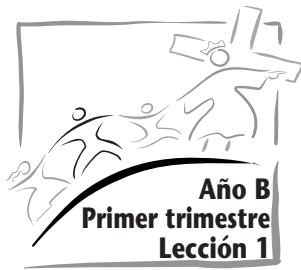


# LECCIÓN



## El niño Jesús, un ayudante feliz

**SERVICIO** Dios nos llama a servir a los demás.

### Referencias:

Lucas 2:21, 39, 40, 51; *El Deseado de todas las gentes*, caps. 7 y 8.

### Versículo para memorizar:

“Vivió obedeciéndoles en todo” (Lucas 2:51).

### Objetivos:

Los niños podrán...

**Saber** que pueden obedecer como Jesús lo hizo.

**Sentir** amor hacia los miembros de su familia y sus mascotas.

**Responder** siendo obedientes a sus padres y bondadosos con los miembros de la familia y las mascotas.

### Mensaje:



Obedezco y ayudo a otros.

## Preparándose para enseñar

### Resumen de la lección

Jesús es un niño pequeño. Ama a su madre y a su padre y los hace felices. Los escucha y los obedece. Aprende sobre las rodillas de su madre. Es bondadoso con todos: en casa, en la iglesia y en la villa. Es feliz ayudando a otros.

### Esta lección es acerca del servicio

Los niños por naturaleza se centran en sí mismos. Aprenden las lecciones de un corazón dispuesto a servir por el ejemplo. Se aplica de igual forma a los adultos. Aprendemos mejor siguiendo el ejemplo de Jesús. Esta lección se enfoca en la vida de Jesús como un niño pequeño.

Mientras meditamos en su vida y elecciones, podemos ayudar a nuestros niños a aprender que somos más felices cuando escogemos tratar a otros en la forma como él lo hizo.

### Enriquecimiento del maestro

“Jesús pasó su niñez y juventud en una aldea de montaña [...] Es admirable por su significado el breve relato de sus primeros años [...] Su inteligencia era viva y aguda, tenía una reflexión y una sabiduría que superaban a sus años [...] Las facultades de su intelecto y de su cuerpo se desarrollaban gradualmente, en armonía con las leyes de la niñez. Durante su infancia Jesús manifestó

# UNO



una disposición especialmente amable. Sus manos voluntarias estaban siempre listas para servir a otros. Revelaba una paciencia que nada podía perturbar, y una veracidad que nunca sacrificaba la integridad. En los buenos principios, era firme como una roca, y su vida revelaba la gracia de una cortesía desinteresada" (*El Deseado de todas las gentes*, p. 49).

## **Organización del salón**

Este programa está diseñado para un arreglo tradicional de Cuna. Los niños se sientan en semicírculo. Las actividades en grupos pequeños refuerzan la lección y podrían realizarse antes o después del programa. Pueden hacerse en el piso en el centro del círculo o en mesas o tapetes colocados alrededor.

## **Decoración del salón**

Estas decoraciones del salón pueden servir para los siguientes tres meses con ligeras adapta-

ciones para cada lección. A esta edad, algunas pocas decoraciones grandes, bien escogidas funcionarán mejor.

Procure crear una escena de la naturaleza y otra de interior dividiendo el salón en dos con un cartón grande para sugerir la fachada de una casa y su frente. Para añadir interés, pinte las ventanas y puertas y recórtelas en tres lados para que los niños las puedan abrir y cerrar. Coloque una mesa pequeña y sillas en el "interior" de la casa. Haga una cama pequeña enrollada con cobijas o con una bolsa de dormir. Cuelgue un cuadro en la pared si lo desea.

Coloque un banco pequeño y árboles reales o artificiales y plantas "afuera" de la casa.

Coloque animales de juguete en los árboles, pajaritos, y frutas en las ramas. Coloque hojas reales o artificiales en el suelo debajo del árbol y algunos animales de juguete de los tiempos bíblicos en los alrededores.

# Desarrollo del programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>1</b> <b>Bienvenida</b>	Al llegar	Salude a los niños	Ninguno
<b>1</b> <b>Tiempo para los padres</b>	Al llegar		
<b>2</b> <b>Actividades preliminares</b>	Hasta 10	<p>A. <i>Canasta de libros</i></p> <p>B. <i>Rincón de animales</i></p> <p>C. <i>Rompecabezas</i></p> <p>D. <i>Caja de herramientas</i></p> <p>E. <i>Rincón de la cocina</i></p> <p>F. <i>Juego de té</i></p> <p>G. <i>Silla mecedora</i></p>	<p>Libros acerca de familias, gente ayudando o servidores públicos</p> <p>Animales de peluche</p> <p>Rompecabezas de animales, familia, o ayudantes</p> <p>Herramientas de juguete</p> <p>Recipientes de plástico para mezclar, cucharas de madera, etc.</p> <p>Jarra de agua, vasos de papel</p> <p>Mecedora para adultos</p>
<b>3</b> <b>Apertura</b>	Hasta 10	<p>Bienvenida</p> <p>Tiempo para orar</p> <p>Visitas</p> <p>Ofrenda</p> <p>Cumpleaños</p>	<p>Recipiente para la ofrenda</p> <p>Pastel artificial, velas, regalitos (opcional)</p>
<b>4</b> <b>Experimentando la historia bíblica</b>	Hasta 30	<p>A. <i>Versículo para memorizar</i></p> <p>B. <i>Buenos días, Padre</i></p> <p>C. <i>Haciendo la cama</i></p> <p>D. <i>Desayuno</i></p> <p>E. <i>Lección bíblica</i></p> <p>F. <i>Mascotas</i></p> <p>G. <i>¿Quién viene corriendo?</i></p> <p>H. <i>La carpintería</i></p> <p>I. <i>Versículo para memorizar</i></p> <p>J. <i>Jugando</i></p> <p>K. <i>Labios bondadosos</i></p> <p>L. <i>Luz pequeña</i></p> <p>M. <i>Sábado</i></p> <p>N. <i>Ayudantes felices</i></p> <p>O. <i>Felices al compartir</i></p> <p>P. <i>Versículo para memorizar (adaptación)</i></p>	<p>“Biblitás”</p> <p>Toallas o cobijas</p> <p>Platos de plástico o de papel y cubiertos de plástico</p> <p>Biblitás de fieltro</p> <p>Animales de juguete</p> <p>Animales de juguete, mamás y bebés</p> <p>Herramientas de juguete, banco de trabajo o madera</p> <p>Juguete para mecerse o un caballito</p> <p>Labios de fieltro o papel</p> <p>Campanas, arcos iris, palitos con listones, etc.</p> <p>Animales de la actividad F, caja o bolsa</p> <p>Canasta de juguetes</p>

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>5</b> <b>Actividades en clases</b> (opcional)	Hasta 10		
	<b>Primera semana</b>	<i>Canasta de juguetes</i>	Platos de papel, grapadora, tijeras, sellitos o figuras de juguetes, ropas, etc.
	<b>Segunda semana</b>	<i>Manos ayudadoras</i>	Pintura lavable para pintar con los dedos, papel, marcadores, plato de papel, jabón y agua o toallas húmedas.
	<b>Tercera semana</b>	<i>Labios bondadosos</i>	Patrón de labios para reproducir (vea p. 62) pegamento para papel, tijeras, marcadores o crayones
	<b>Cuarta semana</b>	<i>Comedero para pájaros hecho con piñas de pino</i>	Piñas de pino, mantequilla de maní, cuchillo, semillas para pajaritos, bolsas de plástico, alambre
	<b>Quinta semana</b>	<i>Caritas felices</i>	Platos pequeños de papel, crayones amarillos o pintura en aerosol (opcional), marcadores negros

# 1

## TIEMPO PARA LOS PADRES

Los padres ocupados frecuentemente llegan a la iglesia cansados y extenuados por las actividades de la semana y de lograr que la familia esté preparada para el “día de descanso”. Comparta una palabra de ánimo con ellos en algún momento durante la Escuela Sabática (posiblemente durante las “Actividades preliminares”), algo que expresará su preocupación e interés por ellos. Las siguientes experiencias fueron preparadas por madres y padres jóvenes como sugerencias y pueden usarse a discreción en el momento que lo desee.

### Primera semana

Al terminar, guardamos las herramientas de jardinería y fui a lavarme. Comencé a preparar nuestra cena cuando Jesse de 3 años entró a la casa. Sus manos, su rostro, y su boca estaban cubiertos con excremento de vaca.

—¿Qué estás haciendo? —le pregunté al tiempo que tomaba una servilleta y me dirigía hacia mi pequeño hijo.

—Voy a crecer, mami —contestó.

Recordé que más temprano, yo le había dicho que el abono de vaca hace que nuestros vegetales sean más grandes. Entendí lo que quería decir.

¡Cuán frecuentemente las suciedades que limpiamos son de ayudantes voluntarios. Nuestros pequeñitos desean ser “grandes” y útiles.

Compartan cómo pueden ustedes ayudar a su hijo/a a crecer para ser como Jesús.

### Segunda semana

¿Se enojó alguna vez María con Jesús? ¿Sería que hacía cosas de niños que causaban su frustración? ¿Perdió alguna vez su cordura por causa de él? Yo me preguntaba de dónde sacarían mis hijos ese genio e impaciencia. Después de ser impaciente y levantar la voz a mis hijos, ¡he comprendido de dónde vino! Tengo un hijo imperfecto. Soy una madre imperfecta. Pero estoy pidiéndole a Dios que me ayude a ver a mi hijo a través de sus ojos. A su vista, mi hijo es perfecto. Él puede tomar a mis hijos y hacer por ellos lo que yo no puedo.

Elena de White dice: “Padres, cuando hayan cumplido fielmente su deber hasta lo máximo de su capacidad, pueden pedir con fe al Señor que haga por sus hijos lo que no pueden hacer ustedes”. Dios también puede cambiarnos a nosotros como padres [...] “Pídanle que modere su carácter, que los haga suaves y corteses mediante su Espíritu Santo. Oirá sus oraciones. Con amor responderá a sus oraciones” (*Conducción del niño*, p. 240).

¿Cómo ven ustedes a sus hijos? En qué áreas de la crianza sus hijos necesitan ayuda especial de parte de Dios?

### Tercera semana

Mi hijo de 8 meses estaba sentado en la silla alta, observando cómo caía la comida al piso a medida que él se quitaba las migajas de sus pequeñas manitas. ¿Parece divertido, verdad? ¡No para la mamá que tiene que limpiar! Así que dije:

—No tires la comida —y le dí un golpe en su mano, haciéndolo llorar.

En la siguiente comida, se repitió la escena, excepto que tuve que pegarle más fuerte. Me sentí terrible por ello pero, ¿qué más podía hacer? Pocos días después lo encontré tirando la comida de la bandeja de su silla alta, y luego pegándose en su propia mano mientras decía: “¡No!”

¡Esperen un momento! ¡Eso no es lo que yo estaba tratando de enseñarle! Así que oré por sabiduría. Dios me permitió ver que él realmente solo tiraba la comida cuando había terminado de comer y comenzaba a jugar con ella. Así que la solución era retirarlo de la silla alta tan pronto como comenzara a inquietarse y a jugar. Saber cómo disciplinar ha sido una de mis más grandes luchas y preocupaciones. Quiero ser firme y consistente pero no dura ni falta de amor.

Elena de White nos dice: “Madres, estén seguras de que disciplinan debidamente a sus hijos durante los primeros tres años de su vida [...] Entonces es cuando se establece el fundamento” (*Conducción del niño*, p. 178).

¿Con qué asuntos de disciplina están luchando ustedes? ¿Han visto alguna respuesta a la oración sobre asuntos de disciplina?

### Cuarta semana

“El conocimiento de Dios tal como está revelado en su Palabra es el conocimiento que debemos impartir a nuestros niños. Desde el momento en que despierta en ellos la razón, deben familiarizarse con el nombre y la vida de Jesús. Sus primeras lecciones deben enseñarles que Dios es su Padre. Su primera educación debe ser la de una obediencia amante. Léaseles y repítaseles con reverencia y ternura la Palabra de Dios, en trozos apropiados a su comprensión y capaces de despertar su interés” (*El ministerio de curación*, p. 365).

Comenten formas en que ustedes pueden compartir las Escrituras aun ahora con sus hijos.

### Quinta semana (opcional)

“Esta historia del nacimiento y niñez de Jesús nunca pierde su fragancia e interés, y debiera ser frecuentemente repetida a los niños y jóvenes. Jesús siempre comprendía todas las fases de la vida de la niñez y de la juventud. Cuando las madres trajeron a sus niños para que Jesús colocase sus manos y les bendijese, los discípulos miraron con desagrado a las cansadas madres y sus pequeñuelos, y con rudeza les prohibieron acercarse a Jesús para molestarlo con un asunto tan falto de importancia; pero Jesús no las miró con desaprobación. Su voz llena de compasión se escuchó diciendo: “Dejen que los niños vengan a mí, y no se los impidan, porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos”. Él tomó a los niños en sus brazos y los bendijo, y les habló palabras de ánimo y simpatía a las madres, y ambos, madres e hijos volvieron a sus hogares fortalecidos y bendecidos por el divino amor del Maestro. Amaban a Jesús y frecuentemente repitieron a otros la historia de su visita. Les decían cómo los discípulos les habían prohibido, pero cómo el Señor había tenido compasión de ellos” (*Bible Echo and Signs of the Times*, dic. 15, 1892, párrafo 6, “¿Qué rendiremos al Señor?”).

## 2

**ACTIVIDADES PRELIMINARES**

Prepare actividades sencillas para jugar sobre una cobija, sábana o colcha para los niños que llegan temprano. Los niños participan en estas actividades, bajo la supervisión de un adulto, hasta que comienza el programa. Los juegos de los niños debieran ser con materiales que se relacionen con el programa, el cual está basado en la historia bíblica mensual.

Escoja de las siguientes sugerencias las actividades para este mes. Asegúrese de incluir algo para la etapa de desarrollo de las diferentes edades de los niños.

**A. Canasta de libros**

Provea una canasta de libros de cartón grueso acerca de familias, niños ayudando, o de personas que nos ayudan, tales como policías, doctores, enfermeras, etc.

**B. Rincón de animales**

Provea una variedad de animales rellenos (de peluche u otros, algunos que hagan sonidos, si es posible) para que los niños abracen.

**C. Rompecabezas**

Provea rompecabezas sencillos acerca de animales, familias o ayudantes. Cree rompecabezas recortando láminas de revistas y montándolas en cartón.

**D. Caja de herramientas**

Provea algunas piezas de madera y una caja de herramientas de juguete.

**E. Rincón de la cocina**

Provea un juego de cocina o caja de recipientes de plástico, cucharas de madera, etc.

**F. Juego de té**

Provea una jarrita pequeña de agua y vasitos de papel. Anime a los niños a servir un vaso de agua y compartirlo con alguien.

**G. Silla mecedora**

Tenga disponible una mecedora para adultos para que los padres tomen en los brazos a sus hijitos y los mezan cuando estén demasiado cansados o sean tímidos para involucrarse en las actividades.

## 3

## APERTURA

**A. Bienvenida**

Diga: **¡Buenos días, niños y niñas! Estoy muy feliz de verlos hoy.** Salude a cada niño con una sonrisa, un abrazo, un beso, o con la mano mientras cantan “Demos buenos días” (*Alabanzas infantiles*, n° 18).

Con la mano demos: “Buenos días”,  
con la mano demos: “Buenos días”;  
con la mano demos: “Buenos días”  
seamos muy bienvenidos hoy.

Diga: **La Escuela Sabática es un lugar especial. En la Escuela Sabática aprendemos acerca de ser la clase de niños y niñas que Jesús desea que seamos.**

**Toquemos nuestras campanas para decirle a Jesús cuán felices estamos por la Escuela Sabática.** Distribuya campanas para que toquen los niños mientras usted canta “Contento estoy que vine hoy” (*Alabanzas infantiles*, n° 17).

Contento estoy que vine hoy,  
contento estoy que vine hoy,  
contento estoy que vine hoy  
en este bello día.

**B. Tiempo para orar**

Diga: **Jesús desea estar con nosotros en nuestra Escuela Sabática hoy mientras aprendemos más acerca de él.** Prepare a los niños para la oración cantando “Hablemos con Jesús” (*Alabanzas infantiles*, n° 20).

Con mi Jesús hablemos  
oremos al Señor:  
Jesús ven a quedarte  
en nuestra reunión.

**Necesita:**

campanitas

Haga una oración sencilla semejante a la siguiente y pida a los niños que repitan sus frases.

**Querido Jesús, gracias por el sábado y por la Escuela Sabática. Gracias por estar con nosotros en la Escuela Sabática. Ayúdanos a parecernos más a ti. Amén.**

Canten: “Cantando una oración” (*Alabanzas infantiles*, n° 23).

Querido Jesús, gracias por tu amor,  
y por escuchar nuestra oración. Amén.

**C. Visitas**

Dé la bienvenida a cada visita individualmente, luego canten “Sean bienvenidos” (*Alabanzas infantiles*, n° 19).

En este sábado feliz, sean bienvenidos,  
en este sábado feliz, sean bienvenidos.

**D. Ofrenda**

Diga: **Nosotros aprendemos de Jesús en la Escuela Sabática. Pero algunos niños y niñas no lo conocen. Traemos nuestras ofrendas para ayudar a otros niños y niñas a aprender que Jesús los ama también a ellos.** Coloque una bonita canasta, recipiente (u otro objeto) en el piso y haga que los niños coloquen sus ofrendas dentro de ella. Canten: “Traigo mi ofrenda” (*Alabanzas infantiles*, n° 26).

Coloque una bonita canasta, recipiente (u otro objeto) en el piso y haga que los niños coloquen sus ofrendas dentro de ella. Canten: “Traigo mi ofrenda” (*Alabanzas infantiles*, n° 26).

Traigo mi ofrenda a Cristo,  
a Cristo, a Cristo.  
Traigo mi ofrenda a Cristo,  
mi ofrenda doy al Señor.

**Necesita:**

recipiente bonito o canasta u otro objeto especial para la ofrenda

## E. Cumpleaños

Diga: **alguien aquí ha cumplido años. ¿Sabén quién es? Cierren sus ojos y lo sabrán.** Guíe al niño que cumplió años al frente a una silla especial de cumpleaños mientras cantan “¿Quién tuvo cumpleaños?” (ver p. 45).

Cumpleaños, cumpleaños,  
¿quién tuvo cumpleaños?  
Ven siéntate y te cantaré  
¡feliz cumpleaños tengas!

Ayude al niño a poner las monedas en el pastel artificial u otro recipiente mientras ustedes cantan “Al Señor traigo mi ofrenda” (*Alabanzas infantiles*, n° 27).

### Necesita:

- pastel de cumpleaños artificial
- velas
- cerillos
- pequeño regalo (opcional)

Es el cumpleaños de (**nombre del niño**)  
¿Cuántos son los años que cumplió?  
Al contar la ofrenda se sabrá: (**contar**)  
(**edad del niño**) son los años que cumplió.

Encienda las velitas y luego guíe el canto  
“Cumpleaños feliz”.

Cumpleaños feliz,  
cumpleaños feliz,  
le deseamos a (**nombre del niño**)  
cumpleaños feliz.

Dios te dé, pues, salud,  
bendiciones también,  
que te cuide y te guarde  
por siempre Amén.

Anime al niño a soplar la(s) velita(s). Si es posible, dé al niño un regalito especial de parte de la Escuela Sabática. Haga una oración especial de cumpleaños agradeciendo a Jesús por el niño.



4

**EXPERIMENTADO LA HISTORIA BÍBLICA**

**A. Versículo para memorizar**

Diga: **Es el momento de mirar en nuestras Biblias.** Distribuya pequeñas Biblias de fieltro o de cartoncillo mientras cantan: "Dios me habla" (*Alabanzas infantiles*, n° 70).

Biblia, Biblia,  
Dios me habla a mí,  
al leer puedo ver,  
Dios me habla a mí.  
*(Repetir)*

**Necesita:**

- Biblitas de cartoncillo o de fieltro con un rostro de Jesús adentro

Diga: **Jesús fue una vez un niño también, así como ustedes. Nuestra lección de hoy es acerca de Jesús cuando era un niño pequeño. La Biblia dice que Jesús "vivió obedeciéndoles en todo". Ese es nuestro versículo para memorizar de hoy. ¿Pueden decirlo conmigo? "Vivió obedeciéndoles en todo".** Canten: "Jesús era obediente" (*Alabanzas infantiles*, n° 139).

Jesús era obediente.  
Jesús era obediente.  
Lucas dos cincuenta y uno.  
Lucas dos cincuenta y uno.

**B. Buenos días, Padre**

Diga: **¿Qué es lo primero que hacen cada mañana? ¡Se despiertan! Eso era lo primero que Jesús hacía cada día cuando era niño, también. ¿Pueden ustedes e-s-t-i-r-a-r-s-e conmigo como si se acabaran de despertar? Lo primero que Jesús hacía después de despertarse cada mañana era hablar con su Padre Celestial.** Canten: "¡Ora!" (*Alabanzas infantiles*, n° 43) enseñando a los niños los movimientos indicados al cantar.

Ora a tu Dios de mañana,  
ora antes de comer,  
ora antes de ir a dormir también.  
Ora en todo lugar.

ora . . . . .Manos juntas.

mañana . . . . .Brazos sobre la cabeza y luego bajar por los lados, como estirándose.

antes de comer . . . .Mano derecha frente a la boca y moviéndola como si estuviera comiendo.

antes de dormir . . . .Manos juntas y puestas juntas debajo del rostro del lado izquierdo.

en todo lugar . . . . .Brazos partiendo del centro del cuerpo hacia afuera por los lados como abarcando todo.

### C. Haciendo la cama

Diga: **¿Ustedes creen que Jesús dejaba su cama revuelta cada día? No. Creo que no. Jesús probablemente no dormía en una cama como ustedes lo hacen. Posiblemente dormía en el piso sobre algo que enrollaba cuidadosamente y lo guardaba durante el día.** Entregue a cada niño una toalla para enrollar mientras cantan "Los niñitos de Cristo" (*Alabanzas infantiles*, n° 113).

Los niñitos de Cristo ayudantes serán, los niñitos de Cristo, muy felices están.

Mi Jesús cuando niño ayudante él fue y Jesús cuando niño, muy feliz siempre fue.

### D. Desayuno

Diga: **Para entonces quizá Jesús haya escuchado a su madre, María preparando el desayuno. ¿Ustedes creen que Jesús sólo esperaba el desayuno o creen que ayudaba a su madre?** Distribuya platos y cubiertos e invite a los niños a ayudar a poner la mesa mientras cantan "Me gusta ayudar a mi mamá" (*Alabanzas infantiles*, n° 116).

A mi mamá ayudo me gusta ayudar y siempre que lo hago agrado a Jesús.

#### Necesita:

- toallas o cobijas pequeñas

### E. Lección bíblica

Diga: **Después de desayunar podría haber habido tiempo para que Jesús estudiara la Biblia con su madre. María le enseñó a Jesús muchas cosas acerca de la Biblia. Ella le enseñó a Jesús que la Biblia era la palabra de Dios.** Distribuya las pequeñas Biblias a los niños para que las miren mientras usted canta "Dios me habla" (*Alabanzas infantiles*, n° 70).

Biblia, Biblia  
Dios me habla a mí.  
Al leer puedo ver  
Dios me habla a mí.

#### Necesita:

- pequeñas biblias de fieltro o de cartoncillo

### F. Mascotas

Dé tiempo para respuestas mientras dice: **¿Creen ustedes que Jesús tenía una mascota? Pudo haber tenido una mascota, o quizás ayudaba a cuidar de alguna ovejita o de unas cabritas que tenía su familia. ¿Creen ustedes que él molestaba a los animales? No. Jesús era siempre bondadoso y amable con los animales. Seguramente cuidaba muy bien a sus animales. ¿Cómo desea Jesús que traten a sus mascotas? Él desea que sean bondadosos con ellas, así como él era bondadoso.** Distribuya los animales de peluche entre los niños. Invítelos a traerlos al frente mientras usted canta "Jesús fue un niño" (*Alabanzas infantiles*, n° 87, tercera estrofa).

Un buen niño fue Jesús como yo, como yo, animales él cuidó, yo seré cual Cristo.

#### Necesita:

- mesa pequeña (parte de la decoración del salón)
- platos de papel o de plástico o recipientes y cucharas
- cubiertos (tenedores, cucharas, etc.)

#### Necesita:

- animales rellenos o de peluche

## G. ¿Quién viene corriendo?

Diga: **¿Han observado a los bebés animales y a sus madres? ¿Qué hacen los animalitos cuando su madre los llama? Sí, ellos vienen corriendo.** Distribuya animales bebés de juguete o de peluche entre los niños.

Ponga la madre en el piso o en el franelógrafo (si es de fieltro). Cuando usted cante, invite a los niños a traer a los bebés animales con su madre. Si tiene acceso a diferentes clases de madres y bebés animales, canten varios versos de "Obediente" (*Alabanzas infantiles*, n° 108), con la siguiente letra:

Quando llama la mamá,  
cuando llama \*guau, guau, guau,  
los perritos correrán  
obedientes siempre son.

\*miau – gatitos  
\*cuac – patitos  
\*muu – becerros

(Sustituya dependiendo de los animales que tenga disponibles)

Diga: **Cuando Jesús era un niño pequeño, ¿Qué creen que hacía cuando su madre lo llamaba? Sí, él venía corriendo. Jesús desea que los niñitos y las niñas vengan corriendo cuando sus padres los llaman.** Lleve a los niños al otro lado del salón, Canten la segunda estrofa del canto y haga que los niños corran hacia sus padres cuando los llamen.

Si mamá me llama iré,  
si papá me llama iré,  
al llamar de mi Jesús,  
obediente yo seré.

### Necesita:

- madres animales con sus hijos de fieltro o de peluche

## H. La carpintería

Diga: **El papá de Jesús era un carpintero. Su nombre era José. Jesús ayudaba a José en la carpintería. Jesús era un ayudante feliz. Distribuya herramientas de juguete entre los niños.** Invítelos a venir a trabajar en el banco de trabajo o madera. Cante: "Tap, tap, tap" (*Alabanzas infantiles*, n° 123), tercera estrofa.

Tap, tap, tap,  
tap, tap, tap  
yo ayudo a mi papá.  
Tap, tap, tap,  
tap, tap, tap,  
y también a mi mamá.

### Necesita:

- herramientas de juguete
- banco de trabajo o madera

## I. Versículo para memorizar

Diga: **Jesús siempre ayudaba cuando José le pedía que ayudara en la carpintería, o cuando María le pedía que le ayudara en la casa. Jesús venía corriendo cuando sus padres lo llamaban. Jesús era obediente. ¿Recuerdan nuestro canto tema? Cantémoslo otra vez.**

"Jesús era obediente" (*Alabanzas infantiles*, n° 139).

Jesús era obediente.  
Jesús era obediente.  
Lucas dos cincuenta y uno.  
Lucas dos cincuenta y uno.

**J. Jugando**

Diga: **Cuando Jesús había ayudado a su mamá y a su papá, pudo haber ido a jugar con otros niños en Nazaret. ¿Creen que Jesús se turnaba compartiendo con otros niños y niñas? Sí, estoy segura de que lo hizo. Turnarse y compartir es otra forma en que ustedes pueden ser ayudantes felices. Ayudan a todos a jugar juntos cuando comparten.**

Ayude a los niños a turnarse con el juguete, o con el caballito, etc., mientras usted canta "Compartiendo" (*Alabanzas infantiles*, n° 110).

Yo comparto, tú compartes,  
a Jesús le agrada así.  
Es tu turno es mi turno,  
somos felices así.

**Necesita:**

- juguete para pasearse, caballito mecedor, etc.

**K. Labios bondadosos**

Diga: **A veces los niños dicen cosas que no son bondadosas. No usan sus labios para ser ayudantes. Pero Jesús siempre usó sus labios para decir cosas bondadosas. Traigamos nuestros labios al franelógrafo mientras cantamos.** Cante: "Labios bondadosos" (*Alabanzas infantiles*, n° 124).

Mis labios son bondadosos,  
mis labios son bondadosos,  
mis labios son bondadosos,  
cuando yo hablo por Cristo.

**Necesita:**

- labios de fieltro o de papel

**L. Luz pequeña**

Diga: **Cuando Jesús era bondadoso, amable y obediente, mostraba a los otros niños cómo ser los niños y las niñas que Dios quería que fueran. Era un ejemplo en su vecindario. Nosotros decimos que estaba permitiendo que su luz brillara. Ustedes también pueden dejar que brille su luz.** Muestre a los niños cómo usar su dedo

índice para representar una luz mientras usted canta "Esta lucecita mía" (ver p. 26).

Esta lucecita mía, la dejaré brillar,  
esta lucecita mía, la dejaré brillar,  
brillará, brillará, brillará.

Por todo el vecindario, la dejaré brillar,  
por todo el vecindario, la dejaré brillar,  
brillará, brillará, brillará.

**M. Sábado**

Diga: **El sábado, Jesús iba a adorar a Dios, así como nosotros cuando venimos a la Escuela Sabática y a la iglesia. El sábado era un día feliz para Jesús.**

Distribuya las velas, los arco iris, palitos con listones, etc.

para que los niños ondeen o agiten mientras usted canta "Sábado feliz" (ver p. 27).

**Necesita:**

- velas, arco iris, o palitos con listones, etc.

¡Que feliz el sábado es,  
que feliz, oh, qué feliz!  
¡Que feliz el sábado es,  
amo cada sábado!

**N. Ayudantes felices**

Diga: **Jesús ya no es un niño pequeño. El vive en el cielo ahora. Pero le alegra ver niños y niñas que son ayudantes felices, como él cuando era pequeño.**

**¿Pueden ustedes ser ayudantes felices? ¿Pueden ayudarme a guardar los animales de juguete?**

Pida a los niños que recojan los animales de juguete y los pongan en la caja o saco mientras usted canta "Seré un ayudante" (*Alabanzas infantiles*, n° 115).

Yo seré ayudante, yo seré ayudante,  
mis juguetes guardaré,\*  
yo seré ayudante.

\*"mi ropita guardaré", o "a limpiar ayudaré".

**Necesita:**

- animales de peluche
- una caja, saco, etc. para guardarlos

## O. Felices al compartir

Diga: **Jesús también se siente feliz al ver a los niños compartiendo.** Invite a la mitad de la clase a venir y seleccionar dos objetos de la canasta y a llevar uno a otro niño. Repetir con la otra mitad de la clase mientras cantan “Mi amigo” (*Alabanzas infantiles*, n° 99).

### Necesita:

- canasta de juguetes

¿Dónde, dónde está mi amigo?  
 En Jesús, su amor nos hace ser amigos  
 y jugamos juntos.  
 Compartiendo vamos como hermanos  
 con mi amigo.

## P. Versículo para memorizar

Diga: **Jesús fue obediente cuando era niño pequeño. Él desea que tú también seas obediente. Canten el canto tema “Jesús era obediente”** (*Alabanzas infantiles*, n° 139).

Jesús era obediente.  
 Jesús era obediente.  
 Lucas dos cincuenta y uno.  
 Lucas dos cincuenta y uno.

# 5

## ACTIVIDADES EN CLASES (opcional)

### Primera semana

#### Canasta de juguetes

Haga canastas recortando platos de papel por la mitad y grapando las mitades juntas a lo largo de la orilla curvada. Provea figuritas o ilustraciones de juguetes, ropas, etc. Para que los niños los pongan en sus canastas. Hable acerca de los niños que ayudan guardando sus cosas cuando se les pide.

### Necesita:

- platos de papel
- grapadora
- tijeras
- figuritas o ilustraciones de juguetes, ropas, etc.

### Segunda semana

#### Manos ayudadoras

Ponga la pintura para pintar con los dedos en el plato descartable. Ayude a los niños a que pongan las palmas de las manos en la pintura. Imprima las manos en el papel. Al pie de la mano escriba: “Manos ayudadoras para Jesús”.

### Necesita:

- pintura lavable para pintar con el dedo
- papel
- marcadores
- platos de papel
- jabón y agua o toallitas limpiadoras

**Tercera semana****Labios bondadosos**

Copie los labios para cada niño (vea p. 62). Que los niños los coloreen. Recorte los labios y péguelos sobre una pieza de cartulina. Debajo de los labios escriba: "Mis labios dicen palabras bondadosas".

**Necesita:**

- dibujo de los labios para reproducir (vea la p. 62)
- papel
- pegamento
- tijeras
- marcadores o crayones

**Cuarta semana****Comedero para pájaros hecho con piñas de pino**

Amarre un lazo alrededor de uno de los extremos de una piña de pino. Cubra la piña de pino con mantequilla de maní, luego cúbralo de semillas para pájaros. Coloque la piña de pino en una bolsa de plástico para que los niños la lleven a casa y la cuelguen afuera para los pájaros.

**Necesita:**

- piñas de pino
- mantequilla de maní
- cuchillo para la mantequilla
- semillas para pájaros
- bolsas de plástico con cierre
- lazo

**Quinta semana** (o actividad opcional)**Caritas felices**

Proporcione a los niños crayones amarillos para que coloreen los platos. Tenga ayudantes para que agreguen ojos y una boca de carita feliz usando los marcadores negros. En la parte de abajo del plato escriba: "Soy un ayudante feliz de Jesús"

**Necesita:**

- platos pequeños de papel
- crayones amarillos
- marcadores negros

**Centro de bocadillos**

(opcional)

Se puede proveer un bocadillo sencillo como frutas, galletas o jugo para cada semana.

**Actividades bíblicas**

Si aún hay tiempo, las familias podían escoger de una variedad de actividades que refuercen la historia bíblica de este mes. Se podría volver a utilizar las "Actividades preliminares". Además, si lo desea, provea un bocadillo en una mesa.

**Clausura**

Diga: **Queremos ser como Jesús cuando era un niño pequeño. Queremos obedecer y ser ayudantes felices. Pidámosle a Jesús que nos ayude.** Cierre con una corta oración pidiéndole a Jesús que ayude a los niños a obedecer y a ser ayudantes felices. Entonces canten juntos: "Las clases terminaron" (*Alabanzas infantiles*, nº 30).

Las clases terminaron,  
al culto vamos ya.  
Adiós, adiós,  
nos portaremos bien.  
Adiós, adiós,  
nos portaremos bien.





## Esta Lucecita Mía

45

Sra. Winifred C. de Wild, Tr.

Arr. by Harry Dixon Loes



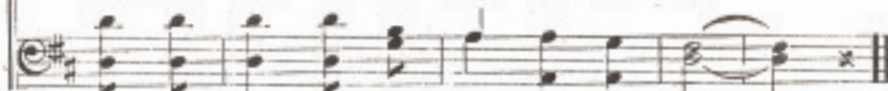
1. Es - ta lu - ce-ci - ta mía La de - ja - ré bri - llar.
2. ¿La pon - dré ba - jounal - mid? ¡NO! La de - ja - ré bri - llar.
3. ¡No la a - pa - gue Sa - ta - nás! La de - ja - ré bri - llar.
4. Por to - da (País) La de - ja - ré bri - llar.
5. Has - ta que ven - ga mi Je - sús La de - ja - ré bri - llar.



- Es - ta lu - ce-ci - ta mía La de - ja - ré bri - llar.  
 ¿La pon - dré ba - jounal - mid? ¡NO! La de - ja - ré bri - llar.  
 ¡No la a - pa - gue Sa - ta - nás! La de - ja - ré bri - llar.  
 Por to - da (País) La de - ja - ré bri - llar.  
 Has - ta que ven - ga mi Je - sús La de - ja - ré bri - llar.



Bri - lla - ré, bri - lla - ré, bri - lla - ré.



Arr. Copyright, 1944, in *Action* by Alfred B. Smith. Used by permission.

4. La Argentina, pues, etc.
5. Cuba bella, etc.

# Sábado feliz

MARGARET KENNEDY

1. Qué - re - he - co - es.      fe - liz      tu      qué      tu      qué  
 2. Qué - re - he - co - es.      ser - vir      a      ser - vir      a      ser - vir  
 3. Qué - re - he - co - es.      que - ro      ir,      ser - vir      a      ser - vir      a      ser - vir  
 4. Qué - re - he - co - es.      vi - vir      con      un      ser - vir      a      ser - vir  
 5. Qué - re - he - co - es.      pa - sar      de      na - ra      ser - vir      a      ser - vir

6. Qué - re - he - co - es.      de      ser - vir      a      ser - vir      a      ser - vir  
 7. Qué - re - he - co - es.      que - ro      ir,      ser - vir      a      ser - vir      a      ser - vir  
 8. Qué - re - he - co - es.      vi - vir      con      un      ser - vir      a      ser - vir  
 9. Qué - re - he - co - es.      pa - sar      de      na - ra      ser - vir      a      ser - vir

Copyright 1946, by McCann's Press. Used by Permission.