

**Michael Fracker**  
**Bosquejo de Repaso de la Lección de la Escuela Sabática**

1er. Trimestre de 2009  
"El don profético en las Escrituras y en la historia adventista"

**Lección 8**  
21 de Febrero de 2009

---

## La autoridad de los profetas

---

**Pensamiento Clave:** El poder personal, la influencia, o el carisma no deberían confundirse con la autoridad profética. La Escritura es la autoridad definitiva.

1. Permite que un voluntario lea Éxodo 4:10-16.
  - a. Comparte con los miembros de tu clase algunas breves reflexiones en cuanto a la idea fundamental de estos versículos.
  - b. ¿Por qué razón Moisés dijo que era lento para hablar cuando había sido bien educado y hablaba varias lenguas?
  - c. Aplicación Personal: ¿Utilizamos algunas veces excusas o alegamos falta de capacidad para librarnos de hacer algo para Dios?
  - d. Estudio de Caso: Uno de tus parientes pregunta: *"El hecho de que Aarón fuera escogido como colaborador de Moisés en dar el mensaje, ¿no fue un problema más adelante para Moisés, o fue bueno para él?"*. ¿Cómo le responderíamos a nuestro familiar utilizando una evidencia de las Escrituras?
  
2. Solicita que un miembro de la clase Jeremías 36:22-24, 32.
  - a. Comparte con la clase algunos momentos de reflexión en cuanto a la idea principal de estos versículos bíblicos.
  - b. ¿Por qué Dios fue tan categórico con respecto al hecho de hacer que Jeremías reescribiera las palabras y amonestara a Israel?
  - c. Aplicación Personal: ¿Cómo te sentirías si después de darle un mensaje de Dios a tus dirigentes, ellos se rehúsan a arrepentirse y que-man tu mensaje?
  - d. Estudio de Caso: Uno de tus amigos declara: *"Nadie debería decir algo malo acerca de este país [Estados Unidos]. Se ha fundado sobre Dios, y el Señor, el país y la familia aquí cuentan"*. ¿Cómo le responderías a tu amigo?
  
3. Designa a un hermano para que lea Jeremías 38:1-4.
  - a. Comparte algunos instantes de reflexión en relación al significado de estos pasajes de la Biblia.

- b. ¿Por qué razón los israelitas fueron tan orgullosos y se rehusaron a someterse a los caldeos? ¿Creyeron que Dios los protegería, aún cuando el profeta había dicho que no lo haría?
- c. Aplicación Personal: ¿Notas algún paralelismo entre la situación de Jeremías y la de los miembros de la Iglesia Adventista que fielmente dan el mensaje de los tres ángeles en la actualidad?
- d. Estudio de Caso: Uno de tus vecinos te pregunta: "*¿Qué es lo que hace que los adventistas piensen que tienen el único camino y la verdad? Hay montones de denominaciones que creen que son la verdadera. ¿Son tan perfectos que pueden reprender a alguien de cualquier denominación?*" ¿Cómo le responderíamos a nuestro vecino?

4. Solicita que un voluntario 1 Crónicas 29:29.

- a. Comparte brevemente algunas ideas en relación al significado de este pasaje de la Biblia.
- b. ¿Hay libros de profetas que no están en las Escrituras? ¿Son más o menos inspirados?
- c. Aplicación Personal: ¿Cómo entiendes y consideras los escritos de Elena G. de White? Comparte tu opinión al respecto con el resto de la clase.
- d. Estudio de Caso: Piensa en alguna persona que necesite escuchar el mensaje de la lección de esta semana. Cuéntale al resto de tu clase como harías para compartir esta lección con dicha persona durante esta semana.

*"La verdad que no se practica, que no se comunica, pierde su poder vivificante, su fuerza curativa. Su beneficio no puede conservarse sino compartiéndolo"*  
(Elena G. de White; *Ministerio de curación*, p. 108).

© Michael Fracker

Traducción: Rolando D. Chuquimia ©

---

### **Sabbath School Lesson Plan**

© Michael Fracker

#### **RECURSOS ESCUELA SABATICA**

Rolando D. Chuquimia (rdchuquimia@ciudad.com.ar)

[http://ar.groups.yahoo.com/group/Comentarios\\_EscuelaSabatica](http://ar.groups.yahoo.com/group/Comentarios_EscuelaSabatica)

[www.elistas.net/lista/EscuelaSabatica](http://www.elistas.net/lista/EscuelaSabatica)

<http://groups.google.com.ar/group/escuela-sabatika?hl=es>

Suscríbese para recibir gratuitamente recursos para la Escuela Sabática