



## Permaneciendo despiertos

**COMUNIDAD** *Aceptamos la responsabilidad.*

**Versículo para memorizar:**

“Ayúdense unos a otros a llevar sus cargas y así cumplirán la ley de Cristo”  
(Gálatas 6:2).

**Textos clave y referencias:**

Mateo 26:31-46; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 636-646.

**Objetivos:**

Los alumnos...

**Sabrán** que los amigos y la familia de la iglesia se apoyan unos a otros en tiempos de necesidad.

**Sentirán** el deseo de ser más sensibles a las necesidades de sus amigos y la familia de la iglesia.

**Responderán** buscando formas de apoyar a sus amigos y a la familia de la iglesia.

**Mensaje:**



**El amor de Jesús nos induce a apoyarnos en momentos de necesidad.**

## Breve introducción a la lección

**RESUMEN DE LA LECCIÓN**

La noche anterior a la crucifixión, en el Jardín de Getsemaní Jesús necesita el apoyo de sus discípulos. Necesita amigos que oren con él y por él, alguien a quien pueda tocar y hablar, alguien que pueda darle ánimo. Pero los discípulos están cansados, agotados e insensibles a las necesidades de Jesús. Se durmieron y no fueron capaces de darle el ánimo que necesitaba. Los discípulos perdieron una

oportunidad de oro para comprender lo que le ocurriría a Jesús y cómo les afectaría a ellos.

***Esta lección es acerca de la comunidad.***

A todos se nos dan oportunidades para apoyar y alentar a nuestros amigos y nuestra familia en tiempos de necesidad. Cuando somos dotados de poder por la gracia de Dios, podemos administrarla a otros.

# UNO

| <b>Programa</b>                          |                |  |  |
|--|----------------|--|--|
| <b>Sección</b>                           | <b>Minutos</b> | <b>Actividades</b>   | <b>Materiales</b>  |
| <b>Bienvenida</b>                        | Al llegar      | Saludar a los alumnos en la puerta.<br>Escuchar sus problemas o alegrías             | Ninguno  |
| <b>1</b> <b>Actividades preliminares</b> | 10-15          | A. <i>¿Qué hay en un amigo?</i><br>B. <i>Grupo de apoyo</i><br>C. <i>Ayudémosles</i> | Pizarrón y marcador<br><br>Biblia y antifaces                              |
| <b>*</b> <b>*Oración y alabanza</b>      | 15-20          | Compañerismo<br>Cantos sugerentes<br>Oración<br>Misionero<br>Ofrenda                 | Himnario<br><br><i>Misión niños</i><br>Recipiente de ofrendas              |
| <b>2</b> <b>Lección bíblica</b>          | 15-20          | Introducción a la historia<br>Experimentando la historia<br>Explorando la Biblia     | Biblias, pizarrón, marcador<br>Biblias, papel, lápices, pizarrón, marcador |
| <b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>     | 10-15          | <i>Escenarios</i>  |  |
| <b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>  | 10-15          | <i>Estructura de apoyo</i>   |  |

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## PARA EL MAESTRO

“El corazón humano anhela simpatía en el sufrimiento. Este anhelo lo sintió Cristo en las profundidades de su ser. En la suprema agonía de su alma vino a sus discípulos con un anhelante deseo de oír algunas palabras de consuelo de aquellos a quienes había bendecido y consolado con tanta frecuencia, y escudado en la tristeza y la angustia. El que siempre había tenido palabras de simpatía para ellos sufría ahora una agonía sobrehumana, y anhelaba saber que oraban por él y por sí mismos. ¡Cuán sombría pare-

cía la malignidad del pecado! Era terrible la tentación de dejar a la familia humana soportar las consecuencias de su propia culpabilidad, mientras él permaneciese inocente delante de Dios. Si tan solo pudiera saber que sus discípulos comprendían y apreciaban esto, se sentiría fortalecido” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 639).

*¿Cómo puedo animar y fortalecer a un amigo que está en necesidad ahora mismo? ¿Cómo he sido apoyado por mis amigos?*

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pregunte si tienen algo que compartir con la clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había asignado la semana anterior, menciónese ahora). Que comiencen con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.



## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### Necesita:

- ? pizarrón y marcador
- ? papel
- ? bolígrafos
- ? Biblias

### A. ¿QUÉ HAY EN UN AMIGO?

Diga: **Individualmente o en grupos no mayores de cuatro, preparen una lista de al menos diez cualidades valiosas para ustedes, incluso que esperen hallar en un amigo. Luego pónganlas en orden de prioridad, numerándolas del n° 1 (para la más importante) al n° 10 (para la menos importante).**

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué cualidades de la amistad encontraron?** Escriba las respuestas en el pizarrón. **¿Cuál fue la respuesta más frecuente? ¿Qué buscan ustedes en un amigo? ¿Pueden darnos un ejemplo de una ocasión cuando fueron apoyados por un amigo? Los amigos y la familia se apoyan cuando se necesita. Leamos el versículo para memorizar de Gálatas 6:2, juntos.** Dé tiempo para que los estudiantes encuentren el texto y lo lean en voz alta junto con usted. **¿Es ofrecer apoyo, algo que se espera de un amigo? ¿Qué otra cosa nos dice este texto?** (Que llevar los unos las cargas de los otros es cumplir la ley de amor, la ley de Cristo.)

#### Recordemos que:



**EL AMOR DE JESÚS NOS INDUCE A APOYARNOS EN MOMENTOS DE NECESIDAD.**

### B. GRUPO DE APOYO

**Divida a los estudiantes en grupos de cuatro o cinco. Deles cinco minutos para crear una escena de dos o tres minutos para ilustrar cómo debe ser o cómo no debe ser un amigo. (Si a un grupo les resulta difícil, puede sugerirles que lo hagan como una entrevista de trabajo.)**

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué tipo de responsabilidades contraemos cuando aceptamos ser amigos? ¿En qué forma ofrecer apoyo es parte de la responsabilidad de ser amigo? Los amigos se apoyan mutuamente**

**cuando lo necesitan. Leamos el versículo para memorizar, Gálatas 6:2, juntos.** Conceda tiempo para que los estudiantes encuentren el texto y lo lean en voz alta con usted. **¿En qué forma ofrecer palabras de aliento es parte de la responsabilidad de ser amigos? ¿Qué más nos dice este texto?** (Que llevar las cargas los unos de los otros es cumplir la ley de amor, la ley de Cristo.) **Recordemos que:**



**EL AMOR DE JESÚS NOS INDUCE A APOYARNOS EN MOMENTOS DE NECESIDAD.**

### C. AYUDÉMOSLES

Quite antes de la clase cualquier obstáculo que pudiera lastimar o perturbar a los miembros del grupo que se venden los ojos.

Después que todos hayan llegado organice a los estudiantes por parejas y permita que los participantes elijan si quieren ser apoyadores o buscadores. Haga que los apoyadores venden los ojos a los buscadores. Después que todos tengan los ojos vendados y permanezcan en su lugar, cuente hasta diez mientras los apoyadores dan vueltas a los buscadores.

Cuando termine de contar, diga: **Quiero que los apoyadores se muevan silenciosamente por los costados del salón y que permanezcan totalmente callados. Luego quiero que los buscadores vayan en busca de sus compañeros. Caminen suave y cuidadosamente y sigan hablando para que los otros buscadores sepan donde están ustedes. Una vez que hayan hallado a sus compañeros, pueden quitarse la venda.**

Después que los estudiantes hayan estado buscando a sus compañeros durante varios minutos, diga a los apoyadores: **Ahora quiero que llamen a sus compañeros y los guíen hacia ustedes usando solo la voz. Cuando sus compañeros se acerquen mucho a ustedes, tómenle la mano.**

Continúe la actividad hasta que todos los compañeros se hayan reunido. Haga que el grupo forme un círculo.

#### **Para reflexionar:**

Pregunte a los buscadores: **¿Cómo se sintieron al tratar de hallar a sus compañeros sin ayuda? ¿Cómo les resulta tratar de buscar apoyo cuando se sienten desalentados?**

Pregunte a los apoyadores: **¿Cómo se sintieron al observar a sus compañeros tratando de encontrarlos sin poderlos ayudar? ¿Cómo se sintieron cuando finalmente pudieron tomarlos de la mano? ¿Qué sienten al tratar de ayudar a sus amigos que se encuentran desalentados?**

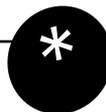
Diga: **Leamos el versículo para memorizar, Gálatas 6:2, juntos.** Conceda tiempo para que los estudiantes encuentren el texto y lo lean en voz alta junto con usted. **¿El ofrecer apoyo y aliento es parte de la responsabilidad de ser amigo? ¿Qué otra cosa nos enseña este texto?** (Que llevar las cargas los unos de los otros es cumplir la ley de amor, la ley de Cristo.) **Recordemos que:**



**EL AMOR DE JESÚS NOS INDUCE A APOYARNOS EN MOMENTOS DE NECESIDAD.**

#### **Necesita:**

- ? Biblia
- ? antifaces



## Oración y alabanza

### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### Cantos sugerentes

“Amémonos hermanos” (*Himnario adventista*, n° 482).

“Jamás podrá alguien separarnos” (*Himnario adventista*, n° 92).

### Oración

Sobre hojas de papel, que los alumnos escriban los nombres de amigos y amados que están pasando por dificultades. Recoja las hojas y colóquelas en la caja decorada para presentarlas ante Dios (la “caja de Dios” que se ha usado en otras ocasiones para poner peticiones.) Cierre con una oración para pedir a Dios que los dirija para ayudar a otros. Deje algunos momentos de silencio durante la oración para que los estudiantes piensen en formas como pueden ayudar a las personas cuyos nombres escribieron en las tiras de papel.

### Misión

Use *Misión niños*, u otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

Se puede hacer una caja de ofrendas para usar durante las próximas cuatro semanas. Debiera ser una caja con fotos (fotos o recortes de revistas) de amigos juntos.

Antes de recoger la ofrenda, recuerde a los alumnos que al dar nuestras ofrendas estamos ayudando a otros, pero que siempre deberíamos buscar formas de ser más útiles para nuestros amigos y para nuestros seres amados también.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

#### Necesita:

- ? “caja de Dios”
- ? papel
- ? lápiz

#### Necesita:

- ? caja de ofrenda

## 2

## Lección bíblica

### INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA

Pregunte: **¿Alguien quiere contarnos de alguna ocasión cuando tuvo dificultades para poder mantenerse despierto? ¿Qué hacen para tratar de**

**despertarse?** Después que todos hayan tenido la oportunidad de compartir, explíqueles que los discípulos de Jesús tuvieron el mismo problema.

**(ALTERNATIVA)**

Pregunte: **¿Pueden hablarme de alguna ocasión cuando experimentaron la verdadera amistad? ¿Qué hicieron sus amigos para mostrarles que se preocupaban por ustedes, o qué hicieron ustedes para mostrar a un amigo que lo amaban?** Tenga una experiencia personal lista para contarla si nadie más tiene una.



**EL AMOR DE JESÚS NOS INDUCE A APOYARNOS EN MOMENTOS DE NECESIDAD.**

**EXPERIMENTANDO LA HISTORIA****Necesita:**

- ? Biblias
- ? pizarrón y marcador

Haga que los alumnos lean en voz alta Mateo 26:30 al 46, por turnos. Escriba las siguientes preguntas sobre el pizarrón. Divida la clase en dos grupos

para discutir las preguntas e informar a la clase las respuestas.

**Grupo I:**

1. ¿Por qué estaba Jesús tan angustiado y por qué quería que los discípulos oran y se mantuvieran despiertos?
2. Ponte en el lugar de Jesús y describe por escrito cómo crees que se sentía:
  - a. Cuando tuvo que hacer frente a la decisión de morir o no por la gente que había mostrado tanta ingratitud o incompreensión de su sacrificio.
  - b. Cuando encontró a sus discípulos durmiendo en vez de orar juntos por él, aunque les había pedido que lo hicieran.
  - c. Relate experiencias en las cuales usted dependió del apoyo de sus amigos en un tiempo de gran necesidad pero ellos no mostraron ningún interés.

**Grupo II**

1. ¿Por qué crees que los discípulos tuvieron tanta dificultad para mantenerse despiertos?
2. Ponte en el lugar de los discípulos y escribe cómo te sentirías si Jesús te dijera: “¿Podrías velar conmigo una hora?” Y luego ves a un ángel que se inclina sobre Jesús quien cae postrado al piso.
3. ¿Qué quiso decir Jesús con “el espíritu a la verdad está presto mas la carne enferma”?

**EXPLORANDO LA BIBLIA**

Organice la clase en grupos de tres o cuatro. Diga a cada grupo que halle ejemplos en la Biblia en los cuales alguien dio un buen apoyo a otro, y dos ejemplos en que alguien no dio a otros el buen apoyo que se esperaba.

(Ejemplos: sanidad del paralítico, Lucas 5:17-26; el hombre que no tenía quien lo metiera al agua, Juan 5:1-7.) Diga: **¿Qué ejemplos encontraron?** Escriba las respuestas en el pizarrón bajo el título: “Buen apoyo” o “Mal o ningún apoyo”.

Cuando cada grupo haya informado sus ejemplos, pida a los estudiantes que encuentren y lean en voz alta: Romanos 15:1 y 2; Gálatas 6:10 y Eclesiastés 4:9 al 12. Pregunte: **¿Cómo se relacionan estos versos con los incidentes que acabamos de anotar aquí en el pizarrón?** (Anime a los estudiantes a aplicar los puntos de discusión mientras comenten cada texto y los diversos incidentes en la lista del pizarrón.)

**Necesita:**

- ? Biblias
- ? papel
- ? lápices
- ? pizarrón y marcadores



**EL AMOR DE JESÚS NOS INDUCE A APOYARNOS EN MOMENTOS DE NECESIDAD.**

## 3

## Aplicando la lección

**ESCENARIOS**

Lea los siguientes escenarios a sus estudiantes. Al final de cada uno, pregunte lo que ellos harían para ser sensibles y apoyadores con toda persona que está en necesidad.

Los padres de Carina están divorciándose. Ella tiene problemas para concentrarse en la escuela. Se irrita fácilmente y con frecuencia se deprime mucho.

La abuela de Pedro, que vivió con su familia durante diez años, acaba de morir. Pedro no habla acerca de eso, pero parece estar triste. En vez de jugar fútbol después de la escuela como acostumbraba antes, sencillamente se va a su casa.

Minerva ha tenido muchos dolores de cabeza últimamente. Encontraron que tiene un tumor cerebral. Ella está asustada y se siente solitaria en el hospital donde está recibiendo tratamiento.

La mamá le dice a Tomás que perdió a Sam, su perro labrador. Ha estado perdido todo el día. Tomás lo ha estado buscando en las calles pero no puede hallarlo. El semblante de Tomás te hace pensar que ha perdido a su mejor amigo.

Recuerden que nuestro mensaje es:

---

**EL AMOR DE JESÚS NOS  
INDUCE A APOYARNOS  
EN MOMENTOS DE  
NECESIDAD.**

---

## 4

## Compartiendo la lección

**ESTRUCTURA DE APOYO**

Divida a los estudiantes en grupos de cuatro o cinco. Pida a cada grupo que creen una estructura humana (pirámide) en la cual algunos forman el fundamento, mientras que otros estarán en la parte de arriba de la estructura. Vea qué grupo puede ser más creativo. Vigile cuidadosamente las ideas que puedan ser peligrosas.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué parte desempeñó cada uno en la estructura? ¿Podría el fundamento solo haber hecho la estructura? ¿Fueron necesarios aquellos que desempeñaron la parte de estar en lo alto de la estructura? ¿Qué tipo de apoyo hubo para cada parte de la estructura?**

(el fundamento, quizá otras partes de la estructura ofrecieron apoyo también)  
**¿Qué tipo de apoyo podemos dar a otros?** Dé un minuto o dos para que los estudiantes piensen específicamente acerca de lo que pueden hacer para ofrecer apoyo a sus amigos y a la familia de la iglesia con sus vidas esta semana. Diga: **Hagamos un compromiso de llevar a cabo nuestras ideas de ayudar a alguien esta semana. Puede ser algo tan sencillo como orar por alguien. Recordemos que:**

---

**EL AMOR DE JESÚS NOS  
INDUCE A APOYARNOS  
EN MOMENTOS DE  
NECESIDAD.**

---

**CLAUSURA**

Diga: **Querido Jesús, gracias porque siempre estás allí cuando te necesitamos. Por favor úsanos para apoyarnos unos a otros aunque sea difícil. Gracias por permitir que tu amor se muestre a los demás a través de nosotros. Amén.**

**Notas**



## A pesar de las circunstancias

**COMUNIDAD** *Aceptamos la responsabilidad.*

### Versículo para memorizar

“Así dice el Señor todopoderoso [...] muestren amor y compasión los unos por los otros” (Zacarías 7:9).

### Textos clave y referencias:

Lucas 23:26-56 (también Mateo 27:45-56); *El Deseado de todas las gentes*, pp. 690-705.

### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que deben preocuparse y ayudar a sus amigos incluso en medio de grandes dificultades o la muerte.

**Sentirán** disposición a tomar responsabilidad para suplir las necesidades de sus amigos sin que ellos se lo pidan.

**Responderán** buscando deliberadamente formas de suplir las necesidades de sus amigos.

### Mensaje:



**Como Jesús, podemos ayudar a otros aun cuando enfrentamos dificultades.**

## Breve introducción a la lección

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

A pesar de su dolor y sufrimiento mientras estaba en la cruz, Jesús expresó su preocupación por aquellos que lo rodeaban: sus amigos, los soldados, los ladrones en la cruz, su madre. Algunos de sus amigos mostraron preocupación por él estando allí cuando los necesitaba. Algunos de ellos también se preocuparon por su cuerpo después de su muerte.

### ***Esta lección es acerca de la comunidad***

Podemos mostrar interés por otros en nuestra comunidad de fe aunque afrontemos dificultades nosotros mismos. Al enfocar nuestro interés en otros recibiremos una bendición.

### **PARA EL MAESTRO**

“El Salvador no dejó oír un murmullo de queja. Su rostro permaneció sereno.

# DOS

| <b>Programa</b>                          |                |  |   |
|--|----------------|--|---|
| <b>Sección</b>                           | <b>Minutos</b> | <b>Actividades</b>   | <b>Materiales</b>   |
| <b>Bienvenida</b>                        | Al llegar      | Saludar a los alumnos en la puerta.<br>Escuchar sus problemas o alegrías             | Ninguno   |
| <b>1</b> <b>Actividades preliminares</b> | 10-15          | A. <i>Encuesta de enfermedad</i><br>B. <i>Actos de bondad</i>                        | Papel, lápices, pizarrón, marcador  |
| <b>*</b> <b>*Oración y alabanza</b>      | 15-20          | Compañerismo<br>Cantos sugerentes<br>Oración<br>Misionero<br>Ofrenda                 | Himnario<br><i>Misión niños</i><br>Recipiente de ofrendas                   |
| <b>2</b> <b>Lección bíblica</b>          | 15-20          | Introducción a la historia<br>Experimentando la historia<br><br>Explorando la Biblia | Biblias, papel, bolígrafos, música (opcional)<br>Biblias, papel, bolígrafos |
| <b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>     | 10-15          | <i>Escenario</i>   |   |
| <b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>  | 10-15          | <i>Apoyándose mutuamente</i>   | Tarjetas o papel de cartas  |

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

Pero había grandes gotas de sudor sobre su frente. No hubo mano compasiva que enjugase el rocío de muerte de su rostro, ni se oyeron palabras de simpatía inquebrantable que sostuviesen su corazón humano. Mientras los soldados estaban realizando su terrible obra, Jesús oraba por sus enemigos: 'Padre, perdónalos, porque no saben lo que hacen'. Su espíritu se apartó de sus propios sufrimientos para pensar en el pecado de sus perseguidores, y en la terrible retribución que les tocaría. No invocó maldición alguna sobre los soldados que lo maltrataban tan rudamente. No invocó venganza al-

guna sobre los sacerdotes y príncipes que se regocijaban por haber logrado su propósito. Cristo se compadeció de ellos en su ignorancia y culpa. Solo exhaló una súplica para que fuesen perdonados, 'porque no saben lo que hacen'" (*El Deseado de todas las gentes*, p. 693, 694).

*¿Qué cosas consumen mis pensamientos mientras estoy pasando por una dolorosa experiencia? ¿Qué ganaría yo si eligiera ministrar las necesidades de mis compañeros en la clase de Menores de mi Escuela Sabática en vez de poner mi atención en mis problemas?*

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pregunte si tienen algo que compartir con la clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había asignado la semana anterior, menciónese ahora). Que comiencen con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.



## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### Necesita:

- ? papel
- ? lápiz
- ? pizarrón y marcador

### A. ENCUESTA DE ENFERMEDAD

Pida a los estudiantes que hagan una encuesta entre ellos mismos de cómo se sintieron cuando estuvieron enfermos la última vez y qué hicieron y pensaron al respecto. Podrían incluir preguntas como: ¿Cuán enfermo estuviste? ¿Durante cuánto tiempo estuviste enfermo? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué cosas querías hacer? ¿Qué cosas no querías hacer? ¿Qué pensaste acerca de tu enfermedad? ¿Qué hiciste? ¿Quién te cuidó? ¿Qué hiciste para ayudar a otros?

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cómo se comparan las respuestas?** Escriba los resultados en un pizarrón a fin de que todos puedan verlos. Pregunte: **¿Alguno pensó en las necesidades de otros mientras estaba enfermo? ¿Es fácil pensar en otros cuando uno mismo está enfermo? Busquemos y leamos Zacarías 7:9, nuestro versículo para memorizar.** Lean el versículo juntos en voz alta. **Hoy buscaremos ejemplos de cómo Jesús pensó en otros mientras él mismo estaba sufriendo mucho dolor. Queremos aprender que:**



**COMO JESÚS, PODEMOS AYUDAR A OTROS AUN CUANDO ENFRENTAMOS DIFICULTADES.**

### B. ACTOS DE BONDAD

Divida a los estudiantes en grupos pequeños. Pídales que digan al menos cuatro formas en que alguien puede responsabilizarse de las necesidades de sus amigos. Conceda tiempo para discusión. Luego que escojan una de esas cuatro y que planeen una breve dramatización para describirlo al resto de la clase. Después de cada dramatización, permita que la audiencia discuta lo que ha visto.

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cuál de estas acciones apreciarían que un amigo hiciera por ustedes? ¿Cuántos hacen esto regularmente? ¿Cómo se sienten cuando alguien se interesa en el bienestar de ustedes?**

Diga: **Encontremos y leamos Zacarías 7:9, nuestro versículo para memorizar.** Lean el versículo juntos en voz alta. **Hoy buscaremos ejemplos de cómo consideraba Jesús a los demás aunque estuviera pasando por grandes angustias. Deseamos aprender que:**

**COMO JESÚS, PODEMOS AYUDAR A OTROS AUN CUANDO ENFRENTAMOS DIFICULTADES.**

## Oración y alabanza



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### Cantos sugerentes

"Tal como soy" (*Himnario adventista*, n° 262).

"Canto a mi Jesús" (*Alabanzas infantiles*, n° 3).

### Oración

Dé a los miembros de la clase la oportunidad de presentar delante de Dios los nombres y problemas de sus amigos y sus familias en el grupo de oración.

Reúnanse alrededor de su caja de oración y tenga pequeñas tiras de papel disponibles. Anime a los estudiantes a escribir los nombres de aquellos por los cuales quieren orar. Dé a cada estudiante la oportunidad de compartir sus preocupaciones mientras ponen sus papelitos en la caja de oración.

Cierre con una petición para que Dios los use para bendecir a otros y para agradecerle por las bendiciones que nos promete cuando nos preocupamos por los demás.

### Misión

Continué usando la caja de ofrendas sugerida la semana pasada. Recuérdeles a los estudiantes que las ofrendas son un medio para reconocer nuestra relación con otros en este mundo. Aunque no conocemos a los que reciben las ofrendas personalmente, nos relacionamos con ellos a través de nuestra relación con Jesús.

### Necesita:

? caja de ofrenda

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## Lección bíblica

**INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA**

Pida a los estudiantes que compartan experiencias en las cuales han ayudado a alguien cuyos problemas pueden comprender porque han pasado por experiencias similares. Tenga lista una historia para este momento si es necesario. Diga: **Hoy vamos a aprender acerca de cómo Jesús se preocupó por otros aunque estaba muriendo en la cruz.**

**EXPERIMENTANDO LA HISTORIA**

Dé papel y un bolígrafo a cada estudiante. Pídales que imaginen que están en la crucifixión, observando y escuchando mientras usted lee Lucas 23:26 al 56 en voz alta (vea nota de abajo). Luego haga que escriban una nota para su diario (o hagan un dibujo) registrando y describiendo lo que han visto y oído. Ellos pueden elegir escribir desde su propia perspectiva o desde la perspectiva de uno de los soldados, un discípulo, María, uno de los ladrones o cualquier otro personaje que quieran. (Puede escucharse música apropiada mientras los estudiantes escriben o dibujan.)

**Nota:** Si lo desea puede compartir la siguiente información con sus estudiantes y dialogar sobre las preguntas que siguen.

La crucifixión era una forma común de ejecución entre las naciones paganas de los tiempos antiguos. Se consideraba como el más horrible y cruel método de dar muerte a alguien.

Este castigo comenzaba sometiendo al acusado primero a un castigo con un látigo de cuero con pequeñas piezas de metal o hueso atadas en el extremo. El condenado llevaba su propia cruz al lugar de la ejecución, el cual estaba fuera de la ciudad. Antes de clavarlo a la cruz, se le daba una copa de vinagre

mezclado con mirra, con el propósito de disminuir el dolor del sufriente. Jesús se negó a tomar este brebaje para que sus sentidos siguieran siendo claros (M. M. Easton, *Illustrated Bible Dictionary* (Grand Rapids: Baker Book House, 1978), pp- 174, 175).

Es probable que la muñeca derecha fuera clavada primero al palo horizontal de la cruz y luego la izquierda, con agudos clavos mientras el criminal convicto estaba en el suelo. Luego era alzado con sogas y asegurado al palo vertical. Un clavo sujetaba los pies a la cruz.

La muerte por crucifixión era, por lo general, lenta y dolorosa. La persona crucificada raramente moría antes de 36 horas. En algunos casos la agonía se alargaba hasta nueve días. Por esa razón se dejaba un centurión y cuatro soldados se quedaban de guardia para evitar el rescate.

El dolor era, obviamente, muy intenso, porque todo el cuerpo estaba colgado, mientras las manos y los pies, que son una masa de nervios y tendones, perdían poca sangre. Después de un tiempo las arterias de la cabeza y el estómago quedaban sobrecargadas de sangre, causando terribles dolores de cabeza y poco más tarde podía sobrevenir una fiebre traumática o el tétanos (*The New Bible Dictionary* (Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1962), pp. 281, 282).

Pregunte: **¿Cómo se habrían sentido si hubieran estado allí viendo a Jesús siendo tratado de esa manera? ¿Qué pensamientos habrían tenido si hubieran sido uno de los crucificados? ¿Pueden imaginarse a ustedes mismos preocupándose por sus amigos estando clavados en una cruz?**

**Para reflexionar:**

**Necesita:**

- ? Biblias
- ? papel
- ? bolígrafos
- ? música (opcional)

Si el tiempo lo permite, pida a dos o tres voluntarios que compartan lo que escribieron en sus diarios. Pregunte: **¿Qué aspecto de esta escena se destaca más en la descripción que hacen? ¿Por qué? ¿Enfocó Jesús su atención sobre sí mismo en ese momento? ¿Cómo actuó con aquellos que estaban alrededor de él? ¿Tuvieron que recordarle que se preocupara por las necesidades de otros? ¿Cómo muestran ustedes su interés y preocupación por los demás? ¿Cómo muestran su interés en los demás cuando ustedes mismos están frente a dificultades?**



**COMO JESÚS, PODEMOS AYUDAR A OTROS AUN CUANDO ENFRENTAMOS DIFICULTADES.**

### EXPLORANDO LA BIBLIA

Pida a sus estudiantes, individualmente, que encuentren ejemplos de lo siguiente en Lucas 23:26 al 56: (1) formas en las cuales Jesús expresó su interés y preocupación por los demás; (2) ejemplos de cómo otros mostraron interés en él.

Después de que hayan tenido tiempo de estudiar el pasaje, pida sus respuestas. Las posibles respuestas pueden incluir (el interés de Jesús por los soldados que lo torturaban; el ladrón en la cruz; el bienestar de su propia madre; (2) el ofrecimiento de la tumba de José de Arimatea para sepultura de Jesús y las mujeres que fueron a ungir su cuerpo.

**Recordemos nuestro mensaje:**



**COMO JESÚS, PODEMOS AYUDAR A OTROS AUN CUANDO ENFRENTAMOS DIFICULTADES.**

## 3

### Aplicando la lección

#### ESCENARIO

Lea a sus estudiantes el siguiente escenario en voz alta.

**El papá de Ramón y Nidia murió hace tres años. Su madre se las ha arreglado bien para mantener a la familia unida y los ha sostenido hasta ahora. Pero hoy ella vino a casa y les dijo que había sido despedida del trabajo y que había perdido su empleo. Por lo tanto tendrá que buscar otro trabajo. Hasta que encuentre otro, Ramón y Nidia no podrán comprar nada nuevo o tener dinero para las excursiones escolares, etc.**

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cómo creen que podrían responder Ramón y Nidia a**

**las noticias de su mamá? ¿Qué podrían decirles ustedes, basados en la lección de hoy? ¿Qué tipo de responsabilidad tienen Ramón y Nidia de ayudar a su mamá? ¿Cómo pueden ayudarla ellos? Una vez más sabemos que:**



**COMO JESÚS, PODEMOS AYUDAR A OTROS AUN CUANDO ENFRENTAMOS DIFICULTADES.**

Pida a los estudiantes que formen parejas. Diga: **(1) Compartan con sus compañeros alguna experiencia de una ocasión cuando las cosas fueron verdaderamente difíciles y angustiosas.** (Permita unos treinta segundos o un minuto para que conver-

#### Necesita:

- ? Biblias
- ? papel
- ? bolígrafos

sen entre ellos.) **(2) Ahora compartan con su compañero lo que pensaron o lo que más les preocupó durante ese tiempo.** (Permita entre 30 segundos y un minuto para cada uno.) **(3) Después de haber oído lo que Jesús pensó y lo que hizo mientras estaba en la cruz, cuán diferente será la próxima vez que estén en dificultades?** (Permita unos 30 segundos para compartir.)

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿A cuántos de ustedes les gustaría hacer las cosas en**

**forma diferente la próxima vez que afronten tiempos difíciles?**

**Recuerden que:**



**COMO JESÚS, PODEMOS AYUDAR A OTROS AUN CUANDO ENFRENTAMOS DIFICULTADES.**

Pregunte. **¿A quién pueden darle apoyo ahora mismo, aunque no estén pasando por momentos difíciles? ¿A quién conocen que necesita un amigo?**

## 4

### Compartiendo la lección

#### APOYÁNDOSE MUTUAMENTE

**Necesita:**

- ? Tarjeta postal
- ? papel para cartas

Haga que los estudiantes formen un círculo y unan sus manos (forme uno grande o varios círculos más pequeños). Cuando diga “comiencen”, que cada miembro del círculo se incline lentamente hacia atrás sosteniéndose con el otro. Repita la operación varias veces, luego pregunte: **¿En qué forma simboliza este círculo nuestra dependencia mutua?** Diga: **Aunque nosotros mismos estemos necesitando apoyo, todavía podemos apoyar a los demás.**

Pida a sus estudiantes que formen parejas. Diga: **Los seguidores de Jesús viven su fe apoyándose unos a**

**otros y luchando juntos para salir adelante en tiempos difíciles.**

Diga a los estudiantes que tomen uno o dos minutos para contar a sus compañeros los problemas y necesidades que estén pasando.

Luego distribuya las tarjetas postales o el papel para carta a cada estudiante y haga que ellos escriban una nota de ánimo a su compañero. Recoja todas las notas y envíelas por correo a los destinatarios el martes, con una nota personal de usted a los estudiantes que no estuvieron presentes en la Escuela Sabática.

(Adaptado de *Last Impressions: Unforgettable Closings for Youth Meetings* (Loveland, Colorado: Group Publishing, 1996), pp. 30, 31.)

**CLAUSURA**

Termine pidiendo a los estudiantes que formen de nuevo el círculo grande y den a cada uno de los miembros del grupo un fuerte abrazo. Digan el mensaje juntos en voz alta:



**COMO JESÚS, PODEMOS AYUDAR A OTROS AUN CUANDO ENFRENTAMOS DIFICULTADES.**

**Notas**



## Sorpresa al amanecer

**COMUNIDAD** Aceptamos la responsabilidad.

### Versículo para memorizar:

“No está aquí; ¡ha resucitado! [...] Al regresar del sepulcro, les contaron todas estas cosas a los once y a todos los demás” (Lucas 24:6-9).

### Textos claves y referencias:

Lucas 24:1-12 (además: Juan 20:1-9; Marcos 16:1-8); *El Deseado de todas las gentes*, pp. 714-737.

### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que Jesús resucitó de los muertos y vive hoy.

**Sentirán** que a causa de que Jesús vive ellos tienen esperanza de vida eterna.

**Responderán** compartiendo esta esperanza con su familia y sus amigos.

### Mensaje:



Podemos compartir nuestra esperanza de vida eterna porque Jesús resucitó.

## Breve introducción a la lección

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Las mujeres vinieron el domingo por la mañana muy temprano a la tumba y la encontraron vacía. Su tristeza, sin embargo, se convirtió en gozo cuando dos ángeles les dijeron que Jesús había resucitado. Al oír las palabras de los ángeles las mujeres recordaron lo que Jesús había dicho antes de la crucifixión. Al comprender, corrieron a compartir las buenas noticias con los discípulos.

### ***Esta lección es acerca de la comunidad***

Gracias a la resurrección de Jesús nosotros también tenemos la esperanza de

la vida eterna. Es nuestro gozo y nuestra responsabilidad, entonces, compartir esta gran esperanza con nuestra comunidad, nuestra familia y nuestros amigos.

### PARA EL MAESTRO

“¡Ojalá que la cabeza inclinada pudiese alzarse, que los ojos se abriesen para contemplarlo, que los oídos puedan escuchar su voz! ‘Vayan pronto a decirles a sus discípulos que ha resucitado: Él se ha levantado de entre los muertos’. No los invita a mirar la tumba nueva de José, que fue cerrada con una gran piedra y sellada con el sello romano. Cristo no está allí. No miren

# TRES

| <b>Programa</b>                          |                |   |  |
|--|----------------|---|--|
| <b>Sección</b>                           | <b>Minutos</b> | <b>Actividades</b>  | <b>Materiales</b>  |
| <b>Bienvenida</b>                        | Al llegar      | Saludar a los alumnos en la puerta.<br>Escuchar sus problemas o alegrías                                    | Ninguno  |
| <b>1</b> <b>Actividades preliminares</b> | 10-15          | A. <i>Lidiando con las pérdidas</i><br>B. <i>¡Emocionantes buenas nuevas!</i><br>C. <i>De muerte a vida</i> | Papel, lápices, Biblias<br>Papel, lápices, Biblias<br>Cinta adhesiva, muchos periódicos, Biblias |
| <b>*</b> <b>*Oración y alabanza</b>      | 15-20          | Compañerismo<br>Cantos sugerentes<br>Oración<br>Misión<br>Ofrendas  | Himnario<br><br><i>Misión niños</i><br>Colectores de ofrendas                                    |
| <b>2</b> <b>Lección bíblica</b>          | 15-20          | Introducción a la historia<br>Experimentando la historia<br><br>Explorando la Biblia                        | Biblias, papel, lápices, guión (p.109)<br>Biblias, papel, lápices, pizarrón, marcador            |
| <b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>     | 10-15          | <i>Escenario</i>  |  |
| <b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>  | 10-15          | <i>Reflexión sobre la resurrección</i>  | Papel de color, bolígrafos de colores, pegamento, sencillos instrumentos musicales               |

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

el sepulcro vacío. No lloren como los que están sin esperanza ni ayuda. Jesús vive, nosotros también viviremos. Brote de los corazones agradecidos y de los labios tocados por el fuego santo el alegre canto: '¡Cristo ha resucitado! Vive para interceder por nosotros'. Aprópiate de esta espe-

ranza, y ella sostendrá tu alma como un ancla segura y probada. Cree y verás la gloria de Dios" (*El Deseado de todas las gentes*, p. 737).

*¿Qué significa la resurrección de Cristo para mí? Hoy compartiré la esperanza de vida eterna con alguien.*

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pregunte si tienen algo que compartir con la clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había asignado la semana anterior, menciónese ahora). Que comiencen con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.



## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### Necesita:

- ? papel
- ? lápices
- ? Biblias

### A. RELACIONÁNDOSE CON LA PÉRDIDA

Pida a sus estudiantes que recuerden alguna ocasión cuando ellos o alguna otra persona cercana perdieron a un ser amado (cuando murió un amigo, miembro de la familia, e incluso una mascota). Diga: **Piensen acerca de eso y escriban como se sintieron, qué hicieron, cómo los ayudaron o como alguien los ayudó a ustedes.**

#### Para reflexionar:

Pida a dos o tres estudiantes que compartan sus experiencias. Pregunte: **¿Cuáles son algunas cosas que todos tenemos en común cuando sufrimos una pérdida? ¿Qué le da esperanza a la gente? ¿Por qué? ¿Cómo piensan ustedes que reaccionó la gente cuando Jesús murió? Leamos nuestro mensaje juntos: Lucas 24:6 al 9. Porque Jesús resucitó, nosotros tenemos esperanza.**

**PODEMOS COMPARTIR NUESTRA ESPERANZA DE VIDA ETERNA PORQUE JESÚS RESUCITÓ.**

### B. ¡EMOCIONANTES BUENAS NOTICIAS!

Pida a sus estudiantes que escriban en un pedazo de papel lo que pensaron que es la noticia más importante en la historia. Recoja los papeles cuando hayan terminado. Lea las respuestas de los estudiantes en voz alta. Si nadie mencionó la resurrección de Jesús, dígalo usted.

#### Para reflexionar:

Diga: **¿Por qué la resurrección de Jesús es la noticia más importante en la historia? ¿Cómo afecta la resurrección de Jesús a todo el**

### Necesita:

- ? papel
- ? lápices
- ? Biblias

**mundo por toda la eternidad? Leamos nuestro versículo para memorizar juntos, en voz alta: Lucas 24:6 al 9, A causa de la resurrección de Jesús tenemos esperanza.**

**PODEMOS COMPARTIR NUESTRA ESPERANZA DE VIDA ETERNA PORQUE JESÚS RESUCITÓ.**

### **C. DE MUERTE A VIDA**

Forme dos equipos. Ponga un equipo a cada lado de una línea marcada con cinta de pintar. Dé a cada equipo un montón de periódicos. Diga: **El objetivo de este juego es tocar a un miembro del otro equipo con un periódico enrollado. Cuando alguien sea tocado, esa persona debe tirarse al piso como si estuviera muerto. Nadie puede cruzar la línea marcada con cinta, sino solo yo. Si toco a una persona "muerta", esa persona puede levantarse y jugar otra vez y no tendrá que morir si es tocada una vez más.**

Ponga a los estudiantes a jugar. Ayude a juzgar cuando alguien es tocado y debiera estar muerto. Después de que unos pocos estudiantes han sido tocados, camine alrededor del cuarto y toque a un jugador muerto de cada equipo. Que los equipos jueguen un poco más, luego toque a otro jugador muerto de cada equipo. Después de unos minutos, diga: tiempo.

#### **Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué sintieron al estar como muertos? ¿Cómo se sintieron al volver a estar como vivos? ¿En qué forma jugaron diferente después de que volvieron a la vida? ¿Por qué?**

Diga: **Leamos nuestro versículo para memorizar, Lucas 24:6 al 9, juntos. ¿Qué buenas noticias tenemos para compartir acerca de la resurrección de Jesús?** (Aquellos que creen en él tendrán vida eternal aunque hayan muerto la primera muerte. Ellos vivirán de nuevo, como Jesús vivió.)

**PODEMOS COMPARTIR NUESTRA ESPERANZA DE VIDA ETERNA PORQUE JESÚS RESUCITÓ.**

#### **Necesita:**

- ? cinta de pintar
- ? una cantidad grande de periódicos
- ? Biblias

(Adaptado de *Easy To Use, Fun to Do Jr. High Meetings* (Loveland, Colorado: Group Publishing, 1994), p. 118. Usado con permiso.)

## Oración y alabanza



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### Cantos sugerentes

"Cristo ha resucitado" (*Himnario adventista*, n° 104).

"Jesús resucitado" (*Himnario adventista*, n° 100).

"Con gozo canto al Señor" (*Himnario adventista*, n° 322).

### Oración

Pida la dirección de Dios durante la semana que viene para que cada persona tenga la oportunidad de hablarle a alguien de la resurrección de Jesús.

### Misión

Use *Misión niños*, u otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

Puede continuar usando la caja de ofrendas que sugerimos hace dos semanas. Sugiera a la clase que a través de estas ofrendas la historia de la resurrección de Jesús, el evento más importante de la historia, pueda ser comunicada a todas las gentes alrededor del mundo.

#### Necesita:

? caja de ofrendas

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## Lección bíblica

### INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA

Diga: **¿Recuerdan alguna vez cuando no podían esperar para compartir con alguien alguna noticia emocionante?** (Dé tiempo para que los estudiantes compartan sus noticias.)

Pregunte: **¿Cuán emocionados estamos por el deseo de compartir las buenas nuevas acerca de la resurrección de Jesús? ¿Por qué? ¿Cuán**

**emocionados creen ustedes que deberíamos estar? La historia de hoy es acerca de la resurrección de Jesús y acerca de nuestra respuesta de compartir esas noticias con otros. Nuestro mensaje es:**



**PODEMOS COMPARTIR  
NUESTRA ESPERANZA  
DE VIDA ETERNA POR-  
QUE JESÚS RESUCITÓ.**

**EXPERIMENTANDO LA HISTORIA****Necesita:**

- ? Biblias
- ? guión (p. 109)
- ? papel
- ? lápices

Pida voluntarios que lean Lucas 24:1 al 12 en voz alta, avanzando alrededor del círculo. Luego provea fotocopias del guión (p. 109) y pida a voluntarios que quieran interpretar la

dramatización. Pídales que imaginen que son Pedro. Diga: **Escriban cómo se sienten con respecto a lo que han visto y oído. ¿Qué están pensando? ¿Sobre qué se están preguntado?**

Pida voluntarios para compartir sus escritos. Pregunte: **¿Por qué fue tan difícil para Pedro aceptar lo que las mujeres habían dicho? ¿Por qué seguía preguntándose qué había pasado después de haber visto él mismo la tumba vacía?**

Diga: **Nosotros sabemos que Jesús resucitó y:**

3. Lucas 24:34; 1 Corintios 15:5 (a Simón Pedro solo en el día de la resurrección.)

4. Lucas 24:13-35; Marcos 16:12, 13 (a los dos discípulos en camino a Emaús en el día de la resurrección.)

5. Juan 20:19-24 (a los diez discípulos (Tomás estaba ausente) y otros, en Jerusalén, en la noche del día de la resurrección.)

6. Marcos 16:14-18; Lucas 24:33-40; Juan 20:26-28 (a los once discípulos, incluyendo Tomás, en Jerusalén.)

7. Juan 21:1-23 (a siete de los discípulos cuando estaban pescando en el Mar de Galilea.)

8. 1 Corintios 15:6; Mateo 28:16-20 (a cerca de 500 personas, incluyendo los once, en un lugar señalado en Galilea.)

9. 1 Corintios 15:7 (a Santiago, pero bajo qué circunstancias, no estamos informados.)

10. Marcos 16:19; Lucas 24:50-52; Hechos 1:4-10 (a los apóstoles inmediatamente antes de la ascensión. Ellos lo acompañaron de Jerusalén al Monte de los Olivos, y allí lo vieron ascender.)



**PODEMOS COMPARTIR  
NUESTRA ESPERANZA  
DE VIDA ETERNA POR-  
QUE JESÚS RESUCITÓ.**

**EXPLORANDO LA BIBLIA****Necesita:**

- ? Biblias
- ? papel
- ? lápices
- ? pizarrón y marcador

Diga: **El tema central de la resurrección se encuentra en 1 Corintios 15:14. Encontremos ese texto y leámoslo juntos.** Lean el texto juntos, en voz alta. **Diez**

**diferentes apariciones del Señor resucitado se registran en el Nuevo Testamento.** Escriba los siguientes textos numerados en un pizarrón. Divida a los estudiantes para que investiguen a quién se apareció Jesús y cuándo.

1. Juan 20:11-18, Marcos 16:9-11 (a María Magdalena en la tumba).

2. Mateo 28:1-10 (a María Magdalena y a "la otra María", cuando regresaban de la tumba.)

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué apariciones encontraron? Anótenos en el pizarrón las personas a quienes se les apareció Jesús y bajo qué circunstancias.** Cuando hayan terminado diga: **Noten que en la mayoría de las ocasiones Jesús les dio la oportunidad de probar el hecho de la resurrección. Él habló con ellos cara a cara, les permitió tocarlo, y comió pan con ellos. Y como creemos que Jesús resucitó de los muertos, tenemos esperanza.**



**PODEMOS COMPARTIR  
NUESTRA ESPERANZA  
DE VIDA ETERNA POR-  
QUE JESÚS RESUCITÓ.**

(Adaptado de M. G. Easton, *Illustrated Bible Dictionary* (Gran Rapids: Baker Book House, 1978), p. 597.)

## 3

**Aplicando la lección****ESCENARIO**

Lea el siguiente escenario en voz alta a sus estudiantes: **Dora tiene una amiga muy buena que ha estado pensando mucho últimamente acerca de la vida. Ella simplemente siente que no hay esperanza verdadera, nada por lo cual vivir y seguir hasta la conclusión final. Dora le entregó hace poco su vida a Cristo y se siente segura en la esperanza que Jesús vendrá otra vez para llevarla a un hogar y a una vida mucho mejor.**

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué puede hacer o decir Dora para ayudar a su amiga a ver la esperanza que hay en Jesús? ¿Qué consejo le darían a ella? Recuerden que**



**PODEMOS COMPARTIR  
NUESTRA ESPERANZA  
DE VIDA ETERNA POR-  
QUE JESÚS RESUCITÓ.**

## 4

**Compartiendo la lección****REFLEXIÓN SOBRE LA  
RESURRECCIÓN**

Diga: **Pensemos en la escena de la resurrección. Lean acerca de ella en Mateo 28:1 al 10 y Lucas 24:1 al 12. ¿Cómo se la imaginan? Ahora tomen lo que han imaginado y trasládenlo a un dibujo, un poema o música.**

**Para reflexionar:**

Dé oportunidad a aquellos que quieren compartir sus creaciones para que

las muestren. Luego pregunte: **¿Cómo vieron la escena? ¿Es igual o diferente a como lo vieron otros? Elijan una palabra o frase para describir lo que sienten con respecto a ella. ¿Por qué querrían ustedes compartir esta escena con otros? Recordemos que:**



**PODEMOS COMPARTIR  
NUESTRA ESPERANZA  
DE VIDA ETERNA POR-  
QUE JESÚS RESUCITÓ.**

**Necesita:**

- ? papel de colores
- ? bolígrafos de colores
- ? tijeras
- ? pegamento
- ? sencillos instrumentos musicales

**CLAUSURA**

Diga: **Querido Padre: Gracias por darnos el don de tu Hijo, Jesús. Gracias por la oportunidad de vivir para siempre contigo. Por favor, danos la oportunidad esta semana de hablarles a otros acerca de Jesús. Ayúdanos a entusiasmarnos con esa oportunidad. Amén.**

**Notas**



## Quemando tus esquíes

**COMUNIDAD** Aceptamos la responsabilidad.

### Versículo para memorizar:

“Por tanto, vayan y hagan discípulos de todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, enseñándoles a obedecer todo lo que les he mandado a ustedes. Y les aseguro que estaré con ustedes siempre, hasta el fin del mundo” (Mateo 28:19, 20).

### Textos clave y referencias:

Mateo 28:16-20; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 757-775.

### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que Jesús les pidió compartir el evangelio con otros.

**Sentirán** que es un privilegio ser escogido para hablarles a otros acerca de Jesús.

**Responderán** aceptando la responsabilidad de compartir las buenas nuevas de salvación con otros.

### Mensaje:



**Aceptamos la responsabilidad de compartir las buenas noticias con otros.**

## Breve introducción a la lección

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Justo antes del retorno de Jesús al cielo, dejó instrucciones para todos sus seguidores. Han de contar a otros, en todo el mundo, acerca de Jesús y las buenas nuevas de salvación, y enseñarles a seguirlo a él.

### ***Esta lección es acerca de la comunidad.***

También estamos comisionados a compartir las buenas nuevas de Jesús con los que nos rodean. Jesús promete estar siempre con nosotros mientras hacemos lo que nos pidió que hiciéramos.

### PARA EL MAESTRO

“La gran comisión bosquejada en Mateo 28:19 y 20 constituye la carta magna de la iglesia cristiana. Ellos han de ir hasta los confines de la tierra a enseñar a las naciones, tanto judíos como gentiles; por tanto se llama también la carta de las misiones extranjeras.

“El cristianismo fue la primera religión que asume un carácter verdaderamente internacional. Las religiones paganas estaban grandemente desprovistas de celo y actividad misioneros. Eran, básicamente, nacionales en carácter y no salieron a hacer

# CUATRO

| <b>Programa</b>                          |                |  |   |
|--|----------------|--|---|
| <b>Sección</b>                           | <b>Minutos</b> | <b>Actividades</b>   | <b>Materiales</b>   |
| <b>Bienvenida</b>                        | Al llegar      | Saludar a los alumnos en la puerta.<br>Escuchar sus problemas o alegrías                               | Ninguno   |
| <b>1</b> <b>Actividades preliminares</b> | 10-15          | A. <i>Reflexiones misioneras</i><br><br>B. <i>Misioneros bíblicos</i><br>C. <i>Búsqueda del zapato</i> | Papel, lápices, enciclopedias, libros de viajes, atlas mundial<br>Biblias, concordancias,<br>Biblia, zapatos de estudiantes |
| <b>*</b> <b>*Oración y alabanza</b>      | 15-20          | Compañerismo<br>Cantos sugerentes<br>Oración<br>Misión<br>Ofrendas                                     | Himnario<br>Globo terráqueo o mapa<br><i>Misión niños</i><br>Colectores de ofrendas   |
| <b>2</b> <b>Lección bíblica</b>          | 15-20          | Introducción a la historia<br>Experimentando la historia<br><br>Explorando la Biblia                   | Biblias, periódico mural, pinturas, bolígrafos de colores, lectura (pp. 110-111)<br>Biblias, mapas (opcional)               |
| <b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>     | 10-15          | <i>Escenario</i>   |   |
| <b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>  | 10-15          | <i>El evangelio en una cápsula</i>   | Papel, lápices  |

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

conversos de otros grupos nacionales" (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 557).

"Vayan, y hagan discípulos de todas las naciones", es la orden de Cristo a sus seguidores. No quiere decir esto que todos sean llamados a ser pastores o misioneros en el sentido común de la palabra; pero todos pueden ser colaboradores con él para dar las "buenas nuevas" a sus semejantes. Se da la orden a todos, grandes y chicos, instruidos o ignorantes, viejos y jóvenes" (*La educación*, p. 257).

"Largo tiempo ha esperado Dios que el espíritu de servicio se posea de la iglesia entera, de suerte que cada miembro trabaje por él según su capacidad. Cuando los miembros de la iglesia de Dios efectúen su labor señalada en los campos menesterosos de su país y del extranjero, en cumplimiento de la comisión evangélica, pronto será amonestado el mundo entero, y el Señor Jesús volverá a la tierra con poder y grande gloria" (*Los hechos de los apóstoles*, p. 91).

"Alguien debe cumplir la misión que Cristo dio; alguien debe continuar la obra que él comenzó en el mundo, y se ha dado este privilegio a la iglesia. Ha sido organizada para esto. ¿Por qué, entonces, los miembros

de la iglesia no han aceptado la responsabilidad? Hay algunos que han observado este descuido; han visto la necesidad de muchos que sufren y pasan penurias; han reconocido en estas pobres almas a aquellos por quienes Cristo dio su vida, y sus corazones han sido estremecidos con piedad, poniendo sus energías en acción. Han iniciado la obra de organizar a los que colaboran con ellos llevando la verdad del Evangelio a los que en el presente se encuentran en el vicio y la iniquidad, para que sean redimidos de una vida de disipación y pecado. Los que han estado haciendo esta obra de ayuda cristiana, cumplen con lo que el Señor desea que hagan, y él acepta lo que hacen. Lo que se ha hecho en este aspecto es la obra con la cual todo adventista del séptimo día debe simpatizar de todo corazón, respaldarla y asirse del Señor para lograrlo. Al descuidar la misión que está dentro de sus propias fronteras, al rehusar llevar estas responsabilidades, la iglesia sufre una gran pérdida. Si la Iglesia hubiera hecho esta obra como debía, habría sido el medio de salvación para mucha gente" (*Testimonios para la iglesia*, t. 6, p. 298).

¿Cómo aprovecharé el privilegio de hacer la obra de Cristo en la tierra? ¿Qué buenas nuevas daré a alguien hoy?

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pregunte si tienen algo que compartir con la clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había asignado la semana anterior, menciónese ahora). Que comiencen con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

# 1

## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### Necesita:

- ? papel
- ? lápices
- ? enciclopedias
- ? libros de viajes
- ? atlas mundial

### A. REFLEXIONES MISIONERAS

Diga: **Imaginen que son misioneros en un país extranjero. Escriban un diario de sus actividades diarias. Incluyan el país que eligieron, y cómo se vive allí.**

#### *Para reflexionar:*

Dé a los estudiantes la oportunidad de compartir sus pensamientos escritos. Pregunte: **¿Les gustaría ser misioneros al extranjero? ¿Qué tipo de persona elegirían para ser misionero? ¿Qué tipos de lugares necesitan misioneros? Leamos nuestro versículo para memorizar de hoy, Mateo 28:19 y 20. Hoy queremos que Dios sepa que :**



**ACEPTAMOS LA RESPONSABILIDAD DE COMPARTIR LAS BUENAS NOTICIAS CON OTROS.**

### B. MISIONEROS BÍBLICOS

Pida a sus estudiantes que hagan una lista de al menos tres personajes bíblicos que actuaron como misioneros, ya sea en su propia comunidad o en tierras extranjeras.

#### *Para reflexionar:*

Pídales que compartan lo que han encontrado mientras usted hace una lista en el pizarrón. Incluya en la lista el nombre del personaje así como la actividad que realizó (Ejemplos: Pablo, predicación; Dorcas, caridad; Abraham, hospitalidad, etc.). Pregunte: **¿Qué piensan que significa ser misionero? ¿Dónde podrían ustedes servir como misioneros? ¿Qué lugares piensan ustedes que necesitarían más misioneros? Estos personajes bíblicos son**

### Necesita:

- ? Biblias
- ? concordan-  
cias
- ? papel
- ? lápices
- ? pizarrón y  
marcador

**buenos ejemplos de compartir el evangelio con otros. Leamos nuestro versículo para memorizar, Mateo 28:19 y 20. Hoy queremos decirle a Dios que:**



**ACEPTAMOS LA RESPONSABILIDAD DE COMPARTIR LAS BUENAS NOTICIAS CON OTROS.**

### **C. BÚSQUEDA DEL ZAPATO**

Pida a sus estudiantes que se quiten los zapatos, los mezclen y los pongan en un montón en una esquina del cuarto. Luego dígalos que formen equipos de tres o más en la esquina opuesta del cuarto. Dígalos a sus estudiantes que la primera persona de cada equipo es "detective". Explique que la segunda persona de cada equipo describirá sus zapatos al detective, quien correrá a encontrarlos en el montón y traerlo.

Si el detective trae un zapato equivocado, debe pedir más información y buscar de nuevo. Si el detective trae el zapato correcto, el propietario se los pondrá y se convierte en detective a su vez. Diga a los estudiantes que repitan el proceso hasta que el equipo encuentre todos sus zapatos.

#### **Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué fue lo difícil en este juego? ¿Cómo se sintieron al describir sus zapatos a alguien que no sabía cómo eran?** Lea 1 Pedro 3:13 al 17. Pregunte: **¿Se parece el acto de describir sus zapatos al acto de compartir el evangelio a sus amigos?**

Diga: **Hoy vamos a estudiar la gran comisión. Encontremos y leamos nuestro versículo para memorizar y leamos juntos, Mateo 28:19 y 20. Es con frecuencia un desafío presentar el evangelio clara y efectivamente, del mismo modo que fue un desafío describir sus zapatos a fin de que alguien los encontrara, pero como Dios nos lo ha pedido:**



**ACEPTAMOS LA RESPONSABILIDAD DE COMPARTIR LAS BUENAS NOTICIAS CON OTROS.**

(Adaptado de *First Impressions: Unforgettable Openings for Youth Meetings* (Loveland, Colorado: Group Publishing, 1998), pp. 18, 19.)

#### **Necesita:**

- ? Biblia
- ? zapato de estudiante

## Oración y alabanza



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### Cantos sugerentes

"Grato es contar la historia" (*Himnario adventista*, n° 329).

"Escuchad, Jesús nos dice" (*Himnario adventista*, n° 447).

"Oigo del Señor la voz llamando" (*Himnario adventista*, n° 441).

### Oración

Muestre el globo terráqueo o mapa y pida a los estudiantes que seleccionen un país. Luego, en oración, deles la oportunidad de pedirle a Dios una bendición especial para su obra en el país que hayan elegido.

### Misión

Use *Mision niños* o cualquier otro informe misionero que tenga disponible.

### Ofrendas

Puede continuar usando la caja de ofrendas que sugerimos hace tres semanas.

Antes de recoger las ofrendas, pregunte a la clase si alguien está ahorrando dinero para algún proyecto especial. Señale que la historia que leerán esta próxima semana describe esa situación y que puede sugerirles algo en qué pensar.

#### Necesita:

? globo  
terráqueo  
o mapa

#### Necesita:

? caja de  
ofrendas

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## Lección bíblica

### INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA

Pida voluntarios que interpreten un papel. Deles este escenario: **José ha estado esperando una carta en el correo que le diga si su clase de coro ha sido elegida para cantar delante de la familia del presidente (rey, reina, primer ministro, etc.) Él está ansioso y emocionado mientras re-**

**visa el correo cada día esperando las noticias de aceptación para actuar. Finalmente la carta llega. La abre y la lee, ¡no solo el coro ha sido invitado sino al resto de la clase también! Sigue leyendo y descubre que ya se les ha donado el dinero y todos los gastos han sido pagados.**

Después que su actuación ha terminado, pregunte: **¿Cómo se sintió José cuando recibió la carta? ¿Cuál creen que fue la primera cosa que deseaba hacer? ¿En qué se diferencian las buenas noticias que recibió José con las buenas nuevas acerca de Jesús? Nuestra lección de hoy es acerca de la gran comisión que Jesús nos dio de compartir las buenas nuevas acerca de él con los demás?**

#### (ALTERNATIVA)

Invite a alguien que ha servido en un viaje misionero de corto plazo para que se reúna con la clase y, en una breve presentación, hable acerca del aspecto más emocionante de esa experiencia.

Diga: **Nuestra lección bíblica de hoy es acerca de la Gran Comisión que Jesús nos dio de compartir las buenas nuevas acerca de él con los demás.**

#### EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

##### Necesita:

- ? Biblias
- ? lectura (pp. 110, 111)

Haga que los estudiantes lean Mateo 28:16 al 20 en voz alta, por turnos. Luego seleccione tres voluntarios para que lean las secciones de la historia "El vaquero de Sudán", en las páginas 110 y 111. Esta historia los ayudará a comprender lo que significa ser un misionero.

##### Para reflexionar:

Diga: **Esta historia nos muestra que la gente todavía acepta los desafíos de compartir las buenas nuevas. Como José, nosotros:**



**ACEPTAMOS LA RESPONSABILIDAD DE COMPARTIR LAS BUENAS NOTICIAS CON OTROS.**

#### (ALTERNATIVA)

Lea Mateo 28:16 al 20. Diga: **Este pasaje es acerca de Jesús dando la gran comisión. ¿Qué creen que significa la gran comisión?** (Comisión: significa una autorización o mandato para actuar en una forma específica para realizar actos específicos.) **¿Cómo ilustrarían ustedes eso?**

Diga: **Me gustaría que se unieran a los demás en la creación de un mural que describa este versículo llevado a la práctica. Puede ser que quieran discutirlo y diseñar un plan maestro.** Cuando los estudiantes hayan terminado o usado la cantidad de tiempo que usted les concedió, hagan las reflexiones.

##### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cómo se está haciendo esto hoy? ¿Por qué tendría que ser esto algo en lo cual querrían involucrarse?**



**ACEPTAMOS LA RESPONSABILIDAD DE COMPARTIR LAS BUENAS NOTICIAS CON OTROS.**

#### EXPLORANDO LA BIBLIA

Que los estudiantes busquen y lean Marcos 16:15. Diga: **Podría ser un poco abrumador pensar que somos responsables de esparcir las buenas nuevas del evangelio a toda la creación con nuestra propia fuerza. ¿Cómo podríamos hacer esta "comisión" un poco más manejable? Busquemos y leamos Hechos 1:8.** Lean el versículo juntos en voz alta. Pregunte: **Primero de todo, ¿dónde vamos a obtener el poder para realizar nuestra "comisión"?** (Recibiremos poder del Espíritu Santo.) **¿Y qué se nos manda hacer exactamente?** (Ser testigos de lo que Jesús ha hecho por nosotros y quiere hacer por otros.) **¿Y qué nos dice este versículo**

##### Necesita:

- ? Biblias
- ? papel grande para un mural
- ? marcadores de colores

##### Necesita:

- ? Biblias
- ? mapas (opcional)

**sobre dividir en partes nuestra responsabilidad y hacerla un poco más manejable que “toda la tierra”?**

(Dice que debemos ir a Jerusalén, Judea, Samaria, y hasta los fines de la tierra.)

**¿Qué significa esto?** (Jerusalén es una ciudad, Judea es comparable a un estado o provincia, Samaria podría significar el país, y “los fines de la tierra” se explica por sí mismo. Se nos pide comenzar

exactamente donde estamos, y luego ir más allá conforme Dios nos vaya dirigiendo.) **Doquiera estemos:**



**ACEPTAMOS LA RESPONSABILIDAD DE COMPARTIR LAS BUENAS NOTICIAS CON OTROS.**

### 3

## Aplicando la lección

### ESCENARIO

Lea el siguiente escenario en voz alta a sus estudiantes: **Jasmín se encuentra con Jaime a través de un amigo mutuo. Ellos se gustan mutuamente y comienzan a hablarse muy a menudo, viéndose siempre que tienen la oportunidad. Cuando Jaime supo que Jasmín era cristiana, le hizo una pregunta muy punzante:**

—Muchas veces he escuchado a la gente hablar de ‘las buenas nuevas del evangelio’. **¿Qué es exactamente el evangelio? Si de veras son buenas nuevas, quiero conocerlas. ¿Por qué existe tanta confusión con las buenas nuevas?**

Jasmín no sabía cómo contestar.

—Probablemente es que Jesús murió y resucitó otra vez —dijo titubeando.

—Pero, **¿dónde está lo bueno de esas buenas nuevas? ¿Qué tienen que ver conmigo?** —replicó Jaime.

—Yo... no sé —dijo Jasmín, y rápidamente cambió el tema de conversación, un poco avergonzada.

Jaime se sintió confirmado en su punto de vista de que el cristianismo no tiene nada qué ofrecerle.

### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué piensan ustedes que Jaime pensó después de la explicación de Jasmín? ¿Cómo podría Jasmín haber explicado las buenas nuevas del evangelio? ¿Por qué creen ustedes que ella no sabía? ¿Qué podrían hacer ustedes si se encontraran en esta situación? ¿Cómo pueden ustedes estar mejor preparados para responder la pregunta de alguien?**

Diga: Sí:



**ACEPTAMOS LA RESPONSABILIDAD DE COMPARTIR LAS BUENAS NOTICIAS CON OTROS.**

## 4

## Compartiendo la lección

**EL EVANGELIO EN UNA CÁPSULA**

Diga: **Piensen en un anuncio comercial que les guste ver a menudo (una propaganda, o un cartel).**

Explique que en un anuncio comercial uno debe tener el concepto completo y la información acerca del producto, la esencia del mismo, y reducirlo a no más de cinco de sus atributos más importantes, características o puntos de venta de ese producto. Luego todo tiene que caber en unos 30 a 60 segundos de tiempo comercial.

Divida a los estudiantes en grupos de cinco o seis. Pídales que creen un comercial para las buenas nuevas del evangelio, usando las mismas técnicas.

Recuérdelos que deben pensar en los "puntos de venta", lo que hará que la gente quiera "comprarlo". Cuando estén listos, pida que algunos voluntarios compartan sus comerciales.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Cuáles son los "puntos de venta" de los comerciales? ¿Cuáles son los puntos clave? ¿Por qué se emocionaría alguien con esto? ¿Cómo podrían poner esta información para usarla para compartir su gozo acerca de las buenas nuevas con sus amigos? ¿Con sus compañeros de clase? ¿Con sus maestros? ¿Con su familia? ¿Qué pueden hacer esta semana para compartir ese gozo? Repitamos juntos nuestro mensaje:**

**Necesita:**

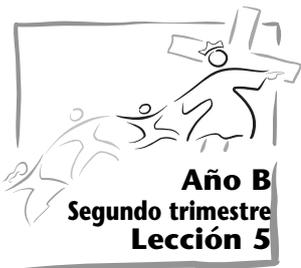
? papel  
? lápices



**ACEPTAMOS LA RESPONSABILIDAD DE COMPARTIR LAS BUENAS NOTICIAS CON OTROS.**

**CLAUSURA**

Diga: **Padre, aceptamos la responsabilidad de compartir las buenas nuevas con otros. Ayúdanos a tener valor para compartir nuestro gozo con otros que te necesitan. Gracias por confiarnos esta responsabilidad. Amén.**



## Yo creo

**ADORACIÓN** Adoramos a Dios con toda nuestra vida.

### Versículo para memorizar:

“Jesús [...] le preguntó: ‘¿Crees en el Hijo del Hombre?’ [...] —Creo Señor —declaró el hombre. Y, postrándose, lo adoró” (Juan 9:35, 38).

### Textos clave y referencias:

Juan 9; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 436-431.

### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que Jesús es el Hijo de Dios.

**Sentirán** respeto y reverencia porque sabrán quién es Jesús.

**Responderán** hablándo a los demás acerca de quién es Jesús.

### Mensaje:



**Adoramos a Jesús cuando creemos en él.**

## Breve introducción a la lección

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Los discípulos de Jesús le preguntan cuál era el pecado que había causado que este hombre naciera ciego. Jesús contesta que ninguno, sino que es así para que Dios pudiera ser glorificado. Jesús procede a sanar a aquel hombre en un día sábado, poniendo lodo en sus ojos. Los fariseos están furiosos. Después de interrogar al hombre que ha sido sanado y a sus padres, los fariseos los echan del templo. Jesús se entera de esto y busca al hombre. Jesús le dice que él es el Hijo de Dios. El ciego que ha sido sanado cree en Jesús y lo adora.

### Esta lección es acerca de la adoración

Jesús nos pregunta hoy si creemos en él como el Hijo de Dios. Necesitamos reconocerlo como nuestro Señor. Solo haciendo esto podremos adorarlo como él se merece.

### PARA EL MAESTRO

“Se creía generalmente entre los Judíos que el pecado era castigado en esta vida. Se consideraba que cada aflicción era castigo de alguna falta cometida por el mismo que sufría o por sus padres. Es verdad que todo sufrimiento es resultado de la transgresión de la ley de Dios, Satanás

# CINCO

| <b>Programa</b>                          |                |  |  |
|--|----------------|--|--|
| <b>Sección</b>                           | <b>Minutos</b> | <b>Actividades</b>   | <b>Materiales</b>  |
| <b>Bienvenida</b>                        | Al llegar      | Saludar a los alumnos en la puerta.<br>Escuchar sus problemas o alegrías   | Ninguno  |
| <b>1</b> <b>Actividades preliminares</b> | 10-15          | A. <i>Creencias cotidianas</i><br>B. <i>Cimientos firmes</i><br>C. <i>Búsqueda a ciegas</i><br>D. <i>Ojos que no ven</i> | Papel, lápices, pizarrón, marcadores, Biblias<br>Papel, lápices, Biblias<br>Vendas, pelota pequeña, Biblias<br>Vendas, papel, lápices, Biblias |
| <b>*</b> <b>*Oración y alabanza</b>      | 15-20          | Compañerismo<br>Cantos sugerentes<br>Oración<br>Misión<br>Ofrendas   | Himnario<br><br><i>Misión niños</i><br>Caja envuelta en papel de regalos   |
| <b>2</b> <b>Lección bíblica</b>          | 15-20          | Introducción a la historia<br>Experimentando la historia<br>Explorando la Biblia   | Biblias, arcilla o plastilina<br>Biblias, pizarrón, marcadores   |
| <b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>     | 10-15          | <i>Escenarios</i>  |  |
| <b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>  | 10-15          | <i>Sanando al mundo</i>  | Mapa del mundo, curitas, bolígrafos  |

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

el autor del pecado y de todos sus resultados, había inducido a los hombres a considerar la enfermedad y la muerte como procedentes de Dios, como un castigo arbitrariamente infligido por causa del pecado. Por lo tanto, aquel a quien le sobreviniera una gran aflicción o calamidad debía soportar la carga adicional de ser considerado un gran pecador.

“Así estaba preparado el camino para que los judíos rechazaran a Jesús. El que ‘cargó [...] nuestras enfermedades, y soportó nuestros dolores’, iba a ser tenido por los judíos como ‘despreciado y rechazado por los hombres. [...] Todos evitaban mirarlo’ (Isaías 53:3, 4).

“Dios había dado una lección destinada a prevenir esto. La historia de Job había mostrado que el sufrimiento es infligido por Satanás, pero que Dios predomina sobre el con fines de misericordia. Pero Israel no entendía la lección. Al rechazar a Cristo, los judíos repetían el mismo error por el cual Dios había reprobado a los amigos de Job” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 436).

*¿Cuál ha sido mi actitud para con Dios, en los momentos en que he experimentado sufrimientos? ¿Cómo puedo ayudar a mis alumnos a comprender que no deben acusar a Dios cuando sus vidas son afectadas por acontecimientos negativos?*

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pregunte si tienen algo que compartir con la clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había asignado la semana anterior, menciónese ahora). Que comiencen con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

# 1

## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### Necesita:

- ? papel
- ? lápices
- ? pizarrón
- ? marcadores
- ? Biblias

### A. CREENCIAS COTIDIANAS

Diga: **Por favor, escriban una lista de todas las cosas que necesitan a diario para su beneficio personal** (secador de pelo, bolígrafos, bicicleta, nevera, etc.).

Quando los alumnos hayan completado sus listas, dígalos: **Vamos a compartir nuestras listas, escribiéndolas en el pizarrón. Habrá un gran número de cosas que suponemos que nos ayudarán en nuestro desempeño diario.**

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cuán a menudo se preocupan ustedes porque alguna de las cosas mencionadas anteriormente puedan dejar de funcionar? ¿Cómo se asemeja esa situación a tener fe en Jesús? ¿Por qué creen ustedes en él y en lo que dice de sí mismo?**

Diga: **Así como el hombre en el versículo:**



**ADORAMOS A JESÚS CUANDO CREEMOS EN ÉL.**

### B. CIMIENTOS FIRMES

Pida a los alumnos que cierren los ojos y dibujen con detalles un gran rascacielos. Al concluir el dibujo pueden abrir los ojos.

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Sería riesgoso vivir en ese edificio? ¿Qué le pasaría a ese edificio si estuviera ubicado en una zona donde la tierra tiembla? Jesús quiere que edifiquemos nuestras vidas sobre el cimiento que él representa. Para hacer eso, debemos creer en él. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar de hoy, Juan 9:35 al 38. Como el hombre del versículo:**



**ADORAMOS A JESÚS CUANDO CREEMOS EN ÉL.**

### Necesita:

- ? papel
- ? lápices
- ? Biblias

**C. BÚSQUEDA A CIEGAS**

De antemano, esconda una pelota pequeña u otro objeto dentro del salón. Vende los ojos a los alumnos a medida que vayan entrando (o pídeles que mantengan los ojos cerrados), y díales que vayan por el salón buscando la pelota pequeña.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Quién encontró la pelota? ¿Fue más fácil o más difícil de lo que pensaban? ¿Cómo se sintieron mientras estaban buscando? ¿Cuál fue la diferencia de imaginarte que estabas ciego? Busquemos y leamos el versículo para memorizar para hoy, Juan 9:35 al 38. El hombre en este texto experimentó personalmente el toque de Jesús. Ese toque lo sanó de su ceguera y lo hizo ver. Como aquel hombre, cuando experimentamos el toque de Jesús también creemos en él.**



**ADORAMOS A JESÚS CUANDO CREEMOS EN ÉL.**

**Necesita:**

- ? vendas para los ojos
- ? pelota pequeña
- ? Biblias

**D. OJOS QUE NO VEN**

Vende los ojos a los alumnos a medida que vayan entrando al salón, y díales que se sienten (o pídeles que mantengan los ojos cerrados. Dé a cada alumno papel y lápiz y pida que escriban e identifiquen los sonidos y las voces que escuchan.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué sonidos escucharon? ¿Fue fácil o difícil, identificar las voces de los demás? ¿Notaron ustedes que su habilidad auditiva se hizo más sensible al no poder ver? ¿Cómo se sintieron mientras estaban atentos a los sonidos? ¿En qué otros sentidos confiaban mientras estaban vendados? ¿Les ayudó en algo, pensar que estaban ciegos? Leamos de nuevo el versículo para memorizar para el día de hoy, Juan 9:35 al 38. El personaje de este pasaje había experimentado personalmente el toque de Jesús. Ese toque lo había sanado de su ceguera y lo había hecho ver. Tal como le sucedió a aquel hombre, cuando experimentamos el toque de Jesús, también creemos en él.**



**ADORAMOS A JESÚS CUANDO CREEMOS EN ÉL.**

**Necesita:**

- ? vendas para los ojos
- ? papel
- ? lápices
- ? Biblias

## Oración y alabanza



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### Cantos sugerentes

“Abre mis ojos a la luz” (*Himnario adventista*, n° 192).

“Hay quien vela mis pisadas” (*Himnario adventista*, n° 116).

“Fija tus ojos en Cristo” (*Himnario adventista*, n° 120).

### Oración

Diga: **Querido Jesús: Creemos que tú eres el Hijo de Dios. Te damos las gracias por haber venido a este mundo a morar con nosotros. Creemos que eres poderoso y digno de honra, y por todo esto te alabamos. Amén.**

### Misiones

Utilice *Misión niños* o cualquier otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

Diga: **Traer la ofrenda monetaria es una forma de adorar a Dios. Es una especie de regalo que le hacemos a Dios en forma de aprecio por lo que él es y por lo que representa para nosotros. Recolectar una ofrenda en esta caja de regalos nos ayuda a recordar que la adoración es un acto de ofrecerle algo a Dios.**

### Necesita:

? una caja pequeña envuelta en papel de regalos (con una ranura en la parte superior)

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## Lección bíblica

### INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA

Diga: **¿Cuáles son algunas cosas en las que ustedes creen, aunque no las puedan ver?** (electricidad, viento, ondas de radio, sonido, otros planetas, etc.) **¿Hay algo que los ayuda o dificulta para creer en lo que no se puede ver? Así como hay evidencias para creer en las cosas que ustedes han mencionado, hay muchos**

**elementos a nuestro alrededor que demuestran la presencia de Jesús. Cuando Jesús vivía en la tierra, le concedió a la gente muchas oportunidades para que creyeran en él. Hoy, nosotros tenemos la misma opción.**



**ADORAMOS A JESÚS  
CUANDO CREEMOS EN ÉL.**

**EXPERIMENTANDO LA HISTORIA****Necesita:**

- ? Biblias
- ? arcilla o plastilina

Dé a cada estudiante un pedazo de arcilla o plastilina. Diga: **En la historia de hoy, Jesús utilizó lodo para sanar a un ciego en el día sábado.**

**Mientras leo la historia en Juan 9, me gustaría que ustedes modelen con la arcilla algo que represente una parte del relato.** Lea Juan 9 en voz alta. Diga: **Por favor compartan sus creaciones con el compañero más cercano. Traten de adivinar qué parte del relato ha querido representar sus compañeros.** Conceda dos minutos para esta actividad.

Pregunte: **¿Por qué Jesús continuó sanando enfermos en el día sábado aun cuando sabía que esto molestaba tanto a los fariseos? ¿Cómo reaccionaron los judíos cuando Jesús declaró ser la Luz del mundo? ¿Cuál era la creencia errónea, comúnmente aceptada por los judíos, acerca del sufrimiento?** Comparta con los estudiantes el material que se encuentra en la sección "Para el maestro".  
**¿Qué piensan acerca de la forma en que el ciego contestó las preguntas de los fariseos? ¿Por qué se enfurecieron tanto? ¿Por qué Jesús procuró hablar con el ciego que habían sanado después que lo expulsaron de la sinagoga? ¿Por qué piensas que es tan importante para nosotros reconocer a Jesús como el Hijo de Dios? ¿Habría creído en Jesús aun cuando no hubiera realizado ningún milagro? ¿Por qué sí, o por qué no? ¿Cómo podemos asemejar-**

**nos algunas veces a los protagonistas de esta historia? ¿Puedes identificarte con alguno de los personajes de la historia? ¿Hay algún hecho en tu vida que haya sido motivo para que Dios sea glorificado?**

**EXPLORANDO LA BIBLIA**

Previamente escriba las siguientes referencias en el pizarrón (no escriba los nombres entre paréntesis). Divida a los alumnos en diez grupos o asigne más de un texto a cada alumno. Diga: **Busquen los textos, descubran quién está hablando y quién creen ellos que es Jesús.**

**Necesita:**

- ? Biblias
- ? pizarrón
- ? marcadores

- Lucas 1:30-35 (ángel)
- Lucas 2:25-32 (Simeón)
- Mateo 3:17; 17:5 (Dios Padre)
- Marcos 1:1 (Marcos)
- Juan 1:34 (Juan)
- Juan 1:49 (Natanael)
- Juan 11:24-27 (Marta)
- Mateo 14:29-33 (discípulos)
- Marcos 8:29 (Pedro)
- Marcos 15:39 (soldado romano)

Pregunte: **¿Qué creían todas estas personas acerca de Jesús?** (Que era el Hijo de Dios.)

**Al igual que ellos:**



**ADORAMOS A JESÚS  
CUANDO CREEMOS EN ÉL.**

**(Es interesante notar que Jesús siempre se refirió a sí mismo como el Hijo del hombre, en vez del Hijo de Dios. ¿Por qué piensan que fue así?)**

## 3

**Aplicando la lección****ESCENARIOS**

Lea y discuta los siguientes escenarios con sus alumnos.

- 1. Te has hecho amigo de Alejandro. La religión de Alejandro enseña acerca de Dios; pero no enseña que Jesús es Dios. Ellos creen que Jesús era un hombre bueno, un profeta. Un día Alejandro te pregunta por qué crees que Jesús era el Hijo de Dios. Él quiere saber cuál es la importancia de creer que Jesús es Dios, si tú vives una vida recta y tratas de ayudar a los demás tal como hizo Jesús. ¿Qué le contestarías a tu amigo?**
- 2. La mamá de Patricia murió el año pasado. Ella la echa muchísimo de menos. Antes de que la madre muriera, el papá**

**de Patricia nunca visitaba la iglesia; ahora ha comenzado a asistir con ella y está tomando estudios bíblicos. Patricia te dice que ella todavía está resentida con Dios porque permitió que su mamá muriera. ¿Qué puedes decirle a Patricia para que ella pueda comprender cómo Dios puede ser glorificado ante esta situación?**

Pregunte: **¿Cómo se sienten ustedes sabiendo que pueden hablar acerca de sus creencias con sus amigos? ¿Cuáles son algunas de las formas en que adoran a Jesús? ¿Cuáles son algunas de las cosas que hacen que demuestran que "creen" en Jesús?**



**ADORAMOS A JESÚS  
CUANDO CREEMOS EN ÉL.**

## 4

**Compartiendo la lección****Necesita:**

- ? papa del mundo
- ? "curitas"
- ? bolígrafos

**SANANDO AL MUNDO**

Hable con los alumnos acerca de algunos lugares en el mundo donde abundan la pobreza, la guerra, la violencia y la incredulidad. Localice esos países en el mapa. Dé a cada estudiante una "curita" y pídale que escriba en ella una súplica a favor del mundo. Puede ser algo así como "Ayuda a la gente de Tailandia a conocerme" o "Permite que termine la guerra en \_\_\_\_\_." Luego pida a los alumnos que coloquen las "curitas" en el mapa.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿De qué manera demuestra esta actividad que crees en Jesús? ¿Cómo puedes continuar adorando a Jesús mientras crees en él?**

Diga: **Cuando adoramos, creemos que este hecho impacta a los que nos rodean. Tome una "curita" y colóquela alrededor de uno de sus dedos.**

Diga: **Coloquen una curita en su dedo para que les ayude a recordar en quién han creído. Oremos para que en esta semana adoren a Jesús creyendo en él y compartiendo su fe con los demás.**



**ADORAMOS A JESÚS  
CUANDO CREEMOS EN ÉL.**

(Adaptado de *The Children Worker's Encyclopedia of Bible Teaching Ideas: New Testament* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1007], pp. 84,85.)

**CLAUSURA**

Diga: **Querido Jesús, gracias porque nos amaste tanto que viniste a morar con nosotros. Por favor ayúdanos a creer en ti y a adorarte como nuestro Dios. Concédenos la oportunidad de testificar acerca de ti y de quién eres, ante quienes nos rodean durante esta semana. Amén.**

**Notas**



## ¿Quién soy yo?

**ADORACIÓN** Adoramos a Dios con toda nuestra vida.

### Versículo para memorizar:

“Para que ante el nombre de Jesús se doble toda rodilla en el cielo y en la tierra y debajo de la tierra, y toda lengua confiese que Jesucristo es el Señor” (Filipenses 2:10, 11).

### Textos clave y referencias:

Mateo 16:13-20; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 378-386.

### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que la adoración de Jesús comienza con el reconocimiento de que él es el Señor de nuestras vidas.

**Sentirán** el deseo de que Jesús sea el Señor de sus vidas.

**Responderán** invitando a Jesús a ocupar el primer lugar en sus vidas.

### Mensaje:

**Adoramos a Dios cuando lo ponemos como Señor de nuestras vidas.**

## Breve introducción a la lección

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Cuando Jesús le pregunta a los discípulos quién creen que es él, ellos le contestan utilizando los conceptos falsos que tienen otras personas. Cuando él les pide directamente la opinión de ellos, Pedro lo reconoce como el Señor. Jesús le dice a Pedro que su iglesia está fundada sobre esa verdad.

### ***Esta lección es acerca de la adoración***

La verdadera adoración comienza con el conocimiento y la aceptación de que Jesús es el Señor. Al hacerlo Señor de nuestras

vidas, conscientemente lo colocamos en el primer lugar en todas las cosas.

### PARA EL MAESTRO

La pregunta: “¿Quién dice la gente que es el Hijo del Hombre?” (Mateo 16:13).

La respuesta: Los discípulos expresaron cuatro opiniones acerca de la identidad de Jesús. El problema con aquellas respuestas es que aun cuando manifestaban que Jesús era un hombre destacado, no lo identificaban como Dios.

| <b>Programa</b>                          |                |  |   |
|--|----------------|--|---|
| <b>Sección</b>                           | <b>Minutos</b> | <b>Actividades</b>   | <b>Materiales</b>   |
| <b>Bienvenida</b>                        | Al llegar      | Saludar a los alumnos en la puerta.<br>Escuchar sus problemas o alegrías         | Ninguno   |
| <b>1</b> <b>Actividades preliminares</b> | 10-15          | A. <i>¡La encuesta nos dice!</i><br>B. <i>Quién es quién</i>                     | Papel, bolígrafos, pizarrón, marcador, Biblias                              |
| <b>*</b> <b>*Oración y alabanza</b>      | 15-20          | Compañerismo<br>Cantos sugerentes<br>Oración<br>Misionero<br>Ofrenda             | Himnario<br><br><i>Misión niños</i><br>Una caja envuelta en papel de regalo |
| <b>2</b> <b>Lección bíblica</b>          | 15-20          | Introducción a la historia<br>Experimentando la historia<br>Explorando la Biblia | Biblias<br>Biblias  |
| <b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>     | 10-15          | <i>Escenarios</i>  |   |
| <b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>  | 10-15          | <i>Las llaves</i>  | Papel de colores, tijeras, bolígrafos, Biblias                              |

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

“Algunos dicen que eres Juan el Bautista”. Lo consideraban “una figura tan destacada que podría ser que hubiera resucitado de entre los muertos” (William Barclay, *El Evangelio de Mateo* [Filadelfia: Westminster Press, 1975], p. 136).

“Otros dicen que Elías” Esta opinión indica dos interpretaciones de la gente: (1) Veían a Jesús al mismo nivel del mayor de los profetas. Los judíos consideraban a Elías como el profeta más importante y destacado. (2) Consideraban a Jesús como un precursor del Mesías (Malaquías 4:5). “Hasta el día de hoy los judíos esperan el regreso de Elías como un suceso anterior a la aparición del Mesías, y aún a la fecha, durante la celebración de la Pascua dejan simbólicamente una silla vacía” (*Ibíd.*).

“Y otros, Jeremías” “Jeremías ocupaba un lugar curioso dentro del conjunto de expectativas del pueblo de Israel. Se creía que, antes que el pueblo fuera al exilio, Jeremías había tomado el arca y el altar del incienso del templo, y los había escondido en una solitaria cueva localizada en el monte Nebo; y que, antes de la aparición del Mesías, el mismo profeta regresaría y los traería de vuelta, y la gloria de Dios acompañaría al pueblo nuevamente (2 Macabeos 2:1-12) [...] Jeremías también debería ser el anunciador de la venida del Mesías, y una ayuda para el país en tiempos de peligro” (*Ibíd.*, p. 136, 137).

*¿Quién es Jesús para mí? ¿De qué manera mi vida da evidencias de lo que creo?*

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pregunte si tienen algo que compartir con la clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había asignado la semana anterior, menciónese ahora). Que comiencen con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

## Actividades preliminares



Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

#### Necesita:

- ? papel
- ? lápices
- ? pizarrón
- ? marcadores
- ? Biblias

### A. ¡LA ENCUESTA DICE!

Antes del comienzo de la Escuela Sabática, saque el papel y los lápices y escriba las siguientes instrucciones donde todos las puedan ver:

Lleve a cabo una encuesta al menos al 25 por ciento de los alumnos de su clase. Pregunte a cada persona qué creencias tiene acerca de Jesús, y las razones de las mismas. Luego tabule todas las respuestas y colóquelas en orden, comenzando con las respuestas más frecuentes.

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Podrían algunos de ustedes compartir los resultados obtenidos?** Conceda tiempo para esta actividad. **¿Cómo piensan ustedes que los resultados obtenidos se comparan con la forma de pensar de gran parte de la población cristiana del mundo? ¿Cómo puede la forma como ve una persona a Jesús afectar la forma como se relacione con él? Busquemos y leamos el versículo para memorizar, Filipenses 2:10 y 11. Si creemos que Jesús es el Hijo de Dios, entonces:**



**ADORAMOS A DIOS CUANDO LO PONEMOS COMO SEÑOR DE NUESTRAS VIDAS.**

#### Necesita:

- ? Biblias

### B. QUIÉN ES QUIÉN

Pida a tres estudiantes que hayan llegado temprano que se sienten junto a una mesa colocada al frente del salón. Los tres dirán que son la misma persona (utilizarán la identidad de uno de ellos). A medida que vayan entrando el resto de los alumnos usted les pedirá que ocupen sus asientos. Luego les pedirá que hagan preguntas a los miembros del panel para determinar quién es la persona "real." Por ejemplo, "¿De qué color es tu cabello?" "¿A qué escuela asistes?" "¿Qué edad tienes?" Las dos personas "falsas" deben ofrecer respuestas correctas acerca de la persona que se supone que son.

**Para reflexionar:**

Diga: **Realicemos una votación para determinar quién es la persona "verdadera". Es (nombre de la persona). ¡Ustedes no se equivocaron! Conocer datos acerca de una persona, o haber estado en su compañía, ¿nos ayuda para poder identificarla? El relato bíblico para hoy tiene que ver con el conocimiento de Jesús y con el lugar que ocupa en nuestras vidas. Demos un vistazo al versículo para memorizar: Filipenses 2:10 y 11. Cuando creemos que Jesús es el Hijo de Dios:**



**ADORAMOS A DIOS CUANDO LO PONEMOS COMO SEÑOR DE NUESTRAS VIDAS.**

## Oración y alabanza

**Compañerismo**

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

**Cantos sugerentes**

"Dad gloria al Señor" (*Himnario adventista*, n° 2).

"A nuestro Padre Dios" (*Himnario adventista*, n° 5).

"Oh Dios, mi soberano Rey" (*Himnario adventista*, n° 13).

**Oración**

Diga: **Amado Jesús: Te reconocemos como nuestro Señor y te agradecemos por ser quien eres. Deseamos conocerte mejor. Te pedimos que siempre seas el primero en nuestras vidas. Amén.**

**Misiones**

Utilice *Misión niños* o cualquier historia misionera disponible.

**Ofrenda**

Diga: **Traer nuestros diezmos y ofrendas es una forma de aceptar nuestra dependencia de Dios y reconocer que toda bendición proviene de Él. Ofrendar es una forma de adoración. Como una manera de identificar el acto de ofrendar como un acto de adoración, estamos recolectando las ofrendas en esta caja envuelta en papel de regalo.**

**Necesita:**

? caja envuelta en papel de regalo (con una ranura en la parte superior)

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## Lección bíblica

**INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA**

Diga: **En los tiempos de Jesús, doblar una rodilla era una forma de mostrar reverencia o respeto. ¿Si fueran llevados ante el gobernante de su país, qué harían? ¿Qué actos o gestos realizan los miembros de su comunidad para mostrar reverencia o respeto? ¿Cómo le demostrarían respeto a Jesús si estuviera hoy aquí?**

La historia bíblica para hoy trata acerca del reconocimiento de Jesús como nuestro Señor, tal como lo expresa el versículo para memorizar, Filipenses 2:10 y 11. Un vez que lo reconocemos plenamente:



**ADORAMOS A DIOS CUANDO LO PONEMOS COMO SEÑOR DE NUESTRAS VIDAS.**

**EXPERIMENTANDO LA HISTORIA****Necesita:**

? Biblias

Asigne a los alumnos los siguientes papeles: narrador, Jesús, Pedro, otro discípulo. Pídales que desempeñen su papel al leer en voz alta el pasaje de Mateo 16:13 al 20, y siguiendo con sus partes respectivas.

Pregunte: **¿Qué piensan ustedes que pasaba por la mente de los discípulos acerca de la identidad de Jesús? ¿Por quién hablaba Pedro?**

**¿Quién piensan ustedes, que fue el primero en identificar realmente a Jesús?**

**EXPLORANDO LA BIBLIA****Necesita:**

? Biblias

Pida a los alumnos que busquen y lean Marcos 11:27 al 33. Pregunte: **¿Qué piensan ustedes que creían los sacerdotes, los escribas y los ancianos acerca de la autoridad expresada por Jesús? ¿Cómo revela la respuesta de ellos la identidad de aquel a quien consideraban su Señor?**

Luego pida a sus alumnos que busquen y lean Juan 4:39 al 42. Pregunte: **¿Qué creían los samaritanos, gente despreciada por los judíos, acerca de Jesús? ¿Cómo se diferencia la respuesta de los samaritanos de la expresada por los dirigentes judíos?**

Finalmente, pida que los alumnos busquen Marcos 15:39. Pregunte: **¿Qué creía el centurión acerca de Jesús? ¿Qué lo hizo creer que Jesús era el Hijo de Dios? Conociendo quién es Jesús:**



**ADORAMOS A DIOS CUANDO LO PONEMOS COMO SEÑOR DE NUESTRAS VIDAS.**

## 3

## Aplicando la lección

## ESCENARIOS

Lea los siguientes escenarios a la clase. Al final de cada uno, pregunte quién es el Señor de la vida de cada persona presente. Pregunte a los alumnos que los motivó para llegar a esa conclusión.

1. **Jerónimo asiste regularmente a la iglesia y a la Escuela Sabática. Él cree que las doctrinas de su iglesia son verdaderas. Dice que ama a Jesús. Sin embargo, gusta apasionadamente de los juegos de video violentos. Dedicar todo su tiempo libre a jugarlos, descuidando sus estudios, sus deberes en el hogar, y el tiempo que debe dedicar a su comunión con Jesús.**
2. **Estefanía pertenece a una religión que no acepta que Jesús sea el Hijo de Dios. Ella tiene una amiga que cree en Jesús como Hijo de Dios, y Estefanía siente curiosidad acerca de las creencias de ella. La amiga invita a Estefanía a unirse a un grupo de estudios bíblicos, y Estefanía acepta porque ella desea conocer la verdad.**
3. **Andrea es una joven muy independiente. Le agrada hacer las cosas a su manera y sin que nadie la ayude. Ella ama mucho a Jesús, pero tiene la tendencia de olvidar a Jesús y dejarlo afuera cuando tiene que tomar decisiones en su vida. Ella piensa que él no**

**está muy interesado por las decisiones diarias con las que se arregla perfectamente bien sola.**

4. **Brian aceptó a Jesús hace ya algunos años, cuando sus padres asistieron a un seminario sobre el Apocalipsis. Desde aquel momento, Brian ha participado en un grupo de oración que se reúne en la escuela pública donde él asiste. El grupo ha estado colaborando con un hogar para personas indigentes. Sus amigos, aunque no siempre han estado de acuerdo con las nuevas creencias de Brian, dicen que es el mejor amigo que alguien pudiera desear.**

*Para reflexionar:*

Pregunte: **¿Qué podrían haber hecho algunas de las personas mencionadas en la sección anterior para aceptar a Jesús como el Señor de sus vidas? ¿Cómo podría cambiar sus vidas esta decisión?**

Pregunte: **¿Cuándo le pediste a Jesús que fuera tu Salvador? ¿Qué lugar ocupa él en tu vida? Recuerda que después que hemos aceptado a Jesús como el Hijo de Dios:**



**ADORAMOS A DIOS  
CUANDO LO PONEMOS  
COMO SEÑOR DE NUESTRAS VIDAS.**

## 4

## Compartiendo la lección

**Necesita:**

- ? papel de colores
- ? tijeras
- ? bolígrafos
- ? Biblias

**LAS LLAVES**

Diga: **Vamos a leer Mateo 16:19 en voz alta otra vez. Ahora me gustaría que cada uno diseñe y dibuje una llave en un papel que les voy a dar. Luego recórtenla.**

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué piensan que representan las llaves de las que Jesús estaba hablando? (Sus palabras.) Correcto, las palabras de Jesús. El poder salvador del evangelio es lo**

**único que nos abre el cielo. Ahora escriba "Las palabras de Jesús" sobre su llave. ¿A quién conocen que necesita conocer a Jesús? ¿Cómo pueden compartir a Jesús con esa persona esta semana? Recuerden que:**



**ADORAMOS A DIOS  
CUANDO LO PONEMOS  
COMO SEÑOR DE NUESTRAS VIDAS.**

**CLAUSURA**

Agradezca a Jesús por ser nuestro Señor, por ser la roca sobre la que podemos construir, por ser las llaves del reino. Pídale que los ayude a ponerlo a él primero en todo lo que hacemos en nuestras vidas.

**Notas**



## La entrada triunfal de Jesús

**ADORACIÓN** Adoramos a Dios con toda nuestra vida.

### Versículo para memorizar:

“Tanto la gente que iba delante de él, como la que iba detrás, gritaba: ¡Hosanna al Hijo de David! ¡Bendito el que viene en el nombre del Señor! ¡Hosanna en las alturas!” (Mateo 21:9, NVI).

### Textos clave y referencias:

Mateo 21:1-11; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 523-532.

### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que tomar parte activa, le confiere sentido al acto de adoración.

**Sentirán** que les corresponde tomar parte en la adoración a Dios.

**Responderán** ideando formas y maneras en que pueden participar en el culto familiar así como en la iglesia.

### Mensaje:



**Podemos adorar en forma activa.**

## Breve introducción a la lección

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Al hacer Jesús su entrada triunfal en Jerusalén, todos los presentes participaron en un acto de adoración. Alguien proveyó un asno. Otros trajeron el asno a Jesús. Algunos colocaron sus mantos en el camino en honor al Señor. Otros cortaron hojas de palma y cantaron alabanzas.

### **Esta lección es acerca de la adoración.**

También podemos adorar a Jesús mediante nuestras vidas. En todo lo que hagamos podemos darle honra y gloria. Cada uno de nosotros tiene una parte importante en el acto de adorar a Jesús.

### **PARA EL MAESTRO**

“En el mundo occidental el asno es

# SIETE

| <b>Programa</b>                          |                |  |  |
|--|----------------|--|--|
| <b>Sección</b>                           | <b>Minutos</b> | <b>Actividades</b>   | <b>Materiales</b>  |
| <b>Bienvenida</b>                        | Al llegar      | Saludar a los alumnos en la puerta.<br>Escuchar sus problemas o alegrías         | Ninguno  |
| <b>1</b> <b>Actividades preliminares</b> | 10-15          | A. <i>Adorando al Señor</i><br>B. <i>Bienvenida al Rey</i>                       | Papel, bolígrafos, Biblias<br>Papel, bolígrafos, Biblias   |
| <b>*</b> <b>*Oración y alabanza</b>      | 15-20          | Compañerismo<br>Cantos sugerentes<br>Oración<br>Ofrenda                          | Himnario<br><br>Caja envuelta para regalo con una abertura arriba  |
| <b>2</b> <b>Lección bíblica</b>          | 15-20          | Introducción a la historia<br>Experimentando la historia<br>Explorando la Biblia | Papel, bolígrafos, Biblias<br>Biblias, papel, lápices, pizarrón,<br>Bolígrafos, micrófono o algo semejante |
| <b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>     | 10-15          | <i>Escenarios</i>  |  |
| <b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>  | 10-15          | <i>Adoración 101</i>   | Servilletas, cinta adhesiva, marcadores, escalera  |

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

despreciado; pero en el oriente se lo considera un noble animal. En ocasiones los reyes llegaban a determinado lugar montados en un asno; cuando lo hacían, era un símbolo de que *venían en paz*. El caballo era una bestia de *guerra*; el asno, de *paz*. Cuando Jesús proclamó su reinado, proclamó que era un rey de paz. Mostró que vino no a destruir, sino a amar; no a condenar, sino a ayudar; no

confió en la fuerza de las armas, sino en la fuerza del amor [...] Era una invitación final a los hombres para que le abrieran, en vez de sus palacios, sus corazones" (William Barclay, *The Gospel of Matthew* [Filadelfia: Westminster Press, 1975], pp. 242, 243).

*¿Cómo se abre mi corazón ante Jesús mi Señor? ¿Qué cosas hago para adorarlo plenamente?*

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pregunte si tienen algo que compartir con la clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había asignado la semana anterior, menciónese ahora). Que comiencen con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.



## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

#### Necesita:

- ? papel
- ? bolígrafos
- ? Biblias

### A. ADORANDO AL SEÑOR

Pida a los alumnos que mencionen rápidamente los cargos o funciones que desempeñan otros miembros de su iglesia o de su escuela, en el culto de la iglesia o en el culto familiar, etc.

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿De entre los cargos que mencionaron, cuáles les gustaría desempeñar? ¿Qué cargos o funciones pueden desempeñar ahora, antes de ser adultos? Leamos juntos el versículo para memorizar (Mateo 21:9). Podemos imaginar a la multitud, delante y detrás de Jesús; aquel día, todos formaban parte de un gran acto de adoración. Hoy estamos aprendiendo que:**



**PODEMOS ADORAR EN FORMA ACTIVA.**

### B. BIENVENIDA A UN REY

Pida a los alumnos que participen en una lluvia de ideas para determinar que podrían hacer en caso de que el presidente del país visitara su comunidad. ¿Cuáles preparativos realizarían a fin de extenderle una apropiada bienvenida?

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué ideas tuvieron? ¿Cuáles, de las ideas expresadas, se adoptarían para recibir a Jesús, el Rey? Leamos juntos el versículo para memorizar (Mateo 21:9). Podemos ver que los habitantes de Jerusalén estaban dando la bienvenida y adorando a Jesús activamente como a su Rey. Mucha gente estaba activamente involucrada en aquel acto de adoración. De la misma manera ahora:**



**PODEMOS ADORAR EN FORMA ACTIVA.**

## Oración y alabanza



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### Cantos sugerentes

“¡Hosanna!” (*Himnario adventista*, n° 60).

“Al Rey adorad” (*Himnario adventista*, n° 69).

“En Sión Jesús hoy reina” (*Himnario adventista*, n° 9).

### Oración

Recuerde a los alumnos que la oración es un medio para comunicarnos con Dios y para adorarle. De hecho, la adoración es una forma de comunicación: provee la oportunidad para expresar nuestras alabanzas por la bondad de Dios. Después de una oración inicial, estimule a los alumnos para que expresen sus alabanzas a Dios utilizando una frase u oración sencilla.

### Misiones

Utilice *Misión niños* o historia misionera que esté disponible.

### Ofrenda

Recuerde a los alumnos el incidente cuando Jesús le pidió a dos de sus discípulos que fueran a Betfagé a conseguir un asno. “Si alguien les pregunta por qué lo están haciendo —les dijo—, díganles, el Señor lo necesita”. Cuando así lo hicieron los dueños del asno permitieron que los discípulos se lo llevaran. Destaque la similitud que hay en el acto de dar nuestras ofrendas. En cierto sentido se nos dice que “el Señor necesita” nuestras ofrendas y debemos estar dispuestos a entregárselas de la misma manera en que lo hicieron los dueños del asno.

Diga: **El acto de entregar nuestros diezmos y ofrendas es una manera de aceptar que dependemos de Dios y que reconocemos que toda bendición proviene de él. Ofrendar es una forma de adorar.**

### Necesita:

? caja envuelta en papel de regalo (con una ranura en la parte superior).

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## Lección bíblica

**INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA**

Pida que algún voluntario describa un desfile que haya presenciado o que haya visto en la televisión. Pregunte: **¿Cuál era la celebración? ¿Qué tipo de personas o grupos participaron? ¿Qué ambiente se notaba? ¿Qué papel desempeñaban los espectadores?** Dígale a la clase que la lección de hoy se centra precisamente en una especie de desfile, en el que la gente participó activamente. Diga: **Nuestra lección de hoy nos ayudará a comprender que, al igual que las personas que participaron en aquella entrada triunfal:**



**PODEMOS ADORAR EN FORMA ACTIVA.**

**EXPERIMENTANDO LA HISTORIA**

Pida a un alumno que lea Mateo 21:1 al 11. Divida a la clase en tres grupos. Prepararán una breve simulación de una entrevista radial con los participantes de las actividades relacionadas con la entrada triunfal de Jesús. Cada grupo tendrá:

Un niño pequeño que agitando una hoja de palmera, un adulto que colocando su manto en el camino, una jovencita que gritó "¡Hosanna al Hijo de David!". En cada grupo, el entrevistador preguntará a cada participante cómo se siente, qué ha visto, y cómo lo ha afectado este acontecimiento.

**Necesita:**

- ? papel
- ? bolígrafos
- ? Biblias
- ? micrófono (simulado)

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Cuál era el espíritu general de la ocasión? ¿Cuál fue la reacción de la gente? ¿Cómo afectó a la gente el nivel de su participación?**

**¿Catalogarías esta alegre entrada triunfal como un acto de adoración? ¿Por qué sí o, por qué no? Recordemos que:**



**PODEMOS ADORAR EN FORMA ACTIVA.**

**EXPLORANDO LA BIBLIA****Necesita:**

- ? Biblias

Lea Lucas 19:28 al 40 en voz alta.

Pregunte: **¿Qué nos dice la respuesta de Jesús a los fariseos respecto a la adoración que el universo entero le rinde a él? ¿Tiene la naturaleza alguna forma especial para adorar a Dios? ¿Ya que Jesús es nuestro Salvador, cuánto mayor debiera ser nuestra reacción?**

Diga: **Este mes hemos aprendido que adoramos a Jesús al creer en él, al hacerlo Señor de nuestras vidas, al asumir un papel activo en la adoración, al adorarlo en público.**

**Recordemos que:**



**PODEMOS ADORAR EN FORMA ACTIVA.**

## 3

**Aplicando la lección****ESCENARIOS**

Lea los siguientes escenarios a sus alumnos. Al final de cada uno, pregunte cómo cada personaje asume un papel activo en los actos públicos de adoración.

1. **A Eric le gusta mucho cantar, aún cuando no tiene la mejor voz. Es miembro del coro de la iglesia, a menudo canta en un trío masculino junto a dos amigos. También visita un asilo de ancianos una vez al mes como una actividad del Club de Conquistadores, para cantarle a los residentes.**
2. **Alina es tímida y le cuesta participar frente a un grupo. Sin embargo a ella le gusta ayudar, así que fielmente acude temprano con su padre a la iglesia para encender las luces y los equipos. Se queda al terminar los cultos y ayuda en la limpieza y a cerrar la iglesia.**
3. **Nicolás es un amante de la naturaleza. Puede responder cualquier pregunta relacionada con el medio ambiente. Una vez al mes relata una historia de la naturaleza en el Departamento de Jardín de Infantes de la Escuela Sabática.**
4. **Olivia ama a los niños pequeños. Tiene tres hermanitos y sabe cómo cuidar a los bebés. Ayuda a cuidar a los pequeños del Departamento de Cuna durante los cultos de la iglesia.**
5. **Brenda tiene facilidad para memorizar los versículos de la Biblia. De vez en cuando participa en los cultos recitando textos bíblicos.**

Luego presente el siguiente escenario: **Lidia recuerda que cuando era pequeña le agradaba mucho que le leyeran historias bíblicas, que le dieran monedas para depositar en el plato de las ofrendas, también le gustaba cantar canciones a Jesús, y orar. Hoy no siente que forma parte de esas experiencias de adoración. Le parece que los adultos tienen su lugar y quizá los muy pequeños participan activamente, pero, ¿habrá algún espacio para ella?**

**Para reflexionar:**

Pregunte: **Tomando como base los escenarios anteriores, ¿qué le podrían decir a Lidia? ¿Qué parte puede desempeñar Lidia en el acto de adorar a Dios? ¿Qué pueden hacer o decir para ayudarla?**



**PODEMOS ADORAR EN FORMA ACTIVA.**

## 4

## Compartiendo la lección

**Necesita:**

- ? servilletas
- ? cinta adhesiva
- ? marcadores
- ? escalera (opcional)

**ADORACIÓN 101**

Diga: **Deseamos participar más activamente en los actos de adoración, tanto en la iglesia como en nuestra familia. También necesitamos adorar a Dios en todo lo que hacemos. ¡Los desafío para que piensen en 101 formas en que podemos adorar al Señor!** (Cambie el número de acuerdo al tamaño del grupo, o deje los materiales en el salón de forma tal que los alumnos puedan ir añadiéndole variantes a la lista durante las próximas semanas, hasta completar 101.)

Saque las servilletas, la cinta adhesiva y los marcadores. Pídale al grupo que piense rápidamente en ideas o maneras no convencionales en que podemos adorar a Dios. Por ejemplo, los alumnos pueden mencionar: escribir una canción, regalar un par de zapatos a un indigente, permanecer en silencio dentro de la iglesia vacía, contemplar las estrellas, admirar una obra de arte, tararear un himno de alabanza mientras hacemos la tarea de matemáticas, agradecer a Dios por tener piernas cada vez que pedaleamos una bicicleta, llevar el compás con los pies al escuchar un himno cristiano. Mientras los alumnos piensan en voz alta, pídeles que escriban sus ideas en las servilletas, una en cada una.

Una vez alcance 101 opciones (o el número que usted haya elegido), haga que los estudiantes peguen las servilletas en las paredes (o en el techo, colgando de una esquina, de ser posible).

Cuando todas las servilletas estén colocadas diga: **¡Ustedes han presentado muchas bellas ideas! Hay muchas maneras en que se puede tomar parte activa en la adoración: individualmente, al frente; en grupo, o aun mientras realizamos nuestras labores cotidianas.**

Pida a los alumnos que seleccionen una de las ideas de la lista, y que tome la servilleta correspondiente para llevarla a su casa. Anímelos para que pongan en práctica la idea seleccionada. Recuérdeles que deben traer de vuelta la servilleta la semana próxima e informar al grupo acerca de sus experiencias. Si usted desea, puede hacer de esta actividad algo permanente de forma que los alumnos intercambien o seleccionen nuevas servilletas de la pared.

**PODEMOS ADORAR EN FORMA ACTIVA.**

(Adaptado de *The Truth About Worship* [Loveland, Colorado Group Publishing, Inc 1998] pp. 31,32. Utilizado con permiso.)

**Clausura**

Agradezca a Dios por permitirnos participar en actos de adoración dedicados a él. Pida a Dios que guíe a los alumnos a encontrar un espacio único donde puedan adorarle.

**Nota:** Seleccione los participantes para la breve representación de la semana próxima, entréguales copias del libreto que se encuentra en la página 112.

**Notas**



## Vistiendo la armadura de Dios

**ADORACIÓN** Adoramos a Dios con toda nuestra vida.

### Versículo para memorizar:

“Por lo tanto, pónganse toda la armadura de Dios, para que cuando llegue el día malo puedan resistir hasta el fin con firmeza” (Efesios 6:13).

### Textos clave y referencias:

Efesios 6:10-18; *Los Hechos de los apóstoles*, p. 400.

### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que adoramos a Dios al usar la armadura espiritual que él nos provee.

**Se sentirán** agradecidos por la armadura de Dios y estarán dispuestos a usarla.

**Responderán** agradeciéndole a Dios por la armadura y pidiendo al Señor que los ayude a usarla diariamente.

### Mensaje:



**Adoramos a Dios cuando nos ponemos su “armadura”.**

## Breve introducción a la lección

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Pablo se despide de su gente. Le preocupan las luchas que tendrán que afrontar. Había estado en la cárcel, rodeado de soldados, de ese medio saca excelentes metáforas para ilustrar la necesidad que tenemos de protegernos del enemigo. Pablo utiliza la ilustración de la armadura del soldado romano y la traduce al ámbito espiritual.

### *Esta lección es acerca de la adoración*

Como cristianos reconocemos que nuestra lucha no es contra seres humanos, sino “contra poderes, contra autoridades, contra potestades que dominan este mundo de tinieblas, contra fuerzas espirituales malignas en las regiones celestiales” (Efesios 6:12). Sin embargo, Dios ha provisto una protección espiritual. Cuando aceptamos y usamos la armadura de Dios, estamos también adorándole.

# OCHO

| <b>Programa</b>                          |                |  |   |
|--|----------------|--|---|
| <b>Sección</b>                           | <b>Minutos</b> | <b>Actividades</b>   | <b>Materiales</b>   |
| <b>Bienvenida</b>                        | Al llegar      | Saludar a los alumnos en la puerta.<br>Escuchar sus problemas o alegrías                             | Ninguno   |
| <b>1</b> <b>Actividades preliminares</b> | 10-15          | A. <i>Impenetrable</i><br>B. <i>Protección animal</i><br>C. <i>Los dardos de "fuego" del enemigo</i> | Biblias<br>Papel, bolígrafos de colores, Biblias<br>Tapa de bote de basura, "escudo" de cartón, bolas de papel, Biblias               |
| <b>*</b> <b>*Oración y alabanza</b>      | 15-20          | Compañerismo<br>Cantos sugerentes<br>Oración<br>Ofrenda  | Himnario<br><br>Yelmo   |
| <b>2</b> <b>Lección bíblica</b>          | 15-20          | Introducción a la historia<br>Experimentando la historia<br><br>Explorando la Biblia                 | Equipo de protección<br>Papel, lápices, crayones o bolígrafos de colores, prendas de vestir, Biblias<br>Biblias, pizarrón, marcadores |
| <b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>     | 10-15          | <i>Desarmado</i>   | Libretos (p. 112), pistola de agua<br>Libros, mochila, revista, Biblia  |
| <b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>  | 10-15          | <i>Protegido</i>   | Globos, alfileres, cinta adhesiva de tela   |

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## PARA EL MAESTRO

"Si los seres humanos pudieran conocer el número de los ángeles malos, si pudieran conocer sus artificios y su actividad, habría mucho menos orgullo y frivolidad" (*Comentario bíblico adventista del séptimo día*, t. 6, p. 119).

"Los cuidados del mundo embotan la mente a tal punto que se descuidan el escudriñamiento del corazón y la oración. Deponen la armadura, y Satanás tiene libre acceso a ellos, anubla su sensibilidad y les impide darse cuenta de sus tretas" (*Testimonios para la iglesia*, t. 2, p. 115).

"Si alguna vez hay un tiempo cuando es más importante que los hombres conserven su conexión con Dios, es cuando se los llama a desempeñar una responsabilidad especial. No es seguro para nosotros que descartemos nuestras armas cuando debemos ir a la batalla. Es entonces cuando necesitamos estar equipados con toda la armadura de Dios. Cada pieza es esencial" (*Testimonios para la iglesia*, t. 7, pp. 180, 181).

*¿Qué armadura debo llevar al atender mi responsabilidad especial de ser un dirigente de la Escuela Sabática para Menores?*

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pregunte si tienen algo que compartir con la clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había asignado la semana anterior, menciónese ahora). Que comiencen con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

# 1

## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### Necesita:

? Biblias

### A. IMPENETRABLE

Divida a los alumnos en grupos de seis u ocho. Pídales que formen un círculo, escoja a una persona para que se coloque en el centro y uno en la parte de afuera. La persona en la parte de afuera tratará de entrar al círculo y tocar a la persona que se encuentra adentro. La función de los que forman el círculo es proteger al que se encuentra adentro y mantener al extraño afuera.

#### Para reflexionar:

Pregunte a la persona que se encuentra afuera: **¿Fue fácil penetrar al círculo?** Pregunte a los miembros del círculo: **¿Fue difícil mantener al extraño afuera?** Pregunte al que estaba adentro: **¿Te sentiste seguro mientras los miembros del círculo te protegían? Leamos juntos el versículo para memorizar en Efesios 6:13. ¿Se asemeja o diferencia esta actividad de la protección ofrecida por la armadura de Dios? Esta semana estamos aprendiendo que:**



**ADORAMOS A DIOS CUANDO NOS PONEMOS SU "ARMADURA".**

### B. PROTECCIÓN ANIMAL

Pida a los alumnos que dibujen un animal o planta que posea una coraza o protección natural (zorrillo, tortuga, camaleón, cacto, puerco espín, etc.)

#### Para reflexionar:

Diga: **Por favor, comenten con el grupo el dibujo que hicieron y expliquen cómo se auto protege ese ser.**

Pregunte: **¿Por qué piensan que Dios decidió que algunas plantas y animales se auto protegieran? ¿En qué se parece esto a la protección**

### Necesita:

? papel  
? bolígrafos de colores  
? Biblias

que él nos ofrece contra los ataques de Satanás? Leamos juntos el versículo para memorizar en Efesios 6:13. Estamos aprendiendo acerca de la "armadura" que Dios ha preparado para nosotros:



**ADORAMOS A DIOS CUANDO NOS PONEMOS SU "ARMADURA".**

### C. LOS DARDOS DE "FUEGO" DEL ENEMIGO

Diga: **En el tiempo de los soldados romanos, utilizaban un escudo ovalado hecho de dos piezas de madera que estaban pegadas. Esta era una protección en contra del arma más peligrosa de aquellos tiempos: las flechas encendidas. Era una flecha que se untaba con brea o resina y se le prendía fuego. Cuando la flecha chocaba con el escudo y se incrustaba en la madera, el fuego se apagaba. Vamos a suponer que ustedes son soldados que están tratando de protegerse de las tentaciones: "las flechas encendidas del maligno".** Los alumnos se turnarán para sostener el "escudo" (si se utiliza un escudo de cartón se cortará una ranura para sostenerlo; también se turnarán para ser la persona que lanza las "flechas". Al lanzar las "flechas" se podrá mencionar una tentación. La persona con el escudo dirá "no" cada vez que rechace con el escudo, una de las pelotas o bolas.

#### **Para reflexionar:**

Diga: **¿Fue fácil o difícil rechazar las bolas? ¿Se parece en algo a las tentaciones que nos asaltan para que dudemos de Dios? ¿Qué recursos nos ha dado Dios para que nos protejamos espiritualmente? Se llama "armadura" de Dios. Leamos juntos el versículo para memorizar, Efesios 6:13. Nuestro mensaje es:**



**ADORAMOS A DIOS CUANDO NOS PONEMOS SU "ARMADURA".**

#### **Necesita:**

- ? tapa de tacho de basura o "escudo" de cartón
- ? bolas de papel arrugado
- ? Biblias

## Oración y alabanza



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### Cantos sugerentes

“¡Oh Rey eterno avanza!” (*Himnario adventista*, n° 375).

“Los hijos del reino” (*Himnario adventista*, n° 374).

“Firmes y adelante” (*Himnario adventista*, n° 378).

“Contendamos siempre por nuestra fe” (*Himnario adventista*, n° 380).

### Oración

Organice al grupo en un círculo, después de una oración inicial, conceda a cada persona la oportunidad de manifestar su gratitud a Dios al expresar una frase u oración sencilla. Anime al grupo a ser específico: “Gracias por nuestra casa que nos protege de las inclemencias del tiempo,” “Te agradezco por la ropa que llevo puesta,” “Gracias por el sombrero que me protege del sol,” etc.

### Ofrenda

Señale que hay muchas maneras de mostrar gratitud a Dios por su protección, pida a la clase que sugiera varias alternativas. Si no ha sido mencionada, recuerde a los alumnos que una forma de mostrar nuestra gratitud por la protección divina, es a través de las ofrendas que traemos al templo. De esta manera demostramos nuestro agradecimiento a un Dios que nos ama y nos cuida.

Diga: **Ya que hoy estamos hablando acerca de la protección que ofrece la armadura de Dios, utilizaremos este casco protector para recoger la ofrenda.**

### Necesita:

? casco  
protector o  
yelmo

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## Lección bíblica

## INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA

**Necesita:**

? equipo de protección

Pida un voluntario para que sirva de modelo en el uso de algunos artículos de protección utilizados por atletas (máscara de catcher, guante de béisbol), un médico (bata, guantes, máscara), trabajador de la construcción o soldador (casco, gafas, zapatos especiales). Pregunte: **¿Cuál es el uso de estos equipos? Es cierto, proteger físicamente nuestro cuerpo. ¿Qué nos ha dado Dios para protegernos espiritualmente? Sí, la armadura de Dios. El versículo para memorizar nos recuerda que:**



**ADORAMOS A DIOS CUANDO NOS PONEMOS SU "ARMADURA".**

## EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

**Necesita:**

? papel  
? lápices  
? crayones o bolígrafos de colores  
? prendas de vestir  
? Biblias

Diga: **Leamos en voz alta Efesios 6:10 al 18, alternando los lectores. Utilizarán el texto como guía para dibujar la armadura de Dios. Asegúrense de etiquetar cada artículo para que sea identificado con facilidad.**

Conceda tiempo para que los alumnos completen sus dibujos y los compartan con sus compañeros.

Diga: **Observemos nuevamente la armadura.** Lea Efesios 6:14 al 17 de nuevo. Al mencionar cada elemento de la armadura entregue un artículo de vestir a un voluntario que servirá de modelo. Explique el significado de cada parte de la armadura. Por ejemplo, una gorra o sombrero representaría "la salvación de Dios"; un abrigo la protección

de "la justicia de Cristo"; un cinturón "el cinto de la verdad"; las botas podrían simbolizar "las buenas nuevas del evangelio." Dé una Biblia al alumno que sirve de modelo, y diga que es "la espada del Espíritu" y también sirve como "escudo de la fe."

Pregunte: **¿Cuáles son los puntos débiles de una armadura, por donde el enemigo puede introducir sus ataques?** Mencione un ejemplo que ilustre cómo la armadura de Dios puede ayudarnos en nuestra experiencia cristiana.

## EXPLORANDO LA BIBLIA

Escriba los siguientes textos en el pizarrón: Salmo 9:9 y Salmo 62:1 y 2.

Diga: **La Biblia utiliza símbolos para mostrarnos cómo Dios nos brinda su protección. Busquemos esos textos e identifiquemos algunos de esos símbolos.** Pregunte: **¿Qué símbolos utiliza Dios para ilustrar su protección? ¿Cuán poderosos son ellos?**



**ADORAMOS A DIOS CUANDO NOS PONEMOS SU "ARMADURA".**

## EJERCICIO ALTERNATIVO

Divida a los alumnos en tres grupos. Escriba los siguiente textos en el pizarrón y pida que cada grupo tome un versículo. Mencionarán qué parte de la armadura de Dios estaba usando Jesús mientras era tentado.

**Lucas 4:1-4**

**Lucas 4:5-8**

**Lucas 4:9-12**

Diga: **¿Qué parte de la armadura de Dios seleccionaron en el caso de cada tentación que tuvo Jesús? ¿Cuál fue la mejor defensa de Jesús, frente a Satanás?**

**Necesita:**

? Biblias  
? pizarrón  
? marcadores

**Necesita:**

? Biblias  
? pizarrón  
? marcadores

## 3

## Aplicando la lección

**Necesita:**

- ? libretos (p. 112)
- ? pistola de agua o rociador
- ? libros o mochila
- ? revista
- ? Biblia

**DESARMADO**

Los alumnos harán la breve representación (p. 112).

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿En qué situaciones necesitamos la armadura de Dios? Efesios 6:10 y 11 dice que nos ponemos “toda la armadura de Dios,” ¿Cómo se logra esto?**

Pregunte: **¿Cuán a menudo se ponen ropa limpia? ¿Cuán a me-**

**nudo se ponen la armadura de Dios? ¿Cómo pueden, durante esta semana, mantener su armadura en buenas condiciones? ¿Qué función tiene la oración en este proceso (Efesios 6:18)? ¿Qué le diremos a Dios por proveernos su armadura?**



**ADORAMOS A DIOS CUANDO NOS PONEMOS SU “ARMADURA”.**

## 4

## Compartiendo la lección

**Necesita:**

- ? globos
- ? alfileres
- ? cinta adhesiva de tela

**PROTEGIDOS**

Dé un globo a cada alumno y un alfiler. Pídales que inflen sus globos lo más que puedan. Pida que cubran la mitad del globo con la cinta adhesiva. Diga:

**Cuando estamos protegidos por la armadura de Dios el pecado no puede destruirnos.**

Haga que los alumnos pinchen los globos a través de la cinta. Aunque comenzarán a desinflarse no explotarán. Pase rápidamente al próximo paso.

Diga: **Cuando no estamos protegidos con la armadura de Dios, el pecado nos puede dañar y, en ocasiones, destruirnos.**

Haga que los estudiantes pinchen los globos en la parte no protegida por la cinta. Los globos explotarán.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué pensaron que sucedería cuando el alfiler pinchó el**

**globo en la parte que tenía la cinta? ¿Cómo se sintieron cuando el globo no explotó? ¿Cómo se sintieron cuando el globo explotó?**

Diga: **Me gustaría que compartan este experimento con alguien durante la semana y que le mencionen el versículo para memorizar. Para que recordemos que debemos usar la armadura de Dios durante esta semana, tomemos cada uno un pedazo de la cinta y peguémosla a nuestra cartera, reloj u otro artículo personal.**



**ADORAMOS A DIOS CUANDO NOS PONEMOS SU “ARMADURA”.**

(Adaptado de *Youth Worker's Encyclopedia: NT* [Loveland, Colorado Group Publishing, Inc., 1994], pp. 267, 268. Usado con permiso.)

**CLAUSURA**

Forme grupos de dos o tres alumnos. Haga que los alumnos mencionen tres debilidades o tentaciones de las que deberán guardarse durante la semana. Luego solicite que cada miembro del grupo ore pidiendo fuerzas para poder vencer una de esas tentaciones. Concluya agradeciendo a Dios por las victorias que tiene reservadas para cada uno de los miembros de su clase de Escuela Sabática.

**Notas**



## Nada es imposible

**GRACIA** La gracia es un regalo.

**Versículo para memorizar:**

“¿Acaso hay algo imposible para el Señor?” (Génesis 18:14).

**Textos clave y referencias:**

Génesis 18:1-16; 21:1-7; *Patriarcas y profetas*, pp. 137-139.

**Objetivos:**

Los alumnos...

**Sabrán** que la gracia es la promesa de Dios para nosotros.

**Sentirán** que nada es imposible con Dios.

**Responderán** aceptando la gracia de Dios como un don personal.

**Mensaje:**



**Dios cumple sus promesas, sus regalos de gracia para nosotros.**

## Breve introducción a la lección

**RESUMEN DE LA LECCIÓN**

Tres viajeros se aproximan a las tiendas de Abraham y Sara. Cuando Abraham ve a los viajeros, ofrece gratuitamente su cortesía y hospitalidad para suplir sus necesidades físicas. Ellos obtienen el don completamente gratuito, no tienen que pedirlo. Dios también da su don (de un niño) a Abraham y a Sara gratuitamente, sin que se lo pidan. Ambos dones, dados sin que los beneficiarios lo pidieran, representan la gracia de Dios concedida gratuitamente a todos los seres humanos. El don de la gracia de Dios suplente todas nuestras necesidades.

**Esta lección es acerca de la gracia.**

Abraham y Sara eran demasiado viejos para tener hijos. Hebreos 11 dice que eran de “avanzada edad”, “estériles”, “ya en decadencia”. Sólo Dios pudo haber cumplido esta promesa. Abraham y Sara no podrían haberla cumplido por ellos mismos. Gracia es Dios salvándonos, haciendo por nosotros lo que es imposible que hagamos por nosotros mismos.

**PARA EL MAESTRO**

*La hospitalidad de Abraham hacia los visitantes.* Lo que sigue son las características de la hospitalidad de los beduinos:

# NUEVE

| <b>Programa</b>                          |                |  |  |
|--|----------------|--|--|
| <b>Sección</b>                           | <b>Minutos</b> | <b>Actividades</b>   | <b>Materiales</b>  |
| <b>Bienvenida</b>                        | Al llegar      | Saludar a los alumnos en la puerta.<br>Escuchar sus problemas o alegrías         | Ninguno  |
| <b>1</b> <b>Actividades preliminares</b> | 10-15          | A. <i>¡Imposible!</i><br><br>B. <i>Una promesa retardada</i>                     | Dos o tres globos, cinta de celofán, marcador, Biblias<br>Materiales para un juego que les guste a los estudiantes |
| <b>*</b> <b>*Oración y alabanza</b>      | 15-20          | Compañerismo<br>Cantos sugerentes<br>Oración<br>Misión<br>Ofrendas               | Himnario<br><br><i>Misión niños</i><br>Recipiente de la cocina   |
| <b>2</b> <b>Lección bíblica</b>          | 15-20          | Introducción a la historia<br>Experimentando la historia<br>Explorando la Biblia | Biblias, papel, bolígrafos/lápices<br>Biblias, papel, lápices, pizarrón,   |
| <b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>     | 10-15          | <i>Escenarios</i>  |  |
| <b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>  | 10-15          | <i>Rómpelo</i>   | Regalos baratos, directorio telefónico o un pedazo de madera   |

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

- El honor casi real concedido a un visitante casual no importa cuán inconveniente sea el momento, en este caso, el tiempo de la siesta del mediodía (una costumbre en el Medio Oriente en aquel tiempo y todavía se practica en algunas partes del mundo actual).

- La seguridad de que la visita es un honor para el dueño de casa e incluso una providencia.

- La excelente comida provista.  
*¿Reconoció Abraham la identidad de sus visitantes?* Abraham se dirigió a uno de los visitantes con el título de “¡Mi Señor!”. La palabra hebrea que usó no es Yahweh, sino Adonai, equivalente a “Señor”. Sin embargo, note lo siguiente: “Dos de los mensajeros celestiales partieron, dejando a Abraham solo con aquel que ahora sabía que era el Hijo de Dios” (*Patriarcas y profetas*, p. 134).

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pregunte si tienen algo que compartir con la clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había asignado la semana anterior, menciónese ahora). Que comiencen con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.



## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### Necesita:

- ? dos o tres globos
- ? cinta de celofán
- ? marcador
- ? alfiler
- ? Biblias

### A. ¡IMPOSIBLE!

Infle dos globos y átelos. Dibuje un rostro con el ceño fruncido en un globo. Dibuje una cara feliz en el segundo globo. Luego pegue una pieza de cinta de celofán sobre el globo.

Diga: **Parece imposible pinchar un globo con un alfiler y no reventarlo. Tratemos de hacerlo y ver lo que ocurre.** Empuje cuidadosa y directamente un alfiler en el centro de la cinta pegada al globo. Asegúrese que el alfiler vaya derecho a la cinta. La cinta debiera resistir el alfiler y no permitir que se rompa el globo. Saque cuidadosamente el alfiler y ponga otro pedazo de cinta sobre el orificio dejado por el alfiler. Que los estudiantes se turnen metiendo el alfiler en la cinta que está en el globo, cubriendo luego los orificios hechos por el alfiler con más cinta.

### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué hizo que este truco fuera difícil o fácil? ¿Qué cosas pueden ser tan difíciles que Dios no pueda hacer? ¿Qué promesa es tan grande que Dios no pueda cumplir? Leamos nuestro texto para memorizar, Génesis 18:14, juntos.** Conceda tiempo a los estudiantes para encontrar y leer el texto con usted.

**Dios hizo una promesa a Abraham. Ninguna promesa es demasiado grande o difícil que Dios no pueda cumplir. Debemos recordar que:**



**DIOS CUMPLE SUS PROMESAS, SUS REGALOS DE GRACIA PARA NOSOTROS.**

(Adaptado de *The Children's Worker's Encyclopedia of Bible —teaching ideas: Old Testament.* (Loveland, Colorado: Group, 1997), pp. 18, 20. Usado con permiso.

### Necesita:

- ? materiales para un juego que les guste a los alumnos

### B. UNA PROMESA RETARDADA

Elija una actividad que les guste mucho a sus estudiantes. Promételes al principio de la Escuela Sabática que hoy van a disfrutar mucho de esa actividad, luego cambie y continúe con el programa regular. Menciónelo de nuevo dos o tres veces, pero no lo haga. Espere hasta que ya esté cerca del fin de la clase, entonces hágalo finalmente.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al principio cuando les prometí que haríamos la actividad? ¿Cómo se sintieron cuando no la hicimos en el momento? ¿Cómo se sintieron cuando nos íbamos acercando al final de la clase y todavía no habíamos hecho esto? ¿Qué pensaron cuando finalmente lo hicimos? ¿Cómo se parece o no se parece esto a la promesa que Dios le hizo a Sara y Abraham (Gén. 18:1-14)? ¿Cuándo se cumplirá la promesa de la salvación? Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Génesis 18:14, juntos.** Conceda tiempo para que los estudiantes encuentren y lean el texto con usted. Pregunte: **¿Qué significa para nosotros la respuesta a esta pregunta? Recordemos que:**



**DIOS CUMPLE SUS PROMESAS, SUS REGALOS DE GRACIA PARA NOSOTROS.**

## Oración y alabanza

**Compañerismo**

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

**Cantos sugerentes**

"Mi Dios me ama" (*Himnario adventista*, n° 63).

"Todas las promesas" (*Himnario adventista*, n° 249).

"¡Oh! Tenga yo la ardiente fe" (*Himnario adventista*, n° 250).

**Oración**

Pida a varios miembros de la clase que hablen de los buenos regalos que han recibido últimamente y describan sus respuestas al dador. Luego sugiera que los miembros de la clase piensen acerca de al menos dos de los regalos que Dios les ha dado y ofrezcan una oración silenciosa de agradecimiento por esos dos regalos específicos.

**Misión**

Diga: **Dios quiere que nosotros compartamos el mensaje de su gracia tanto en nuestro país como en otras tierras. Si bien es posible que no podamos ir a otras tierras para compartir el amor de Dios, podemos apoyar a aquellos que van a otras tierras por medio de nuestras ofrendas.** Use *Misión niños* o cualquier otro informe misionero que tenga disponible.

**Ofrendas**

Recojan las ofrendas en algún envase que se usa comúnmente en la cocina. Diga que al recoger la ofrenda en un envase de cocina damos a entender la relación que hay entre la gracia de Dios supliendo nuestras necesidades físicas y nuestras ofrendas.

**Necesita:**

? envase de cocina

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## Lección bíblica

**INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA**

Pida voluntarios que mencionen varios de sus objetivos o sueños para la vida. ¿Qué cosas específicas desean recibir, lograr, o ganar? Luego póngalos a discutir haciendo las siguientes preguntas: **¿Cómo se sentirían si Jesús los visitara personalmente y les prometiera que sus más acariciados sueños serán cumplidos, pero no les dijera cuándo? ¿Qué diferencia habría en la forma como viven su vida?**

**EXPERIMENTANDO LA HISTORIA****Necesita:**

- ? Biblias
- ? papel
- ? bolígrafos/lápices

Lean Génesis 18:1 al 16 y 21:1 al 7 en voz alta juntos, como clase. Luego dé a los estudiantes papel y bolígrafos/lápices. Permítales trabajar juntos si lo desean. Escriba las siguientes indicaciones donde todos puedan verlas, o diga a los estudiantes: **Ustedes son reporteros de noticias en el área donde viven Abraham y Sara. Escuchan que han tenido un bebé. Eso no es nada fuera de lo común, pero el hecho de que una señora de 90 años dé a luz ciertamente lo es. Ustedes hacen una cita para entrevistarla. Escriban un breve artículo para dar la noticia, basados en la "entrevista", Génesis 18:1 al 16 y 21:1 al 7.**

Conceda de cinco a diez minutos. Cuando se acabe el tiempo pida a dos o tres voluntarios que compartan sus artículos.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué les prometió Dios a Abraham y Sara? ¿Por qué Sara pensó que tener un bebé era imposible? ¿Cómo piensan que se sintió cuando la promesa de Dios se cumplió a los 90 años? ¿Qué nos enseña**

**la experiencia de Sara acerca de la capacidad de Dios para hacer lo imposible?**

Diga: **Nada es imposible para Dios porque es todopoderoso. ¡Aunque algo parezca imposible para nosotros, Dios puede hacer que ocurra!**



**DIOS CUMPLE SUS PROMESAS, SUS REGALOS DE GRACIA PARA NOSOTROS.**

**EXPLORANDO LA BIBLIA****Necesita:**

- ? Biblias
- ? papel
- ? bolígrafos/lápices
- ? pizarrón y marcador

Divida a los estudiantes en grupos para la clase. Distribuya papel y lápices. Escriba las siguientes promesas donde todos puedan verlas. Pida a cada grupo que encuentre y lea las promesas, y luego que alguien de cada grupo escriba qué parece imposible a la mente en cada promesa, y cómo la gracia de Dios cumple la promesa.

Promesas: Salmo 34:10; Marcos 9:23; Juan 14:13; Marcos 10:27; Tito 1:2; Salmo 84:11; Mateo 6:30; Isaías 41:17; Isaías 40:29; Mateo 11:28.

Cuando cada grupo haya terminado su trabajo haga una lista maestra en el pizarrón de las aparentes imposibilidades y otra de la gracia de Dios, con los aportes de los alumnos de cada grupo.

**Para reflexionar:**

Diga: **Recordemos que Dios puede hacer lo imposible. Él puede hacer y hará todo lo que ha prometido. Eso es lo que llamamos gracia.**

## 3

## Aplicando la lección

## ESCENARIOS

Relate el siguiente escenario a los estudiantes: **Lupita no estaba escuchando lo que el predicador estaba diciendo. Ella escuchó una frase: "La gracia es la promesa de Dios a nosotros". Eso hizo que ella comenzara a pensar de nuevo en cómo era posible para Dios, que es perfecto, salvar a gente imperfecta como nosotros. A veces se convenía a sí misma de que era imposible que Dios la salvara.**

*Para reflexionar:*

Pregunte: **¿Tiene razón Lupita? ¿Cómo saben ustedes que es posible que Dios salve a gente imperfecta? ¿Puede Dios salvar a Lupita?** Pida voluntarios que lean Mateo 19:26 y Génesis 18:14. Luego pregunte: **¿Qué esperanza o palabras de aliento le darían a Lupita? ¿Cómo podrían explicarle la promesa de la gracia de Dios para ella?**



**DIOS CUMPLE SUS PROMESAS, SUS REGALOS DE GRACIA PARA NOSOTROS.**

## 4

## Compartiendo la lección

## RÓMPELO

Traiga un directorio telefónico muy grueso o un pedazo de madera dura. Diga a los estudiantes que cualquiera que pueda romperlos tendrá un regalo especial. (Asegúrese de que les sea imposible hacerlo.) Permita que todo el que quiera intentarlo tenga la oportunidad. Cuando todos hayan probado y nadie haya podido hacerlo, diga: **Nadie fue capaz de romperlo, así que nadie ganó el premio. Está bien. Le daré un regalo a cada uno de todos modos, aunque no pudieron hacer lo que les pedí. Es un regalo gratuito que yo les doy.** Dé a los estudiantes un regalo especial (uno que no sea caro pero que usted sabe que les gustará).

*Para reflexionar:*

Una vez que todos hayan recibido el regalo, pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando no pudieron hacer lo que les pedí para obtener el regalo? ¿Cómo se sintieron cuando obtuvieron el regalo de todos modos? Leamos Romanos 6:23 y Efesios 2:8 y 9.** (Léalos.) **¿Se parece o no se parece a la gracia? ¿Cómo obtuvieron ustedes el regalo hoy?** (Aceptando el regalo.) **¿Cómo pueden recibir la gracia de Dios?** (Aceptando su gracia como un regalo personal.) Diga: **Dios ha prometido salvarnos, y él puede y quiere cumplir su promesa.**



**DIOS CUMPLE SUS PROMESAS, SUS REGALOS DE GRACIA PARA NOSOTROS.**

**Necesita:**

- ? regalos baratos
- ? directorio telefónico o
- ? un pedazo de madera

## CLAUSURA

Diga: **Juntemos nuestras manos para orar. Agradeceremos a Dios porque todas las cosas son posibles para él.** Ore: **Querido Dios, te agradecemos por ser sabio y poderoso más fuerte que cualquier ser humano y que cualquier cosa. Por favor ayúdanos a confiar en ti, a recordar que ¡nada es imposible contigo! En el nombre de Jesús, amén.**



## El descendiente fugitivo

**GRACIA** La gracia es un regalo.

### Versículo para memorizar:

“Toda buena dádiva y todo don perfecto descienden de lo alto, donde está el Padre que creó las lumbreras celestes, y que no cambia como los astros ni se mueve como las sombras” (Santiago 1:17).

### Textos clave y referencias:

1 Samuel 20:12-15; 2 Samuel 9; *Patriarcas y profetas*, pp. 707, 770-771.

### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que la gracia de Dios traspasa todas las barreras para salvarlos.

**Sentirán** que son amados y aceptados por Jesús.

**Responderán** aceptando y reconociendo la gracia de Dios.

### Mensaje:



**El regalo de la gracia de Dios traspasa todas las barreras para salvarnos.**

## Breve introducción a la lección

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Saúl había tratado de matar a David en varias ocasiones. Cuando David llegara a ser rey sería natural que él matara a todos los descendientes de Saúl para que no hubiera ninguna amenaza para su trono. Pero en vez de hacer eso preguntó si había quedado algún descendiente de Saúl. Cuando descubrió que Mefiboset, un hijo de Jonatán, todavía estaba vivo, mandó a buscarlo. Mefiboset se ofrece para ser siervo de David, pero éste lo toma como a su propio hijo. Le da a Mefiboset todo lo que perte-

nece a Saúl y lo invita a comer a su mesa todos los días. David da todo esto gratuitamente a Mefiboset. Sus dones a Mefiboset nos recuerdan los abundantes dones gratuitos que Dios nos da.

### **Esta lección es acerca de la gracia.**

Así como el rey David dio gratuitamente tierra y un lugar en su mesa a Mefiboset mientras viviera, así Dios nos ofrece sus dones gratuitamente, la salvación y un hogar con él por el resto de nuestras vidas que serán eternas. David

# DIEZ

| <b>Programa</b>                          |                |  |   |
|--|----------------|--|---|
| <b>Sección</b>                           | <b>Minutos</b> | <b>Actividades</b>   | <b>Materiales</b>   |
| <b>Bienvenida</b>                        | Al llegar      | Saludar a los alumnos en la puerta.<br>Escuchar sus problemas o alegrías             | Ninguno   |
| <b>1</b> <b>Actividades preliminares</b> | 10-15          | A. <i>Definición del perdón</i><br>B. <i>Venganza o perdón</i>                       | Pizarrón y marcador, Biblias  |
| <b>*</b> <b>*Oración y alabanza</b>      | 15-20          | Compañerismo<br>Cantos sugerentes<br>Oración<br>Misión<br>Ofrendas                   | Himnario<br><br><i>Misión niños</i><br>Canasto o cesto para la ofrenda                        |
| <b>2</b> <b>Lección bíblica</b>          | 15-20          | Introducción a la historia<br><br>Experimentando la historia<br>Explorando la Biblia | Tres preguntas bíblicas, bocadillos para todos<br>Mesa, utensilios de mesa, comida<br>Biblias |
| <b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>     | 10-15          | <i>Perdón y olvido</i>   | Papel, lápices, marcadores y fósforos   |
| <b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>  | 10-15          | <i>Bondad sin comentarios</i>  |   |

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

trató a Mefiboset bondadosamente a causa de su gran amor por Jonatán, así como Dios nos trata con bondad por causa de su hijo Jesús.

## **PARA EL MAESTRO**

*"Por amor de Jonatán. Jonatán murió con Saúl su padre en la batalla del monte de Gilboa (capítulo 1:4, 17). Su hijo Mefiboset tenía entonces solo 5 años (cap. 4:4). Puesto que Mefi-boset ya tenía un hijo joven, el hecho aquí relatado debe haber sucedido varios años después de que David subió al trono" (Comentario bíblico adventista, t. 2, p. 638).*

*"Se postró sobre su rostro. Mefi-boset comprendió que su vida estaba a merced del rey. Si David lo hubiera deseado, podría haber ordenado su ejecución a fin de raer completamente la descendencia de Saúl y para que no hubiera la posibilidad de que surgiera un rival de ese origen que pretendiera el trono" (Ibíd, p. 639).*

*"Siba. Debe haber sido un hombre influyente e importante. Gozaba de la confianza de David y no había sido desleal a los descendientes de Saúl. Sin embargo, no se puede asegurar que no hubiera albergado motivos egoístas (ver caps. 16:1-4; 19:24-30)" (Ibíd, p. 639).*

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pregunte si tienen algo que compartir con la clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había asignado la semana anterior, menciónese ahora). Que comiencen con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.



## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### Necesita:

- ? pizarrón y marcadores
- ? Biblias

### A. DEFINICIÓN DEL PERDÓN

Antes de empezar la Escuela Sabática, escriba lo siguiente en un lugar visible. Lean Mateo 6:14, Isaías 44:22 y Mateo 18:35, luego vayan al pizarrón y pongan una marca en la definición del perdón con la que más coincidan.

- Debes perdonar a otros antes de que Dios te perdone a ti.
- Dios perdona y olvida.
- Serás perdonado siempre y cuando no vuelvas a cometer el mismo error.
- Cuando eres perdonado, las cosas son exactamente como eran antes de que pecaras.

### Para reflexionar:

Pida voluntarios que digan por qué marcaron la definición que escogieron. Dialoguen sobre el significado de perdón y trate de llegar a un acuerdo con una definición. Diga: **El perdón es uno de los dones de la gracia de Dios. La gracia es la inmerecida bondad de Dios hacia nosotros. Su gracia nos encuentra, nos perdona, y nos llena de todo lo que necesitamos para vivir una vida maravillosa y en plenitud con su poder. Leamos nuestro versículo para memorizar, Santiago 1:17, juntos.** Conceda tiempo a los estudiantes para buscar y leer el versículo con usted. **Recordemos que:**



**EL REGALO DE LA GRACIA DE DIOS TRASPASA TODAS LAS BARRERAS PARA SALVARNOS.**

Adaptado de Fred Cornforth y Kelly Blue Cornforth, *Creative Bible Learning Activities for Junior Teens* (Lincoln, Nebraska: Adventist Source, 1995), p. 62. Usado con permiso.

### B. VENGANZA O PERDÓN

Diga: **Piensen en alguien que fue malo con ustedes en la casa, en la escuela o en la iglesia en los últimos días. Ahora piensen en alguien que ha sido especialmente bondadoso con ustedes, cuando menos lo esperaban. Prepárense para compartir esto con la clase.**

Involucre a la clase en la siguiente discusión:

Diga: **Sin decir nombres, hablemos de alguien que fue malo con ustedes en la casa, en la escuela o en la iglesia. ¿Cómo se sienten con esa persona? ¿Fueron tentados a vengarse de esa persona?**

**Ahora hablemos de alguien que fue especialmente bondadoso con ustedes cuando menos lo esperaban. ¿Cómo se sintieron? ¿Qué piensan hacer con esa persona que mostró tal amabilidad?**

**Hablemos de una ocasión cuando ustedes hicieron algo que verdaderamente lastimó a sus padres, pero como los aman, los perdonaron gratuitamente. ¿Por qué piensan que ellos los perdonaron?**

**Piensen en Dios, nuestro Padre celestial, y su gracia. ¿Por qué nos perdona cuando nos equivocamos? ¿Cuán a menudo nos ofrece su perdón?**

**El perdón de Dios es uno de los dones de su gracia. Leamos nuestro versículo para memorizar, Santiago 1:17 juntos.**



**EL REGALO DE LA GRACIA DE DIOS TRASPASA TODAS LAS BARRERAS PARA SALVARNOS.**

## Oración y alabanza



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### Cantos sugerentes

“Bajo sus alas” (*Himnario adventista*, n° 248).

“Castillo fuerte es nuestro Dios” (*Himnario adventista*, n° 255).

“Padre, yo vengo a ti” (*Himnario adventista*, n° 257).

“Comprado con sangre por Cristo” (*Himnario adventista*, n° 294).

### Oración

En una oración inicie agradeciendo a Dios por Jesús, el don de su gracia enviado a morir en nuestro lugar. Después de una pausa anime a los miembros de la clase para que agradezcan en silencio por ese don en sus propias palabras. Termine con un agradecimiento a Dios por todas las evidencias de la gracia en sus vidas.

### Misión

Diga: **La gracia de Dios es la que nos brinda el perdón por nuestros pecados. Él nos ha hecho sus hijos e hijas y está preparando un hogar en el cielo para nosotros. Su gracia nos inspira a dar a conocer a otros este maravilloso privilegio.** Use *Misión niños* o cualquier otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

Señale el significado de la palabra “Gracia”. Diga: **“Gracia” es cuando damos algo de valor a alguien que no lo merece.** Pida uno o dos voluntarios que describan una ocasión cuando recibieron un don de gracia. Luego explique que una de las formas como respondemos al don de la gracia de Dios para nosotros es al dar una ofrenda. Recoja la ofrenda en este momento.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## Lección bíblica

**Necesita:**

- ? tres preguntas de la Biblia
- ? regalitos para todos

**INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA**

Pida un voluntario que venga al frente para contestar tres preguntas de la Biblia. Antes de que usted haga las preguntas, diga a la clase que si él o ella contestan las preguntas correctamente, les dará regalos a toda la clase (algo que ellos apreciarán), pero no se le permite a la clase ayudar a contestar las preguntas. Haga dos preguntas moderadamente difíciles, pero haga la tercera tan difícil que esté segura de que el voluntario no sabrá la respuesta, usted sabe que va a fallar. Después de las recompensas al voluntario y al resto de la clase de cualquier manera.

**Para reflexionar:**

Pida a la clase que describa cómo fueron tratados. Pida un voluntario que explique cómo la forma en que fueron tratados es un ejemplo de la gracia. (El voluntario no merece la recompensa, y la clase la merece aún menos.) Diga: **Nuestra historia de hoy es acerca de un joven que podría haber esperado la muerte, pero que fue tratado como un rey.**

**EXPERIMENTANDO LA HISTORIA****Necesita:**

- ? mesa
- ? mantel
- ? comida

Preparación: en medio del salón, coloque una mesa con bocadillos, frutas, o vegetales frescos. Algo sencillo. Haga la mesa tan atractiva como pueda (manteles, velas, servilletas, fuentes bonitas, etc.)

Diga: **Después que Saúl y Jonatán murieron, el rey David mostró gran bondad a Mefiboset, hijo de Jonatán. Leamos acerca de todas las circunstancias donde se muestra la bondad de David.** (Pida voluntarios que lean por turnos 1 Samuel 20:12-15; 2 Samuel 9.)

Pregunte: **¿Qué hizo David por Mefiboset? ¿Por qué creen ustedes que David se portó tan bondadosamente?**

Haga que los miembros de la clase se pongan a unos tres metros de la mesa que usted ha preparado. Diga: **Fue un gran privilegio para Mefiboset comer a la mesa del rey. Hoy quiero que piensen en algunas personas que han sido especialmente bondadosas con ustedes. Mencionaré algunos momentos o situaciones especiales y les daré algo de tiempo para que piensen en alguien. Cuando nombren a una persona den un paso hacia nuestra "mesa del rey".**

**Piensen en:** Lea lo que sigue.

- **Alguien que fue bondadoso con ustedes cuando estuvieron en un lugar nuevo.**
- **Alguien que fue bondadoso con ustedes en la escuela.**
- **Alguien que fue bondadoso con ustedes en la iglesia.**
- **Alguien que fue bondadoso con ustedes cuando estaban nerviosos o temerosos.**
- **Alguien que fue bondadoso con ustedes cuando no lo esperaban.**

Cuando todos ya estén en la mesa, diga: **Ahora piensen en una persona con la cual pueden ser bondadosos y un lugar donde puedan ser bondadosos con ella.** Pausa. **Antes de disfrutar nuestra fiesta, oremos, agradeciendo a Dios por el don de la gracia.** La oración puede ser individual, silenciosa u ofrecida por un dirigente.

**EXPLORANDO LA BIBLIA**

Organice a los estudiantes en grupos de tres o cuatro. Haga que cada grupo encuentre otro ejemplo de gracia en la Biblia y prepare una pequeña pantomima con ese tema. (Según se necesite, proporcione a los grupos los siguientes textos: 1 Reyes 18; Jonás 1-4; Mateo 14:22-33; Marcos 6:31-44; Lucas 19:1-10; Juan 8:1-11.) Luego pida a cada

grupo que represente su pantomima y vea si el resto de la clase puede reconocer el incidente.

**Necesita:**

? Biblias

Diga: **Recordemos que:**



**EL REGALO DE LA GRACIA DE DIOS TRASPASA TODAS LAS BARRERAS PARA SALVARNOS.**

**3****Aplicando la lección****PERDÓN Y OLVIDO**

Entregue pedazos de papel a los miembros de la clase y pídale que hagan una lista de las faltas que otros han cometido contra ellos. Luego demuestre cómo son perdonados nuestros pecados y luego olvidados al destruir los papeles de alguna manera (quemarlos, romperlos, tacharlos, etc.) Haga énfasis diciendo que la gracia de Dios hace lo mismo por nosotros. Él nos perdona y olvida nuestros pecados.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué creen que Dios ha hecho con todos los registros de**

**nuestros pecados pasados? ¿Qué piensan en cuanto a sus pecados futuros? (vea 1 Corintios 13:5 y Salmo 130:3.) ¿Cuán diferente será su respuesta a Dios cuando crean en verdad 1 Corintios 13:5?** Invite a los estudiantes a unirse un momento en oración silenciosa para expresar su creencia en Dios y responder por su don de gracia y su interminable capacidad de perdón.

**Necesita:**

? papel  
? lápices  
? marcadores  
y fósforos



**EL REGALO DE LA GRACIA DE DIOS TRASPASA TODAS LAS BARRERAS PARA SALVARNOS.**

## 4

**Compartiendo la lección****BONDAD SIN COMENTARIOS**

Pida a los miembros de la clase que piensen en una persona con quien no fueron muy bondadosos últimamente. Luego que piensen cómo pueden mostrar bondad durante la próxima semana. No deben decir nada de lo que están haciendo, sino mostrar bondad hacia esa persona. Cerca del fin de la semana los

estudiantes deben informar de los resultados, a la persona a quien se le mostró bondad y a otra persona de su elección (amigo, profesor, padres, etc.).



**EL REGALO DE LA GRACIA DE DIOS TRASPASA TODAS LAS BARRERAS PARA SALVARNOS.**

**CLAUSURA**

Ore a Dios pidiendo que cada uno de sus alumnos experimente la gracia en esta próxima semana.

**Notas**



## El manto heredado de Elías

**GRACIA** La gracia es un regalo.

### Versículo para memorizar:

“Pero cuando venga el Espíritu Santo sobre ustedes, recibirán poder y serán mis testigos [...] hasta los confines de la tierra” (Hechos 1:8).

### Textos clave y referencias:

2 Reyes 2:1-15; *Profetas y reyes*, pp. 162-183.

### Objetivos:

Los alumnos...

**Entenderán** que, a través de su gracia, Dios provee todo lo que necesitan para vivir para él.

**Sentirán** el llamado de Dios para vivir y trabajar para él fortalecidos a través de su gracia.

**Responderán** alabando a Dios por el don de su Espíritu Santo y de su poder.

### Mensaje:



**El Espíritu de Dios nos da la fuerza para vivir y trabajar para él.**

## Breve introducción a la lección

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Elías, el profeta más importante en Israel después de Moisés, había hecho una gran obra luchando contra la idolatría y volviendo el pueblo a Dios. Elías está viejo y Dios les ha revelado tanto a Elías como a Eliseo, el joven ayudante y discípulo, que se acerca el momento en que Elías será llevado al cielo.

Cuando Elías había llamado a Eliseo para ser su ayudante había puesto su manto sobre los hombros del joven (1 Reyes 19:19-21). Ahora, antes de irse,

Elías pide a Eliseo que haga una petición, y Eliseo pide una doble porción del Espíritu de Dios. Cuando Elías es llevado al cielo en un carro de fuego, el mismo manto cae en el suelo, como señal de que la petición de Eliseo ha sido otorgada.

### ***Esta lección es acerca de la gracia.***

El poder de Dios es un regalo de la gracia. Cuando Dios nos llama a hacer su obra, también nos da el don de su Espíritu y el poder para hacer lo que nos pide.

| <b>Programa</b>                          |                |  |   |
|--|----------------|--|---|
| <b>Sección</b>                           | <b>Minutos</b> | <b>Actividades</b>   | <b>Materiales</b>   |
| <b>Bienvenida</b>                        | Al llegar      | Saludar a los alumnos en la puerta.<br>Escuchar sus problemas o alegrías         | Ninguno   |
| <b>1</b> <b>Actividades preliminares</b> | 10-15          | A. <i>Atando nudos</i><br><br>B. <i>El globo asombroso</i>                       | Una pieza de cuerda para cada estudiante<br>Una botella y globo para cada estudiante, vinagre, polvo de hornear, un embudo (opcional) |
| <b>*</b> <b>*Oración y alabanza</b>      | 15-20          | Compañerismo<br>Cantos sugerentes<br>Oración<br>Misión<br>Ofrendas               | Himnario<br><br><i>Misión niños</i><br>Un saco o manto  |
| <b>2</b> <b>Lección bíblica</b>          | 15-20          | Introducción a la historia<br>Experimentando la historia<br>Explorando la Biblia | Hojas de papel y lápices<br><br>Biblias   |
| <b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>     | 10-15          | <i>Escenarios</i>  | Escenarios en hojas de papel  |
| <b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>  | 10-15          | <i>Dulce victoria</i>  | Pequeños regalos envueltos individualmente  |

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## PARA EL MAESTRO

“Cuando Elías estaba a punto de dejar a su fiel siervo y discípulo Eliseo, le dio el privilegio de pedir cualquier cosa que deseara. Eliseo podría haber pedido riquezas, fama, sabiduría, gloria y honores mundanales, un lugar entre los grandes dirigentes en la tierra, o una vida de comodidades y placeres que contrastara con la vida de penalidades y privaciones de Elías. Pero no pidió nada de eso. Lo que más deseaba era proseguir con la misma obra que había realizado Elías, y con el mismo espíritu y poder. Para hacer eso, necesitaría la misma gracia y ayuda del Espíritu de Dios” (*Comentario bíblico adventista del séptimo día*, t. 2, p. 849).

“En la ley del antiguo Medio Oriente, el hijo mayor heredaba el doble de cualquier otro miembro de la familia. Al pedir la doble porción del hijo mayor, Eliseo estaba haciendo una petición formal para ser el heredero espiritual de Elías” (*The DK Illustrated Family Bible* [New York: DK Publishing, 1997], p. 165).

“Las palabras ‘cuando fuere’ [2 Reyes 2:10] no están en el Hebreo, y sería mejor omitirlas. El significado es: “Si me ves siendo llevado”. Si Eliseo era testigo de la traslación de Elías, entonces sabría que el Señor le había concedido su pedido” (*Comentario bíblico adventista del séptimo día*, t. 2, p. 849).

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pregunte si tienen algo que compartir con la clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había asignado la semana anterior, menciónese ahora). Que comiencen con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.



## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### Necesita:

? una pieza de cuerda de un metro de largo para cada estudiante de la clase.

### A. ATANDO NUDOS

Entregue a cada estudiante una pieza de cuerda y dígales que necesita que hagan un nudo en la cuerda sin soltar los extremos de ella. Deles varios minutos para que lo intenten, luego demuéstrelas cómo: Coloque la cuerda sobre una mesa o en el piso, cruce sus brazos sobre su pecho como si estuviera enojada, luego inclínese sobre la cuerda y agarre un extremo en cada mano sin abrir los brazos. Luego separe los brazos sin soltar los extremos de la cuerda. Deje que los estudiantes lo hagan.

### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Les parecía que podían hacerlo? ¿Qué cosas nos pide Dios que hagamos que parecen imposibles?** Lea el versículo para memorizar, Hechos 1:8. **Dios no nos pide que trabajemos para él sin darnos también la gracia y el poder que necesitamos para hacer lo que nos ha pedido. Así como pudieron anudar la cuerda sin soltar sus extremos después que les mostré cómo hacerlo, Dios les dará lo que necesitan para hacer lo que les pide. Nuestro mensaje para esta semana es:**



**EL ESPÍRITU DE DIOS NOS DA LA FUERZA PARA VIVIR Y TRABAJAR PARA ÉL.**

**B. EL GLOBO ASOMBROSO**

Dé a cada estudiante un globo y pídeles que lo inflen sin tocarlo con la boca. Déles un minuto para que intenten esto. Luego dé a cada estudiante una botella en la que haya vertido el vinagre. Luego, ponga la cuchara de polvo de hornear en cada globo (un embudo podría facilitar esto). Empuje el polvo de hornear hacia la parte más grande del globo. Luego, sin dejar que el polvo de hornear se vaya hacia la boquilla del globo, ensamble la boquilla del globo en la de la botella. Cuando esté bien ensamblado el globo en la boquilla de la botella, levántelo para que caiga el polvo de hornear en el vinagre. La reacción química por la mezcla del polvo de hornear y el vinagre inflará el globo.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Cuántas formas hay para inflar un globo? ¿Podría ayudarles cualquier otra herramienta? ¿Qué tipo de cosas nos pide Dios que hagamos que nosotros pensamos que no se pueden hacer? ¿Qué herramientas adicionales nos da Dios cuando nos pide que trabajemos para él? Leamos lo que su Palabra nos dice en Hechos 1:8. ¿Qué es lo que necesitamos recibir de Dios?** (El poder del Espíritu Santo.) **Esta semana queremos concentrarnos en la verdad de que :**



**EL ESPÍRITU DE DIOS NOS DA LA FUERZA PARA VIVIR Y TRABAJAR PARA ÉL.**

**Necesita:**

Para cada estudiante:

- ? una botella con una abertura pequeña (tal como un frasco de refresco)
- ? un globo con una abertura que se ensamble sobre la boquilla de la botella
- ? ¼ taza aproximadamente de vinagre
- ? una cuchara de polvo de hornear
- ? un embudo (opcional)

## Oración y Alabanza



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### Cantos sugerentes

“Todas las promesas” (*Himnario adventista*, n° 249).

“Santo Espíritu de Cristo” (*Himnario adventista*, n° 187).

“Hay un lugar do quiero estar” (*Himnario adventista*, n° 403).

### Oración

Pida a sus estudiantes que piensen en algo que ellos sienten que Dios quiere que hagan, pero para lo cual sienten que no están preparados, que son indignos, que los asusta o se sienten inadecuados. Ore para que el Espíritu de Dios los llene de poder y los capacite para vivir y trabajar para él.

### Misión

Utilice *Misión niños* u otro informe misionero que tenga disponible.

### Ofrendas

Recuerde a los estudiantes que nuestras ofrendas van para ayudar a otros a saber que el Espíritu de Dios está disponible también para ellos y que está listo para darles su poder para vivir para él. Que entre dos estudiantes tomen un abrigo o manto para recoger sus ofrendas en él.

#### Necesita:

? abrigo o manto

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## Lección bíblica

### INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA

Entregue a cada estudiante una tira de papel. Pida a cada uno que escriba algo de lo que otras personas tal vez quisieran aliviarse pero que no quieren comentar. (Sugerencias: la pérdida del empleo del papá, una enfermedad o muerte en la familia, tener que cambiarse de casa, un mal corte de pelo, etc.)

#### Necesita:

? tiras de papel  
? lápices

Pregunte: **¿Por qué no les gustaría hablar de estas cosas? ¿Cómo se sentirían si supieran que van a perder algo o alguien importante para ustedes? ¿Cómo se prepararían?** Pida respuestas. **Nuestra historia de hoy es acerca de alguien que sabía que estaba a punto de perder a alguien importante para él. No que-**

**ría hablar de eso tampoco, pero hizo lo correcto para prepararse.**

### EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Haga que los estudiantes busquen 2 Reyes 2:1 al 15 (usar la NVI). Pida tres voluntarios que lean las partes del narrador, Elías y Eliseo. Todos los demás leerán la parte de la compañía de profetas. El narrador comenzará con el versículo 1 y leerá todo lo que no esté con guiones. Las partes que están con guiones serán leídas por aquellos a quienes se les ha asignado esa parte. Anime a los estudiantes a leer expresivamente. Sería conveniente darles algunos minutos para leer para sí mismos antes de comenzar.

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cómo supieron Elías, Eliseo y la compañía de profetas que Elías iba a ascender al cielo? ¿Cómo creen que se sentía Elías acerca de esto? ¿Y Eliseo? ¿Y la compañía de profetas? ¿Qué hizo Eliseo para prepararse para la partida de Elías? ¿Por qué creen ustedes que los profetas hicieron lo que se dice en el versículo 7? ¿Ustedes creen que Eliseo estaba listo para la partida de Elías? ¿Por qué sí o por qué no?**

### EXPLORANDO LA BIBLIA

**Necesita:**

? Biblias

Diga: **Hay partes de esta historia que tienen un significado especial.** Pida a los estudiantes que busquen y que determinen el significado de:

- 1 Reyes 19:9-21 y 2 Reyes 1:1-8 (El manto de Elías dejado atrás fue el

mismo que había usado para llamar a Eliseo. Fue casi como pasar una herencia familiar. El rey Ocozías reconoció a Elías por la descripción de su manto. El manto de Elías era reconocido como perteneciente a un hombre de Dios.)

2. Éxodo 14:21 y Josué 3:13-17 (Dios partió las aguas por segunda vez por su pueblo como manifestación de su poder. Cuando Eliseo usó el manto de Elías para partir las aguas del Jordán, confirmó que había recibido el Espíritu y el poder de Dios que había solicitado. Fue la forma en que Dios le demostró a los otros profetas y a Eliseo que este estaba preparado para hacer la obra de Elías.)

Pregunte: **¿Había algo especial en el manto de Elías?** (El manto en sí mismo no era especial. Era un símbolo del poder que Elías poseía a través del Espíritu Santo.) **¿Qué fue lo primero que Eliseo hizo con el manto?** (Lo utilizó para realizar un milagro que mostraba el poder de Dios, como cruzar el mar Rojo y el Jordán.) **¿Cuál fue el efecto en los profetas que observaban?** (2 Reyes 2:15. Ellos se dieron cuenta que el Espíritu de Dios había reposado sobre Eliseo.) **Para este momento Eliseo ya sabía que Dios le había concedido su petición y le había dado el don del Espíritu Santo. Digamos nuestro mensaje juntos:**



**EL ESPÍRITU DE DIOS  
NOS DA LA FUERZA  
PARA VIVIR Y TRABAJAR  
PARA ÉL.**

## 3

**Aplicando la lección****Necesita:**

? escenarios sobre tiras de papel

**ESCENARIOS**

Divida su clase en tres grupos y dé a cada grupo uno de los siguientes escenarios para leer y discutir como grupo. Dé a los grupos tres minutos, luego reúnalos de nuevo para leer el escenario e informar sus respuestas a toda la clase.

1. David siempre había querido ayudar a la gente cuando creciera, y le parecía que ser un médico era la mejor manera. Él cree que Dios quiere que él sea médico, pero se marea cuando ve sangre. ¿Cómo puede ayudar el Espíritu Santo a David para que viva y trabaje para él?
2. Estela sabe que está trabajando para Dios cuando ayuda a su mamá con sus tres hermanos y hermanas menores. Pero algunos días ellos la sacan de quicio tanto, que quisiera encerrarse en

su cuarto y no verlos más. En otras ocasiones no puede ir con sus amigas y hacer lo que quiere, porque tiene que ayudar en la casa. Esto hace que se sienta enojada. ¿Cómo puede el Espíritu de Dios darle a Estela el poder para vivir y trabajar para él?

3. Miguel va a la iglesia con su mamá porque su papá no es cristiano. A veces su papá trata de obligarlo a que deje de ir a la iglesia ofreciéndole hacer algo especial para él si se queda con él en casa. ¿Cómo puede el Espíritu de Dios darle a Miguel el poder para vivir y trabajar para él?




---

**EL ESPÍRITU DE DIOS NOS DA LA FUERZA PARA VIVIR Y TRABAJAR PARA EL.**

---

## 4

**Compartiendo la lección****Necesita:**

? regalos envueltos individualmente

**DULCE VICTORIA**

Pase un plato hondo con dulces envueltos individualmente. Mientras los estudiantes toman uno, pídeles que nombren algo en sus propias vidas para lo cual necesitan el poder de Dios. Si no se sienten cómodos nombrando algo en sus propias vidas, pídeles que piensen en cosas que pueden hacer sentir temerosa, indigna, triste o abrumada a una persona joven.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Cómo se darán cuenta otras personas cuando el Espíritu**

**de Dios les dé poder o victoria sobre esas cosas en las vidas de ustedes?** (¿Cómo supo la compañía de profetas algo sobre Eliseo?) **¿Cuál será el efecto sobre aquellas personas?**

Pida a los estudiantes que prometan compartir las buenas nuevas del poder capacitador del Espíritu Santo a otras personas específicas esta semana.




---

**EL ESPÍRITU DE DIOS NOS DA LA FUERZA PARA VIVIR Y TRABAJAR PARA EL.**

---

**CLAUSURA**

Ore para que Dios envíe su Espíritu para que dé poder a sus estudiantes sobre aquellas cosas en sus vidas de lo cual no quisieran hablar, particularmente las que los hacen sentir temerosos, inseguros o inadecuados. Pida la ayuda de Dios para que ellos puedan vivir sus vidas para él.

**Notas**



## Aceite ilimitado

**GRACIA** La gracia es un regalo.

### Versículo para memorizar:

“Así que mi Dios les proveerá de todo lo que necesiten, conforme a las gloriosas riquezas que tiene Cristo Jesús” (Filipenses 4:19).

### Textos clave y referencias:

2 Reyes 4:1-7.

### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que Dios puede suplir todas sus necesidades

**Se sentirán** agradecidos porque nunca se acaban las provisiones de Dios.

**Responderán** eligiendo estar disponibles para recibir los regalos de gracia de Dios.

### Mensaje:



**La provisión de la gracia de Dios nunca se termina.**

## Breve introducción a la lección

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Una viuda que está a punto de dar en esclavitud a sus hijos para pagar las deudas de su esposo fallecido, viene a Eliseo en busca de ayuda. Todo lo que la viuda posee y que tiene algún valor es un poco de aceite. Eliseo le dice que pida prestadas tantas vasijas como pueda conseguir de sus vecinos y las llene con el aceite de su vasija. La viuda puede seguir vertiendo de la pequeña cantidad del aceite de su vasija hasta llenar todos los recipientes prestados. Eliseo le dice entonces que venda el aceite

para pagar la deuda y viva ella y sus hijos con el dinero que le sobra.

### ***Esta es una lección acerca de la gracia.***

Dios se encargó muy bien del problema de esta viuda. No solamente pudo vender el aceite para pagar con ello la deuda; tuvo también suficiente dinero sobrante para continuar sosteniéndose. El aceite de la viuda podría haber seguido fluyendo; a ella simplemente se le acabaron los recipientes. La gracia de Dios suple con abundancia nuestras necesidades. Nunca se acaba. Es a

# DOCE

| <b>Programa</b>                   |                |  |   |
|-----------------------------------|----------------|--|---|
| <b>Sección</b>                    | <b>Minutos</b> | <b>Actividades</b>   | <b>Materiales</b>   |
| <b>Bienvenida</b>                 | Al llegar      | Saludar a los alumnos en la puerta.<br>Escuchar sus problemas o alegrías                 | Ninguno   |
| <b>1 Actividades Preliminares</b> | 10-15          | A. <i>¿Se llenó ya?</i><br><br>B. <i>Círculo milagroso</i>                               | Frascos de vidrio, piedras, grava, arena, agua<br>Tiras de papel, cinta adhesiva transparente, crayones de colores marcadores o bolígrafos, tijeras |
| <b>* Oración y alabanza</b>       | 15-20          | Compañerismo<br>Cantos sugerentes<br>Oración<br>Misión<br>Ofrendas                       | Himnario<br><br><i>Misión niños</i><br>Recipiente de cerámica o arcilla   |
| <b>2 Lección bíblica</b>          | 15-20          | Introducción a la historia<br><br>Experimentando la historia<br><br>Explorando la Biblia | Vasos pequeños y grandes, agua, toallas de papel<br>Biblias, recipientes de vidrio, jarras de agua<br>Biblias                                       |
| <b>3 Aplicando la lección</b>     | 10-15          | <i>Necesidades y bendiciones</i>   | Dos vasos vacíos, canicas o piedras   |
| <b>4 Compartiendo la lección</b>  | 10-15          | <i>Círculo de gracia</i>   | Círculos de siete a diez centímetros de diámetro, hechos con papel grueso; materiales para dibujo, cinta magnética                                  |

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

nosotros a quienes se nos acaba el espacio para aceptar sus bendiciones.

## PARA EL MAESTRO

“La respuesta de la viuda sería la medida de su fe, [...] Si su fe hubiera sido poca, habría recibido poco; si mucha, recibiría mucho” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 864).

“La viuda recibió del Señor más de lo que había pedido. Solo había pedido que sus hijos fueran liberados de la esclavitud; pero debido a su pobreza aún tenía muchas necesidades. Dios, que satisfizo las necesidades de la viuda, constantemente da a todos sus hijos bendiciones mucho mayores que las que ellos piden” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 865).

“El aceite áureo representa la gracia con la cual Dios mantiene provistas las lámparas de los creyentes. Si no fuera porque ese aceite santo fluye desde el cielo en los mensajes del Espíritu de Dios, los ángeles del mal tendrían completo dominio sobre los hombres” (*Comentario bíblico adventista*, Comentarios de Elena G. White, t. 4, p. 1201).

De acuerdo con el historiador Josefo, la viuda de esta historia era la esposa de Abdías, el mayordomo de Acab, en 1 Reyes 18. La razón por la que esa familia estaba en deudas, era porque Abdías había estado apoyando a los cien profetas del Señor que había escondido de la mano de Acab y Jezabel.

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pregunte si tienen algo que compartir con la clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había asignado la semana anterior, menciónese ahora). Que comiencen con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

## Actividades preliminares



Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. ¿SE LLENÓ YA?

#### Necesita:

- ? frascos de vidrio
- ? piedras
- ? grava
- ? arena
- ? agua

Mantenga fuera de la vista de sus alumnos todos los materiales, excepto los frascos de vidrio y las piedras grandes. Dé a cada alumno un frasco y todas las piedras que se necesiten para llenar el frasco. Cuando hayan puesto las piedras dentro de los frascos, pregúnteles si los frascos ya están llenos. (Anímelos a contestar que sí.) Traiga ahora la grava y viértala hasta el borde de cada frasco. Pregunte a sus alumnos si los frascos ya están llenos. Tome ahora la arena y vacíela hasta el tope de cada frasco. (Tal vez necesite agitar un poco los frascos.) Pregunte a sus alumnos si los frascos están llenos ahora. Traiga el agua y viértala hasta el borde de cada vaso. Pregunte nuevamente si los frascos están ahora verdaderamente llenos.

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué pensaron ustedes cuando los frascos estaban llenos de piedras? ¿Cuánto más podían recibir los frascos hasta ese punto? ¿Qué elemento de esta actividad representa nuestra vida?** (Los frascos.) **¿Qué cosas podrían representar la gracia de Dios?** (Las piedras, la grava, la arena y el agua.) **Dios vacía sobre nosotros aún más bendiciones de las que nosotros le pedimos. Algunas veces pensamos que ya no hay lugar para más gracia, pero Dios la sigue derramando sobre nosotros de todas maneras. En nuestra historia de hoy veremos una ocasión en que la gracia de Dios siguió fluyendo hasta que ya no había más espacio para contenerla. Nuestro mensaje de hoy es:**



**LA PROVISIÓN DE LA GRACIA DE DIOS  
NUNCA SE TERMINA.**

### B. CÍRCULO MILAGROSO

Dé a cada alumno una tira de papel e instrucciones para que doblen uno de los extremos en un ángulo de 180 grados y peguen ambos extremos entre sí. Diga a sus alumnos: **Esta tira de papel representa a Dios.** Dé a cada alumno un lápiz de color, un marcador o un bolígrafo y pídale que comiencen a trazar una línea a lo largo de la tira de papel y continúen haciéndolo sin levantar el bolígrafo, lápiz o marcador. La línea debe continuar por los dos lados de la tira de papel. Diga a sus alumnos: **La línea que corre a ambos lados de la tira representa la gracia de Dios. ¿Qué les dice a ustedes esta línea, con respecto a la gracia de Dios?** (No tiene fin. Sigue y sigue sin acabar, etc.) Deles a sus alumnos tijeras y pídale que corten la tira siguiendo la línea que acaban de dibujar, haciendo una ranura en la orilla y luego cortando la tira por la mitad. Diga a sus alumnos: **El corte representa la confianza de que Dios derramará su gracia sobre nosotros y atenderá todas nuestras necesidades.** Cuando corten la tira siguiendo la línea trazada anteriormente, el círculo se hará doblemente grande. (La gracia de Dios se hace más y más grande.) Experimentos que se sugieren si le alcanza el tiempo: Comience por pegar juntas dos o tres tiras antes de doblar el extremo. (El círculo será todavía mayor.) Haga un corte transversal hasta aproximadamente un tercio del ancho de la tira, en vez de hacerlo en el medio. Haga un segundo corte por el otro lado de la tira a otro tercio de su ancho. ¿Qué sucede? (Terminará logrando una vuelta más pequeña en medio de una grande.) Corte la tira por la mitad y entonces corte una de las mitades nuevamente por la mitad. ¿Qué sucede? (Terminará con dos vueltas unidas.) Independientemente de cómo corte la tira, siempre terminará con más, no con menos.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué sucede con la gracia de Dios cuando le permitimos que la derrame sobre nosotros?** (Se multiplicará o se hará más grande.) No importa lo que hagan, siempre terminarán con más.) **Vamos a descubrir qué dice la Palabra de Dios en Filipenses 4:19. ¿Cuándo termina la gracia de Dios? ¿Quién piensan ustedes que conoce mejor sus necesidades? Este texto dice que él suplirá todas nuestras necesidades, aun aquellas de las que no somos conscientes. Podemos confiar en el hecho de que:**



**LA PROVISIÓN DE LA GRACIA DE DIOS  
NUNCA SE TERMINA.**

**Necesita:**

- ? tiras de papel de 5 X 28 cm
- ? cinta adhesiva transparente
- ? crayones de colores,
- ? marcadores o bolígrafos,
- ? tijeras

## Oración y alabanza



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### Cantos sugerentes

"Señor, mi Dios" (*Himnario adventista*, n° 67).

"Hay anchura en su clemencia" (*Himnario adventista*, n° 64).

"¡Oh amor de Dios!" (*Himnario adventista*, n° 62).

### Oración

Antes de orar, pase entre sus alumnos un pequeño recipiente con aceite de olivo. Pida a cada alumno que introduzca suavemente un dedo en el aceite y lo unte sobre el dorso de su mano mientras piensa acerca de una necesidad que esté experimentando en su vida. Ore para que sus alumnos confíen en que Dios suplirá esa y todas las necesidades en su vida, aun aquellas necesidades que desconocen.

### Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero que tenga disponible.

### Ofrenda

Recuérdelos a sus alumnos que nuestras ofrendas van a hacer que otras personas sepan acerca de la provisión ilimitada del amor y cuidado de Dios por ellos. Recoja la ofrenda en un recipiente de cerámica o arcilla.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

#### Necesita:

? pequeño recipiente con aceite de olivo

## 2

## Lección bíblica

#### Necesita:

Para cada uno:

- ? vasos pequeños de papel
- ? vasos grandes de papel
- ? agua
- ? toallas de papel

### INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA

Entregue a cada alumno un vaso pequeño y un vaso grande con solamente el agua suficiente para que se derrame el vaso pequeño. El vaso grande necesita ser suficientemente grande como para encubrir el hecho de que hay más agua de la que puede caber en el vaso pequeño. Pida a sus alumnos que vacíen  *toda*  el agua del vaso grande en el vaso pequeño. Mientras los alumnos comienzan a vaciar el agua, tal vez deseen

parar al llenarse el vaso pequeño. Pídeles que sigan vaciando el agua hasta que se derrame del vaso pequeño. Proporcione inmediatamente toallas de papel para secar lo que se derrame.

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué quisieron hacer cuando el agua se empezó a derramar? ¿Qué pensaron cuando les dije que siguieran vaciando el agua de todos modos?** (Que se iba a hacer todo un desorden, etc.) **Algunas veces Dios derrama**

sobre nosotros más bendiciones de las que podemos recibir. En nuestra historia de hoy se cuenta acerca de alguien que pidió una bendición y Dios derramó de su gracia, sobre esa persona más de lo que ella le había pedido.

### EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

#### Necesita:

- ? Biblias
- ? frascos de vidrio
- ? varias jarras llenas de agua

Pida a sus alumnos

que busquen en su Biblia 2 Reyes 4:1-7.

Pida a alumnos voluntarios que representen los diferentes papeles de narrador, Eliseo, la viuda y sus dos hijos. El resto de los alumnos pueden ser los vecinos. Dé a los

vecinos los frascos de vidrio.

El narrador comenzará leyendo el versículo 1. La viuda y Eliseo leerán o actuarán sus papeles cuando les toque su turno. Haga un alto después del versículo 4.

La viuda va a necesitar ir a su “casa” y decirles a sus hijos que junten muchos frascos de entre sus vecinos. Pida a los hijos que colecten los frascos de entre sus “vecinos” y se los traigan a la viuda. Mientras la viuda llena los frascos, usted tendrá que continuar llenándole su jarra o cántaro para asegurarse de que nunca se le acaba. Continúe entonces leyendo el versículo 7.

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cómo se hubieran sentido ustedes si hubieran sido uno de los hijos de la viuda que iban a ser llevados como esclavos? ¿Qué habría pasado si la viuda y sus hijos hubieran podido juntar más frascos o recipientes de entre sus vecinos? ¿Qué habría sucedido si no hubieran juntado tantos frascos? ¿Quién piensan ustedes que fue la persona que más se asombró con este milagro? ¿Quién piensan ustedes que fue la persona que más se sintió aliada con el resultado de esta his-**

**toria? ¿Dónde o a quiénes piensan ustedes que la viuda les vendió el aceite? Vamos a leer nuestro versículo para memorizar en Filipenses 4:19. Recuerden que:**



**LA PROVISIÓN DE LA GRACIA DE DIOS NUNCA SE TERMINA.**

### EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga a sus alumnos: **El aceite era uno de los bienes más importantes en los tiempos bíblicos.** Pida a sus alumnos que busquen en su Biblia los siguientes textos y descubran cómo se usaba el aceite.

#### Necesita:

- ? Biblias

|               |   |
|---------------|---|
| Éxodo 27:20   | (se quemaba para iluminación)                         |
| 1 Reyes 17:12 | (se mezclaba con harina para hacer pan, para cocinar) |
| Lucas 10:34   | (se usaba para tratar las heridas)                    |

Pregunte a sus alumnos: **¿Quién usaba el aceite?** (Toda la gente.)  
**¿Cuán difícil piensan que fue para la viuda vender el aceite?** (No le fue difícil.)

Diga a sus alumnos: **El aceite de olivo se usa simbólicamente en la Biblia.** Pida a sus alumnos que busquen los textos siguientes para encontrar cuáles eran los usos simbólicos del aceite.

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Éxodo 29:7-9                     | (se usaba para ungir sacerdotes)                               |
| 1 Samuel 10:1;<br>1 Samuel 16:13 | (se usaba para ungir reyes)                                    |
| Santiago 5:14                    | (se usaba para ungir a personas enfermas y orar por su salud). |

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué piensan que Dios dio instrucciones para que los sacerdotes y reyes**

**fueran ungidos con aceite? ¿Qué simboliza el aceite? Busquen Salmo 23:5, 6 (NRV). ¿Qué significa la expresión en este salmo “mi copa está rebosando”?**

Guíe los comentarios de manera que sus alumnos sepan que las palabras “unges mi cabeza con aceite” y “mi copa está rebosando”, son partes de la misma oración. Significa que Dios nos da tantas bendiciones que no podemos asir todas ellas. El versículo 6 lo resume: Su misericordia nos sigue todos los días. Ayude a sus alumnos a reconocer que el aceite es una metáfora que representa la gracia de Dios. (vea la sección “Para el maestro”). El ungir con aceite a los sacer-

dotes y reyes mostraba simbólicamente a Dios derramando su gracia sobre ellos, capacitándolos para hacer la tarea para la que los había escogido. El ungir a los enfermos con aceite significa pedirle a Dios que derrame su gracia sobre ellos y los sane.

En la historia de la viuda, el aceite era tanto literal como simbólicamente, una expresión de su gracia. El aceite fluyó hasta que no hubo más recipientes para llenar con él, proveyendo dinero suficiente para resolver sus problemas financieros. Pero simboliza también la gracia de Dios derramada sobre ella, dándole más bendiciones que las que había pedido o esperado.

### 3

## Aplicando la lección

### Necesita:

- ? dos vasos vacíos
- ? canicas o piedras pequeñas

### NECESIDADES Y BENDICIONES

Coloque dos vasos vacíos al frente del aula; uno de ellos con la etiqueta “necesidades” y el otro con la etiqueta “bendiciones”. Proporcione a cada alumno varias canicas o piedras pequeñas. Pida a sus alumnos que piensen tanto en necesidades en su vida que no se han resuelto (algo que necesitan que Dios haga por ellos) como bendiciones que Dios les provee regularmente o que se las ha provisto en el pasado. Avance por el círculo de alumnos, pidiéndoles que nombren ya sea una necesidad o una bendición, al colocar una canica o piedra pequeña en el vaso correspondiente. (Señale que algunas cosas pueden ser al mismo tiempo una necesidad y una bendición, dependiendo de las circunstancias de los alumnos. Por ejemplo, un lugar donde cobijarse puede ser una necesidad para un mendigo, pero para los alumnos que tienen una casa donde vivir, es por supuesto una bendición.)

Suspenda la actividad cuando uno de los vasos se llene hasta derramarse con las canicas o piedras pequeñas.

### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cuál de los vasos se llenó primero? ¿Cuántas de las bendiciones en la vida de ustedes dan por sentado? ¿Cuántas necesidades reales tenemos que Dios no haya suplido? Vamos a decir juntos nuevamente nuestro versículo para memorizar: “Así que mi Dios les proveerá de todo lo que necesiten, conforme a las gloriosas riquezas que tiene Cristo Jesús” (Filipenses 4:19). No importa cómo nos parezca en este momento, podemos estar seguros de que:**



**LA PROVISIÓN DE LA GRACIA DE DIOS NUNCA SE TERMINA.**

## 4

**Compartiendo la lección****CÍRCULO DE GRACIA**

Cada alumno debe recibir un círculo. Pídale que lo decoren con el mensaje de hoy y con diseños apropiados. Coloque un trozo de cinta magnética en el reverso. Pida a sus alumnos que esta semana le den su creación a alguien que necesite entender y creer en la ilimitada provisión de gracia divina.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Por qué piensan ustedes que elegimos un círculo para ilustrar nuestro mensaje de hoy?** (El círculo no tiene fin, así como tampoco tiene fin la provisión de la gracia de Dios.)



**LA PROVISIÓN DE LA GRACIA DE DIOS NUNCA SE TERMINA.**

**Necesita:**

- ? círculos de cartulina gruesa de unos siete a diez centímetros
- ? materiales para actividades artísticas
- ? cinta magnética

**CLAUSURA**

Ore para que sus alumnos recuerden que nunca se acaba la provisión de la gracia de Dios. Pídale a Dios que los ayude a confiarle a él todas sus necesidades, incluyendo aquellas que ni siquiera conocen. Ore para que Dios les dé a sus alumnos ojos para ver su gracia y bendiciones en sus vidas, y por la capacidad de aceptar más bendiciones de las que piensan que pueden asir.



## ¡No seas tímido!

### GRACIA EN ACCIÓN

Descansamos confiados en la gracia de Dios.

#### Versículo para memorizar:

“Así que acerquémonos confiadamente al trono de la gracia para recibir misericordia y hallar la gracia que nos ayude en el momento que más la necesitemos” (Hebreos 4:16).

#### Textos clave y referencias:

Daniel 9:1-19; Jeremías 25:11; 29:10-14; *Profetas y reyes*, pp. 406-408.

#### Objetivos

Los alumnos...

**Sabrán** que aun cuando merezcan el castigo, Dios les da su gracia.

**Se sentirán** confiados en que pueden creer sin duda alguna que Dios cumple sus promesas.

**Responderán** acudiendo a Dios con toda confianza cada día, y confiando en su gracia sin fin.

#### Mensaje:



**Podemos acercarnos a Dios confiadamente porque su gracia nos ha perdonado.**

## Breve introducción a la lección

#### RESUMEN DE LA LECCIÓN

El pueblo de Israel se encuentra cautivo en Babilonia, pero la profecía de Jeremías indica que ha llegado el tiempo en que los israelitas regresen a Jerusalén. Daniel ora y le pide a Dios que cumpla su promesa de restauración. En su oración, Daniel reconoce su propio pecado y los pecados de su pueblo, y expresa su confianza en que Dios cumplirá sus promesas de perdón y restauración por causa de su gran misericordia y compasión.

#### ***Esta lección es acerca de gracia en acción.***

Podemos acercarnos a Dios con valor y confianza porque, así como envió palabra a través del profeta Jeremías de que libraría a Israel, nos ha dado su palabra de que nos librará a nosotros también. Podemos confiar en que Dios cumplirá las promesas que nos ha hecho. Dios nunca deja a su pueblo sin esperanza.

# TRECE

| <b>Programa</b>                          |                |  |   |
|--|----------------|--|---|
| <b>Sección</b>                           | <b>Minutos</b> | <b>Actividades</b>   | <b>Materiales</b>   |
| <b>Bienvenida</b>                        | Al llegar      | Saludar a los alumnos en la puerta.<br>Escuchar sus problemas o alegrías         | Ninguno   |
| <b>1</b> <b>Actividades preliminares</b> | 10-15          | A. <i>Encuesta sobre la gracia</i><br><br>B. <i>Si cae la pelota</i>             | copias duplicadas de las preguntas, lápices, Biblias<br>Cucharas, pelotas tamaño <i>softball</i> (béisbol femenino, o más grandes); Biblias |
| <b>*</b> <b>*Oración y alabanza</b>      | 15-20          | Compañerismo<br>Cantos sugerentes<br>Oración<br>Misión<br>Ofrendas               | Himnario<br><br><i>Misión niños</i><br>Platillo o canasta de la ofrenda   |
| <b>2</b> <b>Lección bíblica</b>          | 15-20          | Introducción a la historia<br>Experimentando la historia<br>Explorando la Biblia | Artículo sobre prisioneros políticos<br>Biblias<br>Biblias  |
| <b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>     | 10-15          | <i>Escenarios</i>  |   |
| <b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>  | 10-15          | <i>Borrados</i>  | Biblia, marcadores de tinta que pueda lavarse, recipiente con agua tibia, barra de jabón, toalla  |

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## PARA EL MAESTRO

*Daniel:* Aunque no se menciona directamente, este pasaje (Daniel 9:1-19) muestra los buenos hábitos de Daniel en cuanto a su estudio diario de la Biblia y su constante vida de oración. Daniel estaba consciente de las profecías bíblicas (versículo 2) y a través de la oración fue capaz de reclamar para sí y su pueblo las promesas de Dios.

*Oración de Daniel:* Registrada como una de las oraciones más sobresalientes del Antiguo Testamento, un excelente ejemplo de oración intercesora, una ilustración de lo que Cristo y el Espíritu Santo hacen en favor de nosotros.

Ofrecida por un suplicante muy sincero, la oración de Daniel comienza con el reconocimiento de la fidelidad de Dios, Dios cumple su parte en el convenio. Si este pacto falla, va a ser por culpa de nosotros. Daniel mantiene su confianza en la compasión de Dios y su presteza para perdonar a pesar de la rebelión y apostasía del pueblo de Israel.

*¿En qué área de su vida se siente sin esperanza? ¿Cuál de los dones de Dios podría restaurar en usted esa esperanza: amigos, mascotas, el mundo de la naturaleza, música, la Palabra de Dios, etc.?*

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pregunte si tienen algo que compartir con la clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había asignado la semana anterior, menciónese ahora). Que comiencen con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

## Actividades preliminares



Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### Necesita:

- ? copias duplicadas de las preguntas
- ? lápices
- ? Biblias

### A. ENCUESTA SOBRE LA GRACIA

Proporcione a los alumnos copias de la breve encuesta que aparece a continuación y pídale que vayan a la entrada de la iglesia y lleven a cabo breves entrevistas con por lo menos tres miembros adultos que vayan entrando a la iglesia. Después de pasados cinco minutos, los alumnos deben regresar a su clase de Escuela Sabática, listos para dar un informe de las respuestas obtenidas. (Sería apropiado enviar a uno de sus asistentes con ellos.)

1. No hay nada que pueda hacer para ganarme la salvación (De acuerdo – En desacuerdo)
2. Cuanto más obedezca los mandamientos de Dios, tengo más probabilidades de ser salvo. (De acuerdo – En desacuerdo)
3. Sé que Dios me ama sin importar lo que haga. (De acuerdo – En desacuerdo)
4. Dios me ama aun cuando haya pecado (De acuerdo – En desacuerdo)

Pida a sus alumnos que reúnan y comenten las respuestas obtenidas. Pida a alumnos voluntarios que digan si están de acuerdo o en desacuerdo con cualquiera de las respuestas obtenidas en la encuesta y digan la razón por la que están de acuerdo o en desacuerdo. Use los comentarios y referencias siguientes como ayuda para dirigir la discusión.

Pregunta nº 1. La salvación es un don gratuito de la gracia de Dios; no se puede ganar (ver Romanos 3:20).

Pregunta nº 2. La salvación es el resultado de la relación de la persona con Jesús, no es el resultado de obedecer reglamentos. Sería más apropiado decir que cuanto más entendamos nuestra salvación, será más probable que guardemos los mandamientos de Dios (ver Gálatas 5: 4, 5).

Pregunta nº 3. Dios no ama las cosas pecaminosas que hacemos, pero siempre nos ama a nosotros (ver Isaías 53:5).

Pregunta nº 4. Nada puede separarnos del amor de Dios (ver Romanos 8: 38, 39).

### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cómo se sienten con respecto a Dios cuando saben que él los ama sin importar lo que hayan hecho? ¿Cómo se sentirán al hacer lo que no es bueno o no hacer lo que Dios les ha indicado que es lo mejor**

**para ustedes?** (No tendré miedo de que Dios se enoje conmigo. Puedo estar seguro de que Dios me va a perdonar y me va a dar el poder de seguir adelante.)

**Vamos a leer juntos el versículo para memorizar.** Pida a sus alumnos que busquen y lean en voz alta, juntamente con usted, Hebreos 4:16. Podemos estar seguros de que:



**PODEMOS ACERCARNOS A DIOS CONFIADAMENTE  
PORQUE SU GRACIA NOS HA PERDONADO.**

(Preguntas tomadas de V. Bailey Gillespie, *The sounds of grace in our churches*, [Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1996], p. 13. Usado con permiso.)

## B. SI CAE LA PELOTA

Forme dos equipos. Dé a cada equipo una pelota de “softball” o béisbol femenino, o más grande. Trace una línea usando cinta adhesiva (o trácela de alguna otra forma) sobre el suelo, en un extremo del aula. Coloque una silla al otro extremo del aula. Pida a los equipos que se formen en fila detrás de la línea. Dé al primer miembro de cada equipo una cuchara y coloque la pelota en la cuchara.

Diga a sus alumnos: **Cuando diga “¡Adelante!”, coloquen detrás de su espalda la mano que no está sosteniendo la cuchara con la pelota. Corran hasta la silla, pasen por detrás de ella y corran de regreso hasta donde está su equipo. Denle la cuchara con la pelota a la siguiente persona en la fila, sin quitar la mano de detrás de la espalda. Sigán adelante hasta que todos hayan dado la vuelta por detrás de la silla. Gana el primer equipo que termine.**

Diga a sus alumnos: **¡Adelante!**, pero en cuanto se le caiga la pelota a uno de los alumnos, suspenda la carrera.

Diga a sus alumnos: **¡Oh, no se los dije antes! Si a uno de los equipos se le cae la pelota, queda descalificado automáticamente y gana el otro equipo.**

Pida a sus alumnos que regresen a sus asientos. Seguramente todos pensarán que esta actividad fue muy chapucera, y los alumnos del equipo descalificado probablemente estarán muy enojados.

### **Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando no les mencioné con anterioridad la regla acerca de no dejar caer la pelota al suelo? ¿Cuáles son las “reglas” en cuanto a la forma como se nos da la salvación? ¿Qué tal sería si las reglas de la salvación hicieran que terminara el juego tan pronto como pecáramos y dejáramos caer la pelota?** Invite, en este momento, a sus alumnos a elevar una oración en silencio, para darle gracias a Dios porque no suspende el “juego” de la salvación ni nos abandona cuando “se nos cae la pelota” (pecamos).

Diga a sus alumnos: **De hecho, podemos venir confiadamente al trono de la gracia de Dios y aceptar esa gracia. Vamos a leer nuestro versículo para memorizar en Hebreos 4:16.** Pida a sus alumnos que busquen el texto y lo lean en voz alta juntamente con usted.

(Adaptado de Lois Keffer, editor, *The youth Bible leaders guide* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1991], pp. 81, 82. Usado con permiso.)

### **Necesita:**

- ? cucharas
- ? pelotas tamaño *softball* (béisbol femenino) o más grandes
- ? Biblias

## Oración y alabanza



### Compañerismo

Comente los gozos y pesares de sus alumnos, según se los contaron al entrar (y si es apropiado). Celebre los cumpleaños, eventos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida cálida y especial a todos los visitantes.

### Cantos sugerentes

"Al contemplarte, mi Salvador" (*Himnario adventista*, n° 278).

"Andando en la luz de Dios" (*Himnario adventista*, n° 286).

"Por fe en Cristo el Redentor" (*Himnario adventista*, n° 289).

### Oración

Organice a sus alumnos formando equipos de dos personas y anime a cada pareja a orar el uno por el otro. Cada uno debe orar para que su compañero de oración experimente en su totalidad el gozo de la maravillosa gracia de Dios.

### Misiones

Diga a sus alumnos: **Aun cuando con frecuencia sufrimos las consecuencias de nuestra desobediencia voluntaria a la ley de Dios, él se complace en perdonar nuestros pecados y arreglar nuestros problemas. Es un gran gozo darles a conocer las buenas nuevas de salvación a nuestros amigos. Necesitamos además orar por las personas en este mundo que no saben acerca de la gracia de Dios.**

Use *Misión niños* u otro informe misionero que tenga disponible.

### Ofrenda

Explique a sus alumnos que una forma de mostrar nuestro aprecio por la gracia de Dios es a través de las ofrendas que damos para ayudar a llevar su mensaje de salvación al mundo.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## Lección bíblica

### Necesita:

? artículo sobre prisioneros políticos

### INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA

Traiga a la clase un periódico o artículo de revista que describa un ejemplo actual de prisionero político. Dedique algunos minutos a describir la situación ante la clase y señale luego que el profeta Daniel era una especie de prisionero político en Babilonia.

### Necesita:

? carteles preparados

### EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Prepare con anticipación carteles, cada uno de ellos con una palabra de las proporcionadas más adelante.

Pida a un voluntario que lea en voz alta Daniel 9:1-19. Pida entonces a los miembros del grupo que se sienten formando un círculo y lean en voz alta los siguientes pasajes de las Escrituras, comentando lo que esos pasajes dicen acerca de Dios y el tipo de actitud que debemos tener al orar.

Salmos 145:18

Daniel 9:18

Mateo 6:5-13

Santiago 5:13-18

En áreas separadas del aula, exhiba un cartel con una de las siguientes palabras:

“Yo”, “Escuela”, “Familia”, “Otros”, “Asuntos mundiales”. Pida a los miembros de la clase que elijan cada uno un cartel, se coloquen junto a ese cartel y eleven una oración silenciosa a Dios acerca de esa preocupación particular, dando gracias a Dios por su gran misericordia.

Diga a sus alumnos: **Vamos a repetir juntos el versículo para memorizar. “Así que acerquémonos confiadamente al trono de la gracia para recibir misericordia y hallar la gracia que nos ayude en el momento que más la necesitamos” (Hebreos 4:16). Hoy estamos aprendiendo que:**



**PODEMOS ACERCARNOS A DIOS CONFIADAMENTE PORQUE SU GRACIA NOS HA PERDONADO.**

### EXPLORANDO LA BIBLIA

Pida a sus alumnos que trabajen de dos en dos para encontrar ejemplos de grandes oraciones registradas en la Biblia. Cuando sus alumnos hayan terminado de buscarlas, pida a voluntarios que lean una de las oraciones que encontraron y hablen acerca de las circunstancias que rodeaban tal oración. Use los siguientes textos:

El Padrenuestro

Mateo 6

El *Magnificat* (cántico de alegría)

Lucas 1:46-55

Oración de Simeón

Lucas 2:29-32

Oración de Jesús por sus discípulos

Juan 17

Oración de Zacarías

Lucas 1:68-79

**Necesita:**

? Biblias

## 3

### Aplicando la lección

#### ESCENARIOS

Descríbales a sus alumnos los siguientes escenarios:

- Marcia y Camila han sido amigas desde el primer grado de primaria. Nunca se han guardado secretos entre ellas. Cierta día, Marcia, sin pensarlo, le cuenta a otra compañera de clase uno de los secretos privados de Camila. Camila se siente muy triste por esta acción de Marcia.**

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué debe hacer Marcia para restaurar su relación con Camila? ¿Hay algo que pueda hacer Marcia para arreglar las cosas? ¿Cuál sería el resultado si Marcia se negara a perdonar y olvidar? ¿Cuál sería el resultado si Camila perdonara a Marcia? ¿En qué se parece o no se parece esta situación a la forma como Dios res-**

**ponde cuando hacemos lo que es incorrecto?**

- Guillermo, el hermano mayor de Joaquín, aprendió recientemente a conducir un automóvil. Un día, mientras su mamá está ausente, Guillermo toma el carro, sube en él a varios de sus amigos y salen todos en él de paseo. Tratando de impresionar a sus amigos, Guillermo conduce a alta velocidad por una calle muy transitada y vira inesperadamente por una esquina. Al no poder controlar el carro, atropella a un muchacho que está cruzando la calle en su bicicleta. Alguien llama a la ambulancia y el muchacho es llevado al hospital. Esa noche Guillermo no puede dormir. Sigue imaginándose al muchacho que**

atropelló, tirado en la calle. Guillermo decide que va a tratar de arreglar las cosas. Va al hospital y le pide al muchacho accidentado que lo perdone.

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo puede el muchacho atropellado mostrarle la gracia de Dios a**

**Guillermo? ¿Cómo se sentirá Guillermo si el muchacho que atropelló lo perdona?**



**PODEMOS ACERCARNOS A DIOS CONFIADAMENTE PORQUE SU GRACIA NOS HA PERDONADO.**

## 4

### Compartiendo la lección

#### Necesita:

- ? Biblia
- ? marcadores de tinta que puede lavarse
- ? recipiente con agua tibia
- ? barra de jabón
- ? toalla

#### BORRADOS

Provea marcadores de tinta que puede lavarse y pida a sus alumnos que escriban en la palma de sus manos, los nombres de los pecados que les gustaría que fueran borrados en su vida. Pídeles que cierren fuertemente las manos para que nadie sepa lo que han escrito.

Pida a sus alumnos que formen un círculo. Traiga el recipiente con agua tibia, una barra de jabón y una toalla. Diga a sus alumnos: **Cuando les toque su turno frente al recipiente con agua, digan: “Jesús, toma por favor este pecado al que me he aferrado tan fuertemente y lávalo tú”. Usen el jabón para lavarse lo escrito en las palmas de las manos y luego séquense las manos con la toalla. Pasen esos materiales al siguiente compañero.** Antes de que le pase el recipiente con agua tibia a la primera persona, pida a sus alumnos que

repitan el versículo para memorizar junto con usted: **“Así que acerquémonos con fiadad al trono de la gracia para recibir misericordia y hallar la gracia que nos ayude en el momento que más la necesitamos” (Hebreos 4:16).** Proceda luego con el lavamiento de las manos.

Termine este programa de Escuela Sabática pidiendo a sus alumnos que pongan dentro del círculo las manos limpias, con las palmas hacia arriba. Pida a un voluntario que lea en voz alta 1 Juan 1:8, 9. Repitan todos juntos:



**PODEMOS ACERCARNOS A DIOS CONFIADAMENTE PORQUE SU GRACIA NOS HA PERDONADO.**

(Adaptado de *Last impressions: Unforgettable closings for youth meetings* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1996], p. 80.)

#### CLAUSURA

Pida a Dios que inspire a sus alumnos esta semana a no solamente venir ante el trono de la gracia ellos mismos, sino también a invitar a otros a hacer lo mismo.