
Б Ю Л Л Е Т Е Н Ъ

РЕЛИГИОЗНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАГО
КАБИНЕТА.

---♦♦♦♦---

В ы п у с к ъ I /XIV/.

1 9 3 2.

10, B-d.Montparnasse, Paris-(XV).



Возобновляя издание своихъ бюллетеней, Религіозно-Педагогическій Кабинетъ ставитъ своей ближайшей задачей объединеніе тѣхъ педагоговъ, родителей, общественныхъ дѣятелей, которые сознаютъ необходимость религіозной постановки, религіознаго освѣщенія педагогическихъ вопросовъ. Въ годы напряженнѣйшаго культурнаго и духовнаго кризиса, гибельно отражающагося во всѣхъ сферахъ жизни, мы исповѣдуемъ наше глубокое убѣжденіе, что преодоленіе этого кризиса возможно лишь въ томъ случаѣ, если Церковь Христова станетъ снова живымъ средоточіемъ жизни и творчества. Это есть исходная наша идея, - мы хотимъ бороться не только съ открытымъ безбожіемъ, съ отрывомъ воспитанія отъ религіи, - но и со всѣми попытками разрѣшать основныя темы нашего времени внѣ Церкви, внѣ христіанства. Сквозь всѣ трудности нашей сложной и запутанной эпохи мы должны найти путь къ гармонизаціи современности, къ освященію и одухотворенію ея въ цѣлостномъ міровоззрѣніи, въ религіозной культурѣ.

Задача эта назрѣла для всѣхъ сторонъ жизни, но особенно отвѣтственна и актуальна она для сферы воспитанія, для работы съ молодымъ поколѣніемъ, которое должно будетъ выполнить трудъ чаемаго нами духовнаго обновленія.

Педагогическая мысль должна смѣло и опредѣленно пойти навстрѣчу религіозной переработкѣ своихъ построеній, должна преодолѣть въ себѣ мотивы педагогическаго натурализма, со времени Руссо властно захватившаго сознаніе педагоговъ, должна выйти изъ того тупика, въ которомъ она нынѣ находится. Есть какая то особенная духовная отравка въ современной педагогикѣ, несмотря на все творческое напряженіе, которое въ ней чувствуется, - и то, что совѣтская педагогика можетъ увлекать порой самыхъ выдающихся въ мірѣ писателей по педагогикѣ, лучше всего свидѣтельствуешь о необходимости глубокой реформы въ педагогической мысли. Въ идеѣ православной культуры, въ сближеніи Церкви и школы мы видимъ руководящее начало для себя и во имя его зовемъ къ объединенію тѣхъ, кто раздѣляетъ наше исходное убѣжденіе.

---o---

Тяжелыя матеріальныя условія опредѣляютъ скромную форму нашего изданія, его ограниченный объемъ.

Рядъ отвѣтственныхъ темъ разработаны нами въ особыхъ приложеніяхъ, объ условіяхъ полученія которыхъ читатель найдетъ указанія въ концѣ даннаго выпуска.

О Т Д Ъ Л Ъ I.

ВЪ ЧЕМЪ СУТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКАГО КРИЗИСА И ГДѢ ИСКАТЬ ВЫХОДА ИЗЪ НЕГО?

Чтобы отвѣтить на этотъ вопросъ, я не буду входить въ обзоръ различныхъ педагогическихъ теорій, не буду излагать исторіи того хаоса, который царитъ въ современной педагогикѣ. Въ краткой статьѣ я могу лишь высказать свое глубокое убѣжденіе, что основной причиной кризиса педагогической мысли является то, что тема воспитанія вытѣсняетъ и отодвигаетъ тему образования. Этотъ переломъ обусловленъ общимъ культурнымъ кризисомъ, но онъ былъ давно подготовленъ развитіемъ психологіи, сознаніемъ того, что душевная жизнь есть нѣкое живое и цѣлостное единство, что организація ума и поведенія никакъ не можетъ достигъ своихъ цѣлей внѣ общаго развитія личности. А это и значитъ, что тема образованія есть лишь часть болѣе широкой темы о воспитаніи личности, о раскрытіи ея творческихъ силъ.

Съ этимъ отодвиганіемъ на второй планъ темы образованія педагогическая мысль не умѣетъ справиться. Причина этого лежитъ не въ томъ, что педагогическая мысль недостаточно сознаетъ новую постановку своей задачи, даже не въ томъ, что жизнь сковываетъ педагогическое творчество. Весь ХХ вѣкъ, особенно время послѣ войны, открылъ такой просторъ для педагогической инициативы, вызвали къ жизни такое напряженіе творческой мысли, какого не знали предыдущія эпохи. И все же педагогическая мысль остается безсильной - до того безсильной, что самые выдающіеся педагоги нашего времени не знаютъ гдѣ искать выхода изъ тупика.

Нетрудно видѣть, въ чемъ тутъ дѣло. Новая педагогика должна быть міросозерцательной, должна быть связана съ цѣлостнымъ міровоззрѣніемъ, чтобы охватить самую тему воспитанія, которая вѣдь и выдвинулась на первый планъ отчетливымъ сознаніемъ того, что человекъ живетъ цѣлостной жизнью. Но особенность нашей эпохи состоитъ въ томъ, что она не имѣетъ міросозерцанія, что старая идеологія, связанная съ вѣрой въ прогрессъ, съ идеями просвѣщенства, уже не можетъ удовлетворить никого. Кризисъ современности есть прежде всего и больше всего духовный кризисъ, вызванный распадомъ прежняго строя жизни - съ его противорѣчьями, неправдами и полу-правдами. Наше время нуждается въ общей и одушевляющей идеѣ, могущей стать творческой силой, собирающей и объединяющей на путяхъ цѣлостной культуры живую энергію времени.

Что не можетъ быть такой живой идеѣй, которая вдохновитъ насъ, которая осветитъ намъ запросы времени, справится съ неустрашенностью современной души, укажетъ пути ея воспитанія и тѣмъ дастъ опредѣляющія начала для педагогической мысли? Вѣдь дѣло идетъ не о формальныхъ принципахъ воспитанія, не о степеняхъ въ образовательной работѣ, а о цѣлостной

Digitized by the Internet Archive
in 2011 with funding from
University of North Carolina at Chapel Hill

<http://www.archive.org/details/biulletenreligio018800>

и творчески дѣйствующемъ содержаніи, которое могло бы отвѣтить на глубокія и неустрашимыя, хотя бы и скрытыя часто въ подсознаніи запросы юной души, живущей исканіями нашего времени. Дѣло идетъ о томъ, чтобы вызвать къ жизни тѣ силы души, которыя могутъ стать центральными въ іерархіи ея стремленій, — а найти затѣмъ педагогическое оформленіе этого было бы уже нетрудно.

Тема воспитанія есть тема организациі личности, установленія правильной іерархіи въ порядкѣ ея исканій, созданія живого, творческаго центра, который могъ бы не только формально опредѣлить жизнь личности /на что постоянно сбиваются исканія американскихъ педагоговъ въ ихъ ученіяхъ о Character building/, — но могъ бы дать личности одушевляющій ее идеаль, внести творческой смыслъ въ ея жизнь.

Двѣ идеи выдвинуло наше время, и обѣ онѣ съ формальной стороны могутъ отвѣтить на тѣ ожиданія, которыми живетъ педагогическое сознаніе. Одна идея — націонализмъ, другая — коммунизмъ. Но націонализмъ, утверждающій высшую цѣнность въ развитіи національной стихіи какъ таковой и отвергающій общечеловѣческія цѣнности, неизбѣжно ведетъ къ оскудѣнію души, къ ея ограниченной погруженности въ узкій міръ данной національности. Душѣ нашей уже невозможно развернуться въ предѣлахъ чистаго націонализма; вся современность, цѣняя национальную стихію, ищетъ сближенія народовъ, полна такого тяготѣнія къ "вселенской культурѣ", какъ говорилъ Влад. Соловьевъ, что націонализмъ, какъ таковой, не можетъ охватить всей темы воспитанія, какъ ее ставитъ наше время.

Но нѣтъ правды и въ отрицаніи національной стихіи, хотя бы интернационализмъ былъ одушевленъ утопической идеей коммунизма. Поскольку коммунизмъ прямо и остро отвѣчаетъ на социальныя проблемы нашего времени, поскольку онъ организуетъ массы, смыкаетъ отдѣльныхъ людей въ коллективъ, онъ отвѣчаетъ на очень глубокія и неустрашимыя исканія нашей эпохи. Наше время ищетъ с о б о р н о с т и , живого и дѣйствительнаго объединенія людей, тоскуетъ о братствѣ, о социальной правдѣ. Но коммунизмъ, проповѣдуемый у насъ на родинѣ, неприемлемъ не только потому, что онъ утопиченъ и беспощаденъ въ своемъ революціонизмѣ, что онъ игнорируетъ национальную стихію, что онъ даетъ мнимое рѣшеніе социальной задачи и ведетъ къ варваризациі. Коммунизмъ неприемлемъ потому, что онъ глубочайше связанъ съ атеизмомъ, съ попраніемъ драгоцѣннѣйшихъ силъ души, съ угашеніемъ самой творческой стороны въ ней.

Нѣтъ, ни націонализмъ, ни коммунизмъ не могутъ сами по себѣ дать личности того, что ей нужно для ея творческаго устроенія. Лишь религіозная идея /включающая въ себя частичную правду и национализма и коммунизма, какъ идеи/ организуетъ личность, создаетъ въ ней неизсякающій источникъ силы и правды. Я говорю, конечно, о христіанствѣ, но христіанство не можетъ быть здѣсь понято въ его индивидуальномъ выраженіи, а должно быть взято какъ Церковь, — и основная тема нашего времени въ томъ и заключается, чтобы вернуть Церкви центральное мѣсто въ системѣ культуры, связать съ Церковью творческія силы современности, освятить ихъ и одухотворить. Построеніе

того цѣлостнаго міровоззрѣнія, въ которомъ такъ нуждается наше время, нужно мыслить какъ возвратъ къ идеѣ церковной культуры, которую мы понимаемъ не какъ средневѣковую теократію, а какъ свободное и творческое объединеніе вокругъ Церкви живыхъ силъ исторіи.

Но тутъ мы подходимъ къ трагическому вопросу о раздѣленіи христіанства, о распадѣ единства въ христіанскомъ мірѣ. Если искать церковной культуры, искать новаго сближенія жизни и Церкви, то о какой Церкви ведемъ мы рѣчь. Вопросъ этотъ естественный и неизбѣжный, но мы не можемъ сейчасъ входить въ обсужденіе его и лишь въ нѣсколькихъ словахъ коснемся его. -

Съ глубокимъ уваженіемъ и братской любовью относаясь къ другимъ христіанскимъ исповѣданіямъ, мы свидѣтельствуемъ что какъ разъ въ Православіи дано именно то сочетаніе свободы и единства, творчества и правды, которое изначала было заключено въ Церкви Христовой. Отчего мы считаемъ, что наше время можетъ найти себя, можетъ найти свою гармонизацію, свое освященіе на путяхъ построения православно культуры. Культура во всей полнотѣ ея отдѣльныхъ формъ, во всей сложности ея богатаго историческаго наслѣдства, найдетъ свое освященіе, свою творческую цѣлостность лишь при этомъ обоснованіи. Утверждая это, мы не отвергаемъ цѣнности тѣхъ исканій цѣлостной христіанской культуры, которыя мы находимъ въ католическомъ и протестантскомъ мірахъ, съ любовью и вниманіемъ собираемъ мы въ себя все цѣнное, что мы находимъ въ нихъ, - и все же исповѣдуемъ наше убѣжденіе, что пришла эпоха православной культуры, что внѣ этого не можетъ быть разрѣшенъ основной вопросъ нашей эпохи.

Кризисъ педагогической мысли тоже не можетъ быть рѣшенъ внѣ связи съ построеніемъ православной культуры. Педагогика нашего времени, если она не ограничится частичнымъ разрѣшеніемъ отдѣльныхъ стоихъ вопросовъ, но захочетъ до конца понять свою задачу, какъ ее ставятъ наше время, если она захочетъ быть свободной и отъ утопизма и отъ мелкаго практицизма, отъ безответственнаго анархизма и насилія надъ дѣтскою душою, должна стать проводникомъ религіознаго міровоззрѣнія. Въ идеѣ православной культуры мы и видимъ ключъ къ построенію цѣлостной педагогической системы.

Если вѣрно то, что суть кризиса современной педагогической мысли въ томъ, что тема воспитанія, отодвинувшая тему образованія, не по плечу современной педагогической мысли изъ за отсутствія цѣлостнаго міровоззрѣнія, то вѣрно и то, что ничто не нужно намъ такъ сильно, какъ развитіе цѣлостнаго міровоззрѣнія. Не будемъ отрицать того, что на личностью цѣлостнаго міровоззрѣнія и привлекаетъ къ себѣ вниманіе педагоговъ совѣтская педагогика. Да, она міросозерцательна и цѣлостна, - но все міровоззрѣніе коммунизма есть невыносимое смѣшеніе отвлеченнаго утопизма и пракческаго пренебреженія личностью дѣтей. Выходъ изъ тупика открывается лишь въ той цѣлостности, которую мы можемъ найти въ христіанствѣ.

Мы утверждаемъ это, мы живемъ этимъ. Идея православной культуры для насъ столько же ключъ къ исцѣленію современности, сколько и живая основа новой педагогики.

Б.В.З.

ЦѢННЫЙ ОПЫТЪ.

/По поводу книгъ: Pierre Lhande. Le Christ dans la banlieue. Le Dieu qui bouge. La croix sur les fortifs. Librairie Plon. Paris./.

Всѣ названія книги объединены авторомъ однимъ общимъ названіемъ: "Le Christ dans la banlieue" - и являются по его мысли изслѣдованіемъ о религіозной жизни рабочаго населенія пригородовъ Парижа. Помимо этого, онѣ представляютъ собой одно изъ наиболее яркихъ свидѣтельствъ религіозной работы, которую въ настоящее время католическая церковь ведетъ въ этой средѣ. Эта работа представлена не столько въ цифрахъ и отчетахъ, сколько въ живыхъ личностяхъ самихъ работниковъ, т.к. эти книги не вполне носятъ характеръ изслѣдованія, а скорѣе являются художественными произведеніями, написанными съ очень большимъ мастерствомъ. Какъ ни интересны сами по себѣ эти личности, для насъ еще больший интересъ представляетъ то, какъ они работаютъ, и тѣ люди, среди которыхъ имъ приходится вести свою работу. Рабочее населеніе, изображенное авторомъ, крайне разнообразно по своему социальному положенію, по умственнымъ, нравственнымъ и религіознымъ качествамъ, но есть одно, что объединяетъ всѣхъ этихъ людей въ одну общую социальную среду: все это люди "большого города".

"Большой городъ" не есть только крупный городской центръ съ многочисленнымъ населеніемъ, но представляетъ собой сравнительно новое явленіе въ социальной жизни современнаго человечества. Проблема "большого города", какъ определенной социальной среды, повсюду привлекаетъ вниманіе изслѣдователей. Особенно существеннымъ является не столько вопросъ о причинахъ, вызвавшихъ образованіе этой среды, сколько вопросъ о томъ, какъ она вліяетъ на человѣка. Всѣ стороны его жизни подвергаются значительнымъ измѣненіямъ, а особенно сильное вліяніе имѣетъ "большой городъ" на религіозную жизнь. Въ этомъ отношеніи самымъ разрушительнымъ образомъ дѣйствуетъ "большой городъ" на рабочій классъ. Онъ не оставляетъ мѣста не только для церкви, но и вообще для какой бы то ни было религіи. Поэтому религіозная работа среди этого класса дѣлается исключительно трудной, т.к. приходится имѣть дѣло съ людьми, у которыхъ отсутствуетъ всякая религіозная жизнь; завосвать этихъ людей, пробудить въ нихъ религіозное чувство и религіозную жизнь, привести ихъ къ церкви - такова задача католической церкви, о которой повѣствуетъ авторъ.



Какъ назвать ту работу, которую ведутъ въ пригородахъ Парижа католическіе священники.

Это есть, конечно, миссіонерская работа въ самомъ широкомъ смыслѣ слова, которая включаетъ въ себя въ очень значительной степени педагогическую работу. Однако, главная особенность этой работы въ томъ, что она не ведется прямо, а черезъ социальную работу.

Соціальная работа занимаетъ очень большое мѣсто не только сама по себѣ, но и какъ средство религіозной работы. "Я только что принесъ первую помощь религіи, говоритъ одинъ изъ аббатовъ у P.Lhande, а именно, - нѣсколько рубашекъ". Авторъ очень часто рисуетъ одну и ту же картину: въ какомънибудь возникающемъ или возникшемъ предмѣстьѣ селится священникъ. Нѣтъ ни храма, ни дома для священника. Хорошо, если удастся получить баракъ.

"Я устроился въ одномъ углу барака, рассказываетъ другой аббатъ. Не было ни воды, ни электричества... , не было даже ни кухни, ни хотя бы камина".

Соціальныя условія, въ которыхъ живетъ священникъ, не только не лучше, но даже хуже тѣхъ, въ которыхъ живетъ окружающая его среда. И все таки это населеніе въ лучшемъ случаѣ равнодушно. Между нимъ и священникомъ стоитъ вся социальная неправда прошлаго и настоящаго, всѣ ошибки, сдѣланныя тѣми или иными представителями Церкви.

"Я посвящаю каждый день по крайней мѣрѣ 2 часа посѣщенію моего прихода, рассказываетъ тотъ же священникъ, - я знаю всѣ его закоулки. Вечеромъ, поднимаясь къ себѣ на 4-ый этажъ, я совершенно разбитъ и безъ ногъ. Это хорошо. Послѣ этого хорошо спится. Цѣль этихъ прогулокъ. - Говорить, говорить и говорить; т.е. бороться съ предрасудками, вродѣ: "Курэ ходитъ только къ богатымъ. Курэ - это человекъ съ деньгою, втирающій очки, его цѣль наполнить свою церковь, чтобы собрать побольше денегъ".

Въ такихъ условіяхъ обычно начинается религіозная работа. Вотъ что о ней рассказываетъ одинъ изъ героевъ P.Lhande : "Моимъ первымъ настоящимъ дѣломъ - было учрежденіе синдиката тряпичниковъ. .. Ихъ безсовѣстно эксплоатировали своего рода капиталисты-тряпичники / "maîtres-chiffonniers" /, которые имъ платили смѣхотворныя цѣны за ихъ плохо пахнущій товаръ. Вышавшись въ это дѣло, чтобы ихъ защитить, я увидѣлъ въ этомъ актѣ справедливости и возможности войти съ ними въ болѣе близкія сношенія, т.к. въ ихъ жалкихъ лачугахъ нужно было крестить многихъ дѣтей, учить ихъ Закону Божию, освятить много браковъ, сопроводить многихъ умирающихъ въ рай".

Дѣлается все, чтобы облегчить социальное положеніе будущей паствы, начиная съ диспансера, школы, и кончая организаціей юридическихъ консультацій. Чуткость къ социальной неправдѣ, желаніе уменьшить ее хотя бы личнымъ усиленіемъ, отдавая свою послѣднюю рубашку, - едва ли не единственное и самое могущественное средство приобрести довѣріе, при которомъ можетъ быть начата настоящая религіозная работа. И эта социальная работа воспринимается,

какъ самая настоящая проповѣдь о Богѣ, какъ дѣло Бога. Это есть "le Dieu qui bouge".

А згорое - это терпѣніе. "Намъ говорятъ: надо проникать въ массы. Проникать въ нихъ - да. Но обратить ихъ всѣхъ сразу - это утопія. Обращенія можно дѣлать только расширяя понемногу число избранныхъ".

И наконецъ результаты такой работы въ одномъ изъ предмѣстій: "Послѣ трехъ лѣтъ приходской работы настоятелю прихода св. Франциска Ассизскаго удалось уже крестить добрыя двѣ трети дѣтей".

Невозможно изложить содержаніе этихъ книгъ, ихъ надо прочесть: въ нихъ есть, дѣйствительно, не только страницы необычайной художественной красоты, но и человѣческіе образы рѣдкой красоты. Пусть даже авторъ нѣсколько идеализируетъ своихъ героевъ, пусть даже не все такъ успѣшно, какъ это рисуетъ авторъ, но даже и съ этими поправками, статистическія данныя имъ приводимыя, о возникновеніи церкви, числѣ крещеній и церковныхъ браковъ, заставляютъ признать огромный результатъ этой работы католической церкви.

Много вопросовъ поднимаютъ эти книги, со многими выводами автора можно не соглашаться, но одно несомнѣнно: въ условіяхъ "большихъ городовъ" успѣхъ религіозной работы, а особенно религіозно-педагогической дѣятельности, во многомъ зависитъ отъ социальной работы. Не только тотъ, кто теоретически изучаетъ проблемы "большого города", но и тотъ, кто ведетъ религіозную работу въ этой новой социальной средѣ, не сможетъ пройти мимо этихъ книгъ.

Для насъ же, православныхъ, книги P.Lhande особенно цѣнны, какъ удачный опытъ социально-педагогической работы, освѣщенной началомъ церковности.

Н.Н.А.

НА РОДИНѢ.

/Конецъ комплексной системы/.

5-го сентября 1931 года Ц.К.ВНП/б/ принялъ постановленіе о "начальной и средней школѣ" СССР.

Основнымъ пунктомъ этого постановленія является утвержденіе, что совѣтская школа, какъ школа, не выполняетъ своего назначенія, она н е д а е т ь о б - р а з о в а н і я. "Коренной недостатокъ школы, - гласитъ постановленіе, - заключается въ томъ, что обученіе въ школѣ не даетъ достаточнаго объема общеобразовательныхъ знаній и неудовлетворительно разрѣшаетъ задачу подготовки для техникумовъ и для высшей школы вполне грамотныхъ людей, хорошо владѣющими основами наукъ /физика, химія, математика, родной языкъ, географія/".



"Въ Московскомъ текстильномъ техникумъ, напримеръ, для того, чтобы окончившіе школу фабрично-заводской семилетки могли заниматься по программѣ техникума, пришлось по основнымъ дисциплинамъ создать шестимѣсячные курсы въ объемъ программы семилетней школы. Въ одной изъ школъ Саратовова никто изъ учащихся седьмой группы не можетъ опредѣлить сколько составляютъ 20% отъ 45. Въ той же группѣ ребята заявили, что Волга впадаетъ въ Черное море, а Донъ въ это же море" и т.д. /Лещинеръ, "На путяхъ къ новой школѣ", Январь 1932 г./.

Основные причины неудачи, точнѣе, краха совѣтской школы въ отношеніи образованія, по признанію руководящихъ органовъ совѣтской школы, - не случайнаго характера, - онѣ связаны съ самымъ существомъ дѣйствовавшей до сихъ поръ системы, являются непосредственнымъ результатомъ такъ называемой "комплексной системы". НКП РСФСР - въ порядкѣ "развернутой самокритики" - заявилъ, что "принципъ построения общихъ комплексныхъ темъ безъ необходимаго строгаго разграниченія и строгой послѣдовательности отдѣльныхъ дисциплинъ мѣшаетъ систематическому усвоенію основъ наукъ. Учебный матеріалъ во многихъ случаяхъ подчиненъ общественно-политической дѣятельности учащихся и общественно-производительному труду, что приводитъ на практикѣ къ подчиненію всего образованія выполненію конкретныхъ дѣлъ и вслѣдствіе этого - къ антиленинской недооцѣнкѣ теоріи. Кроме того, программы 1931 года построены безъ достаточнаго учета возрастныхъ особенностей учащихся, что является основной причиной ихъ перегруженности, трудности усвоенія учащимися, особенно въ части общественно-политической". /"Вожатый" №3 32 годъ/. х/

"Такъ политехнизировали школу, что школа была буквально на замкѣ, ребята работали на производствѣ. Это считали самой настоящей политехнизацией /Рѣчь товарища Алексѣевой /ЦБ ЛО/ на совѣщаніи ЦК ВЛКСМ о школѣ, "Вожатый" №№ 34-35 31 года/. НКП, "сжигая то, чему поклонялся",

х/. Собственно, по нашему мнѣнію, основная причина неудачи комплексной системы лежитъ не столько въ томъ, что она "мѣшаетъ систематическому усвоенію основъ наукъ", сколько именно въ томъ, что въ совѣтской школѣ все было подчинено "общественно-политической дѣятельности учащихся и общественно-производительному труду". Въ результатѣ - непоимѣрная "нагрузка учащихся и учащихся", стремленіе во что бы то ни стало превратить школу въ "цехъ завода", сдѣлать ее "частью промфинплана", включительно до учета каждымъ производствомъ "труда учащихся, какъ составнаго элемента общаго промфинплана даннаго производства" и т.д.

готовясь поклониться тому, что съ такимъ горделивымъ сознаниемъ "пролетарскаго превосходства" заботливо и послѣдовательно "сжигалъ" /предметная система/, "хранить оттънокъ благородства". Отдѣльные "воротилы" въ покаянномъ настроеніи "самобичуются" основательнѣе. "Смотришь на программу, - заявляетъ "сама" Н.К.Крупская, - по которой у насъ учили послѣднее время въ школѣ и просто удивляешься, какъ это мы прозѣвали, насколько поверхностная программа" /Выступление Н.К.Крупской на III пленумѣ ЦК.ВЛКСМ - декабрь 1931 года/.

Не принадлежащіе къ составу НКП и ГУС просто обвиняютъ комплексную систему въ томъ, что она "разрушила систему знаній". "Комплексы, - пишетъ А.Пчелко, - "къ свѣдѣнію и руководству" комсомольцевъ-вожатыхъ, - сами по себѣ никакой системы не имѣли и разрушали всякую систему знаній, принятую въ наукѣ" /"Вожатый" №4, 32 годъ/.

"Комплексная система" и "методъ проектов", принятый, какъ дальнѣйшее развитие и раскрытіе "комплексовъ" "деканонизированы", вычеркнуты изъ "коммунистическихъ святцевъ" такъ, что "коммунистической анафемѣ" подверглась не только самая система, но и малѣйшія проявленія симпатіи къ ней. Пленумъ ЦК ВЛКСМ предписалъ давать "рѣшительный отпоръ всякимъ попыткамъ протянуть въ школу комплексную систему и методъ проектов". "Прежде всего - устойчивая программа и учеба и такіе методы учебы, которые обезпечили бы выполнение этой программы и проверку знаній" /Лещинеръ, Докладъ на III пленумѣ ЦК ВЛКСМ/.

Въ постановленіяхъ ЦК ВЛКСМ комсомолу предписано "обезпечить скорѣйшую ликвидацію коренного недостатка школы", добиться того, чтобы школа давала "систематическое и прочное усвоеніе основъ наукъ, увязала одну дисциплину съ другой", чтобы была обезпечена "преемственность и послѣдовательность прохожденія программы на основѣ твердаго расписанія" /"Вожатый" №1 32 годъ/.

Въ исполненіе "боевого приказа партіи" - постановленія ЦК ВКП/б/ отъ 5-го сентября 1931 года - "немедленно организовать научно-марксистскую проработку программъ, обезпечивъ въ нихъ точно очерченный кругъ систематизированныхъ знаній съ расчетомъ, чтобы съ 1-го января 1932 г. начать преподаваніе по пересмотрѣннымъ программамъ", совѣтская школа вернулась къ системѣ преподаванія отдѣльных учебныхъ дисциплинъ, возстановила предметную систему. Отмѣненная же комплексная система объявлена только уже использованнымъ, а потому и негоднымъ для дальнѣйшаго средствомъ разрушенія "старыхъ предметовъ". Теперь же, когда "съ помощью комплексной системы разрушили предметы", сов.школа "призывается съ большевистскою настойчивостью бороться за совѣтскія учебныя дисциплины, за полное и успѣшное проведеніе ихъ въ жизнь", призывается возстановить предметную систему.

Одновременно съ уничтоженіемъ комплексной системы предписывается возстановить въ нѣкоторой степени и самодовлѣющее значеніе школы, именно, какъ школы - предписано отмѣнить приматъ "общественно-политической работы и про-

изводительного труда учащихся" надъ непосредственными педагогическими задачами школы. Общественно-полезная дѣятельность и производительный трудъ учащихся сохраняются въ программѣ, но "подчиняются учебнымъ и воспитательнымъ цѣлямъ школы".

Конецъ комплексной системы, восстановление предметовъ, основной акцентъ на "приобрѣтеніи систематическихъ знаній", подчеркнутое вниманіе къ специальнымъ задачамъ школы съ подчиненіемъ этомъ задачамъ даже такихъ "китовъ" сов. "метафизики", какъ "общественно-полезная работа и производительный трудъ", неизбѣжно влекутъ за собой рядъ существенныхъ измѣненій и въ самомъ планѣ народнаго образования, и въ школьной политикѣ сов. власти.

Въ связи съ новымъ поворотомъ намѣчается пересмотръ всей системы народнаго образования въ СССР, измѣненіе положенія учителя /"вернуть учителю его руководящее положеніе въ педагогическомъ процессѣ"/, въ связи съ этимъ - измѣненіе вопроса о подготовкѣ учительскихъ кадровъ, начинается "критическій пересмотръ" цѣлаго ряда теоретическихъ построеній совѣтской педагогической мысли. Въ частности, уже началась /и закончилась/ жестокая борьба противъ популярной въ послѣднее время среди руководящихъ слоевъ сов. педагоговъ-теоретиковъ /Институтъ Марксистско-Ленинской Педагогики. Шульгинъ, Крупенина, Рибсъ/ теоріи "отмиранія школы".

О всемъ этомъ скажемъ въ слѣдующемъ выпускѣ "Бюллетеня".

И. Л.

О Т Д Ъ Л Ъ II.

I. Русская педагогическая
хроника.

I. Изъ дѣятельности Религіозно-Педагогическаго Кабинета
въ 1931-32 г.

Въ основной составъ Религіозно-Педагогическаго Кабинета, кромѣ его руководителя проф. В. В. Зѣньковскаго, входили въ истекшемъ году - И. А. Лаговскій, А. С. Четверикова, Н. Н. Афанасьевъ. Кромѣ того ближайшее участіе въ работахъ Кабинета принимали студенты Богословскаго Института В. Г. Роменскій и Г. К. Леоновъ, а также В. А. Зандеръ и С. С. Верховскій.

Въ теченіе 1931/32 года были заслушаны и обсуждены доклады:

В. В. ЗѢНЬКОВСКАГО:

- 1) О воспитаніи чувства Церкви.
- 2) Общепринципы религіозной работы съ юношествомъ.
- 3) Разборъ книги Б. П. Вышеславцева "Этика преобразеннаго эроса".
- 4) О воспитаніи дара свободы.
- 5) Ученіе о духѣ въ современной психологіи.

И. А. ЛАГОВСКАГО:

- 1) Современная высшая школа въ Сов. Россіи.

А. С. ЧЕТВЕРИКОВОЙ:

- 1) Проблемы социальнаго христіанства въ Америкѣ.
- 2) Социально педагогическая утопія С. С. С. С.
- 3) Социальная работа въ современномъ католициствѣ.

Н. Н. АФАНАСЬЕВА:

- 1) Социальный вопросъ въ свѣтѣ христіанства.
- 2) Что такое воспитаніе церковности.
- 3) О воспитаніи дара свободы.

В. Г. РОМЕНСКАГО:

- 1) Педагогическія воззрѣнія Шацкаго.
- 2) Свобода и принужденіе въ воспитаніи.
- 3) Проблема "среды" въ современной педагогикѣ.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author details the various methods used to collect and analyze the data. This includes both manual and automated processes. The goal is to ensure that the data is as accurate and reliable as possible.

The third part of the document focuses on the results of the analysis. It shows that there is a clear trend in the data, which is consistent with the initial hypothesis. This finding is significant and warrants further investigation.

Finally, the document concludes with a summary of the findings and a list of recommendations. It suggests that the current methods are effective but could be improved in certain areas. The author also notes that the data is still being analyzed and that a final report will be provided in the near future.

С.С.ВЕРХОВСКАГО:

- 1) Ученіе Ап.Павла о духовной жизни.
- 2) Ученіе св.Макарія Великаго о духовной жизни.

А.И.НИКИТИНА:

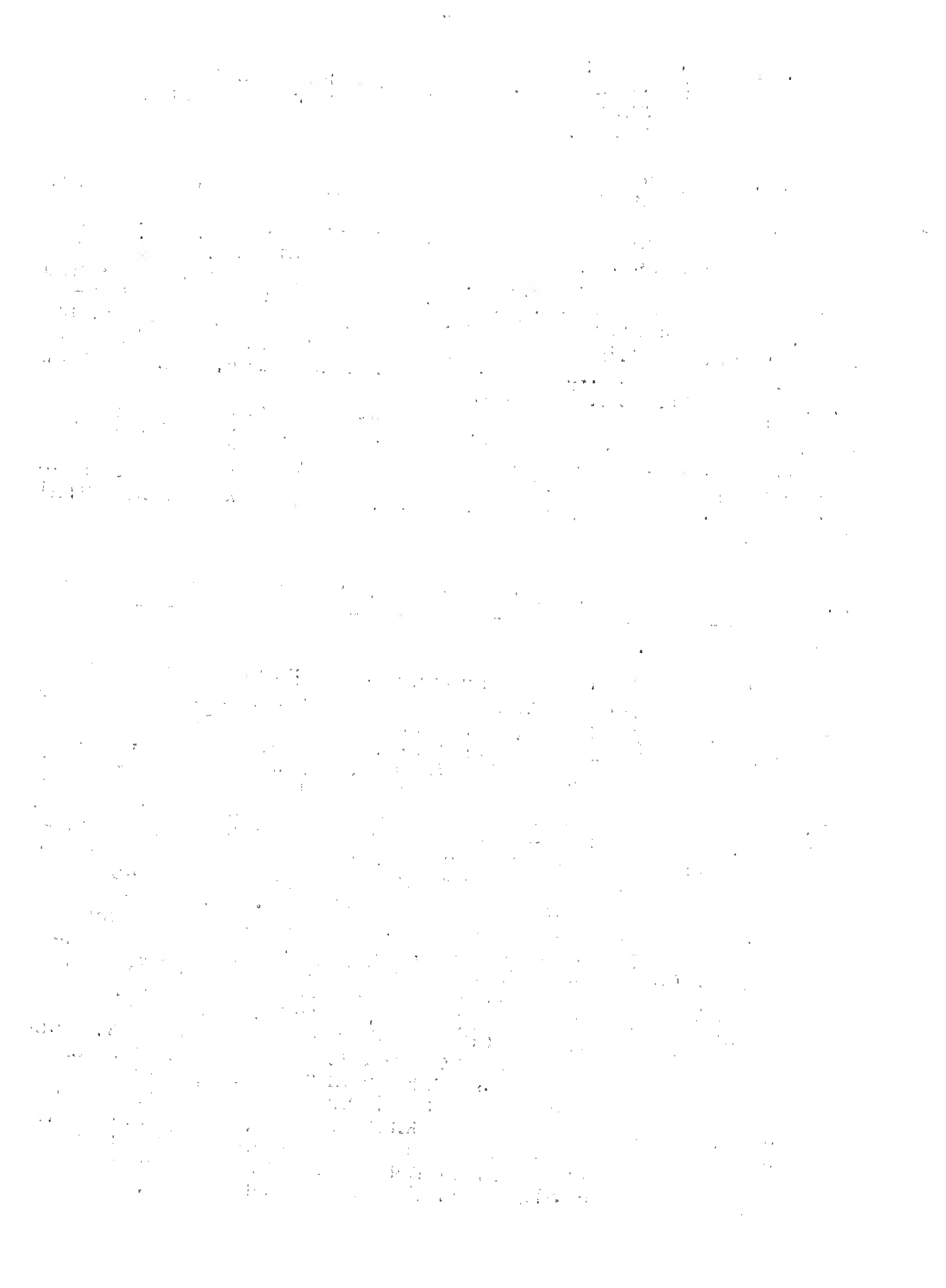
- 1) Задачи и средства религіознаго воспитанія.

Кромѣ того Кабинетомъ было организовано два религіозно-педагогическ. совѣщанія по просьбѣ С.С.Куломзиной для обсужденія общихъ принциповъ и программъ религіознаго воспитанія и образованія въ воскресно-четверговыхъ школахъ. Кромѣ членовъ Кабинета въ этихъ совѣщаніяхъ приняли участіе: о.С.Четвериковъ, іером.Іоаннь, іером.Мееодій, іером.Стефанъ, о.Л.Диперовскій, А.И.Никитинъ, В.А.Зандеръ, С.С.Куломзина, С.Е.Миллеръ.

Въ теченіе текущаго года Кабинетъ поддерживалъ связь съ дѣятелями въ области религіознаго воспитанія въ Греціи (Аѣины и Салоники), въ Болгаріи, въ Румыніи, а также съ рядомъ католическихъ и протестантскихъ религіозно-педагогическихъ учреждений въ Германіи, Америкѣ, Англии, Франціи.

2. Заочная Школа при Православномъ Богословскомъ Институтѣ въ Парижѣ.

Заочная Школа при Православномъ Богословскомъ Институтѣ въ Парижѣ возникла въ 1929 году. Главная ея задача - обучить русскихъ дѣтей, находящихся на территоріи Франціи и въ провинціяхъ (Алжиръ, Мароко, Тунисъ), родной грамотѣ и Закону Божію. Въ школѣ три группы. Въ первую принимаются дѣти, совершенно не знающія родного языка, во вторую - имѣющія нѣкоторое представленіе о русской грамотѣ, и въ третью - достаточно сильныя въ родной грамотѣ. Методъ преподаванія исключительно заочный. Отпечатанные на отдѣльныхъ большихъ листахъ уроки, включающіе въ себя грамматическія правила, рассказы, стихотворенія, пословицы, загадки и упражненія, вмѣстѣ съ матеріаломъ для обратной присылки (бумага, тетради, оплаченные конверты), рассылаются каждому ребенку не менѣе двухъ разъ въ недѣлю, въ зависимости отъ скорости выполненія уроковъ. По провѣркѣ присылаемыхъ уроковъ, дѣтямъ, при отправкѣ слѣдующихъ уроковъ, даются соответствующія указанія. Кромѣ уроковъ, дѣтямъ посылаются сказки, учебники, книжки разнообразнаго содержанія, какъ религіознаго, такъ и свѣтскаго. Въ настоящее время Школа обслуживаетъ сто съ лишнимъ русскихъ дѣтей, за исключеніемъ дѣтей приходскихъ школъ, которые находятся въ непосредственномъ вѣдѣніи приходскихъ священниковъ, получающихъ отъ Заочной Школы единовременныя пособія въ видѣ разныхъ учебниковъ.



Кромѣ отдаленныхъ французскихъ провинцій, гдѣ находятся ученики и ученицы Заочной Школы, таковыя имѣются и въ другихъ странахъ (Швейцарія, Финляндія и др.), но въ маломъ количествѣ. Нормальный срокъ учебнаго года въ школѣ, считается съ 1-го ноября по 30 іюня включительно. Деньги на содержаніе Школы выдаются Земско-Городскимъ и Земельнымъ Комитетами. Къ сожалѣнію, недостаточность средствъ не позволяетъ развить помощь русскимъ дѣтямъ въ томъ размѣрѣ, въ какомъ она признана желательной.

Ко всему вышесказанному не лишнее прибавить, что помощь родителей въ дѣлѣ обученія дѣтей по заочному методу является очень важной. Изъ поступающихъ отъ учениковъ и ихъ родителей писемъ явствуетъ, что школа вполне достигаетъ своей цѣли, несмотря даже на нѣкоторыя причины, мѣшающія дѣтямъ регулярно выполнять школьныя заданія. Возрастъ дѣтей отъ 5 до 15 лѣтъ.

3. Церковно-Приходская Школа при Православномъ Богословскомъ Институтѣ.

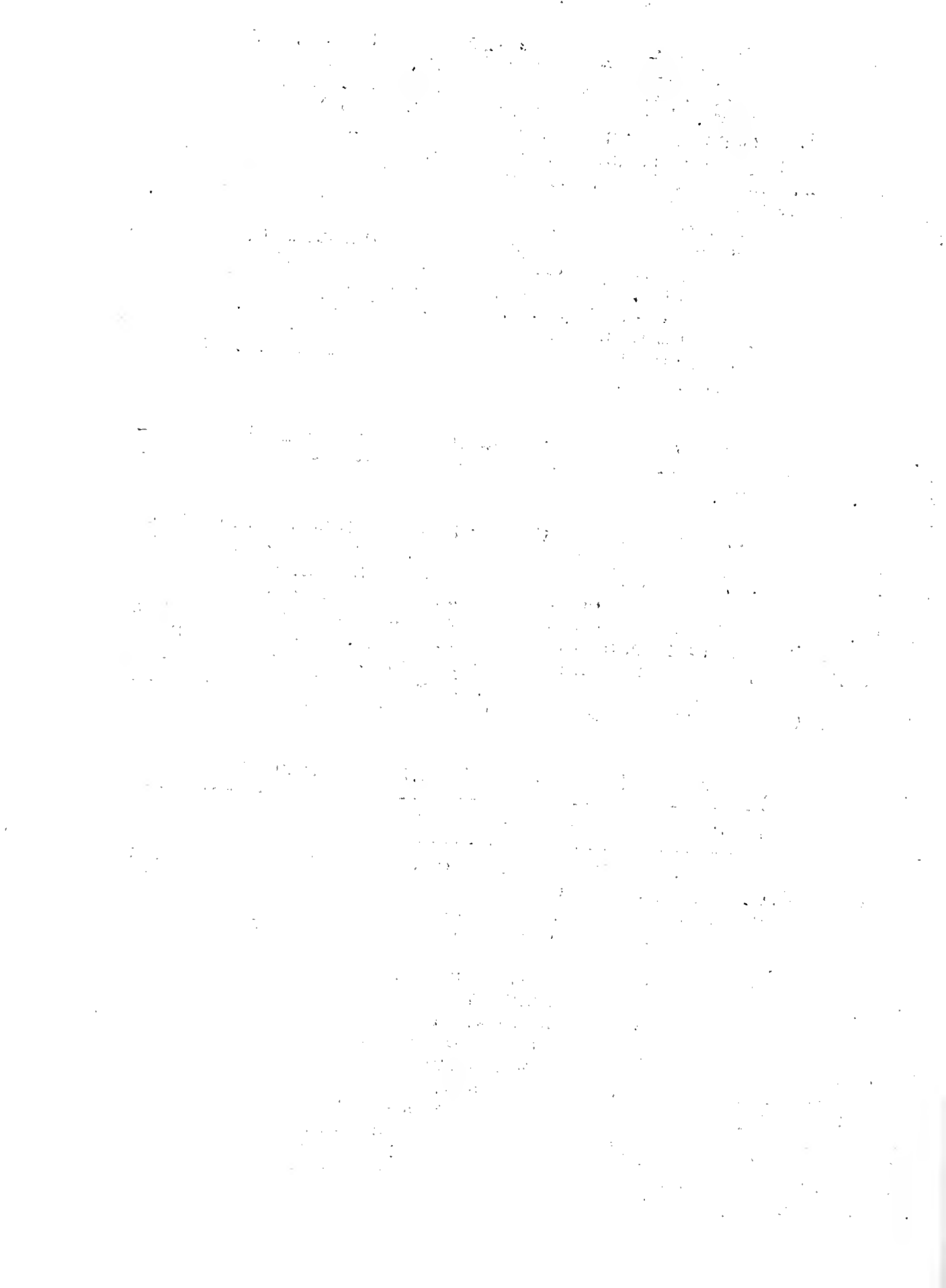
Въ вѣдѣніи настоятеля Сергіевскаго храма находится школа для приходящихъ русскихъ дѣтей, состоящая пока изъ двухъ группъ. Главными предметами преподаванія являются русскій языкъ и Законъ Божій. Дѣти, пока въ небольшомъ числѣ, посѣщаютъ школу по четвергамъ и воскресеніямъ (на 2 часа). Возникла школа въ текущемъ году, послѣ Новаго Года. Въ будущемъ предполагается дополнить программу школы географіей и исторіей Россіи. Возрастъ дѣтей отъ 6 до 13 лѣтъ. Содержится школа на средства прихода.

4. Заочные уроки при Воскресной Школѣ Русскаго Студенческаго Христіанскаго Движенія во Франціи.

Заочные уроки по Закону Божию и Русскому языку, издаваемые Р.С.Х.Д ставятъ себѣ цѣлью придти на помощь отдѣльнымъ русскимъ семьямъ, живущимъ далеко отъ русскихъ центровъ и не имѣющимъ возможности посылать дѣтей въ русскія школы.

Уроки высылаются разъ въ мѣсяць, по четыре урока за разъ. Каждый урокъ представляетъ собой заданіе на недѣлю, изъ расчета приблизительно 2-хъ часовъ занятій въ недѣлю. По выполненіи ихъ уроки должны возвращаться по почтѣ въ школу, въ школѣ исправляются и отсылаются обратно, вмѣстѣ со слѣдующимъ мѣсячнымъ заданіемъ.

Каждый урокъ и всѣ объясненія къ нему составлены въ простыхъ и понятныхъ для дѣтей выраженіяхъ. Матеріаль для чтенія подобранъ близкій къ жизни дѣтей, заданія и вопросы направлены къ тому, чтобы пробудить самостоятельную мысль и инициативу учениковъ.



Въ настоящее время изданы слѣдующіе курсы:

ЗАКОНЪ БОЖІЙ:

1-ый курсъ для дѣтей отъ 7 до 10 лѣтъ.
Основныя понятія о молитвѣ, о крестномъ знаменіи
объ иконахъ.

Сотвореніе міра. Грѣхопаденіе первыхъ людей.

Ожиданіе Спасителя.

Элементарный курсъ Новаго Завѣта.

Въ курсѣ 24 урока. Каждый урокъ снабженъ картинками.

2-ой курсъ для дѣтей отъ 9 до 13 лѣтъ.

Символь вѣры въ рассказахъ.

Что надо знать православнымъ христіанамъ, чтобы понимать Символь вѣры.

Курсъ составленъ подъ редакціей о.Сергія Четверикова.

РУССКІЙ ЯЗЫКЪ:

Серія А для дѣтей отъ 6 до 8 лѣтъ.

Букварь и первыя упражненія въ чтеніи и письмѣ.
Въ курсѣ 24 урока. Каждый урокъ снабженъ картинками для раскрашиванія.

Серія Б для дѣтей отъ 8 до 10 лѣтъ.

Курсъ равняется по трудности 2-му и 3-му году
обученія русской грамотѣ.

Короткіе рассказы съ вопросами для объяснительнаго чтенія. Элементарныя правила орфографіи.

Серія В для дѣтей отъ 10 до 12 лѣтъ.

Курсъ равняется по трудности 4-му году
обученія русской грамотѣ. Матеріаломъ для чтенія и упражне-
ній въ изложеніи мысли служить 2-я, 3-я и 4-я кни-
ги Л.Н.Толстого.

Элементарныя свѣдѣнія изъ грамматики и синтаксиса

---0---

У с л о в і я .

Подписная плата за уроки установлена въ 3 франка въ мѣсяць или 24 франка въ годъ. Такой абонементъ даетъ право на полученіе двухъ курсовъ - одного по Закону Божію и одного по русскому языку. Плата высылается впередъ почтовымъ переводомъ или марками.

С т а т и с т и ч е с к і я с в ѣ д ѣ н і я .

Пользуются издаваемыми заочными уроками (въ группахъ,
съ помощью приходскаго священника) 50 дѣт.
Пользуются уроками индивидуально:
по курсамъ русскаго языка 25 "
по курсамъ Закона Божія 21 "



Ведутся занятія съ дѣтьми, знанія которыхъ не под-
ходятъ къ изданнымъ курсамъ, по отдѣльнымъ ру-
ководствамъ II

В с е г о 107.

Всего пользовалось уроками за истекшіе два учебныхъ
года болѣе 170 дѣтей.

За всѣми справками обращаться къ завѣдующей курсами
Соціи Сергѣевнѣ Куломзиной, 10, Б-ръ Монпарнассь, Парижъ-
-(15).

----o----

6. Въ Совѣтской Россіи. (Предположенія на 1932 годъ).

"Дошкольнымъ воспитаніемъ необходимо охватить вмѣсто
3729 тыс. дѣтей 1931 г. 8.544.600 дѣтей въ 1932 г. -
ростъ 129,1%; по всеобучу вмѣсто 12.185.400 въ 1931 г.
13.491.100 въ 1932 г. - ростъ 10,8%; избытокъ читальнъ раз-
вернуть вмѣсто 24.895 въ 1931 г. 53.079 въ 1932 г. -
ростъ 113,2%; для всей системы народнаго образованія
должны быть подготовлены соответствующіе кадры: вмѣсто
56.997 въ 1931 г. 101.904 въ 1932 г. - ростъ 78,4%".
("На путяхъ къ новой школѣ" №1, 1932 г.).

Для надлежащей оцѣнки подлинныхъ результатовъ не-
обыкновенныхъ темповъ "роста" образованія приведемъ нѣс-
колько штришковъ, рисующихъ к а ч е с т в о этой пого-
ны за "размахомъ и грандіозностью".

Въ сердобинской школѣ Новоиколаевскаго района въ
теченіе прошлаго года по географіи было лишь два занятія,
по естествознанію тоже два, а по физикѣ и электричеству
вообще занятій не было. Въ третьей группѣ изъ 324 про-
читанныхъ словъ были прочтаны 70 словъ невѣрно, и никто
изъ учащихся не могъ поправить этихъ ошибокъ. Очень мно-
го орфографическихъ ошибокъ въ работахъ ребятъ".

"Ребята посылаютъ куда угодно: чистить картошку,
разгружать бревна; дѣти дѣлаютъ все, что угодно, только
не учатся. НК РКИ РСФСР провелъ очень интересное разслѣ-
дованіе о нагрузкѣ нашихъ ребятъ. Ребенокъ-піонеръ 4-ой
группы имѣетъ 28 час. учебной нагрузки въ декаду, общест-
венной нагрузки - отъ 30 до 32 час. Общее количество
часовъ школы школьника 4-ой группы (ему лѣтъ 11-12) со-
ставляетъ 7 час. въ день. Рабочій день школьника 7-ой
группы (14-15 лѣтъ) продолжается отъ 12 до 15 час.
У не піонера эта нагрузка ниже". (Докладъ тов. Лещинера
на III пленумѣ ЦК ВЛКСМ).

----o----

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that this is essential for the proper management of the organization's finances and for ensuring compliance with relevant laws and regulations.

2. The second part of the document outlines the specific procedures that should be followed when recording transactions. This includes details on how to handle receipts, invoices, and other financial documents, as well as the frequency and timing of record-keeping activities.

3. The third part of the document provides a detailed overview of the various methods and tools that can be used to facilitate the recording and management of financial data. This includes a discussion of both traditional paper-based systems and modern digital solutions, such as accounting software and cloud-based storage options.

4. The fourth part of the document addresses the challenges and risks associated with poor record-keeping practices. It highlights the potential for errors, fraud, and non-compliance, and explains how these can lead to significant financial and legal consequences for the organization.

5. The fifth and final part of the document offers practical advice and recommendations for how to implement a robust record-keeping system. This includes suggestions for training staff, establishing clear policies and procedures, and regularly reviewing and updating the system to ensure it remains effective and up-to-date.

II. Иностранная педагогическая хроника.

1. Среди нѣмецкихъ студентовъ, впервые поступающихъ въ университетъ, была проведена недавно очень интересная анкета: 730 студентамъ былъ заданъ вопросъ, насколько они чувствовали себя переобремененными своими занятіями въ средней школѣ. Анкета показала, что большинство не испытывало перегруженности, и только тѣ учащіеся, которые проходили курсъ средней школы по такъ называемому "активному методу", т.е. проходили курсъ средней школы 6 лѣтъ, вмѣсто 9 нормальныхъ, въ числѣ 38% признали свою переобремененность. (Bull. bur. intern. d'educ.).

2. Отъ 1 до 2 ноября 1931 года при институтѣ народнаго образованія имени Масарика въ Прагѣ происходилъ конгрессъ "Друзей дѣтскаго чтенія". Въ числѣ принятыхъ резолюцій есть резолюція объ обращеніи ко всѣмъ министерствамъ просвѣщенія съ просьбой о борьбѣ съ безнравственной литературой. Учреждена особая комиссія, которая займется упорядоченіемъ дѣтскаго театра, дѣтскихъ театральныхъ пьесъ и т.д. Лекціи о дѣтскомъ чтеніи и правильной его постановкѣ будутъ введены въ Чехіи въ учительскія школы и высшіе педагогическіе институты. (B. b. d'éd.).

3. 1-6 августа 1932 г. въ Вѣнѣ будетъ происходить 7-ой конгрессъ художественнаго преподаванія въ школахъ. Въ связи съ этимъ конгрессомъ тамъ же будетъ происходить международная выставка дѣтскихъ рисунковъ. (B. b. d'éd.).

4. Международный сокъ женщинъ организовалъ при международномъ институтѣ воспитательной кинематографіи въ Римѣ 5-9 октября 1931 г. совѣщаніе о вліяніи на молодежь кинематографа и радио. Совѣщаніе выразило настойчивое пожеланіе, чтобы кино и радио содѣйствовали повышенію моральнаго уровня молодежи. (B. b. d'éd.).

5. Въ Будапештѣ "сокъ родителей" организовалъ рядъ лекцій подъ общимъ названіемъ "школа для родителей". Лекція послѣдняго цикла имѣла своей темой: "Школа и жизнь". Среди многихъ затронутыхъ темъ можно отмѣтить слѣдующія: социальное воспитаніе, дѣтя и книга, дѣтя и музыка, дѣтя и театр, школа и домъ и т.д.. Сокъ родителей Будапешта организуетъ свои отдѣленія по многимъ провинціальнымъ городамъ Венгріи, создавая и тамъ "сокы родителей". (B. b. d'éd.).

6. Американскій международный институтъ при teacher's college (учительскомъ институтѣ) приглашаетъ лицъ и общества, заинтересованныхъ созданіемъ взаимнаго сотрудничества школы и семьи, вступать съ нимъ въ сношенія по адресу: Miss Georges, International Institute, Columbia University, 525 West. 120-th. Str. N.Y.C. (B. b. d'éd.).

7. Французскій краснй крестъ молодежи (La Croix Rouge de la Jeunesse - 2, avenue Velasquez, Paris-(8°), - издае прекрасный сборникъ, снабженный богатыми иллюстраціями, подъ названіемъ: "Какъ проводить время молодежи" (V.b.d'éd.).

8. Международная лига доброты (La Ligue de Bonté internationale) , имѣющая своей цѣлью развитіе чувства добра и любви у дѣтей, сообщаетъ о достигнутыхъ ею результатахъ: Въ Бельгіи городъ Льежъ издае декретъ объ обязательной работѣ членовъ лиги во всѣхъ мѣстныхъ городскихъ школахъ, а въ Японіи лигѣ удалось вовлечь въ свои члены до одного милліона школьникоу. Отъ своихъ членовъ дѣтей лига требуетъ веденіе дневника своихъ хорошихъ и дурныхъ поступковъ. Эти дневники потомъ, безъ упоминанія именъ, прочтываются въ классѣ и разбираются на урокахъ морали. Какъ правило морали отъ ребенка требуется слѣдующее: 1) Доброе расположеніе во всякомъ дѣйствіи, 2) Правдивость, 3) Защита слабыхъ и помощь несчастнымъ, 4) уваженіе стариковъ и калѣкъ, 5) вѣжливость, 6) любовь къ животнымъ. (V.b.d'éd.).

9. УМСА устраиваетъ въ этомъ году въ Лосъ Анжелосѣ отъ 29 іюля до 14 августа олимпійскія игры, послѣ которыхъ состоится міровая конференція по работѣ съ молодежью, которая продолжится 10 дней, начиная съ 14 августа. (V.W.St. Chr.Fed.).

---0---

III. О т ъ Р е л . - П е д . К а б и н е т а .

Подписчики бюллетеней могутъ получать напечатанные на машинкѣ слѣдующіе доклады, прочитанные за послѣдніе годы въ Рел.Пед.Кабинетѣ:

1. В.В.ЗѢНЬКОВСКІЙ: Основные принципы православной педагогики (на русскомъ и франц. языкѣ).
2. В.В.ЗѢНЬКОВСКІЙ: Что можетъ дать Церковь въ отвѣтъ на запросы молодежи.
3. о.С.ЧЕТВЕРИКОВЪ: Православный пастырь и современная молодежь.
4. В.В.ЗѢНЬКОВСКІЙ: Основныя положенія въ работѣ съ молодежью.
5. А.С.ЧЕТВЕРИКОВА: Церковь и молодежь.
6. А.С.ЧЕТВЕРИКОВА: Вопросы воспитанія характера въ современной американской и нѣмецкой психологіи и педагогикѣ.
7. Н.Н.АФАНАСЬЕВЪ: Идея трудовой школы и вопросы религиознаго воспитанія.

Цѣна каждаго выпуска - 3 фр.

