



LECCIÓN 7

JÓVENES

13 de agosto de 2011

Detrás de los muros

El relato bíblico: Josué 2; 5: 13-15; 6; 7.

Comentario: Patriarcas y profetas, capítulo 45.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Era el comienzo de una nueva vida para Rahab, quien había sido una prostituta en Canaán, pero que ahora era parte de la gran nación israelita. Pero, ¿qué tenía preparado Dios para ella en una tierra conquistada por un pueblo extranjero? No sabemos cuánto tiempo vivió en el campamento israelita antes de casarse con Salmón y comenzar una familia, pero sí sabemos que Dios tenía algo grande preparado para ella. «Salmón fue padre de Booz, cuya madre fue Rahab. Booz fue padre de Obed, cuya madre fue Rut. Obed fue padre de Jesé, y Jesé fue padre del rey David» (Mateo 1: 5, 6).

Esta mujer, que tenía más fe que toda la nación israelita, y que creía en Dios y no en ella misma, fue recompensada de una manera maravillosa. Aunque no vivió para ver el día en que David fue coronado rey, su nombre quedó en los anales de la historia como uno de los antepasados de David y del Mesías.

Detrás de las murallas de aquella perversa ciudad había una mujer de fe que creía en el poder de Dios, y el Señor la salvó. Ese mismo poder es el que puede salvarnos a nosotros también hoy. Tal vez como adventistas deberíamos buscar en los lugares más inesperados a personas que, al igual que Rahab, están prestas para escuchar la verdad.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Descubran el poder de la fe y lo que esta hace en las vidas de las personas, como en el caso de Rahab. (*Saber*)
- Sientan que más que entender que Dios existe es esencial que tengan fe en que él será capaz de obrar lo imposible una vez que pongan su vida en sus manos. (*Sentir*)
- Tengan la oportunidad de poner toda su confianza en Dios, ¡y a continuación de verlo en acción! (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La gracia
- La convicción
- La confianza y la traición

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> (en inglés).

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Refiera a los alumnos a la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. Después que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Hace muchos años vivió un francés que tenía un talento especial y único. Esa persona podía caminar por la cuerda floja, pero no lo hacía como el resto de los que practicaban esta especialidad. El hombre hacía *trucos* y *acrobacias* en la cuerda floja. Con los ojos vendados, podía empujar una carretilla por toda la cuerda floja sin trastabillar ni una sola vez. Un promotor estadounidense oyó hablar de él y quedó muy impresionado, de manera que le escribió una carta diciéndole que si venía a Estados Unidos, él le pagaría una gran suma de dinero si lograba atravesar las Cataratas del Niágara en la cuerda floja. El francés nunca había visitado Estados Unidos ni había visto las Cataratas del Niágara, pero aceptó gustoso el trato.

El promotor no creía realmente que el francés podía hacerlo, pero preparó todo, y finalmente llegó el gran día. En el lugar había una gran multitud y los tambores redoblaban a medida que al francés se le vendaban los ojos y comenzaba a cruzar la cuerda que atravesaba las cataratas desde el lado estadounidense hasta el lado canadiense.

Atravesó la cuerda con bastante facilidad y le preguntó al promotor si ahora creía que era capaz de hacerlo. El promotor le respondió que claro que sí, pues acababa de verlo. Pero el francés no se sentía satisfecho. Le preguntó entonces de nuevo si *realmente* creía que podía hacerlo. Nuevamente, el promotor le dijo que sí. «Bien —respondió el francés—. Entonces súbase en la carretilla».

¿Cuántas veces *decimos* que creemos en Dios y que confiamos en él, y aun así nos negamos a subirnos a la carretilla? Dios aún sigue obrando grandes maravillas en las vidas de los que ponen *toda* su confianza en él.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Cuando Dios recompensa a los suyos, lo hace bien. Aunque para los observadores externos Rahab podría parecer una mujer de carácter dudoso, Dios conocía su verdadero carácter y la fortaleza de su fe. Pensemos en lo que la fe ha hecho y sigue haciendo en las vidas de las personas. ¿Qué se requiere para tener una fe así? ¿Qué significa la palabra «fe»? ¿Cómo afecta nuestra vida? ¿Cómo afecta a aquellos que nos rodean?

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección *Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

- ¿Por qué creen que los espías israelitas llegaron a casa de Rahab?
- ¿Fue solo la fe lo que salvó a Rahab, o hubo alguna otra cosa que la ayudó?
- ¿Hay otro caso en la Biblia de una mujer de Canaán que haya llegado a formar parte de la nación israelita? ¿Se trató también de un caso de fe? ¿De qué manera Dios la recompensó?
- ¿Alguna vez hemos visto a alguien arriesgar su reputación por su fe? ¿Y arriesgar su vida?
- ¿Qué nos dice la historia sobre el carácter de Rahab? ¿Y sobre el carácter de Dios?

Hay varios detalles de esta historia que resultan un tanto inusuales, y no resultará muy difícil que los alumnos los identifiquen. Cuando hagan sus observaciones, analicemos más a fondo las implicaciones y los resultados de la situación que presentan. Aprovechemos la oportunidad para tocar los siguientes puntos:

1. Los espías se dirigieron directamente hacia la casa de Rahab. No hubo pérdida de tiempo buscando un lugar en el cual quedarse. Ellos tienen que haber sabido perfectamente que quedarse en la casa de otro hombre habría levantado sospechas y creado una situación potencialmente peligrosa. En cambio, dos extranjeros en casa de una prostituta no habría sido raro. Ese lugar era más seguro que cualquier otro.
2. Una pregunta surge de esta historia particular: ¿Está permitido mentir en una situación de vida o muerte? Rahab mintió para salvar la vida de estos hombres, pero la Biblia nos dice claramente que mentir es pecado. ¿Hay momentos en los que podemos permitirnoslo, o es un tema definido, que no admite excepciones? (No entremos en profundidad en este tema, pues puede convertirse en una gran discusión, pero dejémoslo como un tema de análisis para el grupo).

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. En Josué 2: 15 se dice que la casa de Rahab estaba ubicada en la muralla de la ciudad. Este es un punto importante que tenemos que tener en mente al pensar en los acontecimientos que siguen. Cuando las murallas cayeron al final de los siete días, ¿qué casa tendría que haber quedado aplastada junto con to-

das las demás? ¡La de Rahab, por supuesto! Pero la Biblia nos dice que no fue así. Dios salvó a Rahab y a su familia, quienes comenzaron a vivir con los israelitas como parte del pueblo. Como un dato curioso podemos mencionar que hace algunos años, cuando fueron excavados los restos de la ciudad de Jericó, los arqueólogos descubrieron que las murallas habían caído hacia afuera, en lugar de caer hacia adentro. Cuando una muralla caía como resultado de los ataques enemigos siempre lo hacía hacia adentro, no hacia afuera, pero aquí ocurrió lo contrario. Este es un acontecimiento imposible, a menos que la mano de Dios haya participado del acontecimiento.

2. Aunque la prostitución era definitivamente condenada por los israelitas y las mujeres que se acostaban con otros hombres que no fueran sus esposos eran condenadas a muerte, esta prostituta no fue condenada. Pero casarse con una prostituta era otra cosa. Hay dos casos notables en la Biblia: el de la esposa de Oseas, que también era prostituta, y el de Rahab, que eventualmente se casó con Salmón. Podemos leer la historia de Oseas y de su esposa en Oseas, capítulo 1, y discutir con los alumnos por qué era un tema tabú casarse con una prostituta.
3. Aunque el texto de la sección *Identifícate con la historia* se ocupa de la reunión inicial de Rahab con los espías, la historia bíblica de esta semana y el comentario de *Patriarcas y profetas* tratan de la caída de Jericó, incluido el pecado de Acán (Josué 7). El siguiente pasaje extraído del *Bible Background Commentary* ofrece interesante información sobre la destrucción total que Dios trajo sobre Jericó.
4. Josué 6: 21-24. «Dedicado al Señor» (*h. erem*). «En inglés, a veces se usa el término “la prohibición” para representar la destrucción total ordenada en el

versículo 2 y que se produce en los versículos 5-6. De la misma manera en había varios tipos de sacrificios que pertenecían completamente al Señor y otros que estaban compartidos entre el sacerdote y quien traía la ofrenda, parte del botín también se apartaba exclusivamente para Dios. De la misma manera en que los holocaustos eran completamente consumidos en el altar, “la prohibición” exigía destrucción total. Dado que la acción estaba dirigida por Jehová y representaba su juicio sobre los cananeos, los israelitas estaban en una misión divina con Jehová como comandante.

»Como era su guerra y no la de ellos, y él era el vencedor, el botín le pertenecía. Aunque el concepto del guerrero divino está presente en todo el Antiguo Oriente Próximo, el concepto de *h. erem* es más limitado. Este solo aparece en la Estela de Mesha, aunque la idea de destrucción total también está presente en otras fuentes hititas. Algunos lugares, como Gezer, presentan una marcada capa de destrucción por fuego que data de finales de la Edad de Bronce. Las condiciones sanitarias cuando se está bajo asedio son terribles y suelen cundir las enfermedades. La práctica de incinerar todo después de derrotar una ciudad tenía también entonces un propósito sanitario. Una buena analogía para entender el significado de *h. erem* es la radiación. Una explosión nuclear destruiría muchas cosas y dejaría radioactivas muchas otras. El rechazo y la cautela que nosotros tendríamos hacia un objeto radioactivo es similar a la que debían tener los israelitas hacia los objetos que quedaran de “la prohibición”. Si pudiéramos personificar la radiación, entenderíamos que una vez que algo ha caído en sus manos, ya no puede ser recuperado. Fue a esta condición a la que se expuso Acán al tomar objetos que pertenecían a “la

Enseñando...

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.



Consejos para una enseñanza óptima

Actividades prácticas y el análisis

Existen diversas actividades y lecciones prácticas que pueden ayudar a que el tema de la lección quede fijado en las mentes de los alumnos de manera que puedan ser puestas en práctica o pasen a formar parte de la experiencia de ellos. El secreto para ligar la experiencia al aprendizaje es ofrecer un análisis apropiado de lo que se ha estudiado.

En esta lección, los alumnos podrían experimentar el concepto de «confianza» mediante la siguiente actividad manual. Pidamos a dos voluntarios que se coloquen de pie, uno detrás del otro. Invitemos al que está más adelante a que cierre sus ojos y que se deje caer hacia atrás suavemente sin doblar sus rodillas, confiando en que la persona que está detrás lo sostendrá (nota: es más fácil sostener a alguien que tiene confianza y que permanece rígido, que sostener a alguien que no confía y que se dobla o gira). Cuando varias parejas lo hayan intentado, analicemos la experiencia haciendo los siguientes tipos de preguntas:

De reflexión: Preguntas que los ayuden a reflexionar sobre la experiencia (¿Cómo te sentiste...?).

De interpretación: Preguntas que los ayuden a interpretar la experiencia (¿Por qué fue más difícil cuando...?).

De aplicación: Preguntas que los ayuden a aplicar lo que han aprendido a su vida diaria (¿De qué manera podemos...?).

LO BÁSICO

prohibición”». —*Bible Background Commentary*, © 2000 por John H. Walton, Victor H. Matthews, y Mark W. Chavalas. Database © 2006 WORDsearch Corp.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Hay ocasiones en que no podemos «juzgar un libro por su portada», es decir, juzgar la clase de carácter de alguien por su reputación, su ocupación o apariencia. Pidamos a los alumnos que escriban la clase de personas a la que quieren alcanzar esta semana. Tal vez sea al indigente de la esquina, o a un compañero del colegio que por alguna razón esté enojado.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de Rahab es poderosa y conmovedora. Brinda esperanza a aquellos que han tocado fondo y demuestra que una persona puede valer mucho más de lo que simplemente aparenta. Cuando Dios llegó hasta donde estaba Rahab, también alcanzó a muchas otras personas que están en su situación e incluso peor. Alcanzó a aquellos que desprecian a «esa clase de personas», con la esperanza de que todos aprendamos que él nos ama a todos, y que no importa lo que seamos o hagamos, todos somos sus hijos.

La historia de Rahab nos invita a tener fe: «¡Si una prostituta pudo tener esa clase de fe, entonces yo también puedo!». Su fe salvó muchas vidas, y es probable que nuestra fe también nos lleve a hacerlo. Con fe en Dios podemos hacer cosas inimaginables e imposibles.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 45.