

# Lección 2



## A pesar de las circunstancias

### Comunidad **Aceptamos la responsabilidad.**

**Versículo para memorizar:** “Así dice el Señor Todopoderoso: ‘...muestren amor y compasión los unos por los otros’ ” (Zacarías 7:9, NVI).

**Textos clave y referencias:** Lucas 23:26-56; Mateo 27:45-56; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 690-705; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

**Sabrán** que deben preocuparse por sus amigos, aun enfrentando dificultades o la muerte.

**Sentirán** el deseo de aceptar la responsabilidad de suplir las necesidades de sus amigos sin que se les pida.

**Responderán** buscando formas de suplir las necesidades de sus amigos.

#### Mensaje:

**Igual que Jesús, podemos cuidar de otros aun cuando enfrentamos dificultades.**



## La lección bíblica de un vistazo

A pesar de todo el dolor y el sufrimiento en la cruz, Jesús expresa preocupación por aquellos que están a su alrededor: los soldados, el ladrón en la cruz, su madre. Solo unos pocos de sus amigos muestran preocupación por él, y están presentes cuando él los necesita. Algunos también se preocupan por su cuerpo luego de su muerte.

### Esta es una lección acerca de la comunidad

Podemos mostrar interés por los demás en nuestra comunidad de fe aunque enfrentemos situaciones difíciles personalmente. Al centrar nuestra atención en los demás, recibiremos una bendición especial.

### Enriquecimiento del maestro

“El Salvador no dejó oír un murmullo de queja. Su rostro permaneció sereno. Pero había grandes gotas de sudor sobre su frente. No hubo mano compasiva que enjugara el rocío de muerte de su rostro, ni se oyeron palabras de simpatía y fidelidad inquebrantable que sostuviesen su corazón humano. Mientras que los soldados estaban realizando su terrible obra, Jesús oraba por sus enemigos: ‘Padre, perdónalos, porque no saben lo que hacen’. Su espíritu se apartó de sus propios sufrimientos para pensar en el pecado de sus perseguidores y en la terrible retribución que les tocaría. No invocó maldición alguna sobre los soldados

que lo maltrataban tan rudamente. No invocó venganza alguna sobre los sacerdotes y los príncipes que se regocijaban por haber logrado su propósito. Cristo se compadeció de ellos en su ignorancia y culpa. Solo exhaló una súplica para que fuesen perdonados, ‘porque no saben lo que hacen’ ” (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 693, 694).

*¿En qué pienso normalmente cuando estoy pasando por dificultades? Si estoy pasando por momentos difíciles, ¿cómo puedo cuidar de las necesidades de los alumnos de mi clase de Escuela Sabática de Intermediarios?*

## Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Investigación sobre enfermedades B. Actos de bondad
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Inclinarse juntos

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguno compartió con otra persona el mensaje de Jesús o sirvió de alguna manera diferente,

según lo sugerido en su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Investigación sobre enfermedades

Pida que los alumnos realicen una investigación entre ellos mismos para descubrir cómo se sintieron la última vez que se enfermaron, y qué tipo de cosas hicieron y pensaron. Esta investigación podría contener preguntas tales como: ¿Cuán mal estabas? ¿Por cuánto tiempo estuviste enfermo? ¿Qué tenías ganas de hacer? ¿Qué no tenías ganas de hacer? ¿En qué pensabas? ¿Qué hiciste? ¿Quién te cuidó? ¿Qué hiciste para cuidar a los demás?

#### Materiales

- Pizarra y tizas.
- Papel.
- Lápices.

### Análisis

Pregunte: **¿En qué se asemejan las respuestas?** Mantenga un esbozo de los resultados en una pizarra donde todos puedan ver.

Pregunte: **¿Alguno pensó en las necesidades de otra persona mientras estaba enfermo? ¿Cuán difícil es pensar en los demás mientras uno no se está sintiendo bien? Vamos a buscar y leer Zacarías 7:9, nuestro versículo para memorizar.** Lea los textos en voz alta con la clase. **Hoy estaremos viendo ejemplos de cómo Jesús pensó en los demás incluso mientras estaba pasando por un dolor intenso. Queremos aprender que:**

---

**Igual que Jesús, podemos cuidar de otros aun cuando enfrentamos dificultades.**

---

### B- Actos de bondad

Divida a los alumnos en pequeños grupos. Pida que todos vengan al frente con, por lo menos, cuatro maneras de mostrar cómo alguien puede responsabilizarse por suplir las necesidades de los amigos. Dé tiempo para

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Continúe usando el recipiente de ofrendas sugerido la semana pasada. Recuerde a

los alumnos que la ofrenda es una forma de reconocer nuestra relación con los demás en todo el mundo. Aunque no conocemos personalmente a quien recibirá la ofrenda, estamos relacionados con esa persona a través de nuestra relación con Jesús.

### E- Oración

En una oración grupal, dé oportunidad para que los miembros de la clase participen al presentar las necesidades de sus amados (amigos y familiares) delante de Dios. Comience la oración diciendo: “Querido Jesús, deseamos compartir nuestras preocupaciones sobre nuestros amados contigo...”

En este momento, estimule a los alumnos a mencionar a otros, a través de pedidos específicos, para que aquella necesidad sea suplida. Termine con un agradecimiento por las bendiciones que Dios trae a quienes están cuidando de otros.

que piensen. Ellos podrán escoger una de las cuatro formas y planear una pequeña representación para mostrarla al resto de la clase. Luego de cada representación, pida que la clase discuta lo que acaban de ver.

### **Análisis**

Diga: **Vamos a buscar Zacarías 7:9, nuestro versículo para memorizar.** Lea el pasaje

junto con la clase en voz alta. **Hoy estaremos viendo ejemplos de cómo Jesús pensó en los demás incluso mientras estaba pasando por un dolor intenso. Queremos aprender que:**

---

**Igual que Jesús, podemos cuidar de otros aun cuando enfrentamos dificultades.**

---



## **Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica**

Pida que los alumnos compartan experiencias en las que ayudaron a alguien pues entendían exactamente lo que aquella persona estaba pasando, ya que ellos mismos habían pasado por una experiencia semejante. Prepare también una historia suya para contar. Diga: **Hoy aprenderemos sobre cómo Jesús cuidó de los demás, aun cuando estaba muriendo en la cruz.**

### **Experimentación de la historia**

Distribuya papel y lápices a cada alumno.

Pida que imaginen que están en la crucifixión, observando y escuchando todo, mientras usted lee Lucas 23:26 al 56 en voz alta (ver nota abajo). Luego, pídale que escriban una nota periodística (o hagan un diseño) registrando y describiendo lo que vieron y oyeron. Ellos podrán escoger escribir desde su propia perspectiva o desde la perspectiva de un soldado, de un apóstol, de María, de uno de los ladrones o de otra persona cualquiera. (Una melodía apropiada podría ser escuchada mientras los alumnos escriben o dibujan.)

**NOTA:** Usted también puede escoger compartir la información que sigue con sus alumnos y discutir las siguientes preguntas:

- La crucifixión era un modo común de castigo entre las naciones paganas de los tiempos antiguos.
- Era conocida como la forma más horrible de muerte.
- Este castigo comenzaba por someter al castigado a azotes, con un látigo de cuero curtido con pequeños pedazos de metal o huesos atados en las puntas. El condenado

debía cargar su propia cruz hasta el lugar de la ejecución, que estaba fuera de la ciudad. Antes de ser clavado en la cruz recibía un vaso de vinagre mezclado con hiel y mirra, con el propósito de disminuir sus aflicciones.

- Jesús rehusó tomar este insensibilizador de sufrimiento para que sus sentidos pudiesen estar claros. (M. G. Easton, *Illustrated Bible Dictionary* [Grand Rapids, MI: Baker Book House, 1978], pp. 174, 175).

- Es más probable que primeramente la mano derecha y luego la izquierda fueran clavadas en la madera con clavos, mientras el condenado estaba acostado en el suelo. Luego, la cruz era erguida por cuerdas y encajada en la posición vertical.

- Un clavo atravesaba el pie en la cruz. No había ningún apoyo para los pies, pero algo apoyaba el peso del cuerpo para prevenir que las manos quedaran libres.

- La muerte por crucifixión normalmente era lenta. La persona crucificada raramente moría antes de 36 horas. En algunos casos, el período llegaba a nueve días. Por esta razón, el centurión y cuatro soldados estaban de guardia para evitar algún rescate.

- El dolor, obviamente, era intenso, mientras todo el cuerpo estaba estirado, y las manos y los pies, que son masas de nervios y tendones, escurrían poco a poco la sangre. Luego de algún tiempo, las arterias de la cabeza y del estómago sufrían una sobrecarga de sangre, causando un dolor de cabeza punzante y, eventualmente, aparecían fiebre traumática y tétanos. (*The New Bible Dictionary* [Grand Rapids, MI: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1962], pp. 281, 282).

Pregunte: **¿Cómo te habrías sentido si**

#### **Materiales**

- *Biblias.*
- *Papel.*
- *Lápices.*
- *Melodía (opcional).*

# Lección 2

hubieses estado allí, viendo a Jesús ser tratado de esta forma? ¿Qué pensamientos habrías tenido si hubieras estado clavado en una cruz? ¿Podrías imaginarte preocupándote por los sentimientos de tus amigos en un momento como ese?

## Análisis

Si el tiempo lo permite, pida que uno o dos voluntarios compartan sus noticias periodísticas. Pregunte: **¿Qué aspecto de esta escena fue más frecuente en estas noticias periodísticas? ¿Por qué? Jesús ¿se concentró sólo en su situación? ¿Cómo actuó hacia los que estaban a su alrededor? ¿Alguien necesitó pedirle que se preocupara por las necesidades de los demás? ¿Cómo muestras interés por los demás? ¿De qué maneras muestras preocupación por los demás cuando estás enfrentando dificultades?**

---

**Igual que Jesús, podemos cuidar de otros aun cuando enfrentamos dificultades.**

---

## Exploración en la Biblia

Pida que los alumnos, individualmente,



## Aplicando la lección

### Situación

Lea la siguiente situación en voz alta a sus alumnos:

El padre de Raúl y de Fernanda murió hace tres años. Su madre se esfuerza para mantener a la familia junta y los apoya hasta ahora. Pero hoy ella vino a casa y les contó que hubo algunas reducciones de gastos en el trabajo, y ella perdió el empleo. Ella tendrá que encontrar otro trabajo. Hasta que lo consiga, Raúl y Fernanda no podrán comprarse nada nuevo, no tendrán dinero para los paseos de la escuela, etc.

### Análisis

Pregunte: **¿Cómo creen que Raúl y Fernanda podrían responder a las noticias dadas por su madre? ¿Qué podrías decirles basado en la lección de hoy? ¿Qué tipo de responsabilidad Raúl y Fernanda tienen para ayudar a su madre? ¿Cómo podrían**

busquen ejemplos de las siguientes cosas, en Lucas 23:26 al 56: (1) formas por las que Jesús mostró preocupación por los demás; (2) ejemplos de cómo los demás mostraron preocupación por Jesús.

### Materiales

- Papel.
- Lápices.
- Biblias.

Luego de que todos hayan tenido tiempo para analizar el pasaje, pídale que compartan las respuestas. Algunas de las respuestas posibles podrían ser: (1) preocupación de Jesús por los soldados que lo crucificaron, por el ladrón en la cruz y por el bienestar de su propia madre; (2) la ofrenda de José de Arimatea de usar su propio sepulcro para enterrar a Jesús, y las mujeres usando especias para ungir el cuerpo de Jesús. **Vamos a recordar nuestro mensaje central de hoy, que dice:**

---

**Igual que Jesús, podemos cuidar de otros aun cuando enfrentamos dificultades.**

---

ayudarla? Nuevamente, sabemos que:

---

**Igual que Jesús, podemos cuidar de otros aun cuando enfrentamos dificultades.**

---

Pida que los alumnos formen parejas y lean la siguiente situación para representar después:

Estás siendo maltratado y presionado por algunos jovencitos de la barra pesada de la escuela. Mientras conversas con tu amigo, descubres que se siente aislado y rechazado. Parece que uno de sus amigos esparció algún rumor sobre él a los otros amigos, y todos se alejaron de él, salvo tú. A pesar de tu propio problema, ¿cómo puedes hacer para suplir las necesidades de tu amigo?

### Análisis

Pregunte: **Los que representaron la primera parte, ¿cómo se sintieron al pasar por**

la situación? ¿Cómo se sintieron cuando ayudaron a su amigo? Los que representaron la segunda parte, ¿Cómo se sintieron cuando fueron rechazados por los demás? ¿cómo se sintieron cuando finalmente encontraron apoyo en un amigo?

Pregunte: ¿Hay alguien que conozcas que

esté necesitando apoyo en este momento, aunque no estés pasando por dificultades tú mismo? ¿Qué tal ser un amigo para alguien que no tiene amigos? Recuerden que:

---

**Igual que Jesús, podemos cuidar de otros aun cuando enfrentamos dificultades.**

---

## 4

# Compartiendo la lección

### Inclinarse juntos

Pida que los alumnos formen un círculo y se tomen de las manos (o un círculo grande o varios círculos pequeños, del tamaño de las unidades de clase). Cuando usted diga “ya”, pida que todos los del grupo se tiren hacia atrás con fuerza, tomándose de las manos de los demás. Repita esta acción varias veces y luego pregunte: **¿De qué manera este círculo simboliza nuestra interdependencia unos de otros? Diga: Incluso cuando estamos necesitando apoyo, podemos ser un apoyo**

para los demás.

Pida que los alumnos se dividan en parejas. Diga: **Los seguidores de Jesús vivían su fe al apoyarse mutuamente y enfrentar tiempos difíciles juntos.**

Pida que los alumnos usen uno o dos minutos para contar a sus compañeros las dudas y los problemas por los que están pasando. Luego, pida que los compañeros oren los unos por los otros, pidiendo la dirección de Dios en cada área específica mencionada.

### Cierre

Cuando las parejas hayan terminado de orar, termine pidiendo a los alumnos que formen un grupo grande y que todos participen de un gran abrazo de grupo, simbolizando su cuidado mutuo. Repita nuevamente el mensaje para esta semana en voz alta y junto con el grupo:

---

**Igual que Jesús, podemos cuidar de otros aun cuando enfrentamos dificultades.**

---