

LLAVE MAESTRA

Primarios
18 AÑO B
2º trimestre
de 2009

El aprendizaje
activo

Recuerdos para
mamá y papá
en su día

¿Bullying en
la iglesia?



VIDAS CONSAGRADAS

Existen pocas cosas consagradas en nuestro mundo. Diariamente estamos inmersos en la cultura que no reconoce la importancia de ser separado para el Señor y sus propósitos. Es Nuestro deseo que los niños acepten la santidad increíble de Dios en un mundo caído y que vive en oposición a todo lo que es santo. Anhelamos que los niños aprendan a vivir en santidad, dedicados al Señor. Pero ¿cómo les podemos ayudar a alcanzar eso y a vivir en un mundo opuesto a la santidad?

Debemos recordar que sin la verdadera transformación, nuestra enseñanza sigue siendo solamente superficial. Sin un relacionamiento personal con Jesucristo, nuestra enseñanza no transforma vidas. Solamente a través de Jesús podemos recibir el don del Espíritu Santo. Es el llamado de Cristo, combinado con el poder del Espíritu Santo, que prepara la morada en nuestro corazón y el de nuestros chicos para la santidad.

Si deseamos cultivar la santidad en los niños a los que les enseñamos, debemos ayudarlos a experimentarla, viviendo nosotros vidas consagradas.

Como maestros que enseñamos la Palabra, debemos examinar, en oración, el grado de santidad de nuestra propia vida. El carácter se contagia. Los niños pueden fácilmente discernir si existe consistencia entre lo que hablamos y la forma como vivimos.

“Como la preparación superior para nuestro trabajo os aconsejo las palabras, la vida, los métodos del Príncipe de los maestros. Os ruego que le consideréis. El es vuestro ideal. Contempladlo, meditad en él, hasta que el Espíritu del Maestro divino tome posesión de vuestro corazón y de vuestra vida”.—Elena de White, *La educación*, pp. 273, 374.

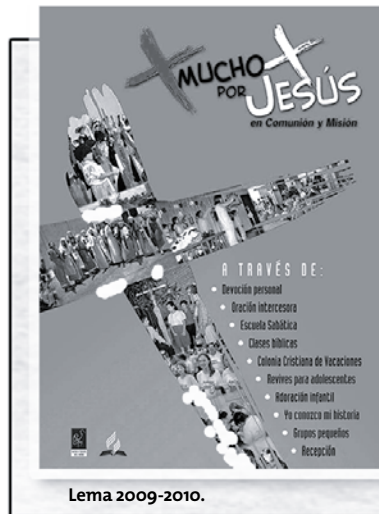
Al enseñar a los niños cómo vivir vidas santas, enfrentamos luchas y

estas se magnifican cuando no estamos haciendo el esfuerzo necesario en nuestra propia vida.

Cómo generar la santidad

Podemos ayudar a los niños a aprender a vivir vidas santas al establecer el ejemplo para ellas en cada encuentro y actividad que tenemos o realizamos, mediante nuestro ejemplo:

- NUESTRAS PALABRAS:** “Ninguna palabra corrompida salga de vuestra boca, sino la que sea buena para edificar a otros según sea necesario, para que dé gracias a los oyentes” (Efesios 4:29);
- EN NUESTRA VIDA:** “Mantened una conducta ejemplar entre los gentiles, para que, en lo que os acusan de malhechores, al ver vuestras buenas obras, glorifiquen a Dios en el día de la visitación” (1 Pedro 2:12);
- EN AMOR:** “Jesús respondió: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente. Este es el primero y el mayor Mandamiento. Y el segundo es semejante a éste: Amarás a tu prójimo como a ti mismo” (Mateo 22:37-39);
- POR LA FE:** “La fe es estar seguros de lo que esperamos, y ciertos de lo que no vemos” (Hebreos 11:1);
- MEDIANTE LA PUREZA:** “Amados, ahora ya somos hijos de Dios. Y aunque no se ve aún lo que he-



Misión de los MN
Ayudar a cada niño adventista a desarrollar una amistad redentora y permanente con Cristo, preparándolos para el servicio y un compromiso con la iglesia hasta el retorno de Jesús.

mos de ser, sabemos que cuando Cristo aparezca, seremos semejantes a él, porque lo veremos como es él. Todo el que tiene esta esperanza en él, se purifica así como él es puro” (1 Juan 3:2-3).

Si estuvimos enfocados en estas cinco áreas, estaremos viviendo vidas santas, separadas para el Señor y sus propósitos, incentivando de esta forma a nuestros chicos a hacer lo mismo a través de nuestro ejemplo. Como maestros que enseñamos con el corazón y la mente debemos empeñarnos en salvar vidas y enseñar a nuestros alumnos a vivir en santidad para el Señor.

LLAVE MAESTRA

Primarios – 2° Trimestre de 2009.

DIRECCIÓN Evelin W. de Bentancor
E-mail llavemaestra@ua.org.ar
EDITORAS Adriana I. de Femopase (Cuna - Infantes)
Beatriz W. de Juste (Primarios)
Vanina S. de Jara (Intermediarios - Juveniles)

DISEÑO Arturo Kriehhoff

IMPRESO EN ARGENTINA



Foto de tapa Claudia Szarafin.

Actividades y materiales destacados

SEMANA SANTA 2009. *Jesús muéstrame tus manos: manual y tríptico** para trabajar con los niños. Involúcrese y participe.

ORACIÓN INTERCESORA. Que sus chicos puedan disfrutar de esta hermosa experiencia. Sugerimos utilizar la nueva Tarjeta iPhone.

GRUPOS PEQUEÑOS Y CLASES BÍBLICAS. Convierta su Escuela Sabática en un grupo pequeño.

1. Organícela en algún hogar y compartan lo que aprendieron el sábado por la mañana.
2. Cada iglesia debe tener una clase bíblica estable donde sus niños y jovencitos puedan estudiar la Palabra de Dios. Vea la sección Capacitación, (p. 4).

* RESPUESTAS PARA EL PUNTO 1: Espíritu Santo; bendijo; templo; fiel; profetizó; presentarlo.
 RESPUESTAS PARA EL PUNTO 2: Atar cordones; sacar; aplaudir; acrobacia; andar en bicicleta; rascar; hacer un moño; doblar; cortar; calcar; tejer; servir; atajar; manejar; pelar; peinarse; tipear; borrar; colgarse; trepar.



Primicias 2009

Pepitas de oro de un gran tesoro. Manual con diversos temas que lo ayudarán a organizar programas especiales, sermones, Sociedades de Menores, representaciones, programas de Décimotercer Sábado, Semanas de Oración, programas escolares, del Club de Conquistadores, etc. Tiene un precio económico y será de gran ayuda y bendición para los chicos.

Solicítelos a la directora de MN de su Asociación/Misión.

Adoración infantil

Esta actividad forma parte de la liturgia del culto de adoración. Este año utilizaremos el material titulado, *Animales de la Biblia.*

Contamos con un block de 52 figuritas de animales para fotocopiar y entregar a cada niño después del relato.

Solicítelos a la directora de MN de su Asociación/Misión.



Club de lectura

Libros de lectura propuestos para el 2009:

Niños: *Tras las huellas de los dinosaurios.*

ADOLESCENTES: *¿De dónde vinieron los dinosaurios y a dónde se fueron? y Bajo la sombra.*



Abril

- Evangelismo en Semana Santa
- Clases bíblicas (después de Semana Santa).
- Inicio de los Grupos Pequeños.
- Incentivar la Adoración Infantil.
- Incentivar el culto familiar.
- Capacitación para las CCV de invierno.

Mayo

- Incentivar la formación de coros Infanto-juveniles.
- Reforzar la adoración Infantil.
- Continuar con las Clases Bíblicas.

- Encuentros de capacitación (primarios y adolescentes). *Grandes como David o Amigos de la Biblia.*
- Clases post bautismales.

Junio

- Adoración Infantil (evaluación).
- Pretrimestrales.
- Clases bautismales.
- Fortalecer el culto familiar.
- Fortalecer los Grupos Pequeños.
- Fin de la suscripción para los manuales de Escuela Sabática 2010.



PROYECTOS

SEGUNDO TRIMESTRE 2009

Durante este trimestre nos enfocaremos en cuatro proyectos misioneros: Semana Santa, Grupos Pequeños liderados por niños, oración intercesora para niños y Clases bíblicas/bautismales.

Semana Santa 2009

Semana Santa es un momento muy significativo para toda la cristiandad; cada año recordamos el gran amor manifestado por Jesús no sólo en su ministerio, sino en el Calvario, donde dio su vida sin pecado por nosotros, garantizando así nuestra redención.

Jesús, muéstrame tus manos, es un conjunto de 8 temas para los menores, que acompaña paralelamente la programación de los adultos en la iglesia o Grupos Pequeños en los hogares, durante el período de Semana Santa.

Como líderes, maestros y padres tenemos el privilegio de guiar los tiernos pasos de los niños a Jesús. Estos temas repletos de dinamismo y actividades, harán de cada día de esta semana una bendición.

Nuestras manos, unidas a las de Jesús, pueden hacer la diferencia en el corazón de cada niño en Semana Santa.

Como motivación, se pondrá un gran cartel blanco, pegado en la pared, en el que los niños irán cada día estampando su mano con colores diferentes. Pondremos para cada reunión un color de ténpera distinto. Los niños se pintarán la palma de la mano y dejarán su marca en la cartulina.

Debajo de cada mano impresa también se pueden escribir mensajes. Estos mensajes tienen que ver con el tema del día anterior y con la manera en que los niños aplicarán y practicarán lo que fue aprendido.

Al final de la semana, 8 diferentes y hermosos colores, junto a las fotos de los niños, adornarán el cartel.

La programación de cada día es similar, pero con un tema distinto, y una actividad manual realizada en *origami* —el arte de doblar el papel—, una manera entretenida de trabajar con las manos.

Solicite los manuales y materiales y comience a organizar las reuniones en su iglesia.

Grupos Pequeños liderados por niños

Queremos incentivar a los maestros y chicos para que formen grupos pequeños, compartiendo la lección de la Escuela Sabática con sus amigos y/o compañeros de escuela y de barrio, el sábado por la tarde o durante la semana, en sus hogares. La reunión no debe ser extensa: entre 30 y 45 minutos es un tiempo adecuado.

Sugerencias

1. Propongamos a los niños la apertura de Grupos Pequeños en sus hogares, en los que ellos mismos enseñarán a sus amiguitos y vecinos la lección estudiada esa semana. No se trata de preparar otro material adicional, sino simplemente compartir el alimento espiritual obtenido el sábado de mañana en su Escuela Sabática.

DIA	TEMA DIARIO	COLOR DE LA PINTURA	MENSAJE DIARIO
1º	Manos que hacen el bien	Verde	Decido hacer cosas buenas con mis manos.
2º	Manos trabajadoras	Marrón	Puedo hacer cosas bien hechas.
3º	Manos milagrosas	Amarillo	Incluso hoy existen milagros modernos.
4º	Manos que sanan	Blanco mezclado con celeste	Él quiere limpiarme.
5º	Manos que reaniman	Anaranjado	¿Cómo le puedo entregar afecto a otro?
6º	Manos que rescatan	Rojo	Piensa en alguien que quieras llevar a Jesús
7º	Manos ayudadoras	Azul	Ayudaré siempre que sea posible
8º	Manos que transforman vidas	Solo la silueta	¿Qué tiene que transformar aún Jesús en mí?



2. Varios niños podrán juntarse para conformar el GP. Según el liderazgo que cada uno tenga y sus características, se distribuirán las actividades del Manual y el folleto de Escuela Sabática.
3. Siempre se presentará la lección de esa semana, ya que de esta manera el pequeño líder podrá ver cómo sus maestros de Escuela Sabática realizan las actividades, para después repetirlos él en su GP.

Beneficios del Grupo Pequeño infantil

- Nuestros materiales serán más valorados y aprovechados por otras personas.
- Los padres estudiarán con más fidelidad e interés las lecciones con sus hijos.
- Tendremos niños más motivados en la hora de la Escuela Sabática, observando con interés todo lo que se realiza, para luego poder compartirlo con su GP.

Oración intercesora

“La oración y la fe harán lo que ningún poder en la tierra podrá hacer”.—Elena de White, *Dios nos cuida*, p. 41.

Trabajar con nuestros niños, organizando grupos de oración intercesora es un hermoso desafío.

- a. Armemos con los alumnos una lista de oración. Propongámosle a cada uno que escriba cinco nombres de personas allegadas por los cuales orar cada día (compañeros de escuela, familiares enfermos, vecinos, maestros, etc.) Aplicando la metodología del programa *40 madrugadas*, enseñemos a los niños cómo hacerlo, para que temprano por la mañana, al levantarse, oren por los que están en su lista. Si esto no es posible, pueden utilizarse otras estrategias:
 - Colocar el reloj despertador o el teléfono celular a la hora destinada para orar, eligiendo un momento de tranquilidad.

- Colocar un recordatorio de la hora de oración en un lugar visible de la casa (heladera, o mesita de luz, por ejemplo).
 - Pedirle a algún familiar o persona allegada que le haga recordar.
- b. Cada uno hablará con las personas por las cuales está orando, preguntándoles acerca de sus ne-

Clases bíblicas

En los últimos años nuestra iglesia ha producido numerosos materiales para enseñar las verdades bíblicas en forma sistemática a nuestros niños. Abril es un buen mes para comenzar con las clases bíblicas; ya han quedado atrás las vacaciones y podemos contar con la presencia de los pequeños cada sábado



“...SI DOS DE VOSOTROS SE PUSIEREN DE ACUERDO EN LA TIERRA ACERCA DE CUALQUIER COSA QUE PIDIEREN, LES SERÁ HECHO POR MI PADRE QUE ESTÁ EN LOS CIELOS” (MATEO 18:19).

“SIEMPRE QUE DIOS DESEA REALIZAR ALGO, ÉL CONVOCA A SU PUEBLO A ORAR”.—CHARLES H. SPURGEON.

cesidades, y de su deseo de orar por ellas. El saber que alguien ora por otro, causa una profunda impresión en el corazón, y permite que el Espíritu Santo pueda obrar en forma más eficaz.

- c. Enseñemos a orar por las personas en forma individual y específica, diciendo el nombre de la persona e indicando su problema o necesidad.
- d. Debemos permanecer en contacto con aquellos por los que estamos orando, para animarlos en sus dificultades. De este modo se sentirán amados y valorados.
- e. Periódicamente organicemos reuniones especiales de oración, en donde nos reuniremos con nuestros niños y oraremos juntos. La fe se fortalece cuando nos unimos en grupos de oración.
- f. Compartamos las bendiciones recibidas y las respuestas a nuestras oraciones. Destinemos momentos especiales de testimonios en los que contaremos cómo Dios responde y actúa de manera poderosa.

para aprender y repasar los principios y doctrinas de la Biblia, conducidos por el pastor, por un instructor bíblico o por usted mismo.

Si bien estas clases están destinadas en primer lugar a nuestros pequeños, ya que se encuentran en una edad en la que pueden tomar la decisión del bautismo, también pueden participar los niños que hayan asistido a las reuniones de Semana Santa, o los que concurren a los Grupos Pequeños liderados por nuestros menores, y que manifiesten interés por conocer más de Jesús y su Palabra.

Materiales sugerentes:

- *Yo creo.* (Guía de estudios de la Biblia para niños entre 8 y 10 años).
- *Descubriendo a Jesús.* (Estudios bíblicos para niños de 10 y 11 años).
- *Dios me ama de 28 maneras.* Una mirada de niño a las doctrinas fundamentales de la iglesia (Libro principal y libro de actividades).
- *Concordancia bíblica para niños.*



¿BULLYING EN

Vivimos en medio de una sociedad que muestra los resultados de la degradación y el mal. La violencia se manifiesta en todos los ámbitos: familiar, escolar, laboral; en lugares lejanos y cercanos; en el campo y en las grandes ciudades. Es en estas últimas donde la densidad de la población, la desigualdad social y la segregación urbana hacen que la convivencia diaria sea violenta, y se evidencie a partir de las relaciones interpersonales. Vale decir que estamos viendo todas las caras de la violencia: desde los homicidios, violaciones y secuestros, hasta los robos, intimidaciones, amenazas, y agresiones diarias. La Palabra de Dios ya lo había dicho hace dos mil años: "...en los postreros días, vendrán tiempos peligrosos" (2 Timoteo 3:1).

Existe cada vez con más frecuencia, entre los niños y adolescentes, una forma de violencia silenciosa, que se oculta al mundo de los adultos: el *bullying*. Es la violencia persistente y sistemática entre pares en el ámbito escolar. Se trata de maltrato o amenazas intimidatorias que convierten a al-

guien en víctima, y que se manifiesta de forma variable. Forma un mundo escondido al que los adultos-padres no acceden por temor de las víctimas. Es un patrón de conducta agresiva repetitiva, que incluye comportamientos verbales y físicos que ocurren en un período de tiempo.

Para que exista el fenómeno debe haber:

- Una víctima indefensa atacada por un abusador o grupo abusivo.
- Debe suceder durante un período prolongado y de forma repetitiva.
- La agresión puede ser: física, verbal o psicológica.

Características de la víctima (agredido)

- Tiene baja popularidad entre sus compañeros.
- Provoca el rechazo suficiente en los demás como para no ser ayudada.

Características del victimario (agresor)

- Es más popular que la víctima.
- Tiene una ventaja física sobre la víctima.
- Es socialmente superior al agredido.
- Causa miedo y respeto en sus compañeros.
- Interpreta que puede obtener el poder a través de la fuerza.
- Es poco cooperativo, desobediente, combativo, irresponsable.
- Tiende a violar los derechos ajenos y a desafiar la autoridad.
- Justifica sus actos en la provocación de los demás.
- Tiene dificultades para controlarse, comunicar y negociar sus deseos

Ahora bien, aunque este es un fenómeno propio del ámbito escolar, y como padres debemos estar atentos a las conductas de nuestros hijos y sus compañeros, para poder prevenir cualquier tipo de violencia,



LA IGLESIA?

¿es posible que este tipo de comportamientos y manifestaciones también se den en la iglesia? Tal vez no específicamente, pero podría ser que veamos niños que probablemente están sufriendo este maltrato en sus escuelas, o algunos otros que por sus características podrían llegar a intimidar a sus compañeros fuera del contexto de la iglesia.

Como maestros interesados en la salvación de nuestros alumnos y en su bienestar total, podemos realizar acciones de prevención.

Acciones preventivas

- Enfatizar en todo momento que **“nos tratamos como Dios nos trata”**, con amor y consideración, porque somos sus hijos.
- Desarrollar relaciones positivas con nuestros alumnos. Tratarlos con respeto. Evitar favoritismos y no hacer diferencias con los niños. Generar y mostrar confianza en ellos como personas creadas a la imagen de Dios.
- Buscar ejemplos bíblicos (David y Saúl, por ejemplo), y realizar un puente con el presente.

Acciones de intervención

- Si se generara algún tipo de discusión o pequeña pelea en el ámbito de las actividades de escuela sabática, sociedad de menores, club de conquistadores, etc., sugerimos:

- Realizar con los niños un replanteo de la situación.
- Seleccionar otras opciones para resolver el conflicto o diferencias.
- Elaborar una propuesta de acuerdo.
- Velar durante un tiempo para que este tipo de acciones no se generen nuevamente, o se resuelvan de acuerdo a lo pactado.
- Realizar un taller de resolución de conflictos con los padres, solicitando la ayuda de profesionales cristianos.

“El método de gobernar que tiene Dios, es un ejemplo de cómo se ha de educar a los niños. No hay opresión en el servicio del Señor, y no ha de haber opresión en el hogar ni en la escuela...Sea la bondad la ley del hogar y de la escuela. Enséñese a los niños a guardar la ley de Dios, y por una influencia firme y amante, apárteselos del mal”.—Elena de White, *Consejos para los maestros*, pp. 119, 120. [BJ].

EL APRENDIZAJE ACTIVO

“Usted tiene un niño que se sienta en la clase y comienza a molestar a los demás y a distraerlos. Luego se pellizcan o se patean para llamar la atención, y usted tiene que decir todo el tiempo ‘Juanito, quédate quieto... Querido, por favor... Juanito... Juanito, escucha...’

Y debido a que ha tenido que hablarle tantas veces, al final de la clase usted tiene ganas de, por lo menos, colgarlo de los pies. ¿Le ha pasado algo así?

He escuchado a maestros decir que realizan con los chicos actividades que hacían en los años 1950 y 1960, pero que no reciben ninguna respuesta por parte de ellos. La clase se les desarma y se preguntan: ‘¿Por qué? Estoy haciendo lo mismo que a mí me gustaba, ¿por qué no me da los mismos resultados ahora?’

Y les tengo que decir: ‘Usted está viviendo en una época muy diferente, y ése es su problema’.—Mayra Rodríguez

Tenemos que enseñar de forma diferente para niños que viven en una época diferente. Las enseñanzas de la Biblia no han perdido vigencia; a decir verdad, son cada día más necesarias en un mundo que no tiene rumbo. Pero las metodologías y estrategias de enseñanza deben modificarse para poder alcanzar a nuestros pequeños, sumergidos en un mundo impregnado de tecnología, en el que todo parece estar al alcance de la mano, con un ritmo vertiginoso y alienante.

Es beneficioso que los alumnos lean y escuchen pacientemente a sus maestros, pero el verdadero aprendizaje se produce cuando los niños participan en experiencias virtuales y



“El conocimiento es experiencia; todo lo demás es tan sólo información”. Albert Einstein

reales, que ayudan en la comprensión y aplicación de la Palabra de Dios.

- El maestro debe hablar menos, y permitir más la participación de los estudiantes para que puedan aprender.
- El maestro debe ser un entrenador, no un conferenciante.
- La tarea del maestro no es sólo la de impartir conocimiento, sino también la de crear un ambiente positivo para el aprendizaje.

El aprendizaje activo es simplemente aprender haciendo. Este método crea un ambiente propicio, en el que todos los estudiantes pueden ayudar a resolver el problema. Luego, los maestros guían a los estudiantes por medio de preguntas abiertas, hasta obtener el aprendizaje deseado.

El objetivo del aprendizaje activo es ayudar a los alumnos a pensar. Las actividades deben, también, ayudar a los niños a relacionar la lección con su propia experiencia de vida.

Jesús fue un maestro activo. Sus encuentros con las personas dejaban fuertes improntas en sus mentes. Usó el agua y la tierra, los árboles y los frutos, ovejas, cabritos, botes, niños, peces y muchas cosas más. Jesús conocía muchos métodos diferentes, pero para enseñar a sus discípulos una lección de servicio, se arrodilló y lavó sus pies.

Jesús comprendía la mente del hombre; sabía que sus seguidores recordarían sus palabras si podían vivir una experiencia.

Para que los estudiantes aprendan por medio de la actividad, deben recibir instrucciones claras, los materiales necesarios, las oportunidades de llevar a cabo las actividades y mantener un diálogo franco.

Sugerencias para el maestro

- **PROVEA LOS MATERIALES.** Puede tener en forma permanente en el aula los que se usan más como: lapiceras, lápices, crayones, tijeras, pegamento, papeles, cartulinas, etc. Tenga cestas o cajas con los materiales para cada grupo, en un lugar de fácil acceso, para que los niños puedan tomarlos y distribuirlos.
- **HABLE MENOS Y ESCUCHE MÁS.** En la enseñanza tradicional, el alumno cumple un papel pasivo. En el aprendizaje activo el profesor es el facilitador, entrenador y coordinador.

- **HAGA PREGUNTAS APROPIADAS.** Piense con anticipación las preguntas que realizará, para guiar el pensamiento de sus alumnos. Utilice preguntas de respuestas abiertas, no aquellas que se pueden responder por SÍ o NO o con un nombre, sino aquellas que estimulan el pensamiento, la reflexión y la utilización de conocimientos ya adquiridos.
- **NO SE ASUSTE CON EL SILENCIO.** Cuando haga una pregunta, espere. Pensar lleva tiempo.
- **CONOZCA A SUS ALUMNOS.** Un conocimiento de las características de los niños en esa edad, la realidad del lugar y su familia, ayudará al maestro a adaptar el aprendizaje a las necesidades de sus alumnos.

¿Cómo trabajar con el aprendizaje activo?

1. Conocer el tema que se desea enseñar y fijar objetivos claros.
2. Elegir el juego o actividad en la que TODOS participarán.
3. Diálogo. La experiencia sin el diálogo puede ser un juego o un momento de entretenimiento, pero para que haya un buen aprendizaje debe haber un proceso que parte de la reflexión (¿qué sentiste?), sigue con la interpretación (¿en qué se parece lo que hicimos con lo que le pasó al personaje de la historia bíblica?) y termina con la aplicación (¿qué vas a hacer con esto?).

Las actividades de aprendizaje activo de la Biblia **son para aprender**, si bien resultan divertidas y cautivantes, su objetivo no es entretener solamente.

¿Cuándo usar estas actividades?

Pueden emplearse como parte de proyectos que se estén llevando a cabo, en grupos grandes o pequeños, como actividades iniciales, tal como sugiere el Manual de Escuela Sabática, o una vez enseñada la

lección, como aplicación. Idealmente todos los componentes del grupo debieran tener la oportunidad de participar en la actividad. Si el aula es demasiado pequeña o la actividad requiere movimiento, se puede dividir el grupo, y mientras unos realizan la actividad, otros observan. Luego, todos deben participar en el análisis de la misma.

- **INVESTIGACIONES:** búsqueda de información mediante el uso del diccionario, de la concordancia, uso de mapas, búsquedas en la Biblia, en los periódicos, encuestas, estadísticas.
- **JUEGOS Y ACERTIJOS:** acertijos, rompecabezas, crucigramas, sopa de letras, mensajes en código, juegos de palabras. Cuan-



“Las actividades no se terminan cuando se las realiza; es necesario analizarlas. Comentarlas ayuda a ‘cimentar’ el proceso de aprendizaje. El análisis no es lo mismo que la actividad”.— Jerry Bartram.

Tipos de actividades de aprendizaje

- **ACTIVIDADES ARTÍSTICAS:** carteles, libritos, tarjetas, dibujos, collages, modelado, manualidades, tallado, estampado, construcción de maquetas, plegados, utilizando diferentes materiales.
- **REDACCIONES CREATIVAS:** escribir cartas, invitaciones, poemas, cantos, composiciones, tarjetas, promesas, noticias, relatos, avisos, guiones, paráfrasis de versículos, parábolas en un contexto moderno, etc.
- **REPRESENTACIONES:** cantos o poemas acompañados de movimientos, guiones representados, dramatizaciones, pantomimas, cambio de roles, mimos.

do se usan estos juegos, el objetivo no es el de jugar para ganar, sino el de descubrir y aprender algo nuevo.

- **ACTIVIDADES VIVENCIALES:** simulacros de la vida real, experimentos, búsquedas, ejercicios físicos o manipulación, imitación de un juicio, salidas didácticas, etc.

No es necesario completar las actividades para aprender. Algunos niños quieren quedarse y terminar las manualidades después de la clase, pero también pueden terminarlas en sus casas.

EXTRAÍDO DE *IDEAS Y TÉCNICAS QUE DAN RESULTADO*, CAP. 6, ACES.

Santo Tomé y Príncipe



CÓMO ORGANIZAR SU CLASE

MISIONES

División Sudafricana-Océano Índico

Esta división abarca los siguientes países en el sur de África: Angola, Botswana, Lesotho, Malawi, Mozambique, Namibia, Sudáfrica, Swazilandia, Zambia y Zimbabwe. También comprende algunas islas en el océano Índico: Islas Comores, la gran isla de Madagascar, islas Mauricio, isla Reunión, islas Seychelles e Islas Kerguelen.

Y en el océano Atlántico: Isla Santa Elena, Isla Ascensión, islas Santo Tomé y Príncipe e islas Tristán da Cunha.

El territorio está conformado por siete uniones. En esta zona la iglesia posee más de 7.000 iglesias que congregan cerca de dos millones de miembros.

Proyectos

- Reconstruir dos escuelas primarias en Angola. Las escuelas de Cuale y Quicuco han sufrido los

daños y destrucción de 30 años de guerra.

- Ayudar en la construcción de los edificios de aulas y administración de la recientemente establecida Universidad de Bongo, en Angola.
- Armar la biblioteca para la recientemente establecida Universidad Adventista de Zambia.

Como vemos, los proyectos beneficiarán a instituciones educativas de la iglesia: dos universidades y dos escuelas primarias.



uricio

o

o

i n d i c o

Islas Kerguelen



la violencia han seguido a pesar de haber firmado un acuerdo de paz en noviembre de 1994. La economía angoleña se encuentra en desorden debido a la guerra casi continua. A pesar de sus recursos naturales abundantes, su ingreso *per cápita* está entre los más bajos del mundo. Angola es un país pobre.

La lengua oficial es el portugués, pero también se habla el bantú y otras lenguas africanas. La segunda lengua de origen europeo en Angola es el español, que constituye un 4,34% en la provincia de Moxico.

El 67% de la población es cristiana. Tan solo el 66% de la población está alfabetizada.

Debido a la pobreza, guerras y enfermedades que azotan a este país, la expectativa de vida es muy baja: 37 años.

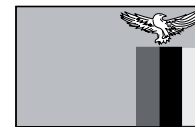
La agricultura de subsistencia proporciona el sustento principal para el 85% de la población, pero debido a que millones de minas

permanecen enterradas en las tierras, muchos granjeros están poco dispuestos a volver a sus campos. Por consiguiente, la mayor parte del alimento del país todavía debe ser importado. Solamente el 2% de las tierras se dedica a los siguientes cultivos: plátanos, caña de azúcar, café, henequén, maíz, algodón, mandioca (tapioca), tabaco, verduras.

MONEDA: Nuevo Kwanza.

El promedio de hijos por mujer es de 6,27, una de las tasas más altas del mundo, lo cual está provocando un aumento poblacional nunca visto en la historia de este país pobre, con consecuencias tanto económicas como ambientales.

En los Juegos Olímpicos de Beijing, Angola obtuvo tres medallas de plata.



Zambia

LEMA: "Una Zambia, una nación".

La república de Zambia es un estado sin salida al mar con una superficie de 752.614 km². Su capital es Lusaka. La población asciende a 11.477.447 habitantes, de los cuales el 98,7% son de raza negra. Como colonia inglesa, logró su independencia tardíamente, en el año 1965.

Zambia tiene uno de los mayores índices de mortalidad: 16,5% de la población está infectada con el virus de HIV (SIDA); por lo tanto, su expectativa de vida es muy reducida: 38 años.



Angola

LEMA: "La unión hace la fuerza".

La República de Angola tiene una superficie de 1.246.700 km². Su Capital es Luanda, con 700.000 habitantes. La población total asciende a 12.263.596 habitantes.

Fue una antigua colonia portuguesa y una de las bases más importantes de la trata de esclavos. Allí eran embarcados, principalmente, bantús, destinados a las plantaciones de la caña de azúcar de Brasil. Logró su independencia muy tardíamente, en el año 1975, luego de una guerra de guerrillas de 14 años. Las luchas internas y

La lengua oficial es el inglés, pero hay 7 idiomas nativos principales (bemba, kaonda, lozi, lunda, luvala, nyanja y tonga), además de unos 70 idiomas aborígenes regionales.

El 80% de la población está alfabetizado. Aproximadamente un 75% de los habitantes son cristianos.

La moneda se llama kwacha zambiano.

El territorio zambiano es fundamentalmente montañoso. La agricultura se encuentra poco desarrollada; se centra en los cultivos de subsistencia: batata, maní (cacahuete), maíz,

mandioca y mijo. También presenta cultivos de carácter comercial (algodón, café, caña de azúcar, tabaco). En ganadería cabe citar a los bovinos. En los lagos y cursos fluviales se practica la actividad pesquera.

MINERALES Y RECURSOS: La economía depende, en gran medida, del cobre, mineral del que Zambia es uno de los primeros productores mundiales y que representa el 90% del valor de las exportaciones.

Al sur del país, en el río Zambeze, haciendo frontera con Zimbabwe, se encuentran las cataratas Victoria,



que constituyen uno de los principales focos turísticos del África austral. El clima es tropical, suavizado por la altura. El turismo internacional, buscando los espacios naturales del país (cataratas, *safaris*), constituye una importante fuente de ingresos.

INCENTIVO DE OFRENDAS

Le proponemos realizar la maqueta de un aula. Este es un proyecto para trabajar con los chicos como parte de la historia del misionero, si lo desea.

Puede construirla en conjunto con los chicos, o bien puede traer las piezas ya preparadas previamente y simplemente añadir las cada sábado.

Distribución de los elementos de cada sábado:

- 1 Edificio básico
- 2 Pintura paredes y baldosas
- 3 Mesitas
- 4 Sillas
- 5 Pizarrón
- 6 Vidrios ventanas y marcos ventanas
- 7 Biblioteca con libritos
- 8 Armario
- 9 Patio juegos
- 10 Hamacas y tobogán
- 11 Plantitas
- 12 Maestras
- 13 Niños

A continuación describimos cómo formar cada una de las partes:

- **EDIFICIO BÁSICO:** tome una caja de cartón lo suficientemente amplia como para poder ir agregando los elementos y que los chicos puedan mirar en su interior. Píntela de un solo color de-

jando el otro color para el siguiente sábado. Cubra el fondo con papel afiche de manera que quede presentable. Realice cortes para ventanas y puertas.

- **PINTURA PAREDES Y BALDOSAS:** cubra una tercera parte de las paredes exteriores con un papel de color distinto al color base. Para las baldosas, tenga preparada una cartulina de color, con una grilla marcada con una fibra o marcador, simulando los cerámicos o baldosas.
- **MESITAS:** puede realizar las mesas pegando palitos de helado recortados sobre una cartulina para la parte superior de la mesa. Para las patas, utilice también cortes de palito de helado. Puede también hacer las mesas, cortando cajitas de remedios, cubriendo luego la parte superior con palitos de helados o cartulina.
- **SILLAS:** para el respaldo corte

Vista superior del aula terminada.



extremos de palito de helado (1 cm y 1/2 aprox.) y luego para la base de la silla corte del mismo palito otro pedazo de 1 cm. Una los dos formando el asiento, con pegamento para madera.

Para las patas de la silla, utilice porcelana fría o cerámica. Haga un cilindro que permita que la silla se mantenga de pie. Una el pie de la silla y el asiento con adhesivo. (Como las sillas son varias, si usted lleva los materiales preparados y la porcelana fría, las puede realizar con los niños y de esta forma construir muchas sillas rápidamente).

- **PIZARRÓN:** corte un trozo rec-

Rincón misionero

Africa es un continente que apasiona y atrae a chicos y grandes. Podemos armar un rincón selvático con elementos característicos de la región. También podemos adquirir artesanías en madera a muy bajo costo que suelen ofrecer inmigrantes nigerianos en calles peatonales y ferias. Una de ellas puede ser utilizada como receptor de ofrendas.



Vista de las puertas y las ventanas.



Vista del pizarrón y las mesas.



Vista del patio juegos.

Detalle de las sillas.



tangular de *goma Eva* verde o negra y péguelo sobre cartulina marrón. Con líquido corrector escriba algo para simular tiza sobre el pizarrón. Pegue ese sábado el pizarrón en la pared interior de la escuela que será el frente del aula.

- **VIDRIOS Y MARCOS VENTANAS:** con acetato o transparencias corte para cubrir las ventanas. Para cubrir los marcos utilice papel metalizado o cartulina corrugada metalizada simulando los marcos y hojas de la ventana.
- **BIBLIOTECA CON LIBRITOS:** corte cajitas de remedios en forma de ménsulas y estantes para formar la estantería de la biblioteca. Cúbralas con papel afiche o pinte-las. Adhiéralas a una pared lateral del aula. Para los libritos, corte *goma Eva* del doble del ancho del estante que realizó para hacer la tapa. Corte hojas un poco más cortas de manera que al doblarlas entren en la tapa de *goma Eva*. Adhiera la tapa a las hojas formando el librito. Coloque luego los libritos en la estantería del aula. (Esta actividad también puede realizarla con los niños, para contar con muchos li-

britos). Haga libritos de diferentes colores.

- **ARMARIO:** cubra una caja de remedios más pequeña en altura que las paredes de su escuela, con papel afiche o cartulina. Dibuje con fibra negra o marrón, las puertas del mismo.
- **PATIO JUEGOS:** coloque en el exterior de la escuela una cartulina verde para simular el patio de juegos.
- **HAMACAS Y TOBOGÁN:** con palitos de brochette construya la estructura de la hamaca. Luego con hilos y cartulina haga las cadenas y silla de la hamaca. Para el tobogán utilice palitos de *brochette* y palitos de helados.
- **PLANTITAS:** con maderitas y flores pequeñas que se pueden adquirir en mercaderías, arme macetitas con plantas para decorar la escuela y el jardín.
- **MAESTRAS Y NIÑOS:** puede imprimir figuras de niños y de la maestra en blanco y negro y hacer que los niños las pinten. Luego hágalas un pie de cartulina y péguelas dentro del aula o en el patio de la escuela.— *Valeria Z. de Martinazzo.*

LECCIONES

Las primeras cuatro lecciones, en el mes de abril, son de **Comunidad**, y enfatizan las relaciones interpersonales, enseñadas y ejemplificadas por Jesús: “Nos tratamos como Dios nos trata”. El perdón, la agresión y violencia, la discriminación y finalmente la ayuda a los enfermos y necesitados, son temas sumamente actuales, y que debemos trabajar con nuestros niños.

Las siguientes cuatro lecciones, durante mayo, son de **Adoración**, y tienen a Moisés como protagonista, en el cruce del mar Rojo y en el desierto. En todas ellas hay milagros divinos a favor de su pueblo. Todas deben conducirnos a adorar a nuestro maravilloso Dios.

De las lecciones 9 a 13 recorreremos la vida de Elías, en lecciones de **Gracia y Servicio**. El cuidado y protección de Dios muestran su gracia constante hacia nosotros.

Coloque, durante el mes de mayo, el *Mapa del Exodo* (art.3543), para ubicar espacialmente las acciones que se relatan.

Las sugerencias del Manual para ambientación y decoración son muy oportunas y prácticas. Para las lecciones 3 y 4 puede colocar el *Fondo interior casa tiempos bíblicos* (art. 2377), y delante del mismo armar la escena de María ungiendo los pies de Jesús, o Jesús en la casa de Lázaro. Ese mismo fondo también puede ser utilizado en la lección 10 (Elías y la viuda de Sarepta). En las lecciones 5 a 9 puede poner el *Fondo desierto* (art. 5165). Arme un gran altar para la

lección 11, y simule una cueva para la lección 12.

Los niños tienen mucha imaginación, y con pocos elementos podemos sumergirnos en las historias bíblicas.



OBSEQUIOS Y SUGERENCIAS

- *Tras las huellas de los dinosaurios*, Carlos F. Steger, ACES. Para niños de 6 a 9 años.
- *Animales heroicos... y de los otros* (art. 3100), Ernest Lloyd, ACES.
- *Aventuras de la Biblia* (art. 4872), Ester de Primucci, ACES. Siete aventuras del Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento que ayudarán a conocer la Biblia de una manera diferente.
- *De a dos en la Biblia*. Ester de Primucci, ACES. Libro para buscar y encontrar las dos partes de algunas de las historias del profeta Eliseo.
- *Mamá*. Tarjeta con textos bíblicos para el día de la madre.
- *Exodo, una promesa cumplida* (art. 4871). Trayecto numérico con postas. Ideal para jugar durante el mes de mayo, en coincidencia con las lecciones.

AUTOADHESIVOS:

- *Jesús y niños* (art. 2460), *Rostro de Jesús* (art. 2517), *Estampillas con mensajes* (art. 2371), *Yo amo la Escuela Sabática*, (art. 931).

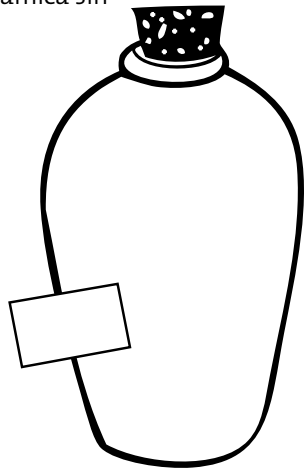
COMUNIDAD			
Nos tratamos como Dios nos trata.			
Lección N°	Historia bíblica	Mensaje	Sábado
1	Perdonar setenta veces siete	Dios quiere que perdone a otros de corazón.	04/04
2	Parábola de la viña	Dios quiere que tratemos a los otros como Jesús lo haría.	11/04
3	María unge a Jesús	Dios quiere que incluya a los que son dejados de lado.	18/04
4	Muerte y resurrección de Lázaro	Dios desea que me preocupe por los demás.	25/04
ADORACIÓN			
Adoramos al Creador.			
5	Moisés frente al Mar Rojo	Adoramos a Dios cuando le obedecemos	02/05
6	Se endulzan las aguas amargas	Adoramos a Dios con nuestra alabanza.	09/05
7	La vara de Aarón florece	Adoramos a Dios cuando respetamos su autoridad.	16/05
8	Moisés golpea la roca	Adoramos a Dios cuando confiamos en él.	23/05
GRACIA			
La gracia es el don de vida.			
9	Elías alimentado por los cuervos	Dios conoce mis necesidades; Él se preocupa por mí.	30/05
10	Elías y la viuda	Aunque me pasen cosas malas, sé que Dios me ama.	06/06
11	Elías en el monte Carmelo	Mi Dios escucha y responde cuando oro.	13/06
12	Dios habla con voz suave	Escucharé el suave susurro de Dios.	20/06
SERVICIO			
La gracia en acción.			
13	Elías es llevado al cielo	La gracia de Dios es el regalo de la vida eterna.	27/06

MANUALIDADES

Lección 3 – María unge a Jesús

MATERIALES

- Porcelana fría o cerámica sin cocción
- Corcho
- Lana
- Tarjetitas con el versículo de memoria

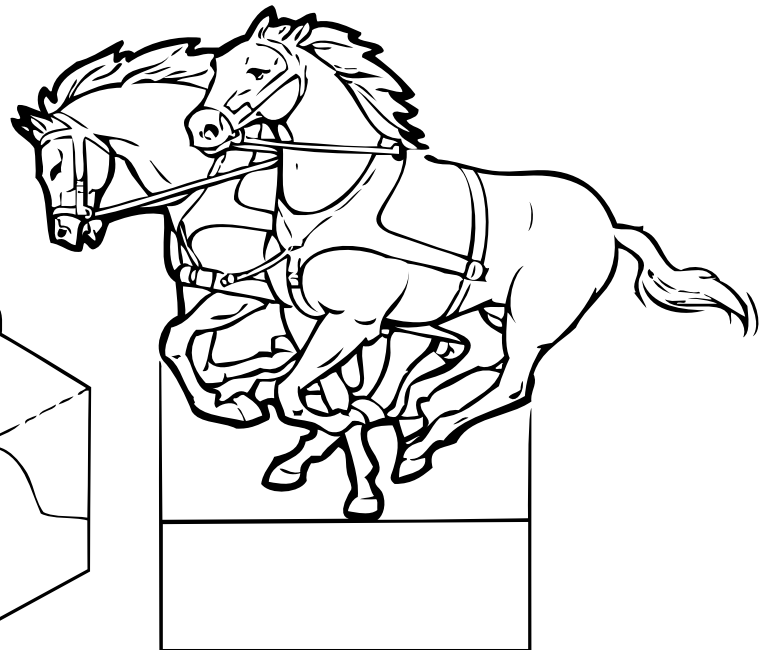
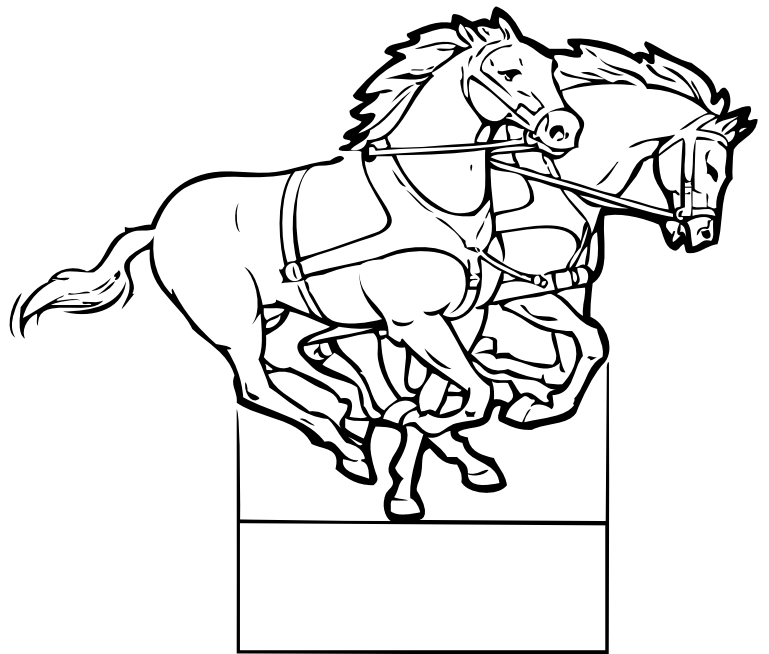


INSTRUCCIONES

Formar con la porcelana un pequeño frasco como de perfume.

Cortar previamente trozos de corcho para hacer de tapas de los frascos.

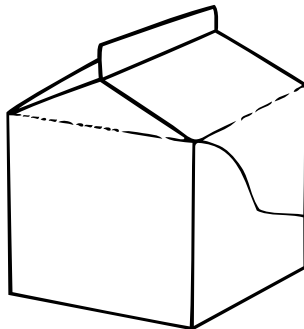
Atar a los frasquitos las tarjetas de los versículos de memoria



Lección 13 – Elías es llevado al cielo

MATERIALES

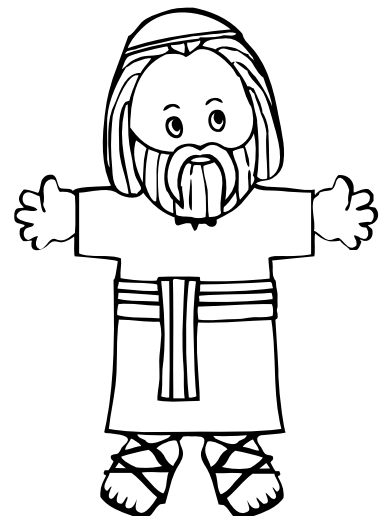
- Una caja de leche o crema
- Papel celofán rojo o amarillo
- Cartulina
- Tapitas de botellas
- Hilo o lana
- Témpera
- *Plasticola*
- Modelos de caballos y de Elías



INSTRUCCIONES

1. Cortar la parte superior y el costado como se indica en la figura de una caja de leche o crema. Recorte en forma curva los laterales para crear los costados del carruaje.
2. Pintar y decorar
3. Imprimir o fotocopiar los modelos de ambos lados de los caballos y pegarlos sobre cartulina. Recortar y pintar. Doblar los rectángulos inferiores para formar un pie. Pegar ambos lados de los caballos entre sí.

4. Usar dos tapitas de botellas para pegarlas como ruedas del carruaje.
5. Imprimir la figura de Elías y pegarla sobre cartulina. Pegarla luego sobre el carruaje.
6. Con el hilo o la lana agregue riendas al caballo uniéndolo a Elías.
7. Pegar al carruaje recortes en forma de llama del papel celofán. — *Valeria Z. de Martinazzo.*



RECUERDOS PARA MAMÁ Y PAPÁ EN SU DÍA

“**A**l rey en su trono no incumbe una obra superior a la de la madre. Ella es la reina de su familia. A ella le toca modelar el carácter de sus hijos, a fin de que sean idóneos para la vida superior e inmortal”.—Elena de White, *El hogar adventista*, pp. 206-207.

Tarjeta Día de la Madre

Pida a los niños que colorean las imágenes y peguen en cada una de las partes los siguientes elementos: curita, pañuelito descartable, monecita, semillas de girasol.

Doble luego la tarjeta como un fuele dejando la hoja 1 como tapa. Ate un moño con una cinta por fuera, para cerrarla.

“*El esposo y padre es la cabeza de la familia... Los hijos buscan sostén y dirección en el padre, que necesita tener un concepto correcto de la vida y de las influencias y compañías que han de rodear a su familia. Ante todo debe ser dirigido por el amor y temor de Dios y por la enseñanza de la Palabra divina, para poder encaminar los pasos de sus hijos por la buena senda.*”—*Ibíd*, p. 188.

Portalápices para el Día del padre

MATERIALES:

- Porcelana fría o cerámica
- Envases de *Actimel* o algún yogur de envase plástico alto.

- Cartulina amarilla.
- Formas impresas de jirafa.
- Adhesivo *Uhu*.
- Pinturas acrílicas amarilla y marrón
- Pinceles
- Fibra negra y marrón
- Un par de lápices para regalar (opcional)

PASOS

- Limpiar los envases y sacarles las etiquetas.
- Con una porción de porcelana fría formar una esfera. Luego presionar sobre un extremo con el envase para hundirlo dentro de la misma, dejando que sobresalga más hacia adelante para formar los pies.
- Con un palillo dividir en dos y presionar para formar los pies. Hacerle un pequeño corte para formar la pata de la jirafa.
- Imprimir las formas de la jirafa sobre cartulina amarilla o pegar sobre el papel impreso cartulina amarilla y luego recortar.
- Unir el cuello y la cabeza y luego pegar a la parte posterior del envase con un adhesivo.
- Adherir las patas laterales a los costados del envase en ángulo hacia adelante.



- Dibujar con la fibra los ojos y la boca de la jirafa.
- Pintar el envase y la base de porcelana fría con acrílico amarillo. Dejar secar un poco.
- Pintar manchas marrones en el envase y en el cuerpo de la jirafa.
- Agregar los lápices al portalápices. — *Valeria Z. de Martinazzo*.

