



LECCIÓN 12

JÓVENES

17 de septiembre de 2011

Hambruna y fiestas

El relato bíblico: Levítico 23; 27: 30-33; Hageo 1: 2-11.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 50, 51 y 52.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Esta lección está basada en tres breves capítulos de *Patriarcas y profetas*. Cada capítulo ofrece a los alumnos una perspectiva interesante y útil sobre el tema de la mayordomía en general.

El primer capítulo de esta lección: «Los diezmos y las ofrendas» resalta la importancia de contribuir a la obra de Dios. Con los recursos que damos reconocemos que somos administradores de los recursos divinos. Elena G. de White afirma: «El sistema de los diezmos y de las ofrendas tiene por objeto grabar en las mentes humanas una gran verdad, a saber, que Dios es la fuente de toda bendición para sus criaturas, y que se le debe gratitud por los preciosos dones de su providencia» (*Patriarcas y profetas*, p. 506). Al enseñar este tema, debemos enfatizar que nosotros damos como respuesta a lo que Dios nos ha dado a través de su Hijo. De hecho, todos nuestros recursos le pertenecen a él.

El segundo capítulo: «Dios cuida de los pobres» nos ofrece un cuadro conmovedor de lo que es la compasión. En él se nos presenta el corazón del Padre: «[Dios] quiere que quienes posean bienes de este mundo se consideren meramente administradores de sus posesiones, personas a quienes se confiaron los recursos que se han de emplear en pro de los necesitados y de los que sufren [...]. Cristo dijo que habrá siempre pobres entre nosotros; e identifica su interés con el de su pueblo afligido. El corazón de nuestro Redentor se compadece de los más pobres y humildes de sus hijos terrenales» (*Ibid.* p. 516).

El capítulo final: «Las fiestas anuales», ofrece símbolos que podemos aprovechar para enseñar conceptos como el pecado, la gracia y la salvación. El pastor Samuele Bacchiocchi afirma: «Incluso una lectura superficial de la Biblia revela que Dios no solo ha comunicado el conocimiento de su salvación por medio

del razonamiento abstracto, sino también mediante representaciones simbólicas. Esto se debe a que la mente humana asimila mejor los conceptos mediante representaciones simbólicas que por medio del razonamiento abstracto» (Samuele Bacchiocchi, *God's Festivals in Scripture and History* [Berrien Springs, Michigan: Biblical Perspectives, 1996], p. 19).

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Conozcan la importancia de ser mayordomos responsables de los recursos divinos. (*Saber*)
- Sientan el llamado a compartir sus recursos con los pobres. (*Sentir*)
- Tomen la decisión de dar en respuesta a lo que Dios nos ha dado. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La mayordomía
- Los festivales (bíblicos)
- La dadivosidad

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> (en inglés).

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Refiera a los alumnos a la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. Pídales que tomen posición a medida que lee las preguntas de «acuerdo/desacuerdo». Después de hacerlo, fomente la discusión preguntando a cada una de las partes cuáles fueron las razones por las que decidieron de esa manera.

Una actividad alternativa es dar a cada alumno un sobre con doce tiras de papel. Cada tira tendrá escrita una de las siguientes frases: Apoya las misiones mundiales; invierte tiempo con su familia; ahorra una buena cantidad de dinero; se preocupa más por los pobres y los necesitados que por sus ahorros personales; es fiel en el pago de los diezmos; asciende en su trabajo; se destaca en su participación comunitaria; se preocupa por el medio ambiente; es cortés con los forasteros; lee la Biblia todos los días; testimonia a los no creyentes; viaja y conoce el mundo.

Diga a sus alumnos que estas declaraciones completan la frase: «Un cristiano exitoso...». El objetivo es leer las doce tiras y ordenar las posibles respuestas por orden de importancia, según les parezca apropiado. Analicemos los resultados con ellos.

Ilustración

Comparta la siguiente cita, escrita por David Green, editor general del U.S. News & World Report:

«Los hombres y las mujeres de hoy viven con la percepción de que en medio de la abundancia, nuestras vidas parecen estériles. Estamos ávidos de alimentar más nuestro espíritu. En la Inglaterra de hoy, Charles Handy, un hombre de negocios convertido en filósofo, ha alcanzado una gran notoriedad gracias a sus escritos. El capitalismo, según él, ofrece los medios para vivir, pero no el objeto por el cual vivir. Ahora que hemos cubierto nuestras necesidades básicas, es necesario que prestemos más atención a lo interno: a la belleza, el crecimiento espiritual y las relaciones humanas. «En África —escribe Handy—, dicen que hay dos clases de hambre [...], el hambre menor es por las cosas que sustentan la vida, los bienes y servicios, y el dinero para pagarlos, el cual todos necesitamos. El hambre mayor es por hallar la respuesta a la pregunta ‘¿Por qué?’, es decir, por entender cuál es el propósito de la vida”. En el año 1000 d. C., la gente no podía satisfacer totalmente su hambre menor, pero la historia indica que eran muy buenos para satisfacer el hambre mayor. Sus vidas eran más ricas a causa de ello, y también las de quienes les siguieron. Un milenio después, nuestra situación parece ser exactamente opuesta. ¿Es esto realmente lo que queremos? ¿O podemos aprender algo de esa pobre gente, después de todo?» (U. S. News & World Report, 16 y 23 de agosto de 1999).

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

David Green menciona lo que Elena G. de White llama «una sorprendente ilustración» que se produjo

en los días del profeta Hageo, sobre los resultados de privarnos en forma egoísta de Dios. Nuestras necesidades menores están satisfechas, pero a expensas de nuestras necesidades mayores. Dios advierte a su pueblo: «Yo, el Señor todopoderoso, les digo que piensen bien en su conducta. Ustedes siembran mucho, pero cosechan poco; comen, pero no se sienten satisfechos; beben, pero se quedan con sed; se abrigan, pero no entran en calor; y el que trabaja a jornal, echa su salario en saco roto» (Hageo 1: 5, 6).

Preguntemos a nuestros alumnos de qué manera lo dicho por David Green coincide con las observaciones de Dios. Después pidámosles que hagan una lista de sus «necesidades menores» y de sus «necesidades mayores».

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, utilice las siguientes preguntas para incentivar la discusión.

Repasemos los principales pasajes de la Biblia (Levítico 27: 30-32; Números 18: 21-28; Deuteronomio 12: 6-17; 14: 22-28; 26: 1, 12; 2 Crónicas 31: 5-12; Malaquías 3: 8-10, etc.) que hablan del diezmo. Después entreguemos un sobre de diezmos de la iglesia a cada alumno y expliquemos la diferencia entre el dinero destinado para el «presupuesto de la iglesia», el de la «asociación» y el del «diezmo». Muchos jóvenes creen que si ellos dan los diezmos están ayudando al ministerio local de su iglesia. Aunque según el sistema de la Iglesia Adventista, parte de los diezmos regresa a la iglesia local para pagar el sueldo de los pastores, este no se utiliza para financiar los ministerios ni las escuelas de las iglesias locales. Todos esos gastos se toman de las donaciones identificadas como «presupuesto de iglesia».

Ayudemos a que los jóvenes entiendan de qué manera son usados los diezmos en la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Comencemos un juego en el que le entregamos a los alumnos cien centavos. Pidamos que dividan las monedas de acuerdo con la forma en que la Iglesia Adventista invierte cada dólar. Aunque los porcentajes pueden variar, del cien por ciento de los diezmos que las iglesias locales envían a sus asociaciones, 76 por ciento del diezmo permanece en la asociación local para pagar los salarios de los empleados y otros programas, 9 por ciento se invierte en el pago de beneficios de los obreros jubilados, 9 por ciento es enviado a la sede de la unión y de la división, y 6 por ciento llega a la Asociación General para los gastos de las organizaciones mundiales. Si queremos más detalles, podemos invitar a los jóvenes a que lean el sobre de diezmos, donde se explica esto.

Aunque el diezmo es el tema central de esta lección, podemos tratar varios otros temas. Por ejemplo:

podemos hablar de los festivales dividiendo a la clase en tres grupos. Pidámosles que estudien las siguientes fiestas y que después expliquen al resto de sus compañeros lo que estas representan y por qué los israelitas dedicaban tiempo a celebrarlas. Grupo 1: la Pascua o la fiesta de los panes sin levadura (Éxodo 12: 39; Deuteronomio 16: 3; Levítico 23: 6-8). Grupo 2: La Fiesta de los Tabernáculos o de las Cabañas (Deuteronomio 16: 13-16; Levítico 23: 34). Y la Fiesta de la Cosecha (ver Éxodo 23: 16; 34: 22).

Otro tema que podemos tratar en esta lección está relacionado con el juego y las apuestas. Busquemos una historia que hable de alguien que haya sido adicto a ese vicio y que se haya recuperado, y compartámosla con la clase. Demos suficiente tiempo a los alumnos para reflexionar y responder a la historia.

Un tema final que podemos tratar es el de la dadivosidad. Hagamos que los alumnos participen en un ejercicio interactivo que enfatice la satisfacción que sentimos al dar.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. La Biblia contiene más de 2.300 referencias al dinero y a las posesiones materiales. En contraste, hay unas 500 referencias a la oración. Casi una cuarta parte de las enseñanzas de Jesús en el Sermón del Monte tienen que ver con el dinero y las posesiones. De las 38 parábolas de Jesús en los evangelios, 16 están relacionadas a nuestro manejo del dinero. Jesús habló más del dinero y de las posesiones materiales que del cielo y el infierno. Uno de cada diez versículos (¡es decir, 288 versículos!) en los evange-

lios está relacionado con el dinero y las posesiones. Sin duda, la manera en que nosotros administramos los recursos que Dios nos da es un tema de suma importancia para él.

Pidamos a los jóvenes que personifiquen algunas de las historias que Jesús contó sobre el dinero. Entre ellas, por ejemplo, se encuentran: La parábola del rico necio, Lucas 12: 13-21; la historia del joven rico, Marcos 10: 17-31; la parábola de los talentos, Mateo 25: 14-30; etc. Demos un tiempo para que los alumnos las analicen después de las representaciones.

2. Michael Morrison explica: «En el Antiguo Testamento está claro que el tema común de las fiestas anuales es el éxodo. Ese fue un acontecimiento definitivo en la historia de la nación, que marcó el momento en que Israel se convirtió en una nación bajo Dios. Sin embargo, cuando un israelita antiguo consideraba todas las fiestas anuales, así como todas las leyes de sanidad, las ofrendas y los demás rituales, se le hacía difícil asociarlo con un solo tema» (www.wcg.org/lit-law/festivals/festivalspic.htm).

Pidamos a los alumnos que identifiquen el tema del éxodo en las siguientes fiestas: La Pascua, la Fiesta de la Cosecha y la Fiesta de los Tabernáculos.

3. La página de Internet Foxnews.com reporta lo siguiente:

Investigaciones hechas por el International Centre for Youth Gambling, una institución que combate al adicción a los juegos de azar en los jóvenes, concluye que «la popularidad del juego tanto legal como ilegal está en aumento entre los niños y los adolescentes». Y afirma lo siguiente: «Se sabe de un alarmante porcentaje a nivel mundial de niños y adolescentes que se han involucrado en actividades relacionadas con el mundo de las apuestas». El ochenta por ciento de

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.



Consejos para una enseñanza óptima

Las preguntas constituyen un componente indispensable para una enseñanza efectiva. Como maestros, es indispensable que planifiquemos preguntas que sirvan como esquema para la lección. Las preguntas espontáneas son buenas, pero la dirección general de la discusión tiene que ser planificada. A continuación se presentan algunos consejos para la elaboración de preguntas útiles*:

- Formulemos las preguntas de manera clara y específica.
- Evitemos hacer preguntas que sean vagas o ambiguas.
- Hagamos preguntas que se adapten al nivel y las capacidades de nuestros alumnos.
- Hagamos preguntas que lleven una secuencia lógica.
- Hagamos preguntas a varios niveles.
- Escuchemos con atención las respuestas de nuestros alumnos.

* Según se cita en: honolulu.hawaii.edu/intranet/committees/FacDevCom/guidebk/teachtip/effquest.htm.

LO BÁSICO

los alumnos de secundaria admiten que han apostado dinero en el transcurso del último año. Varios estudios calculan que de cuatro a ocho por ciento de los adolescentes tienen problemas «serios» con el juego y las apuestas» (según se cita en: www.foxnews.com/story/0,2933,135613,00.html).

Preguntas para facilitar la discusión:

- ¿Por qué creen que muchos adolescentes se vuelven adictos al juego?
- ¿Cómo pueden explicar el aumento de la popularidad de las apuestas por Internet?
- ¿Cuál es la mejor manera de ayudar a un amigo que se ha vuelto adicto al juego?
- ¿Qué enseña la Biblia en relación con el juego?
- Escriban su propio proverbio que hable de la insensatez del juego, y luego compártanlo con el resto de la clase.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Como actividad de cierre, dividamos a los alumnos en grupos pequeños y pidamos a cada grupo que cree un comercial para promocionar el tema principal (según lo hayan percibido) del estudio. Invitemos a cada grupo a compartir su comercial con el resto de la clase. Nos daremos cuenta de que los jóvenes tuvieron diferentes percepciones del estudio.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Como se mencionó más arriba, esta lección puede tomarse de diversas maneras. Cualquiera haya sido el tópico en el que hayamos hecho énfasis: la mayordomía, las fiestas, el diezmo, el interés por los pobres, la dadivosidad, o el problema del juego y las apuestas, el tema central siempre tendrá que ver con el señorío de Jesús en nuestras vidas, y esto es algo que tenemos que invitarlos a reconocer.

Este señorío define la manera en que gastamos nuestro dinero. Por ejemplo: Si Dios es el Señor de nuestra billetera o cartera, nuestros recursos serán utilizados de una manera que lo honren a él. Esto incluye devolver los diezmos fielmente, ayudar a los pobres, evitar el abuso de frivolidades como las apuestas, etc.

De manera similar, las festividades que se mencionan en la Biblia fueron establecidas para que los integrantes del pueblo de Dios recordaran de manera continua el señorío de Dios en sus vidas. Estas fiestas eran practicadas para que el pueblo escogido de Dios recordara la fidelidad que él había tenido con ellos en el pasado. La tarea de recordar la manera en que Dios ha cuidado de su pueblo en el pasado nos anima a tener fe para seguir sometiéndonos a su liderazgo en el futuro. Cualquiera sea el tópico que busquemos enfatizar en esta lección, recordemos que el tema central es el señorío. Si Cristo es el Señor (y lo es), entonces él tiene que ser el Señor en todo.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulos 50, 51 y 52.