



## A pesar de las circunstancias

**COMUNIDAD** *Aceptamos la responsabilidad.*

### Versículo para memorizar

“Así dice el Señor todopoderoso [...] muestren amor y compasión los unos por los otros” (Zacarías 7:9).

### Textos clave y referencias:

Lucas 23:26-56 (también Mateo 27:45-56); *El Deseado de todas las gentes*, pp. 690-705.

### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que deben preocuparse y ayudar a sus amigos incluso en medio de grandes dificultades o la muerte.

**Sentirán** disposición a tomar responsabilidad para suplir las necesidades de sus amigos sin que ellos se lo pidan.

**Responderán** buscando deliberadamente formas de suplir las necesidades de sus amigos.

### Mensaje:



**Como Jesús, podemos ayudar a otros aun cuando enfrentamos dificultades.**

## Breve introducción a la lección

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

A pesar de su dolor y sufrimiento mientras estaba en la cruz, Jesús expresó su preocupación por aquellos que lo rodeaban: sus amigos, los soldados, los ladrones en la cruz, su madre. Algunos de sus amigos mostraron preocupación por él estando allí cuando los necesitaba. Algunos de ellos también se preocuparon por su cuerpo después de su muerte.

### ***Esta lección es acerca de la comunidad***

Podemos mostrar interés por otros en nuestra comunidad de fe aunque afrontemos dificultades nosotros mismos. Al enfocar nuestro interés en otros recibiremos una bendición.

### **PARA EL MAESTRO**

“El Salvador no dejó oír un murmullo de queja. Su rostro permaneció sereno.

# DOS

<b>Programa</b>			
<b>Sección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>Bienvenida</b>	Al llegar	Saludar a los alumnos en la puerta. Escuchar sus problemas o alegrías	Ninguno
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Encuesta de enfermedad</i> B. <i>Actos de bondad</i>	Papel, lápices, pizarrón, marcador
<b>*</b> <b>*Oración y alabanza</b>	15-20	Compañerismo Cantos sugerentes Oración Misionero Ofrenda	Himnario  <i>Misión niños</i> Recipiente de ofrendas
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción a la historia Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Biblias, papel, bolígrafos, música (opcional) Biblias, papel, bolígrafos
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Escenario</i>	
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	<i>Apoyándose mutuamente</i>	Tarjetas o papel de cartas

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

Pero había grandes gotas de sudor sobre su frente. No hubo mano compasiva que enjugase el rocío de muerte de su rostro, ni se oyeron palabras de simpatía inquebrantable que sostuviesen su corazón humano. Mientras los soldados estaban realizando su terrible obra, Jesús oraba por sus enemigos: 'Padre, perdónalos, porque no saben lo que hacen'. Su espíritu se apartó de sus propios sufrimientos para pensar en el pecado de sus perseguidores, y en la terrible retribución que les tocaría. No invocó maldición alguna sobre los soldados que lo maltrataban tan rudamente. No invocó venganza al-

guna sobre los sacerdotes y príncipes que se regocijaban por haber logrado su propósito. Cristo se compadeció de ellos en su ignorancia y culpa. Solo exhaló una súplica para que fuesen perdonados, 'porque no saben lo que hacen'" (*El Deseado de todas las gentes*, p. 693, 694).

*¿Qué cosas consumen mis pensamientos mientras estoy pasando por una dolorosa experiencia? ¿Qué ganaría yo si eligiera ministrar las necesidades de mis compañeros en la clase de Menores de mi Escuela Sabática en vez de poner mi atención en mis problemas?*

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pregunte si tienen algo que compartir con la clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había asignado la semana anterior, menciónese ahora). Que comiencen con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.



## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### Necesita:

- ? papel
- ? lápiz
- ? pizarrón y marcador

### A. ENCUESTA DE ENFERMEDAD

Pida a los estudiantes que hagan una encuesta entre ellos mismos de cómo se sintieron cuando estuvieron enfermos la última vez y qué hicieron y pensaron al respecto. Podrían incluir preguntas como: ¿Cuán enfermo estuviste? ¿Durante cuánto tiempo estuviste enfermo? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué cosas querías hacer? ¿Qué cosas no querías hacer? ¿Qué pensaste acerca de tu enfermedad? ¿Qué hiciste? ¿Quién te cuidó? ¿Qué hiciste para ayudar a otros?

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cómo se comparan las respuestas?** Escriba los resultados en un pizarrón a fin de que todos puedan verlos. Pregunte: **¿Alguno pensó en las necesidades de otros mientras estaba enfermo? ¿Es fácil pensar en otros cuando uno mismo está enfermo? Busquemos y leamos Zacarías 7:9, nuestro versículo para memorizar.** Lean el versículo juntos en voz alta. **Hoy buscaremos ejemplos de cómo Jesús pensó en otros mientras él mismo estaba sufriendo mucho dolor. Queremos aprender que:**

**COMO JESÚS, PODEMOS AYUDAR A OTROS AUN CUANDO ENFRENTAMOS DIFICULTADES.**

### B. ACTOS DE BONDAD

Divida a los estudiantes en grupos pequeños. Pídales que digan al menos cuatro formas en que alguien puede responsabilizarse de las necesidades de sus amigos. Conceda tiempo para discusión. Luego que escojan una de esas cuatro y que planeen una breve dramatización para describirlo al resto de la clase. Después de cada dramatización, permita que la audiencia discuta lo que ha visto.

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cuál de estas acciones apreciarían que un amigo hiciera por ustedes? ¿Cuántos hacen esto regularmente? ¿Cómo se sienten cuando alguien se interesa en el bienestar de ustedes?**

Diga: **Encontremos y leamos Zacarías 7:9, nuestro versículo para memorizar.** Lean el versículo juntos en voz alta. **Hoy buscaremos ejemplos de cómo consideraba Jesús a los demás aunque estuviera pasando por grandes angustias. Deseamos aprender que:**

**COMO JESÚS, PODEMOS AYUDAR A OTROS AUN CUANDO ENFRENTAMOS DIFICULTADES.**

## Oración y alabanza



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### Cantos sugerentes

"Tal como soy" (*Himnario adventista*, n° 262).

"Canto a mi Jesús" (*Alabanzas infantiles*, n° 3).

### Oración

Dé a los miembros de la clase la oportunidad de presentar delante de Dios los nombres y problemas de sus amigos y sus familias en el grupo de oración.

Reúnanse alrededor de su caja de oración y tenga pequeñas tiras de papel disponibles. Anime a los estudiantes a escribir los nombres de aquellos por los cuales quieren orar. Dé a cada estudiante la oportunidad de compartir sus preocupaciones mientras ponen sus papelitos en la caja de oración.

Cierre con una petición para que Dios los use para bendecir a otros y para agradecerle por las bendiciones que nos promete cuando nos preocupamos por los demás.

### Misión

Continué usando la caja de ofrendas sugerida la semana pasada. Recuérdeles a los estudiantes que las ofrendas son un medio para reconocer nuestra relación con otros en este mundo. Aunque no conocemos a los que reciben las ofrendas personalmente, nos relacionamos con ellos a través de nuestra relación con Jesús.

### Necesita:

? caja de ofrenda

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## Lección bíblica

**INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA**

Pida a los estudiantes que compartan experiencias en las cuales han ayudado a alguien cuyos problemas pueden comprender porque han pasado por experiencias similares. Tenga lista una historia para este momento si es necesario. Diga: **Hoy vamos a aprender acerca de cómo Jesús se preocupó por otros aunque estaba muriendo en la cruz.**

**EXPERIMENTANDO LA HISTORIA**

Dé papel y un bolígrafo a cada estudiante. Pídales que imaginen que están en la crucifixión, observando y escuchando mientras usted lee Lucas 23:26 al 56 en voz alta (vea nota de abajo). Luego haga que escriban una nota para su diario (o hagan un dibujo) registrando y describiendo lo que han visto y oído. Ellos pueden elegir escribir desde su propia perspectiva o desde la perspectiva de uno de los soldados, un discípulo, María, uno de los ladrones o cualquier otro personaje que quieran. (Puede escucharse música apropiada mientras los estudiantes escriben o dibujan.)

**Nota:** Si lo desea puede compartir la siguiente información con sus estudiantes y dialogar sobre las preguntas que siguen.

La crucifixión era una forma común de ejecución entre las naciones paganas de los tiempos antiguos. Se consideraba como el más horrible y cruel método de dar muerte a alguien.

Este castigo comenzaba sometiendo al acusado primero a un castigo con un látigo de cuero con pequeñas piezas de metal o hueso atadas en el extremo. El condenado llevaba su propia cruz al lugar de la ejecución, el cual estaba fuera de la ciudad. Antes de clavarlo a la cruz, se le daba una copa de vinagre

mezclado con mirra, con el propósito de disminuir el dolor del sufriente. Jesús se negó a tomar este brebaje para que sus sentidos siguieran siendo claros (M. M. Easton, *Illustrated Bible Dictionary* (Grand Rapids: Baker Book House, 1978), pp- 174, 175).

Es probable que la muñeca derecha fuera clavada primero al palo horizontal de la cruz y luego la izquierda, con agudos clavos mientras el criminal convicto estaba en el suelo. Luego era alzado con sogas y asegurado al palo vertical. Un clavo sujetaba los pies a la cruz.

La muerte por crucifixión era, por lo general, lenta y dolorosa. La persona crucificada raramente moría antes de 36 horas. En algunos casos la agonía se alargaba hasta nueve días. Por esa razón se dejaba un centurión y cuatro soldados se quedaban de guardia para evitar el rescate.

El dolor era, obviamente, muy intenso, porque todo el cuerpo estaba colgado, mientras las manos y los pies, que son una masa de nervios y tendones, perdían poca sangre. Después de un tiempo las arterias de la cabeza y el estómago quedaban sobrecargadas de sangre, causando terribles dolores de cabeza y poco más tarde podía sobrevenir una fiebre traumática o el tétanos (*The New Bible Dictionary* (Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1962), pp. 281, 282).

Pregunte: **¿Cómo se habrían sentido si hubieran estado allí viendo a Jesús siendo tratado de esa manera? ¿Qué pensamientos habrían tenido si hubieran sido uno de los crucificados? ¿Pueden imaginarse a ustedes mismos preocupándose por sus amigos estando clavados en una cruz?**

**Para reflexionar:**

**Necesita:**

- ? Biblias
- ? papel
- ? bolígrafos
- ? música (opcional)

Si el tiempo lo permite, pida a dos o tres voluntarios que compartan lo que escribieron en sus diarios. Pregunte: **¿Qué aspecto de esta escena se destaca más en la descripción que hacen? ¿Por qué? ¿Enfocó Jesús su atención sobre sí mismo en ese momento? ¿Cómo actuó con aquellos que estaban alrededor de él? ¿Tuvieron que recordarle que se preocupara por las necesidades de otros? ¿Cómo muestran ustedes su interés y preocupación por los demás? ¿Cómo muestran su interés en los demás cuando ustedes mismos están frente a dificultades?**



**COMO JESÚS, PODEMOS AYUDAR A OTROS AUN CUANDO ENFRENTAMOS DIFICULTADES.**

### EXPLORANDO LA BIBLIA

Pida a sus estudiantes, individualmente, que encuentren ejemplos de lo siguiente en Lucas 23:26 al 56: (1) formas en las cuales Jesús expresó su interés y preocupación por los demás; (2) ejemplos de cómo otros mostraron interés en él.

Después de que hayan tenido tiempo de estudiar el pasaje, pida sus respuestas. Las posibles respuestas pueden incluir (el interés de Jesús por los soldados que lo torturaban; el ladrón en la cruz; el bienestar de su propia madre; (2) el ofrecimiento de la tumba de José de Arimatea para sepultura de Jesús y las mujeres que fueron a ungir su cuerpo.

**Recordemos nuestro mensaje:**



**COMO JESÚS, PODEMOS AYUDAR A OTROS AUN CUANDO ENFRENTAMOS DIFICULTADES.**

## 3

### Aplicando la lección

#### ESCENARIO

Lea a sus estudiantes el siguiente escenario en voz alta.

**El papá de Ramón y Nidia murió hace tres años. Su madre se las ha arreglado bien para mantener a la familia unida y los ha sostenido hasta ahora. Pero hoy ella vino a casa y les dijo que había sido despedida del trabajo y que había perdido su empleo. Por lo tanto tendrá que buscar otro trabajo. Hasta que encuentre otro, Ramón y Nidia no podrán comprar nada nuevo o tener dinero para las excursiones escolares, etc.**

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cómo creen que podrían responder Ramón y Nidia a**

**las noticias de su mamá? ¿Qué podrían decirles ustedes, basados en la lección de hoy? ¿Qué tipo de responsabilidad tienen Ramón y Nidia de ayudar a su mamá? ¿Cómo pueden ayudarla ellos? Una vez más sabemos que:**



**COMO JESÚS, PODEMOS AYUDAR A OTROS AUN CUANDO ENFRENTAMOS DIFICULTADES.**

Pida a los estudiantes que formen parejas. Diga: **(1) Compartan con sus compañeros alguna experiencia de una ocasión cuando las cosas fueron verdaderamente difíciles y angustiosas.** (Permita unos treinta segundos o un minuto para que conver-

#### Necesita:

- ? Biblias
- ? papel
- ? bolígrafos

sen entre ellos.) **(2) Ahora compartan con su compañero lo que pensaron o lo que más les preocupó durante ese tiempo.** (Permita entre 30 segundos y un minuto para cada uno.) **(3) Después de haber oído lo que Jesús pensó y lo que hizo mientras estaba en la cruz, cuán diferente será la próxima vez que estén en dificultades?** (Permita unos 30 segundos para compartir.)

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿A cuántos de ustedes les gustaría hacer las cosas en**

**forma diferente la próxima vez que afronten tiempos difíciles?**

**Recuerden que:**



**COMO JESÚS, PODEMOS AYUDAR A OTROS AUN CUANDO ENFRENTAMOS DIFICULTADES.**

Pregunte. **¿A quién pueden darle apoyo ahora mismo, aunque no estén pasando por momentos difíciles? ¿A quién conocen que necesita un amigo?**

## 4

### Compartiendo la lección

#### APOYÁNDOSE MUTUAMENTE

**Necesita:**

- ? Tarjeta postal
- ? papel para cartas

Haga que los estudiantes formen un círculo y unan sus manos (forme uno grande o varios círculos más pequeños). Cuando diga “comiencen”, que cada miembro del círculo se incline lentamente hacia atrás sosteniéndose con el otro. Repita la operación varias veces, luego pregunte: **¿En qué forma simboliza este círculo nuestra dependencia mutua?** Diga: **Aunque nosotros mismos estemos necesitando apoyo, todavía podemos apoyar a los demás.**

Pida a sus estudiantes que formen parejas. Diga: **Los seguidores de Jesús viven su fe apoyándose unos a**

**otros y luchando juntos para salir adelante en tiempos difíciles.**

Diga a los estudiantes que tomen uno o dos minutos para contar a sus compañeros los problemas y necesidades que estén pasando.

Luego distribuya las tarjetas postales o el papel para carta a cada estudiante y haga que ellos escriban una nota de ánimo a su compañero. Recoja todas las notas y envíelas por correo a los destinatarios el martes, con una nota personal de usted a los estudiantes que no estuvieron presentes en la Escuela Sabática.

(Adaptado de *Last Impressions: Unforgettable Closings for Youth Meetings* (Loveland, Colorado: Group Publishing, 1996), pp. 30, 31.)

**CLAUSURA**

Termine pidiendo a los estudiantes que formen de nuevo el círculo grande y den a cada uno de los miembros del grupo un fuerte abrazo. Digan el mensaje juntos en voz alta:



**COMO JESÚS, PODEMOS AYUDAR A OTROS AUN CUANDO ENFRENTAMOS DIFICULTADES.**

**Notas**