

LLAVE MAESTRA

Primarios

17

AÑO B
1º trimestre
de 2009

Proyectos 2009

Resiliencia

La decoración
de su aula

Manualidades:
pinturas que
imitan

PLANIFICACIÓN 2009

Josué comenzaba una nueva etapa en su vida. Tenía que reemplazar a Moisés en el liderazgo del pueblo de Israel e introducirlo en la tierra de Canaán. Aunque la Biblia no registra sus inquietudes respecto de la nueva función, seguramente las tuvo: —y ahora, ¿qué hago?; yo no soy Moisés; nunca hice esta tarea; el desafío es enorme; no tengo las fuerzas para hacerlo; ¿me respetarán, como lo hicieron con Moisés?; ¿podré cumplir la misión? Realmente el líder debe haber estado preocupado.

En su amor y sabiduría, Dios atendió sus inquietudes con estas palabras: "...como estuve con Moisés, estaré contigo. No te dejaré, ni te desampararé" (Josué 1:5). Y luego le dijo lo que debía hacer: "Recita siempre el libro de la ley y medita en él de día y de noche; cumple con cuidado todo lo que en él está escrito. Así prosperarás y tendrás éxito. Ya te lo he ordenado: ¡Sé fuerte y valiente! ¡No tengas miedo ni te desanimes! Porque el Señor tu Dios te acompañará dondequiera que vayas" (Josué 1:8, 9, NVI).

Dios te ha llamado para que seas un/a líder de MN. Las mismas promesas y consejos son también para ti. Si haces tu parte, Dios hará la suya y tendrás un bendecido año 2009.

A continuación te presentamos el proyecto para el corriente año:

Ministerios del Niño en Evangelismo Integrado

MISIÓN: "Ayudar a cada niño adventista a desarrollar una amistad redentora y permanente con Cristo, preparándolos para el servicio y un



compromiso con la iglesia hasta el retorno de Jesús".

VISIÓN: Comunión y misión.

FILOSOFÍA: Enseñar para salvar... ¡Salvar para servir!

OBJETIVO: Crecimiento integral.

ESTRATEGIA: Evangelismo integrado.

FRENTES MISIONEROS:

- Grupos Pequeños (Escuelas Sabáticas).
- Clases bíblicas,
- Evangelismo: Escuela (Colonia) Cristiana de Vacaciones y La Voz del Menor.
- Oración intercesora.
- Recepción.

LEMA 2009: "+ mucho +... por Jesús".

Metas y objetivos generales

- Motivar y promover el crecimiento armonioso de nuestros menores: en comunión con Dios y en la misión de la iglesia.
- Que cada iglesia pueda implementar y consolidar la correcta adoración infantil en el momento del culto divino.
- Involucrar a los menores en el Ministerio de Oración Intercesora: un niño/adolescente,

orando por sus amigos y familias.

- Realizar Escuelas (Colonias) Cristianas de Vacaciones en cada iglesia o distrito, como un programa regular, en las vacaciones de invierno y verano.
- Fortalecer la capacitación y trabajar con el currículo *Eslabones de la Gracia*, en todas las Escuelas Sabáticas.



- Promover la formación de Grupos Pequeños dirigidos por y para niños y adolescentes, como una extensión de la Escuela Sabática.

LLAVE MAESTRA

Primarios – 1° Trimestre de 2009.

DIRECCIÓN **Evelin W. de Bentancor**
E-mail llavemaestra@ua.org.ar
EDITORAS **Adriana I. de Femopase**
(Cuna - Infantes)
Beatriz W. de Juste
(Primarios)
Vanina S. de Jara
(Intermediarios - Juveniles)

DISEÑO **Arturo Krieghoff**

IMPRESO EN ARGENTINA





- Iniciar en cada iglesia una clase bíblica para niños y adolescentes.
- Aumentar el número de participantes en los Pretrimestrales. Integrar a más varones al grupo de maestros.
- Invitar a los padres a establecer un mayor compromiso espiritual en favor de sus hijos (culto familiar, estudio de la lección).
- Promover la lectura de los libros de Elena de White y otros libros cristianos entre los maestros, padres y niños-adolescentes, complementando el proyecto del *Año bíblico Ilustrado*.
- Realizar el proyecto de confirmación y conservación de los adolescentes *Yo conozco mi historia*, programación exclusiva para juveniles y adolescentes.
- Involucrar a los niños y adolescentes en el Ministerio de Recepción —en cada Escuela Sabática y en la recepción general de la iglesia.
- Realizar programas especiales: Día de la madre, Día del padre, Navidad, coros infanto-juveniles, promociones, graduaciones, 13° sábados, etc.

- Continuar mejorando las aulas de los chicos y su equipamiento.
- Sitio web: www.portaladventista.com

Desafío 2009

Lograr que cada Escuela Sabática de niños y adolescentes se transforme en un Grupo Pequeño (GP).

La idea de Grupos Pequeños liderados por los mismos niños y adolescentes es amplia y motivadora.

Fundamentación psicopedagógica y filosófica

1. El GP tiene como objetivo evangelizar, por lo tanto está dirigido a niños-adolescentes no adventistas.
2. La meta es capacitar a niños-adolescentes adventistas para que dirijan GP, invitando a amiguitos no adventistas.
3. Material sugerente: La lección de la Escuela Sabática, que es el mejor material de estudio sistemático de la Biblia para cada etapa del desarrollo de niños y adolescentes. Atiende los 4 tipos de aprendizaje.

Materiales para el 2009

- **ADORACIÓN INFANTIL:** *Animales de la Biblia*.
- **SEMANA SANTA:** *Jesús, muéstrame tus manos*.
- **LA VOZ JUVENIL:** *Postales del apóstol Pablo*.

Materiales para el proyecto de juveniles - adolescentes *Yo conozco mi historia*



Este trimestre destacamos:

- Devoción personal.
- Adoración infantil.
- Escuela (Colonia) Cristiana de Vacaciones.



PROYECTOS 2009

Un nuevo año comienza y con él nuevos proyectos y desafíos. Queremos en este período focalizarnos en tres aspectos, para trabajar en UNIDAD de acción.

- Devoción personal
- Adoración infantil
- Colonia Cristiana de Vacaciones

Devoción personal

Para poder trabajar con entusiasmo y compromiso necesitamos tener comunión con Dios.

“Comiencen cada día con una



ferviente oración, sin olvidarse de alabar y dar gracias. Pidan sabiduría para administrar sus asuntos con discreción, para que no experimenten pérdidas ni desastres. Hagan todo lo posible para lograr resultados favorables. Jesús ha prometido ayuda divina, pero no sin el concurso del esfuerzo humano”.—Elena de White, *Cada día con Dios*, p. 42.

Dios tiene que ser lo primero todos los días en nuestra mente.

Puesto que estamos trabajando en este maravilloso Ministerio con los niños y sus familias, y con una Misión definida, necesitamos una relación personal con Jesús que nos fortalezca cada día.

Asimismo, el plan divino es que mientras hacemos nuestra tarea, invitemos a nuestros niños a tener una vida de relación e intimidad con el Señor.

Tenemos la gran ventaja de estar en contacto con una edad que es muy receptiva a las verdades espirituales, y sensible a la voz del Espíritu Santo.

Ideas para estimular la devoción personal

- Hablar con los padres para que sepan de esta actividad y la incentiven en sus hijos.
- Asegurarnos de que todos tienen Biblia y asignar versículos para leer de semana en semana.
- Hacer una demostración en la clase: tomar una promesa, por ejemplo, leerla, comentarla, permitir que los niños emitan sus opiniones y después hacer una oración para que el Señor cumpla en la vida de cada niño su propósito.
- Repartir tarjetas con promesas bíblicas para que los niños trabajen con ellas durante la semana.
- Recomendarles que tengan su rincón de oración y devoción en sus casas. Sugerirles que no lo hagan en la cama, pues podrían quedarse dormidos. Si el tiempo y la temperatura lo permite, puede ser un lugar en el jardín, donde puedan estar solos y tranquilos.
- Entregarles un pequeño anotador, para que escriban sus pedidos de oración.
- Dedicar unos momentos, antes de comenzar la Escuela Sabática para compartir testimonios.

Además les recomendamos un hermoso material: *Buenas noticias para hoy, (24 mañanitas con Jesús)*. Son actividades especiales para los niños que deseen comunicarse con Dios cada día, a primera hora de la mañana, al igual que los mayores, que han hecho el Seminario de Enriquecimiento Espiritual.

Adoración infantil

Son esos preciosos cinco minutos en la hora del Culto Divino, donde se abre el espacio para que los niños se sientan incluidos en la alabanza; el pan espiritual es puesto a su alcance, para que desde sus primeros años puedan adorar con el espíritu y el entendimiento. Mientras enseñamos reverencia y adoración al participar en los servicios enfocados especialmente en los adultos, no debemos descuidar los momentos para los menores.

Cada iglesia debería tener todos los sábados unos minutos dedicados a la adoración infantil. En algunas congre-



gaciones este es un espacio instituido, que todos esperan con alegría. Los animamos a perseverar en este sentido, para que todos podamos gozarnos con los corderitos del rebaño cada sábado.

La adoración infantil debiera ser coordinada por el director/a de los Ministerios del Niño, velando para que siempre antes de la predicación, haya un corto relato o historia bíblica. El pastor o predicador de turno pueden encargarse de esto, o bien establecer un cronograma indicando las personas que tendrán a su cargo este momento. Recordemos que este espacio debe ser breve: cinco a siete minutos.

1. Puede solicitar el manual a Ministerios del Niño, Mirta S. de Zambelli, Asociación Argentina Central.



Planifique cuidadosamente cómo realizar la actividad. En algunas iglesias se producen desajustes que no invitan a la reverencia. Algunos niños son demasiado pequeños como para estar solitos; en ese caso sus padres deberán acompañarlos. Si están mirando hacia el frente, atenderán más (que de paso, es una manera de evitar que los chicos levanten la mano o hagan señas, saludando a sus padres y abuelos). Reserve los primeros bancos para ellos, o acomode sillitas entre los bancos y la plataforma. Otra ventaja es que todos, niños y adultos, podrán ver las expresiones y gestos de quien está relatando la historia.

Sugerencias

- *Escenas de la Biblia que emocionan*, material editado por MN de la DSA, que nos presenta 53 breves historias bíblicas que se pueden utilizar durante todo un año.
- *Animales de la Biblia*, nuevo material para el 2009.
- Lecciones objetivas o pequeños experimentos de los cuales extraer aplicaciones espirituales.
- Alabanzas musicales de los pequeños, presentadas una vez por trimestre como ofrendas al Señor.

- Dramatización de una escena bíblica realizada por los padres.
- Presentación de un *Power Point* o video corto con algún relato misionero inspirador.

Escuela (Colonia) Cristiana de Vacaciones (ECV)

Su iglesia puede realizar un programa de ECV simple pero muy efectivo, que impresione las mentes absorbentes de los niños. Una semana de cantos, relatos, dramatizaciones, y actividades manuales pueden enriquecer la niñez. Esto puede lograrse a través de la ECV.

¿Por qué organizar una ECV?

- Para hacer que Dios sea real para nuestros hijos y sus amigos.
- Para enseñar a los niños acerca de Dios y su amor por ellos de una manera amena.
- Por el efecto de la obra misionera en la comunidad: algunas personas cruzarán las puertas de su iglesia por primera vez. Los padres que traen a sus hijos a la ECV verán de otra manera la iglesia, y posiblemente se les aclaren dudas sobre los adventistas del séptimo día. El programa de clausura también será

una buena oportunidad de que los padres, abuelos y familiares vean lo que se ha hecho durante la semana.

- Para desarrollar sentido de camaradería y trabajo en equipo: Al final del evento, los que participaron en este proyecto misionero habrán cultivado un sentimiento de trabajo en equipo y un sentido de realizar juntos la tarea. Esto puede ser contagioso y extenderse a toda la familia de la iglesia.

Se encuentran a su disposición varios materiales de años anteriores que pueden utilizarse nuevamente (*Volcanes e insectos*, *Niños en la cocina*, etc.). Le sugerimos que trabaje con el material de *Por el mar de Galilea*; con pocos elementos y mucha creatividad e imaginación, todos podrán sumergirse en la Palestina del Nuevo Testamento, dramatizar y recrear actividades y costumbres de aquellos días, siempre con un propósito espiritual.

¡ORGANICE, PROMUEVA Y PARTICIPE DE UNA ECV EN ESTE VERANO! Afirmará la fe de los niños de la iglesia y les permitirá participar en la Misión, invitando a sus amigos y vecinos. ¡Será una experiencia inolvidable para todos!



RESILIENCIA

Si observamos a nuestros alumnos considerando su historia de vida, posiblemente nos preguntemos por qué algunos que crecen en medio de mucho dolor, problemas y dificultades, sin embargo son capaces de sobrellevar las situaciones más adversas, mientras que otros parecen ser muy frágiles y no son capaces de superar la más mínima dificultad. ¿Por qué algunos se ahogan en un vaso de agua y otros no se hunden en el mar?

La Psicología Positiva es un área de la Psicología que procura responder a estas preguntas, estudiando la presencia o ausencia de factores que protegen y fomentan la salud en las personas. Estos factores son condiciones internas o externas, individuales y/o sociales (como: seguridad, aceptación, educación, grupo de pertenencia, etc.), que obran como escudos, favoreciendo el desarrollo individual, protegiendo a la persona de los efectos negativos que las situaciones estresantes pudieran generar.

En este artículo vamos a conocer más sobre esa maravillosa capacidad humana que permite sobreponerse a la adversidad y salir fortalecido de ella.

Esta característica especial es llamada Resiliencia, por ser asociada con un concepto de la Física,

que alude a la cualidad de algunos materiales de no deformarse ante las presiones, y de mantener su capacidad de resistencia.

De allí que, tanto para la Física como para la Psicología, la resiliencia es el antónimo de la fragilidad, y el sinónimo de la fortaleza interior y el deseo de superación.

¿Cómo identificar en nuestra clase a los niños resilientes?

Según lo señalado por la Organización Mundial de la Salud en el *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*, existen algunos atributos que han sido identificados como los propios o característicos de estos niños. Ellos son:

- **COMPETENCIA SOCIAL.** Los niños y adolescentes resilientes responden más al contacto con otros seres humanos y generan más respuestas positivas de aceptación en las otras personas.

Son activos, flexibles y adaptables aún en la infancia. Este componente incluye cualidades como la de estar listo para responder a cualquier estímulo, comunicarse con facilidad, demostrar empatía y expresar el afecto sin inhibiciones.

Una cualidad que se valora cada vez más y se relaciona positivamente con la resiliencia es el sentido del humor. Esto significa tener la habilidad de lograr alivio al reírse de las propias desventuras y encontrar maneras diferentes de mirar las cosas buscándoles el lado risueño. Como resultado, los niños resilientes, desde temprana edad, tienden a establecer más relaciones con los otros y a sentirse más aceptados en su medio.

Los adolescentes, por su parte, expresan su competencia social especialmente en la interrelación con los propios pares (grupo) y en la facilidad para hacer amigos especiales de su edad. Esta cercanía con los amigos se tornará más selectiva, pasando de actividades grupales a salidas en pareja.

En este aspecto del perfil, el adolescente resiliente progresivamente muestra también esta capacidad al establecer relaciones positivas con adultos.

- **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.** Las investigaciones sobre niños resilientes han descubierto que la capacidad para resolver pro-

blemas es identificable en la niñez temprana. Incluye la habilidad para pensar en abstracto reflexivamente, y la posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales.

Ya en la adolescencia, los jóvenes son capaces de utilizar hipótesis, pudiendo considerar varias estrategias antes de tomar decisiones.

Estudios hechos con adultos que sufrían problemas psicológicos graves (fundamentalmente derivados del estrés) han permitido identificar consistentemente la falta de esa capacidad en la infancia.

Por el contrario, en estudios hechos con personas resilientes se verifica repetidamente la presencia de esta capacidad para la resolución de problemas en sus primeros años de vida.

De allí que, el niño preescolar que demuestre ser capaz de producir cambios y sobreponerse a las situaciones frustrantes, tie-



ne altas probabilidades de ser activo y competente en el período escolar y en la adolescencia.

- **AUTONOMÍA.** Distintos autores han usado diferentes definiciones del término "autonomía". Algunos se refieren a un fuerte sentido de independencia; otros destacan la importancia de tener control interno o sentido de poder personal; otros insisten

en la autodisciplina y otros en el control de los impulsos.

Esencialmente, el factor protector al que se hace referencia es el sentido de la propia identidad, la habilidad para poder ac-



tuar con independencia de algunos factores del entorno.

Algunos autores han identificado a la autonomía con la habilidad de separarse de una familia disfuncional y ponerse psicológicamente lejos de los padres enfermos (distanciamiento adaptativo).

Los niños resilientes son capaces de distinguir claramente por sí mismos, entre sus experiencias y las de sus padres (o su entorno cercano). Por lo tanto, entienden que ellos no son la causa del mal y que su futuro puede ser diferente de la situación de aquéllos.

Ese distanciamiento provee un espacio protector para el desarrollo de la autoestima y de la habilidad para adquirir metas constructivas personales.

- **SENTIDO DE PROPÓSITO Y DE FUTURO.** Relacionado con el sentido de autonomía y el de la eficacia propia, está el sentido de propósito y de futuro. Dentro de esta categoría entran varias cualidades repetidamente identificadas como factores protectores: expectativas saludables, dirección hacia objetivos, motivación para los logros, fe en un

futuro mejor, y sentido de la anticipación y de la coherencia.

De estas cualidades, las que se han asociado con más fuerza a la presencia de adultos resilientes han sido las aspiraciones educacionales y el anhelo de un futuro mejor. Cuando un futuro atractivo nos parece posible y alcanzable, somos fácilmente persuadidos para subordinar una gratificación inmediata a una posterior más integral. La relación fluida de un niño (o adolescente) con Dios es un pilar

que lo ayuda a tener una visión positiva de su futuro (y de su presente), dándole una orientación superadora a su vida.

Aunque los estudios actuales permiten identificar características adicionales, las cuatro que hemos mencionado son los factores básicos para constituir este perfil, ya que engloban los atributos que frecuentemente están más asociados con experiencias exitosas futuras. Habiendo señalado los atributos, ya estamos en condiciones de detectar (en nuestro grupo) quiénes son los chicos que lograron adquirir estas características protectoras de su salud (y, obviamente quiénes aún no lo lograron). Pero, seguramente coincidirá con nosotros en afirmar que el diagnóstico es sólo un primer paso, que nos sirve de muy poco si no podemos hacer algo para mejorar las cosas. Por eso, en la revista del tercer trimestre de este año, veremos cómo estimular el desarrollo de esta habilidad de acuerdo con la edad y las características particulares de nuestros chicos.



IDEAS PARA LA DECORACIÓN

En cualquier oficio o profesión, las herramientas son absolutamente necesarias. Mientras mejores sean las herramientas, más eficiente será el obrero. Las principales herramientas de un maestro de Escuela Sabática de niños son:

- Biblia
- Folleto
- Manual
- Libros y bibliografía especial
- Material didáctico
- Decoración

De esta última herramienta vamos a hablar en este artículo. El salón de Escuela Sabática debe ser atractivo y agradable. Para lograr una buena decoración no necesariamente debe invertirse mucho dinero, sino tener imaginación y creatividad. Para esta tarea, como en todos los aspectos de la vida, hay dones y capacidades: para algunos decorar es fácil, mientras que para otros se trata de algo complicado. Convengamos sin embargo en que a todos nos gusta estar rodeados de belleza y en un lugar limpio y prolijo. Tener una Escuela Sabática afectiva, amigable y atrac-

tiva les ayudará a nuestros niños a querer regresar todas las semanas.

Ideas disparadoras

- **UTILICE SU INICIATIVA PARA PINTAR O EMPAPELAR EL SALÓN.** Consiga guardas de papel con animalitos, flores, etc. para decorar algún rincón.
- **USE AFICHES DECORATIVOS** que puede conseguir en ACES o en librerías cristianas.
- **COLOQUE LAS SILLAS EN CÍRCULO** en lugar de hacerlo en filas. Esto ayuda a la participación y buen clima de los niños.
- **PIDA IDEAS A LOS PADRES Y TAMBIÉN A SUS ALUMNOS.** La meta es que el salón quede atrayente para que los niños se sientan felices de estar allí.
- **PREPARE UN ROLLO DE PAPEL CLARO,** de unos 30 cm de ancho por 2 ó 3 m de largo. Utilizando una variedad de pinturas de colores no acrílicas, imprima las huellas de las manos de sus niños.
- **PINTE - PINTE - PINTE.** Una mano de pintura puede iluminar su

salón y cambiarle totalmente su aspecto. Organice la “fiesta de la pintura”; en poco tiempo, con la colaboración y participación de todos, la tarea quedará terminada.

- **PONGA CUADROS EN LA PARED.** Pueden ser fotos tomadas a los chicos en el salón de clases o cuadros relacionados con los temas. Las ilustraciones e imágenes siempre llaman la atención.
- **REDECORE EL AULA.** Si la ha mantenido de la misma forma por más de tres años, probablemente sea tiempo de intentar alguna cosa nueva. Si no es posible renovar los muebles, cámbielos de lugar, y haga una actualización de las figuras y elementos que se encuentran en su sala.
- ¿Qué es lo que ve el niño al entrar a su clase? **PÓNGASE DE RODILLAS Y OBSERVE CON OJOS DE NIÑO.** Asegúrese de presentar algo que apele a sus ojos.
- **FLORES ARTIFICIALES.** Las flores de plástico ¿son necesarias en su salón? Es probable que el ramo ya esté viejo, lleno de polvo



ACCION

DE SU AULA

y descolorido. Consiga plantas reales o de seda.

- **REVISE LA LUZ.** Que todos pueden ver con claridad y hacer sus trabajos de la mejor manera. Los niños deben estar de espaldas a las ventanas, para recibir mejor la luz. Limpie las cortinas con frecuencia. Para que el ambiente sea alegre debe tener mucha luz. Si la habitación

tiene poca luz natural, agregue más lámparas para hacerla más luminosa.

- **EXHIBA LOS TRABAJOS DE LOS NIÑOS.** Prepare una cartelera para tal fin, que se renovará cada sábado. Debe ser cambiado y arreglado al terminar la Escuela Sabática. Puede ser un tablero de corcho o una plancha de *telgopor* de alta densidad, en donde pon-

drá las noticias y exhibirá los trabajos de arte de sus alumnos.

- **REVISE SUS MATERIALES.** Busque la colaboración de personas que puedan hacer murales y/o construir elementos, y permita que utilicen sus ideas para crear una atmósfera emocionante para sus niños.

MIRAN BECKWITH (ADAPTADO).

PARA RECORDAR

GRANDE ES MEJOR. Use material grande para ilustrar un asunto; siempre es mejor que varios materiales pequeños. De esta manera puede impactar a sus alumnos en forma más eficaz.

FUERA DE LA VISTA ES ESTAR FUERA DE LA MENTE. Los pocos materiales de buen tamaño que usted utilice deben ser colocados al nivel de los ojos de los niños.

NUNCA HAY UNA SEGUNDA OPORTUNIDAD DE HACER UNA PRIMERA IMPRESIÓN. La primera impresión es lo que cuenta, y debemos enfocar el máximo esfuerzo hacia ella. Cada vez que un alumno llegue a su salón, saludelo con una sonrisa amorosa por su nombre e invítelo personalmente a entrar.

PONGA TODOS LOS HUEVOS EN LA MISMA CESTA. Toda la comunicación visual de la Escuela Sabática debe estar encaminada en la misma dirección o destacar el mismo punto principal.

MUCHAS MANOS SON MEJOR QUE UNA. Mantener su salón de Escuela Sabática decorado puede ser un ministerio. Alguien en su iglesia sin duda tiene dones para esta tarea, aunque no sea líder, maestro o ujier. Se pueden encontrar personas de diferentes edades y géneros que pueden ayudar. Planifique las fechas de cambios de decoración y el enfoque de las lecciones a realizarse.—*Kathy Beagles y Jackie Bishop.*



CÓMO ORGANIZAR SU CLASE

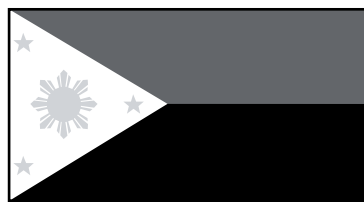
MISIONES

División del Asia-Pacífico Sur

Esta división abarca los siguientes países: Bangladesh, Borneo, Camboya, Indonesia, Laos, Malasia, Myanmar, Filipinas, Singapur, Sri Lanka, Sumatra, Tailandia, Vietnam e Islas del Pacífico (Macronesia). La cantidad de adventistas en esta división alcanza a más de un millón de hermanos en la fe, distribuidos en unas 5,500 iglesias.

Los proyectos misioneros de este trimestre tienen como destinatarios a los habitantes de Filipinas:

1. Edificio de aulas para el Colegio Adventista de Palawan, Filipinas.
2. Escuela secundaria en Dumaquete, Filipinas Central.
3. Escuela secundaria en Zamboanga, Filipinas Sur.



La República de Filipinas es una nación insular formada por un archipiélago de 7.107 islas ubicadas al sudeste de Asia. Su superficie total es de 300.000 km².

CAPITAL: Manila. Ciudad más poblada: Quezón.

MONEDA: peso filipino.

Las islas se llamaron "Filipinas" en honor del rey Felipe II de España y esta república es considerada como la única nación hispánica de Asia, tras casi 4 siglos de colonización

española, conservando en pequeños grupos la cultura hispana. Asimismo, con Timor Oriental, es una de las únicas naciones del sudeste asiático donde la religión predominante es el catolicismo (83%). También hay protestantes (9%), musulmanes (5%), budistas y otras religiones (3%).

Filipinas está dividido en tres grupos de islas: Luzón, Visayas y Mindanao.

El país tiene un régimen presidencial unitario, donde el Presidente funciona como jefe de estado y jefe de gobierno, y es comandante en jefe de las Fuerzas Armadas. El presidente es elegido por sufragio popular para un mandato de 6 años.

El clima local es cálido, húmedo y tropical. La temperatura promedio

n o p a c i f i c o



anual es de unos 26,5 °C. Los filipinos reconocen tres estaciones: Tag-init o Tag-araw (el verano desde marzo hasta mayo), Tag-ulan (tiempo de lluvia desde junio hasta noviembre), y Tag-lamig (la temporada fría desde diciembre hasta febrero).

La mayoría de islas montañosas están cubiertas por selvas tropicales y son de origen volcánico. El punto más alto es monte Apo, en Mindanao, de 2.954 m. Muchos volcanes en el país están activos. Además es un territorio que sufre tifones habitualmente.

Filipinas es un país recientemente industrializado con una base agrícola (arroz, cocos, maíz, caña de azúcar, bananas, ananás, mangos) industria ligera (telas y tejidos, productos farmacéuticos, productos químicos, productos a base de madera, industria de alimentos, líneas de montaje para artículos electrónicos, refinación de petróleo, industrias pesqueras), y el sector de servicios de la economía.

La población es de 91.000.000 de habitantes. La esperanza de vida es de 70 años. El 92,6% de la población está alfabetizada. El promedio de hijos por mujer es de 3,05.

Según las estadísticas del gobierno filipino y datos de censo actuales, un 95% de la población filipina es de ascendencia malaya, descendientes de inmigrantes de la Península Malaya e Indonesia que llegaron mucho antes de la era cristiana. La población de Filipinas es mestiza. Muchos filipinos son el producto de una mezcla de ascendencia malaya, hispana (española y mexicana) y china, las tres poblaciones que conformaron las partes más importantes de la historia, cultura, y herencia de Filipinas.

Hay pequeñas comunidades de extranjeros que viven en Filipinas: norteamericanos, japoneses, coreanos, europeos, árabes, indios y pakistaníes.

Filipinas es el país más diverso de Asia en cuanto a las etnias.

Los idiomas oficiales son el filipino (tagalo) y el inglés. Los dos se enseñan en todas las escuelas. Aunque el español fue en su momento el primer idioma oficial del país, dejó de ser una lengua oficial en 1973 y actualmente quedan pocos hispanohablantes, fundamentalmente en Manila.

Más de 70 idiomas se hablan en las Filipinas, casi todos pertenecientes al grupo lingüístico malayo-polinesio occidental. Otros idiomas hablados en Filipinas incluyen el chino y también el mandarín.

El gobierno promueve el uso de la lengua nacional oficial, el filipino, que se basa en el tagalo. El inglés, que fue introducido bajo el gobierno colonial y del protectorado americano, se trata como la segunda lengua oficial y se utiliza en el gobierno, la educación y el comercio. Se trata de unificar el idioma y propagar el filipino a través de los programas de las cadenas radiofónicas y televisoras, y las películas, los cuales se realizan en dicho idioma.

RINCON MISIONERO

Teniendo en cuenta que los tres son proyectos educativos, sería muy bueno recolectar información en cuanto a las escuelas y colegios adventistas de Filipinas y cuáles son sus necesidades. En estos sitios de internet encontrará datos que pueden ayudarlo:

www.adventist.org./sitemap.html

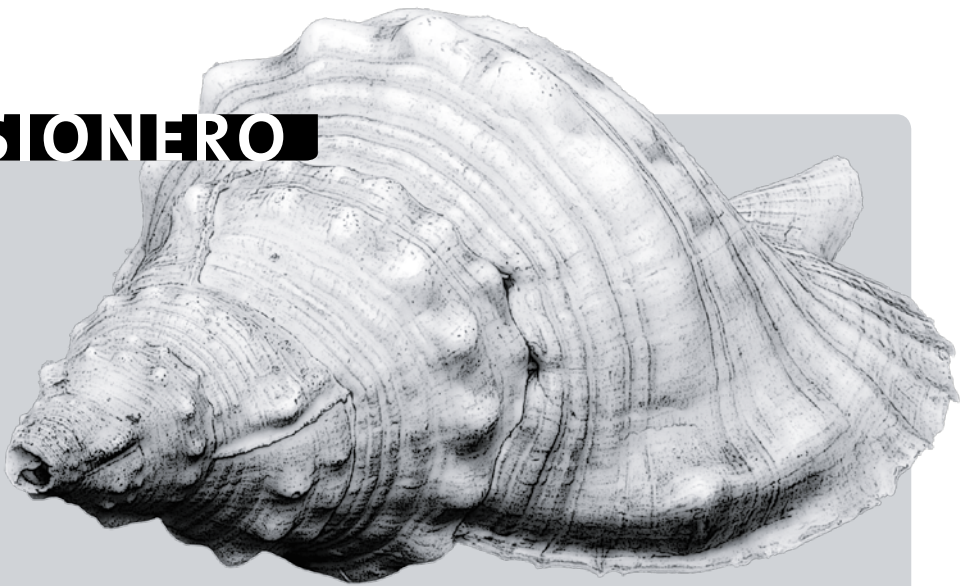
www.adventistas.org.ar/eventos

www.ojoadventista-enlaces.blogspot.com

www.santaanabroadway.org/enlaces-adventistas.htm

Un paisaje de mar, playa y palmeras puede ser apropiado para el rincón misionero.

Le sugerimos conseguir un caracol grande para receptor de ofrendas.



Para estimular las ofrendas, puede fabricar una maqueta de un colegio, e ir colocando cada sábado una parte. También puede aprovechar el hermoso lema que tiene este país: *Maka-Diyos, Maka-Tao, Makakalikasan at Makabansa*

y que significa: “Por el amor de Dios, la gente, la naturaleza y el país”. Escriba el texto en su idioma original y con letras grandes, y cada sábado, al alcanzar el blanco, vayan colocando de a una palabra, la traducción.

Lecciones

En 2009 corresponden las lecciones del año “B”.

Dé una mirada al enfoque de las lecciones del nuevo trimestre. Siempre es bueno leer las lecciones y ver los materiales que se van a necesitar para las historias. Luego utilícelos como parte de la decoración.

Durante los meses de enero y febrero repasaremos historias del Antiguo Testamento: la torre de Babel, episodios de la vida de Abram: salida de Ur, su encuentro con Melquisedec, y la intercesión por Sodoma; la despedida de Samuel, la victoria de Jonatán, los triunfos de David como pastor y su generosidad como guerrero. De las lecciones 9 a la 13 estudiaremos episodios del Nuevo Testamento: la parábola del hombre prudente, la hija de Jairo, los diez leprosos, la transfiguración, y finalmente Pablo y Silas en la prisión.

EL CURRÍCULUM ES LABONES DE LA GRACIA Y SU IMPORTANCIA:

- Este currículum fue desarrollado con la ayuda de la iglesia mundial, usando el plan de un currículum global.

SERVICIO	El amor a Jesús se manifiesta ayudando a otros.		
Lección N°	Historia bíblica	Mensaje	Sábado
1	El primer rascacielos	Dios quiere que ayudemos a la gente, aun a quienes son diferentes de nosotros.	03/01
2	Una caminata muy larga	Prestaré atención cuando Dios me llame para servir.	10/01
3	Abram va al rescate	Serviré a otros por amor.	17/01
4	Visitantes celestiales	Dios quiere que intercedamos por otros.	24/01
GRACIA	La gracia es el amor de Dios hacia nosotros. Jesús me ama.		
5	Samuel habla a favor de Dios	Dios se alegra de haberme hecho su hijo.	31/01
6	¡Dios triunfa!	Dios me rescata de Satanás.	07/02
7	El león y el oso	No me puedo salvar a mí mismo; Jesús es mi Salvador.	14/02
8	¡Dios triunfa nuevamente!	Cuando Dios gana la batalla, somos vencedores.	21/02
ADORACIÓN	Alabamos a Dios por sus actos de amor. Yo amo a Jesús.		
9	La roca y la arena	Soy feliz cuando construyo mi vida en Jesús.	28/02
10	¿Vivo o muerto?	Adoramos a Dios al ser agradecidos.	07/03
11	Y los nueve, ¿dónde están?	Adoro a Dios cuando le agradezco por el ejemplo de los buenos cristianos.	14/03
12	La luz brillante	Adorar es regocijarse en la presencia de Dios.	21/03
COMUNIDAD	Comunidad significa amarse unos a otros. Nos amamos unos a otros.		
13	A salvo en la cárcel	Adoro a Dios y les cuento a otros acerca de él, porque me cuida en todo momento.	28/03

- Enfoca las historias de cada mes conectadas a dinámicas diferentes de una experiencia de fe creciente: Gracia, Adoración, Comunidad o Servicio.
- Provee el estudio de la misma dinámica para cada nivel de edad, durante el mismo mes.
- Combina el programa y el estudio de la lección para una hora completa, todo se enfoca sobre la misma historia y su mensaje.
- Todo se relaciona con la lección del día.
- Involucra a los niños activamente en una experiencia de aprendizaje, tomando en consideración las variadas formas en que las personas aprenden.

No olvide enfatizar en sus alumnos cada *Eslabón de la Gracia*. Asegúrese que cada niño salga de su Escuela Sabática conociendo el mensaje de la semana, y que todo lo que se haya hecho en su clase apunte al mismo.

Ambientación

Las primeras cuatro lecciones de este trimestre son de **Servicio** —*El amor a Jesús se manifiesta ayudando a otros*. Enseñaremos a nuestros niños que debemos ayudar a los demás, aunque sean diferentes de nosotros. Les ayudaremos a escuchar la voz de Dios cuando nos llama a servirlo, les mostraremos cómo servir por amor y preocuparnos por la salvación de los otros.

Las siguientes cuatro lecciones están referidas a la **Gracia** —*Jesús me ama*. Las lecciones de este eslabón permitirán que los niños sepan que Dios se alegra porque somos sus hijos, nos rescata de Satanás y nos salva. Con Dios podemos ser vencedores.

En las lecciones nueve a doce, lecciones de **Adoración** —*Alabamos a Dios por sus actos de amor*. Yo amo a Jesús, estudiaremos la importancia de construir nuestra vida en la roca que es Jesús, cómo adoramos cuando agradecemos y nos alegramos en la presencia de Dios.

CUMPLEAÑOS



Le presentamos la siguiente idea para llevar a cabo durante todo este año.

Imprima la figura de niño o niña sobre una cartulina dura.

Coloque en el círculo una velita de decoración de 3 cm de diámetro (algunas vienen con una base metálica, y se venden de a 6 ó 12). Generalmente son blancas, pero

también se pueden conseguir celestes y rosadas.

Decore algún rincón de la aula colocando una por cada niño.

Cuando festejen el cumpleaños de uno de ellos, tome una figura con una vela. Enciéndanla y canten *Cristo un año más te dio*.

Regale al niño o niña la figura con la vela.

Por último, en la lección trece, de **Comunidad** —*Nos amamos unos a otros*, estudiaremos la historia de Pablo y Silas en la cárcel, y el cuidado de Dios.

Los fondos de desierto y pradera pueden utilizarse en casi todas las lecciones, y agregándoles elementos reales, delante del fondo se puede ambientar cada lección. Para la lección 4, por ejemplo, puede conseguir una pequeña carpa y armarla en el frente de la clase, delante del fondo de desierto, simulando la tienda de Abram.

Alabanza

Dispondremos de un nuevo CD con músicas para las lecciones del año "B". Hay un CD editado en el año 2005 que contiene canciones pensadas en las lecciones del año "B"; puede ser que se encuentre en su departamento, o todavía lo pueda conseguir en algún pretrimestral.

La canción N° 3 del CD del Ministerio Joven 2007, *Vencedor cada día*, es apropiada para la lección 8.

Cuando le toque presentar la lección 9, cante con sus alumnos *El hombre prudente*.

Obsequios y sugerencias

- *Soy valioso* (art. 5327), libro que trabaja sobre la autoestima.
- *Transformados por su amor* (art. 3397), historias asombrosas de la vida real.
- *Un tigre le enseñó* (art. 1003).
- *Fuego salvaje* (art. 4862), una terrible enfermedad y el poder sanador de Dios.
- *Valores ¿Qué es ser obediente?* (art. 5483).
- *Yo soy el Primero y el último*, Fascículos 1, 2 y 3 (art. 35, 37 y 38), libros con actividades.
- Juego *Tutifruti bíblico* (art. 5486).
- Colgante para puerta: *Estrella* (art. 5491).
- *Señaladores mini: Primarios x 20* (art. 4023).
- *Anotador niños* (art. 958), para regalar a las visitas.

Disponga siempre de *stickers* para estimular la participación, y presencia de sus alumnos: corazones, mariposas, estrellitas, etc.

MANUALIDADES

Lección 1: El primer rascacielos

MATERIALES:

- Cartulina
- Fibras
- Tarjetas de cartulina de colores

INSTRUCCIONES:

Cortar tiras de cartulina de 4 cm de ancho por 30 cm de largo. Una para cada niño.

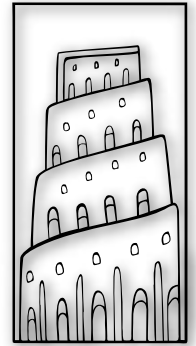
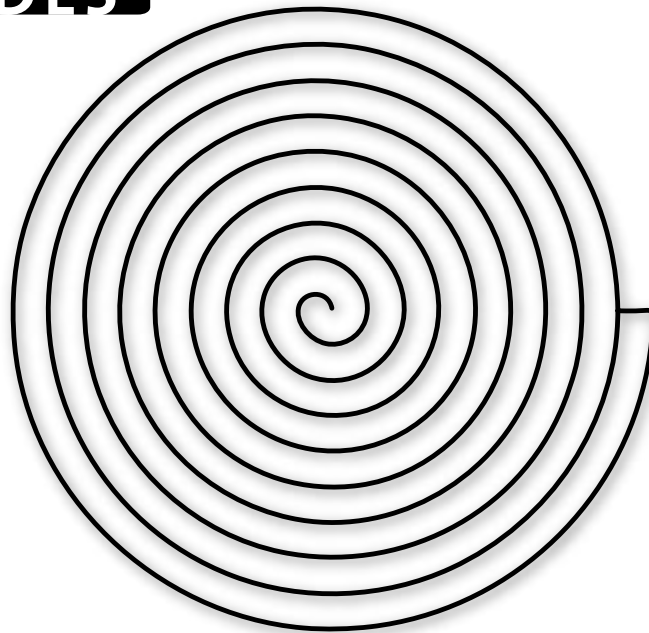
Enrollar la cartulina formando un espiral.

Luego presionar con una *birome* desde el centro hacia afuera, estirándolo para formar una torre.

Pegar el extremo inferior y cortar con tijera para dejarlo recto de manera que se pueda pegar sobre las tarjetas de cartulina de colores.

Pedir que los niños dibujen ventanas en cada nivel de la torre.

Escribir en la tarjeta el versículo de memoria.



Lección 7: El león y el oso

MATERIALES:

- Modelo de león
- Palitos de helado o lengüetas
- Lana
- Lápices de colores

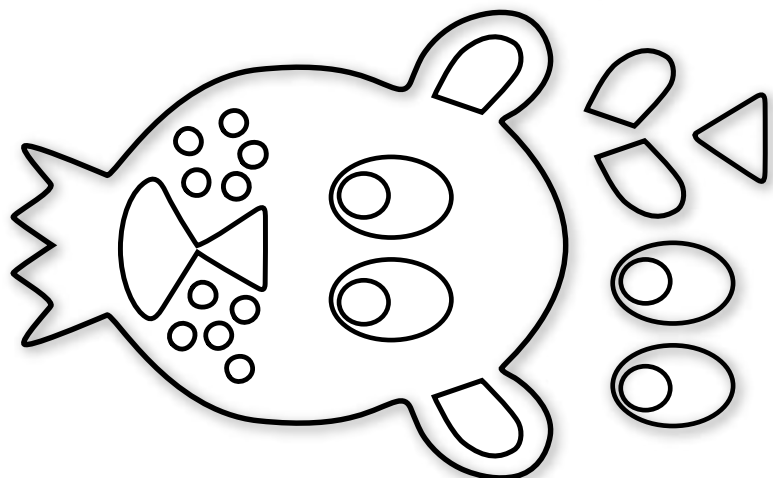
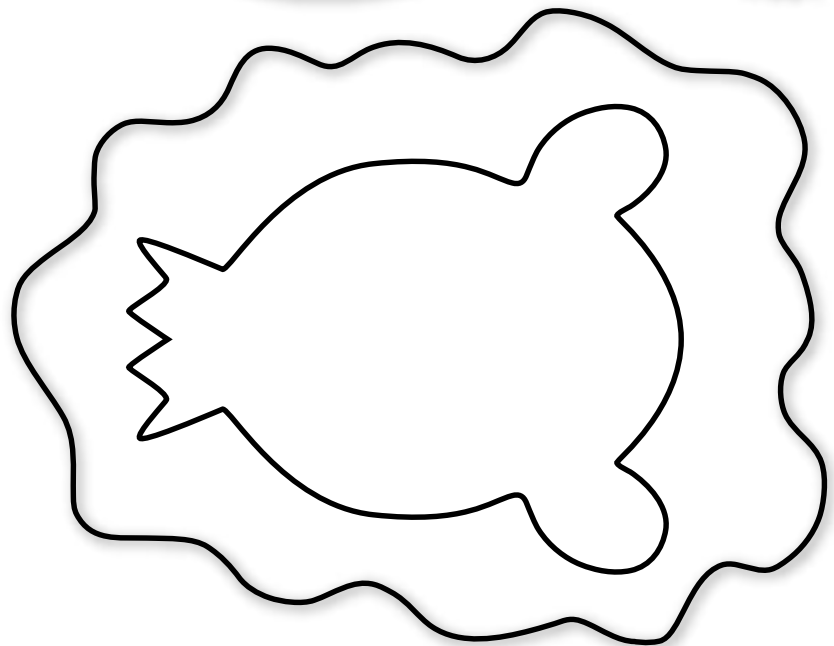
INSTRUCCIONES:

Imprimir una figura de león para cada niño.

Si lo desea puede imprimir en diferentes colores, o con cartulinas con diferentes texturas las partes de la cara del león, para hacer un *collage* más entretenido.

Pedir que armen la cara del león. Colocar en la melena del león lana para decorar.

Una vez armada la cara del león, pegarla sobre el palito de helado o lengüeta.



VALERIA DE MARTINAZZO.



MANUALIDADES: PINTURAS QUE IMITAN

Nosotros podemos imitar la vida de Jesús (Mateo 6:12; Juan 13:34; 15:9; 12:1; 1 Corintios 11:1; Efesios 5:1).

Elementos para la manualidad

- Biblia
- Papel encerado
- Papel blanco
- Lápices
- Marcadores al agua¹
- Tijeras

Antes de comenzar

Todo está listo para que usted y sus niños puedan crear divertidas manualidades. Ya que la mayoría de estos procesos son sencillos, sus niños nunca sentirán la frustración de decir “yo no puedo”. Ellos estarán encantados y orgullosos de decir: “Mira lo

que hice en el aula hoy”. Poderosos mensajes bíblicos, diversión imaginativa, ¡qué hermosa combinación!

Creando la manualidad

Haga jugar a los niños al juego de *espejito, espejito*. Para eso, indique a los niños que se coloquen uno frente al otro y elija a uno para que sea el líder (el que comienza a moverse). Luego indique al líder que comience a mover despacio una mano, luego la otra, y después la cabeza, de un lado al otro. El niño que está frente al líder, debe imitar cada uno de sus movimientos. Luego, invierta los papeles y que el otro niño pase a ser el líder y repita lo mismo.

Luego diga: *Cuando nosotros nos paramos delante de un espejo y hacemos movimientos o muecas, el*

espejo nos devuelve nuestra imagen haciendo lo mismo (nos imita). Pero no es fácil que se reflejen en un espejo nuestras palabras ni nuestros actos, ¿verdad? Sin embargo, los cristianos siempre queremos imitar el espejo de la vida de Jesús, lo más cerca que podamos. En otras palabras, queremos ser como Jesús en las cosas que decimos, que hacemos, y en la forma en que tratamos a los demás. Vamos a hacer unas pinturas para imitar, en papel encerado, y luego descubriremos más acerca de imitar a Jesús y de qué manera podemos ser buenos imitadores.

Entregue a cada niño una hoja de papel encerado y pídale que dibujen con sus lápices dos gatitos como si se estuvieran imitando (copiando) uno al otro. Los niños pueden dibu-

¹. Puede utilizar colorantes de alimentos y pinceles en lugar de marcadores, para que las copias de las pinturas queden más brillantes.

jar, por ejemplo, dos gatos saltando detrás de una mariposa, o dos gatitos jugando con un ovillo de lana. Si le parece demasiado complicado que los niños dibujen, proporciónelos los dibujos ya hechos en el papel encerado. Luego indíqueles que pinten sobre el papel encerado con los marcadores al agua, aunque parezca que el papel no acepta la pintura. Cuando hayan terminado de pintar, coloque con suavidad el papel blanco sobre los dibujos. Finalmente separe con mucho cuidado el papel blanco del papel encerado, y podrá ver una imitación o copia de los dibujos de los niños.

Mientras las pinturas se secan, diga: *esas copias que hicieron son muy buenas y son imitaciones verdaderas, ¿no? Dentro de un momento vamos a preparar hermosos marcos para esas pinturas. Pero, primero, vamos a ver qué hizo y dijo Jesús que nosotros podamos imitar en nuestros corazones y en nuestras vidas.*

Para que lo recuerden

Lean en voz alta Mateo 6:12; Juan 13:34; 15:9; 12:1; 1 Corintios 11:1; Efesios 5:1, y luego pregunte:

- ¿Cómo trataba Jesús a otras personas?
- ¿Por qué creen que es bueno ser como Jesús?
- ¿De qué manera el ser como Jesús nos acerca más a Dios? ¿Y a otros?
- ¿Cómo podemos aprender a parecernos más a Jesús?

Diga: Leyendo la Biblia y aprendiendo todo lo que podemos sobre la vida de Jesús, nosotros podemos descubrir cómo vivió Jesús, qué cosas dijo, y de qué manera él trató y sirvió a los demás. Cuando nosotros tenemos un ejemplo muy poderoso y fuerte, podemos imitarlo mejor. Y Jesús nos dio un gran ejemplo de cómo quiere Dios que vivamos y sirvamos a los demás. Imitar a Jesús, significa ser amable y atento con los demás, decir siempre la verdad, adorar a Dios, perdonar a los demás, y servir a las personas de diferentes formas. ¡Cuántas cosas buenas podemos imitar de Jesús! Vamos a hacer unos marcos para ponerles a las imitaciones de las pinturas que ustedes hicieron, para que recuerden imitar a Jesús en todo lo que ustedes digan y hagan.



Para cada marco, tome una hoja de papel madera un poco más grande que las hojas que dibujaron los niños y péguelas en el centro. Haga que los niños escriban en la parte inferior del marco: "Imitemos a Jesús".

Díales a los niños que, cuando lleguen a sus casas, los coloquen al lado de un espejo para que cada vez que lo miren, recuerden que deben imitar a Jesús en sus actitudes, en sus acciones y en todo lo que hagan.

SUSAN LINGO, *DIVERTIDAS MANUALIDADES PARA NIÑOS*, ED. DINÁMICA.