

# LLAVE MAESTRA

*Intermediarios*  
**18** - *Juveniles*

AÑO B  
2º trimestre  
de 2009

**Bullying**

**Las prácticas  
de enseñanza**

**La música en la  
adoración**

**Días especiales**

**Ser padre de un  
adolescente -II**

# VIDAS CONSAGRADAS

Existen pocas cosas consagradas en nuestro mundo. Diariamente estamos inmersos en la cultura que no reconoce la importancia de ser separado para el Señor y sus propósitos. Es Nuestro deseo que los niños acepten la santidad increíble de Dios en un mundo caído y que vive en oposición a todo lo que es santo. Anhelamos que los niños aprendan a vivir en santidad, dedicados al Señor. Pero ¿cómo les podemos ayudar a alcanzar eso y a vivir en un mundo opuesto a la santidad?

Debemos recordar que sin la verdadera transformación, nuestra enseñanza sigue siendo solamente superficial. Sin un relacionamiento personal con Jesucristo, nuestra enseñanza no transforma vidas. Solamente a través de Jesús podemos recibir el don del Espíritu Santo. Es el llamado de Cristo, combinado con el poder del Espíritu Santo, que prepara la morada en nuestro corazón y el de nuestros chicos para la santidad.

Si deseamos cultivar la santidad en los niños a los que les enseñamos, debemos ayudarlos a experimentarla, viviendo nosotros vidas consagradas.

Como maestros que enseñamos la Palabra, debemos examinar, en oración, el grado de santidad de nuestra propia vida. El carácter se contagia. Los niños pueden fácilmente discernir si existe consistencia entre lo que hablamos y la forma como vivimos.

“Como la preparación superior para nuestro trabajo os aconsejo las palabras, la vida, los métodos del Príncipe de los maestros. Os ruego que le consideréis. El es vuestro ideal. Contempladlo, medita en él, hasta que el Espíritu del Maestro divino tome posesión de vuestro corazón y de vuestra vida”.—Elena de White, *La educación*, pp. 273, 374.

Al enseñar a los niños cómo vivir vidas santas, enfrentamos luchas y

estas se magnifican cuando no estamos haciendo el esfuerzo necesario en nuestra propia vida.

## Cómo generar la santidad

Podemos ayudar a los niños a aprender a vivir vidas santas al establecer el ejemplo para ellas en cada encuentro y actividad que tenemos o realizamos, mediante nuestro ejemplo:

- NUESTRAS PALABRAS:** “Ninguna palabra corrompida salga de vuestra boca, sino la que sea buena para edificar a otros según sea necesario, para que dé gracias a los oyentes” (Efesios 4:29);
- EN NUESTRA VIDA:** “Mantened una conducta ejemplar entre los gentiles, para que, en lo que os acusan de malhechores, al ver vuestras buenas obras, glorifiquen a Dios en el día de la visitación” (1 Pedro 2:12);
- EN AMOR:** “Jesús respondió: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente. Este es el primero y el mayor Mandamiento. Y el segundo es semejante a éste: Amarás a tu prójimo como a ti mismo” (Mateo 22:37-39);
- POR LA FE:** “La fe es estar seguros de lo que esperamos, y ciertos de lo que no vemos” (Hebreos 11:1);
- MEDIANTE LA PUREZA:** “Amados, ahora ya somos hijos de Dios. Y aunque no se ve aún lo que he-



Lema 2009-2010.

**Misión de los MN**  
Ayudar a cada niño adventista a desarrollar una amistad redentora y permanente con Cristo, preparándolos para el servicio y un compromiso con la iglesia hasta el retorno de Jesús.

mos de ser, sabemos que cuando Cristo aparezca, seremos semejantes a él, porque lo veremos como es él. Todo el que tiene esta esperanza en él, se purifica así como él es puro” (1 Juan 3:2-3).

Si estuvimos enfocados en estas cinco áreas, estaremos viviendo vidas santas, separadas para el Señor y sus propósitos, incentivando de esta forma a nuestros chicos a hacer lo mismo a través de nuestro ejemplo. Como maestros que enseñamos con el corazón y la mente debemos empeñarnos en salvar vidas y enseñar a nuestros alumnos a vivir en santidad para el Señor.

## LLAVE MAESTRA

Int. - Juveniles – 2° Trimestre de 2009.

DIRECCIÓN **Evelin W. de Bentancor**  
E-mail [llavemaestra@ua.org.ar](mailto:llavemaestra@ua.org.ar)

EDITORAS **Adriana I. de Femopase**  
(Cuna - Infantiles)

**Beatriz W. de Juste**  
(Primarios)

**Vanina S. de Jara**  
(Intermediarios - Juveniles)

DISEÑO **Arturo Krieghoff**

IMPRESO  
EN ARGENTINA



Foto de tapa Arturo Krieghoff.

## Actividades y materiales destacados

SEMANA SANTA 2009. *Jesús muéstrame tus manos: manual y tríptico\** para trabajar con los niños. Involúcrese y participe.

ORACIÓN INTERCESORA. Que sus chicos puedan disfrutar de esta hermosa experiencia. Sugerimos utilizar la nueva Tarjeta iPhone.

GRUPOS PEQUEÑOS Y CLASES BÍBLICAS. Convierta su Escuela Sabática en un grupo pequeño.

1. Organícela en algún hogar y compartan lo que aprendieron el sábado por la mañana.
2. Cada iglesia debe tener una clase bíblica estable donde sus niños y jovencitos puedan estudiar la Palabra de Dios. Vea la sección Capacitación, (p. 4).

\* RESPUESTAS PARA EL PUNTO 1: Espíritu Santo; bendijo; templo; fiel; profetizó; presentarlo; rascar; hacer un moño; doblar; cortar; calcar; tejer; servir; atajar; manejar; pelar; peinarse; tipear; borrar; colgarse; trepar.



## Primicias 2009

*Pepitas de oro de un gran tesoro*. Manual con diversos temas que lo ayudarán a organizar programas especiales, sermones, Sociedades de Menores, representaciones, programas de Décimotercer Sábado, Semanas de Oración, programas escolares, del Club de Conquistadores, etc. Tiene un precio económico y será de gran ayuda y bendición para los chicos.

Solicítelos a la directora de MN de su Asociación/Misión.

## Adoración infantil

Esta actividad forma parte de la liturgia del culto de adoración. Este año utilizaremos el material titulado, *Animales de la Biblia*.

Contamos con un block de 52 figuritas de animales para fotocopiar y entregar a cada niño después del relato.

Solicítelos a la directora de MN de su Asociación/Misión.



## Club de lectura

Libros de lectura propuestos para el 2009:

NIÑOS: *Tras las huellas de los dinosaurios*.

ADOLESCENTES: *¿De dónde vinieron los dinosaurios y a dónde se fueron? y Bajo la sombra*.



¿De dónde vinieron...  
DINOSAURIOS  
...y a dónde se fueron?



### Abril

- Evangelismo en Semana Santa
- Clases bíblicas (después de Semana Santa).
- Inicio de los Grupos Pequeños.
- Incentivar la Adoración Infantil.
- Incentivar el culto familiar.
- Capacitación para las CCV de invierno.

### Mayo

- Incentivar la formación de coros Infanto-juveniles.
- Reforzar la adoración Infantil.
- Continuar con las Clases Bíblicas.

- Encuentros de capacitación (primarios y adolescentes). *Grandes como David o Amigos de la Biblia*.
- Clases post bautismales.

### Junio

- Adoración Infantil (evaluación).
- Pretrimestrales.
- Clases bautismales.
- Fortalecer el culto familiar.
- Fortalecer los Grupos Pequeños.
- Fin de la suscripción para los manuales de Escuela Sabática 2010.



# PROYECTO 2009

## SEGUNDO TRIMESTRE

**E**n las páginas anteriores se consideraron diferentes aspectos relacionados con los proyectos de la Unión Austral para este trimestre.

A continuación, desarrollaremos un poco más sobre los Grupos Pequeños, la oración intercesora, las actividades de Semana Santa y las clases bíblicas bautismales, con el fin de clarificar la forma como pueden insertarse los chicos de Intermediarios y Juveniles en estas actividades.

### Grupos Pequeños

Todo Grupo Pequeño tiene como objetivo evangelizar, por lo tanto debemos recordar que el mismo está dirigido especialmente a niños o adolescentes no adventistas.

Obviamente, esta finalidad maravillosa no invalida el otro objetivo (no tan explícito, pero igualmente importante) que es ayudar a nuestros chicos a tomar conciencia de nuestra misión y a capacitarse para cumplir con la misma.

Suele sugerirse como material de estudio el folleto de Escuela Sabática, ya que favorece el estudio sistemático de la Biblia. El manual que lo acompaña se utilizará sólo en los casos en los que los maestros se involucren y colaboren para que, como clase, repitan la actividad del sábado de mañana, de manera simplificada y adaptada a los chicos que asistan.

El uso del folleto tiene, además, otra ventaja, que es el hecho de que quien coordina la reunión no tiene que preparar otro material adicional, sino simplemente compartir el alimento espiritual que obtuvo en su comunión (devoción personal con Dios) dentro de la misión (evangelismo).

Siempre se presentará la lección de la semana en curso para que el joven líder

conozca bien el tema y preste atención a sus maestros durante la Escuela Sabática, para poder repetir él en su grupo lo que aprendió en la iglesia.

Se sugiere que las reuniones se realicen en el hogar de alguno de los adolescentes, donde puedan invitar a sus amigos y/o compañeros de escuela, el barrio, el club, etc.

El tiempo aproximado del estudio debe ser entre 30 y 45 minutos.

También es bueno incluir (especialmente a esta edad) algunos momentos de confraternización para conocerse mejor y, quizás, también compartir algunos alimentos.

El conocer las necesidades de los otros al dialogar, puede ser el inicio de unos momentos especiales de oración intercesora.

### Oración intercesora

Muchas veces escuchamos hablar de este tipo de oración, pero no siempre la aplicamos con personas que no pertenecen a la iglesia.

A continuación la sugerimos una manera sencilla de implementarla, ya sea incluyéndola en el grupo pequeño, como en otros encuentros que los chicos o nosotros tengamos, (inclusive dentro de la Escuela Sabática).

1. Tenga una lista de oración personal e incentive a los chicos a tener la propia. Escriban el nombre de aquellos conocidos (vecinos, amigos, etc.) que están pasando por necesidades especiales, o los datos de los que concurren al grupo pequeño o de visitas no adventistas que asistieron por primera vez a la clase. Escriban 5 nombres y oren por ellos cada día. Para no olvidarse, en ocasiones puede ser conveniente poner un horario de oración,

ayudándose con la alarma del reloj (si uno es muy olvidadizo/a).

2. Cuénteles a cada uno que usted/es está/n orando por ellos y pregúnteles cuáles son sus necesidades. Es importante que la persona sepa que usted/es estará/n orando por él/ella.
3. Oren por las personas individual y específicamente. Citen el nombre de cada persona en sus oraciones y especifiquen su real necesidad.
4. Estén siempre en contacto con esas personas para animarlas en sus dificultades. Estar en contacto hará que las personas se sientan amadas y valoradas. Una manera sencilla de hacerlo es utilizar los mensajes de texto del celular para enviarles una frase animosa o un versículo bíblico. También el *mail* o el teléfono pueden sernos de utilidad.
5. Reúnanse con otros hermanos y oren juntos por estas personas. Las reuniones de oración de la iglesia y los grupos especiales de oración son muy importantes para el fortalecimiento de la fe.
6. Cuenten las bendiciones. Permitan que las personas sepan los resultados, que conozcan las respuestas recibidas a las oraciones. Para esto, en ocasiones puede ser útil confeccionar una lista de pedidos con la fecha en la que se comenzó a orar por eso, señalando al costado la fecha de la respuesta. Seguramente, en poco tiempo, usted y los demás podrán ver como, uno a uno, se van respondiendo nuestras súplicas.
7. Si algún pedido demora en ser respondido, animémonos unos a otros con la promesa: "...si dos de ustedes en la tierra se ponen de acuerdo sobre cualquier cosa que pidan, les será concedida por mi Padre que está en el cielo" (Mateo 18:19).



- Finalmente, dispongan de material impreso o textos bíblicos sobre la oración. Si una persona supo que usted/ es oraron y la oración fue contestada, esto puede ser una oportunidad para animarla/o a orar y a vincularse personalmente con nuestro Padre.

### **Semana Santa**

Para esta fecha especial, nuestros chicos, además de poder organizar grupos de estudio de la Biblia en los hogares, también pueden colaborar involucrándose (total o parcialmente) en las actividades para los niños cuyos padres asisten a la iglesia o a un grupo pequeño. Pueden también aprovechar estas reuniones para invitar a los niños que participaron de la Colonia (Escuela) Cristiana de Vacaciones y ofrecerles este programa especial. Para esta tarea existe un maravilloso material preparado por la DSA que se llama *Jesús, muéstrame tus manos*. Se trata de un conjunto de ocho temas que hablan sobre diferentes usos dados a las manos en algunas historias bíblicas.

Este material detalla cada aspecto del programa, dividiéndolo en sesiones claramente explicadas para evitar improvisaciones y simplificar la realización del proyecto. Estas sesiones son: actividades previas, apertura, tiempos y costumbres, trabajando con las manos, historia bíblica, cántico, puente entre el ayer y el hoy, tiempos actuales, hoy aprendí, llamado y oración final.

Sin duda los adolescentes están en condiciones de participar en las diferentes partes del programa, así que, si la idea les interesa, sólo resta conseguir el material y dividirlo entre ellos. Si aún no participaron en ninguna tarea con niños, seguramente se sorprenderán (y usted también) al ver los resultados beneficiosos de esta experiencia.

¡Anímese y anímelos!

### **Clase bíblica**

Se trata de reuniones semanales (coordinadas por el pastor, por un instructor, por usted mismo/a, etc.), cuya finalidad es instruir a nuestros niños y adolescentes en la verdad.

Estas clases pueden dividirse en tres grupos de chicos, de acuerdo con sus características y su nivel de conocimiento de la Biblia.

En un grupo de estudio más introductorio pueden incluirse a los chicos que participaron de las actividades de Semana Santa, de la Colonia Cristiana de Vacaciones o de algún otro proyecto misionero organizado por su iglesia.

En un grupo diferente pueden reunirse a los chicos de la iglesia que desean prepararse para su bautismo.

Finalmente puede organizarse un tercer grupo con los que ya están bautizados, ampliando sus conocimientos para confirmar su fe. Los chicos de este tercer grupo, pueden también colaborar en la presentación de los temas de los del primero, aprendiendo, de esta manera, a compartir sus vivencias con otros a través del estudio bíblico.

Como ve, las opciones son muchas y muy diferentes, así que lo/a invitamos a involucrarse con los chicos en ellas para que todos salgamos enriquecidos con esta participación.

# ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA

# BULLYING

Posiblemente muchos de nosotros escuchamos en estos últimos meses algunos relatos periodísticos que nos cuentan diferentes casos de adolescentes que cometen actos de vandalismo y destrucción sin sentido. Son muchachos que atacan a sus compañeros de manera muy violenta, disfrutando casi sádicamente, exhibiendo, en ocasiones, los videos de sus “hazañas” en Internet.

Estos episodios, lejos de ser aislados, forman parte de un estilo comportamental que se caracteriza por la presencia del insulto verbal, el rechazo social, la intimidación psicológica y/o la agresión física de un joven hacia otro, convertido sistemáticamente en víctima.

Este comportamiento, llamado *bullying* u hostigamiento, requiere para su diagnóstico del cumplimiento de tres condiciones básicas:

1. Las agresiones deben producirse de manera prolongada (siempre sobre la misma persona).
2. El agresor establece una relación de dominio- sumisión sobre su víctima, existiendo una clara desigualdad de poderes entre ellos.

3. La agresión supone un dolor o angustia que excede el momento del ataque, ya que se crea en la víctima la expectativa de poder ser blanco de nuevos episodios.

## Tipos de hostigamiento o *bullying*

- a. **FÍSICO:** Consiste en golpear, patear, empujar, romper las pertenencias ajenas, etc.
- b. **VERBAL:** Se trata de incomodar al otro poniéndole apodosos vergonzosos, burlándose de alguna de sus características, insultándolo, etc.
- c. **SOCIAL:** Es ignorar a la persona, aislarla socialmente, no contestarle cuando habla, difundir rumores equivocados de él/ella para que los demás no deseen ser sus amigos, etc.

## Características de los participantes

- **AGRESORES:** Suelen ser chicos que aparentan estar seguros de sí mismos, asumiendo el rol de líderes (generalmente negativos) dentro de un grupo.

Suelen ser varones con características físicas intimidatorias, o chicas con tendencia a la manipulación. En general tienen bajo rendimiento escolar, y mucha impulsividad en sus acciones.

No suelen sentir culpa o remordimiento por lo que hacen, ya que les faltan habilidades sociales de empatía.

Generalmente han sido ellos mismos hostigados en otra escuela o entorno social, y usan estos episodios como una manera de vivir activamente lo que sufrieron en forma pasiva.

- **VÍCTIMAS:** Suelen ser débiles e inseguros, incapaces de salir por sí mismos de la situación que padecen. Tienen escasas habilidades sociales y pocas estrategias para enfrentar problemas.
- **MAYORÍA SILENCIOSA:** Los compañeros que ven los sucesos suelen tener miedo de ocupar (algún día) el papel de la víctima, prefiriendo mantener las cosas como están. Algunos se divierten ante la humillación del compañero,

sintiendo que el agresor actúa lo que ellos no se animan a realizar.

El espíritu colectivo o grupal genera una especie de contagio social que inhibe la posibilidad de brindar ayuda a la víctima y fomenta la participación en los actos intimidatorios.

### Síntomas de la víctima de bullying

- Llega a su casa lastimado o con su ropa o pertenencias estropeadas.
- Pierde dinero.
- Suele estar de mal humor sin explicar las causas del mismo.
- Baja sus notas en la escuela.
- Suele evitar frecuentar algunos lugares donde se reunía con sus amigos.
- Parece ansioso y temeroso.
- En ocasiones tiene insomnio.
- Inventa con cierta frecuencia algunas “excusas” para no ir a la escuela, la iglesia, el club u otro lugar donde puede ser hostigado.
- En ocasiones llora sin motivo aparente.
- Tiene menos amigos.
- Aparecen rasgos depresivos o pérdida de interés en actividades que antes le gustaban.

### ¿Qué podemos hacer?

La iglesia no es un lugar aislado, donde no se manifiesten este tipo de conductas. Puede que sus manifestaciones sean más sutiles, pero si un chico tiende a hostigar en otros ámbitos a algún compañero, no dejará de hacerlo por encontrarse dentro de la iglesia. Por esta razón, es importante que abramos nuestros ojos para poder detectar si existen entre nuestros chicos algunos de estos casos.

En primer lugar deberíamos intentar tener un contacto privado e individual con quien sospechamos

que puede ser víctima de este hostigamiento. Debemos asegurarnos que ningún compañero se entere del contacto, para lo cual suele ser conveniente realizar en primer lugar una llamada telefónica para pactar el momento del encuentro en un lugar diferente al habitual.



Es bueno ofrecerle seguridad y confidencialidad para que el chico/a se anime a hablar con nosotros. Asegúrele que es posible terminar con estos sucesos, pero que necesita buscar ayuda.

Una vez confirmados los episodios, debemos tomar medidas para proteger a la víctima, incrementando la vigilancia en algunos sectores como baños, pasillos o rincones poco frecuentados por adultos.

Si se dan los episodios en el ámbito escolar, sería bueno sugerirle al chico que hable con directivos o docentes a fin de que puedan tomar ciertas medidas tendientes a prevenir nuevos incidentes.

Si ocurre en la iglesia, conviene persuadir al chico/a para que hable con su familia y resuelvan juntos los pasos a seguir. En ocasiones también puede ser necesario que nosotros hablemos con sus padres.

Si la situación ha sido sostenida de manera crónica, es factible que la víctima necesite apoyo psicológico tendiente a reforzar su autoestima y a ayudarlo a superar sus rasgos depresivos y su tendencia al aislamiento.

Si existiera la posibilidad de tener algún contacto con el agresor, recordemos que él también necesita ayuda, ya que, en la mayoría de los casos, él también ha sido víctima de alguna forma de maltrato. Procure acercarse a él/ella y sugiérale que busque ayuda profesional.

También podría ser útil conversar sobre este tema con todo el grupo en general, ayudando a los demás a tomar conciencia de que, quien se entera de estas cosas y participa con su silencio, también está hostigando a la víctima. Ayúdelos

a pensar qué le gustaría que hicieran los otros si ellos estuvieran pasando por una situación así.

De alguna manera todos los que consentimos diariamente (o participamos de manera indirecta) en la violencia social estamos siendo parte de esa “mayoría silenciosa” que colabora con el hostigamiento. Hablemos de estos temas con más frecuencia e intentemos cada uno de nosotros ser modelos de la no violencia y la no agresión...

Procuremos ser ministros de pacificación y reconciliación (como lo fue Jesús) en medio de una sociedad con códigos tan equivocados como la nuestra.

# LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

Dentro de toda práctica de enseñanza (incluyendo las de la Escuela Sabática) existen tres fases que deben estar presentes para asegurarnos el éxito de la tarea.

En esta ocasión, los invito a repasar juntos estas fases, para que podamos considerar nuestra enseñanza y tornarla más eficiente desde el punto de vista pedagógico.

## Fases del proceso

1. **PLANIFICACIÓN.** Es el momento en que nos sentamos a pensar sobre lo que queremos lograr.

En ocasiones lo hacemos solamente al comenzar el año eclesiástico, al aceptar el desafío de empezar una nueva tarea con los chicos. Otros maestros lo hacen cada vez que empieza un trimestre, al encontrarse con el nuevo material. Existen también otros que continuamente están haciendo planes, proyectando cosas, sin importar el momento específico en el que se encuentren. Los tres casos son valiosos, pero no excluyentes, ya que debemos ser flexibles, dispuestos a no repetir estáticamente lo que planificamos a comienzo del año, cuando nos damos cuenta de que algo no nos está funcionando bien al llevarlo a la práctica.

Por todo esto necesitamos recordar que la planificación de nuestra tarea debe ser dinámica, y nunca debe realizarse en “el vacío”. Esto significa que, al planificar, debemos siempre tener presente una amplia variedad de aspectos o dimensiones que señalaremos a continuación:

- a. **Objetivos:** se trata de considerar (ni bien comenzamos a planificar) qué queremos lograr con los chicos. Esto debe ser siempre lo primero que definamos con claridad antes de empezar a trabajar.
- b. **Encuadre:** considerar dónde y cuándo se realizará el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cómo es

el aula, cuánta luz tiene, cómo es su mobiliario, cuáles son los recursos físicos con los que contamos (pizarrón, franelógrafo, computadora, proyector, cuadros).

- c. **Sujetos de aprendizaje:** conocer cómo son los adolescentes en general y cómo son nuestros chicos en particular (qué les gusta hacer, qué saben, qué no, cómo es la relación del grupo, cuán participativos son).
- d. **Contenidos:** conocer bien qué debemos enseñar. Interiorizarnos en las historias bíblicas que corresponden al estudio semanal, leer material auxiliar, buscar información sobre los destinos de las ofrendas).
- e. **Recursos:** considerar los recursos humanos y económicos con los que contamos en realidad (ver si se podrá comprar material ilustrativo, si habrá que fabricarlo, si alguien nos ayudará con las clases o si estaremos solos).
- f. **Estrategias didácticas:** elegir qué procedimientos usar para facilitar el aprendizaje de los alumnos. Estas estrategias están al servicio de los objetivos, es decir que, deben ser usadas con un fin claro, y no para “perder el tiempo”. Existen diferentes formas de clasificarlas, una de ellas consiste en agrupar a las estrategias de acuerdo con quién es el sujeto que realiza las tareas asignadas. Según esta forma de organizarlas, las estrategias se dividen en dos tipos: Estrategias centradas en el docente (clase expositiva, proyección de un video...) y Estrategias centradas en el alumno (discusión grupal, sacar conclusiones de un texto o caso...).
- g. **Evaluación de los aprendizajes:** considerar cómo voy a evaluar

(al finalizar la enseñanza) lo que aprendieron los chicos. Pensar actividades como juegos, preguntas, tareas a realizar, etc. que nos permitan ver si los chicos pueden dar cuenta (mediante ellas) de lo que incorporaron ese sábado o todo el trimestre.

2. **EJECUCIÓN.** La ejecución no es otra cosa que llevar adelante lo que se había planificado en el punto anterior. Se trata de todo el camino que sábado tras sábado nosotros hacemos esperando que nuestra tarea produzca su fruto, y sea útil.

En esta fase se realiza la enseñanza propiamente dicha y también la evaluación de los aprendizajes que se desprenden de ella.

3. **EVALUACIÓN.** Esta evaluación es diferente de la anterior, ya que, en la primera, lo que queremos saber es qué aprendieron los chicos, mientras que en ésta lo que buscamos hacer es una autoevaluación en función de los dos puntos anteriores.

Aquí pueden surgir preguntas como: ¿Se cumplieron los objetivos? ¿Todos? ¿Por qué no? ¿Nos alcanzó el tiempo que tuvimos para realizar las tareas planificadas? ¿Puedo organizarme mejor para el otro trimestre? ¿Consideré las características de los chicos? ¿Tuve presente la existencia de “casos particulares” (chicos inmaduros, poco integrados, especiales, no adventistas) que pueden requerir la búsqueda de actividades diferentes? ¿Usé bien los recursos? ¿Necesito otras personas que me brinden su ayuda para trabajar mejor la próxima vez? ¿Tuve manejo del grupo y su disciplina? ¿Aprendieron los chicos cosas nuevas? ¿Estoy satisfecha/o con la tarea realizada? ¿Hay algo que puede mejorarse?

Como a enseñar también se aprende, esperamos que el repaso de estas etapas pueda resultarle útil para su próxima práctica de enseñanza.



# LA IMPORTANCIA DE LA MÚSICA EN LA ADORACIÓN Y LA ALABANZA

**E**n la vida de adoración, tanto del pueblo judío como de la iglesia cristiana, la música era un elemento importante para rendir culto al Creador (1 Crónicas 25:1-5; Colosenses 3:16). Si hacemos un breve repaso, desde el cántico de Moisés (Éxodo 15), a la existencia de los cantores en el templo de Jerusalén (Esdras 2:65); pasando por los Salmos y el Cantar de los Cantares, hasta las indicaciones paulinas en relación al canto en la iglesia primitiva; podemos ver que todo nos muestra el papel fundamental de la música como parte del culto divino.

Elena de White, al hablar sobre el poder de la música, señala que es “uno de los medios más eficaces para grabar en el corazón la verdad espiritual” (*Conducción del niño* p. 495). También resalta su importancia al compararla con la oración, señalando que “Como parte del servicio religioso, el canto no es menos importante que la oración. En realidad, más de un canto es una oración” (*La educación*, pp. 163 y 164).

La música es una expresión de adoración y alabanza a Aquel que amamos. Nace naturalmente de la inspiración, ya que es el medio de transmitir nuestro estado anímico al estar en comunión con Dios, como mensaje testimonial.

## Nuestra clase y el uso de la música

Si pensamos en nuestras clases, posiblemente nos convenga considerar algunas preguntas para evaluar nuestra situación en relación a este tema.

¿Cómo estamos usando la música y el canto en nuestros cultos con los chicos? ¿Cuánto tiempo del culto lo dedicamos a la alabanza musical? ¿Cantan los coritos o himnos al comenzar y finalizar la Escuela Sabática con alegría? ¿Nos cuesta que mantengan la reverencia en el momento de la adoración cantada? ¿Estamos usando los mismos coritos o himnos de



hace 20, 30 o más años? ¿Tenemos partes especiales todos los sábados? ¿Participan los chicos en las mismas?

En muchas de nuestras iglesias el momento de alabanza, lejos de ser algo grato, se convierte en un momento de estrés para el maestro; momento en el que los chicos “aprovechan” para hablar entre ellos, hacer bromas, o atender a otras cosas.

Por todo esto, creo que estamos necesitando mejorar nuestra alabanza a Dios.

Si partimos del concepto señalado de que la alabanza es una consecuencia natural del espíritu agradecido, posiblemente nos esté haciendo falta organizar (de vez en cuando) alguna reunión testimonial de gratitud a Nuestro Señor, para estimular el “hacer memoria” de las grandes cosas que Dios hace diariamente por nosotros.

Puede ser útil crear (o renovar) un coritario con coritos elegidos por los chicos. Es importante que ellos participen en su selección y, de ser posible, también de la confección o armado del mismo, para que sientan que es algo hecho por ellos.

También pueden incluirse coritos “originales”, escritos por ellos, seleccionados

mediante un concurso con premios interesantes que estimulen la participación.

Otra manera de armar un concurso de este tipo podría ser tomando un texto bíblico (que a nosotros nos interesa que todos memoricen), y pedirles que le pongan música. El corito más votado por sus compañeros (o por un jurado) será el ganador.

También puede organizar en su Escuela Sabática una comisión especial de música. La misma podría tener la finalidad de buscar sábado tras sábado a los batuteros de los cantos, elegir los coritos a cantar y armar las partes especiales que acompañarán el culto.

Si alguno de los maestros o coordinadores (o de los chicos) sabe ejecutar un instrumento musical, puede colaborar con las partes especiales, e inclusive organizar un pequeño coro (o banda) juvenil que pueda participar del culto de los adolescentes y también de los adultos.

Si dispone de algún tiempo durante el sábado de tarde, puede reunir a los chicos interesados en la música y darles nociones básicas para la ejecución de un instrumento para la gloria de Dios, o capacitarlos para ser futuros batuteros.

Finalmente, si el grupo se engancha con la idea, puede armar un programa especial de talentos, en el que cada chico pueda mostrar sus habilidades especiales y agradecer a Dios por ellas.

Procure siempre que el momento de adoración sea dinámico y ameno, que los chicos disfruten del mismo. Si lo hacemos demasiado largo o repetitivo, puede resultar tedioso y estimular la indisciplina.

Recordemos siempre que la música utilizada para alabar a Dios nos acerca a él y a nuestros hermanos y también nos prepara para la maravillosa alabanza que muy pronto vamos a realizar todos juntos en el cielo.



# CÓMO ORGANIZAR SU CLASE

## MISIONES

### División Sudafricana-Océano Índico

Esta división está compuesta por los siguientes países: Angola, Isla Ascensión, Botswana, Islas Comores, Lesotho, Madagascar, Malawi, islas Mauricio, Mozambique, Namibia, isla Reunión, islas Santo Tomé y Príncipe, islas Seychelles, Sudáfrica, Swazilandia, Zambia, Zimbabwe, isla Santa Elena, islas Tristan da Cunha e Islas Kerguelen.

En esta zona la iglesia posee más de 7000 iglesias que congregan a cerca de dos millones de miembros.

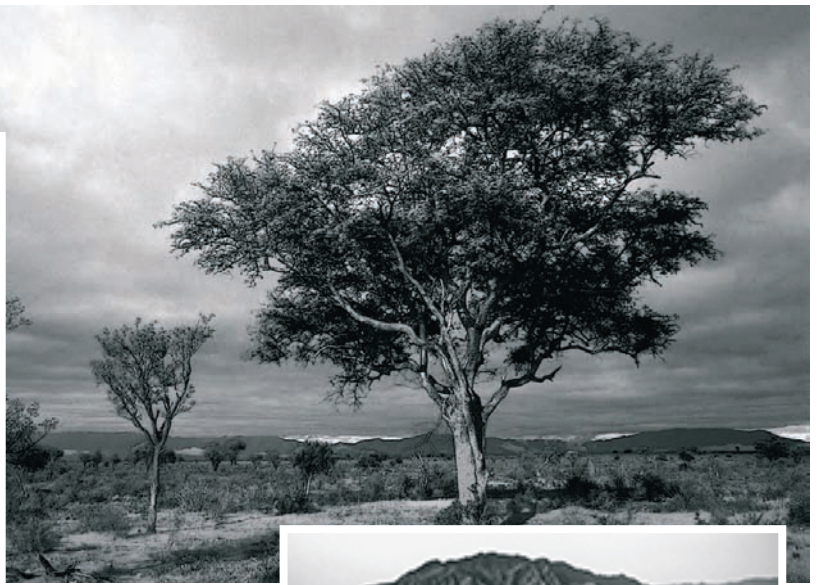
### Proyectos

- Reconstruir dos escuelas primarias en Angola. Las escuelas de Cuale y Quicuco han sufrido los daños y destrucción de 30 años de guerra.
- Ayudar en la construcción de los edificios de aulas y administración de la recientemente establecida Universidad de Bongo.
- Armar la biblioteca para la recientemente establecida Universidad Adventista de Zambia.

### Receptor de ofrendas

Los países africanos mencionados en los proyectos de este trimestre tienen entre sus principales producciones al algodón, los aceites vegetales, el azúcar, el maní, el maíz, el mijo y los jabones. También se dedican a la extracción de algunos minerales, particularmente el cobre.

Teniendo en cuenta estos datos, le sugiero buscar (o elaborar) algún contenedor que refleje esta actividad productiva para convertirlo en su receptor de ofrendas.



í n d i c o

Islas Kerguelen

### Minutos misioneros

Las opciones con que cuenta para los minutos misioneros son:

- El folleto misionero de adultos o niños.
- Alguna historia misionera que hable sobre el territorio.
- Videos cortos sobre actividades realizadas en ese lugar.
- Artículos complementarios: música, trajes, comidas o costumbres típicas, noticias aportadas por los chicos.
- Si desea información general sobre estos países, busque en: [www.es.wikipedia.org/wiki/nombre\\_del\\_país](http://www.es.wikipedia.org/wiki/nombre_del_país) o [www.viajeros.com](http://www.viajeros.com)

- Si desea información en relación a los proyectos específicos del trimestre puede ingresar a los sitios de la iglesia: [www.adventist.org/sitemap.html](http://www.adventist.org/sitemap.html). o [www.santaanabroadway.org/enlaces-adventistas.htm](http://www.santaanabroadway.org/enlaces-adventistas.htm) o [www.adventistas.org.ar/ eventos](http://www.adventistas.org.ar/ eventos) o [www.ojoadventista-enlaces.blogspot.com](http://www.ojoadventista-enlaces.blogspot.com) o [www.ja-news.blogspot.com](http://www.ja-news.blogspot.com) (buscando “iglesia adventista en...”)  
La dirección de la División Sudafricana-Océano Indico es [www.sidadventist.org](http://www.sidadventist.org) (recuerde que está en inglés).
- También es posible encontrar alguna persona que haya viajado por estos países (aunque no sea de la iglesia) e invitarla para que nos cuente sobre las características del lugar y nos acerque los recuerdos que trajo de su viaje.

### Incentivo de ofrendas

Los países incluidos en esta división tienen (salvo excepciones, como Sudáfrica) una expectativa de vida de aproximadamente 38 años. Este dato tan significativo se debe a que se trata de una zona en la que cerca del 16% de la población adulta tiene HIV. Sólo en Angola mueren anualmente más de 21.000 personas debido a este flagelo. Con una situación tan dramática, es imperioso poder llevarles el mensaje de esperanza a tantas personas que están sufriendo.

Este sólo dato (acompañado de algunas fotos o videos de la zona) debería ser suficiente estímulo para la generosidad en las ofrendas, logrando que nuestros chicos imaginen la situación de quienes viven allí y consideren sus necesidades. También puede ser útil investigar (o pedirles que ellos lo hagan) sobre el HIV/SIDA para compartir con los chicos algunos hallazgos, pudiendo comparar la situación de nuestro país en relación a este flagelo con la de los países africanos.



## VISITAS



### Asistencia

¿Cómo andan la asistencia y la puntualidad en su clase? ¿Se lleva un registro semanal de la asistencia? ¿Están haciendo algo por los chicos que no vienen?

En esta ocasión quisiéramos proponerle que elija algún/os encargados de controlar la asistencia para realizar un mayor seguimiento de sus chicos. Esa/s personas, serán las encargadas de llamar por teléfono, mandar un mail, o ir a visitar (u organizar que otros visiten) a los que estuvieron ausentes en la escuela sabática. Si logran salir varios chicos a visitar, se logrará cumplir también el

### Visitas

Este año le sugerimos que incluya un pequeño cuaderno de visitas, en el que el/la encargada de las mismas registre el nombre y el teléfono o mail del visitante.

La idea es tener un registro de las mismas y mantener el contacto para invitarlas a eventos posteriores (especialmente a las que nos son adventistas).

El/los alumno/s encargado/s de recibir a las visitas podrá/n

entregarles *Tarjetas Salvavidas* (art.5070) u otro material que le/s resulte útil para estos casos. De hecho, también puede ser una buena idea que los mismos chicos de la clase preparen tarjetas “caseras”.

Tenga a mano un folleto, corintario y Biblia para los que visitan nuestra clase. Esto los ayudará a sentirse integrados y a poder participar en nuestras actividades.

## CUMPLEAÑOS

Si le parece bien, puede tener entre sus chicos algún encargado de cumpleaños. Su tarea será la de confeccionar el almanaque anual con las fechas de todos y tener presente estos días especiales, haciéndoles una tarjetita a los festejantes de cada sábado.

Tal como usted ya sabe, existe un *Cartel de cumpleaños Almanaque* (art. 4461) que se completa a manera de agenda para organizar los festejos.

También puede tener en cuenta la *Tarjeta plegada de cumpleaños* (art. 4026) para esta ocasión.

Sugerimos que este año enfatice la gratitud hacia Dios ejercitando la memoria individual. Para ello, el sábado anterior a un cumpleaños le entregará al cumpleañosero, un papel en el que le pedirá que anote todas las situaciones (grandes o pequeñas) en las que vio la mano de Dios en su vida personal y familiar en los últimos 365 días.

Pida que traiga su lista el sábado siguiente y que comparta con los otros alguno de los milagros cotidianos que Dios hizo con él/ella.

Si lo desea, disponga de un sobre de diezmo (dentro de otro sobre decorado) en el cual el chico podrá depositar una ofrenda de gratitud (aclarando el destino de la misma). Mencione que se utilizará para concretar proyectos especiales: adquirir una radio o un canal de TV, ciclos de evangelismo en países sin presencia adventista, etc.



objetivo de unir al grupo al disfrutar el sábado en tareas de servicio.

### Decoración

Le sugerimos que no olvide organizar entre sus alumnos una comisión de decoración, que se encargue sábado tras sábado de traer, elaborar o pedirles a otros, que armen algún material para ilustrar el tema de la lección.

# PREADOLESCENTES

Por si hay algún maestro nuevo, queremos contarles que las lecciones de Intermediarios están organizadas en diferentes secciones tituladas *Eslabones de la gracia*.

Entendemos que la gracia de Dios es el poder divino ilimitado, seguro e inagotable que nos encuentra, nos perdona, nos libera y nos colma de todo lo que necesitamos para vivir una vida plena y extraordinaria de servicio y adoración. Por esto, las lecciones aparecen en nuestros manuales agrupadas en: *Servicio, Adoración, Comunidad y Gracia en acción*.

Este trimestre las lecciones 1-4 están bajo el eslabón *Comunidad*, ya que sus relatos tienen el objetivo de recordarles a los chicos que tienen una responsabilidad con quienes los rodean.

1. **LOS AMIGOS DE JESÚS SE ADORMECEN:** Esta lección se basará en la historia de Jesús y sus discípulos en Getsemaní. El punto de poder a resaltar es el gran amor de Jesús que nos induce a soportarnos unos a otros cuando eso sea necesario.
2. **JESÚS CONSUELA A OTROS EN LA CRUZ:** Recordaremos los últimos momentos de Jesús. Veremos que un hijo de Dios debe preocuparse por los demás, aunque esté en medio de dificultades.
3. **LOS DISCÍPULOS HABLAN DE LA RESURRECCIÓN DE JESÚS:** Repasaremos el momento en que los discípulos comparten las buenas nuevas de esperanza. El punto de poder es que Dios espera que cada uno de nosotros comparta con otros la victoria de Jesús al triunfar sobre la muerte.

4. **DIOS DA LA GRAN MISIÓN:** Jesús encomendó a sus discípulos la predicación del evangelio, haciendo extensivo el llamado hasta nuestros días.

Las lecciones 5-8 están bajo el eslabón *Adoración*, ya que buscan que los chicos recuerden que adoramos a Dios con nuestra forma de vida.



5. **JESÚS CURA A UN HOMBRE CIEGO:** Recordaremos el momento en que Jesús realiza este milagro. El punto de poder consiste en considerar la importancia de creer en Dios como base de mi adoración.
6. **LOS DISCÍPULOS RECONOCEN QUE JESÚS ES DIOS:** Repasaremos parte del texto de Filipenses cap. 2 para centrarnos en el hecho de que debemos hacer de Jesús el Señor y dueño de nuestra vida.
7. **JESÚS ENTRA TRIUNFANTE:** Repasaremos el momento de la entrada de Jesús a Jerusalén, antes de su muerte. Este relato nos ejemplifica un momento en que la adoración se hace explícita, activa.
8. **PABLO ENSEÑA ACERCA DE LA ARMADURA DEL CRISTIANO:** Repasaremos sobre la importancia de vestirnos de la armadura de la

fe como un acto diario de adoración a nuestro Dios.

Las lecciones 9-12 están bajo el eslabón *Gracia*, ya que nos muestran la importancia de recordar que la gracia es un don inmerecido de Dios.

9. **SARA SE RÍE DE DIOS:** Mediante la historia de Sara, Abraham e Isaac, recordaremos que Dios cumple sus promesas de gracia.
10. **DAVID ENCUENTRA A MEFIBOSET:** Este relato nos recuerda que la gracia de Dios derriba todas las barreras con el fin de salvarnos.
11. **ELISEO RECIBE UNA DOBLE PORCIÓN:** La historia de Eliseo nos ayuda a entender que necesitamos del Espíritu Santo de Dios, y que sólo Él nos da el poder que necesitamos.

12. **UNA VIUDA PAGA SUS CUENTAS CON ACEITE:** Así como el aceite de la viuda no se acababa, tampoco hoy se agotan la gracia y el amor de Dios.

La lección número 13 está bajo el eslabón *Gracia en acción*, ya que nos muestra que necesitamos confiar en la gracia de Dios.

13. **DANIEL ORA POR SU PUEBLO:** Recordaremos el momento en que Daniel le expresó a Dios su angustia por su pueblo, mostrándonos que podemos acercarnos a Dios con confianza y que él nos oye.

Recuerde centrar los contenidos en un punto de poder y mantener la secuencia de aprendizaje sugerida por el manual como modo de alcanzar a la totalidad de sus alumnos en sus diferencias individuales (actividades preparatorias, estudio bíblico, aplicación personal y compartir lo aprendido con otros).

# ADOLESCENTES

Nuestros manuales y folletos, organizados en función de la narrativa bíblica, presentan la lección secuenciada en diferentes pasos que deben ser incluidos en el momento del repaso semanal. Estos son:

- **¿QUÉ PIENSAS?** Actividad para preparar a los chicos para la historia, abordándola en el contexto de lo cotidiano.
- **¿LO SABÍAS?** Datos útiles para comprender mejor la lección.
- **VERSÍCULO PARA MEMORIZAR.** Señala un concepto clave de la historia.
- **UN BUEN REMATE.** Otros versículos que destacan conceptos básicos de la lección.
- **DESTELLO.** Una visión de la comprensión de Elena de White acerca de la historia.
- **OTRA MIRADA.** Citas diversas que presentan otra perspectiva sobre la lección.
- **HAZLO REAL.** Orientación para que los chicos incorporen las verdades acerca de Dios.

La diversidad entre los alumnos en cuanto a su modalidad de aprendizaje nos obliga a incluir aspectos más teóricos, más prácticos, más abstractos o reflexivos y más concretos.

El obviar algún aspecto puede brindarles una visión limitada del estudio semanal.

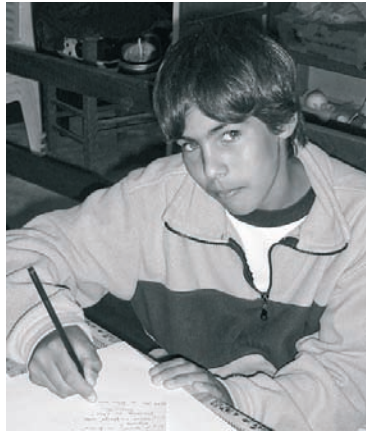
Estimule la lectura de los textos de Elena de White que aparecen en el manual, ya que ellos enriquecen y amplían el relato bíblico.

Este trimestre estudiaremos:

1. **LA MISIONERA MENOS PENSADA:** Por la fuerza del testimonio de la mujer samaritana, toda una aldea fue convencida de que Jesús era el Mesías. La historia de una persona ¿puede lograr esto?
2. **VER ¿ES CREER?:** Un oficial real creyó en las palabras de Jesús de que su hijo había sido sanado, in-

cluso antes de ver a su hijo. Una lección de fe que puede hacer eco en nuestro corazón aún hoy.

3. **¿QUIERES QUEDAR SAN?:** La extraña pregunta que Jesús le hizo al paralítico muestra que muchas personas prefieren el cauti-



verio a la redención. ¿Es posible que el cojo del estanque de Betesda también lo haya preferido?

4. **EL HERALDO DEL REY:** Juan el Bautista tuvo la increíble tarea de anunciar que el reino de Dios estaba a las puertas. Por desgracia, no vivió lo suficiente para ver su cumplimiento final.
5. **UNA TUMULTUOSA VUELTA A CASA:** Lo que comenzó, para Jesús, como una cita para conversar en la sinagoga de su niñez, llegó a ser un intento malicioso de acabar su vida que se resolvió gracias al rescate milagroso dirigido por su padre.
6. **PESCADORES DE HOMBRES PARA JESÚS:** Pedro y los demás pescadores dejaron todo para seguir a Jesús. ¿Qué compromiso piensas que Jesús tiene para ti en el siglo XXI?
7. **EL DÍA EN QUE EL DIABLO FUE A LA IGLESIA:** El endemoniado apenas tenía poder espiritual para ir hasta Jesús. Esto es todo lo que necesitó. Todo lo que necesita-

mos hacer nosotros también es ir a Jesús. La plenitud nos llega cuando vivimos en Cristo.

8. **DISPUERTO Y CAPACITADO:** Un leproso agonizante se atreve a entrar en la sociedad porque ha escuchado que Jesús estaba llegando, y que no rechazaba a nadie. Jesús ¿lo aceptaría también a él? La palabra de Cristo, “quiero”, y el toque de su mano declaran lo que Dios quiere más que nadie: salvar a sus hijos.
9. **DESAMOR A PRIMERA VISTA:** Jesús prefería estar en medio de pecadores más que en una sala llena de los así llamados “justos y nobles”. En verdad, salía a buscarlos, porque como Él dijo: “Los que necesitan del médico son los enfermos, no los que están sanos”.
10. **PONER DE RELIEVE:** La crítica no le molestaba a Jesús; estaba acostumbrado a ella. Pero, cuando los líderes religiosos demostraron no entender la verdad del sábado, ofreciendo a su pueblo un estilo de vida vacío, no lo pudo pasar por alto.
11. **EL LLAMADO DE JESÚS:** Esta lección está basada en el llamado a los discípulos y el sermón del monte. Hoy Jesús nos llama. Nuestro llamado al discipulado es seguido por un llamado a vivir en servicio a la humanidad. Pero ¿cómo lo haremos?
12. **UN SOLDADO CON MUCHA FE:** Un centurión, un siervo y un Salvador. La familia de Dios trasciende todas las culturas y los credos.
13. **ACOSTUMBRADO A LOS QUE SON Y A LOS QUE HAN SIDO:** El endemoniado estaba tan poseído que debía vivir encadenado en una cueva, aislado de las personas. Aun cuando la respuesta que tenía para el Maestro era odio y desesperanza, Jesús pudo ver la ínfima parte de su corazón que los demonios no ocupaban. ¡Y lo liberó! Puede hacer lo mismo por nosotros.

# DÍAS ESPECIALES

**L**os días del padre o de la madre siempre son buenas oportunidades para acercarnos a amigos y vecinos e invitarlos a participar de un programa especial.

Procure entusiasmar a los chicos con este plan misionero. Para hacerlo, propóngales reunirse el sábado por la tarde para armar la actividad entre todos, compartiendo una rica merienda al hacer la tarea.

Déjelos que aporten sus ideas e intente conducirlos en la ejecución de los planes, teniendo presente que, tal como usted sabe, los adolescentes necesitan que los acompañemos en sus proyectos y decisiones.

Por si los chicos no están muy inspirados el día de la reunión, le ofrecemos, como una alternativa posible, las siguientes opciones de programa:

1. **DÍA DE LAS MADRES.** Organice con los chicos una cena sencilla o una merienda, preparada para las madres por todos los jóvenes de la iglesia.

Procure armar el salón como si fuera un restaurante, con las mesas decoradas y algunos chicos distribuidos entre ellas para servir los comestibles en el momento oportuno.

Esta reunión puede ser útil tanto para agasajar a las mamás de la iglesia como para las visitas. Por esta razón, se le puede pedir a cada mamá adventista que traiga a otra mamá (que no lo sea) como invitada especial, o también los chicos pueden invitar a las mamás del barrio con una tarjeta hecha por ellos.

Durante la reunión pueden hacerse partes musicales, leerse poesías para las mamás, hacer juegos, armar acrósticos con la palabra “mamá” o hacer una

representación teatral o *sketch* humorístico. Una serenata divertida o alguna canción tradicional también pueden incluirse en el programa.

Se les puede obsequiar a las presentes algún material impreso o artesanías económicas (ver sugerencias de recuerdos). También conviene realizar una tarjeta con algún versículo o cita inspirada para entregar al final.

2. **DÍA DE LOS PADRES.** Puede organizarse ese día un torneo deportivo en el que jueguen padres e hijos juntos o equipos de padres contra equipos de hijos. Tam-

## Para papá



bién pueden incluirse en algunas actividades a los abuelos de la familia.

La elección de los deportes o juegos a realizarse dependerá del espacio físico con el que se cuenta. Puede jugarse al fútbol, tenis de mesa, juego del sapo, metegol, maratón barrial, carrera de embolsados, posta con diferentes actividades en las que deban relevarse sucesivamente padre e hijo/s, etc.

Si opta por el torneo deportivo o la maratón, no olvide entregar algún tipo de reconocimiento o recuerdo especial para los ganadores. También sería bueno que todos los participantes reci-

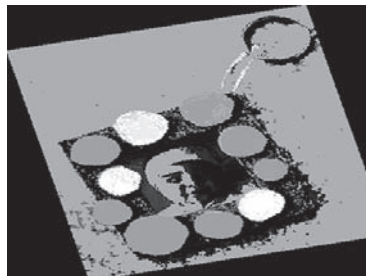
bieran algún material impreso o tarjetas con un mensaje espiritual y un saludo en su día.

## Sugerencia de recuerdos

En [www.iglesia.cl/especiales/diapadre/portada.html](http://www.iglesia.cl/especiales/diapadre/portada.html) encontrará algunas sugerencias de obsequios económicos, como los que mostramos a continuación:

- **LLAVEROS DEPORTIVOS.** Con greda o masa de modelar, pida que hagan una pequeña pelota (de unos 3 cm. de diámetro). Antes de que se seque, pase a través de ella un cordón fino o lana y anúdela.

## Para mamá



Con ténpera, dígalos que pinten la pelota de acuerdo a algún deporte que les guste o bien con los colores del equipo de fútbol de su preferencia.

- **LLAVEROS PORTAFOTO.** Pida a los chicos que armen el modelo del dibujo utilizando solamente restos de goma eva, tijeras, pegamento y marcadores de colores. No olvide el cordón fino y la argolla del llavero.

## Cierre

En ambos casos procure cerrar la reunión con una breve reflexión acerca del cuidado amante y la paternidad cariñosa de nuestro Padre celestial.

# SER PADRE DE UN ADOLESCENTE -II

**E**sta sección de la revista tiene la finalidad de compartir un material que puede ser usado como disparador en alguna reunión entre padres y maestros, o puede ser fotocopiado para entregárselo directamente a los papás. La idea es compartir temas que resulten de interés mutuo y que redunden en beneficio de los chicos a los que todos amamos.

## Estilos y consecuencias

Tal como acordamos en el número anterior, lo invito a que consideremos juntos diferentes estilos de paternidad, procurando identificar cuál es el nuestro, para reflexionar sobre las consecuencias que puede generar en nuestros hijos.

**PADRES AUTORITARIOS:** Suele ser la estrategia más usada cuando “las papas queman”. Me refiero aquí a las actitudes que adoptamos sin dialogar, con rigidez, apelando sólo a nuestra autoridad. Son contestaciones como “Las cosas se hacen así porque yo lo digo”, “Mientras estés en casa es así; si no te gusta, ya sabés qué podés hacer cuando crezcas”.

Cuando como padres recurrimos a estas estrategias, generamos en nuestros hijos resentimiento y distanciamiento afectivo (algo que nunca debiéramos generar).

En *Conducción del niño*, página 248, Elena de White afirma:

“Existe el peligro que tanto padres como maestros manden y dicten demasiado, y no entren suficientemente en relaciones sociales con sus hijos... ejercen una autoridad fría, que no puede ganar corazones”.

**PADRES PERMISIVOS:** Muchas veces, cuando nuestro hijo nos demanda mucho, y estamos en medio del cansancio laboral, optamos por simplificar las cosas y ceder, exigiendo lo mínimo de la otra parte. “Bueno, está bien”, “si querés ir, andá”.

Cuando somos sistemáticamente blandos, generamos como respuesta hijos inmaduros e impulsivos, con poca tolerancia a la frustración y posibles dificultades de adaptación.

Elena de White, en *Conducción del niño*, página 266 señala:

“Los hijos de padres indecisos y demasiado indulgentes tienen la constante esperanza de que pueden desobedecer sin sufrir castigo. Así se los mantiene en un estado de deseo, esperanza e incertidumbre que los vuelve inquietos, irritables e insubordinados”.

**PADRES ABANDÓNICOS:** Serían aquellos padres que ni exigen ni dan nada. Son padres descomprometidos con su tarea de educar que, ante las tensiones, optan por evitar el contacto o reducirlo al mínimo. De esta manera, cierran toda opción de diálogo, dejando al adolescente sólo en el momento en que más necesita de un adulto. “Hace lo que quieras... a mí no me digas nada”.

Otra variante del abandono es ser un adulto “adolescente” a la par de nuestros hijos.

Se trata de un padre que compra ropa igual que la del hijo, abusa de la velocidad, gusta de los riesgos, etc.

Estos padres que abandonan su tarea (en cualquiera de sus formas) ejercen sobre sus hijos un acto de violencia por omisión que amplifica la crisis adolescente.

La autora ya citada escribió en *Conducción del niño*, página 306:

“Al permitir que sus hijos hagan lo que les plazca, los padres están cometiendo el peor tipo de crueldad”.

**PADRES AUTORITATIVOS:** No temen manifestar su cariño. Saben brindar seguridad afectiva, respetando el estilo propio de cada hijo.

Son padres que dan y exigen en forma equilibrada. Comprenden la necesidad

de independencia progresiva de su hijo, pero le brindan para sus elecciones un marco de normas y valores claros.

Aprenden a dialogar. Recuerdan que su hijo está creciendo y necesita expresar su opinión, ser respetado y escuchado. Procuran desarrollar las habilidades necesarias para comunicarse y negociar en base a la confianza mutua.

Están dispuestos a sostener a su hijo en crisis. Aprenden a aceptar cierta oposición y desidealización, entendiéndolas como parte de un proceso natural hacia la autonomía.

Consideran la posibilidad de que no sólo el hijo esté en crisis (la crisis de la mediana edad o las crisis familiares también pueden generar conflictos interpersonales).

Intentan que su hogar sea atractivo en vez de “expulsivo” para el adolescente.

Procuran dar ejemplos coherentes más que puras prédicas (los adolescentes en crisis necesitan, más que nunca, modelos sólidos de identificación).

Perdonan y saben pedir perdón. Aman y aceptan incondicionalmente.

## En síntesis...

El padre autoritario, pierde el vínculo afectivo.

El permisivo, pierde el respeto y la admiración de su hijo.

El abandonónico, en su egoísmo, pierde la suma de los otros dos.

Pero el autoritativo, no pierde, porque es el estilo de Dios...

Así que, cada vez que su hijo “lo canse” y usted no sepa más cómo relacionarse con él, recuerde... Dios es Nuestro Padre y el modelo más maravilloso de paternidad que podemos tener. El quiere enseñarnos a ser mejores padres, solamente necesitamos pasar más tiempo de rodillas, solos y junto a nuestros hijos.