

# LLAVE MAESTRA

*Intermediarios*  
**17** - *Juveniles*

AÑO B  
1º trimestre  
de 2009

Resiliencia

Renovando  
el salón

Ser padre de un  
adolescente

“+, mucho +  
por Jesús”

El sábado...  
¿es una delicia?

# PLANIFICACIÓN 2009

**J**osué comenzaba una nueva etapa en su vida. Tenía que reemplazar a Moisés en el liderazgo del pueblo de Israel e introducirlo en la tierra de Canaán. Aunque la Biblia no registra sus inquietudes respecto de la nueva función, seguramente las tuvo: —y ahora, ¿qué hago?; yo no soy Moisés; nunca hice esta tarea; el desafío es enorme; no tengo las fuerzas para hacerlo; ¿me respetarán, como lo hicieron con Moisés?; ¿podré cumplir la misión? Realmente el líder debe haber estado preocupado.

En su amor y sabiduría, Dios atendió sus inquietudes con estas palabras: "...como estuve con Moisés, estaré contigo. No te dejaré, ni te desampararé" (Josué 1:5). Y luego le dijo lo que debía hacer: "Recita siempre el libro de la ley y medita en él de día y de noche; cumple con cuidado todo lo que en él está escrito. Así prosperarás y tendrás éxito. Ya te lo he ordenado: ¡Sé fuerte y valiente! ¡No tengas miedo ni te desanimes! Porque el Señor tu Dios te acompañará dondequiera que vayas" (Josué 1:8, 9, NVI).

Dios te ha llamado para que seas un/a líder de MN. Las mismas promesas y consejos son también para ti. Si haces tu parte, Dios hará la suya y tendrás un bendecido año 2009.

A continuación te presentamos el proyecto para el corriente año:

## Ministerios del Niño en Evangelismo Integrado

**MISIÓN:** "Ayudar a cada niño adventista a desarrollar una amistad redentora y permanente con Cristo, preparándolos para el servicio y un



compromiso con la iglesia hasta el retorno de Jesús".

**VISIÓN:** Comunión y misión.

**FILOSOFÍA:** Enseñar para salvar... ¡Salvar para servir!

**OBJETIVO:** Crecimiento integral.

**ESTRATEGIA:** Evangelismo integrado.

**FRENTES MISIONEROS:**

- Grupos Pequeños (Escuelas Sabáticas).
- Clases bíblicas,
- Evangelismo: Escuela (Colonia) Cristiana de Vacaciones y La Voz del Menor.
- Oración intercesora.
- Recepción.

**LEMA 2009:** "+ mucho +... por Jesús".

## Metas y objetivos generales

- Motivar y promover el crecimiento armonioso de nuestros menores: en comunión con Dios y en la misión de la iglesia.
- Que cada iglesia pueda implementar y consolidar la correcta adoración infantil en el momento del culto divino.
- Involucrar a los menores en el Ministerio de Oración Intercesora: un niño/adolescente,

orando por sus amigos y familias.

- Realizar Escuelas (Colonias) Cristianas de Vacaciones en cada iglesia o distrito, como un programa regular, en las vacaciones de invierno y verano.
- Fortalecer la capacitación y trabajar con el currículo *Eslabones de la Gracia*, en todas las Escuelas Sabáticas.



- Promover la formación de Grupos Pequeños dirigidos por y para niños y adolescentes, como una extensión de la Escuela Sabática.

## LLAVE MAESTRA

Int. - Juveniles - 1º Trimestre de 2009.

**DIRECCIÓN** **Evelin W. de Bentancor**  
E-mail [llavemaestra@ua.org.ar](mailto:llavemaestra@ua.org.ar)  
**EDITORAS** **Adriana I. de Femopase**  
(Cuna - Infantes)  
**Beatriz W. de Juste**  
(Primarios)  
**Vanina S. de Jara**  
(Intermediarios - Juveniles)

**DISEÑO** **Arturo Krieghoff**

IMPRESO EN ARGENTINA



Foto de tapa Claudia Szarafin.



- Iniciar en cada iglesia una clase bíblica para niños y adolescentes.
- Aumentar el número de participantes en los Pretrimestrales. Integrar a más varones al grupo de maestros.
- Invitar a los padres a establecer un mayor compromiso espiritual en favor de sus hijos (culto familiar, estudio de la lección).
- Promover la lectura de los libros de Elena de White y otros libros cristianos entre los maestros, padres y niños-adolescentes, complementando el proyecto del *Año bíblico Ilustrado*.
- Realizar el proyecto de confirmación y conservación de los adolescentes *Yo conozco mi historia*, programación exclusiva para juveniles y adolescentes.
- Involucrar a los niños y adolescentes en el Ministerio de Recepción —en cada Escuela Sabática y en la recepción general de la iglesia.
- Realizar programas especiales: Día de la madre, Día del padre, Navidad, coros infanto-juveniles, promociones, graduaciones, 13° sábados, etc.

- Continuar mejorando las aulas de los chicos y su equipamiento.
- Sitio web: [www.portaladventista.com](http://www.portaladventista.com)

### Desafío 2009

Lograr que cada Escuela Sabática de niños y adolescentes se transforme en un Grupo Pequeño (GP).

La idea de Grupos Pequeños liderados por los mismos niños y adolescentes es amplia y motivadora.

### Fundamentación psicopedagógica y filosófica

1. El GP tiene como objetivo evangelizar, por lo tanto está dirigido a niños-adolescentes no adventistas.
2. La meta es capacitar a niños-adolescentes adventistas para que dirijan GP, invitando a amigos no adventistas.
3. Material sugerente: La lección de la Escuela Sabática, que es el mejor material de estudio sistemático de la Biblia para cada etapa del desarrollo de niños y adolescentes. Atiende los 4 tipos de aprendizaje.

### Materiales para el 2009

- **ADORACIÓN INFANTIL:** *Animales de la Biblia*.
- **SEMANA SANTA:** *Jesús, muéstrame tus manos*.
- **LA VOZ JUVENIL:** *Postales del apóstol Pablo*.

### Materiales para el proyecto de juveniles - adolescentes *Yo conozco mi historia*



### Este trimestre destacamos:

- Devoción personal.
- Adoración infantil.
- Escuela (Colonia) Cristiana de Vacaciones.



# PROYECTO 2009

## PRIMER TRIMESTRE

**T**al como se explicó en las páginas anteriores, dentro del proyecto misionero anual de la Unión Austral, este trimestre desarrollaremos tres actividades fundamentales: la adoración infantil, la Escuela Cristiana de Vacaciones y la devoción personal.

En este artículo lo que se pretende realizar es explicar cómo pueden insertarse los chicos de Intermediarios y Juveniles en estas tareas.

### Adoración infantil

Cuando hablamos de ella nos referimos al momento del culto donde los niños tienen una participación especial y reciben el alimento espiritual adaptado a su edad, sus necesidades y sus posibilidades atencionales.

Desgraciadamente, en muchas iglesias no existe este momento dentro del culto divino. El mismo es muy importante porque ayuda al niño a crecer con la idea de que participar de la adoración es una experiencia agradable, contribuyendo a su enseñanza, su crecimiento espiritual, su compromiso con la iglesia y su desarrollo de un correcto sentido de alabanza. Una de las razones por las que no siempre se hace esta tarea es por la falta de personas interesadas en los menores y dispuestas a destinar un ratito de cada sábado para compartir la adoración con ellos.

Tal como usted supone, esta parte del culto no está dirigida a los adolescentes, pero... ¿y si estuviera (aunque sea cada tanto) presentada por ellos? Existen muchos chicos y chicas a los que les gustan los niños y que, con la debida orientación de un adulto o joven mayor harían una tarea muy buena.

El momento de la adoración infantil puede consistir en contar historias bíblicas o historias reales, dar un testimonio

de gratitud, realizar una presentación musical pensada para los niños, hacer una corta representación, etc.

La idea es realizar una actividad que sea muy breve (aproximadamente 5 minutos) para evitar que los niños se distraigan y se pierda la reverencia.

Si le interesa la idea a sus muchachos, acérquese al director/a de los Ministerios del Niño de su iglesia o al pastor y coordinen una fecha para empezar con la tarea.

Existe material disponible con historias sencillas para narrar, como por ejemplo: *Historias de la Biblia poco contadas*, *Escenas de la Biblia que emocionan*, etc.

### Escuela (Colonia) Cristiana de Vacaciones (ECV)

Las ECV consisten en programas vacacionales (Colonia de Vacaciones) bien equilibrados, con músicas, lecciones bíblicas, historias, trabajos manuales, estudio de la naturaleza, salud, temperancia y recreación.

Se trata de actividades secuenciadas, variadas y bien planificadas (por medio de un currículo establecido), que se convierten en un medio muy eficaz para el evangelismo con los niños de la iglesia y con los vecinos y amigos que no pertenecen a ella.

El principal objetivo de la ECV es llevar el evangelio a los niños y niñas de forma atractiva e instructiva. También es un medio para despertar el interés de sus padres en el plan de la salvación, ya que ellos pueden ver las actividades que los chicos realizan, eliminando sus prejuicios hacia la iglesia y suscitando inquietudes que pueden ser encauzadas por medio de estudios bíblicos o programas especiales posteriores.

La ECV siempre termina con una graduación y la exposición de las tareas realizadas. Llegado este momento, se extiende la invitación para otras actividades (para niños y adultos) que la iglesia ofrezca (Club de Conquistadores, Escuela Sabática, La Hora Feliz, Encuentro Juvenil, etc.). Esto puede llevar a establecer una relación continua por medio de todas las actividades y eventos especiales de la iglesia.

Ahora bien, ¿Qué pueden hacer los adolescentes en la ECV?

Los chicos de Intermediarios pueden participar como integrantes de la colonia y disfrutar de sus actividades, así como de conocer e invitar a chicos que no sean de la iglesia para compartir momentos gratos.

Los chicos de Juveniles, por su edad, ya no serían miembros de la colonia, pero pueden ser incluidos como promotores, organizadores y/o coordinadores de las actividades de la misma. A continuación le comentamos cuáles son las responsabilidades dentro de la ECV para que usted considere en cuáles de ellas podrían colaborar los juveniles.

El personal necesario para el funcionamiento es: un director general, un director de música, un director de publicidad, director financiero, director de actividades de continuación (post graduación), pianista, jefe de primeros auxilios, secretaria o recepcionista, instructores (para dirigir: los dramas o representaciones, actividades para conocer las costumbres de los tiempos bíblicos, actividades recreativas, etc.).

Además debiera haber encargados de la promoción previa al inicio de la colonia (realización y distribución de afiches, volantes, etc.).

Esta tarea puede ser organizada por



medio de MN con/sin el apoyo del Club de Conquistadores. Sin duda será una experiencia única que vale la pena intentar. El material está disponible, así que... ¡Anímese y anime a los chicos!

### **Devoción personal**

Si usted realiza una pequeña encuesta anónima entre los chicos de su clase, podrá corroborar que, en general, nuestros adolescentes no suelen tener el hábito del estudio de la Biblia, de la lectura del folleto o de la oración personal.

Si investiga un poco más, posiblemente descubra que también falta el culto grupal en nuestras familias, trayendo como consecuencia que la comunión con Dios de nuestros alumnos cada vez se reduce casi exclusivamente al culto del sábado de mañana.

¿Qué podemos hacer para mejorar esto? En primer lugar, como sus maestros, necesitamos orar con y por ellos en relación a este asunto, ya que no es un tema menor. Nuestros adolescentes continuamente están expuestos a grandes tentaciones y, si no tienen una fe sólida, difícilmente pasen con éxito la prueba.

La mayoría de nuestros chicos no se relaciona con Dios porque realmente no lo conoce de manera personal, es decir, a través de su propia experiencia de vida. Por esto le sugiero que les proponga

hacer suyas las palabras de David en Salmos 34:8, cuando dice: “Gustad y ved que es bueno Jehová, dichoso el hombre que confía en él”.

Propóngales “gustar y ver” cómo es Dios, probándolo en sus vidas. Pídale que piensen en algún problema difícil por el que estén pasando (ellos o sus familias) y establezcan un horario de oración diario en el que ellos oren por ese problema. Si desea que los otros también lo hagan, pueden confeccionar una lista de pedidos y distribuirla, o, si son pocos pedidos, pueden orar todos por todas las necesidades expresadas. Comente semanalmente cómo resultó la experiencia, y enfatice la importancia del agradecimiento posterior.

Compartan entre todos testimonios de oraciones contestadas, o momentos en los que alguno sintió que Dios le señaló en la Biblia la respuesta que estaba necesitando. Recuerde que los testimonios reales (y especialmente de nuestros conocidos) son mucho más valiosos y efectivos que las historias lejanas, ya que nos permiten identificarnos más con lo vivido por el otro en su relación con Dios.

En cuanto al estudio de la lección, procure distribuir el repaso de la lección entre ellos (uno o dos días cada uno) o solicite a los más colaboradores que acepten tener ellos el repaso algún sábado.

También puede realizar un repaso más lúdico, en el que, para poder participar en el juego, ellos hayan tenido que leer por lo menos parte de la lección semanal. Si el primer sábado alguno no estudió, posiblemente el próximo lo hará para no quedarse afuera. El juego puede ser de participación individual o grupal, pudiendo tener algún reconocimiento o premio trimestral el grupo o el chico ganador.

Recuerde que a los chicos les gustan la competencia, el juego y las recompensas, así que también los concursos bíblicos breves (previos al repaso de la lección o relacionados con ella) pueden ayudar a incrementar el estudio de la misma.

Es importante que, en cualquier tarea que organice, logre que los chicos reflexionen y apliquen a sus vidas lo que leen. Si queremos que realmente conozcan a Dios, el mero estudio memorístico les servirá de muy poco.

Ayúdelos a reflexionar también sobre la importancia de este tema, y a pensar que, sin relación con Dios no hay conocimiento, y si no lo conocemos a Dios, nos perdemos (entre otras cosas) el regalo de la vida eterna.

“Esta es la vida eterna, que te conocen a ti, el único Dios verdadero, y a Jesucristo, a quien has enviado” (Juan 17:3).

# RESILIENCIA



Una cualidad que se valora cada vez más y se la relaciona positivamente con la resiliencia es el sentido del humor. Esto significa tener la habilidad de lograr alivio al reírse de las propias desventuras y encontrar maneras diferentes de mirar las cosas buscándoles el lado risueño. Como resultado, los niños resilientes, desde muy temprana edad, tienden a establecer más relaciones con los otros y a sentirse más aceptados en su medio.

Los adolescentes, por su parte, expresan su competencia social especialmente en la interrelación con los propios pares (grupo) y en la facilidad para hacer amigos especiales de su edad. Esta cercanía con los amigos se tornará más selectiva, pasando de actividades grupales a salidas en pareja.

En este aspecto del perfil, el adolescente resiliente progresivamente muestra también esta capacidad al establecer relaciones positivas con adultos.

- **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.** Las investigaciones sobre niños resilientes han descubierto que la capacidad para resolver problemas es identificable en la niñez temprana. Incluye la habilidad para pensar en abstracto reflexivamente, y la posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales.

Ya en la adolescencia, los jóvenes son capaces de utilizar hipótesis, pudiendo considerar varias estrategias antes de tomar decisiones.

Estudios hechos con adultos

Si observamos a nuestros alumnos considerando su historia de vida, posiblemente nos preguntemos... ¿Por qué algunos que crecen en medio de mucho dolor, son capaces de sobrellevar las situaciones más adversas; mientras que otros aparentan ser muy frágiles y no son capaces de superar la más mínima dificultad? ¿Por qué algunos se ahogan en un vaso de agua y otros no se hunden en el mar?

La Psicología Positiva es un área de la Psicología que procura responder a estas preguntas, estudiando la presencia o ausencia de factores que protegen y fomentan la salud en las personas. Estos factores son condiciones internas o externas, individuales y/o sociales (como: seguridad, aceptación, educación, grupo de pertenencia...), que obran como escudos, favoreciendo el desarrollo individual, protegiendo a la persona de los efectos negativos que las situaciones estresantes pudieran generar.

En este artículo vamos a conocer más sobre esa maravillosa capacidad humana que permite sobreponerse a la adversidad y salir fortalecido de ella.

Esta característica especial es llamada Resiliencia, por ser asociada con un concepto de la Física, que alude a la cualidad de algunos

materiales de no deformarse ante las presiones, y de mantener su capacidad de resistencia.

De allí que, tanto para la Física como para la Psicología, la resiliencia es el antónimo de la fragilidad, y el sinónimo de la fortaleza interior y el deseo de superación.

## ¿Cómo identificar en nuestra clase a los niños o adolescentes resilientes?

Según lo señalado por la Organización Mundial de la Salud en el *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*, existen algunos atributos que han sido identificados como los propios o característicos de estos niños. Ellos son:

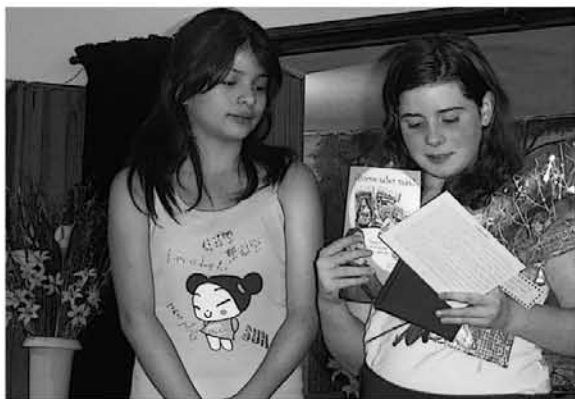
- **COMPETENCIA SOCIAL.** Los niños y adolescentes resilientes responden más al contacto con otros seres humanos y generan más respuestas positivas de aceptación en las otras personas.

Son activos, flexibles y adaptables aún en la infancia. Este componente incluye cualidades como la de estar listo para responder a cualquier estímulo, comunicarse con facilidad, demostrar empatía y expresar el afecto sin inhibiciones.

que sufrían problemas psicológicos graves (fundamentalmente derivados del estrés) han permitido identificar consistentemente la falta de esa capacidad en la infancia.

lia disfuncional y ponerse psicológicamente lejos de los padres enfermos (distanciamiento adaptativo). Los niños resilientes son capaces de distinguir claramente

y alcanzable, somos fácilmente persuadidos para subordinar una gratificación inmediata a una posterior más integral. La relación fluida de un niño (o adolescente) con Dios es un



Por el contrario, en estudios hechos con personas resilientes se verifica repetidamente la presencia de esta capacidad para la resolución de problemas en sus primeros años de vida.

De allí que, el niño preescolar que demuestre ser capaz de producir cambios y sobreponerse a las situaciones frustrantes, tiene altas probabilidades de ser activo y competente en el período escolar y en la adolescencia.

- **AUTONOMÍA.** Distintos autores han usado diferentes definiciones del término "autonomía". Algunos se refieren a un fuerte sentido de independencia; otros destacan la importancia de tener control interno o sentido de poder personal; otros insisten en la autodisciplina y otros en el control de los impulsos.

Esencialmente, el factor protector al que se hace referencia es el sentido de la propia identidad, la habilidad para poder actuar con independencia de algunos factores del entorno.

Algunos autores han identificado a la autonomía con la habilidad de separarse de una fami-

por sí mismos, entre sus experiencias y las de sus padres (o su entorno cercano). Por lo tanto, entienden que ellos no son la causa del mal y que su futuro puede ser diferente de la situación de aquéllos.

Ese distanciamiento provee un espacio protector para el desarrollo de la autoestima y de la habilidad para adquirir metas constructivas personales.

- **SENTIDO DE PROPÓSITO Y DE FUTURO.** Relacionado con el sentido de autonomía y el de la eficacia propia, está el sentido de propósito y de futuro. Dentro de esta categoría entran varias cualidades repetidamente identificadas como factores protectores: expectativas saludables, dirección hacia objetivos, motivación para los logros, fe en un futuro mejor, y sentido de la anticipación y de la coherencia.

De estas cualidades, las que se han asociado con más fuerza a la presencia de adultos resilientes han sido las aspiraciones educacionales y el anhelo de un futuro mejor. Cuando un futuro atractivo nos parece posible

pilar que lo ayuda a tener una visión positiva de su futuro (y de su presente), dándole una orientación superadora a su vida.

Aunque los estudios actuales permiten identificar características adicionales, las cuatro que hemos mencionado son los factores básicos para constituir este perfil, ya que engloban los atributos que frecuentemente están más asociados con experiencias exitosas futuras. Habiendo señalado los atributos, ya estamos en condiciones de detectar (en nuestro grupo) quiénes son los chicos que lograron adquirir estas características protectoras de su salud (y, obviamente quiénes aún no lo lograron). Pero, seguramente coincidirá con nosotros en afirmar que el diagnóstico es sólo un primer paso, que nos sirve de muy poco si no podemos hacer algo para mejorar las cosas. Por eso, en la revista del tercer trimestre de este año, veremos cómo estimular el desarrollo de esta habilidad de acuerdo con la edad y las características particulares de nuestros chicos.

# RENOVANDO EL SALÓN

Cuando nos encontramos con personas, su sola presencia nos comunica muchas cosas positivas o negativas, que nos alejan o nos acercan a ella. De la misma forma, la manera de presentar un lugar también nos comunica, y nos ayuda a crear una predisposición favorable o no para entrar o permanecer allí.

Muchas veces nuestras aulas de escuela sabática se ven sombrías, tristes, poco atractivas para los muchachos o hasta para nosotros mismos... ¿No será hora de cambiar algo?

Sí, ya sé, seguramente está pensando que no dispone de recursos para renovar la decoración... Pero no se desanime, hoy queremos instarla/o a no bajar los brazos, y a apelar nuevamente a su maravillosa creatividad, aunque falte el dichoso presupuesto.

A continuación le vamos a dar algunas sugerencias para empezar a trabajar.

## Tips de decoración y ambientación

- **TODO SIRVE.** Revise en su casa y fíjese los materiales con los que cuenta. Reúna cualquier trozo de cartulina, cartón, papeles de colores, tubos de cartón de los rollos de cocina, fibrones, lápices, témperas, lo que sea...todo vale.
- **VARIEDAD Y COLOR.** Considere que los adolescentes están habituados a la presencia de variados estímulos y de colores alegres. El uso de tonos cálidos ayuda a crear un ambiente alegre, positivo. También la inclusión de diferentes tipografías y tamaños en los carteles del salón pueden tornarlos más atractivos.
- **USE SILLAS Y MOBILIARIO.** No necesita cambiar las sillas o los muebles para que se note algo diferente. Sólo necesita cambiarlos de lugar cada tanto para generar el “efecto sorpresa”. Considere a

los muebles como un instrumento a su servicio, cuyo uso diferenciado sirve para favorecer distintos climas de trabajo. Use las sillas en círculos, semicírculos, clase en “U”, dos hileras, tres, cuatro, espalda con espalda...lo que convenga más para la actividad que usted piensa realizar.

- **USE LA LUZ.** Si dispone de iluminación que pueda direccionalizarse (spots), oriéntela hacia el sector del salón que ese día usted desea que sea más admirado por los chicos. Si no tiene esta posibilidad, puede alguna vez traer alguna lámpara de pie de su casa y usarla para llamar la atención.
- **USE LA MÚSICA.** La música tiene resultados maravillosos a la hora de generar climas de trabajo. Por ejemplo, si usted pone una música religiosa suave mientras los chicos ingresan al salón, ayudará a mantener la reverencia y a predisponerlos para la adoración.
- **DIVIDA EL SALÓN EN RINCONES.** Le sugerimos que la decoración sea variada no sólo en colores y materiales sino también en los temas y actividades que incluya. Para esto le proponemos tener rincones claramente diferenciados en el aula. Algunos ejemplos pueden ser:
  - a. *Rincón de la lección* (con el material ilustrativo de la misma).
  - b. *Rincón del misionero y la ofrenda* (con los blancos, mapa, recaudación...).
  - c. *Rincón de pensamientos* (con alguna frase o cita que usted o alguno de ellos, especialmente asignado, seleccione para reflexionar. El pensamiento puede estar asociado a la lección o simplemente ser una frase que le pareció inspirado para compartir).

- d. *Rincón de los miembros* (solicite a cada chico que escriba su nombre o su apodo en un papel rectangular que usted le entregue. Luego dispóngalos en una cartelera con un título como “estos somos nosotros”).
- e. *Rincón de cumpleaños* (incluya un calendario con las fechas de los cumpleaños para saludar y festejar).
- f. *Rincón de visitas* (registre en un cuaderno, como a veces hacemos a la entrada de la iglesia, el nombre, número de tel. o mail de las visitas para invitarlas a algún programa especial. Asigne un encargado para esto).
- g. *Rincón de proyectos* (elijan entre todos algún proyecto mensual o anual y/o algún objetivo que tengan como grupo. Pónganle nombre al proyecto y anoten las ideas en una cartelera).
- h. *Rincón de fotos* (a los chicos les gusta verse, así que, saque fotos de las diferentes actividades que realicen y expóngalas en algún rincón de la sala).
- i. *Rincón de oración* (coloque en algún sector una cajita para poner pedidos o una hoja en la que ellos puedan anotar sus agradecimientos y ruegos).

Estas son sólo algunas ideas muy sencillas, que pretenden ser un disparador para motivarla/o a empezar a cambiar. Recuerde que es muy importante que los chicos participen de la ambientación y decoración porque esta es una manera de ayudarlos a sentir que ese es también su lugar. Una manera de hacerlo podría ser elegir responsables para cada rincón, estimulándolos a dar sus ideas, que seguro son buenas.

¡Anímese a renovar... Renovarse es vivir... es cambiar el clima... es volver a motivar y a motivarnos!



# EL SÁBADO...

## ¿ES UNA DELICIA?

**H**ace un par de meses tuve la oportunidad de preguntarles a los chicos de intermediarios de mi iglesia si ellos disfrutaban del sábado. Me sorprendí gratamente cuando encontré que la respuesta fue unánime y afirmativa: Sí!

Entonces quise explorar un poco más y pregunté ¿qué es lo que hacen el sábado para disfrutarlo? ...Y ahí llegó la sorpresa... Las respuestas fueron muy variadas: desde dormir toda la tarde, jugar con la computadora, salir con amigos, pasear... Unos pocos dijeron que participaban en las actividades de la iglesia (*EJU*, clases bautismales, coro, etc.) o que salían en familia a gozar de la creación.

Entonces pensé... ¿Será que para algunos de nuestros chicos disfrutar el sábado consiste solamente en hacer las cosas que los gratifican a ellos mismos? Y si fuera así... ¿qué podemos hacer desde nuestro lugar para mejorar esto?

A continuación le doy algunas sugerencias prácticas:

### 1. Actividades con los padres

Seguramente el concepto de sábado que tienen nuestros chicos es el que sus padres les enseñaron, así que, una primera medida a tomar puede ser ayudar a los papás a reflexionar sobre la manera en que ellos mismos lo están viviendo. Para esto le proponemos conversar sobre esta preocupación con ellos o dejarles sutilmente algunas tarjetitas de vez en cuando en las que aparezcan textos o citas para pensar. Algunos ejemplos podrían ser:

“El sábado debe resultar tan interesante para nuestras familias que

su visita semanal sea saludada con gozo”.—Elena de White, *Conducción del niño*, p. 508.

“Padres, haced del sábado una delicia para que vuestros hijos puedan esperarlo con placer y recibirlo con gozo en su corazón”.—*Ibid.*, p. 509.

“Dios desea que el sábado sea para nosotros un día de gozo”.—Elena de White, *Testimonios para la iglesia*, t. 6, p. 349.

### 2. Actividades con los chicos

Investigue sobre las actividades que hacen sus chicos durante las horas del sábado para tener un “diagnóstico de la situación”. Si ve que, como me pasó a mí, las cosas no marchan tan bien, le sugiero:

Dedique tiempo a repasar el tema con ellos de manera informal. Converse sobre su situación y sentimientos hacia el día de reposo, y recuérdelos algunos textos para poder sacar conclusiones juntos (Génesis 2:1-3, Marcos 2:27, Exodo 20:8-11, Ezequiel 20:12 y 20, Levítico 23:32, Mateo 5:17 y 18, Isaías 58:13 y 14).

Invítelos a empezar el sábado de forma diferente. Organice en la iglesia, en su casa o la de alguno de los chicos, un culto de recepción. Hágalo sencillo y ameno. Deje que ellos participen en la organización del mismo y en su ejecución. Dedique un rato a la adoración alegre, informal. Seleccione coritos animosos o enséñeles uno nuevo. Si dispone de una computadora, no olvide utilizar el material del Ministerio Joven de la Unión Austral, ya que los CDs o DVDs con imágenes y letras de las canciones harán amena la adoración musical y accesible a

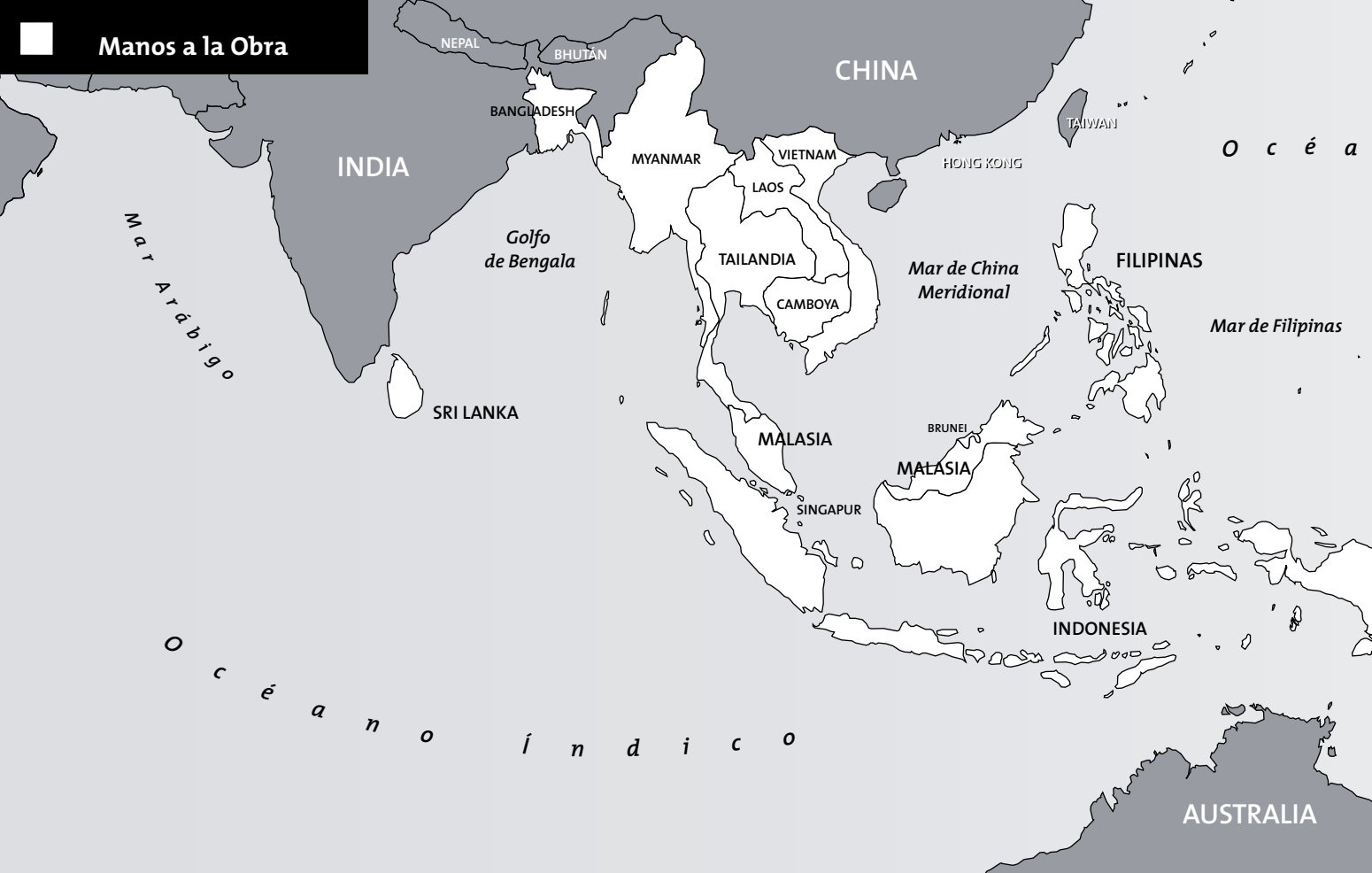
todos. Incluya una cadena de oración y algún juego sencillo para confraternizar. Puede incluir algún alimento o bebida, pero es importante que este momento sea breve para que no atente contra la asistencia y puntualidad a la escuela sabática el día siguiente. Si lo desea, póngale un nombre especial a la reunión. Esto la particularizará y hará que los chicos la vean como algo especialmente pensado para ellos.

Invítelos a vivir un sábado diferente. Muéstrelas con el ejemplo que es posible lograr esto. Organice periódicamente un almuerzo con los chicos, luego del cual pueden realizar una salida.

El Espíritu de Profecía recomienda en varias oportunidades que llevemos a los chicos a disfrutar de las maravillas que Dios ha creado para nosotros. Si desea hacerlo, organice durante el paseo juegos como la búsqueda del tesoro, el rey pide, la búsqueda de versículos relacionados con las cosas que están observando, etc. No olvide cerrar con una reflexión sobre el amor de Dios como creador y sustentador. Otro sábado puede organizar una salida misionera (visitar a los que no vienen, a los enfermos, ancianos, vecinos, etc.).

Ayúdelos continuamente a reflexionar sobre sus sentimientos al hacer cosas por los demás, y sobre lo hermoso que puede ser el sábado si hacemos lo que Dios nos dice, y “dejamos de andar en nuestros propios caminos, de hacer nuestra voluntad y de hablar nuestras palabras” (Isaías 58:13).

Una vez más redescubramos junto a nuestros chicos, la delicia del día del Señor.



# CÓMO ORGANIZAR SU CLASE

## MISIONES

### División Asia-Pacífico Sur

Esta división está compuesta por las iglesias adventistas de los países de: Bangladesh, Brunei, Camboya, Indonesia, Laos, Malasia, Myanmar, Filipinas, Singapur, Sri Lanka, Tailandia, Vietnam e Islas del Pacífico.

En esta zona la iglesia posee cerca de 5,500 iglesias que congregan a más de un millón de miembros.

### Proyectos

- Edificio de aulas para el Colegio Adventista de Palawan, en las Filipinas.
- Escuela secundaria en Dumaquete, en Filipinas Central.
- Escuela secundaria en Zamboanga, en Filipinas Sur.

### Receptor de ofrendas

Filipinas es un archipiélago compuesto por 7.107 islas que cuentan con hermosas playas turísticas. Es un país recientemente industrializado de base agrícola y gran desarrollo del sector de servicios (turismo, comunicación).

Entre sus producciones figuran: la madera (con la que fabrican muebles característicos), el bambú, la cestería, y la realización de artículos con caracoles (artesanías típicas).

En sus islas se encuentra uno de los centros de cestería más importantes del mundo. Teniendo en cuenta estos datos, le sugiero buscar una canastita que tenga en su casa o una caja de madera o un caracol grande para convertirlo en su receptor de ofrendas de este trimestre.



n o p a c i f i c o



## Minutos misioneros

Las opciones con que cuenta para los minutos misioneros son:

- El folleto misionero de adultos o niños.
- Alguna historia misionera que hable sobre el territorio.
- Videos cortos sobre actividades realizadas en ese lugar.
- Artículos complementarios: música, trajes, comidas o costumbres típicas, noticias aportadas por los chicos.
- Si desea información general sobre Filipinas, busque en: [www.es.wikipedia.org/wiki/filipinas](http://www.es.wikipedia.org/wiki/filipinas) o [www.viajeros.com](http://www.viajeros.com)
- Si desea información en relación a los proyectos específicos del trimestre puede ingresar a los sitios de la iglesia: [www.adventist.org/sitemap.html](http://www.adventist.org/sitemap.html) o [www.santaanabroadway.org/enlaces-adventistas.htm](http://www.santaanabroadway.org/enlaces-adventistas.htm) o [www.adventistas.org.ar/eventos](http://www.adventistas.org.ar/eventos)

o [www.ojoadventista-enlaces.blogspot.com](http://www.ojoadventista-enlaces.blogspot.com)

- La dirección de la División Asia Pacífico Sur es [www.ssd.org](http://www.ssd.org) (recuerde que está en inglés).
- También es posible encontrar alguna persona que haya viajado por estos países (aunque no sea de la iglesia) para invitarla a que nos cuente sobre las características del lugar y nos acerque los objetos que trajo de su viaje.

## Incentivo de ofrendas

Filipinas es una zona caracterizada por la invasión periódica de tifones que destruyen a su paso muchos de los esfuerzos de nuestros hermanos. También es una zona amenazada por la presencia de volcanes. Toda esta información puede ser útil para que nuestros chicos imaginen la situación de quienes viven allí y consideren sus necesidades.

También sería bueno recordarles la importancia de la obra educativa adventista para la predicación del evangelio, enfatizando que las ofrendas del décimotercer sábado, al ser destinadas a tres proyectos de educación, significarán sin duda, un crecimiento en la membresía de nuestra iglesia en esa zona. Recuérdeles también que Filipinas tiene más de 90.000.000 de habitantes, y que nuestra iglesia en toda la división apenas supera el millón de miembros.

Para incentivar la generosidad en las ofrendas puede valerse de los idiomas hablados en la zona (inglés y filipino o tagalo).

Si ingresa en [www.tourism.gov.ph/discover/useful\\_words.asp](http://www.tourism.gov.ph/discover/useful_words.asp) podrá elegir frases o palabras en filipino para ir descubriendo al alcanzar el blanco de cada sábado o del último del trimestre. A manera de ejemplo, le sugiero para el cierre trimestral:

—*Maraming salamat po:*  
Muchas gracias.



## VISITAS



### Asistencia

¿Cómo anda la asistencia y la puntualidad en su clase? ¿Se lleva un registro semanal? ¿Están haciendo algo por los chicos que no vienen?

En esta ocasión quisiéramos proponerle que elija algún/os encargados de controlar la asistencia (rotándose cada sábado) para realizar un mayor seguimiento de sus chicos. Esa/s personas, deberán llamar por teléfono, mandar un *mail*, o ir a visitar (u organizar que otros visiten) a los que estuvieron ausentes en la Escuela Sabática. Si logran salir en grupo a visitar, se cumpliría también el objetivo de unirse al disfrutar el sábado en tareas de servicio.

Este año le sugerimos que incluya un pequeño cuaderno de visitas, en el que el/ la encargada de las mismas registre el nombre y el teléfono o mail del visitante.

La idea es tener un registro de las mismas y mantener el contacto para invitarlas a eventos posteriores (especialmente a las que nos son adventistas).

El/los alumno/s encargado/s de recibir a las visitas podrá/n entregarles *Tarjetas Salvavidas*

(art.5070) u otro material que le/s resulte útil para estos casos. De hecho, también puede ser una buena idea que los mismos chicos de la clase preparen tarjetas “caseras”.

Tenga a mano un folleto, corintio y Biblia para los que visitan a nuestra clase. Esto los ayudará a sentirse integrados y a poder participar en nuestras actividades.

## CUMPLEAÑOS

Si le parece bien, puede tener entre sus chicos algún encargado de cumpleaños. Su tarea será la de confeccionar el almanaque anual con las fechas de todos y tener presente estos días especiales, haciéndole una tarjetita a los festejantes de cada sábado.

Tal como usted ya sabe, existe un *Cartel de cumpleaños Almanaque* (art. 4461) que se completa a manera de agenda para organizar los festejos.

También puede tener en cuenta la *Tarjeta plegada de cumpleaños* (art. 4026) para esta ocasión.

Sugerimos que este año enfatice la gratitud hacia Dios ejercitando la memoria individual. Para ello, el sábado anterior a un cumpleaños le entregará al cumpleañosero, un papel en el que le pedirá que anote todas las situaciones (grandes o pequeñas) en las que vio la mano de Dios en su vida personal y familiar en los últimos 365 días.

Pida que traiga su lista el sábado siguiente y que comparta con los otros alguno de los milagros cotidianos que Dios hizo con él/ella.

Si lo desea, disponga de un sobre de diezmo (dentro de otro sobre decorado) en el cual el chico podrá depositar una ofrenda de gratitud (aclarando el destino de la misma). Mencione que se utilizará para concretar proyectos especiales: adquirir una radio o un programa de TV, ciclos de evangelismo en países sin presencia adventista, etc.



### Decoración

En este número se incluye un artículo especialmente dedicado a la ambientación y la decoración del aula, en el que encontrará ideas para renovar su salón.

Además de esto, le sugerimos también que no olvide organizar entre sus alumnos una comisión de decoración, que se encargue sábado tras sábado de traer, elaborar o pedirle a otros que armen material para ilustrar el tema de la lección.

# PREADOLESCENTES



Por si hay algún maestro nuevo, queremos contarles que las lecciones de Intermediarios están organizadas en diferentes secciones tituladas *Eslabones de la Gracia*.

Entendemos que la gracia de Dios es el poder divino ilimitado, seguro e inagotable que nos encuentra, nos perdona, nos libera y nos colma de todo lo que necesitamos para vivir una vida plena y extraordinaria de servicio y adoración. Por esto, las lecciones aparecen en nuestros manuales agrupadas en: *Servicio, Adoración, Comunidad y Gracia en Acción*.

Este trimestre las lecciones 1-4 están bajo el eslabón *Servicio* ya que sus relatos tienen el objetivo de recordarle a los chicos que servimos a Dios en todo lugar y situación.

1. **ALTARES EN CADA LUGAR.** Esta lección se basará en la historia de Abraham y su familia en el camino hacia Canaán. El punto de poder a resaltar es el servicio y la adoración a Dios a lo largo del camino.
2. **EN LA PRISIÓN, EN LA CUEVA, EN EL PALACIO.** Recordaremos la dura vida de José y sus dificultades en Egipto, que nos muestran cómo Dios nos bendice cuando lo servimos a pesar de las pruebas.
3. **ENCUENTRO EN LA ZARZA.** Repasaremos el momento en que Moisés fue llamado para ser un líder para Israel. El punto de poder

es que Dios tiene hoy un llamado para nosotros, y desea darnos las habilidades para responder a él.

4. **¡VAMOS A ORGANIZARNOS!** Israel era un grupo de personas sin reglas cuyas disputas eran llevadas continuamente a Moisés. Cuando su suegro lo ve, le aconseja a Moisés que elija asistentes para ayudarlo. Con este relato se enfatizará la importancia del orden en el servicio divino.

Las lecciones 5-8 están bajo el eslabón *Gracia*, ya que buscan recordarnos que todos necesitamos del amor de Dios.

5. **EL VERDADERO PRÓDIGO.** Recordaremos el momento en que Jesús cuenta la parábola del hijo pródigo. El punto de poder consiste en considerar la gracia como muestra del superabundante amor divino.
6. **UN ADELANTO DEL CIELO.** Repasaremos parte del texto de San Juan cap. 14 para centrarnos en el hecho de que la gracia nos cubre por la eternidad, ya que Jesús fue a prepararnos un hogar celestial.
7. **LA CURA DADA POR PABLO PARA LA ANSIEDAD DE LA SEPARACIÓN.** El estudio de Romanos cap. 8 nos recuerda que Jesús nos ama sin importar cuál sea nuestra circunstancia, ya que nada ni nadie nos podrá separar de su amor.
8. **EL SECRETO DEL ÉXITO DE PABLO.** En los primeros capítulos del libro de Gálatas Pablo nos ayuda a tener presente que la gracia de Dios nos dio a Jesús como fuente de poder y vida eterna.

Las lecciones 9-12 están bajo el eslabón *Adoración*, ya que nos muestran la importancia de adorar juntos a Dios.

9. **EN CONSTRUCCIÓN.** Recordaremos el momento en que el santuario fue construido como una evidencia de la manera en que Dios se une a su pueblo cuando se lo adora en comunidad.
10. **GUERRERO DE ORACIÓN.** El punto de poder es la oración intercesora, considerándola como una forma de adoración a Dios. El relato bíblico nos recordará el momento en que Salomón ora por Israel.
11. **CAMBIANDO SU TONO.** Otra forma de adoración a Nuestro Padre es por medio de la música. El relato de Isaías cap. 25 y 26 nos muestra al profeta alabando de esta manera.
12. **LA PRUEBA DE FUEGO.** Repasaremos el relato tan hermoso de los jóvenes hebreos en el horno de fuego. El punto de poder será la adoración y la obediencia en cada elección que hacemos.

La lección número 13 está bajo el eslabón *Gracia en acción*, ya que nos muestra que somos aceptados por Dios de adentro hacia fuera.

13. **DE ADENTRO HACIA FUERA.** Recordaremos el momento en que Samuel unge a David, demostrando que Dios conoce nuestro corazón.

Recuerde centrar los contenidos en un punto de poder y mantener la secuencia de aprendizaje sugerida por el manual como modo de alcanzar a la totalidad de sus alumnos en sus diferencias individuales (actividades preparatorias, estudio bíblico, aplicación personal y compartir lo aprendido con otros).

# ADOLESCENTES

Nuestros manuales y folletos, organizados en función de la narrativa bíblica, presentan la lección secuenciada en diferentes pasos que deben ser incluidos en el momento del repaso semanal. Estos son:

- **¿QUÉ PIENSAS?** Actividad para preparar a los chicos para la historia, abordándola en el contexto de lo cotidiano.
- **¿LO SABÍAS?** Datos útiles para comprender mejor la lección.
- **VERSÍCULO PARA MEMORIZAR.** Señala un concepto clave de la historia.
- **UN BUEN REMATE.** Otros versículos que destacan conceptos básicos de la lección.
- **DESTELLO.** Una visión de la comprensión de Elena de White acerca de la historia.
- **OTRA MIRADA.** Citas diversas que presentan otra perspectiva sobre la lección.
- **HAZLO REAL.** Orientación para que los chicos incorporen las verdades acerca de Dios.

La diversidad entre los alumnos en cuanto a su modalidad de aprendizaje nos obliga a incluir aspectos más teóricos, más prácticos, más abstractos o reflexivos y más concretos.

El obviar algún aspecto puede brindarles una visión limitada del estudio semanal.

Estimule la lectura de los textos de Elena de White que aparecen en el manual, ya que ellos enriquecen y amplían el relato bíblico.

Este trimestre estudiaremos:

1. **LA CONSTRUCCIÓN DEL TEMPLO Y TÚ.** Dios se reveló a su pueblo por medio de profetas, el sistema del Templo y a través de la Palabra Escrita. Pero sólo Jesús puede reflejar cómo es Dios verdaderamente.
2. **LA CUENTA REGRESIVA DEL SALVADOR.** Aunque los judíos de-

seaban la venida del Mesías, no comprendieron su misión y propósito. Por consiguiente, no lo oyeron; a nosotros también nos puede pasar lo mismo.

3. **SIERVO DEL SEÑOR.** Un ángel presenta a María la inesperada noticia de que ella daría a luz al



Hijo de Dios. Dios puede hacer grandes cosas por y a través de nosotros también, pero requiere nuestra obediencia.

4. **CONSIGUES LO QUE BUSCAS.** Se dice que una persona encuentra lo que busca. Simeón y Ana buscaban con expectativa la venida del Mesías. No se decepcionaron.
5. **SIGAMOS AQUELLA ESTRELLA.** Cuando los reyes magos salieron en busca del Mesías, de quien habían estado estudiando, el Sistema de Posicionamiento Global natural de Dios les indicó exactamente dónde necesitaban estar.
6. **JESÚS CRECÍA.** Jesús enfrentó muchos de los desafíos y las pruebas que los jóvenes enfrentan hoy, pero no cometió pecado. ¿Cómo lo hizo? ¿Podemos imaginarnos a Jesús como alguien a quien quisiéramos conocer y con quien quisiéramos andar?

7. **SIN IGUAL.** Así como Dios creó a Juan el Bautista con un propósito sagrado, también nos creó a cada uno de nosotros con un propósito sagrado. Ponernos de parte de Dios nos costará mucho, como le costó a Juan. ¿Vale la pena?
8. **BLANCO DIFÍCIL.** Después de que Jesús fuera guiado por el Espíritu Santo al desierto para ser tentado por Satanás, respondió a cada una de las tentaciones del diablo con un claro “escrito está”. La Palabra de Dios tiene el mismo poder para nosotros cuando nos enfrentamos a las tentaciones y las luchas diarias.
9. **VEN Y VE.** El dramático incidente de Felipe cuando presentó a Natanael y a Jesús refleja la coordinación entre lo humano y lo divino cuando Cristo hace discípulos para su Reino.
10. **DE FIESTA CON JESÚS.** Jesús obró su primer milagro en una fiesta de bodas en Caná, convirtiendo el agua en vino y bendiciendo la gozosa celebración con su poder. ¡Hoy el poder de Jesús continúa transformando cosas ordinarias en extraordinarias!
11. **¡SALGAN DE MI CASA!** En lugar de tener reverencia por la Casa del Señor, los cambistas usaban el Templo para su propio beneficio, convirtiéndolo en un lugar de avaricia y materialismo.
12. **A FUEGO LENTO.** Con frecuencia la gente siente que no está convertida porque no tuvo una experiencia “en camino a Damasco”. Pero la historia de Nicodemo nos recuerda que la conversión puede ser un viaje de toda una vida.
13. **ES TU TURNO.** Juan el Bautista podría haberse puesto celoso cuando sus discípulos comenzaron a seguir al maestro. Pero él eligió gozarse con el éxito de Jesús. Se dio cuenta de que su tarea era preparar el camino.

# “+, MUCHO + POR JESÚS”

**S**in duda alguna, usted y sus chicos ya están haciendo muchas cosas por Jesús cada día; pero este año, nuestro lema nos impulsa a avanzar un poco, sabiendo que, si damos más, también será mayor la bendición que el cielo derramará sobre nuestras vidas.

En esta ocasión queremos presentarle un proyecto misionero especial, que, sin dudas, traerá muchas bendiciones al hacer que otros conozcan a Jesús, y que sus chicos se unan más como grupo y crezcan en su espiritualidad y liderazgo.

La idea del proyecto consiste en transformar a cada Escuela Sabática en un Grupo Pequeño o una Escuela Sabática filial. Como puede ver, se trata de una tarea sencilla, y maravillosa a la vez, que requerirá de mucha oración aún antes de ponerla en marcha, ya que es fundamental la elección del lugar apropiado y de los objetivos puntuales que queremos lograr con el proyecto.

Para ayudar en el logro de esta tarea, compartimos con usted unos consejos basados (aunque no literalmente) en los pasos para la concreción de un proyecto misionero que se encuentran en la pág. 18 del libro *Más que una milla*, de Robinson Amorin.

## Pasos para la concreción de un proyecto misionero

- **INFORME.** Converse con sus chicos sobre las características del proyecto y del lugar a visitar. Si lo prefiere, permítalos que ellos participen en la elección del mismo. La Escuela Sabática o el grupo pequeño puede organizarse en diferentes lugares. Puede ser en la casa de una familia que no sea de la iglesia (o que sí sea, pero a donde se inviten visitas), puede también realizarse en un



merendero infantil, hogar de niños, hospital pediátrico, etc.

- **ORGANICE.** A Dios le agrada que todo sea hecho con decencia y en orden, por lo tanto, no improvise. Reúna a los chicos con anticipación suficiente y considere con ellos cada parte que van a realizar, distribuyendo claramente las responsabilidades (¿Quién orará? ¿Quién organizará los cantos? etc.).
- **PLANIFIQUE.** Recuerde planificar qué hará cada uno y en qué momento le tocará hacerlo. Llame a los chicos para asegurarse que van a asistir y recuérdelos traer lo que necesitan. No olvide solicitar los permisos correspondientes si opta por visitar una institución.
- **TENGA CRITERIO.** Adapte su programa al lugar que visitará. La música puede ser bienvenida en un lugar y mal recibida en otro. La duración del culto también dependerá del lugar.
- **INDAGUE.** Converse previamente con los administradores o directivos sobre las necesidades y posibilidades del lugar a visitar.

Sería positivo que, además de compartir el culto, se pudieran llevar alimentos, ropa o juguetes, para ayudar a las personas.

- **SEA BREVE.** Las instituciones tienen horarios estrictos para determinadas actividades (comida, siesta, etc.). Planifique el programa considerando esto y recordando la importancia de la puntualidad al llegar y salir.
- **ORE MUCHO.** Ore con sus alumnos antes de salir y al regresar de su visita. Ore también por y con las personas con las que compartirá su culto. Esto alentará los corazones y ayudará a que todos salgan enriquecidos.

Recuerde siempre evaluar cada salida, considerando las cosas que salieron bien y los aspectos a mejorar para el próximo encuentro.

También recuerde que un grupo que carece de proyectos difícilmente establece entre sus miembros lazos o vínculos fuertes. Así que, la actividad que hagamos en favor de los otros es una buena ocasión para unirnos, mejorando el funcionamiento grupal... pero fundamentalmente es una gran oportunidad para hacer *más por Jesús*.

# SER PADRE DE UN ADOLESCENTE

*Esta sección de la revista tiene la finalidad de compartir un material que puede ser usado como disparador en alguna reunión entre padres y maestros, o puede ser fotocopiado para entregárselo directamente a los papás. La idea es compartir temas que resulten de interés mutuo y que redunden en beneficio de los chicos a los que todos amamos.*

**D**urante más de 10 años fuimos estableciendo con nuestro hijo un código compartido para relacionarnos, entendernos, e incluso para disciplinarlo.

Con el tiempo, comenzamos a sentir que algo no anda bien. Esas pautas ya no resultan eficientes ni son tan fácilmente aceptadas por nuestro hijo.

Entonces nos preguntamos ¿Qué pasó? ¿Cómo cambió tanto? ¿Dónde encuentro una brújula para retomar el rumbo de nuestra relación?

Lo que pasó es simplemente que usted ya forma parte del grupo de padres con hijos adolescentes. Pero no desespere, el objetivo de este artículo es que podamos considerar nuestra forma de relacionarnos hasta ahora con ellos, para aprender juntos nuevas formas de comunicación.

Si empezamos revisando la etimología del término, vemos que *adolescente* viene del latín “*adulescens*”, participio presente del verbo “*adolescere*”, que significa *crecer*.

Este término se diferencia claramente del que se utiliza para el adulto, derivado del latín “*adultus*” (*formado*).

Siguiendo este criterio, podemos señalar que la adolescencia es una etapa de la vida en la que se producen muchos cambios significativos necesarios para ingresar a la adultez (cambios físicos, sociales, intelectuales, emocionales y espirituales), que exigen gran capacidad de adaptación para hacer frente a los mismos.

## ¿Crisis de los dos lados?

Cuando hablamos de tener un hijo adolescente, lo primero que viene a nuestra mente es la crisis y los cambios que él/ella experimenta, y lo difícil que, en algunos momentos nos resulta relacionarnos.

En esta ocasión queremos invitarlo a avanzar un poco más, y a darse la oportunidad de reflexionar no sólo en lo que le pasa a su hijo/a, sino también en los cambios que seguramente están ocurriendo en su propia vida. ¡Sí, la suya!

Nos referimos aquí a la crisis de la mediana edad (40-50 años), que es una situación previsible y normal en la mayoría de los adultos que atraviesan esta etapa. Esta crisis en ocasiones se convierte en un

factor estresante que nos fuerza a hacer un balance de las decisiones tomadas en el pasado y a plantearnos las posibilidades de establecer proyectos a futuro.

¿Pensó alguna vez en la posibilidad de que ambos (padres e hijos) estén en crisis al mismo tiempo? ¿Observó algunos cambios en usted mismo últimamente? ¿Afecta su crisis a la relación que tiene con su hijo/a? ¿Cambió su forma de comunicarse con él/ella últimamente? Pensar en estas preguntas es el comienzo de los cambios en nuestra relación, ya que, si el vínculo es de a dos, si usted puede plantearse cosas, seguramente generará también modificaciones del otro lado.

## Estilos de paternidad

Otra clave para mejorar nuestra relación con nuestros hijos es considerar nuestro estilo de paternidad. Cuando hablamos de este último aspecto, nos referimos al hecho de que cada uno de nosotros tiene una modalidad específica para establecer relaciones que, más allá de las diferencias circunstanciales, tendemos a mantener con el tiempo. Esta modalidad genera determinadas reacciones en el otro, estableciendo, entre otras cosas, mayor o menor distancia entre las personas.

En la próxima revista consideraremos cuáles son estas tendencias o estilos de paternidad que, según el espíritu de profecía, generan consecuencias (positivas o negativas) en la vida de nuestros hijos.

