

LLAVE MAESTRA

17 *Cuna -
Infantes*

AÑO B
1º trimestre
de 2009

La resiliencia

¡Difunda las
noticias!

Zaqueo y el
Sr. Sicómoro

Léales a
sus hijos

El sábado:
día de
cumpleaños

PLANIFICACIÓN 2009

Josué comenzaba una nueva etapa en su vida. Tenía que reemplazar a Moisés en el liderazgo del pueblo de Israel e introducirlo en la tierra de Canaán. Aunque la Biblia no registra sus inquietudes respecto de la nueva función, seguramente las tuvo: —y ahora, ¿qué hago?; yo no soy Moisés; nunca hice esta tarea; el desafío es enorme; no tengo las fuerzas para hacerlo; ¿me respetarán, como lo hicieron con Moisés?; ¿podré cumplir la misión? Realmente el líder debe haber estado preocupado.

En su amor y sabiduría, Dios atendió sus inquietudes con estas palabras: "...como estuve con Moisés, estaré contigo. No te dejaré, ni te desampararé" (Josué 1:5). Y luego le dijo lo que debía hacer: "Recita siempre el libro de la ley y medita en él de día y de noche; cumple con cuidado todo lo que en él está escrito. Así prosperarás y tendrás éxito. Ya te lo he ordenado: ¡Sé fuerte y valiente! ¡No tengas miedo ni te desanimas! Porque el Señor tu Dios te acompañará dondequiera que vayas" (Josué 1:8, 9, NVI).

Dios te ha llamado para que seas un/a líder de MN. Las mismas promesas y consejos son también para ti. Si haces tu parte, Dios hará la suya y tendrás un bendecido año 2009.

A continuación te presentamos el proyecto para el corriente año:

Ministerios del Niño en Evangelismo Integrado

MISIÓN: "Ayudar a cada niño adventista a desarrollar una amistad redentora y permanente con Cristo, preparándolos para el servicio y un



compromiso con la iglesia hasta el retorno de Jesús".

VISIÓN: Comunión y misión.

FILOSOFÍA: Enseñar para salvar... ¡Salvar para servir!

OBJETIVO: Crecimiento integral.

ESTRATEGIA: Evangelismo integrado.

FRENTES MISIONEROS:

- Grupos Pequeños (Escuelas Sabáticas).
- Clases bíblicas,
- Evangelismo: Escuela (Colonia) Cristiana de Vacaciones y La Voz del Menor.
- Oración intercesora.
- Recepción.

LEMA 2009: "+ mucho +... por Jesús".

Metas y objetivos generales

- Motivar y promover el crecimiento armonioso de nuestros menores: en comunión con Dios y en la misión de la iglesia.
- Que cada iglesia pueda implementar y consolidar la correcta adoración infantil en el momento del culto divino.
- Involucrar a los menores en el Ministerio de Oración Intercesora: un niño/adolescente,

orando por sus amigos y familias.

- Realizar Escuelas (Colonias) Cristianas de Vacaciones en cada iglesia o distrito, como un programa regular, en las vacaciones de invierno y verano.
- Fortalecer la capacitación y trabajar con el currículo *Eslabones de la Gracia*, en todas las Escuelas Sabáticas.



- Promover la formación de Grupos Pequeños dirigidos por y para niños y adolescentes, como una extensión de la Escuela Sabática.

LLAVE MAESTRA

Cuna - Infantes - 1º Trimestre de 2009.

DIRECCIÓN **Evelin W. de Bentancor**
E-mail llavemaestra@ua.org.ar

EDITORAS **Adriana I. de Femopase**
(Cuna - Infantes)
Beatriz W. de Juste
(Primarios)
Vanina S. de Jara
(Intermediarios - Juveniles)

DISEÑO **Arturo Krieghoff**

IMPRESO EN ARGENTINA



Foto de tapa Arturo Krieghoff.



- Iniciar en cada iglesia una clase bíblica para niños y adolescentes.
- Aumentar el número de participantes en los Pretrimestrales. Integrar a más varones al grupo de maestros.
- Invitar a los padres a establecer un mayor compromiso espiritual en favor de sus hijos (culto familiar, estudio de la lección).
- Promover la lectura de los libros de Elena de White y otros libros cristianos entre los maestros, padres y niños-adolescentes, complementando el proyecto del *Año bíblico Ilustrado*.
- Realizar el proyecto de confirmación y conservación de los adolescentes *Yo conozco mi historia*, programación exclusiva para juveniles y adolescentes.
- Involucrar a los niños y adolescentes en el Ministerio de Recepción —en cada Escuela Sabática y en la recepción general de la iglesia.
- Realizar programas especiales: Día de la madre, Día del padre, Navidad, coros infanto-juveniles, promociones, graduaciones, 13° sábados, etc.

- Continuar mejorando las aulas de los chicos y su equipamiento.
- Sitio web: www.portaladventista.com

Desafío 2009

Lograr que cada Escuela Sabática de niños y adolescentes se transforme en un Grupo Pequeño (GP).

La idea de Grupos Pequeños liderados por los mismos niños y adolescentes es amplia y motivadora.

Fundamentación psicopedagógica y filosófica

1. El GP tiene como objetivo evangelizar, por lo tanto está dirigido a niños-adolescentes no adventistas.
2. La meta es capacitar a niños-adolescentes adventistas para que dirijan GP, invitando a amiguitos no adventistas.
3. Material sugerente: La lección de la Escuela Sabática, que es el mejor material de estudio sistemático de la Biblia para cada etapa del desarrollo de niños y adolescentes. Atiende los 4 tipos de aprendizaje.

Materiales para el 2009

- **ADORACIÓN INFANTIL:** *Animales de la Biblia*.
- **SEMANA SANTA:** *Jesús, muéstrame tus manos*.
- **LA VOZ JUVENIL:** *Postales del apóstol Pablo*.

Materiales para el proyecto de juveniles - adolescentes *Yo conozco mi historia*



Este trimestre destacamos:

- Devoción personal.
- Adoración infantil.
- Escuela (Colonia) Cristiana de Vacaciones.



COMUNIÓN

¡Si su iglesia todavía no lo está haciendo, este es un buen momento para comenzar!

Adoración infantil

Los niños asisten a la iglesia en un primer momento porque sus padres o familiares los llevan. Allí hacen amigos, cantan, comparten objetos, oran, dan sus ofrendas y en general imitan a los adultos como modelos de adoración.

Pero, ¿es suficiente con que participen de la Escuela Sabática? No, si consideramos que los niños forman parte de la iglesia y que la espiritualidad comienza en la niñez. Esta etapa de la vida es un período de formación en todo sentido, y las decisiones que se toman a esa edad afectarán el resto de sus vidas. Participar en toda la vida de la iglesia les permitirá:

- Escuchar más historias de la gracia maravillosa de Dios.
- Aprender que el culto es una respuesta al don de la gracia de Dios.
- Vivenciar la “iglesia” como una comunidad de creyentes y hermanos.
- Servir a otros porque esto es lo que Jesús haría si estuviera aquí.

Además, les brindará más oportunidades de aprendizaje, lo ayudará a sentirse incluidos y valorados, a experimentar el culto como algo agradable (no sólo para adultos) y a fomentar la amistad y la relación con su pastor/predicador.

Cómo incluir a los niños en la adoración corporativa

Existen muchas maneras de incluir a los niños en los cultos de la iglesia, pero algunas de las más utilizadas son:



oportunidad de ayudarlos a hacerse más entendidos en el conocimiento de las Escrituras”.— *Conducción del niño*, p. 524. “En cada sermón dígame algo que sea de beneficio para ellos. El siervo de Cristo puede tener amigos duraderos entre estos pequeños, y sus palabras pueden ser para ellos como manzanas de oro en canastillos de plata”.— *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, p. 84.

Si el pastor o predicador no puede o no se siente capacitado para esto, el director/a de Ministerios del niño puede colaborar coordinando estas actividades.

- *La historia o el momento de los niños (Adoración infantil)*. El espacio dedicado a los niños durante la hora del sermón. Dura unos 5 a 7 minutos, y generalmente se cuenta una historia para ellos.
- *Cultos intergeneracionales*. Son reuniones en las que personas de todas las edades participan (niños, jóvenes, adultos) ya sea a través de partes musicales, lecturas bíblicas, dramatizaciones cortas, oraciones o el sermón.
- *Sermón para niños*. Es un culto simultáneo al de los adultos, pero sólo para niños. Incluye los mismos elementos que el culto de los adultos. Se recomienda hacerlo en forma regular, pero esporádica.

¿Quién debe velar por la adoración infantil?

Elena de White aconseja: “En cada sermón, resérveseles [a los niños] un pequeño rincón. El siervo de Cristo puede hacerse amigo permanente de estos pequeñuelos. No pierda él ninguna

Ideas para el momento de Adoración infantil

Los niños pueden participar en:

- Historias bíblicas e historias modernas apropiadas
- Experimentos o lecciones objetivas con aplicaciones espirituales
- Dedicaciones de niños

También pueden brindar sus dones en adoración:

- Recogiendo las ofrendas
- Haciendo alguna lectura bíblica o dramatización
- Ofreciendo alabanzas musicales (coros, solos, con sus instrumentos, etc.) u oraciones.

RECUERDE: ¡Este es un momento de adoración especial para los niños, no un escenario para lucirse o un sermón encubierto para los adultos!—AIF.

Adoración infantil 2009: Animales de la Biblia

- Reúna a los niños al son de una canción característica ("Dejad venir a los pequeños" u otra).
- Adapte su mensaje a la edad "promedio" del grupo.
- Capte la atención con una pregunta, objeto, experimento, actividad.
- Use la Biblia.
- Presente un mensaje corto y claro.
- Recuerde que el período de atención de los niños es de 1 minuto x año de vida + 1 (Ejemplo: Los niños de 3 años tienen un período de atención de aproximadamente 4 minutos, como promedio).
- No olvide que este momento debe tener un mensaje espiritual y una aplicación para la vida de los niños.

Devoción personal

¿Conoce la nueva *Biblia para ilustrar*? Es una Biblia misionera con tapa infantil. Viene acompañada del *Año bíblico ilustrado*. Si su iglesia está en condiciones de hacerlo, regálela a los niños que comienzan la escuela. O anime a los padres para que se la compren a sus hijos y les ayuden a utilizarla en su momento devocional personal. El *Año bíblico ilustrado* trae los textos para leer cada día y una figura relacionada para pegar en la Biblia. Si el niño no puede hacerlo solo, porque no sabe o está aprendiendo recién a leer, puede hacerlo con ayuda de un familiar.

Solicítela al departamento de los Ministerios del Niño de su Asociación o Misión.



MISIÓN



ALEXIS: Lo que más me gustó fueron las manualidades que hicimos.



BRENDA: A mí las representaciones.



GONZALO: Nos hacían preguntas. El concurso estuvo bueno.

Escuela Cristiana de Vacaciones

La Escuela (Colonia) Cristiana de Vacaciones es una excelente manera de afirmar a los niños de la iglesia en la fe, y sobre todo, de que ellos puedan participar en la misión de la iglesia invitando a sus vecinos y amigos. Conocer a Jesús de una manera divertida y atrayente rompe prejuicios y hace que la religión sea vista de manera positiva. No deje de organizar o participar en una Escuela Cristiana de Vacaciones este verano.

Ministerio de Recepción MN

Cuando los niños comienzan a llegar a la iglesia, usted tiene la oportunidad de saludarlos tanto a ellos como a sus familiares. Identifíquese claramente como un líder de MN por medio de un distintivo especial, una camiseta, etc.

Asegúrese que cada niño sea saludado y proporcionele, si tiene, el boletín informativo de MN de su iglesia, donde se incluyan noticias sobre las divisiones de Escuela Sabática, Aventureros, Conquistadores, Escuela Cristiana de Vacaciones, Sociedad de Menores y otras actividades.

Materiales necesarios

1. Botones (*pins*), *stickers* y otros materiales promocionales que se puedan dar a los niños cuando entran a la iglesia. (Solicite al MN de su Asociación o Misión.)
2. Boletines informativos de los Ministerios del Niño de su iglesia (ver p. 13).
3. Una identificación visible de los MN para usted. Por ejemplo: un botón (*pin*), una camisa, una gorra especial, un pañuelo, etc.
4. Familias que puedan servir de manera rotativa como ujieres de los niños cada sábado.
5. Boletines u hojas de actividades para el culto divino.

LLEGUE TEMPRANO Y SALUDE A LOS NIÑOS CON ALEGRIA Y CARINO, QUIZA ALGUN SÁBADO CON UN REGALITO ESPECIAL.

RESERVE ALGUN JUGUETE ESPECIAL PARA SU HIJO/A SÓLO PARA EL DÍA SÁBADO, PREFERENTEMENTE QUE SEAN JUGUETES "TRANQUILOS" (LIBROS, JUEGOS BÍBLICOS, MUÑECOS BÍBLICOS).

PREPARE SU ESCUELA SABÁTICA CON ANTICIPACIÓN, PARA QUE SE DESARROLLE CON TRANQUILIDAD Y ORDEN.

ACTIVIDADES BÍBLICAS: MANUALIDADES, BÚSQUEDA DEL TESORO, JUEGOS BÍBLICOS, HISTORIAS, DRAMATIZACIONES, DIORAMAS, ARMAR ESCENAS EN LA ARENA, OTRAS.

AMBIENTE SU CASA O AULA CON MÚSICA RELIGIOSA PARA NIÑOS, SUAVE PERO ALEGRE.

CONSIGA ALGUN AROMATIZADOR PARA SU AULA, PARA RECIBIR A LOS NIÑOS CON UN AROMA RICO Y ESPECIAL.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA NATURALEZA: CAMINATAS OBSERVANDO LA NATURALEZA (PARQUE, CAMPO, GRANJA, PLAYA, PLAZA). OBSERVAR A LAS HORMIGAS ACARREANDO SU COMIDA, A LAS ABEJAS EN LAS FLORES, PÁJAROS CONSTRUYENDO SU NIDO, ETC. ALIMENTAR ANIMALITOS (PATOS, PÁJAROS, PECES). COLECCIONAR Y SECAR HOJAS Y FLORES PARA LUEGO HACER TARJETAS PARA REGALAR.

ACTIVIDADES MISIONERAS: HACER VISITAS CON LA FAMILIA, LLEVAR ALIMENTOS O ROPA, PARTICIPAR EN ESCUELAS SABÁTICAS FILIALES, ETC.

ORGANICE CON OTRAS FAMILIAS O MAESTROS EL "CLUB SABÁTICO". TURNENSE PARA PLANEAR Y LUEGO REALIZAR JUNTOS ACTIVIDADES ESPECIALES LOS SÁBADOS DE TARDE. DEJE LIBRE UN SÁBADO POR MES.

EL SÁBADO: DÍA DE CUMPLEAÑOS

Los cumpleaños son muy importantes para todos. Los niños esperan casi con desesperación el día de su cumpleaños. Los adultos quisiéramos olvidarlos, pero nos alegra cuando nos saludan en este día. Los cumpleaños nos dicen que somos especiales y únicos. Generalmente son días de alegría y celebración, en los que quienes nos aman nos dicen de manera indirecta: "Eres especial. Estamos felices de que hayas nacido".

En el cuarto mandamiento, Dios relacionó el sábado con el nacimiento de la tierra. Es, entonces, una celebración de la creación. Pero como recordó Moisés en Deuteronomio 5:15, el sábado también es una recordación de la liberación de la opresión. ¡Otra buena razón para celebrar!

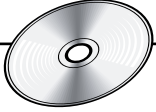
El sábado también nos recuerda la muerte de Jesús en la cruz, para darnos libertad del pecado, y se convierte en nuestro cumpleaños espiritual.

Así como recibimos regalos en nuestro cumpleaños físico, cada siete días se nos recuerda que Jesús nos regaló el mejor regalo de todos: la vida eterna. No podemos hacer nada para ganarla, es un regalo.

Para celebrar nuestro cumpleaños con una fiesta, preparamos con anticipación la casa, la comida, la torta, la decoración. ¿Por qué? Porque queremos estar preparados cuando vengan los amigos y disfrutar juntos de todo el tiempo posible. Cuando pensamos en el sábado como un cumpleaños, seguramente haremos con igual agrado los preparativos

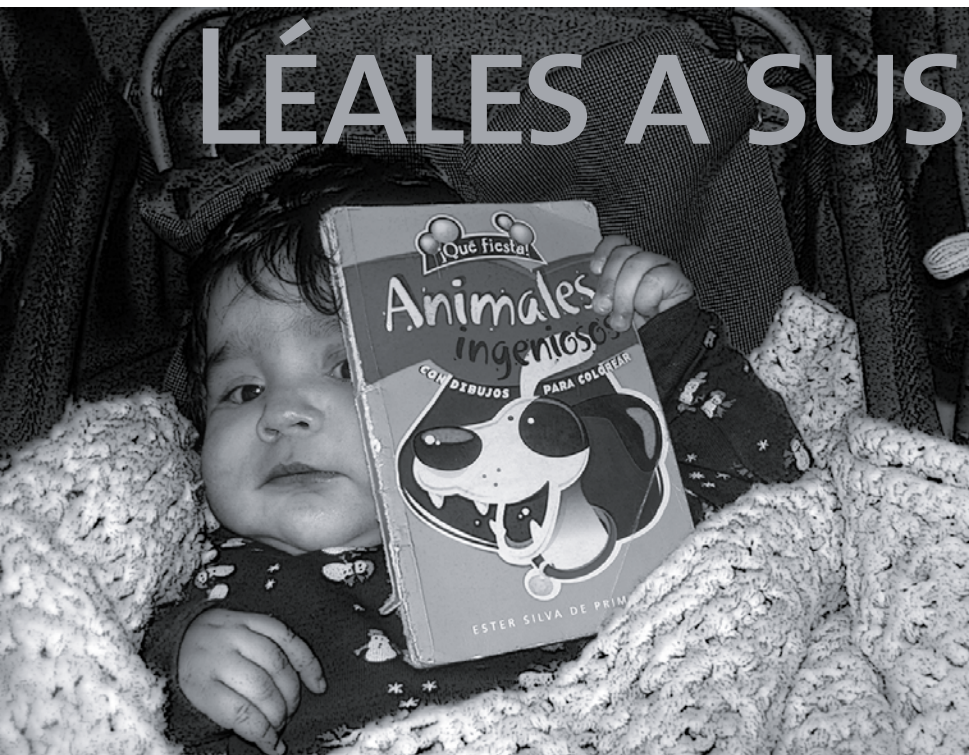
para recibirlo. No como un deber, sino porque queremos pasar las horas del sábado en celebración con Dios, con la familia y con nuestros amigos.

¿Cómo podemos hacer que el sábado sea un día de celebración, de cumpleaños, para los niños pequeños? Encontrará algunas ideas para el hogar y la iglesia.



Hay nuevos CD de música para su Escuela Sabática y también DVD con música e imágenes que pueden adquirir las familias de sus alumnos. Solicitarlos al departamento de los MN de su Asociación o Misión.

LÉALES A SUS HIJOS



Todos los padres queremos hijos inteligentes, ¡brillantes! Algunos, para lograr esto a veces los apremian para que sean los primeros en aprender a hablar, a leer, a tener todas las respuestas. Pero para tener hijos equilibrados emocional y socialmente, para tener hijos que puedan pensar y tomar buenas decisiones, uno de los factores más importantes a cultivar es el ambiente en el que se desarrollan.

La Dra. Kay Kuzma, en su libro *Los primeros siete años*, dice: “La herencia puede poner un límite superior a la habilidad intelectual de tu hijo, pero el techo es tan alto que... nunca pienses en la habilidad intelectual de tu hijo como algo fijo o predeterminado. Puede cambiar para bien o para mal por el ambiente que lo rodea y tu participación”.

Y sigue diciendo: “Si un niño crece en un hogar ‘estéril’, apoyado frente al televisor, en el que los adultos están demasiado ocupados como para hablar e interactuar, la habilidad del niño para aprender se verá atrofiada”.

Los niños necesitan adultos que les hablen, que les canten, que jueguen

con ellos, que les lean, que les enseñen a memorizar las Escrituras.

La lectura crea hábitos positivos y tiene beneficios tanto emocionales como intelectuales para su hijo.

Leer juntos ayuda a desarrollar apego entre padre/madre e hijo. También aumenta el vocabulario de un niño. Lo estimula a amar la lectura, a establecer secuencias al aprender a seguir una historia de comienzo a fin, a distinguir elementos de la lectoescritura que le serán de utilidad al comenzar a leer y escribir por sí mismo, entre otros beneficios.

Recomendaciones

- Nunca es demasiado temprano para leerle a un niño. Se puede comenzar a hacerlo desde que son bebés. Ellos probablemente querrán comerse su libro, por lo que los libros plásticos o de tela son los más apropiados.
- Elija libros acordes a la edad de su hijo. A los deambuladores les llaman la atención los colores brillantes y los libros con ilustraciones simples. Los libros de

cartón duro son los más apropiados para esta edad.

- Permita que su hijo se involucre en la lectura dando vuelta las páginas.
- Lea con efectos de sonido, variando el tono de la voz para representar a los distintos personajes de la historia.
- Permita que su hijo repita las palabras clave y toque la imagen del objeto al repetir la palabra.
- Cuente la historia basándose en las imágenes. Anime al niño, una vez que conozca la historia, a que se la cuente a usted.
- Hágale preguntas acerca de la historia, y permita que él también haga preguntas.
- Modele mediante su ejemplo cómo manipular los libros.
- Procure armar una biblioteca en su hogar, pero no se preocupe si no puede comprar muchos libros a la vez. Los niños pequeños prefieren oír la misma historia una y otra vez.
- Prepare un libro personalizado para su hijo. A él o ella le encantará leer acerca de sí mismo.
- Dé el ejemplo. Si su hijo ve a otros miembros de la familia leyendo, seguirá su ejemplo.—AIF.

Los folletos de Escuela Sabática son una buena manea de crear el hábito de la lectura y de la devoción personal. Además de la historia, tienen ilustraciones a color, y actividades para realizar cada día con su hijo que amplían la historia y estimulan su conocimiento del mundo que lo rodea, su creatividad y que lo ayudan a aplicar la lección en su vida cotidiana.

CUMPLEAÑOS

Diario de crecimiento espiritual

Para celebrar los cumpleaños en Cuna podría comprar un cuaderno en blanco, decorar la tapa e ir completándolo cada año en la fecha del cumpleaños del niño. El primer año puede llenar una hoja con una foto del niño, el dibujo del contorno de su mano, mencionar cuál es su canto preferido, algunas palabras que puede decir ya, etc.

En su segundo cumpleaños se pueden agregar versículos o versitos aprendidos en la Escuela Sabática que puede repetir, cantos favoritos, cuál es su actividad preferida en la Escuela Sabática, fotos del niño en la clase o en actividades especiales de la iglesia, anécdotas suyas relacionadas con la vida en la iglesia, etc. Cuando pasa a la división de Infantes, entregue el cuaderno a los maestros de esta clase para que puedan seguir completando su “diario de iglesia” o de crecimiento espiritual. Lo mismo cuando sea promovido a la clase de primarios.

Si los maestros fueron fieles en completarlo cada año, podría ser un lindo regalo de la iglesia para el niño en el día de su bautismo, un diario de su crecimiento espiritual.



Sillas especiales

Una manera de hacer sentir especiales a los niños que cumplen años es proveer una silla especial para ellos. A algunos niños pequeños no les gusta pasar al frente. Pero si usted forra una silla del grupo de sillitas y la reserva para el niño que cumple años, puede hacerlo sentir especial sin necesidad de “sobresalir” del grupo. Confeccione con *pañolenci* (u otra tela) una funda para el respaldo de la silla. Puede hacer más de una si tiene una clase grande, hermanos mellizos, o varios niños que cumplen años la misma semana. Decórelas con algún motivo de cum-

pleaños, o con estrellas. Los sábados que no tiene cumpleaños, retire la funda y guárdela. De esa manera, tiene una silla más para usar regularmente.

Si decora la silla con estrellas, prepare una tarjeta con estrellas para regalarle al niño. También puede preparar un cartel y al lado de su nombre, el niño puede pegar tantas estrellas como años cumple.

Dé también al niño que cumple años, alguna tarea especial o privilegio de servir a su clase ese día (hacer la oración, repartir los papeles o lápices, elegir algún canto, otros).

VISITAS

Con la misma idea de las sillas forradas, fabrique otra funda para utilizar cuando tiene visitantes. En lugar de motivos de cumpleaños, puede usar corazones, animalitos o algún otro motivo que haga sentir bienvenidos y reconocidos a los niños que los visitan. Quizá quiera poner algún bolsillo en la funda de la silla con un presente que el niño pueda encontrar sin necesidad de pasar al frente.





MISSIONES

Proyectos misioneros de la División del Asia-Pacífico Sur

1. Edificio de aulas para el Colegio Adventista de Palawan, en Filipinas.
2. Escuela secundaria en Dumaquete, Filipinas Central.
3. Escuela secundaria en Zamboanga, Filipinas Sur.

AMBIENTACIÓN: En Filipinas abunda la vegetación tropical y animales como monos, cocodrilos, loros, etc. Algunas de las frutas más comunes son el ananá o piña, los mangos, cocos y papayas. Puede armar una escena con palmeras, flores tropicales, playas, caracoles, y barcos tipo catamarán.

RECEPTOR DE OFRENDAS: Para recoger las ofrendas utilice un caracol, un cesto de mimbre, un coco vacío, o un barco, etc. Otro elemento muy común en las Filipinas son los jeepneys. Originalmente fueron jeeps adaptados como medio de transporte colectivo. Hoy se siguen utilizando con el mismo fin. Si consigue un jeep o

camión de juguete, podría decorarlo y utilizarlo para recoger las ofrendas (ver ilustración).

Historia misionera (PARA LOS NIÑOS MÁS PEQUEÑOS)

MATERIALES: muñeco, bol con alimento u hoja de banano para usar de plato. Tira de tela para hacer una hamaca (coloque el muñeco en el centro de la tira y una con un nudo los extremos de la tira. Cuelgue del nudo en una rama).

Sha-Shá es un niño que vive con sus papás y sus hermanitos en las montañas de Filipinas, cerca de un pequeño río.

Cuando Sha-Shá se despierta, la mamá lo

lleva al río para lavarlo. A Sha-Shá le gusta jugar con el agua. Al volver a la casa, es hora de desayunar. Sha-Shá come muy contento el arroz, las bananas (plátanos) o la mandioca que le sirve su mamá en una hoja de banano (plátano).

Los hermanos grandes de Sha-Shá no tienen que lavar los platos. Juntan todas las hojas que la familia usó y las tiran a la basura.

Después de desayunar todos van al campo a trabajar. Como Sha-Shá es muy chiquito para trabajar, la mamá



lo pone en un columpio hecho con una tela grande (muestra), y cuelga la hamaca de la rama de un árbol. Mientras los papás y los hermanos más grandes plantan y cultivan arroz, ayudados por un carabao, un animal grande y fuerte parecido al buey, Sha-Shá duerme su siesta hamacado por el viento.

Un día llegó al pueblito de Sha-Shá un señor y una señora.

La gente les preguntó:

—¿Por qué vinieron a nuestro pueblo?

El señor Daryl les contestó:

—Tenemos algo muy importante para contarles.

El papá, la mamá de Sha-Shá, sus hermanitos, sus vecinos y amigos, todos fueron a escuchar al señor que había venido a hablarles.

El señor les habló de Jesús.

Los papás de Sha-Shá nunca habían oído hablar de Jesús. Sha-Shá no conocía ningún canto de Jesús. Los hermanitos de Sha-Shá no sabían ninguna historia de Jesús.

Pero les gustó tanto, que todas las noches iban a escuchar las historias de Jesús que contaba el señor misionero.

Un día, el papá de Sha-Shá le dijo un secreto al misionero.

Despacito, le habló al oído:

—Cuando Sha-Shá sea un poco más grande, ¿lo puede llevar a su escuela para que aprenda más de Jesús y sea un misionero como usted?

—Sí —dijo el misionero. —¡Qué alegría!

Sha-Shá ya es un niño grande y está en la escuela aprendiendo de Jesús para poder contarles a otros papás y chicos como él que Jesús los quiere mucho y que va a venir a buscarnos para vivir en el cielo con él.

Historia misionera

—¡Sha-Shá! Ven, vamos a jugar— llamaron los niños.

Sha-Shá los miró sin entender lo que le decían. Sha-Shá hablaba el idioma manobo. Y los otros niños hablaban tagalo, el idioma que se habla en la ciudad de Manila, en las Filipinas.



Sha-Shá también era filipino, pero había nacido en las montañas, donde viven muchas tribus aborígenes.

El papá de Sha-Shá era el “datu”, es decir, el jefe de la tribu y junto con su mamá y sus cuatro hermanitos vivían en una pequeña cabaña cerca del río.

Los manobos viven lejos de las ciudades y no tienen autos, sino unos animales grandes y fuertes parecidos a los bueyes que se llaman carabaos. Con el carabao aran la tierra donde luego plantan arroz. Ellos comen lo que pueden cultivar en sus tierras: arroz y mandioca, y frutas como bananas y ananás (piñas).

Cuando necesitan ir a la ciudad, usan el *jeepney*, que es como un pequeño camión con dos largos asientos debajo de las ventanillas sin vidrios, porque allí hace mucho calor.

Los manobos no son cristianos y viven con mucho miedo de los malos espíritus. Las mujeres se cuelgan grandes collares de las orejas. Son muy pesados, porque tienen muchas semillas y piedritas. Las orejas de las mujeres se ponen muy, muy largas. Ellos creen que así pueden asustar a los malos espíritus. Ellos no saben que Jesús los ama y los cuida con sus ángeles.

Un día llegó a la aldea de Sha-Shá un misionero llamado Daryl y su esposa Sara. Enseguida fueron a ver al “datu” para decirle que querían

enseñar a la gente de la aldea acerca de Jesús que está en el cielo y ama y cuida a todos, incluidos los manobos.

El datu los miró muy serio. Él nunca había oído hablar de un Dios bueno que amaba a la gente, pero al fin les dio permiso para hacerlo.

Daryl les enseñó a cantar, muchas cosas de la Biblia y también a leer. Los chicos de la aldea dejaban de jugar y venían a cantar y a tocar los instrumentos que ellos mismos se fabricaron. Pronto aprendieron muchos cantos que hablaban de Jesús y cantaban con tantas ganas que se los podía escuchar desde muy lejos.

Cuando el datu vio todas las cosas buenas que enseñaba el misionero, un día le dijo:

—Tome a mi hijo Sha-Shá. Quiero que lo lleve a la escuela para que aprenda todo lo que ustedes saben. Así después puede venir y enseñarnos en nuestro propio idioma acerca de ese Jesús que nos ama y nos salva.

Daryl y Sara tomaron a Sha-Shá, bajaron de las montañas y lo llevaron a vivir con ellos. Sha-Shá está estudiando ahora en la escuela adventista. Está aprendiendo de Jesús y de su amor para poder volver a su aldea y contarle a la gente que Jesús los ama y viene pronto a buscarnos para vivir para siempre en el cielo con él.— *Gladys P. de Itin.*

IDEAS ADICIONALES

En las revistas anteriores correspondientes a estas lecciones (**Llave maestra** N° 5 y 9) encontrará ideas que puede utilizar durante este trimestre.

HISTORIA DE LÁZARO. Consiga una venda o una tira de tela con la cual envolver a Lázaro antes de colocarlo en la tumba (puede hacer la tumba con una caja de cartón). Si hace un muñeco de cartón (bidimensional), puede dibujar un rostro con los ojos cerrados y luego al quitarle la venda, muestre el otro lado, donde Lázaro tiene los ojos abiertos (ver ilustración).



Programa de décimo tercer sábado para presentar en la Escuela Sabática de adultos

Elija una actividad o canto relacionados con las lecciones del trimestre o con los proyectos misioneros. Practique con los niños los cantos o actividades con mucha anticipación para que los conozcan bien y puedan actuar seguros y con confianza al presentarlo ante los adultos. A continuación le sugerimos algunas ideas para presentar en esta fecha.

CANTO: Lo que le gustaba al niño Jesús (*CD de Infantes*, 1° y 2° trimestre de 2009). Los niños pueden dramatizar las acciones mencionadas en el canto.

DRAMATIZACIÓN: Zaqueo y el Sr. Sicómoro (ver p. 14).

DRAMATIZACIÓN: Un burrito muy especial (Ver **Llave maestra** N° 5).

CANTO: ZAQUEO (*CD de Infantes*, 1° y 2° trimestre de 2009). Puede dramatizar el canto con ayuda de un árbol y un niño que represente a Zaqueo. El resto de los niños pueden estar vestidos de época también y representar la multitud mientras cantan. O prepare un árbol grande y una figura de Zaqueo y en el momento apropiado, un niño puede hacer subir y bajar a Zaqueo del árbol con ayuda de una tanza o hilo plástico. (Ver ideas en p. 15 de **Llave maestra** N° 5 y N° 9). O simplemente acompañen el canto con los ademanes correspondientes.

GAJES DE OFICIO

Cuelgue un bolsillo (puede ser de plástico transparente) en la parte posterior del respaldo de la silla de cada niño para guardar los trabajitos hechos por él ese día, notas que tenga que enviar a casa, tarjetas o regalitos. El niño tendrá así sus manos libres para participar en la clase.

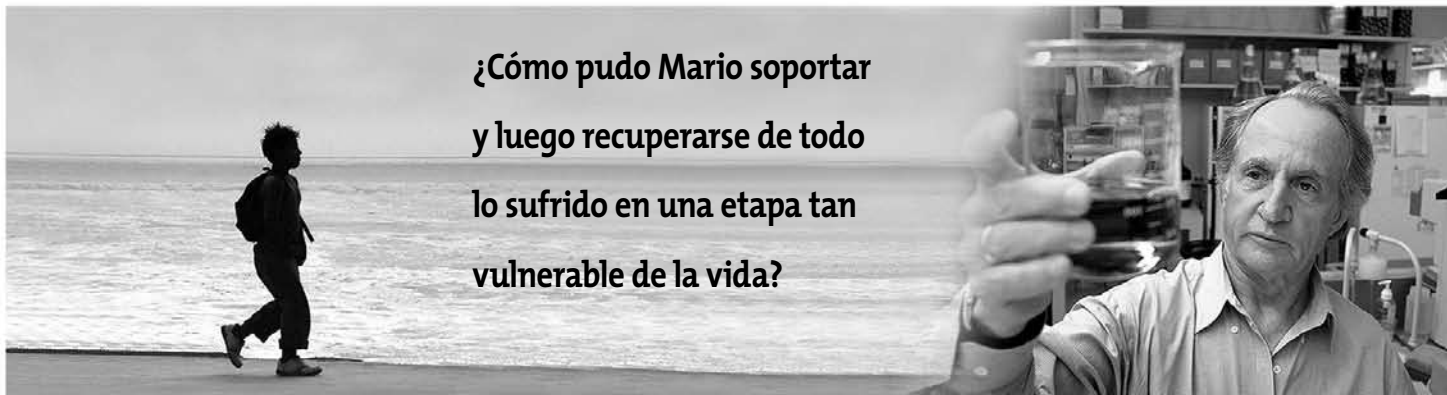
En lugar de bolsillos, puede colgar sobre una cuerda en la pared, a la altura de los ojos del niño, los materiales que el niño llevará a su casa al final de la clase. Escriba carteles con los nombres de los niños sobre cartulina y péguelos a un broche sobre la ropa. Cuelgue los trabajos de los niños o notas para los padres sobre la cuerda hasta que sea la hora de retirarse.

Tenga siempre a mano algunos regalitos extras en caso de niños que visiten su clase en días especiales como Navidad, Día del niño, último sábado del trimestre, cumpleaños no agendados, u otra fecha en la que tenga programado entregar algún regalo a sus alumnos regulares.

Si tiene un grupo grande de niños, y los niños llegan a la clase con juguetes, libros u otros elementos personales, tenga disponibles algunas etiquetas autoadhesivas para adherir al objeto con el nombre del niño. Recoja esos objetos a la entrada en un canasto o caja forrada, guárdelos, y devuélvalos sin tener que estar adivinando de quién eran a la hora de salir.

Recordativo: ¡Orar y trabajar por mis alumnos!

LA RESILIENCIA



¿Cómo pudo Mario soportar y luego recuperarse de todo lo sufrido en una etapa tan vulnerable de la vida?

Mario nació y vivió sus primeros años con su mamá en Italia. Cuando él tenía 3 años y medio de edad, su madre fue encarcelada por oponerse al régimen gobernante. El padre los había abandonado anteriormente.

Al ir presa, su mamá lo dejó al cuidado de una familia vecina. Pero esta familia lo abandonó cuando se acabó el dinero que la madre les había dejado.

Mario vivió en la calle desde los 4 años. Al no tener familia ni amigos que lo ampararan, sufrió abandono, hambre, frío, soledad, dolor, inseguridad, enfermedades. A los 8 años estaba tan enfermo que fue internado en un hospital durante un año. A los 9 años su mamá fue liberada y se produjo el reencuentro después de una prolongada búsqueda.

El pequeño Mario creció y hoy se lo conoce como el Dr. Mario Capecchi, Premio Nóbel de Medicina en 2007.

¿Cómo pudo Mario soportar y luego recuperarse de lo sufrido en una etapa tan vulnerable de la vida? Podrían mencionarse distintas causas, pero él enfatiza una: “su voluntad de sobrevivir”. Técnicamente la llamaríamos *resiliencia*.

¿Qué es la resiliencia?

Grotberg (1995) la define como la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e, inclusive, ser transformado por

ellas. También se la puede definir como la habilidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva. Las personas resilientes logran vivir una vida “sana” en un medio insano.

La resiliencia comprende básicamente dos componentes. Por un lado, resistencia frente a la destrucción, y por el otro implica la capacidad de desarrollar un comportamiento positivo de vida a pesar de las circunstancias difíciles que le toque enfrentar, de tal manera que la persona puede afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellos.

Perfil del niño resiliente

ASPECTO SOCIAL. Los niños y adolescentes resilientes responden más al contacto con otros seres humanos y generan más respuestas positivas en las otras personas. Son, además, activos, flexibles y adaptables aún en la infancia. Demuestran empatía y afecto, se comunican con facilidad y están listos para responder a cualquier estímulo. Sus comportamientos son pro sociales y tienen sentido del humor.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. Se ha descubierto que la capacidad de los niños resilientes para resolver problemas ya puede identificarse a temprana edad. Esta cualidad incluye la habilidad para pensar de manera reflexiva y flexible,

y la posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales. Son capaces, además, de aprender de sus propios errores.

AUTONOMÍA. Consiste, básicamente, en poder actuar independientemente, e incluye el sentido de la propia identidad y el poder controlar algunos factores del entorno. Al mismo tiempo, los niños resilientes son capaces de buscar apoyo en los adultos cuando fuere necesario, y tienen buena capacidad de autocontrol.

SENTIDO DE PROPÓSITO Y DE FUTURO. Relacionado con el sentido de autonomía y el de la eficacia propia, así como con la confianza de que uno puede tener algún grado de control sobre el ambiente, está el sentido de propósito y de futuro. Los niños resilientes son niños optimistas y con mayor tendencia a manifestar sentimientos de esperanza. Están orientados al futuro. Tienen expectativas saludables, se han puesto objetivos, y buscan alcanzarlos. Están motivados para lograr sus metas, tienen fe en un futuro mejor. Además, tienen una autoestima y autoeficacia adecuada.

Los padres y maestros pueden ayudar a los niños a aumentar su capacidad de resiliencia. Es por eso que en el próximo número de **Llave maestra**, nos ocuparemos de algunas de las acciones por medio de las cuales podemos promover la resiliencia en los niños de 0 a 7 años.

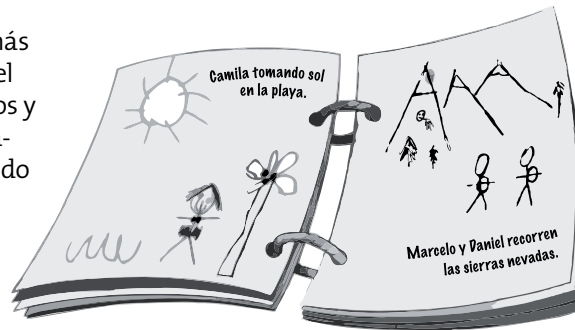
¡DIFUNDA LAS NOTICIAS!

Uno de los grupos que más trabaja en la iglesia es el de los maestros de niños y adolescentes. Pero quizá su trabajo se vuelve frustrante cuando preparan con mucho esfuerzo y cariño buenos programas y sólo asisten unos pocos niños o preadolescentes. Por otro lado, es probable que muchos de los adultos que asisten a su iglesia ni siquiera se enteren de lo que pasa “allá en el fondo”.

Haga visible su ministerio a través de un boletín informativo periódico del Ministerio de los niños y adolescentes. Este puede tener una frecuencia trimestral, cuatrimestral, o anual, según le resulte más conveniente. En él podrá incluir actividades ya realizadas, programas que se están llevando a cabo y los planes futuros para su departamento o ministerio. Puede hacerlo como un boletín electrónico o en papel. Use su imaginación y su creatividad.

Ideas sugerentes

1. **JÓVENES ARTISTAS.** Ilustre su boletín con dibujos realizados por los niños. En algún momento, por ejemplo, a fin de año, puede pedirles que dibujen los eventos más sobresalientes del año. Fotocopie o escanee luego estos dibujos y arme un librito o una presentación PowerPoint con ellos para compartir con las familias de su iglesia.
2. **DÍGALO CON FOTOS.** Puede armar su boletín con un *collage* de fotos que resuman los momentos más especiales de las actividades de su clase o ministerio. Podría también pedirles a algunos de sus adolescentes que armen un *Foto Log* del MN. Escanee el *collage* e imprima.



3. **CRUCIGRAMA.** Algo diferente e interesante que puede incluir en alguna sección del boletín es un crucigrama. Estas palabras y sus pistas corresponderán a las actividades de las cuales desea informar a los niños, sus padres, y a la iglesia en general. Dé pistas escritas e incluya también en lo posible algunas fotos que ayuden a aclarar las pistas dadas. Algunos sitios de Internet arman automáticamente los crucigramas ingresando las pistas, como: www.edhelper.com o www.puzzlemaker.com
4. **CALENDARIO.** Cree un calendario trimestral o semestral en la computadora e inserte en los casilleros algunas fotos de las actividades realizadas. También puede marcar en el calendario fechas especiales de actividades futuras o comentarios sobre actividades pasadas.
5. **LA LISTA DE LOS TOP 10.** Ordene comenzando en el 10 y bajando hasta el 1, los 10 acontecimientos, programas, eventos, o actividades más relevantes realizadas por el MN durante el período que está cubriendo en su boletín. Puede incluir también eventos futuros. Usted puede confeccionar la lista o pedir a los niños que señalen cuáles son las cosas que más les gustaron o que esperan con más

ansias. Acompañe con fotos u otras imágenes.

6. **DIFERENTES PUNTOS DE VISTA.** Relate los eventos desde diferentes puntos de vista. Por ejemplo si está relatando una visita realizada por su clase a un Hogar de Ancianos, incluya lo que dijo algún empleado del instituto, qué dijeron los abuelos, comentarios de los niños y de los maestros o los padres que participaron en esta actividad.
7. **DESCUBRIENDO.** Seleccione elementos u objetos que representen lo que su ministerio hizo o tiene programado hacer durante el año o semestre. Por ejemplo, si tiene una fecha programada para festejar cumpleaños, incluya gorros o globos; si van a hacer una salida, ponga autos o autobuses, etc. Reúna los elementos y ubíquelos entre hojas secas (otoño), o flores (primavera), o asomando en un cajón de arena (verano). Saque una foto del grupo de elementos. En su boletín, explique que los elementos incluidos en la lista adjunta están en la foto y corresponden a las actividades realizadas o programadas. En otra página puede explicar las actividades al lado del objeto que las representa en el *collage*.—AIF.

IMPORTANTE: Registre los programas, eventos y actividades que realice con el MN o con su clase. Puede hacerlo en forma escrita en una agenda o calendario y también por medio de fotos o videos. De esta manera tendrá material gráfico y la información a mano para preparar su boletín, para presentar en su iglesia o en encuentros de MN de su Asociación/Misión, además de recuerdos para los niños participantes.

DRAMATIZACIÓN: ZAQUEO Y EL SR. SICÓMORO

- ▶ **PERSONAJES:** Zaqueo, Sr. Sicómoro, voz de Jesús *en off*, multitud (niños de Infantes).
- ▶ **ELEMENTOS:** mesa y silla, cuaderno, árbol.
- ▶ **INSTRUCCIONES:** Coloque la mesa y silla de Zaqueo en el centro del escenario y el árbol a un costado, al lado de una puerta lateral, por la cual Zaqueo “ve” a Jesús.

(Entra Zaqueo mirando para todos lados).

ZAQUEO: ¿Quién me llama? Me pareció escuchar mi nombre. Bueno, no es que muchos me llamen últimamente... Más bien se escapan. Pero no es mi culpa que tenga que cobrar los impuestos. Negocios son negocios. En fin... Pero se está solo aquí arriba. Muy solo. *(suspira).*

(Entra el Sr. Sicómoro, tratando de evitar a Zaqueo, pero tose y Zaqueo se da vuelta y lo ve. El Sr. Sicómoro tiene una bolsita con monedas en la mano).

ZAQUEO: ¡Sr. Sica... Sico..., como se llame! ¡Tanto tiempo sin verlo!

SR. SICÓMORO: Sicómoro, como el árbol.

ZAQUEO: Que nombre más raro.

SR. SICÓMORO: No tanto. ¿Acaso no oyó hablar del Sr. Rosales, o el Sr. Redondo, o el Sr. Pino? ¿Por qué no me puedo llamar Sicómoro? *(Tose).*

ZAQUEO: Bueno, Sr. Sico algo, quería recordarle que mañana debe pagarme los impuestos de la semana.

SR. SICÓMORO: ¡Ya le pagué ayer! ¡No me queda plata!

ZAQUEO: ¿Ah, no? ¿Y qué tiene en esa bolsita? *(La toca y se oye el sonido de monedas).*

SR. SICÓMORO: Esta bolsa es para el doctor. Necesito que me dé algo para esta tos que me tiene loco hace varias semanas.

ZAQUEO: Bueno, si la tiene hace semanas, ya se acostumbró a ella. ¡Déme la bolsa y ahórrese el viaje mañana! *(Le quita la bolsa).*

SR. SICÓMORO *(sale del escenario casi llorando).*
(Sr. Sicómoro entra nuevamente, apurado).

ZAQUEO: ¡Hey, Sr. Sicómoro! Lo veo raro. ¿Qué se hizo?

SR. SICÓMORO: ¿Hacerme? ¡Nada!

ZAQUEO: ¡Ya sé, se cambió el peinado!

SR. SICÓMORO: No.

ZAQUEO: ¡Ya sé, tiene ropa nueva!

SR. SICÓMORO: No.

ZAQUEO: ¿Qué es? ¡Ah! ¡Se le fue la tos! ¿Vio al doctor?

SR. SICÓMORO: Sí, se me acabó la tos. Pero no vi al doctor. El nuevo maestro me sanó.

ZAQUEO: ¿Nuevo maestro? A ver, déjeme mirar mis registros. No, no tengo a nadie en esa categoría.

SR. SICÓMORO: ¿Cómo que no lo conoce? Sana a los leprosos, hace ver a los ciegos, hace caminar a los cojos, cambia a las personas. Justo hoy está aquí en Jericó. Está pasando por aquí cerca.

ZAQUEO: ¿En serio? ¿Y de dónde sacó plata para pagarle?

SR. SICÓMORO: No, no cobra. Es gratis, lo hace por amor. Me voy. Está por aquí cerca, quiero verlo nuevamente.

ZAQUEO: ¿Por amor? ¿Gratis? Yo quiero conocerlo. ¿Por dónde se fue don Sicómoro? ¡Espéreme! *(sale corriendo y se encuentra con la multitud que pasa por el escenario y se amontona cerca del árbol).*

ZAQUEO: Permiso, permiso. Déjenme pasar. *(Nadie le da paso).* ¿De dónde salieron tantos gigantes todos juntos? Permiso, permiso... No hay caso. Nadie me deja pasar... ¿Cómo hago? ¡Ay, justo hay un árbol aquí! De allí arriba sí que lo veo. *(Se sube al árbol).*

JESÚS *(voz en off):* No he venido a buscar justos, sino pecadores.

ZAQUEO: ¿Pecadores? Gente como yo, que es mala con otros. No lo puedo creer. Quizá Jesús me pueda perdonar y amar a mí también.

JESÚS *(voz en off):* Zaqueo, baja.



ZAQUEO: ¿Quién, yo? ¿Jesús sabe mi nombre? Debo haber escuchado mal.

JESÚS (*voz en off*): Sí, tú. Baja, porque quiero ir a comer contigo esta noche.

ZAQUEO: Pero, Señor, soy una persona mala. No sabes las cosas malas que le hago a la gente.

JESÚS (*voz en off*): Sí, lo sé, pero yo elijo ir a tu casa hoy.

ZAQUEO: ¡No lo puedo creer! Ahí voy, Maestro. (*Zaqueo baja del árbol y sale con la multitud por una puerta lateral*). (*Zaqueo y el Sr. Sicómoro aparecen nuevamente en el escenario, por puertas diferentes*).

ZAQUEO: Sr. Sicómoro, lo he estado buscando.

Sr. SICÓMORO: ¡Pero no tengo más plata para pagarle! ¡Ya le di todo lo que tenía!

ZAQUEO: No se preocupe, no es por eso.

Sr. SICÓMORO: ¿Entonces para qué me busca?

ZAQUEO: Jesús vino a mi casa, y le prometí devolver toda la plata que les había sacado a otras personas.

Sr. SICÓMORO: ¡Seguro que está bromeando! No le creo.

ZAQUEO: Créame. Ya no me interesa toda esta plata (*le entrega cuatro bolsas con dinero*).

Sr. SICÓMORO: Pero esto es 4 veces más de lo que yo le di.

ZAQUEO: Sí, pero ahora yo sólo quiero hacer las cosas que a Dios le agradan. Perdóneme. Que Dios lo bendiga.

Sr. SICÓMORO: Creo que ya lo hizo más de una vez. Que Dios lo bendiga a usted también, Zaqueo. Adiós.

(*Ambos salen por puertas diferentes*).—DANA L. GAGNON (ADAPTADO).

Fechas especiales: Comienzo del año escolar

Comience este nuevo año escolar con una actividad que estreche los vínculos entre los miembros de su iglesia y los niños.

Pida a los niños que preparen un señalador o tarjeta en cartulina con su nombre, y que lo decoren. Podrían plastificarlo (con plástico transparente autoadhesivo) para que se conserve mejor.

Puede agregar la foto del niño, si lo desea. Del otro

lado, escriba el siguiente poema:

*Ora por mí cada día,
Para que estudie con
alegría.*

*Ora por mí para que
ande.*

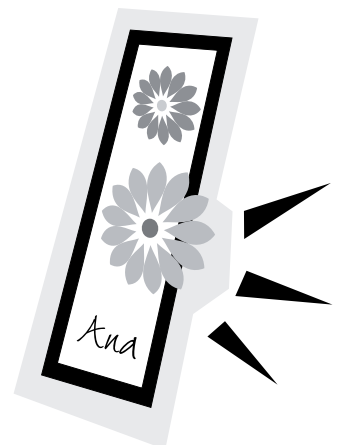
*Con Dios hasta que
sea grande.*

Permita que cada familia elija un señalador o tarjeta que ore por ese niño durante este año. Si tiene familias

que apadrinan niños para que asistan a la escuela adventista, éstas podrían recibir el señalador con el nombre de ese niño.

Esta es una buena manera de apoyar a los niños y de tenerlos presentes en su iglesia.

Entregue los señaladores en el momento de oración de dedicación de los niños que comienzan su año escolar.





Usted no es el único maestro de sus alumnos. ¡Su aula también enseña! Revise su equipamiento, el estado de la pintura, la decoración y ambientación. Renueve su aula periódicamente, que ésta exprese a todos los que entren en ella: “Nuestros alumnos merecen un lugar especial, el mejor que les podemos dar”.

Ambientación

Pautas para la decoración

Ambiente el aula en base a las lecciones del trimestre. Que la decoración sea “interactiva”, o sea, que los niños puedan entrar a la casita del niño Jesús, enrollar la estera, poner la mesa, juntar la leña, recoger flores y ponerlas en un jarrón, alimentar a las gallinas, etc.

Para este trimestre, prepare en una sección del aula la casa del niño Jesús, en el otro extremo del frente podría poner, cuando corresponda, la tumba de Lázaro y unir ambos rincones con una escena exterior que podrá utilizar para las demás lecciones. (Puede usar el *Fondo de ciudad bíblica* preparado por ACES).



Tumba de Lázaro.



Casa del niño Jesús.