

G. U. L.
گورنمنٹ اردو لائبریری
بنگلہ
۱۹۳۸ PATNA



سلسلہ مطبوعات مجلس قاسم المعارف ط

تعلیم سبب عربی کا حکم

مرتبہ

اراکین مجلس قاسم المعارف دیوبند

قیمت ۱۰۰

دوم ۱۰۰

(بجواب پتہ برقی پریس دیوبند)

الافتاء

ہم یہی تاریخی عرقِ زریاں چھیننا تجربہ کار قلموں کی گردش
کا نتیجہ ہیں حضرت شیخ الہند مولانا مولوی محمود حسن صاحب کی بارگاہِ عالی
میں بطور عقیدت پیش کرتے ہیں۔ درحقیقت یہ سب کچھ حضرت الشیخ
رحمۃ اللہ علیہ کے ہی فیوض کا ادنیٰ ترین نتیجہ ہے۔ نیز آپ ہی کی
عملی تربیت سے ملک خصوصاً علماء کرام ان حضرت اوقِ تاریخیہ

بڑی حد تک آشنا ہوئے ہیں

حندام ملت

اراکین مجلس قائم المعارف دیوبند یوپی



تعارف

از عالی جناب حضرت علامہ مولانا مفتی عتیق الرحمن صاحب عثمانی مفتی دیوبند
تعلیمی ہند جس کے تعارف کے لئے مجھے مامور کیا گیا ہے امیر الہند حضرت
مولانا سید حسین احمد صاحب مدنی کی مختلف یادداشتوں کا ایک ٹھوس اور حیرت انگیز مجموعہ
ہے۔ جسے اراکین "مجلس قاسم المعارف" ہند و مرتب کر کے مجلس کی طرف سے
شائع کر رہے ہیں۔

گویا تالیف کا اصل مواد تمام تر حضرت مولانا مدظلہ کی یادداشتیں ہیں اور
ترتیب و تعبیر مؤلفین کی۔ اراکین مجلس کے حسن انتخاب کی لامحالہ داد دینی پڑتی ہے کہ انہوں
نے مجلس کا افتتاح ایسے اہم اور مفید کام سے کیا۔

ہندوستان کی موجودہ فضا میں "تعلیمی ہند" کی اشاعت میرے خیال میں وقت

کی اہم ترین ضرورت اور ملک و قوم کی عظیم الشان خدمت ہے۔

آشبار تقریروں اور ہنگامہ خیز لکچروں کی انقلاب افرنیاں بجائے خود کتنی ہی مفید اور جاذب توجہ ہوں لیکن یہ ایک حقیقت ہے کہ اس نوع کے پر از معلومات مضامین کی اشاعت کا افادہ وقتی ہنگاموں کے فائدہ سے کہیں زیادہ ہوتا ہے۔

”تعلیمی ہند“ حکومت موجودہ کی برکات کا ایک صاف و شفاف آئینہ ہے جس میں حکومت کے خط و خال پوری شان و دلربائی سے اہل ہند کو دعوت نظارہ دیر ہے ہیں۔

قلت وقت کی وجہ سے مجھے ساری کتاب دیکھنے کا اتفاق نہیں ہوا کیلئے کہ تحریر تعارف کے لئے مجھے اس وقت کہا گیا جبکہ مسودہ کی آخری کاپی بھی منطبع ہو چکی ہے۔ صرف تعارف کے چند صفحات کی طباعت باقی ہے۔ ایسے تنگ وقت میں کتاب کا نہ پورا مطالعہ ہو سکتا ہے نہ کوئی مفصل تعارف کرایا جاسکتا ہے۔

تاہم سرسری طور پر جتنے حصہ کا مطالعہ کر سکا ہوں اس کی روشنی میں کہہ سکتا ہوں کہ ”تعلیمی ہند“ اپنی نوعیت کی سب سے پہلی تالیف ہے جس کی سطر سطر اور لفظ لفظ میں تیرہ نصیب ہندوستانیوں کے لئے بصیرت و عبرت کا ایک دفتر پہنا ہے۔ کتاب کا مقصد جیسا کہ اس کے نام سے ظاہر ہے۔ ہندوستان کی تعلیمی حالت کا مکمل اور عبرتناک نقشہ پیش کرنا ہے۔ اس مقصد کی تکمیل کے لئے موضوع کا کوئی بعید سے بعید گوشہ بھی ایسا نہیں جس پر سیر حاصل تبصرہ نہ کیا گیا ہو۔

تحریر کا سب سے زیادہ دلچسپ اور مؤثر پہلو یہ ہے کہ بحث کے ایک ایک حصہ پر

بڑے بڑے انگریزوں کی ناقابل انکار شہادتیں پیش کی گئی ہیں۔

یہی نوعیت بیان ہے جس سے مباحث کتاب ٹھوس اور زبردست معلومات کا

ذخیرہ بن گئے ہیں۔ ہمارے ملک کا یورپ زدہ اور کم کردہ راہ تعلیم یافتہ طبقہ جو انگریزی

حکومت اور انگریزی تہذیب و تعلیم کی مدحت سرانی کو اپنا وظیفہ حیات سمجھتا ہے اور

جس کے اعتقاد میں "جہل کدہ ہند" صرف انگریزوں کے لائے ہوئے علوم و فنون کی

برکت سے آج تہذیب و تمدن کی حدود میں قدم رکھنے کے قابل ہوا ہے۔ اگر بصیرت

کی آنکھ سے ان حقائق کا مطالعہ کرے گا جو خود ان کے آقا یاں تعلیم و تہذیب کی زبان و

قلم کا مجبورانہ اعتراف ہیں تو اس بصیرت افروز مجموعہ میں ان کو اپنی ہدایت کا بہت

کچھ سامان مل سکتا ہے۔

انگریزوں کے نزول اجلال سے قبل مظلوم ہندوستان کی تعلیمی نوعیت کا

نقشہ کیا تھا۔ اور اس ورود مسعود کے بعد یہاں کی تعلیمی فضا کس طرح تاریک ہوئی

تعلیمی فضا کی بہتیناک تاریکی کے بعد نظام تعلیم کس ناپاک مقصد سے قائم کیا گیا؟ اور

اس کا نتیجہ کس درجہ تباہ کن اور ہولناک ثابت ہوا؟ یہ اور اس طرح کے کتنے ہی حقائق

ہیں جن کا پردہ کتاب کے مطالعہ سے کچھ اس طرح چاک ہو جاتا ہے کہ حکومت کے

ادعا ر استحقاق جہان بینی کو منہ چھپانے کے سوا چارہ کار نہیں رہتا۔

آخر میں اراکین مجلس کی خدمت میں یہ درخواست ہے کہ امیر الہند حضرت

مولانا سید حسین احمد مدظلہ کی اس نوع کی دوسری یادداشتیں جن کا متعلق

اقتصادیات سے ہے اور جن کا معتد بہ ذخیرہ حضرت مولانا کے پاس محفوظ ہے۔ ضرورت ہے کہ اسی عمدہ ترتیب و تہذیب کے ساتھ کتابی صورت میں شائع کی جائیں۔

تعلیمات کا تعلق بہر حال ایک خاص طبقہ سے ہے اس موضوع سے اسی کو دلچسپی ہو سکتی ہے لیکن اقتصادیات یعنی تجارت، صنعت، حرفت وغیرہ یہ وہ موضوع ہیں جو تمام ملک کے لئے یکساں طور پر مفید ہیں۔

مولانا نے محترم نے اپنی سیاسی زندگی میں ان مسائل پر پیش بہا معلومات کا ذخیرہ بہم پہنچایا ہے۔ وہ یقیناً اس لائق ہے کہ تمام ملک اس سے مستفید ہو اور حکومت متسلط کی برکات کی تفصیلات سے اہل ہند اچھی طرح روشناس ہو جائیں۔

عتیق الرحمن عثمانی

دہلی - ۱۶ جمادی الاول ۱۳۵۳ھ

موجودہ حکومت سے پہلے ہندوستان کی تعلیمی حالت

کہا تو یہ جاتا ہے کہ انگریز ہندوستان میں آئے تو خیر و برکت بھی ساتھ لائے، جب سے ہندوستان میں ان کے قدم جمے، ہر طرف ترقی کے آثار نمودار ہونے لگے۔ وہ گھرانے جہاں کبھی علم کا چراغ نہیں جلا تھا پڑھ لکھ کر ڈیڑھی کلکٹر ہو گئے۔ وہ حضرات جن کے آباؤ اجداد کے کان بھی کبھی الف بابر کی آواز سے آشنا نہ ہوتے تھے، گوروں کے راج میں تعلیم پا کر داروغہ بنے اور گھوڑے پر سوار ہو کر دنیا پر حکومت کرنے لگے۔ اس ترقی کا پردہ تو اگلے صفحات سے چاک ہوگا۔ اس وقت تو ہمیں یہ بتلانا ہے کہ انگریزوں سے پہلے جبکہ یہاں اسلامی حکومت تھی اس دور میں ہندوستان کی تعلیمی حالت کیا تھی۔

آج جہاں اسلامی حکومت کو اور طریقوں سے بدنام کیا جا رہا ہے۔ وہاں ایک طریقہ یہ بھی ہے کہ ہندوستان میں اتنے زمانے تک مسلمانوں نے حکومت کی۔ لیکن ہندوستان کی فضا میں کبھی علم کی روشنی نہ پھیلی، ہندوستان کے باشندے جاہل کے جاہل ہی رہے مسلمانوں نے اس کی سعی کبھی نہ کی کہ ہندوستان میں علم کا چراغ ہو، جو قوم و ملک کی ترقی کے لئے سب سے زیادہ ضروری چیز ہے۔

ان غلط واقعات کی اشاعت صرف زبانی ہی نہیں کی گئی بلکہ اسی قسم کے مضامین کی کتابیں لکھوائی گئیں، اور ان کو اسکولوں اور کالجوں کے نصاب تعلیم میں داخل کیا گیا، تاکہ ایک ہندوستانی خواہ ہندو ہو یا مسلمان، جب اسکول اور کالج سے اپنی تعلیم پوری

کر کے کنارہ کش ہو، تو ساتھ ہی ساتھ اپنے اسلاف اور قدیمی حکومتوں سے بھی کنارہ کش اور بدظن ہو جائے۔

لیکن کیا کیا جائے کہ واقعات اس کے خلاف ہیں اور خود انگریز مورخوں کے اقوال ہمیں بتلا رہے ہیں کہ عہد حکومت ہائے سابقہ میں ہندوستان کا تعلیمی معیار موجودہ دور سے بہت ہی زیادہ بلند تھا، تعلیمی انتظامات، ان دنوں سے بہت ہی بہتر اور وسیع پیمانہ پر تھے۔ چنانچہ جان میس کسینر، عہد حکومت اسلامی میں، قومی تعلیمات کی موجودگی کا ان الفاظ میں اعتراف کرتا ہے۔

”یہ بالکل ظاہر ہے کہ جب انگریزوں نے ہندوستان پر اپنا قبضہ جمایا تو اس زمانہ

میں قومی تعلیم کا سلسلہ بہت کافی طور سے موجود تھا“

”لالہ لاجپت رائے نے اپنی کتاب ”ان ہسپی انڈیا“ میں مہر شہ تعلیم کے افسران

کے حوالہ سے ثابت کیا ہے کہ زمانہ سابق میں ہندوستان میں خواندوں کی تعداد،

موجودہ زمانہ سے زیادہ تھی“

غرض حکومت ہائے سابقہ کے دور میں تعلیم کا نظام اس درجہ ہمہ گیر تھا کہ تقریباً ہندوستان کے ہر گاؤں میں مدرسے ہوا کرتے تھے اور عام طریقے پر سچے لکھنا پڑھنا جانتے تھے، اور اسی پر بس نہیں بلکہ انہیں مختلف فنون میں خاص مہارت ہوا کرتی تھی لیکن موجودہ حکومت کی انسان کش پالیسی نے اپنی شرمناک غراض، یعنی مسلمانوں کو بدنام اور اپنی جڑیں مہنہ بونہ کرنے کی خاطر اس قدیم نظام تعلیم کو برباد اور ان پرانے مدارس کو بالکل فنا کر دیا۔ چنانچہ ان

حقیقتوں کا اظہار مسٹر لڈ لو اپنی کتاب تاریخ برطانوی ہند میں ان الفاظ سے کرتا ہے
 "مجھے یقین ہے کہ ہندوستان کے ہر گادوں میں جو اپنی قدیم شان اور حیثیت کو قائم
 رکھے ہوئے تھا عام طور پر بچے لکھ پڑھ سکتے تھے، اور حساب میں ان کو خاص مہارت
 ہوتی تھی۔ لیکن ہم نے بنگال کی طرح جہاں جہاں دیسی سسٹم فنا کر دیا ہے۔ اس
 جگہ دیسی مدرسے بھی فنا ہو گئے ہیں۔"

سر تھامس منرون نے برطانوی قبضہ سے قبل ہندوستان کی حالت کا نقشہ ان الفاظ
 میں کھینچا ہے۔

ہندوستانیوں کا طریقہ کاشتکاری، بے مثل ان کی صنعت، کاشتکاری کے معاملہ
 میں اعلیٰ استعداد، ہر شے میں ایسے مدارس کی موجودگی جس میں نوشت و خواند اور حساب
 کی تعلیم ہوتی ہو؛ ہر شخص میں ہمان نوازی اور خیرات کرنے کا مبارک جذبہ موجود ہو اور
 سب سے زیادہ یہ کہ صنف نازک پر پورا اعتماد کیا جاتا ہو اس کی عزت و عظمت اور
 عفت کا پوری طرح لحاظ رکھا جاتا ہو۔ یہ ایسے اوصاف ہیں جن کے ہوتے ہوئے
 ہم غیر مذہب اور غیر متمدن نہیں کہہ سکتے، ایسی صفات کی موجودگی میں ہندوستانیوں
 کو یورپی اقوام سے کسی طرح کمتر قرار نہیں دیا جاسکتا۔ اگر انگلستان اور ہندوستان
 کے درمیان تہذیب تمدن کی تجارت کی جائے تو مجھے یقین کامل ہے کہ ہندوستان
 سے تمدن کی جو کچھ درآمد، انگلستان میں ہوگی اس سے انگریزوں کو بہت فائدہ
 پہونچے گا۔"

اورنگ زیب عالمگیر کا عہد حکومت جو کہ موجودہ حکومت اور اس کے ہوا خواہوں کی نگاہ میں سب سے زیادہ کھٹکتا ہے اور جس کو بدنام کرنے میں ایڑی چوٹی کا زور صرف کیا گیا ہے۔ اس زمانہ میں بلکہ اس کے بہت بعد تک بھی، نظام تعلیم اس درجہ مکمل اور عام، علوم و فنون کی ارتقار کا منظر اس قدر دل فریب تھا کہ یقیناً آج تک گورنمنٹ پیدا نہ کر سکی۔ چنانچہ پروفیسر ماکس میلز سرکاری کاغذات کی بنا پر لکھتا ہے کہ

برطانوی حکومت سے قبل بنگال میں ۸۰ ہزار دیسی مدارس تھے اس کے دوسرے

لفظوں میں یہ معنی ہوئے کہ آبادی کے ہر چالیس افراد کے لئے ایک مدرسہ

قائم تھا اس حساب سے موجودہ مردم شماری کی بنا پر ۸ لاکھ سے زائد مدرسے

ہونے چاہئیں!

آپ نے دیکھا کہ برطانوی دور حکومت سے قبل، مدارس کی کثرت کا کیا حال تھا کہ ہزار دو ہزار پر نہیں سو، دو سو پر نہیں بلکہ ہر چالیس آدمی پر ایک مدرسہ تھا، یہ تو مسلمانوں کے دور کے، ایک صوبہ کی کیفیت تھی، اس کا ذکر تو جانے دیجئے، شہروں اور ضلعوں کی تعبیری حالت کا اندازہ ذیل کے اقوال سے کیجئے، رپونٹ وارڈ ۱۸۲۱ء میں بیان کرتا ہے کہ :-

”انڈیا ڈسٹرکٹ اسکولوں سے بھرا ہوا ہے۔ وہاں ہر ۳ لڑکوں پر ایک اسکول ہے“

صوبہ میں تو چالیس افراد پر ایک مدرسہ پڑتا تھا لیکن شہر میں اگر مدارس کے لحاظ سے، افراد کا اوسط کم ہو جاتا ہے اور صرف ۳ باقی رہتا ہے، خاص عالمگیر کے ”بدنام“ دور

حکومت میں ہندوستان کی تعلیمی حالت کیا تھی؟ اس کے متعلق کپتان الگرنڈر پھیلپس اپنے سفرنامہ میں لکھتا ہے کہ

»شہر ٹھٹھہ (سندھ) میں چار سو کالج مختلف علوم و فنون کے تھے«

آپ نے دیکھا پورے ہندوستان میں نہیں، پورے صوبہ میں نہیں، صوبہ کے ایک ایسے شہر میں جو دارالسلطنت سے تقریباً ہزار میل سے زیادہ دور ہے، ایک دو نہیں، دس بیس نہیں، چار سو کی تعداد میں، مکاتب نہیں، مدرسے نہیں، اسکول نہیں، بائی اسکول نہیں، مختلف علوم و فنون کے کالج موجود تھے، یہ تو عالمگیر کے زمانہ کا حال تھا لیکن اس سے پہلے بھی ہر قائم ہونے والی حکومت نے، تعلیم کی طرف پوری توجہ رکھی، جس کا ثبوت آپ کو تاریخ مقررہ کے اوراق پیش کریں گے کہ سلطان محمد تغلق مرحوم کے زمانہ میں، دہلی میں ایک ہزار مدرسے تھے،

یہ تھا عہد حکومت اسلامی میں، ہندوستان کی تعلیمات کا ایک اجمالی خاکہ۔ کیا آج برطانیہ کے »مبارک عہد« میں تعلیمات کا نظام اتنا مکمل اور عام ہے جتنا اس زمانہ میں تھا، کیا آج مدارس کی اسی قدر کثرت ہے، اور کیا آج ہندوستان کے باشندے عام طور پر تعلیم یافتہ ہیں۔ جیسے کہ پہلے تھے کیونکہ عام بچوں اور باشندوں کا تعلیم یافتہ ہونا صرف اسی وقت ہو سکتا ہے کہ کم از کم فی صدی پچاس سے زائد تعلیم یافتہ ہو جائیں۔ مگر یہ امر بقول مسٹر لڈلو عہد قدیم میں موجود تھا۔ دور حاضر میں آج تک فی صدی دس بھی ہندوستان میں خواندہ نہیں ہو سکے۔ غرض معاملہ بالکل برعکس ہے، پہلے تعلیم عام تھی اب جہالت

ہندوستانیوں کی تعلیم و دلچسپی

اب ہندوستان کی دنیا بدلتی ہے، مسلمانوں کی حکومت کا بیڑہ خود غرض یوروپین اقوام کی عیاریوں اور مکاریوں کے سمندر میں غرق ہوتا ہے، اور گوروں کی بادشاہت کا جھنڈا ہندوستان میں لہراتا ہے، شاید آپ خیال کر رہے ہوں کہ اس انقلاب حکومت نے ہندوستانیوں کے دل میں انقلاب پیدا کر دیا ہوگا، ان کی ذہنیاتیں بدل گئی ہوں گی طبیعتوں کا رجحان کچھ اور ہو گیا ہوگا، اب نہ انہیں تعلیم سے دلچسپی ہوگی، نہ پڑھنے لکھنے کا شوق، جاہل رہنا اور جہالت میں زندگی بسر کرنا ان کی فطرت ہو گئی، لیکن نہیں، تعلیم سے نہیں پوری دلچسپی ہے، پڑھنے پڑھانے کی تڑپ ان کے دل میں بدستور باقی ہے، جہالت سے نفرت اب تک مارغ میں سمائی ہوئی ہے، ہاں ذرائع کا فقدان، وسائل کی قلت بے شک بے درست و پائے ہوئے ہے، حکومت دوسروں کے قبضہ میں ہے خزانہ کی کنجیاں اغیار کے ہاتھوں میں ہیں، انتظامات کی باگ بیگانے لئے ہوئے ہیں، اس لئے دل کی تمنائیں پوری نہیں کر سکتے، یہ فقط دعویٰ ہی نہیں، بلکہ انگریزوں ہی میں سے بعض حتیٰ پسند طبیعتیں اس کا اقرار کر چکی ہیں کہ ہندوستانیوں کو تعلیم سے بڑی دلچسپی تھی اور ہے، چنانچہ جے، بی سوئزر لینڈ کہتا ہے کہ

ہندوستان میں جہالت کی تاریکی چھائی ہوئی ہے اس کی ذمہ داری بلاشک

انگریزوں کے سر ہے۔ چہل ادنیٰ ترین فرقوں کے علاوہ سب علم کے خواہاں ہیں اور حصول علم کی سچی آرزو رکھتے ہیں، ہندوستانی رہنما پچاس سال سے تعلیم تعلیم پیکار رہے ہیں لیکن یہ چیخ و پکار اور مطالبہ بے سود ثابت ہوتا ہے، انگریزوں کو غیر ضروری پنشن دینے اور اس سے بدتر، سلطنت کی خاطر غیر ضروری فوجی اور دیگر مددات پر کثیر رقم صرف کرنے کے بجائے اگر یہ روپیہ ہندوستانیوں کے مفاد پر صرف کیا جائے تو ہندوستانیوں میں عام تعلیم کے اجراء کے لئے روپیہ وافر ہے۔

یہی نہیں بلکہ ہندوستانیوں نے اپنی غلامی و محکومی کی حالت میں، جبکہ وہ ہر طرح مفلس و نادار تھے، کبھی اپنی گاڑھی کمائی سے بھی دریغ نہیں کیا اور تعلیم کے نام پر اپنے بچے بچائے سرمایہ کو، جو ان کی زندگی کا سہارا تھا، برابر قربان کیا۔ جو ہندوستانیوں کی تعلیم سے دلچسپی، اور علم کی سچی آرزو پر کھلی ہوئی دلیل ہے۔ چنانچہ مسٹر اڈورڈ ہیڈ چیف جسٹس میمونڈ میں لکھتا ہے کہ

ہندوستانیوں نے میرے مکان پر مجھ سے ۴۴ مئی ۱۸۱۶ء میں ملاقات کی اور تعلیم کے متعلق فریاد کی اور بہت گفتگو اور کوششوں کے بعد انہوں نے خود سے پچاس ہزار روپیہ اسی جگہ آپس میں چندہ کر کے جمع کر لیا، میں ان لوگوں کے ظرفیت کو بنور دیکھتا رہا۔

تعلیم میں روڑے اٹکانے کا افسرار

جب ہندوستانیوں کی دلچسپی تعلیم سے اس قدر بڑھی ہوئی تھی اور ان کے قلوب تحصیل علوم کے لئے اس درجہ بے چین تھے، تو حکومت ہند کا فرض تھا کہ وہ ہندوستانیوں کی تعلیم کا نظم، ان کی دلچسپیوں سے کہیں بڑھ کر کرتی، تاکہ وہ جہالت کی تاریکیوں سے نکلیں، اور زیور تعلیم سے آراستہ ہو کر، ہند و متمدن اقوام کی صف میں بازو سے بازو ملا کر کھڑے ہو سکیں، لیکن اس بد قسمتی کو کیا کیا جائے کہ حکومت کا نظریہ ہندوستانیوں کی تعلیم کے بارے میں کچھ اور ہی تھا، حکومت نے کبھی نہ چاہا کہ ہندوستان میں تعلیم کا چرچا ہو۔ ہندوستانی تعلیم کا ہتھیار اپنے ہاتھ میں لیں، ہندوستانی بچے پڑھ لکھ کر کسی قابل ہو سکیں خود انگریزوں کی شہادتیں ہمیں بتلا رہی ہیں کہ ہندوستان میں تعلیمی ترقی کی تجویز یا اجراء تو درکنار اس کا باقی رکھنا بھی ناجائز شمار کیا گیا، بلکہ برابر حکومت کی سعی یہی رہی ہے کہ ہندوستان سے تعلیم کو فنا کر دیا جائے اور یہاں کی آبادی کو جہالت کی تیرہ و تار یک گڑھوں میں مبتلا رکھا جائے، جو کچھ بھی تعلیم کا سلسلہ یہاں باقی رہ گیا تھا اس کو بھی فنا کر دیا گیا۔ چنانچہ سر تھومس رٹن ^{۱۸۳۳} ^{۱۸۶۰} میں ہاؤس آف کامنس میں کہتا ہے کہ ہندوستانیوں کو فائدہ کیا دو گے؟ تم نے ان لوگوں کے ملک کو خراب اور انسانوں کو برباد کر دیا۔ ان کے شہزادوں کو قتل کیا، بے شک اپنی ذاتی حفاظت کے لئے تم نے ان لوگوں کو دھوکہ دیا اور جہالت میں مبتلا کر دیا۔

حقیقتاً یہ تخیل کس قدر تکلیف دہ ہے کہ ایک شخص دل و دماغ کا مالک ہے۔ تعلیم سے ذوق پڑھنے لکھنے سے انتہائی دلچسپی رکھتا ہے۔ غرض تحصیل علم کی ساری صلاحیتیں اس میں موجود ہیں، لیکن مجبور ہے تعلیم حاصل نہیں کر سکتا۔ چنانچہ ڈی سی ایل کہتا ہے کہ

”جب میں ہندوستان کی جہالت کے متعلق سوچتا ہوں تو مجھے کارلائل کا وہ دردناک جملہ یاد آجاتا ہے کہ:-

”وہ انسان جو علم حاصل کرنے کے لائق ہے، جاہل رہ جائے میری نزدیک

یہ ایک حادثہ ہے۔“

اگر ترقی تعلیم کے دروازے حکومت ہند کو ہم پر بند کرنے تھے تو بند کر دیے ہوتے کسی نہ کسی طرح صبر کر لیا جاتا، لیکن کیا کہا جائے کہ ایسے طریقہ اختیار کئے گئے، جس سے ہندوستانیوں کا علم فنا ہو گیا، علمی خزانے لٹ گئے اور ہماری استعدادیں اور قابلیتیں ہماری ذکاوت و ذہانت سلب ہو گئی اب اگر ہم میں تعلیم سے دلچسپی ہے تو بیکار، علوم سے ذوق ہے تو بے فائدہ، اگر ہم پڑھنا بھی چاہیں تو نہیں پڑھ سکتے۔ چنانچہ آنریبل مسٹر الفسٹن اور الیف وارڈن نے ۱۸۱۳ء و ۱۸۲۸ء میں مسئلہ تعلیم پر ایک یادداشت مرتب کی تھی جس میں انہوں نے ذیل کے الفاظ میں، اس نقصان کو تسلیم کیا ہے جو انگریزوں کی ذہانت سے ہندوستان کی تعلیم کو پہنچا ہے۔

ہم نے ہندوستانیوں کی ذہانت کے چشمے خشک کر دیے۔ اور ہماری فتوحات

کی نوعیت ایسی ہے کہ اس سے نہ صرف یہ کہ تعلیمی ترغیب نہیں ہوتی بلکہ اس سے

قوم کا علم سلب ہوا جاتا ہے۔ اور علم کے پچھلے ذخیرے نیا منیا ہوتے جاتے ہیں
اس الزام کو رفع کرنے کے لئے کچھ نہ کچھ ہونا چاہیے!

انگریزوں کے اسی تباہ کن رویہ نے ہندوستان کو جہالت کی ایسی تیرہ و تار یک منزل
تک پہنچا دیا ہے۔ جس سے نجات پانا دنیا کا سب سے زیادہ اہم اور مشکل کام ہے، چنانچہ
سر ڈی ہملٹن کہتا ہے کہ

”اگر کبھی انگریزوں کو ہندوستان اسی طرح چھوڑنا پڑا، جس طرح رومن نے انگلستان
کو چھوڑا تھا تو وہ ایک ایسا ملک چھوڑ جائیں گے۔ جس میں نہ تعلیم ہوگی نہ حفظانِ صحت
کا سامان ہوگا۔ اور نہ ہی دولت ہوگی۔“

حکومت نے ہندوستانیوں کو جاہل کیوں رکھا؟

جب کوئی قوم کسی ملک پر قبضہ کرتی ہے تو اس کا پہلا فرض اور سب سے اہم نصب العین
ملک کی فلاح و ترقی ہی ہوتا ہے، کہ یہی آئین حکومت ہے، اگر کسی حکومت نے ملک کی
فلاح و بہبود سے غفلت برتی، تو پھر اس کا تغافل زوال کی شکل میں نمودار ہوتا ہے، ملک
کی ترقی ہی میں سلطنت کی پائیداری اور حکومت کی استواری کا راز مضمر ہے، اس اصول
حکمرانی کی حیثیت سے انگریزوں کا فرض تھا کہ وہ ہندوستان کو ترقی دیتے، یہاں تعلیم
کا اعلیٰ ترین نظام قائم کرتے، اور پھر خصوصاً جبکہ ہندوستانیوں کو تعلیم سے انتہائی شغف
تھا، ملک کی جہالت، باشندوں کی نگاہ میں خار کی طرح کھٹک رہی تھی، بچوں کی بے علمی

ہندوستانیوں کو آٹھ آٹھ آنسو رلا رہی تھی، تو ایسے ملک میں جہاں کی فضا تعلیم کے لئے نہایت
 موزوں ہو، دلوں میں علم کا شوق اور دماغوں میں تعلیم کا سودا سما یا ہوا ہو، جہاں کے باشندوں
 میں پڑھنے پڑھانے کی بہترین استعدادیں اعلیٰ ترین صلاحیتیں موجود ہوں وہاں کے لوگوں
 کو علم سے محروم رکھنا، کیا انسانیت پر سب سے بڑا ظلم نہیں ہے؟ لیکن آپ نے گزشتہ صفحات
 کے مطالعہ سے معلوم کیا کہ حکومت ہند نے ترقی کے بجائے ملک کو تنزل کی گہرائیوں میں دکھا
 اور ہندوستانیوں کو تعلیم یافتہ بنانے کی جگہ، جاہل ہی رکھنا پسند کیا۔

اب آپ یقیناً حیرت میں مبتلا ہوں گے کہ اگر حکومت نے ہندوستانیوں کی دلچسپی
 اور ان کی تمنائوں کا لحاظ نہ رکھا نہ سہی۔ لیکن کم سے کم اپنی حکومت ہی کے استحکام کی خاطر،
 ملک میں تعلیم کو ترقی دیتی، یہاں کے باشندوں کے لئے تعلیم کا نظم کرتی، لیکن اس کو کیا
 کیجئے کہ حکومت کا تخیل ہی ہندوستانیوں کے بارے میں کچھ اور ہے انگریزوں کی پالیسی کی
 مثال تو ہندوستان کے لئے ایسی ہی ہے جس طرح ایک بھوکا شیر اپنے شکار کو برہی طرح چیر
 پھاڑ کر کھا جائے اور اس کا خیال بھی نہ کرے کہ مجھے کل بھی بھوک لگنے والی ہے، اگر آج
 اسے قرینہ سے کھایا تو کل بھی کام آئے گا۔

خواہ دنیا یہ سمجھتی ہو کہ ملک و قوم کی ترقی ہی حکومت کے عروج کا باعث ہو ا کرتی ہی،
 لیکن حکومت کا نظریہ تو یہ ہے کہ موجودہ حکومت کی بقا ہی اسی وقت تک ہے جب تک ہندوستان
 کی فضا جہالت سے تاریک ہے اور جس روز ہندوستان میں تعلیم پھیلی، اسی روز حکومت کا
 خاتمہ ہو جائے گا، کیونکہ پڑھ لکھ کر وہ آزادی اور غلامی کے مفہوم کو سمجھیں گے۔ انہیں اپنی

قوت کا احساس پیدا ہوگا، علم سے ان کے باہمی تفرقے دور ہو جائیں گے اور پھر لٹراؤ اور حکومت کرو، کی پالیسی کا نفاذ مشکل ہو جائے گا، جس پر گوروں کی حکومت کی بنیاد قائم ہے، یہ داستان غم اپنی طرف سے نہیں کہی جا رہی ہے بلکہ خود ایک انگریز ایکٹس سمیڈرے نامی لکھتا ہے کہ

”جب کوئی قوم یا ملک غلام بنایا جاتا ہے تو فاتح سب سے پہلے یہ کام کرتا ہے کہ تعلیم کو تباہ کر دیتا ہے۔ یا بہت بری طرح سے انتظام کرتا ہے، چونکہ علم اور غلامی ساتھ ساتھ نہیں رہ سکتیں“

اب خود ہی انصاف فرمائیے کہ اگر ہندوستان میں تعلیم جاری کی جاتی، تو یہاں کے باشندے، انگریزوں کی غلامی کس طرح کرتے، ڈیوک آف ڈیون سائر، اسی نظریہ کو ان الفاظ میں ظاہر کرتا ہے کہ

”یہ غیر دانشمندانہ فعل ہے کہ ہندوستانی زبور علم سے آراستہ کئے جائیں، جدید تہذیب جدید ترقی، جدید علم و ادب سے انہیں سیراب کیا جائے اور پھر ان سے یہ بھی کہا جائے کہ ملکی معاملات میں حصہ لینے کا بجز اس صورت کے، انہیں کبھی موقع نہیں ملیگا کہ وہ پہلے اپنے یورپین حکمرانوں سے چھٹکارا حاصل کریں“

سر ولیم ڈبلیو، پراسپرس انڈیا میں، میجر جنرل سمپتہ، کے، سی، بی، کی شہادت درج کرتے ہیں۔ جس سے ہندوستانیوں کی تعلیم کے متعلق حکومت کا تخیل نمایاں ہو کر ہمارے سامنے آجاتا ہے کہ

سوال نمبر ۵۶۳ - کیا آپ کسی طرح اس کی روک کر سکتے ہیں کہ دیسیوں کو،
ان کی طاقت کا علم نہ ہو؟

جواب - میرے خیال میں انسانی تاریخ میں کوئی ایسی نظیر نہیں ملتی کہ محدود
چند اختیار کر ڈرا بادی کے ملک پر حکمرانی کر سکیں، جسے آجکل رائے کی بادشاہت
کہتے ہیں، اس لئے جو ہیں وہ تعلیم یافتہ ہو جائیں گے تو تعلیم کے اثر سے ان کے
قومی اور مذہبی تفرقے دور ہو جائیں گے، جس کے ذریعہ سے ہم نے اب تک اس
ملک کو اپنے قبضہ میں رکھا ہے، یعنی مسلمانوں کو ہندوؤں کے خلاف کرنا۔ اور
علیٰ بذالقیاس تعلیم کا یہ اثر ضروری ہوگا کہ ان کے دل بڑھ جائیں گے اور انہیں
اپنی طاقت سے آگاہی ہو جائے گی۔

یہ ہے ہندوستانیوں کی تعلیم کے بارے میں، حکومت کا نظریہ، اور یہ ہے ہماری اور
آپ کی جہالت کی مختصر سی کہانی!

تاریخ تعلیم

ایک عرصہ تک ہندوستان تعلیم کے مسئلہ میں کورار رہا لیکن کسی قوم کے جذبات کی
پامالی اور تمناؤں کا خون آسان کام نہیں، گورنمنٹ نے کچھ خطرات محسوس کئے اور
ہندوستانیوں کی تعلیمی دھچپیوں نے یہ بتلایا کہ اگر تعلیم کا نظام قائم نہ کیا گیا تو یقیناً کچھ

عرصہ کے بعد ایک زبردست انقلاب رونما ہوگا۔ جو انقلاب تعلیم کے نام سے مشہور ہوگا۔ اور اس کی حیثیت کبھی بھی تحریک عدم ادائے لگان اور ترک موالات سے کم نہ ہوتی۔ یہ وہ زمانہ تھا کہ جب ہندوستان کے دفاتر کی زبان فارسی تھی، انگریزی کا چرچا بالکل نہ تھا، اس زمانہ میں مسلمانوں کے علاوہ ہندوؤں میں بھی وہی شخص تعلیم یافتہ سمجھا جاتا تھا جو فارسی بہترین جاننے والا ہو، فارسی کے علاوہ بہت سے ہندو عربی بھی پڑھنے لکھے۔ ان حالات کی وجہ سے اور نظام سلطنت کی خاطر، گورنمنٹ مجبور ہوئی کہ فارسی کو جاری رکھے، اس کے علاوہ معاہدہ اور ہندوستانیوں کے مشترکہ جذبات نے ایک عرصہ تک انگریزوں کو اس پر مجبور رکھا کہ مسلمانوں کے مقدمات مولویوں کے سپرد ہوں اور ہندوؤں کے معاملات پنڈتوں کے حوالہ کئے جائیں اس لئے انگریزوں کو، مولویوں کی ضرورت تھی، مگر ایسے جوان کے اشاروں پر چل سکیں پنڈتوں کی حاجت تھی مگر ایسے جو انگریزوں کی زبان بن سکیں ان وقتی مصلحتوں اور انتظامی ضرورتوں کی بنا پر، ڈھاکہ، کلکتہ، آگرہ اور دہلی میں عربی اور فارسی تعلیم کے لئے اور بنارس میں سنسکرت کی تعلیم کے لئے کالج قائم کئے گئے ان کالجوں کے اساتذہ کی تنخواہوں کا معیار تقریباً وہی تھا۔ جو اس زمانہ میں منصفوں، اور ڈپٹی کلکٹروں کا تھا تاکہ معمولی قابلیت اور کم تنخواہ کے اساتذہ کی وجہ سے کالج بند نہ ہوں۔

اس کے بعد انگلستان میں یہ موضوع زیر بحث آیا کہ ہندوستان میں گورنمنٹ کو، انگریزی تعلیم کی اشاعت پر روپیہ صرف کرنا چاہیے، یا عربی، فارسی سنسکرت پر، ایک

جماعت کا خیال تھا کہ عربی فارسی تعلیم کا سلسلہ جاری رہے، لارڈ میکالے اور ان کی جماعت کہتی تھی کہ ہندوستان میں انگریزی تعلیم جاری کی جائے گفت و شنید کے بعد فتح کاہر لارڈ میکالے کے سر بندھا، اور ہندوستان میں عربی اور فارسی کو فٹا کرنے اور انگریزی تعلیم کی اشاعت کی تجویز منظور ہو گئی۔

چنانچہ ہندوستان کے مختلف مرکزی مقامات پر گورنمنٹ کے خرچ سے انگریزی تعلیم کے لئے چند کالج اور کچھ اسکول قائم کئے گئے۔

پھر ۱۸۱۶ء میں راجہ رام موہن رائے نے ایک انگریز گھڑی ساز کی معیت میں ہندو کالج کلکتہ کی بنیاد رکھی اور ۱۸۳۵ء میں مغربی سائینس سے ہندوستان کو متاثر کرنے کے لئے میڈیکل کالج کھولا گیا۔ لیکن ان تمام انتظامات کی حیثیت مسٹر الفسٹن کے اس قول سے زائد نہ تھی کہ "یہاں کی تعلیم کو برباد کرنے کا واقعی الزام جو انگریزوں پر ہے اس کو رفع کرنے کے لئے کچھ نہ کچھ ہونا چاہیے" اب تک جس اندازے پر نظام تعلیم قائم کیا گیا تھا وہ یقیناً "کچھ نہ کچھ" سے زائد نہ تھا۔

اس کے بعد مسیحی مشنریاں، انگریزی تعلیم کے رواج کے لئے، سر توڑ کوشش کرتی رہیں، جس کا نتیجہ یہ نکلا کہ ۱۸۳۵ء میں پریس ایکٹ پاس ہوا اور ۱۸۳۶ء میں عدالتوں کی زبان فارسی کے بجائے، انگریزی قرار دی گئی، اور ۱۸۳۹ء میں یہ احکام صادر کئے گئے کہ سرکاری ملازمتوں میں انگریزی خواں امیداروں کو ترجیح دی جائے گی،

اس طریقے پر ہندوستان کی قدیم تعلیم کو فٹا کے گھاٹ اتار دیا گیا، عربی، فارسی، سنسکرت

کو دفن کر دیا گیا اور یہاں کے قدیم تعلیم یافتہ بے کار محض بنا کر چھوڑ دیئے گئے، اب گورنمنٹ کے سامنے صرف یہ چیز تھی کہ انگریزی تعلیم کو ہندوستان میں رائج کیا جائے اور اس کے ذریعہ اپنے خیالات کی اشاعت ملک کے باشندوں میں کی جائے اس لئے عدالتی زبان خلافت معاہدہ انگریزی کر دی گئی اور ملازمتوں میں انگریزی تعلیم یافتوں کو ترجیح دی گئی۔ ان حالات کے ماتحت گورنمنٹ کی پالیسی یہ ہوئی کہ ہندوستان میں کثرت سے انگریزی اسکول قائم کئے جائیں تاکہ سرکاری ملازمتوں کے لئے کم سے کم تنخواہ پر آسانی کے ساتھ کثیر تعلیم یافتہ ہندوستانی دستیاب ہو سکیں۔

باوجودیکہ اس زمانہ میں لائق انگریزی پڑھانے والے کافی تعداد میں نہ مل سکتے تھے لیکن پھر بھی کثرت سے مڈل اور ہائی اسکول قائم کئے گئے اور ان اسکولوں کے ہیڈ ماسٹر ایسے مقرر کئے گئے، جن کی تعلیم انٹرنس تک تھی، اور بہت سے ایسے بھی تھے جنہیں انٹرنس پاس کرنے کا بھی اتفاق پیش نہ آیا تھا اور ان اسکولوں کے بقیہ ماسٹروں کی یہ کیفیت تھی کہ انہوں نے انگریزی کی صرف ابتدائی، دو ایک کتابیں پڑھی تھیں، جس کا نتیجہ یہ تھا، کہ رات کو ہیڈ ماسٹر سے پڑھا کرتے تھے اور صبح کو وہی سبق اپنی جماعت کو پڑھا دیا کرتے تھے۔

اس زمانہ میں جو کتابیں نصاب تعلیم میں داخل تھیں، ان کی زبان بہت زیادہ سہل ہو کر تھی اور انگریزی گرامر کی جگہ ان کا ترجمہ پڑھایا جاتا تھا، انگریزی تعلیم کو اس طرح ترقی دی گئی، کہ جب نارٹھ ویسٹرن ریلوے، جس کا نام اس زمانہ میں، سندھ، پنجاب و ہٹی

ریلوے تھا، ابتدائے جاری ہوئی تو ہیڈ ماسٹروں کے پاس حکم آیا کہ ایسے طالب علم جو، انگریزی کے ہندسے، آدمیوں اور شہروں کے نام لکھ سکتے ہوں اور پندرہ بیس روپیے پر کلر کی کرنا چاہیں ان کو بھیجا جائے۔ اس حوصلہ افزائی نے مفلس ہندوستانیوں کا رخ انگریزی تعلیم کی طرف پھیر دیا۔

دوسری طرف فارسی اور اردو کی تعلیم کو بے وقعت بنانے کا طریقہ یہ اختیار کیا گیا کہ فارسی اور اردو پڑھانے والے مدرسین کی تنخواہ بیس روپے سے پچاس روپے ماہوار تک مقرر کی گئی اور اسکولوں اور کالجوں میں نہایت ناقابل ماسٹروں کو تنخواہ اور سو سے زائد تنخواہیں دی گئیں جس کا اثر فارسی اور اردو کی بربادی کے ساتھ یہ ہوا کہ مولوی ہر انگریز اور انگریزی داں کے سامنے جھکنے لگا۔

ایک عرصہ تک کالجوں اور اسکولوں میں، اردو کے ذریعہ تعلیم ہوتی رہی، چنانچہ انجینئرنگ کالج روڈ کی اور آگرہ کے ڈیکل اسکولوں میں اردو ہی کے ذریعہ تعلیم شروع کی گئی، روڈ کی کالج میں انگریزی کی صرف اس قدر ضرورت تھی کہ طالب علم ہندی آدمیوں اور شہروں کے نام لکھ سکیں، اور انجینئرنگ کی اصطلاحات انہیں انگریزی میں یاد ہوں، اسی طرح ڈیکل ہائی اسکول آگرہ میں انگریزی صرف اس قدر پڑھائی جاتی تھی کہ ڈاؤں کے انگریزی نام یاد ہو جائیں اور انگریزی میں نسخہ لکھنا اور پڑھنا آجائے، لیکن آہستہ آہستہ اس بچی بچائی اردو کو بھی فنا کر دیا گیا اور ذریعہ تعلیم بھی انگریزی زبان قرار پا گئی۔

غرض اسی طرح مخصوص اغراض کے ماتحت پوری قوت کے ساتھ، انگریزی تعلیم کو ہندوستانیوں

میں پھیلا یا گیا اور مختلف مقامات پر یونیورسٹیاں قائم کی گئیں اس کے بعد ۱۹۰۲ء میں
 انڈین یونیورسٹی ایکٹ پاس کیا گیا، جس کا مقصد یونیورسٹیوں کو حکومت ہند کے ماتحت
 کرنا تھا، پھر ۱۹۱۰ء میں محکمہ تعلیم جاری کیا گیا جس کا نمائندہ اگزیکیوٹو کونسل میں اس کی
 ترجمانی کر سکتا ہے، محکمہ تعلیم کا پہلا وزیر سر ہارکوٹ بلر تھا،
 اس کے بعد ۱۹۲۳ء میں اخراجات کی کفایت کے خیال سے، زراعت اور لگان کی محکمات
 محکمہ تعلیم میں مدغم کر دیے گئے۔

یہ بھی اشاعت تعلیم کی اجمالی تاریخ۔ اب اگلے صفحات سے اس کی تفصیلات معلوم ہونگی
 اور یہ بتلایا جائے گا کہ ہندوستان کی آبادی اور یہاں کی آمدنی پر نظر ڈالتے ہوئے۔ اور یہی
 ضروریات کو پیش نظر رکھتے ہوئے تعلیمی انتظامات کس حد تک کئے گئے۔ حکومت ہند کے
 قائم کردہ نظام تعلیم سے ہندوستانیوں کو کہاں تک فائدہ پہنچا؟ اور سائے انتظامات کے
 باوجود یہاں کے کتنے باشندے جاہل ہے؟

تعلیمات سے حکومت کی عدم توجہی

اگر کسی ملک میں تعلیم ترقی پر ہو اور تعلیمی معیار ہر جگہ یکساں ہو تو آبادی ہی کی کمی
 و زیادتی کی بنا پر تعلیم یافتوں کا اوسط گھٹتا اور بڑھتا رہتا ہے۔ مثلاً اگر کسی صوبہ کی آبادی
 زیادہ ہے تو وہاں کے تعلیم یافتوں کی تعداد بھی زیادہ ہوگی اور فیصدی اوسط بھی زیادہ نکلیگا
 اور اگر کسی صوبہ یا ضلع کی آبادی کم ہے، تو وہاں کے تعلیم یافتوں کی تعداد بھی کم ہوگی، نیز

تعلیم کی ضرورت ہر انسان کو ہے، کسی انسان کو تعلیم سے محروم رکھنا، انسانیت کے گلے پر چھری پھیرنا ہے، تو یقیناً جب کوئی حکومت نظام تعلیم قائم کرے گی، تو اس کا پہلا فرض یہ ہوگا کہ اس ملک کی آبادی پر نظر ڈالتے ہوئے ایسا نظام جاری کرے جس سے اس ملک کے تمام افراد یکساں طریقہ پر سیراب ہو سکیں۔ مثلاً اگر کسی ضلع کی آبادی دس ہزار ہے اور کم سے کم دس مدرسے اس ضلع کی تعلیمی ضروریات کو پورا کر سکتے ہیں تو یقیناً جس ضلع کی آبادی بیس ہزار ہوگی، وہاں کم سے کم بیس مدرسے تعلیمی ضروریات کی کفالت کر سکیں گے، اسی لئے ایک بڑی آبادی کا ضلع، اپنی آبادی کی کثرت، اور نظام تعلیم کی وسعت کی بنا پر تعلیمی اوسط زیادہ پیش کرے گا۔ اس اصول کی بنا پر چاہیے تو یہ تھا کہ اگر بڑی آبادی والے ضلع کے تعلیمی اوسط کو حقوڑی آبادی والے ضلع پر منطبق کیا جائے تو وہ اوسط قلیل آبادی پر منطبق نہ ہو، بلکہ زیادہ پڑے، لیکن آپ کو اگلے صفحات بتلائیں گے کہ اگر کسی کثیر آبادی کے ضلع کے تعلیمی اوسط کو کسی چھوٹے ضلع کی قلیل آبادی پر پھیلا یا جائے، تو نہ اند پڑنا تو بڑی چیز ہے وہ اوسط اس قلیل آبادی کے لئے بھی ناکافی ہے۔

اسی مقصد کی وضاحت کے لئے، ذیل کے اعداد و شمار اس طریقہ سے مرتب کئے گئے ہیں کہ ہندوستان کے ہر ایک صوبہ سے ایک ایسے ضلع سے انتخاب کیا گیا ہے۔ جس کی آبادی اس صوبہ کے تمام ضلعوں سے کم ہے اور پھر اسی صوبہ سے ایک ایسا ضلع منتخب کیا گیا ہے جس کا تعلیمی اوسط، اس صوبہ کے تمام ضلعوں سے زیادہ ہے، پھر اس بڑے اوسط کو، اس حقوڑی آبادی پر پھیلا کر یہ بتلایا گیا ہے کہ صوبہ کے سب سے بڑے تعلیمی اوسط کو، سب سے

بڑے تعلیمی اوسط کو، سب سے کم آبادی کا تعلیمی اوسط فرض کرنے کے بعد بھی اس کم سی کم آبادی والے ضلع میں، اتنی تعداد جاہل رہتی ہے، جس سے یہ واضح ہو جاتا ہے کہ گورنمنٹ کی کوئی خاص توجہ تعلیم کی طرف نہیں ہے،

صوبہ بنگال | صوبہ بنگال ضلع سکیم کی آبادی، تمام ضلعوں سے کم ہے یعنی (۸۷۲۱) اور بنگال کے تمام ضلعوں میں، انگریزی خواندوں کا سب سے بڑھا

ہوا اوسط فیصدی کلکتہ کا ہے یعنی (۶۷.۱۶) اور سکیم میں انگریزی خواندوں کا فیصدی اوسط (۷۳.۳) ہے لیکن اگر کلکتہ کے اوسط کو سکیم کا اوسط فرض کر لیا جائے جب بھی سکیم میں (۶۱.۵۵) افراد غیر تعلیم یافتہ باقی رہتے ہیں۔

صوبہ متحدہ | صوبہ متحدہ میں دہرہ دون کی آبادی تمام ضلعوں سے کم ہے۔ یعنی (۲۱۲۲۲۳) اور اسی ضلع میں تعلیم یافتوں کا فی صدی اوسط تمام

ضلعوں سے زیادہ ہے یعنی (۷۱.۱۱) اور اسی طرح انگریزی تعلیم یافتوں کا فی صدی اوسط بھی، صوبہ متحدہ کے تمام ضلعوں میں دہرہ دون ہی کا بڑھا ہوا ہے یعنی (۷۳.۳) اور باوجودیکہ

دہرہ دون میں کیمبرج کی شلخ اور محکمہ جنگلات بھی ہیں، جس کی بنا پر دہرہ دون کے تعلیم یافتوں میں ایک بڑی تعداد ایسے لوگوں کی شامل ہے جو وہاں کے باشندے نہیں

ہیں۔ لیکن پھر بھی تعلیم یافتوں کے اوسط کا لحاظ رکھتے ہوئے دہرہ دون میں (۷۴.۱۸۸۰) افراد جاہل باقی رہتے ہیں اور انگریزی تعلیم یافتوں کا اوسط سا منے رکھنے کے بعد.....

(۱۴۲۲۳۹) کی تعداد انگریزی نہ پڑھنے والوں کی باقی رہتی ہے۔

صوبہ متحدہ میں یہ اتفاقی امر پیش آیا کہ دہرہ دون کی آبادی بھی تمام ضلعوں سے کم ہے اور اسی کا تعلیمی اوسط سارے ضلعوں سے بڑھا ہوا ہے۔ اس لئے اگر دہرہ دون سے قطع نظر کر کے دیکھا جائے تو صوبہ متحدہ میں سب سے کم آبادی میننی تال کی ہے یعنی (۲۷۶۸۷۵) اور سب سے بڑھا ہوا خواندوں کا اوسط ضلع کہیری کا ہے یعنی (۱۹۱۱۰) اور انگریزی تعلیم یافتوں کا اوسط فیصدی سب سے زیادہ بنارس کا ہے یعنی (۱۱۰۳۶) لیکن اگر ضلع کہیری کے اوسط کو میننی تال کا تعلیمی اوسط فرض کر لیا جائے جب بھی میننی تال میں (۲۵۱۷۸۱) جاہل باقی رہتے ہیں اور اگر بنارس کا فیصدی اوسط میننی تال پر منطبق کیا جائے تو پھر بھی میننی تال میں (۲۷۳۱۱۰) انگریزی نہ پڑھنے والوں کی تعداد باقی رہتی ہے۔

صوبہ آسام سب سے کم آبادی ضلع باپی پاڑہ کی ہے یعنی (۳۸۱۹) انگریزی تعلیم یافتوں کا فیصدی اوسط، سب سے زیادہ ضلع سب ساگر کا ہے یعنی (۱۱۰۳۶) لیکن سب ساگر کے اوسط کو، باپی پاڑہ کا اوسط قرار دیا جائے، جب بھی باپی پاڑہ میں انگریزی نہ جاننے والوں کی تعداد (۳۵۵۹) باقی رہتی ہے

صوبہ مدراس مدراس میں سب سے کم آبادی ضلع اجنگو کی ہے یعنی (۵۹۱۸) اور خواندہ کا سب سے بڑھا ہوا اوسط فیصدی شہر مدراس کا ہے۔ یعنی (۱۳۲۰) اس لحاظ سے، مدراس شہر کے تعلیمیافتہ کی تعداد، اجنگو کی آبادی سے بمقدار (۲۹۷۷) زیادہ ہے، لیکن انگریزی تعلیم جو مدراس کا خصوصی امتیاز ہے، کا فیصدی اوسط

بھی، مدراس شہر کا سب سے زیادہ ہے یعنی (۱۱۱۰) لیکن اگر مدراس شہر کے، اوسط کو اہنگو کا اوسط فرض کر لیا جائے جب بھی اہنگو میں (۵۲۹۲) ناخواندہ باقی رہتے ہیں جن کی تعلیم کا نظم حکومت نے نہیں کیا،

بہار میں سب سے کم آبادی چھوٹا ناگپور کی ہے یعنی (۱۵۲۴۹۷) اور
صوبہ بہار | خواندہ کا اوسط سب سے زیادہ ضلع پٹنہ کا ہے یعنی (۸۷) اور انگریزی

تعلیم یافتوں کا اوسط بھی پٹنہ ہی میں زیادہ ہے، یعنی (۱۱۰۳) تو فیصدی اوسط خواندہ کا لحاظ کرتے ہوئے چھوٹا ناگپور میں (۱۳۹۱۹۰) افراد جاہل باقی رہتے ہیں اور انگریزی ان کا اوسط سامنے رکھنے کے بعد، چھوٹا ناگپور میں (۱۵۰۹۲۶) افراد انگریزی نہ جاننے والے باقی رہتے ہیں۔

صوبہ بمبئی میں سب سے کم آبادی ضلع بہار کی ہے یعنی (۱۱۳۰۴۲۰) صرف
صوبہ بمبئی | خواندہ سب سے زیادہ شہر بمبئی میں ہیں جن کا اوسط (۲۴) ہے۔ انگریزی
 داں کا فیصدی اوسط بھی سب سے زیادہ شہر بمبئی ہی کا ہے یعنی (۴۷) لیکن صرف خواندہ کے فیصدی اوسط کے لحاظ سے، ضلع بہار میں (۹۹۳۹۹) افراد بالکل جاہل ہیں۔ اور انگریزی خواں کا اوسط فیصدی دیکھتے ہوئے (۱۷۷) افراد ضلع بہار میں انگریزی نہ جاننے والے باقی رہتے ہیں۔

صوبہ پنجاب کے تمام ضلعوں میں، شملہ کی آبادی کم ہے یعنی (۲۵۳۲۷)
صوبہ پنجاب | اور انگریزی تعلیم یافتہ کا فیصدی اوسط بھی سب سے زیادہ شملہ ہی میں

ہے یعنی (۱۱۰۱۱) لیکن پھر بھی (۲۰۳۹۶) باشندگان شملہ جاہل ہیں، باوجودیکہ شملہ کو ہندوستان میں جو حیثیت حاصل ہے وہ کوئی معمولی چیز نہیں ہے۔

برار میں سب سے کم آبادی نرسنگھ پور کی ہے یعنی (۳۱۵۱۶۲) **صوبہ متوسط و برار** اور صرف خواندہ سب سے زیادہ جبل پور میں ہیں جن کا اوسط

(۱۷۳) ہے اور انگریزی تعلیم یافتہ کا اوسط سب سے زیادہ ناگپور میں ہی یعنی (۵۳۵۳۱) ہے۔
تو اگر جبل پور کے فیصدی اوسط کو، نرسنگھ پور کا اوسط قرار دیا جائے جب بھی نرسنگھ پور میں (۲۹۱۳۱۸) آدمی جاہل مطلق باقی رہتے ہیں اور اگر ناگپور کا اوسط نرسنگھ پور میں فرض کیا جائے تو نرسنگھ پور کے (۳۱۰۳۲۱) باشندے انگریزی نہ جاننے والے ہیں۔

صوبہ برہما میں سب سے کم آبادی صنلع پوٹاؤ کی ہے یعنی (۷۶۷۳) اور صرف **صوبہ برہما** خواندہ کی سب سے بڑی تعداد شہر مانڈلے میں ہے، جس کا اوسط فیصدی

(۲۸۲۸) ہے اور انگریزی داں سب سے زیادہ رنگون میں ہیں جن کا اوسط فیصدی ... (۱۱۵۷) ہے، تو اگر مانڈلے کا اوسط پوٹاؤ میں منتقل کر دیا جائے، جب بھی جاہلوں کی تعداد پوٹاؤ میں (۲۹۱۹) رہتی ہے، اور اگر رنگون کا اوسط، پوٹاؤ میں فرض کیا جائے تو پھر بھی (۳۵۵۹) افراد پوٹاؤ میں انگریزی نہ جاننے والے ہیں۔

صوبہ سرحد میں سب سے کم آبادی سرحدی چوکیات کی ہے اور صرف **صوبہ سرحد** خواندہ کی تعداد بھی، یہیں تمام ضلعوں سے زیادہ ہے جن کا اوسط فیصدی

(۲۳۵) ہے اور انگریزی داں کا فیصدی اوسط بھی، یہیں سب سے زیادہ ہے یعنی (۲۳۵) ہے۔

لیکن صرف خواندہ اوسط فیصدی کے لحاظ سے سرحدی چوکیات میں (۳۱۵۲۹) افراد بالکل جاہل ہیں اور انگریزی خواں کا فیصدی اوسط سامنے رکھنے کے بعد (۲۱۸۸۰) آدمی سرحدی چوکیات میں انگریزی نہ جانتے والے ہیں۔

بلوچستان کے تمام ضلعوں میں سب سے کم آبادی بولان کی صوبہ بلوچستان ہے اور صرف خواندہ ضلع لورالائی میں زیادہ ہیں جن کا فیصدی

اوسط (۲۳۲) ہے اور انگریزی داں کی سب سے بڑی تعداد ضلع کوئٹہ میں ہے جنکا فیصدی اوسط (۲۲۲) ہے لیکن اگر ضلع لورالائی کا اوسط بھی ضلع بولان پر پھیلایا جائے تو بولان میں (۲۷۷۹) جاہلوں کی تعداد نکلتی ہے، اور اگر کوئٹہ کے اوسط کو بولان کا اوسط فرض کر لیا جائے تو کوئٹہ کے انگریزی تعلیم یافتوں کی تعداد، ضلع بولان کی آبادی سے (۵۹۱) کی تعداد میں بڑھ جاتی ہے لیکن اس کا بھی خیال رہے کہ کوئٹہ میں ہندوستان کی ایک بہت بڑی چھاؤنی ہے، اس لئے یہاں کے انگریزی تعلیم یافتوں میں بہت بڑی تعداد غیر باشندوں کی شامل ہے،

مذکورہ بالا اعداد و شمار میں کہیں "صرف خواندہ" کا اوسط دکھلایا گیا ہے اور کہیں انگریزی تعلیم یافتہ کا، لیکن کہیں یہ نہ ذہن میں آئے کہ یہ سب کچھ حکومت کے قائم کردہ نظام تعلیم کا اثر ہے "صرف خواندہ" کے فیصدی اوسط میں زیادہ دخل خانگی تعلیموں اور نجی درسگاہوں کو ہے جن کا حکومت سے کوئی تعلق نہیں، ہاں انگریزی تعلیم یافتوں کے اوسط کا برا حصہ حکومت کے نظام تعلیم سے پیدا ہوتا ہے، لیکن اس میں بھی ان پرائیویٹ اسکولوں کو

داخل ہے، جن کا حکومت سے کوئی تعلق نہیں، ذیل کے اعداد و شمار سے معلوم ہوگا کہ صرف صوبہ پنجاب کے پرائیویٹ اسکولوں اور نجی درسگاہوں میں پڑھنے والے مسلمان، ہندو اور سکھ طلبہ کی کیا تعداد ہے۔ جن کا حکومت کے نظام سے کوئی تعلق نہیں

نقشہ منظر تعداد پرائیویٹ و نجی درسگاہیں و اسکول مسلمان و سکھ طلبہ صوبہ پنجاب

تفصیل مدارس	تعداد مسلم طلبہ	تعداد ہندو و سکھ طلبہ	کمی یا بیشی کی تقریبی بلحاظ وقت مقدار بہت
ابتدائی مدارس	۱۸۲۹۷۶	۱۶۱۶۳۴	مسلمان $\frac{1}{2}$ زیادہ ہیں
ثانوی مدارس	۱۰۰۳۵۶	۱۸۲۹۸۳	مسلمان $\frac{5}{8}$ کم ہیں
اعلیٰ درجات	۳۴۲۶۳	۲۳۰۰۹	مسلمان $\frac{1}{4}$ گنا زیادہ ہیں

اسی سے ہندوستان کے اور صوبوں کا اندازہ لگایا جاسکتا ہے، اس لئے جو اعداد و شمار اوپر پیش کئے گئے ہیں ان میں ایسے تعلیمیافتوں کا انتخاب کیا جائے، جنہوں نے حکومت کے نظام تعلیم سے فائدہ اٹھایا ہے اور نجی درسگاہوں اور پرائیویٹ اسکولوں سے انہیں کوئی لگاؤ نہیں رہا تو پھر خواندہ اور انگریزی داں، دونوں کی تعداد بہت ہی کم ہو جائیگی اور پھر اسی اندازہ سے تعلیمی اوسط بہت کم نکلے گا، اور کم آبادی والے ضلعوں میں جو تعداد جاہلوں کی نکالی گئی ہے، اس سے کہیں زیادہ ہو جائے گی۔

ان تفصیلات سے یقیناً معلوم ہو گیا کہ حکومت نے ایک بڑی سے بڑی آبادی کے لیے جو اعلیٰ سے اعلیٰ نظام تعلیم قائم کیا ہے وہ چھوٹی سے چھوٹی آبادی کے لئے قطعاً ناکافی ہے

تعلیمی حالتِ صوبہ اڑ

ذیل کے اعداد و شمار سے معلوم ہو گا کہ ہندوستان کے صوبوں میں ہندو مرد اور عورتوں کا فی ہزار تعلیمی اوسط کیا ہے؟ اور مسلمان مرد اور عورتوں کا فی ہزار تعلیمی اوسط کیا ہے؟

(مکمل نقشہ صفحہ ۳۱ پر ملاحظہ فرمائیے)

نقشہ منظر تفتیلیہ میں حالت صوبہ اردنی ہزار

مسلمان		ہندو		صوبہ
		عورت	مرد	
۱۸	۱۸۷	۱۵	۱۴۰	جمیر و مارواڑ
۵	۸۵	۱۸	۱۱۶	آسام
۶	۱۰۹	۳۶	۲۶۸	بنگال
۸	۹۹	۶	۱۰۱	بہار، اوریسہ
۱۵	۱۱۴	۲۱	۱۱۵	بمبئی
۸۷	۳۰۲	۸۶	۲۸۸	برما
۲۷	۲۲۵	۸	۸۸	صوبہ متوسط
۳۱	۱۸۲	۳۶	۱۵۰	دہلی
۱۸	۲۰۱	۲۱	۱۷۰	مدراکس
۲	۳۳	۹۸	۲۲۶	صوبہ حیدر
۲	۳۷	۱۱	۱۱۳	پنجاب
۸	۷۳	۶	۷۱	یو۔ پی

مختلف صوبوں میں بالغوں کی تعلیم

ہندوستان میں کثرت سے ایسے افراد موجود ہیں جن کی عمر زیادہ آچکی، مگر زمانہ نے پڑھنے پڑھانے کا موقعہ نہیں دیا اور کثیر تعداد ایسی بھی ہے، جو محنت و مزدوری کرنے کی بنا پر، دن کو اسکولوں میں تعلیم حاصل نہیں کر سکتی اس قسم کے لوگوں کے لئے انتظامات کئے جا رہے ہیں، لیکن اب تک کئی صوبوں نے غیر تعلیم یافتہ مسن اشخاص کی تعلیم گاہوں اور ان مدارس شبینہ میں جہاں ایسے لوگوں کو تعلیم دی جاتی ہے، جو دن میں تعلیم نہیں پاسکتے کوئی امتیاز نہیں رکھا، اس لئے تفصیلی اعداد و شمار کا درج کرنا مشکل ہے ذیل کے اعداد و شمار میں صوبجات، بمبئی، پنجاب، برما اور متوسط ایسے ہیں جہاں کے مدارس صرف بالغ اشخاص کے لئے مختص ہیں اور دوسرے صوبجات کے مدارس میں بالغ اشخاص کے ساتھ، بچوں کو بھی شریک کر لیا جاتا ہے۔

نقشہ صفحہ ۳۳ پر ملاحظہ فرمائیے

نقشہ منظر تعداد مدارس شبینہ اور اس کے متعلمین

نام صوبہ	تعداد مدارس	تعداد متعلمین
مدراں	۵۲۸۶	۱۲۶۶۲۶
بمبئی	۱۹۱	۶۶۳۰
بنگال	۱۲۲۵	۲۶۶۶۳
پنجاب	۳۳۰۸	۸۵۲۲۲
برما	۱۹	۱۰۶۵
بہار اڑیسہ	۱۰۳۶	۲۲۶۰۱
صوبجات متوسط	۴۱	۱۰۶۶
کل میزان	۱۱۳۲۶	۲۶۲۳۸۷

امریکہ میں جہاں کی آبادی دس کروڑ ساٹھ لاکھ ہے وہاں ان مدارس شبینہ میں جو صرف بالغ اشخاص کے لئے ہیں طلبہ کی تعداد دس لاکھ ہے، بالغ متعلمین کی اس تعداد کا لحاظ رکھتے ہوئے ہندوستان میں بالغ متعلمین کی تعداد (۲۵۸۱۶۳) ہونی چاہیے لہذا امریکہ کے لحاظ سے ہندوستان میں (۲۵۹۹۲۰۹) کی تعداد میں بالغ متعلمین کم ہیں، باوجودیکہ ہندوستان کی آبادی امریکہ سے ۳ گنی زیادہ ہے۔

پست اقوام کی تعلیمی حالت

سب سے زیادہ تعلیم کی ضرورت پست اقوام کو ہے، کیونکہ اس سے زیادہ جہالت کسی

اور طبقہ میں نہیں، لیکن ان کی تعلیم کا اب تک کوئی معقول انتظام نہیں کیا گیا، جو حکومت کا پست اقوام پر سب سے بڑا ظلم ہے، ذیل کے اعداد و شمار کو دیکھ کر آپ کو حیرت ہوگی کہ بعض صوبوں میں اگر پست اقوام کے افراد، کالج میں تعلیم پا رہے ہیں، تو ان کی تعداد بہت کم ہے اور بعض صوبوں میں تو ایک فرد بھی کالجی تعلیم پانے والا نہیں ہے۔

مختلف صوبجات کے، مختلف مقامی حالات کی بنا پر یہ ظاہر کرنا مشکل ہے کہ اس وقت پست اقوام کے کتنے افراد زیر تعلیم ہیں، بہ استثنائے صوبہ برہماچھماں اچھوت کا کوئی طبقہ نہیں اور آسام جہاں اچھوت اور اعلیٰ طبقوں میں امتیاز مشکل ہے بقیہ سات صوبوں میں پست اقوام کے زیر تعلیم طلبہ کی تعداد تقریباً ۶۶۰۰۰ ہے اور بلحاظ مجموعی آبادی پست اقوام کے طلبہ کی تعداد فیصدی ۳.۳ ہے اور کل ہندوستان کی مجموعی آبادی کے لحاظ سے، پست اقوام کے طلبہ کی مجموعی تعداد فیصدی ۴.۴ ہے، بنگال میں پست اقوام کی تعلیمی حالت بہت خراب ہے، ہاں مدراس میں ترقی پذیر ہے، اب مدراس میں (۲۳) بی بی میں (۱۴) صوبجات متحدہ میں (۱۱) صوبجات متوسط میں (۸) افراد کالجی تعلیم پا رہے ہیں، اب اسی سے اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ مدراس جہاں پست اقوام کی تعلیمی حالت تمام صوبوں سے بہتر ہے، وہاں بھی پورے صوبے میں، کالجی تعلیم پانے والے صرف (۲۳) افراد ہیں، صوبجات پنجاب، بہار اور اڑیسہ میں پست اقوام کا ایک فرد بھی ایسا نہیں جو کالج میں تعلیم پا رہا ہو۔

ریورینڈر۔ جے سی چٹرجی سینیٹنڈنٹ ایجوکیشن نے صوبہ دہلی کی تعلیم کے متعلق ایک رپورٹ شائع کی ہے جس سے معلوم ہوتا ہے کہ ۱۹۳۱ء سے ۱۹۳۲ء تک تمام صوبہ دہلی میں صرف ایک اچھوت لڑکا کالج میں تھا، یہ ہے پست اقوام کے متعلق، صوبہ دہلی کے محکمہ تعلیم کی دو سالہ رپورٹ!!

ہندوستان کی تعلیمی حالت عمومی

ہندوستان میں تعلیم کی عمومی حالت بہت زیادہ افسوسناک ہے، اور تعلیمی ترقی کی جو رفتار ہے، اس کا اندازہ اس سے کیا جاسکتا ہے کہ ۱۹۰۱ء کی گذشتہ مردم شماری کی رو سے ہندوستان میں کل ۳۷ فیصدی خواندہ تھے اور ۱۹۲۱ء کی مردم شماری کی رو سے پانچ برس تک کے بچوں کی تعداد خارج کر دی جائے تو ۸ فیصدی سے قدرے زائد ہیں، اب پچھلی حالت پر نظر کی جائے تو معلوم ہوگا کہ ۱۹۰۱ء میں ہندوستان میں خواندوں کی تعداد ۲۲۳ تھی جو ۱۹۲۱ء تک پچاس سال میں ۳۷ فیصدی تک پہنچی گو یا ۱۲ ۱/۲ سال میں ایک فیصدی کی رفتار سے بڑھی اگر ترقی یافتہ ممالک کے خواندوں کی تعداد ۹۰ فیصدی سمجھی جائے تو موجودہ رفتار سے، ہندوستان اس معیار تک ایک ہزار سال میں پہنچے گا، غرض جو کچھ ترقی ہو رہی ہے اس کی رفتار نہایت سست اور قطعاً مایوس کن ہے جس کا مزید اندازہ آپ کو ذیل کے صفحات سے ہوگا۔

نقشہ منظر تعداد خواندہ و ناخواندہ بابت ۱۹۰۱ء

مرباعوت	تعداد خواندہ	تعداد ناخواندہ
مرد	۱۴۶۹۰۰۸۰	۱۳۴۷۵۲۰۲۶
عورت	۹۹۶۳۲۱	۱۴۲۹۷۲۵۹
میزان	۱۵۶۸۶۲۲۱	۲۷۷۷۲۸۲۸۵

۲۰ سال میں ہندوستان نے جو کچھ تعلیمی ترقی کی ہے وہ بھی ملاحظہ فرمائیے

۱۹۲۱ء کی مردم شماری سے معلوم ہوتا ہے کہ ہندوستان کی کل آبادی (۵۵۲۳۱۰۵۲۶۰)

کروڑ کے قریب ہے اس پوری آبادی میں صرف خواندہ تقریباً ۲۲ کروڑ ہیں جن کا اوسط فیصدی ۳۳ ہوتا ہے یعنی ہندوستان میں ایسے لوگوں کی تعداد جو لکھنے پڑھنے سے بالکل نا آشنا ہیں

(۲۹۳۰۰۰۰۰) ہے ترقی کے بعد بھی جاہلوں کی اتنی بڑی تعداد دنیا کے متمدن ممالک تو کیا افریقہ

کے وحشی ہی پیش کر سکتے ہیں، ہندوستان کے متعلق مسٹر کوٹ مین کی مرتبہ رپورٹ (۱۹۲۵ء) رپورٹ

جو سالانہ پارلیمنٹ میں پیش ہوتی ہے) بابت ۱۹۲۵ء کے تعلیمی حصہ میں سے تین نقشے درج ذیل

کئے جاتے ہیں، جس سے ہندوستان کی علمی بے مائیگی کا اندازہ لگانے میں اور سہولت ہوگی۔

برطانوی ہند میں خواندہ اور ناخواندہ لوگوں کا تناسب

خواندہ

ایک کروڑ ۸۶ لاکھ



ناخواندہ

۲۲ کروڑ ۹۰ لاکھ

از

(جامعہ)

خواندہ عورتیں

خواندہ مرد

آبادی مردوں کی

آبادی عورتوں کی



ہر مردم شماری پر نیز ۳۱ مارچ ۱۹۲۶ء و ۳۱ مارچ ۱۹۳۶ء کی تخمینہ آبادی میں مرد اور عورتوں کا تناسب اور خواندہ و ناخواندہ مرد اور عورتوں کی تعداد

۱۸۸۱ء

۱۸۶۳ء

کل آبادی (۲۵۴۰۰۰۰۰)

کل آبادی (۲۰۶۰۰۰۰۰) کروڑ

مرد (۱۳۰۰۰۰۰۰)

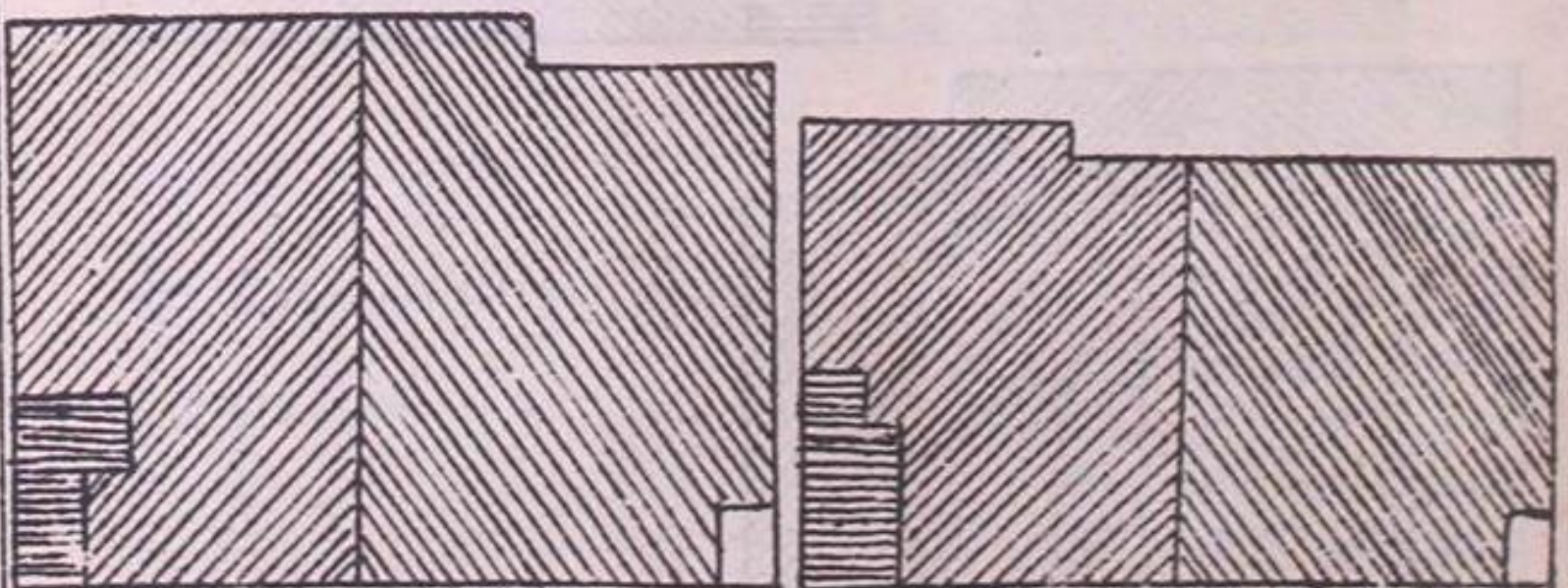
مرد (۱۱۰۶۰۰۰۰۰) کروڑ

عورتیں (۱۱۲۴۰۰۰۰۰)

عورتیں (۱۰۰۰۰۰۰۰) کروڑ

کل خواندہ (۱۰۹۰۰۰۰۰)

کل خواندہ (۹۲۰۰۰۰۰) لاکھ



مرد خواندہ (۱۰۵۰۰۰۰۰)

عورت خواندہ (۲۰۰۰۰۰۰)

عورت خواندہ (۴۰۰۰۰۰۰)

مرد خواندہ (۱۵۰۰۰۰۰۰)

۱۹۰۱

کل آبادی (۱۲۹۳۰۰۰۰)

مرد (۱۱۳۹۰۰۰۰)

عورتیں (۱۱۴۴۰۰۰۰)

کل خواندہ (۱۱۵۷۰۰۰۰)

۱۸۹۱

کل آبادی (۲۸۷۰۰۰۰۰)

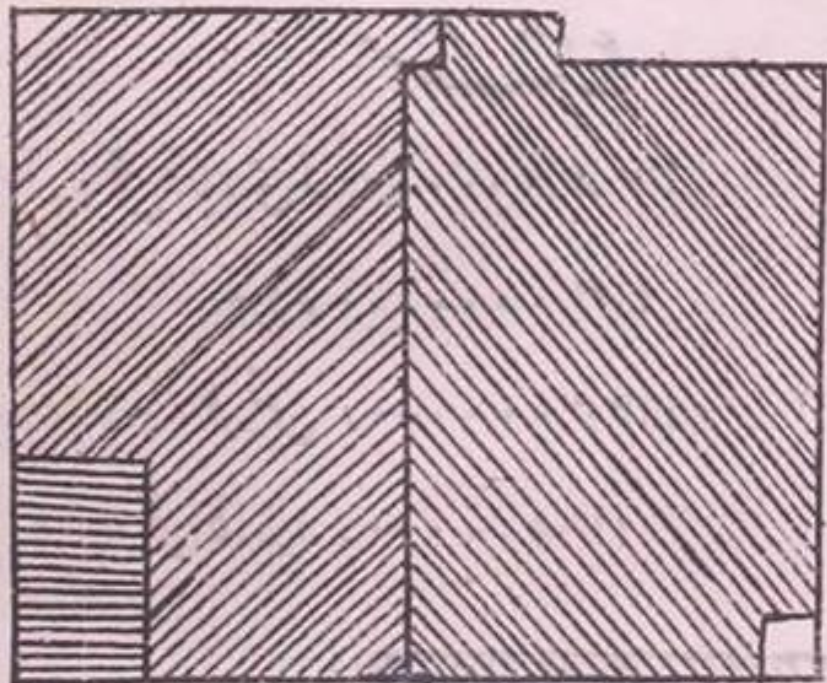
مرد (۱۳۷۰۰۰۰۰)

عورتیں (۱۱۴۰۰۰۰۰)

کل خواندہ (۱۲۰۰۰۰۰۰)

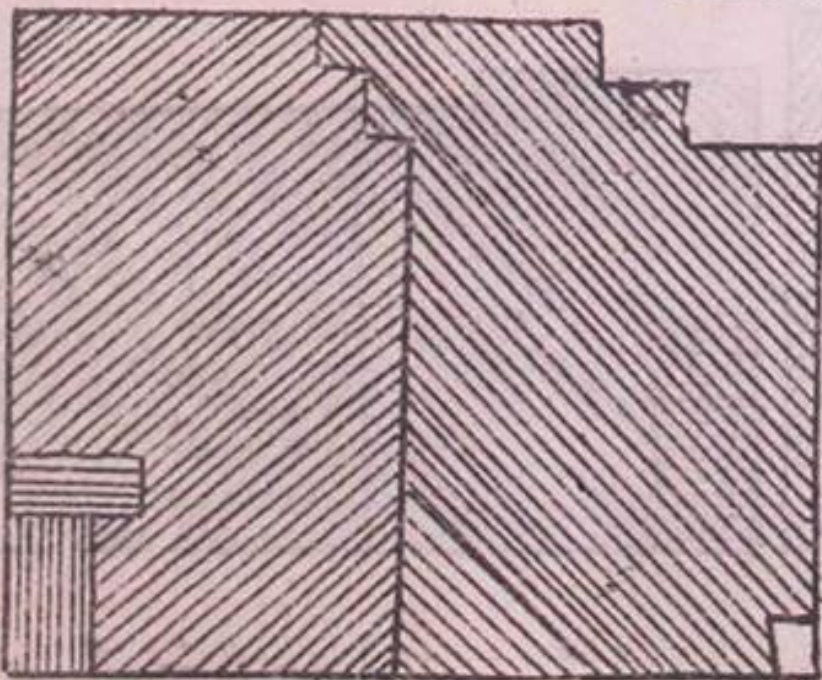
مرد خواندہ (۱۱۴۷۰۰۰۰)

عورت خواندہ (۱۰۰۰۰۰۰۰)



مرد خواندہ (۱۱۵۰۰۰۰۰)

عورت خواندہ (۵۰۰۰۰۰۰۰)



راز جامعہ

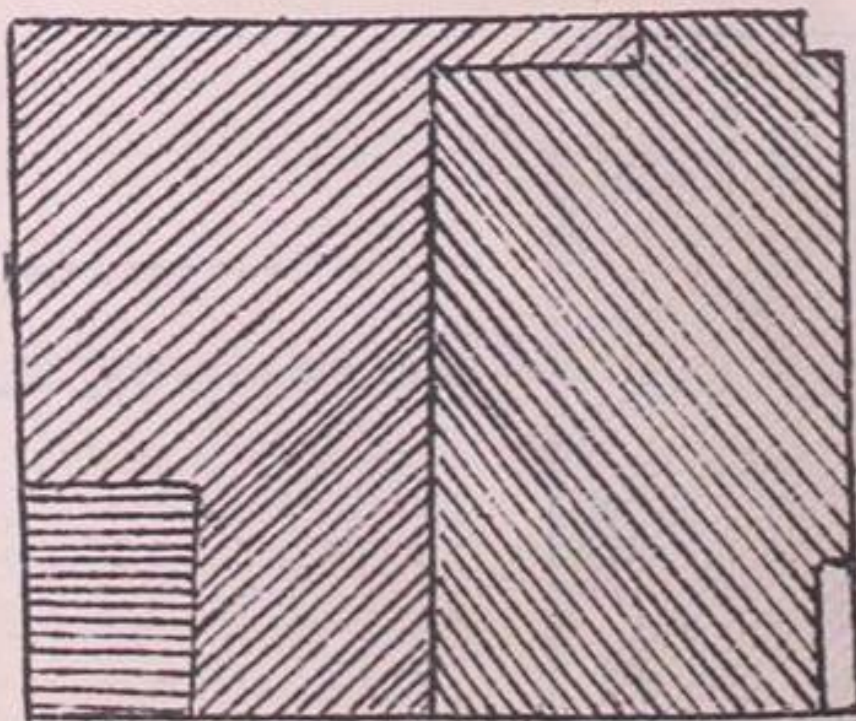
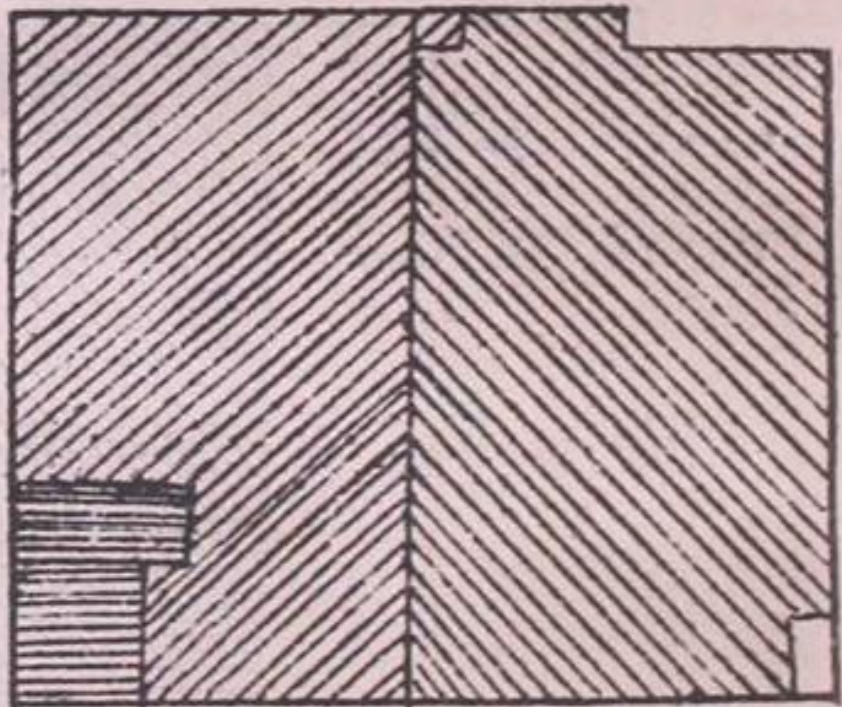
۱۹۳۱ ع

کل آبادی (۳۱۹۰۰۰۰۰)
 مرد (۱۶۴۰۰۰۰۰)
 عورتیں (۱۵۵۰۰۰۰۰)
 کل خواندہ (۱۲۶۰۰۰۰۰)

۱۹۱۱ ع

کل آبادی (۳۱۵۰۰۰۰۰۰)
 مرد (۱۶۱۰۰۰۰۰۰)
 عورتیں (۱۵۴۰۰۰۰۰۰)
 کل خواندہ (۱۸۵۰۰۰۰۰۰)

مرد خواندہ (۱۶۹۰۰۰۰۰)
 عورت خواندہ (۱۶۰۰۰۰۰)



مرد خواندہ (۱۱۹۸۰۰۰۰۰)
 عورت خواندہ (۲۸۰۰۰۰۰۰)

اسرار مار پیچ ۲۶ ۱۹۶

کل آبادی (۳۲۸۰۰۰۰۰)

مرد (۱۶۹۰۰۰۰۰)

عورت (۱۵۹۰۰۰۰۰)

کل خوانده (۲۶۲۰۰۰۰۰)

اسرار مار پیچ ۲۶ ۱۹۶

کل آبادی (۳۲۶۰۰۰۰۰)

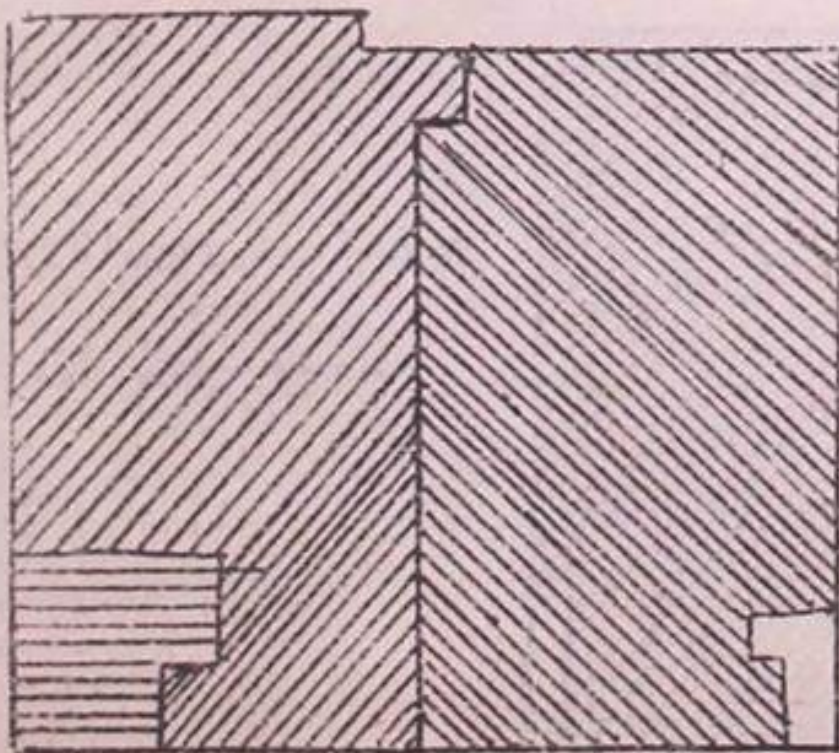
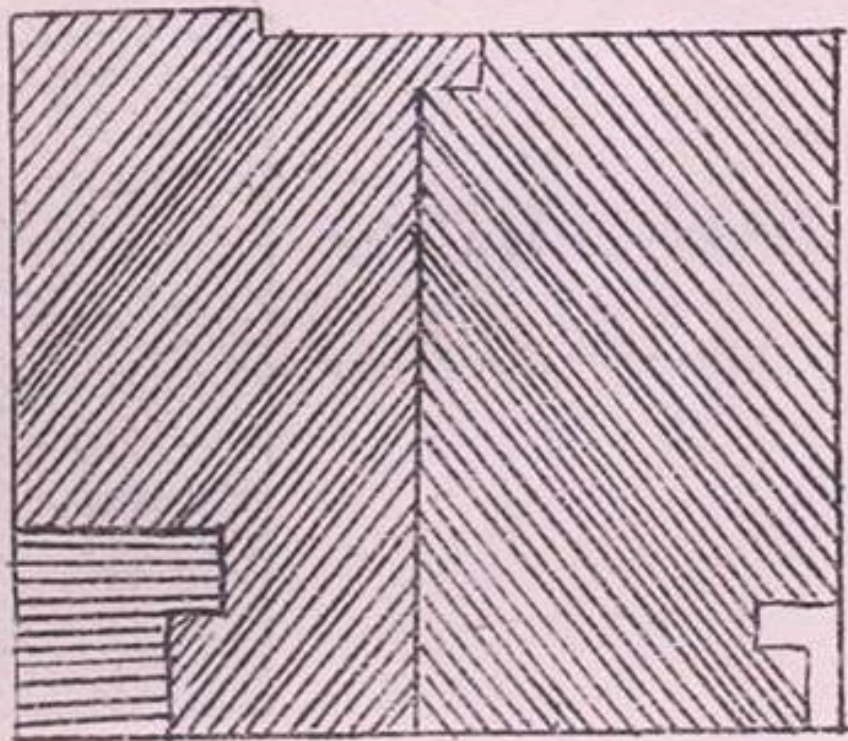
مرد (۱۶۸۰۰۰۰۰)

عورت (۱۵۸۰۰۰۰۰)

کل خوانده (۲۵۳۰۰۰۰۰)

مرد خوانده (۲۲۰۰۰۰۰۰)

عورت خوانده (۳۳۰۰۰۰۰۰)



مرد خوانده (۲۲۶۰۰۰۰۰۰)

عورت خوانده (۳۵۰۰۰۰۰۰ لاکه)

شاید آپ کو ان دو نقشوں کے سمجھنے میں کچھ دقت پیش آئے جو مسٹر کوٹ بین کی رپورٹ کے تعلیمی حصہ سے اخذ کئے گئے ہیں اس لئے ان کو ذیل کے نقشہ میں حل کر دیا گیا ہے، جس میں اس رپورٹ کے نقشوں کو سامنے رکھتے ہوئے ۱۸۶۳ء سے لیکر ۱۹۲۶ء تک، ہندوستان کے کل خواندہ اور تعلیم یافتہ مرد و عورت کی تعداد دکھلائی گئی ہے اور پھر اس میں جو سال بہ سال اضافہ ہوتا رہا ہے، وہ بھی درج کر دیا گیا ہے

نقشہ صفحہ ۴۲ پر ملاحظہ فرمائیے

سال	کل آبادی	مرد	عورت	کل خوانده	مرد خوانده	عورت خوانده
۱۸۶۲	۲۰۶.....	۱۰۶.....	۱.....	۹۲.....	۶.....	۲.....
۱۸۸۱	۲۵۴.....	۱۳.....	۱۳۴.....	۱۰۹.....	۱۰۵.....	۴.....
اضافه	۴۸.....	۲۲.....	۲۳.....	۱۶.....	۱۵.....	۲.....
۱۸۹۱	۲۸۶.....	۱۴۶.....	۱۲.....	۱۲.....	۱۱۵.....	۵.....
اضافه	۳۳.....	۱۶.....	۱۴.....	۱۲.....	۱.....	۱.....
۱۹۰۱	۲۹۳.....	۱۴۹.....	۱۴۴.....	۱۵۶.....	۱۴۶.....	۱.....
اضافه	۶.....	۲.....	۲.....	۳۶.....	۳۲.....	۵.....
۱۹۱۱	۳۱۵.....	۱۷۱.....	۱۵۴.....	۱۸۵.....	۱۷۹.....	۱۶.....
اضافه	۲۲.....	۱۲.....	۱.....	۲۸.....	۲۲.....	۶.....
۱۹۲۱	۳۱۹.....	۱۷۴.....	۱۵۵.....	۲۲۶.....	۱۹۸.....	۲۸.....
اضافه	۴.....	۳.....	۱.....	۲۱.....	۲۶.....	۱۲.....
اسم خارج ۱۹۲۲	۳۳۶.....	۱۷۸.....	۱۵۸.....	۲۵۳.....	۲۲.....	۳۳.....
اضافه	۶.....	۴.....	۳.....	۲۶.....	۲۲.....	۵.....
اسم خارج ۱۹۲۶	۳۳۸.....	۱۷۹.....	۱۵۹.....	۲۶۲.....	۲۴۶.....	۳۵.....
اضافه	۲.....	۱.....	۱.....	۹.....	۶.....	۲.....

ذیل میں صرف صوبہ متحدہ کے اعداد و شمار پیش کئے جاتے ہیں، جس سے معلوم ہوگا کہ یقیناً حکومت کا نظام اسی کا مقتضایہ ہے کہ ہندوستان میں جاہلوں کی اتنی بڑی تعداد پائی جائے صوبہ متحدہ میں ایسے لڑکے جو مدرسے جانے کے قابل ہیں ان کی تعداد ۲۸ لاکھ ۲۰ ہزار ہے اور اسی صوبہ میں، حکومت کی طرف سے جتنے طلبہ کی تعلیم کا اب تک انتظام کیا گیا ہے ان کی تعداد (۹ لاکھ ۷۵ ہزار) ہے یعنی صوبہ متحدہ میں ۱۸ لاکھ ۲۴ ہزار افراد ایسے ہیں جو تعلیم حاصل کر سکتے ہیں، لیکن حکومت ان کا کوئی نظم نہیں کرتی۔ جب صوبہ متحدہ کی کیفیت یہ ہے تو ہندوستان کے بقیہ اکثر صوبے، جن میں بعض وہ صوبے بھی ہیں جو قسیمی حیثیت سے، صوبہ متحدہ سے بہت گھرے ہوئے ہیں ان کا کیا حال ہوگا اس لئے اگر پورے ہندوستان کے جاہلوں کی تعداد کچھ اور بڑھ جائے تو کیا تعجب ہے، اگر ہندوستان کے تمام خواندوں کی تعداد، پورے ہندوستان کی آبادی پر بحساب فی ہزار تقسیم کر دی جائے تو ذیل کا اوسط فی ہزار خواندہ نکلتا ہے، جو بصورت نقشہ درج ذیل کیا جاتا ہے، جس میں اور دوسرے ممالک کا بھی اوسط فی ہزار دکھلایا گیا ہے۔

نقشہ متعلقہ صفحہ ۴۴ پر ملاحظہ فرمائیے

نقشہ منظرہ تعلیمی حالت فی ہزار، ہندوستان و دیگر ممالک کا مقابلہ

نام ملک	تعلیم یافتہ مرد فی ہزار	تعلیم یافتہ عورتیں فی ہزار
برطانیہ	۹۳۲	۹۱۲
امریکہ	۹۵۵	۹۳۰
فرانس	۹۶۵	۹۲۰
جرمنی	۹۹۰	۹۸۰
ڈنمارک	۹۵۵	۹۵۵
جاپان	۹۸۵	۹۶۶
ہندوستان	۵۰	۱۳

اگر ہندوستان کے تعلیمی اوسط کا، دوسرے ممالک کے تناسب خواندگی کے ساتھ مقابلہ کیا جائے تو آپ کو معلوم ہوگا کہ ہندوستان تعلیم میں تمام ممالک سے پیچھے ہے اور جہالت میں سب سے آگے۔

ذیل میں ایک نقشہ درج کیا جاتا ہے۔ جس میں ہندوستان کے خواندہ اور ناخواندہ کا ممالک غیر کے خواندہ و ناخواندہ سے مقابلہ کیا گیا ہے۔

هندوستان کا مقابلہ ممالک غیر

اوسط ناخواندہ		اوسط خواندہ		آبادی	ملک
عورت	مرد	عورت	مرد		
x	x	۱۰۰	۱۰۰	.	ڈنمارک
x	x	۱۰۰	۱۰۰	۶۳۰۰۰۰۰	جرمنی
۶۱	۴۵	۲۹	۹۵	۱۰۴۰۰۰۰۰	جمہوریہ امریکہ
x	۲	۹۶	۹۸	۸۲۵۰۰۰۰	جاپان
۸۵	۶۴	۹۱	۹۳	۴۱۰۰۰۰۰	انگلستان
.	۱۰	.	۹۰	۱۴۰۰۰۰۰	روس
۳۹	۲۹	۶۱	۷۱	.	فلپائن
۶	۴۵	۹۴	۹۵	۴۰۰۰۰۰۰	فرانس
.	۲۷	.	۷۳	۴۲۰۰۰۰۰	اطلی
.	۴۳	.	۵۷	۲۱۸۰۰۰۰۰	ہسپانیہ
.	۶۵	.	۳۵	.	پرتگال
۹۸	۹۲	۱	۷	۳۶۴۰۵۵۲۳۱	ہندوستان ^{۱۹۳۸ء}
.	.	.	۹	.	ہندوستان ^{۱۹۳۸ء}

روس سے مقابلہ

اس نقشہ میں جتنے ممالک ہیں ان میں ہندوستان کے بعد سب سے زیادہ آبادی روس کی ہے یعنی ۱۱۴۰۰۰۰۰۰ لیکن ہندوستان کی آبادی روس سے دو گنی سے بھی زیادہ ہے آبادی کے اس عظیم الشان تفاوت کے بعد بھی سب سے زیادہ جاہلوں کی تعداد ہندوستان میں بستی ہے، بلیٹین نمبر ۴۱۹۲۹ء مجریہ سرشتہ تعلیم ممالک متحدہ امریکہ میں تمام دنیا کے ممالک کو جو تعداد میں ۶۸ ہیں دس قسموں میں تقسیم کیا ہے، سب سے پہلی قسمت وہ ہے جس میں خواندوں کی تعداد ۹۰ اور سو فیصدی کے درمیان ہے اس میں جاپان اور انگلستان بھی شامل ہیں، مگر ہندوستان بدقسمتی سے سب سے آخری قسمت میں ہے، یعنی جس میں خواندوں کی تعداد دس فیصدی سے بھی کم ہے۔

جنگ عظیم کے بعد سے، روس کی تعلیمی حالت میں عظیم الشان ترقی ہو رہی ہے ۱۹۲۰ء کی مردم شماری کے مطابق اس ملک کے پڑھے لکھے مرد اور عورتوں کی تعداد کا اوسط فی ہزار (۲۶۵) تھا لیکن اشتراکی جمہوریت کے قیام کے بعد سے جو اصلاح و بہبود کے نظام تعلیم میں کی گئی ہے۔ اس کا نتیجہ یہ نکلا کہ پڑھے لکھوں کی تعداد میں تقریباً ۴ فیصدی کا اضافہ ہو گیا، صرف چند سالوں میں اتنی ترقی یقیناً حیرت انگیز ہے، اور ایک ہمارا ملک ہے جو ۱۸۷۱ء سے ۱۹۲۱ء تک یعنی ۵۰ سال میں بمقدار (۱۴۴) فیصدی ترقی کر سکا۔

جاپان سے مقابلہ

جاپان کے مرکزی جزائر میں خواندوں کی تعداد مردم شماری کے اعتبار سے ۱۲۰۱۹۹ فیصدی ہے۔ اب دیکھنا یہ ہے کہ ہندوستان میں تعلیمی ترقی کی رفتار کیا ہے؟ مردم شماری کی رپورٹوں سے معلوم ہوتا ہے کہ ہندوستان میں ۱۸۸۱ء میں خواندوں کی تعداد (۳۵۰۳) فیصدی تھی، اور ۱۹۲۱ء میں (۳۰۳) فیصدی ہو گئی۔ اس لئے اگر ترقی کی رفتار یہی رہی تو ہندوستان، جاپان کے درجہ تک (۱۹۲۶) سال میں پہنچے گا۔ خصوصاً بعض صوبوں میں تو تعلیمی رفتار بہت ہی سست ہے، مثلاً صوبہ متحدہ جہاں ۱۸۸۱ء میں تعلیم یافتوں کا اوسط (۳) فیصدی تھا اور ۱۹۲۱ء میں (۳۰۳) فیصدی ہوا۔ یعنی ۴۰ سال میں بقدر (۳۰۳) کے بڑھا۔ اس حساب سے اس صوبہ کی کل آبادی ۵۱ ہزار سال میں خواندہ بن سکتی ہے۔

یہی حال بعض اور صوبوں کا بھی ہے مثلاً آسام کی تعلیمی رپورٹ بابت ۱۹۲۸ء میں مسٹر گو سوالی کے الفاظ ہیں کہ تعلیمی ترقی کے اعتبار سے جہاں ہم پندرہ سال قبل تھے، وہیں آن پہنچے۔“

ذیل میں ایک مفصل نقشہ درج کیا جاتا ہے۔ جس سے پورے ہندوستان اور اس کے تمام صوبوں کے ہر قسم کے تعلیم یافتوں کی تعداد اور آبادی کے اعتبار سے ان کا فیصدی اوسط، معلوم ہو سکے گا، یہ نقشہ ۱۹۲۱ء کی مردم شماری کی رپورٹ کو سامنے رکھ کر بنایا گیا ہے

تعلیمی حالت اقوام دار

اگر حکومت کا مقصد یہ ہوتا کہ ہندوستان میں تعلیم جاری ہو اور یہاں کی اکثریت تعلیم یافتوں میں منتقل ہو جائے، تو یقیناً ایسا نظام جاری کیا جاتا، جس سے یکساں طریقہ پر ہندوستان کی ہر قوم فائدہ اٹھا سکتی۔ لیکن ذیل کے نقشہ سے معلوم ہوگا کہ ہندوستان میں تعلیمی ترقی کا مدار ذاتی سرمایہ پر ہے۔ جس قوم کی مالی حالت بہتر ہوگی، اسی قدر اس میں تعلیم یافتہ زیادہ پائے جائیں گے۔ اور جس طریقہ سے مختلف اقوام میں سرمایہ داری کی حیثیت سے تفاوت ہوتا ہے گا اسی طرح ان کی تعلیمی حالت بھی گرتی جائے گی۔

اقوام	تعلیمی تناسب فی ہزار		فی ہزار جاہل	
	مرد	عورت	مرد	عورت
پارسی	۷۸۹	۶۷۲	۷۳۲	۳۲۸
بدھ	۲۸۲	۹۶	۲۸۲	۹۰۲
عیسائی	۳۹۰	۱۸۰	۲۲۲	۸۲۰
جینی	۵۱۲	۷۶	۳۲۲	۹۲۲
ہندو	۱۱۵	۱۲	۶۳۳	۹۸۶
سکھ	۹۲	۱۲	۵۲۸	۹۸۶
مسلمان	۸۱	۷	۲۲۵	۹۹۳

آپ نے دیکھا کہ سب سے زیادہ تعلیم یافتہ پارسیوں میں ہیں اور سب سے کم تعلیمی اوسط

مسلمانوں کا ہے، باوجودیکہ مسلمان ہندوستان میں بلحاظ آبادی دوسرے مرتبہ پر ہیں اور پارسیوں کی آبادی مسلمانوں کے مقابلہ میں بہت ہی کم ہے، ان تمام چیزوں کے باوجود، آئندہ فرق اور اتنا بڑا فرق کیوں پیدا ہوا؟ صرف اس لئے کہ ہندوستان پر سب سے زیادہ سرمایہ دار قوم پارسیوں کی ہے، وہ اپنی ذاتی دولت کی بنا پر اپنے بچوں کو عام طریقہ پر اعلیٰ سے اعلیٰ تعلیم دلا سکتے ہیں اسی لئے ان کا تعلیمی اوسط کہیں ٹرہا ہوا ہے اور ہندوستان میں سب سے زیادہ افلاس زدہ اور فقر و فاقہ میں زندگی بسر کرنے والی قوم مسلمانوں کی ہے، اس کے پاس اتنی رقم نہیں کہ اپنے بچوں کا تعلیمی خرچ برداشت کر سکے، اسی لئے اس کا تعلیمی اوسط تمام اقوام ہند سے کم ہے، سرمایہ داری اور افلاس کا یہی فرق ذیل کے نقشہ سے بھی معلوم ہو گا۔ جو ماڈرن ریویو نے صوبہ بنگال کے ۲۰ سال سے زائد عمر کے مختلف اقوام کے تعلیم یافتہ مردوں اور عورتوں کی تعداد کے متعلق پیش کیا ہے۔

نقشہ متعلقہ ضمیمہ پر دیکھئے

نقشہ خواندہ و ناخواندہ از مردم شماری ۱۹۲۱ء مع تفصیلات

نام صوبہ	آبادی	ہندو	مسلم	خواندہ			کل ہندوستانی آبادی کے لحاظ سے اس صوبہ کی آبادی کا فیصدی لاوسط		انگریز
				مسلم	ہندو	کل	ہندو	مسلم	
صوبہ برما	۱۳۱۶۱۹۹	۱۱۲-۱۹۱۲	۵۰۰۵۹۲	۳۳۰۱۸۰۰	۳۶۵۲۰۴۳	۹۹۱۲۲	۳۳۸	۸۵۶۱	۱۱۳۲۱۳۳
صوبہ کورک	۱۶۳۸۳۸	۱۲۶۶۹۷	۱۳۰۲۱	۱۷۸۰	۲۰۶۲۳	۱۶۸۰	۵۰۰۵	۸۶۰	۱۳۸۷۲۸۰۷
صوبہ دہلی	۲۸۸۱۸۸	۳۲۵۵۵۱	۱۲۱۷۵۸	۲۸۳۰۷	۵۲۲۵۸	۲۲۹۰۲	۲۹۶۰	۶۶۶۶	۱۶۰۸۷
صوبہ بنگال	۲۷۵۹۲۲۶۲	۲۰۸۰۹۱۲۸	۲۵۲۸۶۱۲۲	۲۹۱۶۹۹۶	۲۲۲۲۲۶۵	۱۲۹۹۵۲۸	۵۳۶۶	۲۳۶۷	۷۷۳۱۶۱
صوبہ اجمیر دارہ	۲۹۵۲۷۱	۳۶۲۸۳۲	۱۰۱۷۷۶	۲۶۲۹۹	۲۹۷۲۶	۱۰۸۶۵	۲۶۰	۷۳۳	۹۹۰۵
صوبہ مدراس	۲۷۷۷۹۱۵۵	۳۷۹۲۲۱۹۱	۲۸۶۵۲۸۵	۳۱۲۲۲۲۷	۳۶۶۷۷۳۷	۲۸۶۶۷۰۰	۶۶۷	۸۸۶۷	۳۹۸۸۸۳
صوبہ بمبئی	۲۶۷۰۱۱۲۸	۲۱۰۲۷۷۷۸	۲۶۱۵۷۷۶	۱۶۲۳۱۸۶	۲۲۲۶۲۵۶	۲۸۲۰۲۶	۱۷۳	۷۷۶	۲۷۲۳۳۳۳
صوبہ آسام	۷۹۹۰۲۲۶	۲۳۶۲۵۷۱	۲۲۱۹۹۲۷	۳۶۶۰۹۶	۲۹۲۷۶۲	۸۹۹۸۸	۲۶۵	۲۷۶	۷۰۸۰۹
صوبہ سرحد	۳۲۹۲۲۸۳	۱۶۸۳۵۳	۲۰۸۰۳۷۰	۲۱۳۰۲	۹۳۲۵۰	۳۳۸۷۱	۹۰۷	۷۶۳	۱۷۱۵۸
صوبہ بلوچستان	۷۹۹۶۲۵	۵۱۳۲۸	۷۳۳۲۷۷	۱۸۵۱۳	۳۷۳۸۰	۹۹۷۱	۹۱۶	۶۶۲	۹۲۹۱
صوبہ بہار دارہ	۲۷۹۶۱۸۵۸	۳۱۵۹۹۶۲۵	۳۷۰۶۲۷۷	۱۲۷۹۴۷۲	۱۷۰۱۲۸۹	۱۷۰۶۷۷	۹۶۸	۸۲۶۲	۱۳۲۰۶۲
صوبہ متوسط و برار	۱۵۹۷۹۶۶	۱۳۱۳۱۸۰۲	۵۸۲۰۳۲	۵۲۲۲۹۱	۶۶۱۵۵۳	۶۶۵۹۹	۵۶۶	۸۲۶۱	۶۶۷۳۶
صوبہ پنجاب	۲۵۱۰۱۶۰	۸۷۹۹۶۵۱	۱۲۸۱۳۳۸۳	۵۱۶۳۲۰	۹۶۱۹۲۳	۳۲۸۶۰۰	۵۱۵	۲۷۵	۱۳۹۵۳۵
صوبہ متحدہ آلہ اور	۲۶۵۱۰۶۶۷	۳۹۲۹۲۹۲۶	۶۷۲۲۹۶۷	۱۳۵۳۷۳۲	۱۷۱۷۷۲۶	۲۲۵۹۸۸	۱۲۵	۸۲۶۵	۱۲۵۲۳۹
راجپوتانہ ریجن	۹۸۲۲۳۸۲	۸۱۶۶۵۰۱	۹۰۰۳۲۱	۲۲۶۵۹۲	۳۳۱۷۲۵	۳۰۶۲۲	۹۶۲	۸۲۶۰	۱۶۵۶۲
سرحد و ریجن	۵۹۹۷۲۳	۵۲۱۰۱۲۰	۳۳۱۵۲۰	۱۲۰۸۵۵	۱۸۹۲۲۶	۲۸۶۳۹	۵۶۶	۸۲۶۱	۱۹۹۵۵
ہندوستان	۳۱۶۰۵۵۲۱	۲۱۶۲۷۷۱۷۵	۶۸۶۷۰۷۱۷	۱۸۸۳۳۸	۲۶۶۲۲۶۵۱	۳۱۶۲۵۲۵	۲۱۶	۷۳۵	۲۵۲۷۳۵

اقوام	خواندہ مرد	انگریزی داں مٹر	کیفیت
ہندو	۱۸۵۶۰۰۰	۳۷۹۰۰	عورت
برہمن	۸۲۲	۶۸۶	
آریہ	۲۸	۲۲	کل تعلیم یافتہ
سکھ	۷۲۱	۱۲۹	۳۷۰۰۰
جینی	۲۰۲۵	۶۳۵	غیر مسلم تعلیم یافتہ
بودھ	۱۶۰۰۰	۱۲۰۰	۳۵۲۰۰
عیسائی	۲۶۰۰۰	۲۰۰۰۰	مسلم تعلیم یافتہ
مسلمان	۹۱۸۰۰۰	۸۲۰۰۰	۱۸۰۰

باوجودیکہ صوبہ بنگال میں مسلمانوں کی آبادی ہندوؤں سے کہیں زیادہ ہے، لیکن پھر بھی مسلمان تعلیم میں ہندوؤں سے نصف سے بھی کم ہیں، موجودہ حکومت میں یہ سارا کھیل دولت کا ہے۔ ہندوؤں کے پاس دولت ہے اس لئے وہ ہر چیز میں مسلمانوں سے آگے ہیں، مسلمان غریب ہیں اس لئے ہر چیز میں پیچھے ہیں۔ اب کوئی حکومت سے دریافت کرے کہ تعلیم صرف سرمایہ داروں کے لئے ہے یا اس میں غریبوں کا بھی کچھ حصہ ہے؟

ہندوستان کی تعلیم کا ہیں اور متغلبین

مدارس اور تعلیم کا ہیں، جنہیں تعلیم کا مدار ہے اور جن کی قلت و کثرت سے تعلیم کی کمی و

زیادتی کا اندازہ کیا جاسکتا ہے، اس کے متعلق ذیل میں ایک نقشہ پیش کیا جاتا ہے، جس سے معلوم ہوگا کہ ۱۸۹۹ء سے ۱۹۰۹ء تک مدارس میں سال بہ سال کیا اضافہ ہوا ہے، ذیل کے نقشہ میں ایسے مدارس بھی شامل ہیں جن سے حکومت کا کوئی تعلق نہ تھا بلکہ وہ پرائیویٹ درسگاہیں تھیں جو قوم ہی کے سرمایہ اور اسی کے نظم سے جاری رہیں (ملاحظہ ہو نقشہ منظر تعداد مدارس و طلباء از ۱۸۹۹ء تا ۱۹۰۹ء)

برٹش مقبوضات ہند کی ۳۱ کروڑ کی آبادی میں لڑکوں کے لئے صرف (۱۹۲) کالج تھے لیکن امریکہ جہاں کی آبادی اس وقت تقریباً ۸ کروڑ تھی (۱۹۳) کالج تھے۔

۱۹۰۹ء تک ہر قسم کے طلبہ کی مجموعی تعداد ۵۸۶۵۲۲ تھی اور ۱۹۱۰ء میں لڑکے (۱۲۲۳۲۳) اور لڑکیاں (۱۵۹۸۱۱) ہو گئی اور ۱۹۰۹ء میں ہر قسم کے مدارس کی مجموعی تعداد (۱۲۲۳۲۳) تھی اور ۱۹۱۰ء میں ترقی کر کے (۱۶۸۲۲۸) ہو گئی۔

لیکن یہ بھی ملحوظ رہے کہ ان میں بہت بڑی تعداد ایسے مدارس کی بھی شامل ہے، جن کا حکومت سے کوئی تعلق نہیں، ان کے تمام اخراجات ملک کے باشندے برداشت کرتے تھے، اور بہت سے مدارس ایسے بھی تھے جن کو حکومت سے روپیہ کی ایک مخصوص مقدار بطور امداد کے ملتی تھی اور اس کے بقیہ اخراجات رعایا کے ذمہ تھے۔

۱۹۱۰ء میں یہاں لڑکیوں کے کل سات کالج تھے۔ لیکن امریکہ میں ایک سو تیرہ (۱۱۳) ہندوستان میں (۳۲۰) عورتیں کالج میں پڑھتی تھیں اور (۲۳۲۳۸۰) لاکھ عورتیں اسکولوں میں مدرسوں کے فرائض انجام دیتی تھیں، یہ تو ۱۹۰۱ء تک کے مدارس اور طلباء کی تعداد تھی لیکن ۱۹۱۳ء تک تعلیم میں کچھ ترقی ہوئی جس کی تفصیل ذیل میں معلوم ہوگی۔

یہ اعداد و شمار سرکاری رپورٹ ۱۳۹۱ء سے ماخوذ ہیں۔

پرائمری اسکول (۱۰۰۰۰۰) اور ان میں پڑھنے والے طلباء کی تعداد (۴۵۰۰۰۰) لاکھ تھی، جن میں عورتیں بھی ہیں۔

ثانوی مدارس (۶۹۰۰) ہزار تھے اور طلباء (۹۰۰۰۰۰) لاکھ

ہائی اسکول اور مڈل اسکولوں کی تعداد (۳۸۵۲) ہزار تھی لیکن ان میں سرکاری اسکول صرف (۲۸۶) تھے اور بقیہ غیر سرکاری جن کے اخراجات رعیت خود برداشت کرتی تھی،

صنعت و حرفت کے مدارس (۳۱۸) اور ان میں طلباء کی تعداد (۱۰۵۳۲) ہزار تھی

آرٹ اسکول صرف (۴) تھے اور ان میں پڑھنے والے (۱۳۰۰) تھے

ایگریکلچر (زراعتی) (۶) اور طلباء کی تعداد (۱۵) تھی اور میڈیکل کالج صرف (۵) تھے

وہ مدارس جہاں جانوروں کے علاج کی تعلیم دی جاتی تھی (۴) تھے، لاکالج (۲۶)

اور ان میں پڑھنے والے طلباء کی تعداد (۲۸۰۰) تھی۔

تجارتی مدارس (۲۶) تھے لیکن ان میں سرکاری مدارس کی تعداد صرف (۳) تھی

بقیہ پرائیویٹ تھے۔

یونیورسٹیوں کی تعداد صرف (۵) اور اسی سال غیر ممالک میں جو آبادی کے لحاظ

سے ہندوستان سے بہت گئے ہوئے ہیں یونیورسٹیوں کی تعداد اس سے کہیں

زائد تھی، جس کی تفصیل مندرجہ ذیل نقشہ سے معلوم ہوگی

تعداد یونیورسٹی	آبادی	نام ملک
۱۸	۴۱۰۰۰۰۰۰	انگینڈ
۱۳۴	۸۵۸۰۰۰۰۰	امریکہ
۱۵	۳۹۰۰۰۰۰۰	فرانس
۲۲	۶۴۵۰۰۰۰۰	جرمنی
۱۱	۳۲۰۰۰۰۰۰	اطلی
۲۱۰	۲۶۲۳۰۰۰۰۰	میزان کل

آپ نے دیکھا کہ اگر ان پانچ ملکوں کو ملا یا جائے۔ جب بھی ان کی مجموعی آبادی، ہندوستان سے کروڑوں کی تعداد میں کم ہے۔ لیکن ان ممالک میں (۲۱۰) یونیورسٹیاں تھیں اور ہندوستان میں صرف پانچ

ہندوستان میں موہن مالویہ نے اپنی ایک تقریر میں کہا تھا کہ ہندوستان کی تمام یونیورسٹیوں میں (۲۸۰۰۰۰) ہزار طلبہ پڑھتے ہیں اور امریکہ میں (۲۴۰۰۰۰) ہزار صرف پروفیسر ہیں۔ ہندوستان کی آبادی کو سامنے رکھنے کے بعد معلوم ہوتا ہے کہ ایک لاکھ آدمیوں میں سے صرف ایک آدمی اعلیٰ تعلیم پا رہا ہے اور اس لاکھ میں سے ایک سائنس کی تعلیم حاصل کر رہا ہے۔

اس کے بعد ہندوستان نے تعلیم میں جو کچھ ترقی کی، مدارس اور طلباء میں جو اضافہ ہوا ہے اس کی تعداد ذیل میں پیش کی جاتی ہے جو ۱۹۳۶ء کی رپورٹ سے ماخوذ ہے اور ذیل کے نقشہ میں ایسے مدارس بھی شامل ہیں جو اب تک حکومت کے نزدیک قابل

اعتبار نہیں، اور حکومت سے کسی ستم کا تعلق قائم کئے بغیر اپنے کام میں مشغول ہیں۔

۱۹۲۶ء میں ہندوستان کی مختلف تعلیم گاہیں اور متعلمین

تعداد متعلمین	تعداد	قسم تعلیم گاہیں
۶۶۲۳	۱۳	یونیورسٹیاں اور جامعات
۶۳۵۸۸	۲۱۵	آرٹس کالج
۱۶۳۷۸	۵۷۵	فنی کالج
۹۵۲۵۱۰	۸۲۳	مدارس وسطانیہ
۷۷۹۹۰۷۶	۱۸۳۱۶۴	مدارس ابتدائی
۲۸۹۸۹۱	۸۸۰۶	مدارس خصوصی
۷۶۱۶۳۷	۲۶۳۴	مدارس فوقانیہ
.	۱۲	لاکھنؤ
.	۱۰	میڈیکل
.	۴	اگریکلچر
۶۲۱۶۱۸	۳۲۷۲۶	غیر مسلم تعلیم گاہیں
۱۰۵۱۴۳۲۱	۲۳۰۹۸۲	کل میزان

اگر غیر مسلم تعلیم گاہوں کی تعداد نکال دی جائے تو صرف حکومت کے متعلقہ مدارس کی تعداد (۱۹۶۲۵۶) رہ جاتی ہے اور اگر اسی طرح مذکورہ بالا اعداد و شمار سے ان

طلبہ کی تعداد علیحدہ کر دی جائے جو غیر مسلمہ تعلیم گاہوں میں پڑھ رہے ہیں تو ہندوستان کے متعلمین کی تعداد (۱۹۸۹۲۷۰۳) باقی رہ جاتی ہے۔

یہ تو یہاں کے مدارس اور طلبہ کی تعداد تھی، جسے آپ شاید کافی سمجھیں، لیکن اگر ہندوستان کے مقابلہ میں دوسرے ممالک کے مدارس اور طلبہ کی تعداد دیکھی جائے تو حیرت ہوتی ہے۔

ہندوستان کا مقابلہ جرمنی سے

جرمنی کی کل آبادی، ۶ کروڑ تیس لاکھ ہے، یعنی جرمنی کا پورا ملک ہندوستان کا پانچواں حصہ ہے، بلکہ اس سے بھی کچھ کم، لیکن وہاں ۲۳ یونیورسٹیاں ہیں جو جرمنی کے مشہور ترین شہروں، برلن، بون، برسلاو، ارلا فگن، افرنکفورٹ، گیسن، گوکنگن، گزائف، والد، ہالے، ہمبرگ، ہامیڈل برگ، جمبیا، کیل، کولن، کونگس برگ، لاپزگ، ماربرگ، میونخ، بسٹر، ٹوبنگن میں ہیں۔

یہ وہ یونیورسٹیاں ہیں جہاں طلبہ کی کثیر تعداد، علمی تحقیقات اور فنی تفتیش میں مشغول رہتی ہے ان سب یونیورسٹیوں میں مختلف علوم و فنون کی تعلیم دی جاتی ہے اور ہر ایک اپنی اپنی جگہ پر مکمل ہے

ہندوستان میں ٹیکنیکل کی تعلیم کہیں نہیں ہوتی، لیکن جرمنی میں ان یونیورسٹیوں کے علاوہ ٹیکنیکل کالج بھی، اخن برسلاو، ولرم ٹنڈٹ، واسٹان ہانورڈ، کارس و وغیرہ میں موجود ہیں، میونخ اور سٹٹ گارڈ کے کالج بھی بہت زیادہ مشہور ہیں۔

اسی طرح تجارت جو ہر ایک ملک کی جان ہے، اس کی تعلیم کے لئے ہندوستان

میں ایک کالج بھی ایسا موجود نہیں جہاں کاروبار کی تعلیم دی جاتی ہو، لیکن جرمنی میں اس کے انتظامات بھی مکمل ہیں، اور برلن، کوننگس برگ، لاپنرگٹ، مین ہائم، نوہیمبرگ میں تجارت کی تعلیم کے لئے مستقل کالج موجود ہیں جہاں صرف تجارت کی تعلیم دیکھائی ہے۔

ہندوستان کا مقابلہ روس

روس میں ابتدائی تعلیم کی مدت چار سال رکھی گئی ہے اور ثانوی کی پانچ، اس کے بعد یونیورسٹیوں کی تعلیم شروع ہو جاتی ہے۔ جو لوگ عمر کی زیادتی یا کاروباری زندگی کی مشغولیت یا غربت کی وجہ سے، مدارس میں یا قاعدہ تعلیم نہیں پاسکتے ان کے لئے مدارس شبینہ، صنعتی مدارس، مدرسہ بالغین نہایت اعلیٰ پیمانہ پر قائم کئے گئے ہیں۔

روس میں سب سے زیادہ قابل تعریف وہ مکاتب ہیں، جہاں ۳ برس سے ۷ برس تک کی عمر کے بچوں کی تعلیم و تربیت کنڈرگارٹن کے اصول پر کی جاتی ہے، حکومت نے غریب لاوارث اور یتیم بچوں کے لئے جگہ جگہ دارالقامتہ قائم کئے ہیں اور ان کی تعلیم و تربیت کا معقول انتظام کیا جاتا ہے، طلباء کے اخلاق کی نگرانی کے لئے، انسپکٹر مقرر ہیں جو بازاروں میں، ریلوے اسٹیشن پر اور دیگر مقامات پر نوجوانوں کی دیکھ بھال کرتے ہیں ۱۹۲۷ء میں ابتدائی مدارس کی تعداد ۱۱۴۵۰۴ تھی اور طلبہ کی تعداد (۱۱۰۰۰۰) تھی۔

روس کے تعلیمی نظام کی خصوصیت، سیاسی مدارس ہیں ان مدارس کا مقصد ایسے اشخاص پیدا کرنا ہے جو بالشویک اصول کی تبلیغ و اشاعت کا کام بہترین طریقہ سے دے سکیں، ۱۹۲۲ء میں اس قسم کے مدارس کی تعداد (۲۳۲) تھی ان کے خلا کیمپوونٹ جماعت کی

یونیورسٹیاں ہیں جن کی تعداد ۲۶ ہے۔ ۱۹ء میں کل پذیرہ کھتی۔

روس میں دو قسم کی یونیورسٹیاں ہیں، ایک کا مقصد جدید امریکن طریقہ پر کسانوں اور مزدوروں کی تعلیم ہے۔ ٹریڈ یونین اپنی آمدنی کا دسواں حصہ، ان یونیورسٹیوں کی امداد میں صرف کرتی ہے۔ ان یونیورسٹیوں کی طرف سے شام کے وقت، مختلف علمی و ادبی، اور فنی مضامین پر قابل اساتذہ، تقریر کے ذریعہ درس دیتے ہیں اس طریقہ سے صرف "ماسکو" میں اس وقت تقریباً دس ہزار طلبہ ۱۶ مختلف مضامین کے درس میں شریک ہوتے ہیں۔

دوسری قسم کی یونیورسٹیاں جو باقاعدہ مختلف علوم و فنون اور مشرقی زبانوں کی تعلیم دیتی ہیں ان کی تعداد ایک سو چالیس ہے۔ ان یونیورسٹیوں کے علاوہ تعلیم اور تحقیقی کاموں کے لئے عمل گاہیں قائم کی گئی ہیں جن کی تعداد ۳۵ ہے۔

مدارس یونیورسٹیوں اور عمل گاہوں اور انجنیوں کے ذریعہ جو تعلیم ہوتی ہے، اس کے علاوہ کتب خانے بھی تعلیم کے لئے مفید ثابت ہو رہے ہیں، چنانچہ اس وقت تک جمہوریت روس میں ۲۰ ہزار مستقل کتب خانے ۵۰ ہزار سفیری کتب خانے ہیں جو روس کے ۵۰ لاکھ دیہاتوں میں وقتاً فوقتاً دورہ کرتے رہتے ہیں (جامعہ)

روس کی آبادی زیادہ سے زیادہ ۴۰ کروڑ بتلائی جاتی ہے، لیکن آپ نے دیکھا کہ وہاں مختلف علوم و فنون کی ۱۲۵ یونیورسٹیاں ہیں اور ایک بدقسمت ہندوستان ہے کہ یہاں یونیورسٹیوں کی تعداد صرف ۱۳ ہے۔

جرمنی اور روس کو چھوڑیے، ترکی بیمار کو لیجئے جو آبادی اور آمدنی دونوں میں ہندوستان سے کہیں گرا ہوا ہے، جہاں

ترکی ادارے

کے دوران میں اس امر کی ضرورت محسوس ہوئی کہ ثانوی تعلیم کو جبریہ کر دیا جائے، وہ وقت ایسا سخت تھا کہ سلطنت کو فوجی اخراجات کے لئے لاکھوں روپے روزانہ کی ضرورت ہوتی تھی، مگر عین جنگ کے زمانہ یعنی ۱۹۱۸ء میں ایک قانون پاس کیا گیا جس کی رو سے انگلستان کے ہر بچے کے لئے ہائی سکول تک کی تعلیم جبریہ اور مفت کر دی گئی اور جس طرح بن پڑا اس کام کے لئے روپیہ فراہم کیا گیا، غرض تعلیم کی ضرورت سے کسی طرح آنکھیں بند نہیں کی جاسکتیں کیونکہ اس زمانہ میں انسان کی زندگی کا جو گوشہ بھی لیا جائے، اس میں کامیابی و ترقی کا مدار تعلیم پر ہے، اسی لحاظ سے اب تعلیم کے دو حصے ہو گئے ہیں، ایک ابتدائی دوسرا اعلیٰ، اعلیٰ تعلیم کا مقصد بلند عہدے، اور اعلیٰ ملازمتوں کے علاوہ یہ ہے کہ مختلف علوم و فنون، مثلاً صنعت و حرفت، تجارت و زراعت، وغیرہ میں کمال پیدا ہو سکے، ہندوستان میں اعلیٰ تعلیم کا معیار بھی، اپنے اصلی پیمانہ سے کہیں گرا ہوا ہے اور اخراجات کی زیادتی کی وجہ سے عام طریقہ پر لوگ اعلیٰ تعلیم حاصل کر بھی نہیں سکتے، اسی لئے اس کا اثر ملک کی خواندہ و ناخواندہ آبادی کی زیادتی و کمی پر زیادہ نہیں پڑتا، ابتدائی تعلیم یعنی معمولی پڑھے لکھے لوگ جنکی تعداد کا اضافہ ملک کی تجارت و صنعت و حرفت اور تمام دوسرے ذرائع آمدنی کی ترقی اور سیاسی حقوق وسیع پیمانہ پر ملنے کا باعث ہوتا ہے اور جس کی قلت و کثرت ملک کی خواندہ و ناخواندہ آبادی کی زیادتی و کمی پر اثر انداز ہوتی ہے، اس کا نظم بھی ہندوستان میں نہایت ہی ناقص ہے، اور جاہلوں کی سب سے بڑی تعداد ہندوستان میں بستی ہے۔

۱۹۲۱ء سے ابتدائی تعلیم میں ترقی معلوم ہو رہی ہے۔ لیکن ہر ابتدائی اسکول کے لئے

اچھی انتہا ضروری ہے۔ اگر ہمارے بچوں کی ابتدائی تعلیم، اعلیٰ تعلیم کے لئے، درمیانی کڑی بن سکتی تو اس ترقی کی قدر کی جاتی، اور ہم یہ کہہ سکتے کہ حکومت ہندوستان کی تعلیم کی طرف توجہ کر رہی ہے۔ لیکن واقعہ ایسا نہیں۔

ہارٹوگ کمیٹی نے اب سے چار سال پہلے اس مسئلہ کو پیش کرتے ہوئے یہ تصریح کی تھی کہ "ابتدائی مدارس غیر موثر اور بیکار ثابت ہو رہے ہیں، اور ان سے آبادی کے تعلیم یافتہ طبقہ میں کوئی اضافہ نہیں ہوا۔"

ہندوستان ایک خراب ملک ہے، یہاں کے باشندوں کی آمدنی تمام ممالک سے کم ہے۔ وہ اعلیٰ تعلیم کے حد سے بڑھے ہوئے اخراجات کو برداشت نہیں کر سکتے، اسی لئے ہندوستانی بچے ابتدائی تعلیم حاصل کر کے پڑھنا چھوڑ دیتے ہیں، اور جاہل رہ جاتے ہیں جب تک ابتدائی تعلیم اور اعلیٰ تعلیم میں ربط پیدا نہ ہو جائے، اس وقت تک ابتدائی تعلیم کو ہرگز مفید نہیں کہا جاسکتا، خواہ اس میں ہزاروں ترقیاں ہوتی رہیں۔

اسی بنا پر انگلستان میں ثانوی تعلیم لازمی اور مفت کر دی گئی ہے، تاکہ تعلیم میں قدم رکھنے والا انسان اپنی تعلیم کو آگے بڑھانے پر مجبور ہو اور ابتدائی تعلیم اور اعلیٰ تعلیم میں ربط پیدا ہو کر، مفید نتیجہ برآمد ہو، اور ملک کی تعلیم یافتہ آبادی میں ہر سال اضافہ ہوتا رہے، اس کے بعد ہمیں ابتدائی تعلیم کی ترقی اور ابتدائی مدارس کے اضافہ کو دیکھنا ہے کہ آیا ہندوستان کی آبادی کے لحاظ سے وہ اضافہ قابل اعتنا بھی ہے یا نہیں،

پرامٹری اسکولوں کی تعداد ہندوستان میں (۲۲۰۶۰۰۰) لاکھ ہے
امیکہ | اسی کے مقابل امریکہ میں ۱۰ کروڑ ۶۰ لاکھ کی آبادی کے اندر پرامٹری اسکولوں کی تعداد (۳۱۴۰۰۰۰) لاکھ ہے، اس لئے ہندوستان میں، یہاں کی

کو سامنے رکھتے ہوئے (۱۹۴۵-۱۹۴۰) لاکھ پرائمری اسکول ہونے چاہئیں لہذا امریکہ کے لحاظ سے، ہندوستان میں (۱۹۴۵-۱۹۴۰) لاکھ پرائمری اسکول کم ہیں۔

انگلستان کی آبادی ۴ کروڑ ۱۰ لاکھ ہے اور پرائمری اسکولوں کی تعداد ۸۶ ہزار ہے۔ اس لحاظ سے ہندوستان میں، یہاں کی آبادی

انگلستان

کو سامنے رکھتے ہوئے (۱۹۴۹-۱۹۶۱) لاکھ تقریباً پرائمری اسکول ہونے چاہئیں، لہذا انگلستان کے مقابلہ میں، ہندوستان میں (۱۹۴۹-۱۹۳۸) لاکھ پرائمری اسکول کم ہیں۔

جب کہ ہندوستان میں ممالک غیر کے اعتبار سے پرائمری اسکولوں کی تعداد اس قدر کم ہے تو اسی سے ابتدائی تعلیم کا اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ اس کا نظام ہندوستان میں کتنے معمولی پیمانہ پر کیا گیا ہے، پھر اگر ہندوستان تعلیم میں تمام ممالک سے پیچھے ہو تو کیا تعجب ہے؟ اب تک صرف ہندوستان کے مدارس سے بحث کی گئی تھی، اور ممالک غیر سے مقابلہ کر کے بتایا گیا تھا کہ مدارس کی تعداد، ہندوستان کی آبادی کے لحاظ سے قطعاً کافی ہے۔ اب ہندوستان کے ان متعلین کو لیجئے جن کا تعلق گورنمنٹ کے اسکولوں اور کالجوں سے ہے، اور پھر اس کا دوسرے ممالک سے مقابلہ کر کے دیکھئے تو یہ تعداد بھی، ہندوستان کی آبادی کے لحاظ سے بہت ہی کم معلوم ہوتی ہے۔

ہندوستان کا مقابلہ امریکہ سے

ریاست ہائے متحدہ امریکہ کے سرکاری اسکولوں میں ساڑھے سات لاکھ مدرس کام کرتے ہیں رکابوں اور یونیورسٹیوں کے مدرسین کی تعداد اس کے علاوہ ہے، ان میں سے نصف مدرسین، صرف زراعت پیشہ اقوام کے بچوں کی تعلیم و تربیت کے لیے مخصوص

ہیں اور صرف فن زراعت اگر یکپہر کی تعلیم حاصل کرنے والے طلبہ کی تعداد امریکہ میں ۸۱ لاکھ ہے، صرف اس تعداد کو سامنے رکھتے ہوئے، ہندوستان میں ہر قسم کے طلبہ کی مجموعی تعداد (۲۴۱۵۱۳۹۱) کروڑ ہونی چاہیے، کیونکہ امریکہ کی آبادی دس کروڑ اور ہندوستان کی آبادی ساڑھے ۱۹ کروڑ کی مردم شماری کی رو سے (۳۱۶۰۵۵۲۳۱) ہے لہذا اس حساب سے ہندوستان میں (۱۴۲۵۸۶۸۸) کروڑ متعلمین کم ہیں۔ ۱۹۲۰ء میں ڈیڑھ کروڑ طلبہ، امریکہ کے صرف ہائی اسکولوں میں زیر تعلیم تھے، ساڑھے ۱۹ کروڑ میں ان کی تو ڈھائی کروڑ ہو گئی، یعنی ہائی اسکولوں میں اس قلیل عرصہ کے اندر ۷۷ فیصدی کا اضافہ ہوا، تو اس لحاظ سے امریکہ اور ہندوستان کی آبادی کو ملحوظ رکھتے ہوئے، ہندوستان میں (۷۵۵۶۹۰۶۴۷) کروڑ طلبہ ہونے چاہئیں۔ اس حساب سے امریکہ کے مقابلہ میں (۶۵۶۸۶۳۶۱) کروڑ طلبہ ہندوستان میں کم ہیں۔

ہندوستان کا مقابلہ روس سے

اگر ہندوستان کا مقابلہ روس سے کیا جائے تو اور بھی حیرت ہوتی ہے، زار روس کے عہد میں صرف ۳۰ فیصدی، روسی لکھ پڑھ سکتے تھے، مگر سوویت روس کی پانچ سالہ اسکیم کے ماتحت صرف ۴۱ برس کے اندر ۲ کروڑ ۹۰ لاکھ روسی شہریوں کو نوشت و خواندگی کی لیاقت پیدا ہو گئی، جس سے اب روس میں، خواندہ اشخاص کی تعداد ۹۰ فیصدی ہو گئی ہے۔

روس میں ۱۹۲۴ء میں ابتدائی مدارس کے طلبہ کی تعداد (۱۱۰۰۰۰۰) تھی، اور ۱۹۲۳ء میں سیاسی مدارس کے طلبہ کی تعداد (۱۶۰۰۰۰) تھی۔ ۱۹۲۶ء میں کمیونسٹ

یونیورسٹی میں پڑھنے والے، چھ ہزار سے زائد تھے، اور مختلف علوم و فنون کی باضابطہ یونیورسٹیوں میں ڈیڑھ لاکھ سے زائد طلبہ زیر تعلیم تھے۔ (جامعہ)

اس وقت روس کے اسکولوں میں ایک کروڑ ۸۸ لاکھ طلبہ موجود ہیں۔ اور پانچ لاکھ بچے کنڈرگارٹن اسکولوں میں پڑھ رہے ہیں۔ اس لئے روس میں زیر تعلیم طلبہ کی مجموعی تعداد ۱۹۳۰۰۰۰ ہوتی ہے اور روس کی آبادی زائد سے زائد ۱۴ کروڑ ہے، اس لحاظ سے ہندوستان میں (۲۷۳۲۹۹۵۶۷) طلبہ زیر تعلیم ہونے چاہئیں، اس حساب سے روس کے مقابلہ میں (۳۳۴۰۶۸۶۴) طلبہ ہندوستان میں کم ہیں۔

ہندوستان کا مقابلہ بلجیم سے

اگر ہندوستان کا مقابلہ بلجیم سے کیا جائے، تو حیرت کی کوئی انتہا نہیں رہتی۔ بلجیم کی مجموعی آبادی (۱۷۶۰۰۰۰) لاکھ ہے، یعنی ہندوستان کی آبادی کا چالیسواں حصہ لیکن بلجیم کی اس قلیل آبادی میں، طلبہ کی تعداد (۱۹۸۶۷۳۲) ہے اس لئے بلجیم کے اعتبار سے ہندوستان میں، یہاں کی آبادی کو پیش نظر رکھتے ہوئے (۸۲۶۱۶۸۳۵) طلبہ ہونے چاہئیں۔ اس حساب سے ہندوستان میں (۷۲۷۲۱۳۲) طلبہ کی کمی ہوئی۔

شاید آپ کہیں کہ یہ ممالک اور بالخصوص امریکہ تو دنیا میں سب سے زیادہ متمدن ملک ہے۔ بھلا وہاں کی ترقیوں کا مقابلہ، ہندوستان کس طرح کر سکتا ہے اگرچہ ہندوستان کی آبادی کو دیکھتے ہوئے یہ تخیل طفلانہ کہلائے گا۔

خیر امریکہ کو جانے دیجئے، دنیا کے سب سے زیادہ مصیبت زدہ ملک ترکی کو لیجئے، جو اپنے بہادر شہسواروں کی جانیں، اور اپنے صبار رفتار گھوڑوں کی گردنیں، اپنی رعایا کی محنت سے کمائی ہوئی دولت اور اپنے ملک کا اکثر و بیشتر حصہ، تہذیب تمدن کے دعویٰ کرنے والوں اور اپنے کو انسانیت کا واحد حصہ دار سمجھنے والوں کی نذر کر چکا ہے۔ ان ساری چیزوں کے باوجود ترکی، ہندوستان سے تعلیم میں کہیں بڑھا ہوا ہے۔

ہندوستان کا مقابلہ ترکی سے

آخری مردم شماری کے مطابق ترکی کی آبادی ۱۳ ملین یعنی ایک کروڑ تیس لاکھ ہے ترکی میں پانچ قسم کے مدارس ہیں، جن میں سے ۴ قسم کے مدرسے، اور یونیورسٹی جس میں صرف قانون، صنعت و حرفت، سائنس، ادبیات، دندان سازی، دوا سازی کے شعبے داخل ہیں، کے طلبہ کی تعداد ذیل میں درج کی جاتی ہے۔ مختلف علوم و فنون مثلاً حرب، انجینیری وغیرہ کے کالج اور ان میں زیر تعلیم طلبہ کی تعداد اس کے علاوہ ہے

اقسام مدارس	تعداد طلبہ
دیہاتی مدارس	۲۸۷۰۶۸
ابتدائی مدارس	۱۶۹۹۲۵
مڈل اسکول	۲۰۷۶۳
ہائی اسکول	۶۸۶۸
یونیورسٹی	۳۷۶۳۹
کل تعداد	۵۱۱۲۶۳

۱۲۸۱۲

ترکی کے صرف ان مدارس میں، زیر تعلیم طلبہ کی تعداد کے لحاظ سے، ہندوستان میں یہاں کی آبادی کے اعتبار سے (۱۲۳۱۶۱۵۲) کروڑ طلبہ ہونے چاہئیں۔ اس حساب سے ترکی کے مقابلہ میں (۲۴۲۳۲۵۱) لاکھ طلبہ ہندوستان میں کم ہیں۔

آبادی کے اعتبار سے اوسط متعلمین فی صدی

اگر مختلف ممالک کے طلبہ کی تعداد کو ان کی آبادی پر پھیلا کر اوسط متعلمین نکالا جائے تو ذیل کا نقشہ تیار ہوتا ہے؛

نام ملک	اوسط متعلمین فی صدی	نام ملک	اوسط متعلمین فی صدی
جرمنی	۳۹ ر ۵	انگلستان	۳۹ ر ۲
امریکہ	۳۷ ر ۵	فرانس	۲۸ ر ۶
ڈنمارک	۳۵ ر ۴	ترکی	۳ ر ۹
جاپان	۳۸ ر ۵	بلجیم	۲۶ ر ۱۴
روس	۱۳ ر ۷	ہندوستان	۳ ر ۲

آپ نے دیکھا کہ ہندوستان کا اوسط متعلمین تمام ممالک سے کم ہے، باوجودیکہ ہندوستان کی آبادی سب سے زیادہ ہے، یہ سارے اعداد و شمار ۱۹۲۱ء کی مردم شماری اور تعداد متعلمین کے اعتبار سے مرتب کئے گئے ہیں۔ ۱۹۲۵ء میں ہندوستان نے تعلیم میں کچھ ترقی کی جو جسے بہت ہی فخر کے ساتھ بیان کیا جاتا ہے، لیکن تعلیم کے متعلق جو اعداد و شمار شائع ہوئے ہیں اس سے ترقی کا اندازہ کیا جاسکتا ہے۔ ۱۹۲۵ء میں (۹۱۱۳) مدارس کا اضافہ

ہوا اور اسی سال (۲۰۶۰-۲۰۸۲) طلبہ زائد ہوئے، لیکن جب ہم یہ دیکھتے ہیں کہ ...
 (۲۰۶۰-۲۰۸۲) طلبہ میں (۲۰۰۰۰) طلبہ وہ ہیں جو ابتدائی مدارس میں داخل ہوئے تو
 معلوم ہوتا ہے کہ ترقی کی رفتار بہت افرانہیں،

سال	کالج	سینڈری اسکول	پرائمری اسکول
۱۹۱۵ء	۱۷	۶۸۳	۵۶۷۹
۱۹۲۰ء	۲۷	۱۰۷۵	۶۳۸۶
۱۹۲۲ء	۳۱	۱۷۵۸	۶۶۰۱
۱۹۲۷ء	۲۸	۲۷۳۷	۷۱۳۳

آپ نے دیکھا کہ ۱۹۲۲ء میں کالجوں کا اضافہ ہوا، لیکن ۱۹۲۷ء میں پھر تین کالج کم
 کر دیئے گئے، شاید حکومت کے نزدیک کالجوں کی یہ تعداد ضرورت سے زیادہ ہو گئی ہو
 اور کالج طلبہ سے خالی پڑے رہتے ہوں۔

اور اس اضافہ کے بعد بھی، سرکاری مدارس کے طلبہ کی کل تعداد، ہندوستان میں
 (۱۹۱۷-۱۹۲۷) ہوتی ہے جو پھر بھی امریکہ اور ترکی کے معلمین کو سامنے رکھتے ہوئے
 بہت ہی کم ہے اور خصوصاً روس کی ۲۱ سالہ ترقی کے مقابلہ میں تو اس کی کوئی حیثیت
 ہی باقی نہیں رہتی، روس ہی کی طرح جاپان کی ساری ترقیاں بالکل نئی اور کھوڑے
 سے ہی عرصے کی ہیں۔

جاپان کی تعلیمی ترقی کا اس سے اندازہ کیا جاسکتا ہے، کہ جاپان میں وہ تمام
 بچے جو پڑھنے کے قابل تھے۔ ۱۹۱۷ء میں ۸۰ فیصدی مدارس میں پڑھتے تھے۔

۱۹۱۶ء میں ۹۷ فیصدی مدارس میں پڑھتے تھے،

۱۹۲۲ء میں ۹۹ " " " "

اور اسی کے مقابل ایک بدقسمت ملک ہندوستان ہے جہاں ۱۹۲۴ء تک بھی (۲۶۳) فیصدی سے زیادہ بچے مدارس میں نہ جاسکے۔

متعلمین ابتدائی کا فیصدی اوسط

ابتدائی تعلیم کی اہمیت پہلے بیان کی جا چکی ہے اور یہ بھی بتلایا جا چکا ہے کہ ہندوستان میں ابتدائی اسکولوں کی تعداد، یہاں کی آبادی کا لحاظ کرتے ہوئے بہت ہی کم ہے، اب ذیل میں ایک نقشہ ۱۹۱۶ء کی مردم شماری سے مرتب کیا گیا ہے جس سے معلوم ہوگا کہ مختلف ممالک کے متعلمین ابتدائی کو وہاں کی آبادی پر پھیلا کر، اوسط نکالا جائے تو ہندوستان ہی کے متعلمین ابتدائی کا اوسط تمام ممالک سے کم یعنی فیصدی ایک عشریہ نکلتا ہے۔

نقشہ متعلقہ ص ۶۸ پر ملاحظہ کیجئے



نقشہ منظر تعداد متعلمین ابستدائی فیصدی

نام ملک	تعداد متعلمین فی صدی	نام ملک	تعداد متعلمین فیصدی ابتدائی
امریکہ	۳۱	نڈر لینڈ	۱۵ سے ۱۷ تک
انگلستان	۱۷ سے ۲۰ تک	سوئیڈن	۱۲
جاپان	۱۱	بلجیم	۱۲
سوئزر لینڈ	۱۷ سے ۲۰ تک	ناروے	۱۵ سے ۱۷ تک
آسٹریلیا	۱۷ سے ۲۰ تک	فرانس	۱۲ سے کچھ زائد
کناڈا	۱۷ سے ۲۰ تک	آسٹریا	۱۵ سے ۱۷ تک
جرمنی	۱۵ سے ۱۷ تک	ہسپانیہ	۸ سے ۹ تک
روس	۲ سے ۵ تک	ڈنمارک	۱۳
اطلی	۸ سے ۹ تک	فلپائن	۶
پرتگال	۲ سے ۵ تک	یونان	۸ سے ۹ تک
ہندوستان		۱۰۹	

تعلیم خرچ اور اس کی تفصیلات

ہندوستانیوں کی تعلیم کے متعلق حکومت کے خیالات یہاں کے باشندوں کو جاہل رکھنے کے مضموبے۔ پھر تعلیم کا بعض مخصوص اغراض کے ماتحت جاری کیا جانا اور ہندوستان

کی موجودہ تعلیمی حالت اور اس کا مالک غیر سے مقابلہ یہ سب کچھ آپ کی نگاہ سے گذرنا یقیناً آپ نے اندازہ کر لیا ہوگا کہ جس حکومت نے اپنے ملک میں صرف اس لئے تعلیم جاری کی ہو کہ نظام سلطنت کو باقی رکھنے کے لئے کچھ سستے کارکن ملازم ہاتھ آجائیں، اور جس حکومت نے، نظام تعلیم، تعلیم اور رفاہ عام کے لئے قائم ہی نہ کیا ہو۔ بلکہ اس کا مقصد کسی نہ کسی طرح جاہل رکھنے کے الزام کو صرف ایک درجہ تک رفع کرنا ہو۔ یا جس کو یہ خوف ہر وقت دامنگیر رہتا ہو کہ اگر یہ قوم تعلیم یافتہ ہوگئی تو ہماری حکومت باقی نہ رہے گی بھلا وہ کس طرح اپنا یا ملک کا سرمایہ تعلیم میں لگا سکتی ہے اور اگر لگائے بھی تو اس کی مقدار کیا ہوگی؟ لیکن قیاس محض کو رہنا کیوں بنائے۔ اس سفر کی آخری منزلیں بھی، واقعات ہی کے سائے میں طے کر لیجئے۔

یہ ایک واقعہ ہے کہ اگر ہندوستان کی تعلیمات کے متعلق، ہر قسم کی بحث سے علیحدہ ہو کر، صرف اس خرچ کو دیکھا جائے، جو گورنمنٹ تعلیم کے سلسلہ میں صرف کر رہی ہے تو یقیناً ہر شخص کو یہی فیصلہ کرنا پڑے گا کہ ہندوستان کا نظام تعلیم، حد سے زیادہ مایوس کن ہے

یہ صرف ہمارا خیال نہیں بلکہ سائمن کمیشن، جسے نہ معلوم کن کن تو قعات پر مرتب کیا گیا تھا اور اس نے امیدیں پوری کیں۔ لیکن تعلیمات کے مسئلہ پر وہ بھی پردہ نہ ڈال سکا، چنانچہ سائمن رپورٹ میں تعلیم کے متعلق لکھا ہے کہ

سوشل خدمات مثلاً تعلیم، حفظانِ صحت، صفائی وغیرہ کا صرفہ (بہذب مالک) کے معیار سے نہایت گرا ہوا ہے اور بعض شعبوں میں بالکل صفر ہے۔

اب اس کو کیا کیا جائے کہ جرم کا اقرار خود مجرم اپنی زبان سے کر رہا ہے

اگر ہندوستان کے تعلیمی اخراجات کو دیکھا جائے تو سامن کمیشن کی تحقیقات کی تصدیق ہوتی ہے؛

۱۹۲۷ء تک تو حکومت تعلیم پر تقریباً دس کروڑ روپیہ سالانہ صرف کیا کرتی تھی، لیکن ۱۹۳۶ء میں اس خرچ پر ۱۰۳۱۰۹۰۹۰ کروڑ روپیہ کا اضافہ ہوا ہے جس کی صورت وار تفصیل حسب ذیل ہے

نام صوبہ	رقم جس کا اضافہ ہوا	نام صوبہ	رقم جس کا اضافہ ہوا
بمبئی	۳۷ لاکھ	مدراں	۲۶ لاکھ
پنجاب	۲۹ لاکھ	بنگال	۲۱ لاکھ
برما	۲۷ لاکھ	.	.

مالک متحدہ آگرہ و اودھ میں کل اخراجات تعلیمی کا بقدر ۷۷ فیصدی گورنمنٹ صرف کرتی ہے، بخلاف اس کے بنگال گورنمنٹ کا خرچ تعلیمی مد میں صرف ۳۱ ہے جو صوبہ بجا متوسط کا ۲۱ فیصدی فیس سے وصول ہوتا ہے اور بنگال میں (۲۱۰۰) فیصدی اخراجات تعلیمی میں فیس سے وصول کیا جاتا ہے، ۱۹۲۸ء میں (۲۷۲۷۷۷۷۷) لاکھ طلبہ پر مرکزی حکومت ہند نے (۲۷۰۰۰۰۰۰) کروڑ روپیہ صرف کیا یعنی حکومت، اپنی آمدنی سے ۷۷ فیصدی تعلیم پر خرچ کرتی ہے، جس کا اوسط ایک طالب علم پر ۷۷ سالانہ ہوتا ہے اس سے معلوم ہوتا ہے کہ ہندوستان میں تعلیم پر جو مجموعی رقم خرچ ہو رہی ہے اس کا ۹ حصہ تو فیس وغیرہ سے وصول ہوتا ہے جو اس غریب ملک کے باشندے ادا کرتے ہیں اور صرف ۱ گورنمنٹ صرف کرتی ہے۔

تازہ اعداد و شمار سے معلوم ہوتا ہے کہ مرکزی اور صوبائی حکومتوں کا مجموعی خرچ
تعلیمات پر تقریباً ۱۳ کروڑ روپیہ ہے۔ اس لحاظ سے گورنمنٹ ایک طالب علم پر سالانہ
۳۲ روپے خرچ کر رہی ہے۔

شاید آپ کو یہ خرچ کافی معلوم ہوتا ہو۔ لیکن اگر مالک غیر سے مقابلہ کیا جائے تو
ہندوستان کا تعلیمی خرچ یہاں کی آمدنی سے بہت ہی کم ہے۔

امریکہ کے تعلیمی اخراجات سے مقابلہ

امریکہ کی تعلیمی ترقیاں روز افزوں ہیں، رپورٹوں سے معلوم ہوتا ہے کہ امریکہ پر
سرکاری ہائی اسکولوں کا خرچ (۶۲۵۰۰۰۰۰) کروڑ روپیہ سالانہ ہے،

۱۹۲۰ء میں کالجوں اور یونیورسٹیوں کا سالانہ تعلیمی بجٹ (۹۳۷۵۰۰۰۰)

کروڑ روپیہ کا تھا اور ۱۹۲۸ء میں ان پر (۱۳۷۵۰۰۰۰۰) ارب روپیہ صرف

کیا گیا۔ اور صرف بائیس اشخاص کی تعلیم پر (۱۸۷۵۰۰۰۰) کروڑ روپیہ صرف کیا جاتا ہے

اس کے علاوہ متعلقات تعلیم پر بھی، امریکہ گرانڈ رقم خرچ کر رہا ہے، چنانچہ وہاں سرکاری

اسکولوں کے ساز و سامان پر (۹۳۷۵۰۰۰۰) کروڑ روپیہ خرچ کیا گیا ہے اور اگر ان

کی عمارتوں کا خرچ بھی اس میں شامل کر دیا جائے تو اس کی تعداد (۲۱۸۷۵۰۰۰۰) ارب

روپیہ ہو جاتی ہے اور ۱۹۳۰ء میں سرکاری اسکولوں کی عمارتوں پر (۳۰۰۰۰۰۰۰)

ارب روپیہ خرچ ہوا۔

حساب لگایا گیا ہے کہ امریکہ کے سرکاری اسکولوں میں، صرف کاغذ، پنسل، سیاہی

پر ۳ کروڑ ۲۰ لاکھ ڈالر (۱۰ کروڑ روپیہ) صرف ہوتے ہیں۔

امریکہ کے محکمہ تجارت کا اعلان منظر ہے کہ ریاست ہائے متحدہ امریکہ کے ایسے ۲۵۰ شہروں میں جن کی آبادی (۳۰۰۰۰) سے زیادہ ہے تعلیمی خرچ (۳۰۰۰۰۰۰) سے زیادہ ہے اور ایسے شہروں میں جن کی آبادی ۱۱۸۹۶۰۶۲۰۳۷ ارب روپیہ ۸ ہے۔ جو آمدنی کے لحاظ سے، ۳ فیصدی ہے۔ اور ایسے شہروں میں جن کی آبادی ۳۰ ہزار سے کم ہے، ہر شخص پر (۱۹۶۸) روپیہ ۱۲ سالانہ صرف کیا جاتا ہے،

یعنی امریکہ کی یہ تعلیمی ترقیاں حیرت افزا ہیں، ظاہر ہے کہ گورنمنٹ امریکہ کی سالانہ آمدنی اتنے بڑے اخراجات کی متحمل نہیں ہو سکتی، لیکن امریکہ قرن مے لے کر تعلیم کو ترقی دیر ہا ہے، چنانچہ صرف ۱۹۲۶ء میں اسکولوں کے لئے جو رقم امریکہ نے قرن لی ہے اس کی تعداد (۳۰۶۸۶۵۰۰۰۰) ارب روپیہ ہے۔

اخراجات کے ان اعداد و شمار اور ترقی کی اس رفتار کا تو ہندوستان خواب بھی نہیں دیکھ سکتا ان حالات کو تو جانے دیجئے، امریکہ کے زمانہ سابق کے تعلیمی خرچ کو لیجئے اس اعتبار سے بھی ہندوستان بہت پیچھے نظر آئے گا۔

ہندوستان کی مرکزی حکومت کی آمدنی ایک ارب ۳۸ کروڑ ہے اور مرکزی حکومت کا خرچ تعلیم پر زائد سے زائد ۱۰ کروڑ ۳۵ لاکھ بتلایا جاتا ہے، اسی کے مقابلہ میں امریکہ زمانہ سابق میں اپنی ۱۲ ارب آمدنی میں ۲ ارب ۳۴ کروڑ روپیہ تعلیم پر صرف کرتا تھا۔ اس لئے ہندوستان کو اپنی آمدنی میں سے ۲۶ کروڑ ۹۱ لاکھ روپیہ تعلیم پر خرچ کرنا چاہیے لہذا ہندوستان (۱۶ کروڑ ۲۶ لاکھ) روپیہ کم خرچ کر رہا ہے۔

تعلیمی خرچ میں بلجیم کا مقابلہ

بلجیم کی آمدنی (۲۰۲۸۶۶۹۹) کروڑ روپیہ ہے اور تعلیمی خرچ (۲۰۲۸۶۶۹۹)

کروڑ روپیہ ہے اس حساب سے مرکزی حکومت ہند کو اپنی آمدنی میں ۵ (۳۳۹۳۵۹۲۲۶) کروڑ روپیہ تقسیم پر
 خرچ کرنا چاہیے لہذا ہندوستان میں بلجیم کے لحاظ سے تعلیم پر ۶ (۳۳۶۰۵۹۲۲۶) کروڑ روپیہ کم خرچ ہو رہا ہے
 مسٹر پرفریمین ممبر پارلیمنٹ و صدر کامن ویلتھ آف انڈیا لیگ کے تجزیہ کے مطابق
 حکومت ہند اپنی آمدنی کا چار فیصدی تعلیم پر خرچ کرتی رہی اور بعض لوگوں نے ۵ فیصدی
 کا اندازہ کیا ہے، زیادہ سے زیادہ (۶ ر ۷) فیصدی بتایا گیا ہے۔ لیکن اسی کے مقابلہ
 میں امریکہ اپنی آمدنی کا (۵ ر ۱۹) فیصدی تعلیم پر خرچ کرتا ہے اور بلجیم کا تعلیمی خرچ
 اس کی آمدنی کے اعتبار سے (۶ ر ۲۴) فیصدی ہے، ہندوستان کا تعلیمی خرچ فی کس
 بھی تمام ممالک سے کم ہے جو ذیل کے نقشہ سے معلوم ہوگا۔

نقشہ اگلے صفحے پر ملاحظہ ہو



مختلف ممالک میں تعلیمی خرچ کی کس

کیفیت	تعلیمی خرچ کی کس	نام ملک
طبی معائنہ اور قابل علاج بچوں کا خرچ اس میں شامل نہیں	۳۸	بلجیم
	۱۶	پرنس ایڈورڈ ایلینڈ
	۱۶	نواسا کوشیا
	۱۶	نیو برانس
	۱۶	کولن لینڈ
	۱۶	مغربی اسٹریلیا
	۱۶	جنوبی اسٹریلیا
	۱۶	وکتوریہ
	۱۶	نیوسوٹھ ویلز
	۱۶	تسائیہ
	۱۶	نیوزی لینڈ
	۱۶	ہندوستان
		انگلستان
		امریکہ

ہندوستان میں ابتدائی تعلیم پر حکومت جو خرچ کر رہی ہے۔ اس کا بھی یہی حال ہے، ذیل کے نقشہ میں ہندوستان کے صرفہ تعلیم ابتدائی فی کس کا۔ ممالک غیر سے مفتا بد کیا گیا ہے جس سے معلوم ہوگا کہ تعلیم ابتدائی پر حکومت ہند تمام ممالک سے کم خرچ کرتی ہے۔ جس کا مفہوم یہ ہے کہ حکومت یہ کبھی نہیں چاہتی کہ ہندوستان میں خواندہ لوگوں کا اوسط بڑھے جس سے انہیں سیاسی حقوق کے نہ دیکھے جانے کا بہانہ ہاتھ سے جاتا رہے۔

صرفہ تعلیم ابتدائی فی کس ۱۹۱۶ء

نام ملک	صرفہ تعلیم ابتدائی فی کس	نام ملک	صرفہ تعلیم ابتدائی فی کس
امریکہ	۷۷	سوئیڈن	۱۱
انگلستان	۷۶	بلجیم	۱۱
سوئزرلینڈ	۷۵	ناروے	۱۱
آسٹریلیا	۷۴	فرانس	۱۱
کناڈا	۷۳	آسٹریا	۱۱
اسکاٹلینڈ	۷۲	ہسپانیہ	۱۱
جرمنی	۷۱	روس	۱۱
آئرلینڈ	۷۰	ہندوستان	۱
نڈرلینڈ	۶۹	.	.

شاید اب بھی آپ خیال کر رہے ہوں کہ ہندوستان کی آمدنی اتنے ہی خرچ کی سمٹل ہے

... اور حکومت مجبور یوں میں کچھ اس طرح گھری ہوئی ہے کہ تعلیم پر اس سے زیادہ صرف نہیں کر سکتی لیکن اس کو کیا کیا جائے کہ واقعات اس کے خلاف ہیں اور خود انگریزوں کے اقوال ہمیں تہلکا رہے ہیں کہ حکومت روپیہ کی فراوانی کے باوجود قصداً تعلیم پر کم خرچ کر رہی ہے۔ چنانچہ ڈاکٹر جے ٹی سوئزر لینڈ کہتا ہے کہ

کہ انگریزوں کو غیر ضروری پنشن دینے اور اس سے بدتر سلطنت کی خاطر غیر ضروری فوجی اور دیگر مددات پر کثیر قوم صرف کرنے کی بجائے اگر یہ روپیہ ہندوستان کے مفاد پر خرچ کیا جائے تو ہندوستان میں عام تعلیم کے اجرا کے لئے روپیہ وافر ہے۔

واقعہ یہ ہے کہ اگر حکومت کا مقصد ہندوستانیوں کو فائدہ پہنچانا ہوتا اور وہ گراں قدر نہیں جو دوسری مدوں پر صرف کی جا رہی ہیں مفاد عامہ پر خرچ کی جاتیں۔ تو آج ہندوستان کی تعلیمات کا نظام اعلیٰ ترین پیمانہ پر ہوتا، لیکن حکومت تو صرف یہ چاہتی ہے کہ ہمارے پیر ہندوستان سے نہ اکھڑنے پائیں، اور جب تک ہندوستان ایک بے جان نعش بن کر رہ جائے اس وقت تک ہماری ہی حکومت اس ملک پر باقی رہے۔ اسی لئے مرکزی حکومت ہند کا خرچ سب سے زیادہ فوج پر ہے یعنی (۵۸۵۰۰۰۰۰) کروڑ روپیہ اور اگر پولیس کا خرچ بھی اس میں شامل کر لیا جائے تو اس کی تعداد (۷۰۰۰۰۰۰۰) کروڑ روپیہ ہو جاتی ہے یعنی حکومت ہند، ۳ فیصدی، فوج اور پولیس خرچ کرتی ہے باوجودیکہ ہندوستان ایک ایسا ملک ہے، جسے قدرت نے، بڑے بڑے بلند پہاڑوں کے ذریعہ، دشمنوں کی زد سے اس طرح محفوظ کر رکھا ہے، جس کے بعد فوج کے عظیم الشان نظام اور اس پر غریب ہندوستان کی آمدنی کا سب سے زیادہ

حصہ خرچ کرنے کی کوئی ضرورت باقی نہیں رہتی۔ لیکن حکومت کا مقصد تو یہ ہے کہ فوج اور پولیس کے ذریعہ ہندوستانیوں کے قلوب کو سرعوب کھا جائے تاکہ ان میں کبھی صحیح احتجاج اور حق کی آواز بلند کرنے کی بھی ہمت پیدا نہ ہو۔

آج کل ہندوستان کے لئے لارڈ رین کے زمانہ سے زائد خطرات نہیں ہیں لیکن اس زمانہ میں ۱۶ کروڑ روپیہ فوج پر خرچ ہوتا تھا۔ اگر اس امن و امان کے زمانہ میں بھی ۵ کروڑ پچاس لاکھ کے بجائے ۱۶ کروڑ ہی روپیہ فوج پر خرچ کیا جائے تو بقیہ ۴۳ کروڑ پچاس لاکھ روپے میں غنہ سالانہ کے حساب سے جو گورنمنٹ ایک طالب علم پر خرچ کرتی ہے۔ ۴۷ کروڑ طلبہ زائد تعلیم پاسکتے ہیں۔

لارڈ رین کے زمانہ کو بھی چھوٹے اور "۱۹ء کے زمانہ کو لیجئے جبکہ وہی اور جو سنی قوتیں پورے کمال پر تھیں، اس سے زیادہ خطرہ کا زمانہ ہندوستان پر کبھی نہیں گذرا، لیکن اس زمانہ میں بھی ہندوستان میں فوج کا خرچ ۳۱ کروڑ روپیہ سالانہ تھا اگر اس اطمینان سکون کے زمانہ میں بھی فوجی نظام "۱۹ء کے مطابق رکھا جائے، جو ہندوستان کی حفاظت کیلئے یقیناً کافی ہے تو موجودہ اخراجات کے بجائے سے ۲۷ کروڑ روپیہ سالانہ فوج پر زائد اور بلا ضرورت خرچ کیا جائے گا اگر یہ وہ تعلیم پر خرچ کیا جائے، تو غنہ سالانہ فی طالب علم کے حساب سے جو حکومت ہندوستان میں خرچ کر رہی ہے، ۲۷ کروڑ روپیہ میں ۲ کروڑ ۷۰ لاکھ زائد طلبہ تعلیم حاصل کر سکتے ہیں، ان تمام چیزوں کے علیحدہ ہو کر اگر فوج کا موجودہ نظام اور تعداد باقی رکھی جائے لیکن فوج سے پچاس لاکھ گوروں کو نکال دیا جائے اور انکی جگہ ہندوستانی سپاہی رکھے جائیں تو موجودہ فوجی اخراجات میں ۷ کروڑ پچاس لاکھ کی کمی ہو جاتی ہے اگر صرف اس رقم کو تعلیم میں لگا دیا جائے تو اسی غنہ کے حساب سے جو گورنمنٹ ایک طالب علم پر سالانہ صرف کر رہی ہے، ۲۷ کروڑ روپیہ میں ۵۷ لاکھ سے زائد طلبہ کی تعلیم کا نظم ہو سکتا ہے غرض اگر حکومت کچھ بھی توجہ سے کام لے تو صرف فوجی اخراجات میں بے ضرر کسی کر کے تعلیم کے نظام کو بہتر بنایا جاسکتا ہے لیکن حکومت فوج پندانہ سے زائد خرچ کر سکتی ہے، تاکہ تخفیف اور تہدید سے اسکی سخت گیری کی پالیسی باقی رہے اور تعلیم پر

اس خوف سے کم سے کم خرچ بھی نہیں کرنا چاہتی کہ اس سے کہیں ہندوستانیوں میں
بیداری کی لہر پیدا نہ ہو اور وہ غلامی و آزادی میں امتیاز نہ کرنے لگیں۔

کالے گورے کا تعلیمی امتیاز

تعلیمی اخراجات کی یہ ساری تفصیل ہندوستانیوں کے ساتھ مخصوص ہے۔ لیکن
آپ کو حیرت ہوگی کہ اسی ہندوستان میں اگر ایک گورے رنگ کا انسان اپنی جیب یا
اپنے ملک کے روپیے سے نہیں بلکہ اسی ہندوستان کے روپیے سے کسی دوسرے ملک
میں نہیں اسی ہندوستان میں تعلیم حاصل کرتا ہے تو اس پر حکومت ہند دوسرے
مالک کے لگ بھگ خرچ کرتی ہے اور جب ایک انگریز اسی فنڈ میں تعلیمی میدان کے
اندر قدم رکھتا ہے تو ہندوستان جو اپنے باشندوں کے حق میں ایک غریب ملک ہے، اس
انگریز کے لئے دولت مند ہو جاتا ہے اور حکومت ہند کی آمدنی میں اتنی گنجائش نکل آتی ہے
کہ وہ اس کو اعلیٰ پیمانہ پر تعلیم دلا سکے، یہ تعلیمی امتیاز ہندوستان کے ہر گوشہ میں ہے۔
صرف صوبہ بنگال کا نقشہ ذیل میں درج کیا جاتا ہے۔

صوبہ بنگال میں کالے گورے میں تعلیمی امتیاز

انگریزوں کیلئے سرکاری خزانہ سے	ہندوستانیوں کیلئے سرکاری خزانہ سے	رقم	رقم
ابتدائی مدارس میں فی طالب علم	ابتدائی مدارس میں فی طالب علم	۲۸ ر ۸	۳۱ ر ۳
ثانوی مدارس میں فی طالب علم	ثانوی مدارس میں فی طالب علم	۳۹ ر ۳	۹ ر ۳

انگریزوں پر ہندوستان میں تعلیمی خرچ کی تفصیل ہمیں بتلا رہی ہے کہ ہندوستان

کی آمدنی میں یقیناً اتنی گنجائش موجود ہے کہ ہندوستانیوں کی تعلیم کا نظم بھی اسی معیار پر کیا جاسکے، لیکن صرف اس لئے نہیں ہو سکتا کہ ہندوستان کا مالیہ غیروں کے ہاتھ میں ہے اور جس کے ہاتھ میں ہے، اس کو ہندوستانیوں کی تعلیم کی طرف کوئی توجہ نہیں مسٹر کوٹ مین کی مرتبہ رپورٹ ^{۱۹۲۷} ~~۱۹۲۶~~ء جس سے پہلے بھی دو نقشہ پیش کئے جا چکے ہیں اسی سے ذیل میں تعلیمی اخراجات کی تفصیل، بصورت نقشہ پیش کرتے کے بعد اس عنوان کو ختم کیا جاتا ہے

اس نقشہ میں ^{۱۹۲۷} ~~۱۹۲۶~~ء سے ^{۱۹۲۷} ~~۱۹۲۶~~ء تک، ہر پانچ سال کی مجموعی رستم جو پورے ہندوستان میں تعلیم پر خرچ ہوئی درج ہے، اس میں تمام وہ اخراجات داخل ہیں جو گورنمنٹ یا ڈسٹرکٹ بورڈ اور میونسپلیٹیوں نے تعلیم پر کئے یا طلبہ سے فیس وغیرہ کی شکل میں وصول ہوئے۔

اس نقشہ میں پانچ خطوط ہیں۔ سب سے بڑا خرچ تو کل تعلیمی خرچ کا ہے اور بقیہ چار خطوط کا مقصد صرف یہ ہے کہ میونسپلیٹیوں، ڈسٹرکٹ بورڈوں، طلبہ کی فیس اور گورنمنٹ سے جو روپیہ تعلیم میں ملتا ہے ان میں باہم تناسب دکھایا جائے۔ اسی لئے یہ خطوط چھوٹے بڑے رکھے گئے ہیں۔

(نقشہ اگلے صفحے پر ملاحظہ ہو)



رقوم بلین میں، ایک بلین - دس لاکھ

تعلیم پر کل ہندوستان کا خرچ اور اسکی تقسیم

۱۹۱۶-۱۸ تک ہر پانچویں سال کی رقم اور اس کے بعد سے سالانہ

۱۸۷۷-۷۸

۱۸۸۲-۸۳

۱۸۸۷-۸۸

۱۸۹۲-۹۳

۱۸۹۷-۹۸

۱۹۰۲-۰۳

۱۹۰۷-۰۸

۱۹۱۲-۱۳

۱۹۱۷-۱۸

۱۹۱۸-۱۹

۱۹۱۹-۲۰

۱۹۲۰-۲۱

۱۹۲۱-۲۲

۱۹۲۳-۲۴

۱۹۲۴-۲۵

۱۹۲۵-۲۶

۱۹۲۶-۲۷

۲۲۰۰

۲۲۰۰

۲۰۰۰

۱۸۰۰

۱۶۰۰

۱۴۰۰

۱۲۰۰

۱۰۰۰

۸۰۰

۶۰۰

۴۰۰

۲۰۰

کل خرچ

مہرکاری روپیے خرچ

فیسوں سے

ڈسٹرکٹ اور لوکل بورڈوں سے

میونسپلیٹیوں سے

تعلیم یافتوں کی بیکاری

انگریزی ہندوستانیوں کی مادری زبان نہیں بلکہ ایک اجنبی زبان ہے اس لئے انگریزی دوہی مقصد سے پڑھی جاسکتی ہے، ایک تو یہ کہ علمی ذوق رکھنے والے، اس کے ذریعہ، علوم و فنون حاصل کریں دوسرے یہ کہ چونکہ انگریزی حکومت کی زبان ہے، اس کے ذریعہ روٹی کا سوال حل کیا جاسکے، لیکن ہندوستان میں انگریزی تعلیم کا نظام نہ اتنا اعلیٰ ہے اور نہ معیار تعلیم اس درجہ بلند کہ انسان صرف علم و فن حاصل کرنے کیلئے تعلیمی سلسلہ شروع کرے اس لئے ہندوستان کی تعلیم ذریعہ معاش بن کر رہ گئی ہے اور صرف ملازمت وغیرہ کے خیال سے انگریزی تعلیم میں قدم رکھا جاتا ہے۔ خصوصاً یہاں کے ثانوی مدارس میں صرف زبان کی تعلیم ہوتی ہے۔ جس کے بعد انسان منشی گری کے علاوہ اور کچھ نہیں کر سکتا۔ لیکن ملازمتوں کا یہ حال ہے کہ ہندوستان کے گریجویٹوں کی قیمت آج کل $\text{₹} ۱۰۰$ سے زیادہ نہیں اٹھتی حالانکہ وہ تعلیم کے زمانہ میں کسی طرح $\text{₹} ۱۰$ سے کم خرچ نہیں کیا کرتے تھے۔

ملازمتوں کی تعداد بہ حال محدود ہے اور تعلیم یافتہ طبقہ ہر سال بڑھتا جا رہا ہے۔ اس لئے محدود ملازمتوں میں ہر سال ایک بڑھی تعداد کا سامنا کس طرح ممکن ہے اور اس پر ستم یہ ہے کہ اب تک محکموں میں تخفیف کا سلسلہ برابر جاری ہے یوپی کونسل کے اجلاس ۱۹۳۳ء میں پنڈت شری سدیاتن پانڈے نے تقریر کرتے ہوئے کہا کہ۔

بیکاری کا یہ عالم ہے کہ ایک جگہ ۱۲ آسامیاں خالی ہونی چھتیس ان کیلئے

جب درخواستیں طلب کی گئیں تو ۱۵ سو امیدواروں کی عرصیاں موصول ہوئیں
یہ تو یونی کا حال تھا۔ اسی طرح صوبہ مدراس کے متعلق اخبار "ایڈوکیٹ" اپنی
۱۱ ستمبر ۱۹۳۲ء کی اشاعت میں رقم طراز ہے کہ

مدراس کے متوسط طبقہ کی بے روزگاری کا اندازہ اس خبر سے کیا جاسکتا ہے کہ
مدراس یونیورسٹی کی ایک آسامی کے لئے جس کا مشاہرہ صرف ۲۳ روپیہ ماہوار ہے
۱۹،۵۰۰ درخواستیں موصول ہوئیں ان درخواستوں میں (۲) آنرز گریجویٹ (۲۰۰۰)
بی اے اور (۶) بی اے ایل ایل بی کی درخواستیں بھی شامل تھیں۔ علاوہ ازیں انٹرمیڈیٹ
پاس لوگوں کی درخواستیں بہت زیادہ تھیں۔ ملازمت کے شرائط پڑھنے کے بعد آپ کو
اور بھی تعجب ہوگا کہ کس قدر سخت ادما یوس کن شرائط کی موجودگی میں یونیورسٹی کو
درخواستوں سے پاٹ دیا گیا، شرائط یہ ہیں۔ ابتدائی تین سال تک کوئی ترقی نہیں
دی جائے گی۔ بعد ازاں ایک روپیہ سالانہ ترقی کے ساتھ ۳۵ روپیہ تک ترقی ہوگی
یعنی ۳۵ روپیے سے زائد تنخواہ اس آسامی کی نہیں ہو سکتی۔

یہ تو صرف مثال کے طریقہ پر دو صوبوں کی حالت پیش کی گئی ہے، لیکن واقعہ یہ ہے
کہ اس قسم کے واقعات سے، ہندوستان کا کوئی ضلع خالی نہیں، بلکہ ہر جگہ اس قسم کے
واقعات پیش آچکے ہیں آپ کو ہندوستان میں کثرت سے ایسے گھرانے ملیں گے جنہوں
نے ملازمت کی امید پر، جائیدادوں پر قرض لیکر اپنے بچوں کو تعلیم دلانی۔ لیکن گریجویٹ
ہونے کے بعد بھی انہیں ملازمت نہ مل سکی۔ جس کا نتیجہ یہ نکلا کہ رہی سہی جائیداد بھی
نیلام ہوگئی، اور فاقہ کشی کی نوبت آپہونچی۔ ملازمت نہ ملنے لگی وجہ سے ہندوستان
کے گریجویٹ عام طور پر دکالت کا پیشہ اختیار کرتے ہیں۔ لیکن اب ہندوستان کے اکثر

ضلعوں میں دکھار کی اتنی کثرت ہو گئی ہے کہ شاید پھوڑے دلوں میں، ان کی تعداد
مؤکلوں سے بھی بڑھ جائے۔ چنانچہ سرسی پی رائے نے حال میں ہندو کا لوج دہلی میں تقریر
کرتے ہوئے فرمایا کہ

کلکتہ کے قریب علی پور ایک چھوٹا سا ضلع ہے، اس ضلع میں ایک ہزار سے زائد
دکھار اور بیسٹر موجود ہیں اور ہر سال ان میں دس پندرہ کا اضافہ ہوتا رہتا
ہے ان لوگوں کی اوسط آمدنی فی کس ۲۵ روپے ماہوار سے زائد نہیں لیکن
حالت یہ ہے کہ طالب علمی کے ایام میں ان کا خرچ فہ ماہوار سے کم نہ تھا؛

اسی لئے دکھار کی اکثریت ہر جگہ ہاتھ پر ہاتھ دھرے بیٹھی رہتی ہے، ان وجوہ سے
اب لوگوں کے قلوب دکالت کی طرف سے بھی پھر رہے ہیں، کیونکہ اب اس سے بھی
روٹی کا سوال حل نہیں ہوتا۔

ان وجوہ کی بنا پر تعلیم یافتوں میں خصوصاً بے کاروں کی تعداد بڑھتی جا رہی
ہے۔ تعلیم گاہیں ہر سال اپنی برادری دو گنی کر تی جا رہی ہیں لیکن ذرائع معاش کم ہوتے
جائے ہیں، یہاں تک کہ بیکاری کی بدولت بعض مقامات پر خود کشی کے واقعات
پیش آ رہے ہیں۔

سر تیج بہادر نے الہ آباد میں تقریر کرتے ہوئے کہا کہ

عام طور پر بیکاری میں اضافہ ہے اور بالخصوص تعلیم یافتہ طبقہ میں بیکاری
روز افزوں ہے۔ اگر ابھی سے اس طرف توجہ نہ کی گئی تو عنقریب خطرناک صورت
پیدا ہو جائے گی۔ ہر سال پانچ ہزار سے لیکر سات ہزار تک نوجوان یونیورسٹیوں سے
اسناد لیکر نکلتے ہیں۔ لیکن ان میں سے ۱۰ فیصدی کو بمشکل جگہ ملتی ہے؛

بے کاری کی وبا صرف ہندوستان ہی میں نہیں، دوسرے ممالک میں بھی موجود ہے لیکن وہاں اس کا نظم کیا جاتا ہے۔ اور حکومت بیکاروں کے پریٹ کا سوال حل کرتی ہے دوسرے ممالک میں ابتدا سے تعلیم کے ساتھ کسی نہ کسی پیشہ کی تعلیم دی جاتی ہے امریکہ کے سرکاری اسکولوں میں (۶) مختلف پیشوں کی تعلیم کا نظم ہے، اس لئے وہاں کے اسکولوں اور کالجوں سے نکلنے کے بعد، انسان اپنے اندر ایک ایسا ہنر پاتا ہے جس کے ذریعہ وہ اپنا اور گھروالوں کا پیٹ پال سکتا ہے اس کے بعد بھی اگر بیکاروں کی تعداد باقی رہتی ہے تو پھر حکومتیں ان کا کوئی اور نظم کرتی ہیں

امریکہ میں نیشنل اسٹوڈنٹ فیڈریشن (طلباء کی قومی کمیٹی) قائم ہے جس کی سفارشات پر حکومت عمل کرتی ہے یہ کمیٹی طلباء کے لئے آسانیاں بہم پہنچاتی ہے اور ان کے لئے کام تلاش کرتی ہے، اس کی رپورٹ سے معلوم ہوتا ہے کہ امریکہ میں گذشتہ ۳ سالوں کے اندر ہزاروں گریجویٹ بے روزگاری سے نجات پا چکے ہیں، اور ۱۹۳۰ء و ۱۹۳۱ء و ۱۹۳۲ء کے کامیاب گریجویٹوں میں سے ۶۳ فیصدی برسر روزگاری ہیں اور بقیہ کے متعلق حکومت سے مطالبہ ہو رہا ہے جن میں سے ۵ ہزار بیکاروں کو حکومت کام دے چکی ہے۔

اسی سبب کی تحقیقات منظر ہے کہ امریکہ کے اداروں میں ۸۶ فیصدی ادائے ایسے ہیں جن کا کام صرف بیکاروں کو کام پر لگانا اور بے روزگاریوں کو برسر روزگاری کرنا ہے۔ ان میں ۸۸ ایسے بھی ہیں جو گریجویٹوں اور گریجویٹوں سے کم استعداد والوں کی مدد اور رہنمائی کرتے ہیں۔ امریکہ میں مقامی مالکوں سے درخواست کی گئی ہے کہ وہ بوقت ضرورت انڈر گریجویٹوں کو ملازم رکھیں۔ غرض ایسے مختلف طریقے

اختیار کئے گئے ہیں۔ جن سے بیکاروں کی پریشائیاں رفع ہوں۔

اسی طرح جرمنی میں بیکاروں کا دن بدن خاتمہ ہوتا جا رہا ہے۔ چنانچہ ۳۱ جولائی ۱۹۳۳ء تک جرمنی میں بیکاروں کی تعداد (۲۷۸۶۰۰۰) تھی لیکن کھوڑے ہی عرصہ میں اس تعداد میں (۲۵۰۰۰۰) لاکھ کی کمی واقع ہو چکی ہے۔

غرض ہر قوم اپنے بے روزگاروں کی تعداد گھٹا کر اپنا معیار ملینڈ کر رہی ہے اور برطانوی حکومت بھی جہاں تک انگلستان کا تعلق ہے کسی ملک سے پیچھے نہیں۔ لیکن اسی برطانوی حکومت کا سب سے زیادہ نفع رساں اور اہم ملک بدقسمت ہندوستان ہے، جس سے نہ معلوم کیوں حکومت کی نگاہیں پھری رہتی ہیں

ہندوستان میں پیشوں کی تعلیم بمنزلہ صفر ہے۔ اس لئے یہاں کے تعلیم یافتہ ملازمت وغیرہ کے علاوہ بطور خود اپنے لئے کوئی کام نہیں نکال سکتے، اور شدید احتجاجات کے بعد بھی، حکومت نے اب تک بیکاروں کا کوئی نظم نہیں کیا، جس کی وجہ سے عام طریقہ پر انگریزی تعلیم سے لوگ بد دل ہوتے جا رہے ہیں کہ آخر یہ ہے کس مرض کی دوا؟ اس لئے اگر ہندوستان تعلیم میں ترقی بھی کر جائے، لیکن اسکولوں اور کالجوں میں صنعت و حرفت تجارت و زراعت وغیرہ کی تعلیم نہ دی جائے اور حکومت تعلیم یافتہ بیکاروں کا نظم نہ کرے تو اس وقت تعلیم کو ہرگز کامیاب نہیں کہا جاسکتا۔ بلکہ ایسی تعلیم سے جہالت بدرجہا بہتر ہے۔

اخبارات و رسائل

تعلیم ہی کی ترقی کا نتیجہ، اخبارات و رسائل کی شکل میں ظاہر ہوا کرتا ہے جس ملک

کی تعلیم ترقی پذیر ہوتی ہے، جس ملک میں تعلیم یافتوں کی تعداد اور زیادہ ہوتی ہے، اور ان میں صحیح علمی ذوق ہوتا ہے، وہاں اخبارات و رسائل کی کثرت ہوتی ہے ہندوستان اخبارات و رسائل کی حیثیت سے بھی تمام ممالک سے کم ہے۔ اور جو کچھ اخبارات نکلتے ہیں ان کی اشاعت بھی بہت بھڑی ہے۔

۱۹۱۰ء میں ہر قسم کے اخبارات کی مجموعی تعداد ہندوستان میں (۱۶۳۳) تھی

اور اسی سال امریکہ میں صرف روزانہ اخبارات کی تعداد (۲۳۲۹) ہفتہ وار (۱۵۹۸۳) تھی، سہ روزہ (۵۵۲) اور (۲۲۶۳۰) ماہوار اخبارات و رسائل نکلتے تھے، اگر آبادی کا تناسب ملحوظ رکھا جائے تو امریکہ کے لحاظ سے ہندوستان سے ایک لاکھ اخبارات و رسائل نکلتے چاہئیں۔

سالنامہ اسٹیٹسٹین ۱۹۳۶ء سے معلوم ہوتا ہے کہ ۱۹۲۹ء تک حسب ذیل

اخبارات و جرائد ہندوستان میں شائع ہوئے

نام صوبہ	تعداد جرائد	نام صوبہ	تعداد جرائد	نام صوبہ	تعداد جرائد	نام صوبہ	تعداد جرائد	کل میزان
مدراں	۳۰۹	پنجاب	۲۲۵	صوبہ متوسط	.	شمالی	.	.
بہار	۳۱۴	برما	۱۶۱	برار	۵۵	سرحدی	.	۲
بنگال	۶۶۳	بھارتیہ	۱۳۶	آسام	۲۳	صوبے	۱۳	۲۲
یو۔ پی	۲۲۶	.	.	دہلی	۸۸	.	.	۳۴

صوبہ متحدہ کی ایڈمنسٹریشن رپورٹ ۱۹۳۰ء سے معلوم ہوتا ہے کہ صوبہ متحدہ

کے اخبارات و رسائل کی تعداد (۶۲۰) سے (۶۲۶) ہو گئی ان میں سے (۳۶) روزانہ (۹) ہفتہ میں دو بار (۳۰۳) ہفتہ وار اور (۲۶۳) ماہانہ شائع ہوئے۔

ذیل میں ان مقامات کے نام درج کئے جاتے ہیں، جہاں سے اخبارات و رسائل زیادہ تعداد میں شائع ہوئے شہروں کے ناموں کے ساتھ اخباروں کی تعداد بھی درج کی جاتی ہے

الہ آباد (۹۱) لکھنؤ (۸۴) کانپور (۵۴) بنارس (۵۳) آگرہ (۴۸) میرٹھ (۲۶)
 علی گڑھ (۲۶) اٹاوا (۲۴) گورکھپور (۱۶) مراد آباد (۱۵) سہارنپور (۱۵) محسرا
 (۱۴) بجنور (۱۱) مظفرنگر (۱۱)

(۱۸۴) اخبارات انگریزی زبان میں شائع ہوئے (۲۲۵) اردو زبان میں اور
 (۲۵۳) ہندی زبان میں

(۱۳۶) اخبارات کی تعداد اشاعت ۲ ہزار یا ۲ ہزار سے زائد رہی
 (۴) انگریزی اور (۲۹) اردو (۴۲) ہندی اخبارات و رسائل نئے جاری ہوئے
 اور ۶۰ اخبارات بند ہو گئے۔

صوبہ پنجاب میں ۱۹۲۱ء سے لیکر ۱۹۲۶ء تک اخباروں کی تعداد (۱۹۶) سے بڑھ کر (۳۷۱)
 ہو گئی۔ بہت سے اخبارات اور سالوں کی زندگی بہت کم ہوئی ہے۔ مثال کے طور پر مندرجہ
 بالا وقت میں (۶۰۰) کے قریب رسالجات جاری کئے گئے جن میں سے (۵۰۰) کے قریب جلد ہی بند
 ہو گئے۔

ہندوستان کا مقابلہ سلطنت برطانیہ کی کسی اور مملکت سے کیا جائے تو معلوم ہوگا کہ
 ہندوستان اخبارات و جرائد کی اشاعت میں کس قدر پیچھے ہے۔

کنیڈا جس کی آبادی صرف دس کروڑ ہے وہ ۱۹۳۰ء میں ۱۶۰۹ جرائد شائع کرتا ہے جس کی تفصیل یہ ہے

اخبار روزانہ (۱۱۶) ہفتے میں تین بار (۵) ہفتے وار (۹۹۶) ہفتے میں دو بار (۲۹) ماہانہ (۳۸۸) پندرہ روزہ (۶۶) متفرق (۵۷) ممالک متحدہ امریکہ۔ اپنی دس کروڑ ۶۰ لاکھ کی آبادی میں ۱۹۳۰ء میں تفصیل ذیل اخبارات و رسائل شائع کرتا ہے

روزانہ اخبار (۲۲۹۹) ہفتے میں تین بار (۶۵) ہفتے وار (۱۲۸۲۵) ہفتے میں دو بار (۴۵) ماہانہ (۳۸۰۴) پندرہ روزہ (۲۸۵) متفرق (۲۵۹) جن کی مجموعی تعداد (۲۰۷۲۲) ہوتی ہے۔

۱۹۱۲ء میں روس سے (۸۵۹) اخبارات نکلتے تھے اور ان کی اشاعت ۲۵ لاکھ تھی، ۱۹۲۱ء میں ان کی تعداد (۵۶۰۰) ہو گئی جن کی اشاعت (۳۸۰۰۰۰) کروڑ تھی اخبارات ۸۴ زبانوں میں شائع ہوتے تھے اب نہ معلوم ان کی تعداد کہاں سے کہاں پہنچی ہوگی ان اخبارات میں (۱۶۰۰) اخبارات خاص خاص اصناع کے آرگن ہیں جو ہفتے میں دو بار شائع ہوتے ہیں۔

(۱۵۶۰) اخبارات ایسے ہیں جو صرف کارخانوں سے متعلق ہیں اور جن کی اشاعت کے لئے کوئی تاریخ مقرر نہیں ہے۔ غیر روسی زبانوں میں جو اخبارات شائع ہوتے ہیں، ان کے پڑھنے والوں کی تعداد ایک کروڑ سے بھی زائد ہے۔ خاص ماسکو میں بھی اخبارات اسی پیمانہ پر شائع ہوتے ہیں، جس پیمانہ اور انداز پر روٹیاں فروخت ہوتی ہیں۔ کنیڈا اخبارات کی جدید خریداری مشکل سے منظور ہوتی ہے اور ضروری نہیں کہ ہر درخواست

کو خریدار بنالیا جائے۔ اکثر اخبارات اور خصوصیت سے «از و بیٹیا» اور «پڑا داڑھا» کو چار صفحات سے زائد کا اخبار شائع کرنا ممنوع ہے۔ ہر اخبار کثیر الاشاعت ہے، مذکورہ بالا اخباروں میں سے ہر اخبار کے پڑھنے والوں کی تعداد (۱۶۰۰۰۰) لاکھ ہے۔ اخبار کرسٹین سکایا «رکاشتکاروں کا آرگن» کے خریدار ۲۰ لاکھ سے زائد ہیں اور اخبارات ایسے ہیں جن کے ایک لاکھ پڑھنے والے ہیں۔

روسی اخبارات میں یہ خاص بات ہے کہ وہ آپس میں مقابلہ نہیں کرتے بلکہ اکثر اخبار تو جدید خریداری سے گھبراتے ہیں۔ روسی اخبارات میں خانگی معاملات پر کوئی اشارہ نہیں ہوتا۔ فیشن اور سوسائٹی پر بھی کوئی نوٹ نہیں ہوتا، اور نہ اسٹاک مارکیٹ کی خبریں ہوتی ہیں۔ خبروں کا اتبار اکثر صنعت و حرفت، کاشتکاری وغیرہ کی پیداوار اور کھپت کے متعلق ہوتا ہے۔

اخبارات کی قلت کے ساتھ ساتھ تعداد اشاعت بھی، ہندوستان میں بہت ہی کم ہے۔

صوبہ پنجاب جہاں کے اخبارات عام طریقہ پر مقبول ہیں وہاں ۱۹۲۶ء میں، سب اخباروں کی، مل ملا کر ۴ لاکھ ۸ ہزار اشاعت تھیں، اسی کے مقابلہ میں برطانیہ کے بعض مشہور اخبارات کی تعداد اشاعت ملاحظہ فرمائیے

نقشہ متعلقہ تعداد اشاعت اگلے صفحہ پر ملاحظہ فرمائیے



اسماء اخبارات مع تعداد اشاعت

صبح کے اخبارات

تعداد اشاعت	نام اخبارات	تعداد اشاعت	نام اخبار
۱۳۰۵۹۱۰	نیوز کرائیکل	۱۶۳۵۶۵۲	ڈیلی میل
۳۱۳۹۶۱	ڈیلی ٹیلی گراف	۱۶۱۰۰۰۰	ڈیلی ہیرلڈ
۱۶۸۵۳۴	ٹائمز	۱۶۶۹۶۰۳	ڈیلی ایکسپریس
۱۳۲۶۶۴	مارٹنگ پوسٹ	.	.

شام کے اخبارات

۲۹۲۴۱۴	سٹار	۶۸۲۳۱۱	ایوننگ نیوز
--------	------	--------	-------------

یہ تعداد تو روزناموں کی تھی، ہفتہ وار اخبارات کی اشاعت بھی ان سے کم نہیں،
ہفتہ وار اخبارات کی اشاعت

تعداد اشاعت	نام اخبار	تعداد اشاعت	نام اخبار
۱۰۱۲۸۱۰	سڈے ڈیلی	۳۳۵۰۰۰۰	نیوز آف دی ولڈ
۲۱۵۰۵۸	سڈے ٹائمز	۳۰۰۰۰۰۰	پاپل
۲۰۱۰۹۶	اور پزور	۱۵۳۵۰۰۰	ایکسپریس نیوز
۱۰۰۰۰۰۰	سڈے ریفرنس	۱۰۶۵۹۱۰	سڈے ایکسپریس

اخباروں کی قلت اشاعت کی کمی تو اپنی جگہ پر رہی حکومت ہند آرڈینمنٹوں کے ذریعہ ہندوستان کے اخبارات پر جو مظالم کرتی ہے اس کی نظیر کوئی دوسرا ملک پیش نہیں کر سکتا

مسلمانوں کی تعلیمی سستی

کسی زمانہ میں ہندوستان اسلامی حکومت کے زیر نگیں تھا، مسلمان ہر قسم کی ترقیوں اور ہر طرح کی کامیابیوں سے ہمکنار تھے۔ جس کی تفصیل کا یہ موقع نہیں، لیکن حکومت جانے کے بعد، غلامی کی حالت میں بھی ہر حیثیت سے سر بلند رہے جس طرف گئے اچھے کہلائے جس کام کو ہاتھ میں لیا سب سے بہتر انجام دیا۔ جس میدان میں قدم رکھا سب سے آگے رہے ہندوستان کی تمام بسنے والی قومیں مسلمانوں کو اپنا استاد سمجھتی تھیں اور مسلمان بھی ان کے ساتھ استادوں ہی کی طرح شفقت کا برتاؤ کرتے تھے۔ دماغ ان کا بہتر قلب ان کا وسیع، عزم ان کا پختہ، ارادے ان کے مستحکم، قوت عمل ان میں زیادہ، اس لئے کامیابی و کامرانی بھی انہیں کا حصہ تھی، اور یہ سب کچھ کیوں نہ ہوتا؟ یہی دماغ نظام حکومت چلاتے تھے اور یہی ہاتھ سلطنت کی باگ لے ہوئے تھے۔

حکومت اگرچہ جا چکی تھی اس کے آثار تو باقی تھے، سلطنت اگرچہ برباد ہو گئی تھی، صلاحیتیں تو فنا نہیں ہوئی تھیں، تو پھر علم و تعلیم جس کی سرپرستی مسلمانوں کا خصوصی امتیاز ہے اس میں مسلمان کس طرح پیچھے رہتے، غلامی کی حالت میں بھی مسلمان تعلیم میں سب سے آگے تھے اسکولوں میں مسلمان طلبہ کی تعداد سب سے زیادہ رہا کرتی تھی، مدارس اور اسکولوں کی مدرسے تو گویا مسلمانوں ہی کیلئے مخصوص تھی۔ اور پھر ہمہ ایہ قوموں کو، مسلمانوں کی درسی قابلیت اور تعلیمی لیاقت پر اس درجہ اعتماد تھا کہ ہندو اپنے بچوں کو مسلمانوں کے پاس تعلیم

کے لئے بچتے تھے اور مسلمان بھی انہیں اپنے ہی بچوں کی طرح پڑھاتے تھے، ۱۸۵۷ء
کی تحریک آزادی تک مسلمانوں کی تعلیمی ترقیوں کا یہی حال رہا اور باہمی اعتماد کی کیفیت بھی
یہی باقی رہی، جس کا اعتراف ہنری ہیرنگٹن ٹامس اپنی کتاب "بغاوت ہند اور ہماری آئندہ
پالیسی" میں ذیل کے الفاظ میں کرتا ہے کہ

عزم، تعلیم اور ذہنی صلاحیت کے اعتبار سے مسلمان ہندوؤں سے کہیں زیادہ
فائق ہیں نسبتاً ہندوان کے سامنے طفل مکتب معلوم ہوتے ہیں، علاوہ اس کے
مسلمانوں میں کارگزاری کی اہلیت، زیادہ ہوتی ہے جس کی وجہ سے سرکاری
ملازمتیں زیادہ اتراتھیں کو ملتی ہیں اس طرح ان کو سرکاری کاموں اور ملکی مصالح
سے واقفیت کا موقع ملا اور ان کی رائے کو وقعت حاصل ہو گئی۔

مقام رگبی کے مشہور ٹامس ارنلڈ جس نے ۱۸۵۶-۵۷ء میں صوبہ پنجاب کی سب سے پہلی
تعلیمی رپورٹ مرتب کی تھی۔ اپنی اس رپورٹ میں مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کا ان الفاظ میں
اعتراف کرتا ہے کہ

بجائیت معلمی کے، میدان مسلمانوں کے ہاتھوں میں ہے، نقشہ جات سے سکولوں
میں مسلمان بچوں کی بہت زیادہ بیشی ظاہر ہوتی ہے ہر امر سے بلاشبہ واضح ہے کہ
معلمی کے پیشوں پر مسلمانوں کا قبضہ ہے۔

۱۸۵۷ء ہی تک نہیں بلکہ ۱۸۶۰ء تک مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کا یہی حال رہا،
چنانچہ ۱۸۶۰ء کی رپورٹ میں کپتان فلرڈ ارنلڈ نے سرسختہ تعلیم نے لکھا کہ
مسلمان استادوں کی بیشی جو ان درسگاہوں میں ٹریننگ حاصل کر رہے ہیں، بالکل
عیال ہے ۳۳ مسلمان استاد، ۱۱ ہندو اور ۶ دوسری قوموں کے ہیں؛

غرض ایک عرصہ تک یہی حال رہا اور مسلمانوں کی قابلیت و صلاحیت کی بنا پر ۱۹۴۷ء کے بعد تک ہندوستان کا نظام تعلیم گویا مسلمانوں ہی کے ہاتھ میں رہا، اور مسلمان درس و تدریس کی ذمہ داریوں کو پوری دیاننداری کے ساتھ انجام دیتے رہے، اور دوسری قوموں کو کبھی بھی شکایت اور بے اعتمادی کا موقع نہیں دیا۔

لیکن یہ حالات حکومت کی نگاہوں میں خارق کی طرح کھٹک رہے تھے، انگریز سمجھتے تھے کہ ہندوستان میں مسلمان ہی ایک ایسی قوم ہے جو ہندوستان کو ہمارے مضبوط پنجوں سے نکال سکتی ہے اور دوبارہ اپنی حکومت قائم کر سکتی ہے۔ اگر مسلمان اس طرح ہر شعبہ میں ترقی کرتے رہے تو ان کا اقتدار ہندوستان میں اور بھی بڑھ جائے گا۔ جو ہمارے لئے سب سے بڑا خطرہ ہے غرض انگریزوں کی نظر میں مسلمان سب سے بڑا دشمن تھا۔ چنانچہ لارڈ ایلنبراس "حقیقت" کا ان الفاظ میں اعتراف کرتا ہے کہ

میرے پاس اس خیال کی ہر وجہ موجود ہے کہ مندر سو منا تھ کے بھانگ ہندوستان میں واپس لانے سے تمام ہندوہم سے مطمئن اور خوش ہو گئے ہیں، میرے خیال میں اس کی وجہ سے مسلمان بھی ناراض نہیں ہوئے لیکن اس حقیقت سے اپنی آنکھیں بند نہیں کر سکتا کہ یہ قوم مسلمان، بنیادی طور پر ہماری دشمن ہے۔ بنا بریں ہمارے لئے بہترین پالیسی یہ ہوگی کہ ہندوؤں کو خوش رکھیں؛

ان وجوہ کی بنا پر حکومت نے پالیسی بدلی اور پھر ہر وہ طریقہ اختیار کیا گیا، جس سے مسلمانوں کی حالت بد سے بدتر ہو جائے، نیز ذمہ دار انگریزوں نے حکومت کو اس طرف توجہ دلائی کہ مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کو روکا جائے، اور ہندو مسلمانوں کے باہمی اعتماد کو جس طرح ممکن ہو منت کر دیا جائے۔ چنانچہ ٹامس ارنلڈ صوبہ پنجاب کی رپورٹ باہتہ

۱۸۵۶ء میں مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کو دکھلاتے ہوئے لکھتا ہے کہ

«ایک خاص قابل لحاظ امر یہ ہے کہ مسلمانوں کے اسکولوں میں فارسی پڑھنے کے لئے اتنے بہت سے ہندو لڑکے ان پر اعتماد کر کے پڑھنے آتے ہیں، میں یہ بھی سمجھنے پر مجبور ہوں کہ مسلمان طلبہ کی تعداد جو پنجاب میں مسلسل بڑھ رہی ہے، وہ اسی اعتماد کا نتیجہ ہے اور اگر اس کو اپنی حالت پر چھوڑ دیا جائے تو اس سے گورنمنٹ کا تمام زور مسلمانوں کی طرف پڑ جائے گا، اور یہ ایسا میدان ہے کہ جسے بہت زیادہ روکنے کی ضرورت ہے

آپ نے دیکھا کہ مسلمان استادوں اور لڑکوں کی زیادتی اور مسلمانوں پر ہندوؤں کا اعتماد مسٹر آرنلڈ پر کس قدر شاق گذر رہا ہے اور اس کو فنا کرنے کی تلقین کی جا رہی ہے۔ کپتان فلرڈائر کٹر سرشتہ تعلیم، مسلمان استادوں کی کثرت دکھاتے ہوئے لکھتا ہے کہ بجز انبالہ کے حلقہ کے ویسی زبان کی تعلیم ہر جگہ مسلمانوں کے ہاتھوں میں ہے اور جب تک وہ ہر دلعزیز ہیں ہم ان کی جگہ دوسری قوم کے استاد مقرر نہیں کر سکتے البتہ افسران ضلع رفتہ رفتہ صاف کر کے تبدیلی پیدا کرنے کی یہ صورت نکال سکتے ہیں کہ زیادہ ہندوؤں کو ٹریننگ میں جانے کی ترغیب دیں اور انہیں ایسے اسکولوں میں مقرر کریں جہاں شدت کے ساتھ مسلمان استادوں کے لئے اصرار نہ ہو»

اس اقتباس سے آپ کو معلوم ہو گیا کہ صیفہ تعلیم میں مسلمانوں کی کثرت انگریزوں کو اس قدر گراں گذر رہی تھی اور اس کو فنا کرنے کی کیا کیا ترکیبیں نکالی جا رہی تھیں، چنانچہ حکومت نے مسٹر آرنلڈ اور کپتان فلرڈائر کی اسکیم پر عمل شروع کیا اور آہستہ آہستہ

مسلمانوں کا عنصر تعلیم سے خارج ہوتا رہا۔
 سرولیم ہنٹر نے مسلمانوں کی تعلیمی پستی کا سارا الزام ہندوؤں کے سرکھو پنا چاہا ہے
 چنانچہ لکھتا ہے کہ

چالاک ہندوؤں نے تمام ملک کو ایسے اسکولوں سے پاٹ دیا جو خود ان کی
 ضروریات کے مطابق ہیں۔ اور قطعاً مسلمانوں کے حسب حال نہیں، گورنمنٹ
 کے اسکولوں کی زبان ہندی ہے اور استاد بھی ہندو؛

اسی طرح مدراس گورنمنٹ نے ایک ریزولوشن میں اس امر کا اظہار کیا کہ
 موجودہ طرز تعلیم کا ڈھانچ، ہندوؤں کی ضروریات کے مطابق بنایا گیا ہے اور
 مسلمانوں کو اس بارہ میں اس قدر زیادہ گھائے میں رکھا گیا کہ اسکولوں میں
 مسلمان بچوں کا کم تعداد میں ہونا حیرت انگیز نہیں ہے، بلکہ محض وہاں ان کا وہاں
 موجود ہونا حیرت انگیز امر ہے؛

لیکن آپ کے سامنے مسٹر ارنلڈ اور کپتان فلر کی کھریوں کے اقتباسات پیش کئے
 جا چکے جو محکمہ تعلیم کے ذمہ دار لوگوں میں سے ہیں، جن سے معلوم ہو چکا ہے کہ خود انگریزوں
 کی پالیسی نے صیغہ تعلیم سے مسلمانوں کو خارج کیا اور مسلمانوں پر ہندوؤں کے اعتماد کو
 فنا کر دیا اس کے علاوہ اس وقت تمام تر نظام تعلیم انگریزوں کے ہاتھوں میں تھا تو پھر
 ہندوؤں کی چالاک کی کیا معنی؟ اگر قومی مدارس سے ہندوؤں نے مسلمانوں کو نکالا تھا
 تو گورنمنٹ اسکولوں کے متعلق تو تمام اختیارات حکومت ہی کو حاصل تھے، وہاں سے
 مسلمانوں کا عنصر کیوں فنا کیا گیا؟ جس کے متعلق خود سرولیم ہنٹر فرماتے ہیں کہ گورنمنٹ
 کے اسکولوں کی زبان ہندی ہے اور استاد بھی ہندو؛

غرض کہ اس کی ذمہ داری ہندوؤں پر کسی طرح نہیں ڈالی جاسکتی، بلکہ اس کا سارا
الزام حکومت پر ہے۔ جو کسی طرح نہیں اٹھ سکتا۔

بہر حال گورنمنٹ کی پالیسی کے ماتحت، مسلمانوں کی تعلیمی پستی شروع ہو گئی، اور
طریقہ یہ اختیار کیا گیا کہ ایک طرف تو مسلم استادوں کی تعداد تعلیم عامہ کے صیفہ میں کھٹائی
گئی۔ دوسری طرف جو انگریزی اسکول ضلعوں کے صدر مقامات پر قائم کئے گئے، وہ
بالکل غیر مسلموں کے ہاتھوں میں دیدیے گئے۔ چنانچہ پنجاب کے ضلع اسکولوں کے ہیڈ ماسٹروں
کی فہرستوں سے معلوم ہوا کہ ۲۳ ہیڈ ماسٹروں میں سے صرف ۳ مسلمان تھے۔

یہ پالیسی اس قدر کامیاب ہوئی کہ پچیس سال کے عرصہ میں حالات بالکل بدل گئے
اور تعلیم سے مسلمانوں کا عنصر بالکل خارج ہو گیا چنانچہ ۱۸۸۳ء سے ۱۹۰۶ء تک کے
نقشوں سے واضح ہے کہ معائنہ کنندگان اور استاد سب کے سب ایک مذہب کے لوگ
یعنی ہندو ہو گئے، کبھی کبھی مسلمان کا نام جو شاذ و نادر نظر آتا تو وہ محض اس وجہ سے کہ
اس وقت صوبہ سرحد بھی پنجاب میں داخل تھا اور وہاں ہندو استاد جانا پسند نہ کرتے تھے
اس لئے مسلمان وہاں بھیجے جاتے تھے اس لئے حکومت کی عملی پالیسی تو یہ تھی، دوسری
طرف گورنمنٹ محض مسلمانوں کی اٹک شوئی کی خاطر تعلیمی ترقی کے لئے کمیشن اور کمیٹیاں
مقرر کرتی، اور احکامات جاری کرتی رہی لیکن مسلمانوں کی تعلیمی حالت بد سے بدتر ہوتی گئی
اور حالات میں کوئی تبدیلی نہیں پیدا ہوئی تو کیا کوئی یہ کہہ سکتا ہے کہ گورنمنٹ اتنی کمزور تھی
کہ ماتحتوں سے اپنے احکام کی تعمیل نہ کر سکی بلکہ اس قسم کی کمیٹیوں اور احکام کا منشا رکھ
اور تھا، گورنمنٹ چاہتی تھی کہ مسلمان ہندوستان میں رہے مگر ذلیل ہو کر، جاہل بن کر
مندرجہ ذیل واقعات آپ کو بتلائیں گے کہ گورنمنٹ نے احکامات جاری کئے لیکن

اس پر عملدرآمد نہیں ہوا۔

چنانچہ ۱۸۸۲ء کے تعلیمی کمیشن نے مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کے لئے ۱۳ سفارشات کی تھیں جن کا خلاصہ یہ تھا کہ مسلمانوں کی خاص تعلیم کا بار لوکل اور سینو سپل صوبجات کے مالیہ پر ڈالا جائے، دیسی مکاتب کی خود امداد کی جائے۔ ہندوستانی زبان یعنی اردو کے ذریعہ تعلیم دی جائے، وظائف دیئے جائیں، فیس معاف کی جائے، نارمل اسکول قائم کئے جائیں، معائنہ کے لئے افسر مقرر کئے جائیں، اور ملازمتوں میں مسلمانوں کے و اجہی حصہ کی طرف صوبجاتی حکومتوں کو خاص طور پر توجہ دلائی جائے۔

یہ سفارشات حکومت نے منظور کیں اور ان پر عملدرآمد کرانے کیلئے احکامات جاری کئے، لیکن ان پر کوئی عملدرآمد نہیں ہوا، کیونکہ ۱۸۹۳ء کے اعداد و شمار منظر ہیں کہ صوبہ بنگال میں جہاں مسلمانوں کی اکثریت ہے (۱۴۶) ڈپٹی انسپکٹروں میں کل (۲) مسلمان تھے۔ اور (۱۹۰) سب ڈپٹی انسپکٹروں میں (۹) مسلمان اور (۲۹) استادوں میں صرف (۱۱) مسلمان تھے اور (۱۹۰) میں (۳۹۲) استادوں میں صرف (۲۶) مسلمان تھے، آپ نے دیکھا کہ ۱۸۶۱ء میں ۱۱۱ ہندو استادوں کے مقابلہ میں (۱۳۲) یعنی ۳ گنے استاد مسلمان تھے، لیکن ۱۹۰۶ء میں آکر (۳۹۲) ہندو استادوں کے مقابلہ میں صرف (۲۶) مسلمان استاد باقی رہ گئے،

غرض جب سے اب تک مختلف کمیشن مقرر ہوئے، کمیٹیاں بنائی گئیں، لیکن ان کی سفارشات پر، حکومت نے عملاً کوئی توجہ نہ کی، تعلیمی کانفرنسوں نے ہر سال انہیں سفارشات کی طرف گورنمنٹ کو توجہ دلائی مسلمانوں کے وفود نے دروازہ کھٹکھٹایا، لیکن گورنمنٹ کے کانوں پر جوں تک نہ رینگی اور مسلمان تعلیم میں گرتے ہی چلے گئے۔“

۱۹۱۳ء تک ابتدائی اسکولوں میں مسلمان بچوں کی تعداد (۲۳۷) فیصدی سے کم ہو کر (۱۸۷) فیصدی ہو گئی، اور ۱۹۲۱ء کی مردم شماری کے لحاظ سے تمام ہندوستان میں جملہ خواندہ مسلمانوں کی تعداد گر کر (۶۷) فیصدی رہ گئی، اور ہندوؤں کی تعداد (۹۷) فیصدی تک پہنچ گئی، پورے ہندوستان کو یا جن صوبوں میں ہندوؤں کی اکثریت ہے ان کو تو جانے دیجئے، وہ صوبہ جہاں مسلمانوں کی اکثریت ہے، وہاں بھی مسلمان تعلیم یافتوں کی تعداد کم ہے، چنانچہ صوبہ پنجاب میں مسلمان خواندہ (۲۷) فیصدی ہیں اور اسی کے مقابلہ میں ہندو خواندہ کی تعداد (۵۹) فیصدی ہے۔

صوبہ جات سرحد و پنجاب کی تعلیمی حالت فی ہزار کا اندازہ ذیل کے نقشہ سے ملاحظہ

فرمائیے۔

صوبہ پنجاب و سرحد کی تعلیمی حالت فی ہزار

صوبہ	ہندو		مسلمان	
	مرد	عورت	مرد	عورت
سرحدی	۲۲۶	۹۶	۳۳۷	۲
پنجاب	۱۱۳	۱۱	۳۷	۴

اسی طرح صوبہ بنگال میں مسلمان تعلیمیافتوں کی تعداد (۵۷) اور ہندو (۱۴۷)

فیصدی خواندہ ہیں۔

صوبہ سندھ کی بھی یہی کیفیت ہے، جہاں مسلمانوں کی آبادی (۲۴۰۶۰۰۰) لاکھ ہے، جو غیر مسلموں سے ۳ گنی زائد ہے، لیکن اس پوری آبادی میں کل خواندوں کی تعداد (۲۴۶۰۰) ہزار ہے جن کا فیصدی اوسط (۱۰۸) ہوتا ہے یعنی تعلیم ایک سو میں دو سے بھی کم، اور انگریزی جاننے والوں کی تعداد (۲۲۰۰) ہزار ہے، یعنی ایک ہزار میں دو نفر؛

اسی طرح امدادی مدارس کے سلسلہ میں حکومت مسلمانوں کے ساتھ ناروا سلوک کر رہی ہے، چاہئے تو یہ تھا کہ مسلمانوں کی تعلیمی پستی کو مد نظر رکھتے ہوئے اسلامی اسکولوں کو زائد سے زائد امدادی جاتی۔ لیکن آج مسلمانوں کو داجی امداد سے بھی محروم کیا جا رہا ہے ذیل میں چند نکتے درج کئے جاتے ہیں جس سے معلوم ہوگا کہ صوبہ پنجاب میں اسلامیہ مدارس کتنے ہیں اور انہیں گورنمنٹ کتنی امداد دیر ہی ہے۔ اور اسی کے مقابل پنجاب میں غیر مسلم درسگاہوں کی کیا تعداد ہے اور انہیں گورنمنٹ سے کتنی امداد مل رہی ہے

نکتہ صفحہ ۱۰۰ پر ملاحظہ فرمائیے



صوبہ پنجاب میں گرانٹ پائپوالے ہندو و مسلم مدارس مع
گرانٹ پابتہ ۲۲ و ۱۹۲۳ء

ہندو		مسلم		نام قسمت
گرانٹ	تعداد مدارس	گرانٹ	تعداد مدارس	
۱۰۹۵۶۰	۲۱	۲۶۱۸۴	۹	انبالہ
۱۱۳۶۶۴	۲۶	۱۶۹۱۶	۶	جالندھر
۲۴۱۵۸۰	۴۶	۶۶۱۲۶	۱۳	لاہور
۱۶۶۵۵۲	۳۰	۳۸۶۳۶	۶	راولپنڈی
۷۲۸۳۴	۲۳	۴۰۳۲۲	۹	ملتان
۷۱۵۱۹۰	۱۴۸	۱۸۹۲۹۴	۴۲	کل میزان

ر نقشہ متعلقہ صفحہ ۱۰۱ پر ملاحظہ کیجئے



صوبہ پنجاب میں گرانٹ پائپوالے ہندو مسلم مدارس مع

گرانٹ بابہ ۱۹۲۶ء

نام قسمت	مسلم		ہندو	
	تعداد مدارس	رقم گرانٹ	تعداد مدارس	رقم گرانٹ
انبالہ	۱۱	۳۲۰۲۴	۲۸	۱۴۵۴۵۸
جالندھر	۶	۱۹۶۴۴	۴۰	۱۵۷۱۴۲
لاہور	۱۶	۶۸۶۴۰	۵۶	۲۶۹۶۲۸
راولپنڈی	۸	۴۰۲۴۳	۳۴	۱۵۰۲۱۰
سٹان	۱۰	۴۳۷۸۰	۲۶	۵۶۴۸۶
کل میزان	۵۱	۲۰۳۳۳۱	۱۸۴	۸۰۸۷۴۴

مذکورہ بالا نقشوں سے ظاہر ہے کہ اگر گذشتہ پانچ سالوں میں، اسلامیہ امدادی مدارس کی تعداد میں صرف پانچ کا اضافہ ہوا۔ اور چار صرف بورڈنگ ہاؤس میں، تو غیر مسلم امدادی مدارس میں ۳۶ کی زیادتی ہوئی۔ اور اگر مسلمانوں کا حصہ ذرا امدادی میں (۲۰۳۳۳۱) روپیہ ہے تو غیر مسلم مدارس کا ۸۰۸۷۴۴ روپیہ ہے، باوجودیکہ پنجاب میں مسلمانوں کی آبادی زیادہ اور ہندو اقلیت میں ہیں۔

اگر ۱۹۲۳ء میں ہندوؤں کو اپنی (۸۷۹۹۶۵) لاکھ آبادی پر (۷۱۵۱۹۰) روپیہ گرانٹ مل سکتا ہے تو کیا وجہ ہے کہ اس اوسط سے مسلمانوں کو اپنی (۱۳۸۱۳۳۸۳) ^{کوڑ}

آبادی پر (۱۰۴۱۴۰۵) لاکھ کی امداد نہ ملے، لہذا ۱۹۳۷ء میں (۲۱۱۱۸۵) لاکھ روپیہ کی مقدار میں امداد کم ملی، جو مسلمانوں کا جائز حق تھا۔

اسی طرح جبکہ ۱۹۳۸ء میں، غیر مسلم مدارس کو (۲۴۲۸۰۸) روپیہ امداد دی گئی تو مسلم مدارس کو ان کی آبادی کے لحاظ سے (۶۰۳۷۷۱۱) لاکھ روپیہ کی امداد ملنی چاہیے، لہذا اس حساب سے مسلمانوں کو (۲۶۲۶۲۹۷) روپیہ امداد کم دی گئی۔

صوبہ متحدہ میں مسلمانوں کی تعلیمی سستی

صوبہ پنجاب و بنگال کی طرح، صوبہ متحدہ میں بھی مسلمانوں کی تعلیمی حالت بہت زیادہ خراب ہے۔ صوبجات متحدہ آگرہ و اودھ کی تعلیمی رپورٹ جو ۱۹۳۱ء میں شائع ہوئی ہے اس کے مطالعہ سے معلوم ہوتا ہے کہ صوبہ میں مسلمان تعلیم میں کس قدر پیچھے ہیں، ذیل کے نقشہ سے صوبہ متحدہ کے مشترکہ اور اسلامیہ اسکول و مکاتب میں مسلمان طلبہ کی تعداد معلوم ہوگی۔ اور آپ اندازہ کر سکیں گے کہ مسلمانوں کی آبادی کے لحاظ سے طلباء کتنے کم ہیں۔

نقشہ اگلے صفحے پر ملاحظہ ہو



مشترکہ اور اسلامیہ اسکول و مکاتب میں مسلمان طلبہ کی تعداد

زیادتی	تعداد		مدارس
	۱۹۳۱ء	۱۹۳۰ء	
۶۲۸۹	۱۱۹۶۳۸	۱۳۳۲۹	مشترکہ مدارس میں
۱۵۲۹	۲۹۶۱۱	۲۸۰۸۲	اسلامیہ اسکولوں میں
۱۸۵۰	۵۳۹۶۴	۵۲۱۲۳	امدادی مکاتب میں
۲۲۶۱	۲۱۵۵۲	۱۹۲۹۳	غیر امدادی مکاتب میں
۱۱۹۲۹	۲۲۲۶۶۶	۲۱۲۸۲۶	میزان کل طلبہ
۹۵۰۶	۲۲۲۹۰۳	۲۵۲۲۱۰	خرچ اسلامیہ اسکول پر

اسکولوں اور غیر ملحق درسگاہوں، کالجوں اور یونیورسٹیوں میں بھی مسلمانوں کی قلت بالکل عیساں ہے۔

ذیل کے نقشہ میں مختلف اقوام کے طلبہ کی تعداد، جو صوبہ متحدہ میں سرکاری اسکولوں اور غیر ملحق درسگاہوں میں زیر تعلیم ہیں پیش کی جاتی ہے۔ جس سے مسلمانوں کے تعلیمی زوال کا حال معلوم ہوگا۔

نقشہ بر صفحہ ۱۰۴



صوبہ متحدہ میں مختلف اقوام کے طلبہ کی تعداد

تعداد طلبہ				مدارس
ہندو اعلیٰ اقوام	ہندو پست اقوام	مسلمان	عیسائی پارسی وغیرہ	
۹۲۲۲۰۹	۱۱۲۳۵۲	۲۲۰۱۲۱	۱۲۴۰۲۶۶	اسکولوں میں
۳۸۳۱	۲	۹۲۲	۵۸۹۲	کالجوں، یونیورسٹیوں میں
۲۵۵۱۳	۳۲۶۲	۲۵۳۶۶	۵۵۴۵۰	غیر ملحق درسگاہوں میں
۹۵۱۴۵۳	۱۱۴۸۱۸	۲۲۶۲۲۱	۱۳۳۳۱۱۰	میزان کل

یہ تو صوبہ میں مسلمانوں کی عام تعلیمی حالت تھی، جس کی گری ہوئی حالت آپ نے دیکھی!

اسی طرح اگر صوبہ متحدہ میں، سرکاری امدادوں پر نظر ڈالی جائے تو اس میں مسلم درسگاہوں کا حصہ بہت ہی کم دکھائی دے گا۔

امدادی درسگاہیں زیادہ تر شہروں میں ہیں اور کمتر قصبہ میں، دیہات ان سے خالی ہیں اور صوبہ متحدہ کی شہری آبادی میں مسلمان چالیس فیصدی کے قریب ہیں۔ لیکن مسلمانوں کی درسگاہوں کو جو امداد ملتی ہے وہ ۱۴ فیصدی یعنی اپنے حصہ کا ایک تہ ہے۔ جس کی تفصیل ذیل کے نقشوں میں ملاحظہ فرمائیے۔

نقشہ اگلے صفحے پر ملاحظہ فرمائیے

قسم درسگاہ	جماد رسگاہیں	مسلمانوں کی درسگاہیں	دیگر اقوام کی درسگاہیں	فیصدی مسلمان درسگاہیں	قسم درسگاہ	عہدہ درسگاہیں	مسلمانوں کی درسگاہیں	دیگر اقوام کی درسگاہیں	فیصدی مسلمان درسگاہیں
انٹر کالج مردانہ	۲۱	۲	۱۲	۱۲	انٹر کالج زنانہ	۳	۱	۲	۳
ہائی اسکول مردانہ	۱۲۶	۱۶	۱۱۰	۱۲	ہائی اسکول	۱۲	۱	۱۱	۵
مڈل اسکول	۶۵	۸	۵۶	۱۲	مڈل اسکول	۶۶	۲	۶	۱۱
ابتدائی اسکول	۳	۰	۳	۰	ابتدائی اسکول	۱۲	۲	۱۰	۱۴
.	۰	۰	۰	۰	دیگر درسگاہیں	۱۰	۰	۱۰	۰

مختلف قسم کی درسگاہوں کو جو امداد ملتی ہے وہ حسب ذیل ہے۔

نقشہ اگلے صفحے پر ملاحظہ فرمائیے



قسم در سگاہ	جملہ در سگاہوں کو جو امداد ملتی ہے	مسلمانوں کی در سگاہوں کو جو امداد ملتی ہے	دیگر اقوام کی در سگاہوں کو جو امداد ملتی ہے
انٹر کالج زمانہ	۲۶۹۱۱۲	۵۲۲۶۰	۲۶۶۸۵۲
ہائی اسکول زمانہ	۱۸۲۵۳۸۰	۱۳۶۲۵۶	۹۰۸۱۲۲
مڈل اسکول -	۲۰۶۲۸۰	۳۹۲۲۸	۱۹۶۸۲۵۲
ابتدائی اسکول -	۲۵۱۲	۰	۲۵۱۲
انٹر کالج -	۳۶۲۹۶	۱۲۵۱۶	۲۲۹۸۰
ہائی اسکول -	۶۰۹۶۲۸	۱۲۶۵۶	۹۶۹۶۲
مڈل اسکول -	۱۹۹۲۶۲	۷۰۰۰	۱۹۲۲۶۲
ابتدائی اسکول -	۲۸۲۲۰	۲۲۸۲	۲۳۹۸۸
دیگر در سگاہیں -	۸۶۳۶	*	۸۶۳۶
میزان کل امداد	۹۱۰۱۵۶ روپے	۲۶۵۲۶۶ روپے	۱۶۲۲۶۸۰ روپے

مندرجہ بالا اعداد سے ظاہر ہے کہ مسلمانوں کے مدارس کو جو امداد ملتی ہے وہ کل رقم کا ۴ فیصدی ہے۔ حالانکہ شہری آبادی کے اعتبار سے چالیس فیصدی ملنی چاہیے تھی لیکن حکومت نے مسلمانوں کی طرف کب التفات کیا ہے جو آج امید کی جائے۔ ان امور کے علاوہ صوبہ متحدہ میں اچھوت اقوام اور مسلمانوں کی تعلیمی امداد میں ایک عجیب ناقابل فہم امتیاز قائم ہے۔ وہ یہ کہ اچھوت اقوام کی تعلیم کے لئے جو امدادی مدارس قائم ہیں اور جن کا انتظام براہ راست ڈسٹرکٹ بورڈوں کے ہاتھ میں نہیں ہے بلکہ اچھوت اقوام کی کمیٹیاں ان مدارس کا انتظام کرتی ہیں۔ ان مدارس کی امداد کا قاعدہ

یہ ہے کہ مدرس کی کل تنخواہ مدامداو سے دیکھائی ہے اور ان اسکولوں کے فرنیچر وغیرہ بھی ڈسٹرکٹ بورڈ ہی فراہم کرتے ہیں، اس لئے یہ مدارس بظاہر تو امدادی ہیں، لیکن ان کے حملہ مصارف بورڈ کے ذمہ ہوتے ہیں، اس کے برخلاف مسلمانوں کے امدادی مکاتب کا طریقہ یہ ہے کہ مدرسوں کی پوری تنخواہ بورڈ سے نہیں ملتی بلکہ تنخواہ کا ایک حصہ بورڈ دیتا ہے اور اسکولوں کے بقیہ تمام مصارف، مسلمانوں کو خود برداشت کرتے پڑتے ہیں اور مفلس مسلمان ان اخراجات کے متحمل نہیں ہو سکتے، اس لئے یا تو یہ امدادی مدارس بند ہو جاتے ہیں اگر جاری بھی رہتے ہیں تو ان میں لائق مدرس دستیاب نہیں ہوتے اور اگر کسی جگہ کوئی اچھا مدرس پہنچ جاتا ہے تو وہ ماہ بمآہ تنخواہ نہ ملنے کی وجہ سے ملازمت ترک کر دیتا ہے، اور اگر رہتا ہے تو انتہائی بدولی سے کام کرتا ہے۔

ان وجوہ کی بنا پر مسلمانوں کے امدادی مدارس میں اکثر و بیشتر ایسے نالائق مدرس ہوتے ہیں جن کو کہیں جگہ نہیں مل سکتی۔ ان حالات کا نتیجہ یہ ہے کہ مسلم امدادی مکاتب کی تعلیمی حالت نہایت خراب رہتی ہے۔

اگر حکومت کو مسلمانوں کے ساتھ کچھ بھی ہمدردی ہوتی تو کم سے کم ان کے سٹا وہ مراعات برقی جاتیں جو اچھوتوں کے ساتھ کی جا رہی ہیں۔

تعلیم یافتہ مسلمانوں کے مسئلے

تعلیمی تنزل کے ساتھ وہ پیشے اور عہدے بھی مسلمانوں کے ہاتھ سے لیلے گئے جو کسی زمانہ میں مسلمانوں ہی کے لئے مخصوص تھے اور آہستہ آہستہ ان پر بھی اغیاء کو قبضہ کر دیا گیا۔ جس سے مسلمانوں میں جہالت کے ساتھ ساتھ بیکاری بھی پھیلی، اور

مسلمانوں کا ایک بڑا طبقہ جو اپنی ذاتی قابلیت و استعداد کی بنا پر اپنے دست و بازو کی قوت سے کما کر زندگی بسر کیا کرتا تھا۔ بے کار محض ہو کر رہ گیا، اور حکومت کو دعائیں دیتا ہوا افاقہ کشتی کرنے لگا۔

ذیل کے نقشہ سے مسلم تعلیم یافتوں کے مخصوص پیشے اور عہدے اور اس میں اب مسلمانوں کی تعداد معلوم ہوگی۔

خواندہ لوگوں پیشے اور عہدوں کی حالت جو مسلمانوں کے مخصوص پیشے

نام عہدہ و پیشہ	مسلمان	دیگر اقوام	کمی و بیشی
کلرک و غیرہ	۱۹۶	۲۱۰۰	مسلمان تقریباً نصف کم
محاسب و خرابجی	۸۸۹۳	۱۶۹۸۸	" " "
انجینئرس و غیرہ	۲۰۸۳	۲۳۶۶	" " "
کلرک ٹائپ کر نیوالے	۵۹۶	۱۱۶۳	" " "
مصنف اخبار نویس	۱۶۶۸	۳۱۲۹	" " "
مصنف نقاش و غیرہ	.	.	" " "
وکیل مختار قاضی	۲۲۸۹	۶۰۱۲	" " "
محرر اخبار و نقاش نویس	۲۸۳۵	۶۲۳۲	" " "
ڈاکٹری و طب	۲۵۶۲۲	۲۲۶۸۳	طیب میں سرکاری روک ہوئے کی وجہ سے مسلمان کچھ زیادہ ہیں

تعلیم و تدریس جو مسلمانوں کا مخصوص ترین پیشہ تھا، جس میں وہ ہمیشہ استاد تسلیم کئے گئے اس فن میں ان کا مقابلہ کبھی بھی دوسری قومیں نہیں کر سکیں۔ اس سے مسلمانوں کو بالکل خارج کر دیا گیا، جس کے متعلق بعض اعداد و شمار پہلے گزر چکے ہیں۔
ذیل میں صرف ضلع بجنور کے مڈل اسکولوں کا تازہ گوشوارہ پیش کیا جاتا ہے جس سے مسلمان مدرسین کی تعداد کا اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ یہ پیشہ بھی مسلمانوں کے ہاتھوں سے کس طرح چھین لیا گیا۔

ضلع بجنور کے مڈل اسکولوں کے ہندو مسلم پیرچیز

عہدہ	ہندو	مسلمان	میزان
مڈل اسکول کے ہیڈ ماسٹر	۱۳	۱	۱۲
سیکنڈ ماسٹر	۱۱	۲	۱۳
انگلش ٹیچر	۳	۱	۲
زراعت ماسٹر	۲	۴	۲
میٹھڈ ماسٹر	۱	۴	۱
امڈٹلسن افسر	۱	۴	۱
سپروائزر	۱	۴	۱
میزان کل	۳۲	۲۷	۳۶

نقشہ سے ظاہر ہے کہ (۳۶) مدرسوں میں صرف ۲۷ مسلمان ہیں باوجودیکہ

ضلع بجنور میں مسلم آبادی ۳۸ فیصدی ہے۔

یہ تو ایسے صوبہ کے ایک ضلع کی حالت تھی۔ جہاں غیر مسلم اقوام کی اکثریت ہے۔ اگرچہ یہاں بھی اپنی اقلیت کے لحاظ کے بعد بھی مسلمان بہت کم ہے، لیکن اس سلسلہ میں زیادہ افسوسناک امر یہ ہے کہ مسلمانوں کی نسبتی کا یہی منظر وہ صوبے پیش کر رہے ہیں جہاں مسلم آبادی زیادہ ہے اس کی مثال صوبہ پنجاب ہے، جہاں باوجود مسلمانوں کی تعداد اور آبادی کی کثرت کے، پھر بھی مسلمان ملازمتوں میں بہت ہی کم ہیں اور غیر مسلم اقوام کا اقلیت میں ہونے ہوئے۔ ملازمتوں پر زیادہ قبضہ ہے

چنانچہ محکمہ صنعت و حرفت کی رپورٹ سے معلوم ہوتا ہے کہ اس شعبہ کے تمام اعلیٰ عہدوں پر غیر مسلم قابض ہیں، اور ماتحتوں میں ہیڈ کلرک سے لیکر چر اسی تک سب کے سب ہندو ہیں، ڈائریکٹر کے دفتر میں کل ۲۷، کلرک ہیں جن میں ہندو (۲۱) ہیں اور مسلمان صرف (۵) ہیں۔

پنجاب کے صنعتی اسکولوں میں تقریباً (۲۹) ہیڈ ماسٹرس ہیں جن میں مسلمان ہیڈ ماسٹروں کی تعداد صرف (۵) ہے بقیہ غیر مسلم اقوام کے افراد ہیں۔

ضلع امرتسر کے محکمہ تعلیم کی رپورٹ سے معلوم ہوتا ہے کہ اس ضلع میں گزشتہ ۱۵ سال کے عرصہ میں مسلمان ڈسٹرکٹ انسپیکٹر مدارس ایک بھی متعین نہیں کیا گیا، اور غیر مسلم ڈسٹرکٹ انسپیکٹروں کو قومی خدمات کے صلہ میں ترقیاں دیکر ڈپٹی انسپیکٹر بنایا جا رہا ہے۔

اسی طرح بلوچستان جہاں مسلمان بلحاظ تناسب آبادی ۹۸ فیصدی ہیں

یعنی تقریباً تمام آبادی مسلمانوں پر مشتمل ہے ان کے حقوق کو حکومت نے اس طرح نظر انداز کر رکھا ہے کہ گویا وہ اس صوبہ میں کوئی حقیقت نہیں رکھتے۔ بلوچستان کے ہر شعبہ میں غیر مسلموں کو بھرا گیا ہے، اور تمام سرکاری محکموں میں عموماً ہندوؤں کو جگہ دی گئی ہے۔ لیکن ذیل میں صرف محکمہ بارک ماسٹری کے اعداد و شمار کا مرقع پیش کیا جاتا ہے۔

بقیہ ص ۱۱۲ پر دیکھئے



محکمہ یارک ماسٹری کے ہندو مسلم عہددار

میزان	ہندو	مسلمان	عہدہ
۱۴	۱۳	۱	ایس، ڈی، او
۲۸	۲۱	۷	سب اور سیر مستقل
۱۶	۱۲	۵	سب اور سیر عارضی
۱۶	۱۶	ایک بھی نہیں	کلرک ایر ڈویزن
۲۴	۳۹	۵	کلرک لوئر ڈویزن
۹	۹	ایک بھی نہیں	سٹور کیپر
۵۲	۵۱	۳	کلرک عارضی
۱۱	۹	۲	ڈرامنٹین مستقل
۱۰	۸	۲	ڈرامنٹین عارضی
۲۰۳	۱۶۸	۲۵	میزان کل

آپ نے دیکھا کہ ۹۸ فیصدی مسلم آبادی والے صوبہ میں (۲۰۳) ملازمتوں میں، مسلمانوں کی تعداد صرف ۲۵ ہے اسی سے قیاس کیا جاسکتا ہے کہ جب بلوچستان میں مسلمانوں کی اتنی بڑی اکثریت کے ہوتے ہوتے یہ مظالم کئے جاسکتے ہیں اور کئے جارہے ہیں۔ تو جن صوبوں میں مسلمان اقلیت میں ہیں، وہاں انکی بے کسی و بے بسی اور حکومت کی زیادتیوں کا حال کیا ہوگا۔

تعلیم کے سلسلہ میں کہا جاتا ہے کہ تعلیمی پستی کے ذمہ دار خود مسلمان ہیں، کیونکہ انہوں نے ابتداء، انگریزی تعلیم کا بائیکاٹ کیا اور اس سے علیحدہ رہے۔ لیکن اگلے صفحات آپ کو بتلائیں گے کہ اس کے اسباب کیا تھے، اور گورنمنٹ نے انگریزی تعلیم کے متعلق جو پالیسی اختیار کی اور اسکو اپنے جن مخصوص اغراض کا آلہ بنایا، اس نے مسلمانوں کو مجبور کیا کہ وہ انگریزی تعلیم سے کنارہ کشی اختیار کریں۔ اس لئے اسکی پوری ذمہ داری حکومت ہی پر عائد ہوتی ہے۔ یہ ہے مسلمانوں کی تعلیمی پستی اور تعلیمی نتائج کی خرابی کا عالم جو حکومت کے ناروا طرز عمل نے ہندوستان میں پیدا کر رکھا ہے ان حالات کی موجودگی میں مسلمانوں کو حکومت سے کیا توقع ہو سکتی ہے وہ مسلمان جو اب تک بد قسمتی سے حکومت کو اپنا ہمدرد سمجھ رہے ہیں، مذکورہ بالا حالات پر غور کریں اور پھر اپنے فیصلہ پر نظر ثانی کرنیکی تکلیف گوارا فرمائیں!

ہندوستان میں تعلیم کے رواج سے انگریزوں کا مقصد
تعلیم اور اسکی تفصیلات بیان کی جا چکیں
جس کے مطالعہ کے بعد ہر شخص یہ فیصلہ کرنے
پر مجبور ہے، کہ ہندوستان کی تعلیمات کا نظام
حد درجہ ناقص اور مایوس کن ہے، اور یہاں کی آبادی اور آمدنی کے لحاظ سے قطعاً نا کافی

لیکن اسی باب کے ابتداء میں انگریزوں کے اقوال پیش کئے گئے تھے جن کا خلاصہ یہ تھا کہ ہندوستان میں تعلیم جاری نہ کی جائے بلکہ یہاں کے باشندوں کو قطعاً جاہل رکھا جائے کیونکہ ہندوستان کے باشندے غلام ہیں اور ایک غلام کو اس کا حق نہیں کہ وہ اپنے دماغ میں تعلیم سے روشنی پیدا کرے اور اگر ان کو تعلیم سے آراستہ کیا گیا تو اسکے معنی یہ ہوں گے کہ ہم خود ان میں انکی قوت کا احساس پیدا کر رہے ہیں، اور خود اپنے خلاف ایک بڑی ذی علم اور قوی جماعت پیدا کر رہے ہیں جو آئندہ چلکر ہماری جڑوں کو کھوکھلا کر دے گی اور حکومت کے زوال کا باعث ہوگی۔

اب سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ جب انگریزوں کے خیالات یہ تھے، تو پھر ہندوستان میں حکومت نے تعلیمی نظام ناقص و بیکار ہی سہی مگر قائم کیوں کیا؟ اور ان انگریزوں کے خیالات کے مطابق اپنے پیروں پر آپ کلہاڑی کیوں ماری؟ اور اپنی قبر آپ ہی کیوں کھودی۔

شاید آپ یہ سمجھ رہے ہوں کہ اہل ہند کی جہالت پر حکومت کو رحم آیا اور اس نے اپنی سلطنت کی بربادی کا خیال نہ کرتے ہوئے، یہاں کے باشندوں کی ترقی مد نظر رکھی اور ہندوستان کی فلاح و بہبود کو، حکومت پر ترجیح دی اور نظام تعلیم قائم کیا، لیکن واقعہ کچھ اور ہے اور حالات بالکل اس کے خلاف ہیں، حقیقت یہ ہے کہ جس طرح تعلیم جاری نہ کرنے سے انگریزوں کا مقصد یہ تھا کہ حکومت کی پائیداری میں فرق نہ آئے اور نظام سلطنت استوار رہے۔ بعینہ اسی مقصد سے تعلیمی نظام ہندوستان میں قائم کیا گیا، جس کی غرض اس کے علاوہ اور کچھ نہیں کہ ہر سال ہندوستانیوں کا ایک بڑا گروہ انگریز بنتا رہے، عملاً زندگی کی ہر شعبہ میں حتیٰ کہ خیالات و معتقدات میں، حکومت کا حامی بلکہ اس کا وفادار غلام اور

صحیح جانشین ثابت ہو۔

واقعات ہمیں بتلا رہے ہیں کہ ہندوستان میں تعلیم محض مذہبی اور سیاسی اغراض کے ماتحت جاری کی گئی ہے، انگریز یہ سمجھتے تھے کہ اس وقت تک ہماری حکومت کے قدم نہیں جم سکتے جب تک کہ ملک کے ساتھ ساتھ، دماغ کو بھی فتح نہ کر لیا جائے۔ اور ہندوستان کی ذہنیت نہ بدل دی جائے، اور تعلیم کے ذریعہ غلامی کا بیج ان کے دلوں میں نہ بویا جائے، چنانچہ حکومت کی پالیسی، ابتداء سے ہندوستان کی تعلیم کے بارہ میں یہی رہی۔

ذیل میں انگریزوں کی وہ تحریریں نقل کی جاتی ہیں جن سے مذکورہ بالا حالات و واقعات کی تصدیق ہوگی۔

اٹھارویں صدی کے آخر میں چارلس گرانٹ نے اپنی کتاب میں، جو اشاعت تعلیم کے بارہ میں انھوں نے لکھی تھی، صاف لفظوں میں لکھا ہے کہ

اس میں کلام نہیں کہ سب سے اہم تعلیم جو ہندوستانی ہماری زبان میں پاسکتے تھے، وہ ہمارے مذہب کی تعلیم تھی، جو متعدد درسا بجات میں آسان الفاظ میں درج ہے، اور جو مکمل طریقے سے انجیل مقدس میں موجود ہے ہندوستانیوں کی اخلاقی حالت حد درجہ خراب ہے، اور اس لئے ان کی سوسائٹی ”نہایت ذلیل ہے، ان خرابیوں کی اصلاح قوانین کے نفاذ سے ہرگز نہیں ہو سکتی، خواہ وہ قوانین کیسے ہی عمدہ کیوں نہ ہوں دراصل تمام خرابیوں کی جڑ ان کے مذہبی مراسم ہیں جن کی روح ان کے قوانین میں موجود ہے، اور ان کے چھوٹے ناپاک اور قابل مضحکہ مذہبی

اصولوں میں مضمر ہے، ان تمام پرائیوں کا واحد علاج یہ ہے کہ ہمارے علم کی روشنی، ان لوگوں میں پہنچائی جائے، جو تاریکی میں ہیں۔
 بالخصوص ہمارے ربانی مذہب کے خالص اور پاک اصول نہیں بتائے جائیں اس بارہ میں ہماری ذمہ داری اس لئے اور بڑھ جاتی ہے کہ جس سچے مذہب سے ہم مستفیض ہو رہے ہیں، اُسے دوسروں تک کیوں نہ پہنچائیں

(تاریخ التعلیم مصنفہ سید محمود)

چارلس گرانٹ کے نزدیک ہندوستانیوں کا مذہب، ان کے مذہبی مراسم قابل مضحکہ ہیں، ان کے مذہبی اخلاق و عادات، مذہبی جماعتیں اور سوسائٹیاں ذلیل ہیں اور ان چیزوں کی اصلاح، انگریزوں کی حکومت نہیں کر سکتی بلکہ حکومت کا مذہب کر سکتا ہے۔ اس لئے چارلس نے یہ مشورہ دیا کہ ہندوستانیوں میں عیسائی علوم کی روشنی پہنچائی جائے، اور حکومت نے یہ مشورہ سرانگھوں پر لیا، اور ہندوستانیوں کے دماغ میں مسیحی علوم کی شعاعیں پہنچنے لگیں۔
 ۱۸۳۶ء میں آنریبل مسٹر الفنسٹن اور ایف وارڈن نے مسئلہ تعلیم پر ایک یادداشت مرتب کی، جس میں انہوں نے اس نقصان کو تسلیم کرتے ہوئے جو انگریزوں سے ملک کو پہنچا ہے، لکھا ہے کہ

میں اعلانیہ تو نہیں بالواسطہ پادریوں کی حوصلہ افزائی کروں گا کیونکہ اگرچہ مجھے گورنر صاحب سے اس بارہ میں اتفاق ہے کہ مذہبی امور میں، امداد کرنے سے احتراز کیا جائے، تاہم جب تک کہ ہندوستانی

لوگ، عیسائیوں کی شکایت نہ کریں۔ تب تک ان کی تعلیم کے
مضید ہونے میں ذرا شبہ نہیں اگر تعلیم سے ان کی رایوں میں ایسی
تبدیلی پیدا نہ ہو سکے کہ وہ اپنے مذہب کو لغو سمجھنے لگیں، تاہم اس
سے وہ زیادہ ایماندار اور محنتی رعایا تو ضرور بن ہی جائیں گے
(تاریخ التعلیم ص ۱۱۶)

مسٹر الفنسٹن اور ایف وارڈن کے نزدیک ہندوستان کے نظام تعلیم کا اعلیٰ
معیار تو یہ ہے کہ دماغوں میں اتنا انقلاب پیدا ہو جائے، اور خیالات اس قدر
بدل جائیں کہ ہندوستانی اپنے مذہب کو لغو و ہل سمجھنے لگے، کیونکہ مذہبی جذبات
ہی اکثر حکومت کے خلاف، قلوب میں ہیجان پیدا کرتے ہیں لیکن مذہبیت کے فنا
کر دینے کے بعد حکومت آزاد ہے، جس طرح چاہے مذہب اور اس کے شعائر
کو پامال کرے، اور لوگوں کو مسیحیت کا پابند بنائے، کوئی پرسان حال نہیں
نہیں ہو سکتا۔ اور اگر نظام تعلیم سے یہ بلند مقصد حاصل نہ ہو سکا، تو کم سے کم اتنا تو
ضرور ہو گا کہ ہندوستان کے باشندے حکومت کیلئے وفادار غلام اور محنتی رعایا
بن جائیں گے، اور پھر نظام حکومت آسانی سے چل سکے گا۔

کرنل گوڈین جو پنجاب کے انسپکٹر اسکولز تھے ۱۸۸۳ء میں لکھتے ہیں کہ
حکومت برطانیہ نے ہندوستان میں اسکول صرف اس لئے
کھولے ہیں کہ عوام الناس میں وفاداری کا جذبہ پیدا ہو۔ اور
حکومت کی بنیاد مضبوط رہے۔

کرنل گوڈین نے اپنی ذمہ دارانہ حیثیت، ملحوظ رکھتے ہوئے، تعلیم کے متعلق حکومت

کی پالیسی کو بالکل واضح کر دیا کہ گورنمنٹ کا مقصد ہندوستانیوں کو تعلیم یافتہ بنانا نہیں، بلکہ وہ وفادار خادم اور غلام بنانا چاہتی ہے، تاکہ تعلیم یافتہ طبقہ پر اپنی سلطنت کی بنیاد رکھ سکے،

لارڈ میرکے ۱۹۳۵ء کے مراسلہ میں جو ایسٹ انڈیا کمپنی کی تعلیمی حکمت عملی کے متعلق لکھا گیا ہے، لکھتے ہیں کہ

تعلیم یافتہ ہندوستانی، ذوق طبع، رائے و اخلاق، اور خیالات میں بالکل انگریزوں کے رنگ میں رنگے جائیں گے، اس طرح ہندوستان اور انگلستان کا تعلق ہمیشہ کے واسطے مستحکم اور مضبوط بنیادوں پر قائم ہو جائے گا۔

میرکے خوش ہے کہ ہمارے قائم کردہ تعلیمی نظام سے ہندوستانیوں کا ذوق طبع کچھ اور ہو جائے گا، رائے بدل جائے گی، اخلاق متغیر ہو جائیں گے، خیالات پلٹ جائیں گی اور پھر اس سے ہماری ولی تمنائیں پوری ہوں گی ہندوستانیوں کے گلے میں انہی ذلت کا طوق پڑے گا۔ اور انگلستان کے ساتھ ہندوستان کا رشتہ غلامی مضبوط دھاگوں سے بندھ جائے گا۔

ان تحریروں کے مطالعہ کے بعد، تعلیم سے مقصد اور اسکی تعلیمی پالیسی واضح ہو جاتی ہے، کسی مزید تشریح کی ضرورت باقی نہیں رہتی، بہر حال حکومت نے تعلیم کے متعلق یہ تباہ کن پالیسی اختیار کی اور وہ اپنے مقصد میں کامیاب رہی، ہندوستان کے یافتہ طبقہ کی ذہنیت حکومت کے ہاتھ میں چلی گئی، خیالات گورنمنٹ کے تابع ہو گئے اور ہندوستان کے پیر ہمیشہ کے لئے غلامی کی زنجیروں میں جکڑے گئے چنانچہ

مسٹر ہنٹر کہتا ہے کہ

ملک کے ساتھ دماغ بھی فتح کر لیا گیا۔

اب ہندوستانیوں کے پاس دماغ ہیں مگر مفتوح، عقل و فہم ہے مگر دوسروں کے تابع، دل ہے مگر غیروں کے قبضہ میں، اب نہ وہ عقل و فکر سے اپنے لئے کام کر سکتے ہیں، نہ دماغ سے اپنی بھلائی سوچ سکتے ہیں اور نہ خود اپنے دل میں اپنی محبت پیدا کر سکتے ہیں۔ تمام چیزیں حکومت کے ہاتھوں کھوٹے داموں بک چکی ہیں، اور خود اپنے لئے بیکار ہو چکی ہیں۔

چنانچہ کونٹ اوٹو مین کہتا ہے کہ

ہندوستانیوں کے دماغ اور ذہانت کے متعلق کوئی انکار نہیں کر سکتا، لیکن یہ تعجب ہے کہ کس طرح مغربی تعلیم کے طریقہ نے ان کو خراب کیا، اور روایتی ذہانت و فراست کو بالکل مفلوج کر دیا۔

کونٹ اوٹو مین نے جو کچھ کہا واقعہ ہے، حقیقتاً اس نظام تعلیم نے ہندوستانیوں کی ذہانت اس درجہ خراب کر دی کہ وہ مغربی تہذیب و تمدن، مغربی عادات و خصائل اور مغربی خیالات و عقائد کی پیروی باعث فخر سمجھنے لگے، اور یہی آزادی کا مفہوم قرار دے لیا گیا۔ اور اس غلامی کو معراج کمال سمجھ بیٹھے،

میکولسے لکھتا ہے کہ

ہم لوگ ہندوستان کے ایک طبقہ کو ضرور ایسا بنانے کی کوشش کریں گے کہ خون اور رنگ میں تو وہ ہندوستانی ہو، لیکن کیفیت

خیال، ذہنیت میں بالکل انگریز جیسا ہوا اگر چہ کہنے کو تو ہندوستان میں یونیورسٹی، کالج، اسکول موجود ہیں لیکن پھر بھی ۹۵ فیصدی ہندوستانی جاہل ہیں،

موجودہ انگریزی تعلیم میں اس قدر خرچ ہے کہ غرباء، کیا بلکہ اوسط درجہ کے لوگ بھی، صیغہ تعلیمات کے اخراجات کو برداشت نہیں کر سکتے، لیکن جو تعلیم حاصل کرنے کی کوشش بھی کرتے اور خرچ کو برداشت کر کے اسکول یا کالج میں داخل بھی ہوتے ہیں تو یونیورسٹی کی مہربانی ان لوگوں کے ساتھ یہ ہوتی ہے کہ آدھے سے زیادہ لڑکوں کو ناکام کر دیا جاتا ہے اور تعلیم اس عنوان سے دیجاتی ہے کہ نہ تو کوئی بڑا کام انجام دے سکتے ہیں اور نہ کسی فن میں کمال حاصل کر سکتے ہیں، بلکہ غلامانہ ذہنیت ان لوگوں کے دماغوں میں پیدا کر دی جاتی ہے اور بعض جو کامیاب بھی ہوتے ہیں۔ اور اسکول یا کالج سے باہر نکلے ہیں تو وہ حکومت کی ملازمت یا اور کوئی دوسری نوکری کرنے لگتے ہیں اور اس غلامی کو معراج سمجھنے لگتے ہیں اور اس طرح اپنی قیمتی زندگی ختم کر دیتے ہیں۔

غرض یہ طقی حکومت کی تعلیمی پالیسی جو ہندوستان میں برتی گئی اور وہ کامیاب ثابت ہوئی۔

ظاہر ہے کہ جب تعلیمات کا نظام مذہبی اور سیاسی اغراض کے ماتحت قائم کیا گیا ہو، تو وہ تعلیمی نقطہ نگاہ سے کس طرح مفید ہو سکتا ہے، تعلیم کا اثر تو باہمی

اتحاد، خیالات کی یک جہتی، اور فرقہ بندی کے فنا ہونے کی شکل میں نمودا ہو کر تباہ۔ لیکن اس تعلیم نے ہندوستان میں ایک اور فرقہ پیدا کر دیا اور معاشرتی نقطہ نگاہ سے اس نے ہماری خانگی زندگی میں تفرقہ ڈال دیا چنانچہ ایورینڈ جے۔ سی چٹرجی سپرنٹنڈنٹ ایجوکیشن نے صوبہ دہلی کی تعلیمی رپورٹ شائع کی ہے۔ جس میں لکھا ہے کہ

معلوم یہ ہوتا ہے کہ یا تعلیم یافتہ افراد اور غیر تعلیم یافتہ افراد میں تعلیم، نفاق کی ایک خلیج پیدا کر دیتی ہے۔ جس سے اندیشہ ہے کہ آئندہ سیاسیات پر عمل درآمد مشکل ہو جائے گا، اور ہمارے گھر کے معاشرتی تعلقات پر ایک غیر تسلی بخش ناگوار اثر پڑے گا۔

اسی نظام تعلیمی کا اثر ہے کہ آج اپنوں سے نفرت اور غیروں سے ... الفت پیدا ہو گئی ہے، مغز بیت سے دماغوں کو اس درجہ مرعوب کر دیا گیا ہے کہ مسلمانوں کے لئے نبی اور ہندوؤں کیلئے رشی کا قول لائق التفات بھی نہیں لیکن شکسپیر کا مقولہ قابل حجت اور لائق عمل ہے۔

ہندوستان کے بھولے باشندوں نے انگریزی تعلیم کا استقبال کیا، لیکن جس نے بھی اس میدان میں قدم رکھا وہ کم سے کم ہندوستانی تو باقی نہیں رہا۔ مسلمان ابتداءً حکومت کے کاروبار میں بہت زیادہ دخیل تھے ہر جگہ انہیں رسوخ حاصل تھا، یہ مشکل تھا کہ حکومت کی کوئی پالیسی ان سے مخفی رہ سکے۔ جب انگریزی تعلیم ہندوستان میں رائج کی گئی، تو گورنمنٹ کی ساری حکمتیں اور حکومت کے تمام مقاصد مسلمانوں کے سامنے تھے، وہ سمجھتے تھے کہ انگریزی

سے حکومت کا مقصد باہمی اتحاد کو ختم کرنا اور ہندوستان کی زنجیرِ اسلامی کو مضبوط کرنا ہے اور اس تعلیم کے ذریعہ، مغربی خیالات کو پھیلایا جا رہا ہے۔ اور مسیحی علوم کی اشاعت کی جا رہی ہے اور ہندوستان سے مذہبیت فنا کی جا رہی ہے جو ایک مسلمان کی عزیز ترین متاع ہے اور جس کیلئے وہ سب کچھ قربان کر سکتا ہے۔

حکومت کی اس تعلیمی پالیسی نے، ابتداءً مسلمانوں کو انگریزی تعلیم سے علیحدہ رکھا، مسلمان نہ صرف اس سے کٹا رہے بلکہ نہایت سختی سے اس کے مخالف رہے۔ چونکہ انگریزی، حکومت کی زبان تھی، اس لئے ضروریات سے مجبور ہو کر مسلمانوں نے اس میں شرکت کی لیکن نتائج، انہیں مفاسد کی شکل میں برابر نمودار ہو رہے ہیں۔ جن کا کہ اندیشہ اور خطرہ تھا۔

تعلیمی متفرقات

حضرت مولانا سید حسین احمد صاحب ندظلہ کی یادداشتوں میں بعض چیزیں ایسی ہیں جن کا مستقل ابواب و فصول میں لانا ہمارے لئے مشکل تھا، اس لئے متفرقات کا عنوان قائم کر کے، انہیں جمع کر دیا گیا ہے، لیکن اس میں بھی ترتیب کو ملحوظ رکھا گیا ہے اور ہر باب کے متفرقات علیحدہ علیحدہ جمع کر دے گئے ہیں۔

دنیا کی زبانیں

ماہرین السنہ کی تحقیقات کے بموجب اس وقت تمام دنیا میں (۳۴۲۴) زبانیں
مروج ہیں، مثلاً یورپ ۱۸۹۰ ایشیا میں (۱۲۳) افریقہ میں (۱۱۴) امریکہ میں (۱۱۷)
ہندوستان و جزائر قطب شمالی میں (۴۱۷) زبانیں ہیں بقیہ دوسرے مقامات
میں مستعمل ہیں۔

ایک اطالوی میچو فانی نامی نے اب تک سب سے زیادہ زبانیں سیکھی ہیں
جن کی تعداد (۱۱۴) ہے ۱۸۹۰ء میں اس کا انتقال ہو گیا، ہر زبان کے الفاظ
کی تعداد بھی مختلف ہے۔ کسی زبان میں بہت ہی کم الفاظ ہیں اور کسی میں بہت
زیادہ، جس زبان میں بہت زیادہ الفاظ ہیں آج اس کو علمی کہا جاتا ہے کیونکہ
ان کے ذریعہ ہم اپنے مطالب کو ہر حیثیت سے ادا کر سکتے ہیں۔ چند زبانوں کی
الفاظ کا اندازہ ذیل کے مقابلہ سے معلوم ہو گا۔

انگریزی ۴ لاکھ تیس ہزار۔ جرمنی ایک لاکھ ۲۰ ہزار، فرانسیسی ایک لاکھ ۲۰
ہزار۔ روسی ایک لاکھ ۴۰ ہزار۔ اٹلی ایک لاکھ ۴۰ ہزار۔
مشرقی زبانوں میں وسیع ترین زبان چینی زبان ہے، اس کے بعد عربی زبان کا
درجہ ہے، عربی بولنے والوں کی تعداد ۵ کروڑ سے زائد ہے۔
جو لوگ عربی زبان بولتے ہیں اور اس کے ساتھ ہی اجنبی زبانوں میں بھی تہارت
رکھتے ہیں ان کی تعداد بھی خاصی ہے۔ یہ لوگ انگریزی زیادہ بولتے ہیں اور فرانسیسی
کم۔

چند اہم زبانوں کی تفصیلات، اختصار کا لحاظ رکھتے ہوئے ذیل میں درج کی جاتی ہیں، جو ڈاکٹر نجی الدین کے ایک مضمون سے ماخوذ ہیں دنیا میں جو زبانیں بولی جاتی ہیں وہ اپنی ساخت کی نوعیت کے لحاظ سے ۳ قسم کی ہیں، ایک وہ ہیں جن میں الفاظ ہمیشہ بالکل علیحدہ علیحدہ رہتے ہیں اور جن کی ترکیبوں کا ہر جزو انفرادی طور پر مستقل معنی رکھتا ہے۔ علاقہ چین اور ایشیا کے جنوب مشرقی حصوں مثلاً انام، سیام، اور برہما وغیرہ کی زبانیں اسی قسم میں داخل ہیں۔

دوسری قسم، دوسری وہ ہیں جن کے لفظوں کے آخری اجزاء میں تغیر و تبدل ہوتا رہتا ہے، اس حد تک کہ وہی لفظ تغیرات کے بعد بالکل دوسرا اور نیا معلوم ہونے لگتا ہے، اس قسم میں وسط ایشیا کے تمام جاہل قبیلوں کی، بحر شمالی کے ان تمام باشندوں کی جو ایشیا اور یورپ، دونوں براعظموں کے انتہائی شمالی علاقوں میں مقیم ہیں اور جنوبی ہند کی جاہل اقوام کی زبانیں شامل ہیں۔

تیسری قسم۔ زبانوں کی تیسری قسم سب سے زیادہ اہم ہے، چنانچہ اس وقت ہم انہی کے متعلق چند دلچسپ مختصر سی معلومات نذر ناظرین کرتے ہیں۔ اس قسم میں وہ تمام زبانیں داخل ہیں جو اپنے علمی اور ادبی ذخیروں کے لحاظ سے، دنیا کی سب سے اعلیٰ زبانیں کہلائی جاسکتی ہیں، ان زبانوں کی خصوصیت یہ ہے کہ ان کے لفظی اجزاء ایک دوسرے سے اس قدر گھل مل جاتے ہیں اور ان میں اس قدر تغیر و تبدل ہو جاتا ہے کہ ایک زمانہ کے بعد ایک ہی لفظ متفرق شکلوں

اور متعدد معنوں میں استعمال ہوتا ہوا نظر آتا ہے۔

سامی :- زبانوں کا پہلا جتھا سامی کہلاتا ہے، جو سام بن نوح علیہ السلام سے منسوب ہے

سامی کی مشہور اور اہم شاخوں میں آشوری (جس میں شام اور بابل کی مفتوحہ بولیاں بھی شامل ہیں) عبرانی، فنیقی، عربی اور چند حبشی بولیوں کا شمار کیا جاتا ہے۔ عربی نے اسلامی مذہبی کتابوں کی وجہ سے، دنیا کی مذہبی تاریخ کے علاوہ علم لسانیات کو بہت بڑا فائدہ پہنچایا ہے۔

ہند یورپی :- تیسری قسم کی زبانوں کا دوسرا جتھا ہند یورپی کے نام سے مشہور ہے، وہ اس وقت سامی کے مقابلہ میں نہایت وسیع اور بہت زیادہ اہم حصہ زمین پر پھیلا ہوا ہے، ہمارے وطن ہندوستان کے زیادہ علاقوں میں اس جتھے کی زبانیں بولی جاتی ہیں۔ انگلستان، ہالینڈ، ڈنمارک، جرمنی، اسکنڈینیویا، فرانس، اسپین، پرتگال، اٹلی، یونان، البانیہ، ایران، بحار، ارمینیا، اور یورپی روس کے باشندے اسی جتھے کی زبانیں بولتے ہیں، جو صرف نوعیت، ساخت بلکہ نسل اور خاندان کے لحاظ سے بھی ایک دوسرے سے اس قدر قریب ہیں کہ ان کو ہم ایک ہی ماں کی متعدد بیٹیاں بھی کہہ سکتے ہیں

اس ابتدائی زبان کو اس کی متفرق شاخوں کے ساتھ تین ناموں سے یاد کیا جاتا ہے۔ (۱) ہند یورپی (۲) ہند المانی (۳) ہند آریائی۔

سنسکرت :- ہند یورپی یا آریائی جتھے کی، سب سے مشہور شاخ سنسکرت
یا قدیم ہندوستانی ہے، یہ زبان خاص طور پر اہم ہے۔ کیونکہ اس کے اجزاء
اور اصول ترکیب اس جتھے کی دوسری شاخوں کے مقابلہ میں زیادہ قابل فہم
اور محفوظ ہیں۔

ژند :- دوسرا نمبر قدیم ایرانی یا ژند کا ہے جسکی ژند تاریخ بھی نہایت
قدیم لسانی شکل بھی ہیں گاتھاؤں کی صورت میں محفوظ ملتی ہے۔ یہ ایران کی
آتش پرستوں کا قدیم اور اہم ترین ادب ہے، اسی زبان کی، ایک بعد
کی شکل پہلوی نام سے یاد کیجاتی ہے۔

ماہرین لسانیات کے لئے ژند اس لئے ایک اہم زبان ہے کہ وہ
سنسکرت سے بالکل قریب اور مشابہ ہے اور دوسری اہم زبانوں کے
غیر تشفی بخش پہلوؤں پر اس کی مدد سے، اکثر اوقات خاصی روشنی
پڑتی ہے۔

یونانی :- اس جتھے کی یورپی زبانوں میں یونانی اور اسکی متفرق شاخوں۔
شاخوں کا نمبر سب سے پہلے آتا ہے، اس زبان نے دوسروں
کے مقابلہ میں لفظوں اور شکلوں کے ارتقاء میں ایک خاص انفرادی
جثیت کو ملحوظ رکھا ہے۔

لاطینی :- دوسرا نمبر لاطینی کا ہے، اس بارے میں یہ امر خوش آئند ہے
کہ قدیم اٹلی کی زبانوں سے لاطینی کی موجودہ شکلوں تک کا لسانی ارتقاء
نہایت صحت سے پیش کیا جاسکتا ہے اس کی اہم موجودہ شاخیں فرانسیسی

اطالوی، ہسپانوی، پرتگالی۔ زبانیں ہیں یونانی و لاطینی کے ذریعہ سے ہم
قدیم تخیل، اصول زندگی، اور قوانین کے انتہائی عروج کا مطالعہ
کر سکتے

کیلٹک:- یہ زبان کئی شاخوں پر منقسم ہے، انگلستان کے مغربی
حصہ و یلز اور کالوال کے علاوہ علاقہ پر مٹی میں اسکی ایک شاخ بولی جاتی
ہے۔ آئر لینڈ اور اسکاٹ لینڈ۔ کی قدیم زبانیں بھی جو آہستہ آہستہ متروک
ہوتی جا رہی ہیں، اسی کی دوسری شاخیں ہیں، ہند و یورپی جتنے کی
باقی ماندہ زبانیں، اس قسم میں داخل ہیں جو شمالی یورپی کہلاتا ہے۔
لٹھوانی:- یہ زبان آج کل متفرق شکلوں میں روس اور جرمنی کے
بعض ان علاقوں میں بولی جاتی ہے جو بحیرہ بالٹک کے قریب واقع
ہیں، لسانیات کے طالب علموں کے لئے یہ زبان دلچسپ اور اہم ہے کیونکہ
اس نے بہت سی قدیم تصریفی شکلوں کو اب تک قائم رکھا ہے۔
سلوانی:- یہ زبان متفرق شکلوں میں بعض علاقہ جات میں مستعمل ہے۔

ہندوستان کی زبانیں

جدید مردم شماری ۱۹۳۱ء کی رپورٹ سے معلوم ہوتا ہے، کہ ہندوستان
اور برما میں (۳۲۵) زبانیں مروج ہیں (۳۲۹۸۸۷۵۲۷) اشخاص صرف۔
اپنی مادری زبان میں گفتگو کر سکتے ہیں (۵۳۷۰۳۶۶۲۳) اشخاص مادری

زبان کے ساتھ امدادی زبانوں سے بھی کام لیتے ہیں، ایشیا اور افریقہ کے دیگر ممالک میں، ازبانیس مروج ہیں اور (۲۳۲۳۰۳) اشخاص صرف مادری زبان بولتے ہیں اور (۳۰۵۳۸۶) مادری زبان کے علاوہ امدادی زبانیں بھی استعمال کرتے ہیں،

مندرجہ بالا اعداد و شمار کا مقابلہ ذرا یورپ کے ممالک کی زبانوں سے بھی کر کے دیکھئے۔ یورپ میں ۲۰ قسم کی زبانیں مروج ہیں۔ جن کے بولنے والوں میں (۱۲۳۹، ۰۶) اشخاص صرف مادری زبان میں گفتگو کرتے ہیں۔ ذیل میں ہندوستان اور برما کی زبانوں کی تقسیم اور ان کے بولنے والوں کے اعداد و شمار درج کئے جاتے ہیں۔

(نقشہ اگلے صفحہ پر ملاحظہ فرمائیے)

نقشہ منظر السند و برما اور ان کے بولنے والوں کی تعداد

نام زبان	بمقام آبادان	صرف مادری زبان بولنے والے	مادری زبان کھنڈے لکھنے والے	نام زبان	بمقام آبادان	صرف مادری زبان بولنے والے	مادری زبان کھنڈے لکھنے والے
مڈویشین	۲	۶۵۲۲	۰	منگچھر	۱۰	۶۲۴۵۶۸	۶۳۲۲۰۲
مندا	۷	۲۶۰۹۵۸۸	۲۷۱۷۸۵	چینی اور بتی	۰	۱۲۸	۰
متی اور بری	۰	۲۱۹۵۹۰۱۱	۱۲۱۶۷۱۱	ٹالی پینی	۱۱	۱۰۲۷۶۵۴	۱۱۵۲۲۰
متان کرن	۱۷	۱۳۲۶۲۲۸	۱۲۵۱۲۹۱	دراویدی	۷	۲۱۲۵۲۵۹۳	۲۷۰۳۲۲۸۷۲
درمیانی	۵	۳۶۰۹۲۱۸	۳۶۶۱۲۷۷	این دلیو	۰	۱۲۰۷۰۲۹	۲۳۱۵۸۱
ایرانی	۳	۲۲۷۰۲۶۶	۲۲۵۷۱۳۲	دروی	۵	۱۵۲۲۹۳۶	۱۵۲۳۰۳۱
انڈو آریں	۱۹	۲۵۳۶۹۹۲۰۳	۲۶۱۱۰۵۹۰۹	انڈمانی	۲	۲۶۶	۰
براشکی	۰	۲۶۷۷	۰	خانگی یا پہاڑ	۶	۲۵۹۹۹	۰
غیر ہوز یا ش	۰	۲۹۸۱۳	۰				

اسی ہندوستان میں ایک بان آردو بھی ہے جسے عمومی زبان ہونے کے علاوہ، قسمتی سے مسلمانوں کے ساتھ ایک خصوصیت حاصل ہے اس لئے ہر شخص کی آنکھیں اس پر اٹھتی ہیں :-

پہلے آردو اور فارسی ہی کا یہاں چرچا تھا، کسی اور زبان کا ذکر بھی شکل سے آتا ہوگا، ۱۸۷۷ء تک سرکاری اسکولوں میں ہندی تعلیم کا کوئی انتظام نہ تھا، بلکہ انگریزی کے علاوہ آردو اور فارسی کی تعلیم ہوتی تھی، ہندی اور آردو زبان کا جھگڑا بعد میں شروع ہوا۔ اس جھگڑے کی ابتدا اس طرح ہوئی کہ پہلے دفتروں کے فارسی خارج کر کے، دفتروں کی کارروائی آردو میں شروع کی گئی، اس کے بعد یہ پالیسی اختیار کی گئی

کہ مختلف صوبوں کی جو زبان ہو اس میں دفتروں کی کارروائی کی جائے۔

چنانچہ بنگال میں بنگالی زبان میں دفتر قائم کئے گئے، بہار، ممالک متوسط، ممالک متحدہ اور پنجاب کی زبان اردو قرار دیکر، دفتروں کی کارروائی اردو میں کی گئی، اس وجہ سے سرکاری اسکولوں میں ہندی کی تعلیم کا کوئی انتظام نہیں کیا گیا، سب سے پہلے ممالک متوسط میں اس کے بعد بہار میں دفتروں سے اردو کو خارج کر کے ہندی کو رائج کیا گیا۔ ہم کو یہ نہیں معلوم کہ وہاں پر ہندی تعلیم کب سے شروع کی گئی، لیکن ممالک متحدہ میں ہندی اردو جھگڑی کی ابتدا اس طرح ہوئی کہ ۱۸۵۶ء کے بعد ہر ایک سرکاری اسکول میں ہندی پڑھانے کے لئے ایک پنڈت مقرر کیا گیا، کمشنری گورنمنٹ اور کمشنری الہ آباد کے بہت سے اصلاح میں جو ابتدائی تعلیم کے مدرسے قائم کئے گئے، جن کا نام اس زمانہ میں "حلقہ ہندی کا مدرسہ" ہوتا تھا، ان میں زیادہ تعداد میں، ہندی کے مدرسے جاری کئے گئے، اور کم تعداد میں اردو کے، لیکن آدھ کمشنری روہیلکھنڈہ اور کمشنری میرٹھ میں زیادہ تعداد میں اردو کے مدرسے قائم ہوئے، اور کم تعداد میں ہندی کے،

اس زمانہ میں جو ہندی کتابیں پڑھانی جاتی تھیں ان کی زبان عام طور سے وہی ہوتی تھی جو روزمرہ عام مسلمان اور عام ہندو بولتے تھے، ہندی زبان کی کتابوں میں صرف بعض الفاظ ہندی کے ایسے ہوتے تھے جو مسلمان، کاشتہ، اور راجپوتوں کی بول چال میں داخل نہ ہرگز اس زمانہ میں ہندی زبان کی کتابیں، اس زبان میں نہ لکھی جاتی تھیں جو آج کل ہندی زبان سے، موجودہ زمانہ کی ہندی کتابوں کی زبان، مسلمانوں کے لئے تو بالکل ایسی غیر زبان ہے، جیسی انگریزی، لیکن راجپوت اور کاشتہ بھی موجودہ ہندی ریڈروں کو عام طور سے نہیں سمجھتے، مگر ہندو اور ہندی کا جھگڑا جس نے تعلیم کے مسئلہ میں سخت رکاوٹ پیدا کر رکھی ہے، یہ ۱۸۵۶ء کے بعد ظہور میں آیا، اور اب تو حالات یہاں تک بدل چکے کہ بعض

صوبوں میں، سرکاری اسکولوں سے اردو کا اتراج ہو چکا ہے، مثلاً صوبہ برما اور سی پی باوجود کہ
 برما کے تجارتی اور غیر تجارتی تعلقات ہندوستان سے بہت کافی ہیں اور سی پی میں اردو
 مسلمانوں کی مادری اور مذہبی زبان ہے، اور ہندی، دوسری زبان کی ترویج، سی پی کے
 مسلمانوں کے لئے ناقابل برداشت،

سب سے پہلے لکھنا پڑھنا کس نے سکھایا | کہتے ہیں کہ سب سے پہلے
 حضرت آدم علیہ السلام فرمائی

لکھنے پڑھنے کی بنیاد دہلی تھی، انھوں نے عربی زبان کے حروف مٹی سے بنائے اور ان کو آگ میں
 پکا کر پختہ کر لیا، چنانچہ وہ طوفان نوح علیہ السلام کے بعد تک محفوظ رہے، جن سے ان کے
 جانشینوں نے استفادہ کیا، اور جب سے نوشت و خواند کا سلسلہ چلا۔ اس زمانہ میں تو
 آجکل کے سے سفید براق کاغذ تھے، اور نہ ایک گھنٹہ میں ایک ہزار کتابیں چھاپنے والی بجلی
 یا بھاپ کی مشینیں تھیں، اور جو ابھر رقم۔ طلعت رقم خطاب والے کاتب تھے، صرف جنکے
 بتوں، جانور کی کھالوں اور مٹی کی بنی ہوئی تختیوں پر، لوہے کی کیلوں اور لکڑی کے کونلوں
 اور جانوروں کے سخت پوروں کے قلموں سے، کتابیں لکھی جاتی تھیں، حال ہی میں شہر موصل کے
 نزدیک ایک متبرک شہر نبوودے میں چند ایسے پرانے کتب خانے دستیاب ہوئے ہیں
 جن میں مٹی کی پکی ہوئی لوحیں یعنی اس زمانہ کے طرز کی کتابیں، رکھی ہوئی ہیں،
 مصر و لندن کے عجائب خانوں اور قومی کتب خانوں میں بھی چند ایسی کتابیں اور دستاویز
 موجود ہیں جو کچھور کے بتوں اور ہرن کی کھالوں پر لکھی ہوئی ہیں،

قدیم تواریخ سے یہ چلتا ہے کہ ایک قومی کتب خانہ حضرت مسیح کی پیدائش سے پانچ سو چالیس
 سال قبل موجود تھا، جس سے یونان و مصر و چین کے بڑے بڑے عالموں نے استفادہ کیا ہے

مگر اب اس کا کہیں نام نہیں پایا جاتا، کیونکہ جب قیصر چورس نے، ۴ سال قبل مسیح، مصر کے مشہور شہر اسکندریہ کے ذخیروں کو آگ لگائی تو اس کا عظیم الشان کتب خانہ بھی، جس میں ۴ لاکھ کتابوں کا ذخیرہ تھا، جل کر برباد ہو گیا،

کنناڈا کے بعض علاقوں میں مدرسوں کا اند
مدرسے بچوں کے پاس آتے ہیں
 بچے تعلیم حاصل کرنے کے لئے نہیں آتے

بلکہ مدرسے بچوں کے پاس آتے ہیں، جب سے کنناڈا کی آبادی نے وسعت اختیار کی ہے، اس وقت سے بچوں کے لئے، ہر جگہ درسگاہوں کا قیام ناممکن ہو گیا ہے، اس لئے بچوں کی تعلیم کے سلسلہ میں، مختلف صورتیں اختیار کی گئی ہیں، ایک صورت یہ کہ بچوں کو خط و کتابت کے ذریعہ تعلیم دی جائے، اسکی صورت یہ کہ بچے اپنے سبق کے متعلق، ضروری امور کو، اپنے استادوں کے پاس، بذریعہ خط ارسال کر دیا کرتے تھے، استاد ان کی غلطیوں کو درست کر کے پھر واپس بھیج دیا کرتے تھے، اس کے بعد دوسرا طریقہ جاری ہوا۔ براڈ کاسٹنگ کے ذریعہ بچوں کو تعلیم دی جانے لگی، لیکن یہ طریقہ سود مند ثابت نہ ہوا، کیونکہ ہر جگہ سے بچوں کا براڈ کاسٹ اسٹیشنوں پر پہنچنا ناممکن ہو گیا تھا، اب ایک تیسرا طریقہ جاری کیا گیا ہے، جو ہر طرح اطمینان بخش اور تعلیمی ضروریات کو پورا کرنے والا ہے، یعنی سہزی اسکولوں کے ذریعہ بچوں کو تعلیم دی جانے لگی ہے، یہ درس گاہیں ریل کے ڈبوں میں قائم کی گئی ہیں، جو مختلف مقامات میں، ہر پندرہ روز کے بعد صرف ایک بار کے لئے ٹھہرتی ہے، اور بچے بچیوں، موٹروں اور دیگر سواری کے ذریعہ وہاں پہنچ کر تعلیم حاصل کرتے ہیں

دنیا میں کتنے بہرے اور گونگے اور اندھے افراد
 موجود ہونگے، لیکن یورپ میں جس طرح ان لوگوں کو

بہروں اور گونگوں کی تعلیم

تعلیم و تربیت کا انتظام ہوا ہے کم سے کم ہندوستان میں تو وہ خواب و خیال میں بھی نہیں آسکتا
 حالانکہ اللہ کی یہ مخلوق تربیت کے لئے ہم سب سے زیادہ مستحق ہے اور ہمیں اس کے لئے سب سے
 زیادہ کوشش کرنی چاہئے، ہندوستان میں بعض مقامات پر اس قسم کے اسکول موجود ہیں
 جن میں گونگوں بہروں اور اندھوں کو تعلیم دی جاتی ہے، اس موقع پر میلن کیلر نامی ایک امریکن
 عورت کا واقعہ دلچسپی سے خالی نہ ہوگا، جو بہری، گونگی، اور اندھی ہے، لیکن نہایت معقول
 قابلیت رکھتی ہے، اور اسی لئے دنیا میں ایک عجیب و غریب ثورت سمجھی جاتی ہے،
 اس نے الفاظ کے بجائے اس طرح سکھے کہ لوگوں نے کیلر کو ایک پیٹ فارم پر کھڑا کر دیا اور اس نے
 متعدد الفاظ کے بجائے وہ اس دور ان میں مسکراتی جاتی تھی اور اپنی ترجمہ کے گلے اور ہونٹ
 کو اس طرح چھوتی تھی، جیسے الفاظ کو سننے کے بجائے محسوس کرتی ہو،
 پچھن میں وہ بالکل گونگی تھی، لیکن سالہا سال کی کوششوں کے بعد اب وہ اس لائق ہو گئی ہے، کہ
 کسی قدر بول سکتی ہے اور اپنا مطلب سمجھا سکتی ہے، اس کو بی اے کی ڈگری بھی حاصل ہے،
 ہسپانوی، فرانسیسی، اور جرمنی زبانوں کا ترجمہ بھی کر سکتی ہے اور ان میں کسی قدر گفتگو بھی
 کر سکتی ہے، اس نے لندن میں ایک تقریر بھی کی تھی، جو بڑی حیرت اور دل چسپی سے
 سنی گئی،

صوبہ سرحد کی تعلیمی حالت

پنجاب یونیورسٹی کے امتحان انٹرنس کا نتیجہ
 ۵ مئی ۱۹۳۳ء کو لاہور سے شائع ہوا ہے، اس پر

ایک نظر فرمائے، مندرجہ ذیل دلچسپ حقائق کا انکشاف ہوتا ہے،
 ۱، صوبہ سرحد میں کل ۳۰ ہائی اسکول ہیں یعنی ۱۳ گورنمنٹی، ۵ اسلامیہ، تین مشن، تین خالصہ
 اور دو سناٹن دہرم اور پانچ دیگر۔

(۲) صوبہ سرحد سے کل (۵۷۸) لڑکے پاس ہوئے ۲۳ مسلمان، ۲ ہندو، ۳۸ سکھ اور ایک عیسائی یعنی کل کا مبالغہ شدہ امیدواروں میں سے ۵۴ فی صدی مسلمان ہیں، ۳۹ فی صدی ہندو، ۶ فی صدی سکھ۔

(۳) صوبہ ہند سے کل ۱۲ لڑکیاں کامیاب ہوئیں، پشاور سے (۷)، بنوں سے (۲)، کوہاٹ سے (۱)، ڈیرہ اسماعیل خاں سے (۲)، یہ سب کی سب ہندو لڑکیاں ہیں۔

(۴) سب سے زیادہ لڑکے اسلامیہ کالجٹ اسکول سے کامیاب ہوئے، اور سب سے کم لڑکے گورنمنٹ اسکول پاراچنار سے۔

(۵) ضلع پشاور سے (۲۲۲) لڑکے پاس ہوئے، ڈیرہ اسماعیل خاں سے (۱۰۳)، بنوں سے (۸۹) ہزارہ سے (۱۱۶)، کوہاٹ سے (۵۹)، کرم سے ایک۔

(۶) سب سے زیادہ مسلمان لڑکے ضلع پشاور سے پاس ہوئے، اور سب سے کم ضلع بنوں سے، اور سب سے زیادہ ہندو لڑکے ضلع ڈیرہ اسماعیل خاں سے پاس ہوئے، اور سب سے کم کوہاٹ سے۔

(۷) صوبہ بھارت میں سب سے زیادہ نمبر عبدالرحمن صدیقی طالب علم مشن اسکول پشاور نے حاصل کئے، اور دوسرے درجہ پر عبدالرشید مسلم اسلامیہ کالج پشاور نے۔

صوبہ سرحد کا محکمہ تعلیم | محکمہ تعلیم صوبہ سرحد، ڈاکٹر سر شہتہ تعلیم کے ماتحت ہے، معائنہ کرنے والے اسٹاف میں ڈاکٹر محکمہ

تعلیم، ایک انسپٹر، ایک انسپٹر ورنیکلر تعلیم، ایک اسٹنٹ انسپٹر، پانچ ڈسٹرکٹ انسپکٹر اور آٹھ اسٹنٹ ڈسٹرکٹ انسپکٹر شامل ہیں صوبہ میں ۳ کالج ہیں، اسلامیہ کالج پشاور جس میں ایم اے، اور بی اے، اور بی ایس، سی تک تعلیم دی جاتی ہے، ایڈورڈ کالج پشاور

میں بی اے تک اور ویدک بھارتی کالج ڈیرہ اسماعیل خاں میں انٹرمیڈیٹ تک تعلیم دی جاتی ہے صوبہ میں کوئی گورنمنٹ کالج نہیں ہے، صوبہ میں لڑکوں کی تعلیم کے لئے ۲۹ ہائی اسکول ہیں جن میں سے ۱۱ کا انتظام حکومت کرتی ہے اور ۱۸ پرائیویٹ انتظام کے ماتحت چل رہے ہیں جن کو حکومت کی طرف سے گرانٹ دی جاتی ہے،

ان اسکولوں میں ۸ جماعتوں تک تعلیم دی جاتی ہے، ان میں سے بعض لوکل باڈیز یعنی ڈسٹرکٹ بورڈ اور میونسپل کمیٹیوں کے ماتحت ہیں اور بعض پرائیویٹ انتظام کے ماتحت چل رہے ہیں جن کو مڈل کلاسوں کے لئے حکومت کی طرف سے، اور پرائمری جماعتوں کو ڈسٹرکٹ بورڈ میونسپل کمیٹیوں کی طرف سے امداد دی جاتی ہے، لورڈ مڈل اسکول بھی موجود ہیں، جن میں چھٹی جماعت تک تعلیم دی جاتی ہے۔ یہ ٹھونڈا ڈسٹرکٹ بورڈ کے ماتحت ہیں،

پرائمری اسکول، ڈسٹرکٹ بورڈوں، میونسپل کمیٹیوں، کٹونمنٹ بورڈوں اور پرائیویٹ جماعتوں کے ماتحت ہیں، ہونہر الذکر قسم کے اسکولوں کو مقدم الذکر مقامی ادارے امداد دیتے ہیں۔ ڈسٹرکٹ بورڈوں کو حکومت کی طرف سے امداد دی جاتی ہے، جو اندازاً خرچ کا اسی فیصدی ہوتی ہے۔ پرائمری اسکولوں کے بچوں کو انسپکٹر ایک جماعت سے دوسری جماعت میں ترقی دیتے ہیں، بچوں کو انسپکٹرس اور اسٹنٹ انسپکٹرس اور ورنہ نیکلر اسکولوں کی مڈل جماعتوں کو انسپکٹرز نیکلر تعلیم - ترقی دیتے ہیں۔

صوبہ میں لڑکیوں کے دو امدادی ہائی اسکول ہیں، ایک پشاور میں ایک ایبٹ آباد میں۔ ان اسکولوں میں طالبات کی تعداد ۲۸ سے بڑھ کر ۳۶۶ ہو گئی ہے ۲۶ مڈل اسکول ہیں، جن میں ۳۷۷ طالبات ہیں، ۳۱ پرائمری اسکول ہیں جن میں ۲۰۰ طالبات تعلیم حاصل کرتی ہیں، سکندری اسکولوں میں گذشتہ سال کی نسبت اخراجات ایک لاکھ تترہ ہزار

سات سو سترہ روپیے سے بڑھ کر ایک لاکھ ۲۵ ہزار سات سو پانچ روپیہ ہو گیا ہے۔ اور پرائمری اسکولوں میں ۹۵ ہزار ایک سو چار روپیہ سے بڑھ کر ایک لاکھ تین ہزار نو سو چالیس ہو گیا ہے،

۱۹۳۰-۳۱ء میں صوبہ میں ۹۶۴ کالج اور اسکول تھے جن میں تین آرٹ کالج تین ٹریننگ کالج ۲۹ ہائی اسکول ۲۱۳ مڈل اسکول، ۵۹۹ پرائمری اسکول، اور ایک سو سترہ پرائیویٹ اسکول تھے، ۱۹۳۱-۳۲ء میں تعداد بڑھ کر ۹۸۶ ہو گئی۔ ایک ٹریننگ کالج کی زیادتی ہوئی ہے مڈل اسکولوں میں ایک کی اور پرائمری اسکولوں میں دو کی کمی ہوئی ہے، پرائیویٹ اسکولوں کی تعداد میں ۲۴ کا اضافہ ہوا ہے۔

۱۹۳۰-۳۱ء میں طلبہ کی کل تعداد ۳۵۸۳ تھی سال ۱۹۳۱-۳۲ء میں یہ تعداد بڑھ کر ۴۵۴۶۲ ہو گئی یعنی ۸۷۹ طلبہ کا اضافہ ہوا۔

۱۹۳۲-۳۱ء میں ۲۵ اسکول تھے جن میں ایک نارمل دو ہائی ۲۴ مڈل، ۹۴ پرائمری اور ۲ پرائیویٹ اسکول تھے۔ ۱۹۳۲-۳۱ء میں یہ تعداد ۱۸۰ ہو گئی، مڈل اسکولوں اور پرائمری اسکولوں میں ۱۹-۱ اور پرائیویٹ اسکولوں میں ۱۴ کا اضافہ ہوا۔

۱۹۳۰-۳۱ء میں ان اسکولوں میں طالبات کی تعداد ۱۳۵۷ تھی اور ۱۹۳۱-۳۲ء میں یہ تعداد بڑھ کر ۴۷۰۰ ہو گئی، یعنی ۱۶۵۰ کا اضافہ ہوا۔

ہائی اسکولوں میں طلبہ کی تعداد ۱۱۷۸۴ سے بڑھ کر ۱۶۴۷۷، ورنیکلر مڈل اسکولوں میں ۳۴۴۹ سے بڑھ کر ۳۵۲۳، اور ورنیکلر مڈل اسکولوں میں ۲۳۹۳ سے بڑھ کر بہت کچھ ترقی کر گئی؛

۱۹۳۱-۳۲ء میں حکومت اور لوکل باڈیز ڈسٹرکٹ بورڈ اور میونسپل کمیٹیوں کی طرف سے امداد اسکولوں کو ۲۲۹۵۷۹ روپیہ کی امداد دی گئی، گذشتہ سال ۲۲۷۰۹ روپیہ تھا، تعمیر کے لئے ۲۹۲۷ روپیہ اور سامان کے لئے ۵۷۰۷ روپیہ دیا گیا، ایس دی کے لئے استاتہ کو

ٹریننگ کالج میں تعلیم دی جاتی ہے اور جے وی کو ٹریننگ کالج وپشاور، ڈیرہ اسماعیل خاں اور
 غزنی خیال دمنلع بنوں میں ٹرینڈ کیا جاتا ہے۔ اس بارچ ۱۹۲۲ء کو ایس دی میں چالینس اور
 اور جے وی میں ۱۹۲۳ء اساتذہ زیر تربیت تھے۔ عورتوں کے لئے ایس دی۔ اور جے وی کا
 انتظام نارمل اسکول پشاور میں ہے۔ ۱۹۳۰-۳۱ء میں ان کی تعداد ۳۳- اور ۱۹۳۱-۳۲ء میں ۸۴ تھی
 عورتوں کی ٹریننگ کی مدت دو سال اور مردوں کی ایک سال ہے، اس عرصہ کو ۲ سال تک بڑھانے کا
 مسئلہ زیر غور ہے بی۔ بی۔ ایس۔ اے وی اور جے وی کے لئے بنجائے بھیجا جاتا ہے،
 ۱۹۳۰-۳۱ء میں کل ۸۴ اسکول تھے جن میں ۷ پبلک اسکول تھے اور ۷۷ پرائیویٹ اسکول تھے۔
 ان میں طلبہ کی تعداد اعلیٰ الترتیب ۲۳۰۶۲۳ اور ۲۳۰ یعنی کل ۴۸۴۳ تھی جن پر ایک لاکھ تراسی ہزار نو روپے
 صرف ہوتا تھا، سال ۱۹۳۰-۳۱ء میں ایک پبلک اسکول کم ہو گیا، اور طلبہ کی تعداد میں ۳۶۳ کی کمی
 واقع ہو گئی ہے، لیکن اخراجات میں تین ہزار چھ سو تیس روپے کا اضافہ ہو گیا، مستوروں کے علاقوں
 میں بمقام بسکد دمنلع ڈیرہ اسماعیل خاں، ایک پرائمری اسکول کھولا گیا ہے، پارہ چنار اور علمی زئی
 وکرم بختی اور پین ورن اور جبرود کے علاوہ مالاکنڈا، بختی میں پانچ اسکولوں کے لئے
 عمارتیں تعمیر کی گئیں، تخفیف کے باعث پانچ سالہ پروگرام کو ترک کرنا پڑا۔ گرل اسکولوں میں
 تخفیف کا کوئی اثر نہیں پڑا۔ پانچ جدید اسکول کھولے گئے اور گرل اسکولوں کی تعمیر کے لئے
 ڈسٹرکٹ بورڈوں کو پچیس ہزار روپے کی امداد دی گئی :-

بعض ممالک کی تعلیمی حالت

عراق | حکومت عراق کے سرکاری اعلان کے مطابق، عراق کے سرکاری اور غیر سرکاری
 مدارس کے طلبہ کی مجموعی تعداد پچاس ہزار سے دو سو طلبہ کو حکومت نے

ممالک غیر میں اعلیٰ تعلیم کی غرض سے روانہ کیا ہے ان دو سو میں ۲۰ طالبات بھی شامل ہیں۔
میں امام بھئی حمید الدین والے یمن جب سے مسریر آرائے سلطنت ہوئے، انھوں نے
 تمام شعبوں کے علاوہ، تعلیمی شعبہ کی طرف خاص توجہ کی ہے، ان کا بہترین علمی کارنامہ
 صنار کی علی درس گاہ ہے جس کو مدرسہ علیہ کے نام سے پکارا جاتا ہے، اس کا نظام تعلیم
 بغداد کے دینی دارالعلوم سے ملتا جلتا ہے، اس مدرسہ میں تین سو طالب علم تعلیم حاصل کرتے
 ہیں اور نصاب تعلیم سات سال کا ہے، امام بھئی کا ارادہ ہے کہ اس مدرسہ کو ایک عظیم الشان
 عربی یونیورسٹی کی شکل میں ترقی دیدی جائے، اس مقصد کے لئے امام نے بڑی بڑی جاگیریں
 بطور وقف مدرسہ کے نام کر دی ہیں، مدرسہ کی اہمیت اور امام کی نظرات التفات کا اندازہ
 اس سے کیا جاسکتا ہے، کہ خود امام کے بیٹے اس میں معلم ہیں اور طلبہ کو باقاعدہ درس دیتے ہیں
 اس مدرسہ کے علاوہ ایک یتیم خانہ بھی ہے، جس میں ۸۰۰ یتیم بچے حکومت کی نگرانی
 میں تعلیم حاصل کرتے ہیں :-

امام موصوف نے قومی اور اسلامی، عدد دی کا خیال کرتے ہوئے اپنے بعض بچوں کو بھی
 اس یتیم خانہ میں داخل کر دیا ہے، امام ہی کے دور حکومت میں "ازال" میں ایک عربی
 جامعہ قائم کیا گیا ہے، اور مختلف اطراف میں ۱۰۲۰۰ ابتدائی تعلیم کے لئے
 درس گاہیں کھولی گئی ہیں :-

سوائے دینی تعلیم کے، دوسری تعلیم نہیں
چینی ترکستان مدرسے بہت سے ہیں، صرف کاشغر میں ۸ یا ۹

مدرسے ہیں، باشوئی کی حکومت سے پہلے بہت طالب علم بخارا جا کر بھی تعلیم حاصل کیا کرتے
 تھے، ہندوستان میں بھی مدرسہ دیوبند میں چند ایک طالب علم ہیں، تعلیم کی کمی کی

ذبحہ سے اکثر دنیا کے دیگر ممالک اور ان کے واقعات سے محض بے خبر ہیں، اکثر یہ سمجھتے ہیں کہ ان کے ملک کے سوا، دوسرا کوئی ملک نہیں :-

سوریہ (شام)

شامی حکومت کے شائع کردہ اعداد و شمار کے مطابق وہاں کی تعلیمی حالت کا صحیح اندازہ ذیل کے نقشہ سے کیا جاسکتا ہے :-

شامی درسگاہیں

مقام	تعداد درسگاہ	تعداد طلباء	مقام	تعداد درسگاہ	تعداد طلباء
سوریہ	۳۱۲	۱۸۶۶	لاز قیہ	۱۰۰	۶۸۶۰
اسکندریہ	۶۶	۳۹۹۵	جبل دروز	۴۴	۴۰۰
جمہوری لبنان	۱۲۹	۱۳۳۳	.	.	.

اجنبی درسگاہیں

اجنبی درسگاہیں اس کے علاوہ ہیں، ان کے اعداد و شمار حسب ذیل ہیں

ممالک اجنبی	تعداد درسگاہ	تعداد طلباء	ممالک اجنبی	تعداد درسگاہ	تعداد طلباء
فرانسیسی مدارس	۲۳۳	۲۲۹۸۶	امریکن مدارس	۹۵	۶۰۲۰
انگریزی مدارس	۵۳۱	۲۲۵۶	اطالوی مدارس	۱۵	۱۴۰۰
جرمنی اور سویڈن کے مدارس	۴	۸۰۰	.	.	.

ٹیونس

ٹیونس میں جتنے مدارس حکومت کی طرف سے جاری ہیں ان میں اگرچہ عربی و فرانسیسی زبان کو علاوہ بقدر ضرورت دینی و مذہبی تعلیم بھی دی جاتی ہے، لیکن وہ اس قدر کم تعداد میں ہیں جو وہاں کی ضرورت کو پورا نہیں کر سکتے، ایجوکیشنل ڈیپارٹمنٹ نے بھی اسکولوں کی تعداد میں اضافہ کرنے سے، بجٹ میں گنجائش نہ ہونے کی وجہ سے انکار کر دیا ہے، کیونکہ ابھی حال ہی میں تو اسکول حکومت کی جانب سے جاری کئے جا چکے ہیں، ٹیونس کے مسلمانوں نے صورت حال دیکھتے ہوئے بہت سے قومی مدارس کی بنیاد ڈالنے کا ارادہ کر لیا ہے، اور فی الحال حسب ذیل ۱۲ مدارس جاری کر لئے ہیں، اس دوران انتظام میں بہت سے بچوں کا بہت سا قیمتی وقت ضائع ہوا، اس لئے قوم کی باقتدار ذی اثر ہستیاں بڑی سرگرمی دکھلا رہی ہیں۔

نام شہر	نام مدرسہ	طلباء	مدرسین	نام شہر	نام مدرسہ	طلباء	مدرسین
ٹیونس	مدرستہ القرآنیه	۲۷۰	۸	القرودان	مدرسہ قرآنیہ	۳۲۴	۵
صفاقسی	" بدالیہ	۳۱۰	۸	بنزرت	"	۱۵۸	۵
"	" بنجامیہ	۱۷۱	۶	المکنین	"	۳۴۳	۶
"	" سعادتیه	۱۹۰	۷	منچستر	مدرسہ علیہ	۱۸۰	۷
"	" حینیہ	۱۳۵	۵	صفاقسی	" تہذیبیہ	۲۱۰	۷
"	" ادیبیہ	۱۷۲	۶	میزران			
سوسہ دیوس	" ترکیہ	۱۶۷	۶				

جاوا (جزائر شرق الہند)

ابتدائی تعلیم جبکہ اجراء ۱۸۶۸ء میں ہوا ہے، سرکاری و غیر سرکاری دونوں جاری ہیں، اگرچہ جزائر شرق الہند کے تعلیمی نظام کا مقابلہ جزیرہ فلپائن کے تعلیمی لائحہ عمل کے ساتھ کیا جاوے تو معلوم ہوگا کہ فلپائن میں اس علاقہ کی نسبت تعلیم زیادہ وسیع پیمانہ پر جاری ہے، البتہ اس علاقہ میں تعلیم جدید اصول کے مطابق دی جاتی ہے، اور تعلیم مکمل ہوتی ہے، ہنوز ۹۵ فی صدی آبادی جاہل ہے، طلبہ کی تعداد ۹ لاکھ ہے اور ہر سال تعلیم پر ۸۰ ہزار پونڈ خرچ کئے جاتے ہیں۔

آخری مردم شماری سے معلوم ہوتا ہے کہ جاوا میں ۱۹۲۲-۱ اسکول ہیں جن میں ۸۲۶۳۲۶ طلبہ تعلیم پاتے ہیں، ان میں وہ اعلیٰ تعلیمی ادارے شامل نہیں جہاں انجینئرنگ، تجارت، طب اور قانون کی تعلیم دی جاتی ہے گذشتہ اگست ۱۹۲۸ء میں جاوا کے تعلیم یافتہ اشخاص کے متعلق حسب ذیل اعداد و شمار پیش کئے گئے ہیں کہ ۱۰ لاکھ آدمی ملایا زبان جانتے ہیں، ۵ لاکھ جاوی زبان اور ۴ لاکھ کی سندانی زبان ہے، ۲ لاکھ دروہنی زبان سے واقف ہیں، ایتالیائی اور جاوی زبان کو بھی رومن میں لکھنے کا رواج ترقی پر ہے۔ اور عربی حروف ترک کئے جا رہے ہیں تعلیم یافتہ جاویوں میں ڈیڑھ زبان کی تعلیم زیادہ عام ہوتی جا رہی ہے۔

ختم شد

متحدہ قومیت اور اسلام

جو حضرت مولانا سید حسین احمد صاحب مدنی مدظلہ کی تازہ ترین تصنیف ہے

جس کی خصوصیت یہ ہے کہ اس کی ایک ایک سطر اسلامی دلائل و

براین کی روشنی میں لکھی گئی ہے، اور جس میں یہ ثابت کیا گیا ہے کہ اقتصادی

اور سیاسی وجوہ سے مسلمانوں اور غیر مسلمانوں سے ملکر ایک قوم بنائی

جاسکتی ہے۔

آپ خود بھی ملاحظہ فرمائے اور عزیز و احباب کی خدمت میں بھی

پیش کیجئے۔ قیمت صرف ۸، مگر بغرض اشاعت اس وقت ۶ ضرور فائدہ

اٹھائیے، چار نسخوں کے خریدار کو ۴ روپیہ درجن، بیس روپیہ فی سیکڑہ

ملنے کا پتہ۔ ناظم مکتبہ مجلس قاسم المعارف دیوبند

اقتصادی ہند

یہ کتاب حضرت مولانا سید حسین احمد صاحب قبلہ کی اقتصادی

یادداشتوں کا بے نظیر مجموعہ ہے، جو تعلیمی ہند کے طریقہ پر

حضرت ممدوح کی نگرانی میں مرتب کی گئی ہے، زیر طبع ہے،

جو صاحب ۸ پیشگی بھیج کر اپنا نام درج رجسٹر کرائیں گے ان کو

۸ میں ملے گی۔ اس موقع سے فائدہ حاصل فرمائیے۔

طباعت و کتابت کا خاص لحاظ رکھا گیا ہے، قیمت صرف ایک روپیہ

مہتمم مکتبہ قاسم المعارف دیوبند (دیوبند)

۱۲۱

مکتبہ قاسم المعارف

(دیوبند)

یہ مکتبہ ایک عرصہ سے علماء دیوبند کی سرپرستی

میں قائم ہے جس کتب درسی و غیر درسی و مطبوعات

مصر و استنبول اور علماء دیوبند کی تمام تصانیف

ہنایت ہی ارزاں قیمت پر فروخت کی جاتی ہیں

ایک مرتبہ فرمائش بھیج کر آزمائش کیجئے

خط و کتابت کرتے وقت

مہتمم مکتبہ قاسم المعارف دیوبند کو یاد فرمائیے

دیوبند اور ادارہ تصنیف

یہ ایک حقیقت ہے کہ دیوبند اس وقت دنیائے اسلام کی مذہبیات و روحانیات کا مرکز بنا ہوا ہے۔ آج فضلاء دیوبند دنیا کے ہر ملک میں پھیل چکے ہیں اور مفید اسلامی خدمات انجام دیر ہے ہیں۔ ضرورت تھی کہ دیوبند میں باضابطہ طور پر ایک ادارہ تصنیف ہو جو نشر علوم اسلامیہ کی وسیع خدمات انجام دے۔ الحمد للہ کہ اب وہ وقت بھی آپہنچا۔ اور چند کمزور مگر مخلص ہاتھوں نے اس شعبہ کو مجلس قاسم المعارف کے نام سے دیوبند میں قائم کر دیا۔ اللہ تعالیٰ اسی دعا ہے کہ وہ اس کام میں برکت اور خلوص عطا فرمائے۔ (آمین)

مقاصد:-

(۱) نشر علوم اسلامیہ (۲) اشاعت علوم و فنون جدید (۳) ترقی اردو

تصانیف مجلس-

اس وقت تک مجلس جو تصانیف شائع کر سکی ہے وہ دو ہیں

(۱) تقلیبی ہند (۲) متحدہ قومیت اور اسلام

علاوہ ازیں "دین کامل" "اقتصادی ہند" بھی پائیہ تکمیل کو پہنچ چکی ہیں مگر مالی مشکلات کی وجہ سے طبع نہیں ہو سکیں۔ اگر مسلمانان ہند کھوڑی سے توجہ سے کام لیں اور مجلس کی تصانیف کے مستقل خریدار بن جائیں تو ہم بہت جلد بہترین تصانیف اردو زبان کو مال مال کر دیں۔

"جملہ خط و کتابت کرتے وقت"

سیطان الحق ذاکر قاسمی ناظم مجلس قاسم المعارف دیوبند یو پی۔ یاد رکھیں

اکابر کی آرام

فخر العلماء حضرت مولانا ابوالمحاسن محمد سجد صاحب نواب میر شریعت بہا
مجھے مشور ہے کہ دارالعلوم دیوبند کے چند ممتاز اور باہمت نوجوان فضلا نے دیوبند میں ایک اذکار تصنیف
مجلس قاسم المعارف کے نام سے قائم کیا ہے جس کا پہلا شمار کارنامہ "تعلیمی جہد" ہے میری رائے
میں یہ کتاب صحت، معلومات، کثرت مواد، ترتیب نفیس اور زبان کی عمدگی کے لحاظ سے ملک میں
وقت کی نظر سے دیکھی جائے گی۔

میں ملک کے سمجھدار نوجوان طبقہ سے امید کرتا ہوں کہ وہ اس کا ایک نسخہ ضرور اپنے
مطالعہ میں رکھیں اور جہاں تک ہو سکے اس کتاب کی اشاعت میں حصہ لیں۔ فقط والسلام

فقیر۔ ابوالمحاسن محمد سجاد کانٹا

(ازدھار)

تقریظ

حضرت شیخ الادب مولانا مولوی محمد اعجاز علی صاحب نائب امیر البند استاد

دارالعلوم دیوبند

حادثہ ومصیبت و مسلمان۔ میں نے اس رسالہ کے چند اوراق دیکھے اس رسالہ کے متعلق صحیح رائے صرف ان حضرات
کی ہو سکتی ہے جنہوں نے حکومت برطانیہ کی تاریخ کا غیر جانبدارانہ مطالعہ کیا۔ موافق و مخالف دونوں قسم کی
شہادتیں ان کے سامنے ہوں لیکن چونکہ اس رسالہ میں حکومت برطانیہ کے اراکین و اساطین کی شہادتیں پر
اسلئے ان شہادتوں کے مطالعہ کے بعد جو ہر انسان جو عقل سے محروم اور جو اس سے عاری نہ ہو صحیح نتیجہ پر پہنچ سکتا
ہے میں ان اوراق سے جس نتیجہ پر پہنچا ہوں وہ یہ ہے کہ یہ رسالہ انشاء اللہ نتیجہ خیز اور حکومت برطانیہ کے برکات کو صحیح
معنی میں منظر عام پر لائے والا ہوگا۔ اور مجھ کو یقین ہے کہ حکومت پرستوں و انتہا پسندوں کی باہمی منازعت اس
رسالہ کے مطالعہ کے بعد باقی نہ رہے گی۔

محمد اعجاز علی غفرلہ امرہی ۲۹ ۱۳۳۵ھ