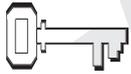


## El primer rascacielos



### Referencias:

Génesis 11:1-9;  
*Patriarcas y profetas*,  
pp. 110-116.



### Versículo para memorizar:

“Para Dios no hay favoritismos, sino que en toda nación, él ve con agrado a los que le temen y actúan con justicia” (Hechos 10:34, 35).



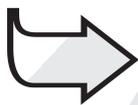
### Objetivos:

Los niños...

**Sabrán** que Dios quiere que aprendamos la forma de ser de otros pueblos.

**Sentirán** disposición para aceptar las diferencias.

**Responderán** tratando de entender y ayudar a alguien que es diferente.



### Mensaje:

Dios desea que ayudemos a las personas, aun a aquellos que son diferentes a nosotros.

### Tema del mes

Dios nos llama a servir a otros.

### Resumen de la lección

Después del diluvio, Dios le dijo a Noé y a su familia que tuvieran hijos e hijas y se esparcieran por toda la tierra. A medida que el tiempo pasaba, los impíos decidieron construir una torre en la llanura de Sinar, para protegerse a sí mismos de un diluvio en el futuro. Comenzaron a edificar con ladrillos y usaron brea como mezcla. Dios los detuvo confundiendo su lenguaje. Ellos se separaron de acuerdo al idioma que hablaban y se alejaron para comenzar de nuevo.

### Esta lección es acerca del servicio.

El servicio a otros requiere comprender sus necesidades. La gente puede ser diferente de nosotros, pero todavía tiene necesidades que puede satisfacer con la ayuda de otros. Dios quiere que ayudemos a otros, incluyendo a aquellos que son diferentes a nosotros.

### Para el maestro

“Babel” significa “puerta para un dios”. El plural “confundamos” (confundamos allí su lenguaje) en el verso 7 se repite en Génesis 1:26, cuando Dios dice “hagamos”. Fue Dios quien confundió su lenguaje. Hoy, menos de 4.000 años más tarde, hay más de 6.700 diferentes idiomas y dialectos que se hablan en 228 países.

Los constructores usaban ladrillo en vez de piedra, y brea en vez de mezcla. Si bien en Canaán se usaban tanto la piedra como el ladrillo como materiales de construcción, la piedra era rara en Mesopotamia, así que se usaba ladrillo de barro y brea. Había mucha brea en el delta de la Mesopotamia. Esto ha sido confirmado por las excavaciones arqueológicas.

La gente estaba desobedeciendo el mandato de Dios al edificar la torre. La torre tenía departamentos para toda la gente de Sinar (véase *Patriarcas y profetas*, pp. 112-113). Dios usó la confusión para esparcirlos y poblar toda la tierra.

“Pero mientras murmuraban contra Dios calificándolo de arbitrario y severo, estaban aceptando la soberanía del más cruel de los tiranos. Satanás [...] los indujo a sacrificar a sus propios hijos sobre los altares de sus dioses” (*Patriarcas y profetas*, pp. 114).

### Decoración del salón

Durante este mes, enfatice el trabajo en grupo para construir algo. Utilice ilustraciones de obreros constructores, herramientas para construcción, etc. Si es posible tenga un “rincón para construcción” donde los niños puedan usar cajas, bloques, etc. para construir cosas.

## Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
<b>1</b>	Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>¿Quién soy?</i>  B. <i>Formas diferentes de caminar</i>	Cartulina, marcadores, tijeras, para cada niño, cinta adhesiva transparente  Ninguno
<b>en cualquier momento</b>	Oración y alabanza*	Hasta 10	Compañerismo  Cantos  Misiones  Ofrenda  Oración	Ninguno  <i>Misión niños</i>  Recipiente para la ofrenda  Ninguno
<b>2</b>	Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia  Versículo para memorizar  Estudio de la Biblia	Camisetas viejas, bandas o ceñidores    Biblias
<b>3</b>	Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Torre de poder</i>	Periódicos, cinta de medir, material de construcción, vasos de papel, platos hondos, palillos, cajas vacías, etc.
<b>4</b>	Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>"Abrupo"</i>	Ninguno

**\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños en la puerta. Pregunte a cada uno cómo pasaron la semana. Comiencen con la actividad preliminar de su elección.

# 1

## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. ¿Quién soy?

Diga: **Piensen en un animal y luego dibújenlo y córtenle las orejas. Peguen las orejas en su cabeza.** Permita cinco minutos para hacer esto.

Diga: **Vamos a turnarnos para pararnos y darnos vuelta a fin de que todos puedan ver las orejas que hemos hecho. Cuando piensen que saben de qué animal son las orejas que ven, levanten su mano.** Dé tiempo para que adivinen.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Pueden distinguir los animales que tienen diferencias entre sí?** (Ellos no saben, les gustan, no les importan.)

Lea en voz alta Hechos 10:34, 35. Pregunte: **¿Cómo creen que se siente Dios al ver las diferencias en la gente?** (Él hizo a la gente diferente, a él le gustan las diferencias.) **¿Cómo le gustaría a Dios que actuáramos con respecto a las diferencias?** (Él quiere que nos gusten, que las aceptemos, no reírnos de ellas.) **Creo que así es como Dios actúa:**

### Necesita:

- cartulina o una bolsa de papel
- marcadores y tijeras para cada niño
- cinta transparente



**DIOS DESEA QUE AYUDEMOS A LAS PERSONAS, AUN A AQUELLOS QUE SON DIFERENTES A NOSOTROS.**

### B. Formas diferentes de caminar

Diga: **Cuando les dé la señal, pónganse de pie y caminen como la persona que yo mencione. Sigam caminando hasta que yo les diga que se detengan. ¿Listos? De pie.**

Mencione estos ejemplos uno a la vez:

1. Niñito de un año
2. Soldado
3. Marinero
4. Anciano
5. Persona con una pierna enyesada
6. Mujer con tacones altos

Mientras los niños caminan alrededor del cuarto, elija un niño que imite muy bien ese andar. Repita el procedimiento con los diferentes ejemplos. Mantenga cerca de usted al niño que haya elegido para cada manera de andar; pida a todos los demás que se sienten. Que los niños demuestren una por una las maneras de andar para la que fueron elegidos. Haga que los otros adivinen quién anda así y explique por qué ese ejemplo tiende a caminar así.

## Para reflexionar

Diga: **La gente camina diferente porque necesita hacerlo por distintas razones. ¿Por qué piensan que los ancianos caminan tan despacio?** (Temor de caer, no pueden ver bien, etc.) Permita tiempo para responder; luego diga: **Dios quiere que notemos las necesidades especiales y las comprendamos. Quizá hay alguien que necesita que le ayudemos en algo. ¿Qué clase de ayuda podría necesitar una persona con una pierna enyesada?** Permita tiempo para responder.

Diga el mensaje:



**DIOS DESEA QUE AYUDEMOS A LAS PERSONAS, AUN A AQUELLOS QUE SON DIFERENTES A NOSOTROS.**

## Oración y alabanza

en cualquier momento



### Compañerismo

Comente las alegrías y tristezas de los niños, tal como se lo contaron en la puerta (según sea apropiado). Dé una bienvenida especial y calurosa a las visitas y preséntelas por nombre. Celebre los cumpleaños o eventos especiales.



### Cantos sugerentes

“Somos sus manos” (*Alabanzas infantiles*, n° 122).

“Nítido rayo por Cristo” (*Alabanzas infantiles*, n° 13).



### Misión

Diga: **En todo el mundo, la gente en otros países ayuda a los demás también. La historia misionera de hoy habla de ayudantes en una parte del mundo.** Use la historia para hoy de *Misión niños* o cualquier otra actividad apropiada para enfatizar la necesidad de ayudar a la misión mundial de la iglesia.



### Ofrenda

Diga: **Jesús nos hizo a todos diferentes. Una forma como podemos servirlo es dando nuestro dinero para ayudar a las personas que son diferentes a nosotros, para que aprendan más acerca de él.**

#### Necesita:

- recipiente para la ofrenda



### Oración

Dé a cada niño un bloque. Invite a los niños a mencionar a alguien que se diferencia de ellos en alguna manera. Añada un bloque para ayudar a construir una torre. Ore por las personas que mencionaron. Mantenga la “construcción” para la próxima semana.

#### Necesita:

- bloques para construcción

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

Introduzca la historia diciendo: **¿Sabén por qué la gente habla en diferentes idiomas? Todo comenzó con la torre de Babel. Hoy vamos a imaginar que ustedes son suficientemente grandes como para ayudar a construir la torre.**

Si decide tener a los niños vestidos como en tiempos antiguos, ayúdelos a ponerse las camisas viejas de hombre, con mangas enrolladas, con cuerdas, atadas alrededor de la cintura.

Forme cuatro grupos. Los niños pretenderán trabajar con todos los demás grupos para construir la torre. Asigne una de las palabras (vea abajo) a cada grupo. Cuando escuchen decir esa palabra, harán el sonido apropiado y/o la acción descrita. Para comenzar, que todos los niños estén juntos en un grupo grande.

#### Palabras

“Martillo”

#### Acción o sonido apropiado

Clavar clavos en una caja vacía, golpear con el martillo un trozo de madera o golpear con sus puños al unísono.

“Ladrillos”

Sacudir la grava o piedras en una caja, o golpear dos piezas de ladrillo (o dos piedras).

“Brea”

Golpear o usar revistas como “brochas” sobre las sillas.

“Pala”

Gritar “¡Pásame la pala!” y tocar con el codo a la persona que sigue.

Lea la siguiente historia en voz alta, dando tiempo para que los niños hagan el ruido correspondiente a las palabras.

#### Necesita:

- ropa de tiempos bíblicos

encontrar, y pidieron a todos que llevaran una **pala** al lugar de construcción. ¡Y comenzaron a trabajar!

Dios vio lo que estaba ocurriendo y se entristeció. Después del diluvio, les había dicho que se esparcieran por toda la tierra. Así que hizo algo para llevar a cabo su plan. Un día, cuando la gente trató de hablar como de costumbre, sus palabras se confundieron. No podían entenderse unos a otros.

—Necesito más **ladrillos** —puede haber gritado un albañil a uno que estaba cerca.

Su ayudante, no entendiendo, pudo decir al que estaba en el piso:

—Envía una carga de **brea**.

—Correcto, una **pala** —puede haber replicado el hombre de abajo—. Estamos enviándole algunas **palas**.

Cuando las **palas** llegaron, el ayudante del jefe estaba confundido.

—Yo no pedí **palas** —gruñó—. El jefe quiere **brea**. ¿No entendiste? **brea**. Esa cosa negra. Y mete su dedo meñique en la **brea** negra.

—Oh, **martillos** —dijo el cargador—. ¿Por qué no lo dijiste? En un momento volveremos con los **martillos**.

Y el cargador se vuelve corriendo al borde de la torre. Inclinandose, llama al hombre que está en el suelo.

—¡Eh, tú! Envía dos cargas de **martillos**.

Cuando los **martillos** llegan, los trabajadores dejan caer las **palas** y los **ladrillos** y la **brea**. ¿Pueden imaginarse cuán enojados se sentían? Cada uno debe haber pensado que los otros estaban locos. Pronto todos los trabajadores estaban discutiendo.

—Pero dije **ladrillos**.

—No, tú dijiste **brea**.

—No, no dije eso.

—Sí. Lo dijiste. Yo mismo lo escuché. Dijiste **brea**.

—¡Pensé que dijo **palas**!

—No, yo le oí decir **martillos**.

Finalmente, se dieron cuenta. Aquellos que concordaban en que **brea** significaba **ladrillos**, formaron un grupo. Todos se reunieron para saber qué hacer. [Los niños a quienes se les ha asignado la palabra “**brea**”, se juntan en un grupo.]

### Lea o relate la historia

Hace mucho tiempo, poco después del diluvio, la gente pensó que necesitaba construir una torre que llegara hasta el cielo. Así que hicieron **ladrillos**. Recogieron **brea**, en grandes cubetas. Reunieron todos los **martillos** que pudieron

—¡Dejemos que ellos construyan la torre! —dijeron, señalando a la otra gente—. Nosotros ya estamos cansados de esto. ¡Está tan amontonada la gente en esa pila de **ladrillos**! Hay un valle tranquilo, muy bonito, justamente después de las montañas. ¡Carguemos nuestras cosas y nuestras familias y vamos allá!

Pronto todas las personas de las **palas** formaron otro grupo y decidieron salir también. *[El grupo "palas" se separa del grupo grande.]*

Luego todas las personas de los **martillos** hicieron lo mismo. Y también las de los **ladrillos**. *[Los niños forman grupos y salen.]*

Y así, antes de mucho, todos se habían ido. La torre no era más que un enorme recordatorio de su error. Cuando encontraron nuevos lugares para vivir, se establecieron.

*[Los niños se sientan en el piso en grupos.]*

Con el tiempo se convirtieron en nuevas naciones, cada una con un idioma diferente y diferentes estilos de vida.

Y Dios sabe dónde están. Él comprende su lenguaje. Él sabe lo que necesitan. Dios todavía ayuda a la gente de todas las naciones, incluso a aquellos que son diferentes. *[Digán el mensaje juntos.]*



**DIOS DESEA QUE AYUDEMOS A LAS PERSONAS, AUN A AQUELLOS QUE SON DIFERENTES A NOSOTROS.**

### Para reflexionar

Mientras los asistentes se quitan la ropa de trabajo (si la usaron), diga:

**¿Cómo se sintió la gente cuando ya no pudo entenderse entre sí?** (Confusa, enojada, insegura de lo que tenía que hacer.) **¿Cómo se sienten cuando no entienden lo que otros les dicen?** (Inseguros, enojados, etc.) **¿Qué piensan que deberían hacer cuando la gente no se entiende entre sí?** (Ayudarlos. Hacer las cosas por ellos. Ser bondadosos con ellos.)

**Tienen razón. Recordemos nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS DESEA QUE AYUDEMOS A LAS PERSONAS, AUN A AQUELLOS QUE SON DIFERENTES A NOSOTROS.**

### Versículo para memorizar

Con anticipación escriba una palabra del versículo para memorizar en cada "ladrillo" de papel. No olvide la cita bíblica.

Abra su Biblia en Hechos 10:34, 35 y lea el versículo en voz alta.

**"Para Dios no hay favoritismos, sino que en toda nación, él ve con agrado a los que le temen y actúan con justicia" (Hechos 10:34, 35).**

Mezcle los "ladrillos" y que los niños traten de ponerlos en orden, luego que lo lean en voz alta. Remueva un ladrillo y que los niños digan o lean el versículo otra vez. Continúe quitándolos uno a la vez hasta que los niños aprendan el versículo.

O mezcle los ladrillos varias veces y que los niños los ordenen cada vez hasta que aprendan el versículo

O utilice la siguiente mímica mientras enseña el versículo:

**"Para Dios no hay favoritismos,** señale hacia arriba  
**sino que en toda nación,** niegue con la cabeza  
**él ve con agrado a los que le temen** señale con la cabeza a los niños  
**y actúan con justicia"**

**Hechos 10: 34, 35.** extienda los brazos haciendo una circunferencia  
extienda los brazos hacia el frente

juntar ambas manos en actitud de oración

palmas juntas, luego abrírlas.

### Estudio de la Biblia

Ayude a los niños a encontrar Génesis 9:1. Que alguien lea el texto en voz alta. Pregunte **¿Qué les dijo Dios a Noé y a su familia**

**que hicieran después del diluvio?** (Sean fecundos y multiplíquense [...] llenen la tierra.)

Ayude a los niños a encontrar Génesis 11:1-9. Pida a los niños que lo sigan con la lectura mientras usted (o alguien más) lee los textos en voz alta. Lea el texto completo, luego pregunte:

**¿Por qué quería la gente construir una torre?** (Para hacerse un nombre, para protegerse, para no ser esparcidos por toda la tierra.)

#### Necesita:

- Biblia
- 17 "ladrillos de papel"

#### Necesita:

- Biblias

Explique: **Las personas eran parientes de Noé, quizá sus nietos o bisnietos. ¿Qué quería Dios que hicieran?** (Llenar la tierra de gente.) **¿Estaban haciendo lo que Dios quería?** (No. Tenían muchos hijos, pero todos se estaban quedando en el mismo lugar.) **¿Qué hizo Dios al respecto?** (Confundió su lenguaje, los hizo formar grupos, esparcirse y separarse unos de otros.) **¿Y es por eso que tenemos muchas naciones y**

**muchos idiomas hoy. Pero Dios ama a todas las personas del mundo y todavía quiere que trabajemos juntos, para ayudarnos unos a otros.** (Diga el mensaje.)



**DIOS DESEA QUE AYUDEMOS A LAS PERSONAS, AUN A AQUELLOS QUE SON DIFERENTES A NOSOTROS.**

### 3

## Aplicando la lección

### Torre de poder

Forme grupos de no más de cuatro miembros. Diga: **Cuando ustedes reciban el material, su grupo tendrá cuatro minutos para construir la torre más alta que les sea posible. No deben decir ni una palabra, pero pueden hacer otros sonidos. Recuerden, ¡no hablen!** Distribuya los materiales.

Cuando se termine el tiempo, haga una gran demostración al medir la altura de la estructura y dé un fuerte aplauso a cada uno.

#### Necesita:

- periódicos
- cinta de medir
- materiales de construcción como bloques, ladrillos, platos y vasos de papel, palos, cajas vacías de zapatos, y otras cajas pequeñas, etc.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué ocurrió cuando trataron de construir la torre sin hablarse?** (No podíamos entendernos, confusión, difícil ayudarnos unos a otros.) **¿Cómo se sintieron cuando no podían entenderse?** (No nos gustó, frustrados, confundidos, inseguros, etc.) **¿Qué nos enseña esto acerca de la gente que es diferente a nosotros?** (Pueden sentirse frustrados con nosotros, no siempre se entienden entre sí, necesitan hallar un medio de comunicación, etc.) **¿Cómo le gustaría a Dios que trataran a las personas que son diferentes a ustedes esta semana?** (Permita tiempo para responder, luego digan el mensaje juntos.)



**DIOS DESEA QUE AYUDEMOS A LAS PERSONAS, AUN A AQUELLOS QUE SON DIFERENTES A NOSOTROS.**

## Compartiendo la lección

### “Abrupo”

(Un “abrupo” es un abrazo de grupo.)

Que los niños se reúnan en un círculo o varios grupos pequeños y unan las manos formando un círculo. Únase a ellos en el círculo, luego diga:

**Voy a contar hasta tres. Cuando diga tres, den un paso hacia el centro del círculo. ¿Listos? ¡Uno, dos, tres! Ahora, pongan las manos en los hombros de los que están en los lados, y den otro paso. Uno, dos, tres.** Siga repitiendo hasta que todos formen un “abrupo”. Luego pida que se sienten.

### Para reflexionar

Diga: **¿Cómo se sienten con un “abrupo”?** (Tímidos, bien, no me gustó, etc.) **A mí me gustó el sentimiento de que todos me incluyeran en el grupo. No es agradable quedarse afuera. ¿Qué pueden hacer para sentir que pertenecen al grupo?**

Haga que los niños compartan sus pensamientos con sus compañeros. Luego pida a tres niños que compartan sus ideas con el grupo entero. Anímelos a ayudarse mutuamente durante la semana.

### Clausura

Concluya con una oración, pidiendo a Dios que ayude a los niños mientras tratan de hacer que la gente se sienta incluida.

Recuerde a los niños que usen su GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA cada día y que hagan las actividades diarias.