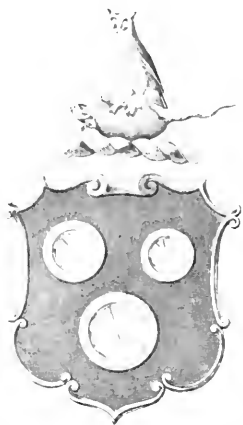




Library  
of the  
University of Toronto

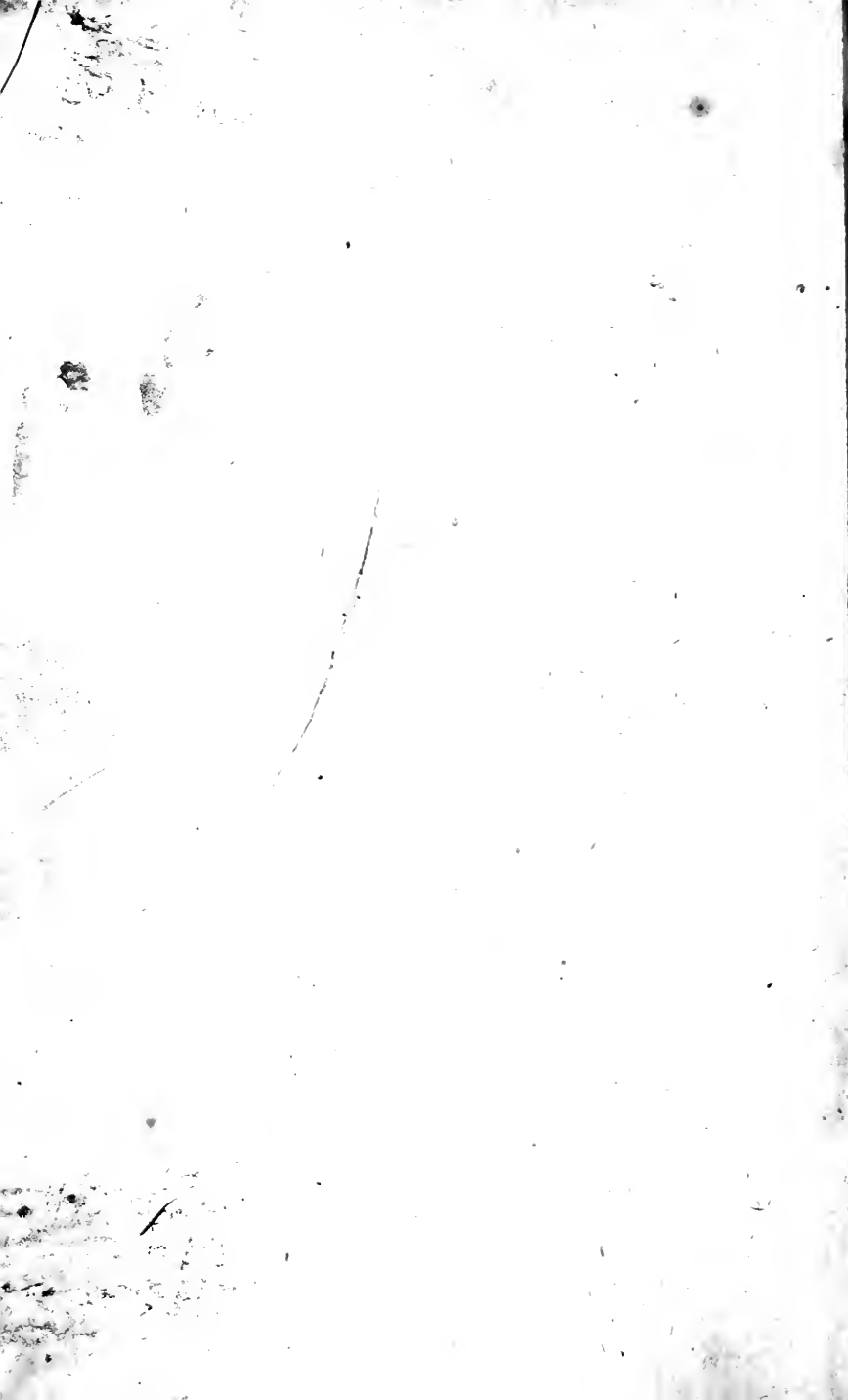


*Henry Standish Esq.*

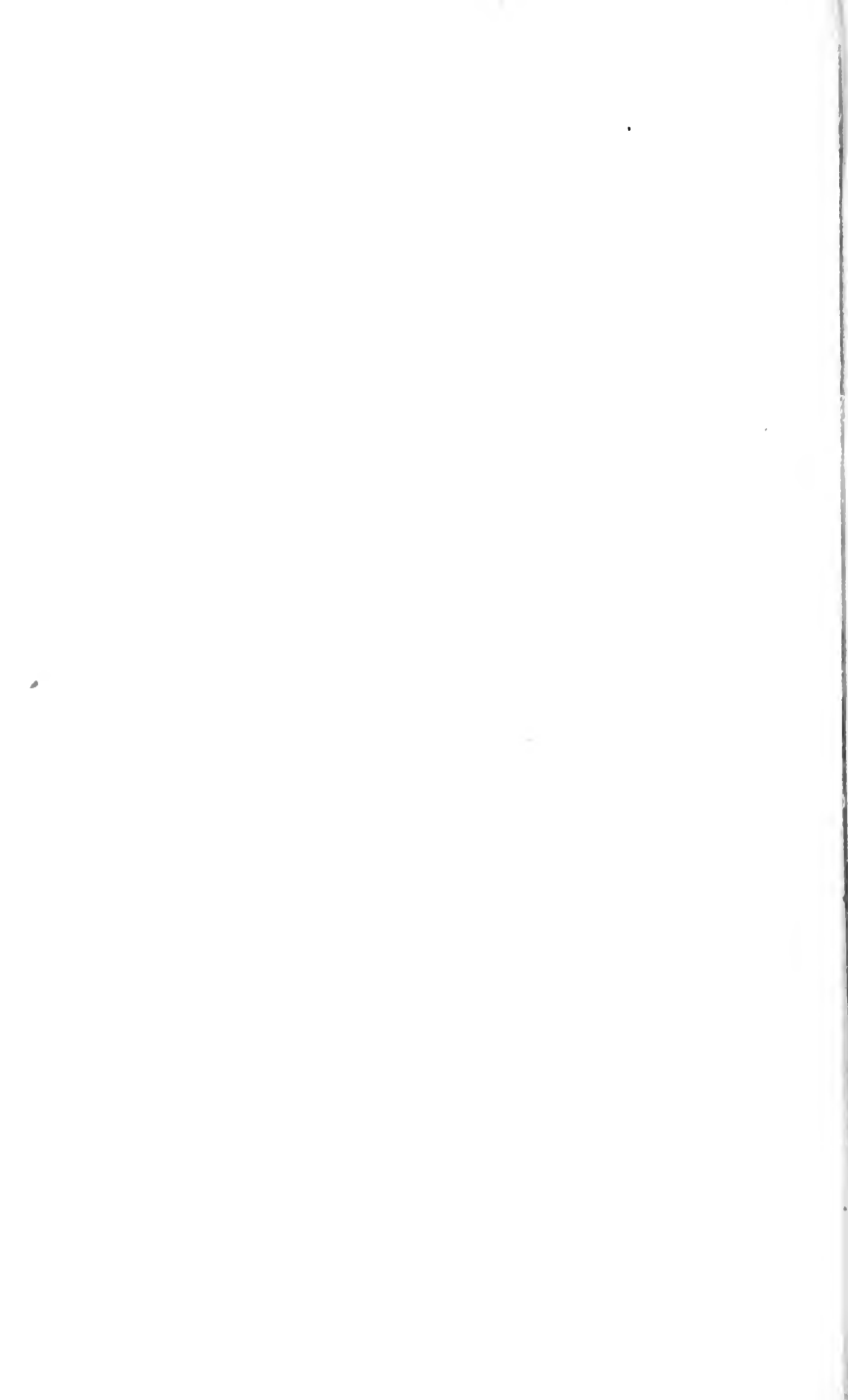


VITAM  
IMPENDERE  
VERO.

N: 53/2







É M I L E ,

*O U*

DE L'ÉDUCATION.

*T O M E I I.*





Digitized by the Internet Archive  
in 2010 with funding from  
University of Ottawa

<http://www.archive.org/details/h1762mileou02rous>



Hermès, Liv. III.

*Le maître de la sculpture.*

# É M I L E ,

O U

## DE L'ÉDUCATION.

Par J. J. R O U S S E A U ,

*Citoyen de Genève.*

TOME SECOND.



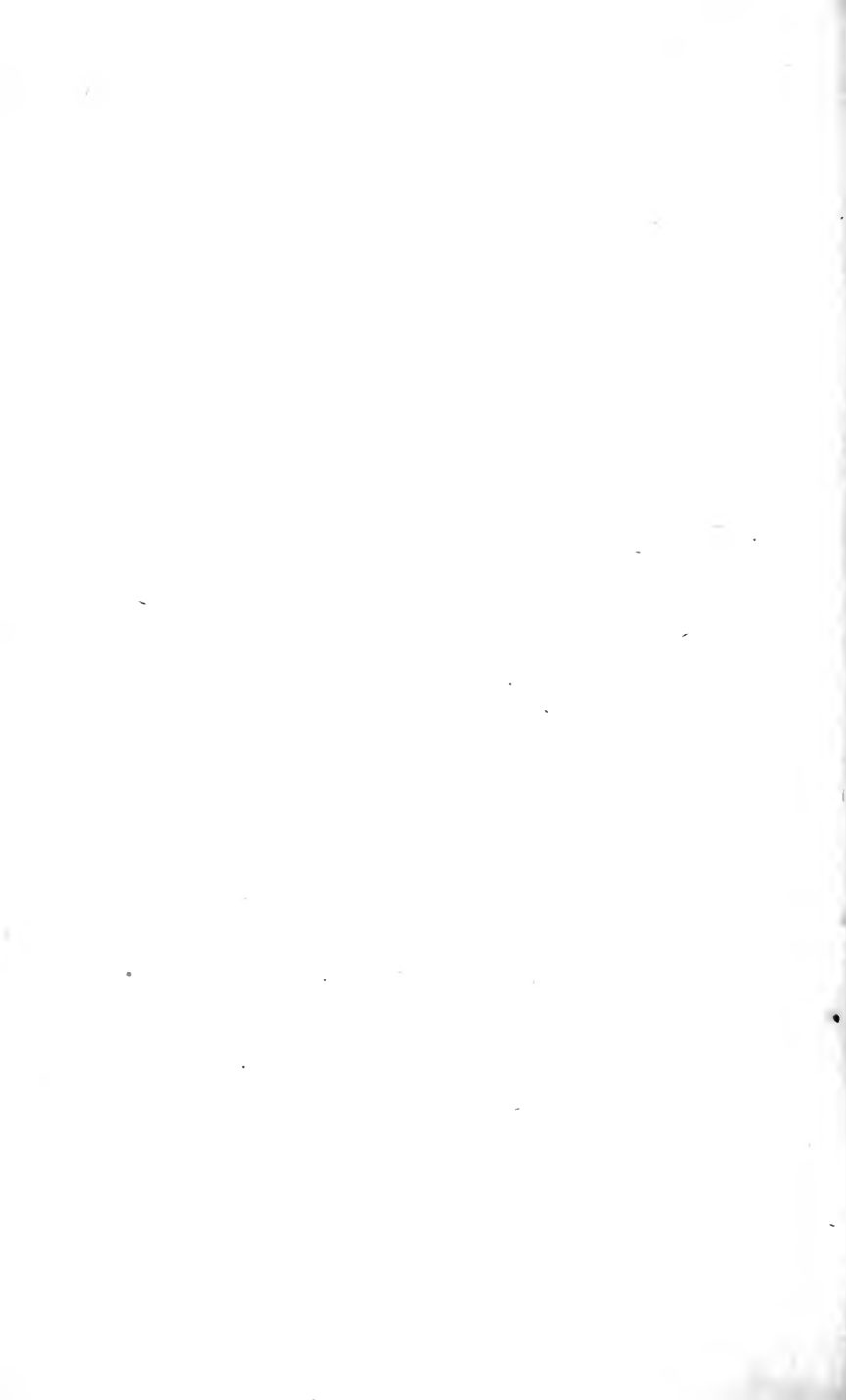
A LA HAYE,

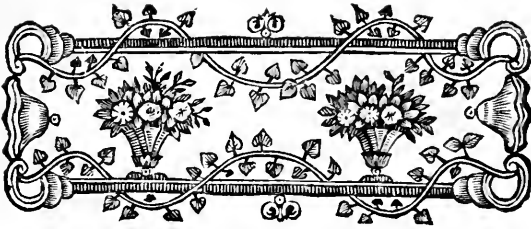
Chez JEAN NÉAULME , Libraire.

---

M. DCC. LXII.

*Avec Privilège de Nosseign. les Etats de Hollande  
& de Westfrise.*





É M I L E ,  
O U  
D E L'É D U C A T I O N .

---

L I V R E I I I .



U O I Q U E jusqu'à l'adolescence tout le cours de la vie soit un tems de foiblesse , il est un point dans la durée de ce premier âge où , le progrès des forces ayant passé celui des besoins , l'animal croissant , encore absolument foible , devient fort par relation. Ses besoins n'étant pas tous développés , ses forces

actuelles sont plus que suffisantes pour pourvoir à ceux qu'il a. Comme homme il seroit très-foible ; comme enfant il est très-fort.

D'où vient la foiblesse de l'homme ? De l'inégalité qui se trouve entre sa force & ses desirs. Ce sont nos passions qui nous rendent foibles , parce qu'il faudroit , pour les contenter , plus de forces que ne nous en donna la Nature. Diminuez donc les desirs , c'est comme si vous augmentiez les forces ; celui qui peut plus qu'il ne desire , en a de reste : il est certainement un être très-fort. Voilà le troisième état de l'enfance & celui dont j'ai maintenant à parler. Je continue à l'appeller enfance , faute de terme propre à l'exprimer ; car cet âge approche de l'adolescence , sans être encore celui de la puberté.

A douze ou treize ans les forces de l'enfant se développent bien plus rapi-

## OU DE L'ÉDUCATION. 3

dement que ses besoins. Le plus violent, le plus terrible ne s'est pas encore fait sentir à lui ; l'organe même en reste dans l'imperfection, & semble, pour en sortir, attendre que sa volonté l'y force. Peu sensible aux injures de l'air & des saisons, sa chaleur naissante lui tient lieu d'habit ; son appétit lui tient lieu d'affaïsonnement ; tout ce qui peut nourrir est bon à son âge ; s'il a sommeil, il s'étend sur la terre & dort ; il se voit par-tout entouré de tout ce qui lui est nécessaire ; aucun besoin imaginaire ne le tourmente ; l'opinion ne peut rien sur lui ; ses desirs ne vont pas plus loin que ses bras : non-seulement il peut se suffire à lui-même, il a de la force au-delà de ce qu'il lui en faut ; c'est le seul tems de sa vie où il fera dans ce cas.

Je pressens l'objection. L'on ne dira pas que l'enfant a plus de besoins que je ne lui en donne, mais on niera qu'il

ait la force que je lui attribue : on ne songera pas que je parle de mon élève , non de ces poupées ambulantes qui voyagent d'une chambre à l'autre , qui labourent dans une caisse , & portent des fardeaux de carton. L'on me dira que la force virile ne se manifeste qu'avec la virilité , que les esprits vitaux élaborés dans les vaisseaux convenables & répandus dans tout le corps , peuvent seuls donner aux muscles la consistance , l'activité , le ton , le ressort d'où résulte une véritable force. Voilà la philosophie du cabinet , mais moi j'en appelle à l'expérience. Je vois dans vos campagnes de grands garçons labourer , biner , tenir la charue , charger un tonneau de vin , mener la voiture tout comme leur pere ; on les prendroit pour des hommes , si le son de leur voix ne les trahissoit pas. Dans nos villes mêmes de jeunes ouvriers , forgerons , taillandiers , ma-



## OU DE L'ÉDUCATION. 5

réchaux , sont presque aussi robustes que les maîtres , & ne seroient guères moins adroits si on les eût exercés à tems. S'il y a de la difference , ( & je conviens qu'il y en a ) , elle est beaucoup moindre , je le répète , que celle des desirs fougueux d'un homme aux desirs bornés d'un enfant. D'ailleurs , il n'est pas ici question seulement des forces physiques , mais sur-tout de la force & capacité de l'esprit qui les supplée ou qui les dirige.

Cet intervalle où l'individu peut plus qu'il ne desire , bien qu'il ne soit pas le tems de sa plus grande force absolue , est , comme je l'ai dit , celui de sa plus grande force relative. Il est le tems le plus précieux de la vie ; tems qui ne vient qu'une seule fois ; tems très-court , & d'autant plus court , comme on verra dans la suite , qu'il lui importe plus de le bien employer.

Que fera-t-il donc de cet excédent

de facultés & de forces qu'il a de trop à présent , & qui lui manquera dans un autre âge ? Il tâchera de l'employer à des soins qui lui puissent profiter au besoin. Il jettera , pour ainsi dire , dans l'avenir le superflu de son être actuel : l'enfant robuste fera des provisions pour l'homme foible ; mais il n'établira ses magasins ni dans des coffres qu'on peut lui voler , ni dans des granges qui lui sont étrangères : pour s'approprier véritablement son acquis , c'est dans ses bras , dans sa tête , c'est dans lui qu'il le logera. Voici donc le tems des travaux , des instructions , des études ; & remarquez que ce n'est pas moi qui fais arbitrairement ce choix , c'est la Nature elle-même qui l'indique.

L'intelligence humaine a ses bornes , & non-seulement un homme ne peut pas tout savoir , il ne peut pas même savoir en entier le peu que sa-

vent les autres hommes. Puisque la contradictoire de chaque proposition fausse est une vérité , le nombre des vérités est inépuisable comme celui des erreurs. Il y a donc un choix dans les choses qu'on doit enseigner , ainsi que dans le tems propre à les apprendre. Des connoissances qui sont à notre portée , les unes sont fausses , les autres sont inutiles , les autres servent à nourrir l'orgueil de celui qui les a. Le petit nombre de celles qui contribuent réellement à notre bien-être est seul digne des recherches d'un homme sage , & par conséquent d'un enfant qu'on veut rendre tel. Il ne s'agit point de savoir ce qui est , mais seulement ce qui est utile.

De ce petit nombre il faut ôter encore ici les vérités qui demandent , pour être comprises , un entendement déjà tout formé ; celles qui supposent la connoissance des rapports de l'hom-

me , qu'un enfant ne peut acquérir ; celles qui , bien que vraies en elles-mêmes , disposent une ame inexpérimentée à penser faux sur d'autres sujets.

Nous voilà réduits à un bien petit cercle relativement à l'existence des choses ; mais que ce cercle forme encore une sphère immense pour la mesure de l'esprit d'un enfant ! Ténèbres de l'entendement humain , quelle main téméraire osa toucher à votre voile ? Que d'abîmes je vois creuser par nos vaines sciences autour de ce jeune infortuné ! O toi qui vas le conduire dans ces périlleux sentiers , & tirer devant ses yeux le rideau sacré de la Nature , tremble. Assûre-toi bien premierement de sa tête & de la tienne ; crains qu'elle ne tourne à l'un ou à l'autre , & peut-être à tous les deux. Crains l'attrait précieux du mensonge , & les vapeurs enivrantes de l'orgueil.

## OU DE L'ÉDUCATION. 9

Souviens-toi , souviens-toi sans cesse que l'ignorance n'a jamais fait de mal , que l'erreur seule est funeste , & qu'on ne s'égaré point par ce qu'on ne fait pas , mais par ce qu'on croit savoir.

Ses progrès dans la géométrie vous pourroient servir d'épreuve & de mesure certaine pour le développement de son intelligence ; mais si-tôt qu'il peut discerner ce qui est utile & ce qui ne l'est pas , il importe d'user de beaucoup de ménagement & d'art pour l'amener aux études spéculatives. Voulez-vous , par exemple , qu'il cherche une moyenne proportionnelle entre deux lignes ? commencez par faire en sorte qu'il ait besoin de trouver un quarré égal à un rectangle donné : s'il s'agissoit de deux moyennes proportionnelles , il faudroit d'abord lui rendre le problème de la duplication du cube intéressant , &c. Voyez comment nous approchons par degrés des no-

tions morales qui distinguent le bien & le mal ! Jusqu'ici nous n'avons connu de loi que celle de la nécessité : maintenant nous avons égard à ce qui est utile ; nous arriverons bientôt à ce qui est convenable & bon.

Le même instinct anime les diverses facultés de l'homme. A l'activité du corps qui cherche à se développer , succède l'activité de l'esprit qui cherche à s'instruire. D'abord les enfans ne sont que remuans ; ensuite ils sont curieux , & cette curiosité bien dirigée est le mobile de l'âge où nous voilà parvenus. Distinguons toujours les penchans qui viennent de la Nature, de ceux qui viennent de l'opinion. Il est une ardeur de savoir qui n'est fondée que sur le desir d'être estimé savant ; il en est une autre qui naît d'une curiosité naturelle à l'homme , pour tout ce qui peut l'intéresser de près ou de loin. Le desir inné du bien-

## OU DE L'ÉDUCATION. II

être & l'impossibilité de contenter pleinement ce desir , lui font rechercher sans cesse de nouveaux moyens d'y contribuer. Tel est le premier principe de la curiosité ; principe naturel au cœur humain , mais dont le développement ne se fait qu'en proportion de nos passions & de nos lumieres. Supposez un Philosophe relégué dans une Isle déserte avec des instrumens & des livres , sûr d'y passer seul le reste de ses jours ; il ne s'embarassera plus guères du systéme du Monde , des loix de l'attraction , du calcul différentiel : il n'ouvrira peut-être de sa vie un seul livre ; mais jamais il ne s'abstiendra de visiter son Isle jusqu'au dernier recoin, quelque grande qu'elle puisse être. Rejettons donc encore de nos premières études les connoissances dont le goût n'est point naturel à l'homme , & bornons-nous à celles que l'instinct nous porte à chercher.

L'Isle du genre humain , c'est la terre ; l'objet le plus frappant pour nos yeux , c'est le soleil. Si-tôt que nous commençons à nous éloigner de nous , nos premières observations doivent tomber sur l'une & sur l'autre. Aussi la philosophie de presque tous les peuples sauvages roule-t-elle uniquement sur d'imaginaires divisions de la terre & sur la divinité du soleil.

Quel écart ! dira-t-on , peut-être. Tout-à-l'heure nous n'étions occupés que de ce qui nous touche , de ce qui nous entoure immédiatement : tout-à-coup nous voilà parcourant le globe , & sautant aux extrémités de l'Univers ! Cet écart est l'effet du progrès de nos forces & de la pente de notre esprit. Dans l'état de foiblesse & d'insuffisance , le soin de nous conserver nous concentre au-dedans de nous ; dans l'état de puissance & de force , le desir d'étendre notre être nous porte au-de-



## OU DE L'ÉDUCATION. 13

là , & nous fait élaner auffi loin qu'il nous est possible : mais comme le Monde intellectuel nous est encore inconnu , notre pensée ne va pas plus loin que nos yeux , & notre entendement ne s'étend qu'avec l'espace qu'il mesure.

Transformons nos sensations en idées , mais ne sautons pas tout d'un coup des objets sensibles aux objets intellectuels. C'est par les premiers que nous devons arriver aux autres. Dans les premières opérations de l'esprit , que les sens soient toujours ses guides. Point d'autre livre que le Monde , point d'autre instruction que les faits. L'enfant qui lit ne pense pas , il ne fait que lire ; il ne s'instruit pas , il apprend des mots.

Rendez votre élève attentif aux phénomènes de la Nature , bien-tôt vous le rendrez curieux ; mais pour nourrir sa curiosité , ne vous pressez jamais de la satisfaire. Mettez les

questions à sa portée , & laissez-les lui résoudre. Qu'il ne sache rien , parce que vous le lui avez dit , mais parce qu'il l'a compris lui-même : qu'il n'apprenne pas la science , qu'il l'invente. Si jamais vous substituez dans son esprit l'autorité à la raison , il ne raisonnera plus ; il ne fera plus que le jouet de l'opinion des autres.

Vous voulez apprendre la géographie à cet enfant , & vous lui allez chercher des globes , des sphères , des cartes : que de machines ! Pourquoi toutes ces représentations ? Que ne commencez-vous par lui montrer l'objet même , afin qu'il sache au moins de quoi vous lui parlez.

Une belle soirée , on va se promener dans un lieu favorable , où l'horizon bien découvert laisse voir à plein le soleil couchant , & l'on observe les objets qui rendent reconnoissable le lieu de son coucher. Le lendemain ,

## OU DE L'ÉDUCATION. 15

pour respirer le frais , on retourne au même lieu avant que le soleil se leve. On le voit s'annoncer de loin par les traits de feu qu'il lance au-devant de lui. L'incendie augmente , l'orient paroît tout en flâmes : à leur éclat on attend l'astre long-tems avant qu'il se montre : à chaque instant on croit le voir paroître , on le voit enfin. Un point brillant part comme un éclair & remplit aussi - tôt tout l'espace : le voile des ténèbres s'efface & tombe : L'homme reconnoît son séjour & le trouve embelli. La verdure a pris durant la nuit une vigueur nouvelle ; le jour naissant qui l'éclaire , les premiers rayons qui la dorent , la montrent couverte d'un brillant rézeau de rosée , qui réfléchit à l'œil la lumière & les couleurs. Les oiseaux en chœur se réunissent & saluent de concert le pere de la vie ; en ce moment pas un seul ne se tait. Leur gazouillement , foible

encore , est plus lent & plus doux que dans le reste de la journée : il se sent de la langueur d'un paisible réveil. Le concours de tous ces objets porte aux sens une impression de fraîcheur qui semble pénétrer jusqu'à l'ame. Il y a là une demi-heure d'enchantement auquel nul homme ne résiste : un spectacle si grand , si beau , si délicieux n'en laisse aucun de sang-froid.

Plein de l'enthousiasme qu'il éprouve , le maître veut le communiquer à l'enfant ; il croit l'émouvoir , en le rendant attentif aux sensations dont il est ému lui - même. Pure bêtise ! C'est dans le cœur de l'homme qu'est la vue du spectacle de la Nature ; pour le voir , il faut le sentir. L'enfant aperçoit les objets ; mais il ne peut apercevoir les rapports qui les lient , il ne peut entendre la douce harmonie de leur concert. Il faut une expérience qu'il n'a point acquise , il faut des sentimens

sentimens qu'il n'a point éprouvés , pour sentir l'impression composée qui résulte à la fois de toutes ces sensations. S'il n'a long-tems parcouru des plaines arides , si des sables ardens n'ont brûlé ses pieds , si la réverbération suffoquante des rochers frappés du soleil ne l'oppressa jamais , comment goûtera-t-il l'air frais d'une belle matinée ? Comment le parfum des fleurs , le charme de la verdure , l'humide vapeur de la rosée , le marcher mol & doux sur la pelouse , enchanteront-ils ses sens ? Comment le chant des oiseaux lui causera-t-il une émotion voluptueuse , si les accens de l'amour & du plaisir lui sont encore inconnus ? Avec quels transports verra-t-il naître une si belle journée , si son imagination ne fait pas lui peindre ceux dont on peut la remplir ? Enfin comment s'attendrira-t-il sur la beauté du spectacle de la Nature ,

s'il ignore quelle main prit soin de l'orner ?

Ne tenez point à l'enfant des discours qu'il ne peut entendre. Point de descriptions , point d'éloquence , point de figures , point de poésie. Il n'est pas maintenant question de sentiment ni de goût. Continuez d'être clair , simple & froid ; le tems ne viendra que trop - tôt de prendre un autre langage.

Élevé dans l'esprit de nos maximes , accoutumé à tirer tous ses instrumens de lui-même , & à ne recourir jamais à autrui qu'après avoir reconnu son insuffisance , à chaque nouvel objet qu'il voit , il l'examine long-tems sans rien dire. Il est pensif & non questionneur. Contentez-vous donc de lui présenter à propos les objets ; puis quand vous verrez sa curiosité suffisamment occupée , faites-lui quelque question laconique qui le mette sur la voie de la résoudre.

Dans cette occasion, après avoir bien contemplé avec lui le soleil levant , après lui avoir fait remarquer du même côté les montagnes & les autres objets voisins , après l'avoir laissé causer là-dessus tout à son aise , gardez quelques momens le silence comme un homme qui rêve , & puis vous lui direz : je songe qu'hier au soir le soleil s'est couché là , & qu'il s'est levé là ce matin. Comment cela se peut-il faire ? N'ajoutez rien de plus ; s'il vous fait des questions , n'y répondez point ; parlez d'autre chose. Laissez-le à lui-même , & soyez sûr qu'il y pensera.

Pour qu'un enfant s'accoutume à être attentif , & qu'il soit bien frappé de quelque vérité sensible , il faut qu'elle lui donne quelques jours d'inquiétude avant de la découvrir. S'il ne conçoit pas assez celle-ci de cette manière , il y a moyen de la lui rendre plus sensible encore ; & ce moyen ;

c'est de retourner la question. S'il ne fait pas comment le soleil parvient de son coucher à son lever , il fait au moins comment il parvient de son lever à son coucher ; ses yeux seuls le lui apprennent. Éclaircissez donc la première question par l'autre : ou votre élève est absolument stupide , ou l'analogie est trop claire pour lui pouvoir échapper. Voilà sa première leçon de cosmographie.

Comme nous procédons toujours lentement , d'idée sensible en idée sensible ; que nous nous familiarisons long-tems avec la même avant de passer à une autre , & qu'enfin nous ne forçons jamais notre élève d'être attentif , il y a loin de cette première leçon à la connoissance du cours du soleil & de la figure de la terre : mais comme tous les mouvemens apparens des corps célestes tiennent au même principe , & que la première observation mène à



toutes les autres , il faut moins d'effort , quoiqu'il faille plus de tems , pour arriver d'une révolution diurne au calcul des éclipses , que pour bien comprendre le jour & la nuit.

Puisque le soleil tourne autour du Monde il décrit un cercle , & tout cercle doit avoir un centre : nous savons déjà cela. Ce centre ne sauroit se voir , car il est au cœur de la terre ; mais on peut sur la surface marquer deux points qui lui correspondent. Une broche passant par les trois points & prolongée jusqu'au ciel de part & d'autre , sera l'axe du Monde & du mouvement journalier du soleil. Un toton rond tournant sur sa pointe représente le ciel tournant sur son axe ; les deux pointes du toton sont les deux poles : l'enfant fera fort aise d'en connoître un ; je le lui montre à la queue de la petite ourse. Voilà de l'amusement pour la nuit ; peu-à-peu l'on se fami-

liarise avec les étoiles , & de-là naît le premier goût de connoître les planettes , & d'observer les constellations.

Nous avons vu lever le soleil à la saint Jean ; nous l'allons voir aussi lever à Noël ou quelque autre beau jour d'hiver : car on fait que nous ne sommes pas paresseux , & que nous nous faisons un jeu de braver le froid. J'ai soin de faire cette seconde observation dans le même lieu où nous avons fait la première , & moyennant quelque adresse pour préparer la remarque , l'un ou l'autre ne manquera pas de s'écrier : Oh ! oh ! voilà qui est plaisant ! le soleil ne se leve plus à la même place ! Ici sont nos anciens renseignements , & à présent il s'est levé là , &c. Il y a donc un orient d'été & un orient d'hiver , &c. . . . Jeune maître , vous voilà sur la voie. Ces exemples vous doivent suffire pour enseigner très-clairement la sphère , en prenant le

Monde pour le Monde , & le soleil pour le soleil.

En général ne substituez jamais le signe à la chose , que quand il vous est impossible de la montrer. Car le signe absorbe l'attention de l'enfant , & lui fait oublier la chose représentée.

La sphere armillaire me paroît une machine mal composée , & exécutée dans de mauvaises proportions. Cette confusion de cercles & les bizarres figures qu'on y marque , lui donnent un air de grimoire qui effarouche l'esprit des enfans. La terre est trop petite , les cercles sont trop grands , trop nombreux ; quelques-uns , comme les colures , sont parfaitement inutiles ; chaque cercle est plus large que la terre ; l'épaisseur du carton leur donne un air de solidité qui les fait prendre pour des masses circulaires réellement existantes , & quand vous dites à l'enfant que ces cercles sont imaginaires , il ne

fait ce qu'il voit, il n'entend plus rien.

Nous ne savons jamais nous mettre à la place des enfans, nous n'entrons pas dans leurs idées, nous leur prêtons les nôtres, & suivant toujours nos propres raisonnemens, avec des chaînes de vérités, nous n'entassons qu'extravagances & qu'erreurs dans leur tête.

On dispute sur le choix de l'analyse ou de la synthèse pour étudier les sciences. Il n'est pas toujours besoin de choisir. Quelquefois on peut résoudre & composer dans les mêmes recherches, & guider l'enfant par la méthode enseignante, lorsqu'il croit ne faire qu'analyser. Alors, en employant en même tems l'une & l'autre, elles se serviroient mutuellement de preuve. Partant à la fois des deux points opposés; sans penser faire la même route, il seroit tout surpris de se rencontrer, & cette surprise ne pourroit qu'être fort agréable. Je voudrois, par exem-

## OU DE L'ÉDUCATION. 25

ple , prendre la géographie par ses deux termes , & joindre à l'étude des révolutions du globe la mesure de ses parties , à commencer du lieu qu'on habite. Tandis que l'enfant étudie la sphère & se transporte ainsi dans les cieux , ramenez-le à la division de la terre & montrez-lui d'abord son propre séjour.

Ses deux premiers points de géographie seront la ville où il demeure & la maison de campagne de son pere ; ensuite les lieux intermédiaires , ensuite les rivières du voisinage , enfin l'aspect du soleil & la manière de s'orienter. C'est ici le point de réunion. Qu'il fasse lui-même la carte de tout cela ; carte très-simple & d'abord formée de deux seuls objets auxquels il ajoute peu-à-peu les autres , à mesure qu'il fait , ou qu'il estime , leur distance & leur position. Vous voyez déjà quel avantage nous lui avons procuré d'a-

vance , en lui mettant un compas dans les yeux.

Malgré cela , sans doute , il faudra le guider un peu , mais très-peu , sans qu'il y paroisse. S'il se trompe , laissez-le faire , ne corrigez point ses erreurs. Attendez en silence qu'il soit en état de les voir & de les corriger lui-même ; ou tout au plus , dans une occasion favorable , amenez quelque opération qui les lui fasse sentir. S'il ne se trompoit jamais , il n'apprendroit pas si bien. Au reste , il ne s'agit pas qu'il sache exactement la topographie du pays , mais le moyen de s'en instruire ; peu importe qu'il ait des cartes dans la tête , pourvu qu'il conçoive bien ce qu'elles représentent & qu'il ait une idée nette de l'art qui sert à les dresser. Voyez déjà la différence qu'il y a du savoir de vos élèves à l'ignorance du mien ! Ils savent les cartes , & lui les fait. Voici de nouveaux ornemens pour sa chambre.

Souvenez-vous toujours que l'esprit de mon institution n'est pas d'enseigner à l'enfant beaucoup de choses, mais de ne laisser jamais entrer dans son cerveau que des idées justes & claires. Quand il ne sauroit rien, peu m'importe, pourvu qu'il ne se trompe pas, & je ne mets des vérités dans sa tête que pour le garantir des erreurs qu'il apprendroit à leur place. La raison, le jugement viennent lentement : les préjugés accourent en foule, c'est d'eux qu'il le faut préserver. Mais si vous regardez la science en elle-même, vous entrez dans une mer sans fond, sans rives, toute pleine d'écueils ; vous ne vous en tirerez jamais. Quand je vois un homme épris de l'amour des connoissances, se laisser séduire à leur charme, & courir de l'une à l'autre sans savoir s'arrêter, je crois voir un enfant sur le rivage amassant des coquilles, & commençant par s'en char-

ger ; puis , tenté par celles qu'il voit encore , en rejeter , en reprendre , jusqu'à ce qu'accablé de leur multitude & ne sachant plus que choisir , il finisse par tout jeter & retourne à vuide.

Durant le premier âge le tems étoit long ; nous ne cherchions qu'à le perdre , de peur de le mal employer. Ici c'est tout le contraire , & nous n'en avons pas assez pour faire tout ce qui seroit utile. Songez que les passions approchent , & que si-tôt qu'elles frapperont à la porte , votre élève n'aura plus d'attention que pour elles. L'âge paisible d'intelligence est si court , il passe si rapidement , il a tant d'autres usages nécessaires , que c'est une folie de vouloir qu'il suffise à rendre un enfant savant. Il ne s'agit point de lui enseigner les sciences , mais de lui donner du goût pour les aimer , & des méthodes pour les apprendre ,



quand ce goût fera mieux développé. C'est-là très-certainement un principe fondamental de toute bonne éducation.

Voici le tems aussi de l'accoutumer peu-à-peu à donner une attention suivie au même objet ; mais ce n'est jamais la contrainte , c'est toujours le plaisir ou le desir qui doit produire cette attention ; il faut avoir grand soin qu'elle ne l'accable point & n'aille pas jusqu'à l'ennui. Tenez donc toujours l'œil au guet , & , quoi qu'il arrive , quittez tout avant qu'il s'ennuie ; car il n'importe jamais autant qu'il apprenne , qu'il importe qu'il ne fasse rien malgré lui.

S'il vous questionne lui-même , répondez autant qu'il faut pour nourrir sa curiosité , non pour la rassasier : surtout , quand vous voyez qu'au lieu de questionner pour s'instruire , il se met à battre la campagne & à vous acca-

bler de fottes questions , arrêtez-vous à l'instant ; sûr qu'alors il ne se soucie plus de la chose , mais seulement de vous asservir à ses interrogations. Il faut avoir moins d'égards aux mots qu'il prononce , qu'au motif qui le fait parler. Cet avertissement , jusqu'ici moins nécessaire , devient de la dernière importance aussi-tôt que l'enfant commence à raisonner.

Il y a une chaîne de vérités générales , par laquelle toutes les sciences tiennent à des principes communs & se développent successivement. Cette chaîne est la méthode des Philosophes ; ce n'est point de celle-là qu'il s'agit ici. Il y en a une toute différente par laquelle chaque objet particulier en attire un autre , & montre toujours celui qui le suit. Cet ordre , qui nourrit par une curiosité continuelle l'attention qu'ils exigent tous , est celui que suivent la plupart des hommes ;

## OU DE L'ÉDUCATION. 31

& sur-tout celui qu'il faut aux enfans. En nous orientant pour lever nos cartes, il a fallu tracer des méridiennes. Deux points d'interfection entre les ombres égales du matin & du soir, donnent une méridienne excellente pour un Astronome de treize ans. Mais ces méridiennes s'effacent ; il faut du tems pour les tracer ; elles assujettissent à travailler toujours dans le même lieu ; tant de soins, tant de gêne l'ennuieroient à la fin. Nous l'avons prévu ; nous y pourvoyons d'avance.

Me voici de nouveau dans mes longs & minutieux détails. Lecteur, j'entends vos murmures & je les brave : je ne veux point sacrifier à votre impatience la partie la plus utile de ce livre. Prenez votre parti sur mes longueurs ; car pour moi j'ai pris le mien sur vos plaintes.

Depuis long-tems nous nous étions aperçus mon élève & moi, que l'am-

bre , le verre , la cire , divers corps frottés attiroient les pailles , & que d'autres ne les attiroient pas. Par hazard nous en trouvons un qui a une vertu plus finguliere encore : c'est d'attirer à quelque distance , & fans être frotté , la limaille & d'autres brins de fer. Combien de tems cette qualité nous amuse , sans que nous puissions y rien voir de plus ! Enfin , nous trouvons qu'elle se communique au fer même aimanté dans un certain sens. Un jour nous allons à la foire : un Joueur de gobelets attire avec un morceau de pain un canard de cire flottant sur un bassin d'eau. Fort surpris , nous ne disons pourtant pas : c'est un Sorcier ; car nous ne savons ce que c'est qu'un Sorcier. Sans cesse frappés d'effets dont nous ignorons les causes , nous ne nous pressons de juger de rien , & nous restons en repos dans notre ignorance , jusqu'à ce que nous trouvions l'occasion d'en sortir. De

## OU DE L'ÉDUCATION. 33

De retour au logis , à forcè de parler du canard de la foire , nous allons nous mettre en tête de l'imiter : nous prenons une bonne aiguille bien aimantée , nous l'entourons de cire blanche , que nous façonnons de notre mieux en forme de canard , de sorte que l'aiguille traverse le corps & que la tête fasse le bec. Nous posons sur l'eau le canard , nous approchons du bec un anneau de clef , & nous voyons avec une joie facile à comprendre que notre canard fuit la clef , précisément comme celui de la foire suivoit le morceau de pain. Observer dans quelle direction le canard s'arrête sur l'eau quand on l'y laisse en repos ; c'est ce que nous pourrons faire une autre fois. Quant à présent, tout occupés de notre objet , nous n'en voulons pas davantage.

Dès le même soir nous retournons à la foire avec du pain préparé dans

nos poches , & si-tôt que le Joueur de gobelets a fait son tour , mon petit docteur , qui se contenoit à peine , lui dit que ce tour n'est pas difficile , & que lui-même en fera bien autant : il est pris au mot. A l'instant il tire de sa poche le pain où est caché le morceau de fer : en approchant de la table le cœur lui bat ; il présente le pain presque en tremblant ; le canard vient & le fuit ; l'enfant s'écrie & tressaillit d'aise. Aux battemens des mains, aux acclamations de l'assemblée, la tête lui tourne ; il est hors de lui. Le Bateleur , interdit , vient pourtant l'embrasser , le féliciter , & le prie de l'honorer encore le lendemain de sa présence , ajoutant qu'il aura soin d'assembler plus de monde encore pour applaudir à son habileté. Mon petit naturaliste enorgueilli veut babiller ; mais sur le champ je lui ferme la bouche & l'em-mene comblé d'éloges.

L'enfant, jusqu'au lendemain, compte les minutes avec une risible inquiétude. Il invite tout ce qu'il rencontre, il voudroit que tout le genre humain fût témoin de sa gloire : il attend l'heure avec peine, il la devance : on vole au rendez-vous ; la salle est déjà pleine. En entrant son jeune cœur s'épanouit. D'autres jeux doivent précéder ; le Joueur de gobelets se surpasse, & fait des choses surprenantes. L'enfant ne voit rien de tout cela : il s'agite, il sue, il respire à peine ; il passe son tems à manier dans sa poche son morceau de pain d'une main tremblante d'impatience. Enfin son tour vient ; le maître l'annonce au Public avec pompe. Il s'approche un peu honteux, il tire son pain. . . . nouvelle vicissitude des choses humaines ! le canard, si privé la veille, est devenu sauvage aujourd'hui ; au lieu de présenter le bec, il tourne la queue & s'enfuit ;

il évite le pain & la main qui le présente , avec autant de soin qu'il les suivoit auparavant. Après mille essais inutiles & toujours hués , l'enfant se plaint , dit qu'on le trompe , que c'est un autre canard qu'on a substitué au premier , & défie le Joueur de gobelets d'attirer celui-ci.

Le Joueur de gobelets , sans répondre , prend un morceau de pain , le présente au canard : à l'instant le canard fuit le pain & vient à la main qui le retire : l'enfant prend le même morceau de pain , mais loin de réussir mieux qu'auparavant , il voit le canard se moquer de lui & faire des pirouettes tout autour du bassin ; il s'éloigne enfin tout confus & n'ose plus s'exposer aux huées.

Alors le Joueur de gobelets prend le morceau de pain que l'enfant avoit apporté & s'en sert avec autant de succès que du sien ; il en tire le fer



devant tout le monde : autre risée à nos dépens ; puis , de ce pain ainsi vidé , il attire le canard comme auparavant. Il fait la même chose avec un autre morceau coupé devant tout le monde par une main tierce ; il en fait autant avec son gant , avec le bout de son doigt. Enfin il s'éloigne au milieu de la chambre , & , du ton d'emphase propre à ces gens-là , déclarant que son canard n'obéira pas moins à sa voix qu'à son geste , il lui parle , & le canard obéit ; il lui dit d'aller à droite & il va à droite de revenir & il revient , de tourner & il tourne ; le mouvement est aussi prompt que l'ordre. Les applaudissemens redoublés font autant d'affronts pour nous ; nous nous évadons sans être apperçus , & nous nous renfermons dans notre chambre sans aller raconter nos succès à tout le monde , comme nous l'avions projeté.

Le lendemain matin l'on frappe à

notre porte , j'ouvre ; c'est l'homme aux gobelets. Il se plaint modestement de notre conduite ; que nous avoit-il fait pour nous engager à vouloir décréditer ses jeux & lui ôter son gagne-pain ? Qu'y a-t-il donc de si merveilleux dans l'art d'attirer un canard de cire , pour acheter cet honneur aux dépens de la subsistance d'un honnête homme ? Ma foi , Messieurs , si j'avois quelque autre talent pour vivre , je ne me glorifierois guères de celui-ci. Vous deviez croire qu'un homme qui a passé sa vie à s'exercer à cette chétive industrie , en fait là - dessus plus que vous qui ne vous en occupez que quelques momens. Si je ne vous ai pas d'abord montré mes coups de maître , c'est qu'il ne faut pas se presser d'étaler étourdiment ce qu'on fait ; j'ai toujours soin de conserver mes meilleurs tours pour l'occasion , & après celui-ci j'en ai d'autres encore pour arrêter de jeu.

## OU DE L'ÉDUCATION. 39

nes indiscrets. Au reste, Messieurs, je viens de bon cœur vous apprendre ce secret qui vous a tant embarrassés, vous priant de n'en pas abuser pour me nuire, & d'être plus retenus une autre fois.

Alors il nous montre sa machine, & nous voyons, avec la dernière surprise, qu'elle ne consiste qu'en un aimant fort & bien armé, qu'un enfant caché sous la table faisoit mouvoir sans qu'on s'en aperçût.

L'homme replie sa machine, & après lui avoir fait nos remerciemens & nos excuses, nous voulons lui faire un présent; il le refuse. » Non, Messieurs, je n'ai pas assez à me louer de vous pour accepter vos dons; je vous laisse obligés à moi malgré vous; c'est ma seule vengeance. » Apprenez qu'il y a de la générosité dans tous les états; je fais payer mes tours & non mes leçons,

En sortant , il m'adresse à moi nommément & tout haut une réprimande. J'excuse volontiers , me dit-il , cet enfant ; il n'a péché que par ignorance. Mais vous , Monsieur , qui deviez connoître sa faute , pourquoi la lui avoir laissé faire ? Puisque vous vivez ensemble , comme le plus âgé , vous lui devez vos soins , vos conseils : votre expérience est l'autorité qui doit le conduire. En se reprochant , étant grand , les torts de sa jeunesse , il vous reprochera sans doute ceux dont vous ne l'aurez pas averti.

Il part & nous laisse tous deux très-confus. Je me blâme de ma molle facilité ; je promets à l'enfant de la sacrifier une autre fois à son intérêt , & de l'avertir de ses fautes avant qu'il en fasse ; car le tems approche où nos rapports vont changer , & où la sévérité du maître doit succéder à la complaisance du camarade : ce changement

doit s'amener par degrés ; il faut tout prévoir , & tout prévoir de fort loin.

Le lendemain nous retournons à la foire pour revoir le tour dont nous avons appris le secret. Nous abordons avec un profond respect notre Bateleur-Socrate ; à peine osons-nous lever les yeux sur lui. Il nous comble d'honnêtetés , & nous place avec une distinction qui nous humilie encore. Il fait ses tours comme à l'ordinaire ; mais il s'amuse & se complaît longtemps à celui du canard , en nous regardant souvent d'un air assez fier. Nous favons tout & nous ne soufflons pas. Si mon élève osoit seulement ouvrir la bouche, ce seroit un enfant à écraser.

Tout le détail de cet exemple importe plus qu'il ne semble. Que de leçons dans une seule ! Que de suites mortifiantes attire le premier mouvement de vanité ! Jeune maître , épiez ce premier mouvement avec soin. Si

vous savez en faire sortir ainsi l'humiliation , les disgraces , foyez sûr qu'il n'en reviendra de long-tems un second. Que d'appréts , direz-vous ! j'en conviens ; & le tout pour nous faire une bouffole qui nous tienne lieu de méridienne.

Ayant appris que l'aimant agit à travers les autres corps , nous n'avons rien de plus pressé que de faire une machine semblable à celle que nous avons vue. Une table évuidée , un bassin très-plat ajusté sur cette table , & rempli de quelques lignes d'eau , un canard fait avec un peu plus de soin , &c. Souvent attentifs autour du bassin , nous remarquons enfin que le canard en repos affecte toujours à-peu-près la même direction. Nous suivons cette expérience ; nous examinons cette direction , nous trouvons qu'elle est du midi au nord ; il n'en faut pas davantage , notre bouffole est

trouvée, ou autant vaut ; nous voilà dans la physique.

Il y a divers climats sur la terre, & diverses températures à ces climats. Les saisons varient plus sensiblement à mesure qu'on approche du pôle ; tous les corps se resserrent au froid & se dilatent à la chaleur ; cet effet est plus mesurable dans les liqueurs, & plus sensible dans les liqueurs spiritueuses : de-là le thermometre. Le vent frappe le visage ; l'air est donc un corps, un fluide ; on le sent, quoiqu'on n'ait aucun moyen de le voir. Renversez un verre dans l'eau, l'eau ne le remplira pas, à moins que vous ne laissiez à l'air une issue ; l'air est donc capable de résistance : enfoncez le verre davantage, l'eau gagnera dans l'espace d'air, sans pouvoir remplir tout-à-fait cet espace ; l'air est donc capable de compression jusqu'à certain point. Un ballon rempli d'air comprimé, bon-

dit mieux que rempli de toute autre matiere ; l'air est donc un corps élastique. Étant étendu dans le bain , soulevez horizontalement le bras hors de l'eau , vous le sentirez chargé d'un poids terrible ; l'air est donc un corps pesant. En mettant l'air en équilibre avec d'autres fluides , on peut mesurer son poids : de-là le barometre , le siphon , la canne à vent , la machine pneumatique. Toutes les loix de la statique & de l'hydrostatique se trouvent par des expériences tout aussi grossieres. Je ne veux pas qu'on entre, pour rien de tout cela, dans un cabinet de physique expérimentale. Tout cet appareil d'instrumens & de machines me déplaît. L'air scientifique tue la science. Ou toutes ces machines effrayent un enfant , ou leurs figures partagent & dérobent l'attention qu'il devoit à leurs effets.

Je veux que nous fassions nous-mê-



## OU DE L'ÉDUCATION. 45

mes toutes nos machines, & je ne veux pas commencer par faire l'instrument avant l'expérience ; mais je veux qu'après avoir entrevu l'expérience, comme par hazard, nous inventions peu-à-peu l'instrument qui doit la vérifier. J'aime mieux que nos instrumens ne soient point si parfaits & si justes ; & que nous ayons des idées plus nettes de ce qu'ils doivent être, & des opérations qui doivent en résulter. Pour ma première leçon de statique, au lieu d'aller chercher des balances, je mets un bâton en travers sur le dos d'une chaise, je mesure la longueur des deux parties du bâton en équilibre ; j'ajoute, de part & d'autre, des poids tantôt égaux, tantôt inégaux ; & le tirant ou le poussant autant qu'il est nécessaire, je trouve enfin que l'équilibre résulte d'une proportion réciproque entre la quantité des poids & la longueur des leviers. Voilà déjà mon

petit physicien capable de rectifier des balances avant que d'en avoir vu.

Sans contredit , on prend des notions bien plus claires & bien plus sûres des choses qu'on apprend ainsi de foi-même , que de celles qu'on tient des enseignemens d'autrui ; & outre qu'on n'accoutume point sa raison à se soumettre servilement à l'autorité , l'on se rend plus ingénieux à trouver des rapports , à lier des idées , à inventer des instrumens , que quand , adoptant tout cela tel qu'on nous le donne , nous laissons affaïsser notre esprit dans la nonchalance ; comme le corps d'un homme , qui , toujours habillé , chaussé , servi par ses gens , & traîné par ses chevaux , perd à la fin la force & l'usage de ses membres. Boileau se vançoit d'avoir appris à Racine à rimer difficilement : parmi tant d'admirables méthodes pour abrégger l'étude des sciences , nous aurions

grand besoin que quelqu'un nous en donnât une pour les apprendre avec effort.

L'avantage le plus sensible de ces lentes & laborieuses recherches , est de maintenir , au milieu des études spéculatives , le corps dans son activité , les membres dans leur souplesse , & de former sans cesse les mains au travail & aux usages utiles à l'homme. Tant d'instrumens inventés pour nous guider dans nos expériences & suppléer à la justesse des sens , en font négliger l'exercice. Le graphometre dispense d'estimer la grandeur des angles ; l'œil qui mesuroit avec précision les distances , s'en fie à la chaîne qui les mesure pour lui : la romaine m'exempte de juger à la main le poids que je connois par elle. Plus nos outils sont ingénieux , plus nos organes deviennent grossiers & mal-adroits : à force de rassembler des machines autour de

nous , nous n'en trouvons plus en nous-mêmes.

Mais quand nous mettons à fabriquer ces machines l'adresse qui nous en tenoit lieu , quand nous employons à les faire la sagacité qu'il falloit pour nous en passer , nous gagnons sans rien perdre , nous ajoutons l'art à la Nature , & nous devenons plus ingénieux sans devenir moins adroits. Au lieu de coller un enfant sur des livres , si je l'occupe dans un atelier , ses mains travaillent au profit de son esprit : il devient philosophe & croit n'être qu'un ouvrier. Enfin cet exercice a d'autres usages dont je parlerai ci-après , & l'on verra comment, des jeux de la Philosophie , on peut s'élever aux véritables fonctions de l'homme.

J'ai déjà dit que les connoissances purement spéculatives ne convenoient guère aux enfans , même approchans de l'adolescence ; mais sans les faire en-

trer

trer bien avant dans la physique systématique , faites pourtant que toutes leurs expériences se lient l'une à l'autre par quelque sorte de déduction ; afin qu'à l'aide de cette chaîne ils puissent les placer par ordre dans leur esprit , & se les rappeler au besoin ; car il est bien difficile que des faits , & même des raisonnemens isolés , tiennent long-tems dans la mémoire , quand on manque de prise pour les y ramener.

Dans la recherche des loix de la Nature , commencez toujours par les phénomènes les plus communs & les plus sensibles ; & accoutumez votre élève à ne pas prendre ces phénomènes pour des raisons , mais pour des faits. Je prends une pierre , je feins de la poser en l'air ; j'ouvre la main , la pierre tombe. Je regarde Émile attentif à ce que je fais , & je lui dis : pourquoi cette pierre est-elle tombée ?

Quel enfant restera court à cette question ? Aucun , pas même Émile , si je n'ai pris grand soin de le préparer à n'y favoir pas répondre. Tous diront que la pierre tombe , parce qu'elle est pesante. Et qu'est-ce qui est pesant ? c'est ce qui tombe. La pierre tombe donc , parce qu'elle tombe ? Ici mon petit philosophe est arrêté tout de bon. Voilà sa première leçon de physique systématique , & , soit qu'elle lui profite ou non dans ce genre , ce sera toujours une leçon de bon sens.

A mesure que l'enfant avance en intelligence , d'autres considérations importantes nous obligent à plus de choix dans ses occupations. Si-tôt qu'il parvient à se connoître assez lui-même pour concevoir en quoi consiste son bien-être , si-tôt qu'il peut saisir des rapports assez étendus pour juger de ce qui lui convient & de ce qui ne lui convient pas , dès-lors il est en état de

## OU DE L'ÉDUCATION. 51

fentir la différence du travail à l'amusement , & de ne regarder celui-ci que comme le délassément de l'autre. Alors des objets d'utilité réelle peuvent entrer dans ses études , & l'engager à y donner une application plus constante qu'il n'en donnoit à de simples amusemens. La loi de la nécessité toujours renaissante , apprend de bonne heure à l'homme à faire ce qui ne lui plaît pas , pour prévenir un mal qui lui déplairoit davantage. Tel est l'usage de la prévoyance ; & de cette prévoyance bien ou mal réglée , naît toute la sagesse ou toute la misère humaine.

Tout homme veut être heureux ; mais pour parvenir à l'être , il faudroit commencer par savoir ce que c'est que bonheur. Le bonheur de l'homme naturel est aussi simple que sa vie ; il consiste à ne pas souffrir : la santé , la liberté , le nécessaire le conf-

tituent. Le bonheur de l'homme moral est autre chose ; mais ce n'est pas de celui-là qu'il est ici question. Je ne faurois trop répéter qu'il n'y a que des objets purement physiques qui puissent intéresser les enfans, sur-tout ceux dont on n'a pas éveillé la vanité, & qu'on n'a point corrompus d'avance par le poison de l'opinion.

Lorsqu'avant de sentir leurs besoins ils les prévoient , leur intelligence est déjà fort avancée , ils commencent à connoître le prix du tems. Il importe alors de les accoutumer à en diriger l'emploi sur des objets utiles , mais d'une utilité sensible à leur âge & à la portée de leurs lumieres. Tout ce qui tient à l'ordre moral & à l'usage de la société ne doit point si tôt leur être présenté, parce qu'ils ne sont pas en état de l'entendre. C'est une ineptie d'exiger d'eux qu'ils s'appliquent à des choses qu'on leur dit vaguement être pour



leur bien , fans qu'ils fachent quel eft ce bien , & dont on les affûre qu'ils tireront du profit étant grands , fans qu'ils prennent maintenant aucun intérêt à ce prétendu profit qu'ils ne fauroient comprendre.

Que l'enfant ne faffe rien fur parole ; rien n'est bien pour lui , que ce qu'il sent être tel. En le jettant toujours en avant de fes lumieres , vous croyez ufer de prévoyance & vous en manquez. Pour l'armer de quelques vains instrumens dont il ne fera peut-être jamais d'usage , vous lui ôtez l'instrument le plus univerfel de l'homme , qui est le bon fens ; vous l'accoutumez à se laisser toujours conduire , à n'être jamais qu'une machine entre les mains d'autrui. Vous voulez qu'il foit docile étant petit ; c'est vouloir qu'il foit crédule & dupe étant grand. Vous lui dites fans cefse : *tout ce que je vous demande est pour votre avantage ; mais*

*vous n'êtes pas en état de le connoître. Que m'importe à moi , que vous fassiez ou non ce que j'exige ? C'est pour vous seul que vous travaillez. Avec tous ces beaux discours que vous lui tenez maintenant pour le rendre sage , vous préparez le succès de ceux que lui tiendra quelque jour un visionnaire , un souffleur , un charlatan , un fourbe ou un fou de toute espece pour le prendre à son piège , ou pour lui faire adopter sa folie.*

Il importe qu'un homme sache bien des choses dont un enfant ne sauroit comprendre l'utilité ; mais faut-il , & se peut-il qu'un enfant apprenne tout ce qu'il importe à un homme de savoir ? Tâchez d'apprendre à l'enfant tout ce qui est utile à son âge , & vous verrez que tout son tems sera plus que rempli. Pourquoi voulez-vous , au préjudice des études qui lui conviennent aujourd'hui , l'appliquer à celles d'un

âge auquel il est si peu sûr qu'il parvienne ? Mais , direz - vous , fera-t-il tems d'apprendre ce qu'on doit favoir quand le moment sera venu d'en faire usage ? Je l'ignore ; mais ce que je fais , c'est qu'il est impossible de l'apprendre plutôt ; car nos vrais maîtres sont l'expérience & le sentiment , & jamais l'homme ne sent bien ce qui convient à l'homme que dans les rapports où il s'est trouvé. Un enfant sait qu'il est fait pour devenir homme ; toutes les idées qu'il peut avoir de l'état d'homme , sont des occasions d'instruction pour lui ; mais sur les idées de cet état qui ne sont pas à sa portée , il doit rester dans une ignorance absolue. Tout mon livre n'est qu'une preuve continuelle de ce principe d'éducation.

Si-tôt que nous sommes parvenus à donner à notre élève une idée du mot *utile* , nous avons une grande prise de

plus pour le gouverner ; car ce mot le frappe beaucoup , attendu qu'il n'a pour lui qu'un sens relatif à son âge , & qu'il en voit clairement le rapport à son bien-être actuel. Vos enfans ne font point frappés de ce mot , parce que vous n'avez pas eu soin de leur en donner une idée qui soit à leur portée , & que d'autres se chargeant toujours de pourvoir à ce qui leur est utile , ils n'ont jamais besoin d'y songer eux-mêmes & ne savent ce que c'est qu'utilité.

*A quoi cela est-il bon ?* Voilà désormais le mot sacré , le mot déterminant entre lui & moi dans toutes les actions de notre vie : voilà la question qui de ma part suit infailliblement toutes les questions , & qui sert de frein à ces multitudes d'interrogations fortes & fastidieuses , dont les enfans fatiguent sans relâche & sans fruit tous ceux qui les environnent , plus pour exercer sur eux quelque espece d'em-

pire que pour en tirer quelque profit. Celui à qui , pour sa plus importante leçon , l'on apprend à ne vouloir rien savoir que d'utile , interroge comme Socrate ; il ne fait pas une question sans s'en rendre à lui-même la raison qu'il fait qu'on lui en va demander avant que de la résoudre.

Voyez quel puissant instrument je vous mets entre les mains pour agir sur votre élève ! Ne sachant les raisons de rien , le voilà presque réduit au silence quand il vous plaît ; & vous , au contraire , quel avantage vos connoissances & votre expérience ne vous donnent-elles point pour lui montrer l'utilité de tout ce que vous lui proposez ? car , ne vous y trompez pas , Li faire cette question , c'est lui apprendre à vous la faire à son tour , & vous devez compter sur tout ce que vous lui proposerez dans la suite , qu'à votre exemple il ne manquera pas de dire : *à quoi cela est-il bon ?*

C'est ici peut-être le piège le plus difficile à éviter pour un gouverneur. Si sur la question de l'enfant, ne cherchant qu'à vous tirer d'affaire, vous lui donnez une seule raison qu'il ne soit pas en état d'entendre, voyant que vous raisonnez sur vos idées & non sur les siennes, il croira ce que vous lui dites bon pour votre âge & non pour le sien; il ne se fierà plus à vous, & tout est perdu: mais où est le maître qui veuille bien rester court, & convenir de ses torts avec son élève? Tous se font une loi de ne pas convenir même de ceux qu'ils ont, & moi je m'en ferois une de convenir même de ceux que je n'aurois pas, quand je ne pourrois mettre mes raisons à sa portée: ainsi ma conduite, toujours nette dans son esprit, ne lui feroit jamais suspecte, & je me conserverois plus de crédit en me supposant des fautes, qu'ils ne font en cachant les leurs.

## OU DE L'ÉDUCATION. 59

Premièrement, songez bien que c'est rarement à vous de lui proposer ce qu'il doit apprendre : c'est à lui de le désirer , de le chercher , de le trouver ; à vous de le mettre à sa portée , de faire naître adroitement ce desir , & de lui fournir les moyens de le satisfaire. Il suit de-là que vos questions doivent être peu fréquentes , mais bien choisies , & que , comme il en aura beaucoup plus à vous faire que vous à lui , vous serez toujours moins à découvert & plus souvent dans le cas de lui dire : *en quoi ce que vous me demandez est-il utile à savoir ?*

De plus , comme il importe peu qu'il apprenne ceci ou cela , pourvu qu'il conçoive bien ce qu'il apprend & l'usage de ce qu'il apprend , si-tôt que vous n'avez pas à lui donner sur ce que vous lui dites un éclaircissement qui soit bon pour lui , ne lui en donnez point du tout. Dites-lui sans

scrupule : je n'ai pas de bonne réponse à vous faire ; j'avois tort , laissons cela. Si votre instruction étoit réellement déplacée , il n'y a pas de mal à l'abandonner tout-à-fait ; si elle ne l'étoit pas , avec un peu de soin vous trouverez bien-tôt l'occasion de lui en rendre l'utilité sensible.

Je n'aime point les explications en discours ; les jeunes gens y font peu d'attention & ne les retiennent guères. Les choses , les choses ! Je ne répéterai jamais assez que nous donnons trop de pouvoir aux mots : avec notre éducation babillarde , nous ne faisons que des babillards.

Supposons que , tandis que j'étudie avec mon élève le cours du soleil & la manière de s'orienter , tout-à-coup il m'interrompt pour me demander à quoi sert tout cela. Quel beau discours je vais lui faire ! De combien de choses je fais l'occasion de l'instruire en ré-



## OU DE L'ÉDUCATION. 61

pendant à sa question , sur-tout si nous avons des témoins de notre entretien !

\* Je lui parlerai de l'utilité des voyages , des avantages du commerce , des productions particulières à chaque climat , des mœurs des différens peuples , de l'usage du calendrier , de la supputation du retour des saisons pour l'agriculture , de l'art de la navigation , de la manière de se conduire sur mer & de suivre exactement sa route sans savoir où l'on est. La politique , l'histoire naturelle , l'astronomie , la morale même & le droit des gens , entreront dans mon explication de manière à donner à mon élève une grande idée de toutes ces sciences , & un grand desir de les apprendre. Quand j'aurai tout dit , j'aurai fait l'étalage d'un vrai pé-

---

\* J'ai souvent remarqué que dans les doctes instructions qu'on donne aux enfans , on songe moins à se faire écouter d'eux que des grandes personnes qui sont présentes. Je suis très-sûr de ce que je dis-la , car j'en ai fait l'observation sur moi-même.

dant , auquel il n'aura pas compris une feule idée. Il auroit grande envie de me demander , comme auparavant , à quoi fert de s'orienter ; mais il n'ofe , de peur que je ne me fâche. Il trouve mieux fon compte à feindre d'entendre ce qu'on l'a forcé d'écouter. Ainfi fe pratiquent les belles éducations.

Mais notre Émile plus ruftiquement élevé , & à qui nous donnons avec tant de peine une conception dure , n'écouterà rien de tout cela. Du premier mot qu'il n'entendra pas , il va s'enfuir , il va folâtrer par la chambre & me laiffer perorer tout feul. Cherchons une folution plus groffiere ; mon appareil scientifique ne vaut rien pour lui.

Nous obfervions la pofition de la forêt au nord de Montmorenci , quand il m'a interrompu par fon importune queftion , *à quoi fert cela ?* Vous avez raifon , lui dis-je , il y faut penfer à

loisir , & si nous trouvons que ce travail n'est bon à rien , nous ne le reprendrons plus ; car nous ne manquons pas d'amusemens utiles. On s'occupe d'autre chose , & il n'est plus question de géographie du reste de la journée.

Le lendemain matin je lui propose un tour de promenade avant le déjeuner : il ne demande pas mieux ; pour courir les enfans sont toujours prêts , & celui-ci a de bonnes jambes. Nous montons dans la forêt , nous parcourons les champeaux , nous nous égarons , nous ne savons plus où nous sommes , & quand il s'agit de revenir , nous ne pouvons plus retrouver notre chemin. Le tems se passe , la chaleur vient ; nous avons faim , nous nous pressons , nous errons vainement de côté & d'autre , nous ne trouvons partout que des bois , des carrieres , des plaines , nul renseignement pour nous reconnoître. Bien échauffés , bien re-

crus , bien affamés , nous ne faisons avec nos courses que nous égarer davantage. Nous nous asséyons enfin pour nous reposer , pour délibérer. Émile , que je suppose élevé comme un autre enfant , ne délibere point , il pleure ; il ne fait pas que nous sommes à la porte de Montmorenci , & qu'un simple taillis nous le cache ; mais ce taillis est une forêt pour lui , un homme de sa stature est enterré dans des buissons.

Après quelques momens de silence , je lui dis d'un air inquiet : mon cher Émile, comment ferons-nous pour sortir d'ici ?

*Émile , en nage ,*

*& pleurant à chaudes larmes.*

Je n'en fais rien : je suis las ; j'ai faim ; j'ai soif ; je n'en puis plus.

*Jean-Jaques.*

Me croyez - vous en meilleur état que vous , & pensez-vous que je me fissé faute de pleurer , si je pouvois déjeuner

jeûner de mes larmes ? Il ne s'agit pas de pleurer , il s'agit de se reconnoître. Voyons votre montre ; quelle heure est-il ?

*Émile.*

Il est midi , & je suis à jeun.

*Jean-Jaques.*

Cela est vrai ; il est midi , & je suis à jeun.

*Émile.*

Oh ! que vous devez avoir faim !

*Jean - Jaques.*

Le malheur est que mon dîner ne viendra pas me chercher ici. Il est midi ? c'est justement l'heure où nous observions hier , de Montmorenci , la position de la forêt ; si nous pouvions de même observer de la forêt la position de Montmorenci ? . . .

*Émile.*

Oui ; mais hier nous voyions la forêt , & d'ici nous ne voyons pas la ville.

*Jean - Jaques.*

Voilà le mal.... Si nous pouvions nous passer de la voir pour trouver sa position.....

*Émile.*

Oh ! mon bon ami !

*Jean - Jaques.*

Ne disions - nous pas que la forêt étoit....

*Émile.*

Au nord de Montmorenci.

*Jean - Jaques.*

Par conséquent Montmorenci doit être....

*Émile.*

Au sud de la forêt.

*Jean - Jaques.*

Nous avons un moyen de trouver le nord à midi.

*Émile.*

Oui, par la direction de l'ombre.

*Jean - Jaques.*

Mais le sud ?

*Émile.*

Comment faire ?

*Jean - Jaques.*

Le sud est l'opposé du nord.

*Émile.*

Cela est vrai ; il n'y a qu'à chercher l'opposé de l'ombre. Oh ! voilà le sud , voilà le sud ! sûrement Montmorenci est de ce côté ; cherchons de ce côté.

*Jean - Jaques.*

Vous pouvez avoir raison ; prenons ce sentier à travers le bois.

*Émile frappant des mains ,*

*& poussant un cri de joie.*

Ah ! je vois Montmorenci ! le voilà tout devant nous , tout à découvert. Allons déjeuner , allons dîner ; courons vite : l'astronomie est bonne à quelque chose.

Prenez garde que , s'il ne dit pas cette dernière phrase , il la pensera : peu importe , pourvu que ce ne soit pas moi qui la dise. Or soyez sûr qu'il n'oubliera

de sa vie la leçon de cette journée ; au lieu que , si je n'avois fait que lui supposer tout cela dans sa chambre , mon discours eût été oublié dès le lendemain. Il faut parler tant qu'on peut par les actions , & ne dire que ce qu'on ne sauroit faire.

Le Lecteur ne s'attend pas que je le méprise assez , pour lui donner un exemple sur chaque espece d'étude : mais de quoi qu'il soit question , je ne puis trop exhorter le gouverneur à bien mesurer sa preuve sur la capacité de l'élève ; car encore une fois , le mal n'est pas dans ce qu'il n'entend point , mais dans ce qu'il croit entendre.

Je me souviens que voulant donner à un enfant du goût pour la chymie , après lui avoir montré plusieurs précipitations métalliques , je lui expliquois comment se faisoit l'encre. Je lui disois que sa noirceur ne venoit que d'un fer très-divisé , détaché du



vitriol , & précipité par une liqueur alcaline. Au milieu de ma docte explication , le petit traître m'arrêta tout court avec ma question que je lui avois apprise : me voilà fort embarrassé.

Après avoir un peu rêvé , je pris mon parti. J'envoyai chercher du vin dans la cave du maître de la maison , & d'autre vin à huit sols chez un marchand de vin. Je pris dans un petit flacon de la dissolution d'alcali fixe : puis ayant devant moi, dans deux verres , de ces deux differens vins \* , je lui parlai ainsi.

On falsifie plusieurs denrées pour les faire paroître meilleures qu'elles ne sont. Ces falsifications trompent l'œil & le goût ; mais elles sont nuisibles , & rendent la chose falsifiée pire, avec sa belle apparence , qu'elle n'étoit auparavant.

---

\* A chaque explication qu'on veut donner à l'enfant, un petit appareil qui la précède sert beaucoup à le rendre attentif.

On falsifie sur-tout les boissons & sur-tout les vins , parce que la tromperie est plus difficile à connoître , & donne plus de profit au trompeur.

La falsification des vins verts ou aigres se fait avec de la litarge : la litarge est une préparation de plomb. Le plomb uni aux acides fait un sel fort doux qui corrige au goût la verdure du vin , mais qui est un poison pour ceux qui le boivent. Il importe donc , avant de boire du vin suspect , de savoir s'il est litargiré ou s'il ne l'est pas. Or voici comment je raisonne pour découvrir cela.

La liqueur du vin ne contient pas seulement de l'esprit inflammable , comme vous l'avez vu par l'eau-de-vie qu'on en tire ; elle contient encore de l'acide , comme vous pouvez le connoître par le vinaigre & le tartre qu'on en tire aussi.

L'acide a du rapport aux substances

métalliques & s'unit avec elles par dissolution pour former un sel composé, tel, par exemple, que la rouille qui n'est qu'un fer dissout par l'acide contenu dans l'air ou dans l'eau, & tel aussi que le verd-de-gris qui n'est qu'un cuivre dissout par le vinaigre.

Mais ce même acide a plus de rapport encore aux substances alcalines qu'aux substances métalliques, en sorte que par l'intervention des premières, dans les sels composés dont je viens de vous parler, l'acide est forcé de lâcher le métal auquel il est uni, pour s'attacher à l'alcali.

Alors la substance métallique dégagée de l'acide qui la tenoit dissoute, se précipite & rend la liqueur opaque.

Si donc un de ces deux vins est litar-giré, son acide tient la litarge en dissolution. Que j'y verse de la liqueur alcaline, elle forcera l'acide de quitter prise pour s'unir à elle; le plomb n'é-

tant plus tenu en dissolution reparoîtra , troublera la liqueur & se précipitera enfin dans le fond du verre.

S'il n'y a point de plomb \* ni d'aucun métal dans le vin , l'alcali s'unira paisiblement \*\* avec l'acide , le tout restera dissout , & il ne se fera aucune précipitation.

Ensuite je versai de ma liqueur alcaline successivement dans les deux verres : celui du vin de la maison resta clair & diaphane , l'autre en un moment fut trouble , & au bout d'une

---

\* Les vins qu'on vend en détail chez les marchands de vin de *Paris* , quoiqu'ils ne soient pas tous litargirés , sont rarement exempts de plomb ; parce que les comptoirs de ces marchands sont garnis de ce métal , & que le vin qui se répand dans la mesure en passant & séjournant sur ce plomb en dissout toujours quelque partie. Il est étrange qu'un abus si manifeste & si dangereux soit souffert par la police. Mais il est vrai que les gens aisés ne buvant guères de ces vins-là sont peu sujets à en être empoisonnés.

\*\* L'acide végétal est fort doux. Si c'étoit un acide minéral & qu'il fût moins étendu , l'union ne se feroit pas sans effervescence.

## OU DE L'ÉDUCATION. 73

heure on vit clairement le plomb précipité dans le fond du verre.

Voilà, repris-je, le vin naturel & pur dont on peut boire, & voici le vin falsifié qui empoisonne. Cela se découvre par les mêmes connoissances dont vous me demandiez l'utilité. Celui qui fait bien comment se fait l'encre, fait connoître aussi les vins frelatés.

J'étois fort content de mon exemple, & cependant je m'aperçus que l'enfant n'en étoit point frappé. J'eus besoin d'un peu de tems pour sentir que je n'avois fait qu'une sottise. Car sans parler de l'impossibilité qu'à douze ans un enfant pût suivre mon explication, l'utilité de cette expérience n'entroit pas dans son esprit, parce qu'ayant goûté des deux vins & les trouvant bons tous deux, il ne joignoit aucune idée à ce mot de falsification que je pensois lui avoir si bien expliqué; ces

autres mots *mal-sain*, *poison*, n'avoient même aucun sens pour lui : il étoit là-dessus dans le cas de l'historien du Médecin Philippe ; c'est le cas de tous les enfans.

Les rapports des effets aux causes dont nous n'apercevons pas la liaison, les biens & les maux dont nous n'avons aucune idée, les besoins que nous n'avons jamais sentis sont nuls pour nous ; il est impossible de nous intéresser par eux à rien faire qui s'y rapporte. On voit à quinze ans le bonheur d'un homme sage, comme à trente la gloire du paradis. Si l'on ne conçoit bien l'un & l'autre, on fera peu de chose pour les acquérir, & quand même on les concevrait, on fera peu de chose encore si on ne les desire, si on ne les sent convenables à soi. Il est aisé de convaincre un enfant que ce qu'on veut lui enseigner est utile ; mais ce n'est rien de le convaincre si l'on ne fait le

persuader. En vain la tranquille raison nous fait approuver ou blâmer, il n'y a que la passion qui nous fasse agir ; & comment se passionner pour des intérêts qu'on n'a point encore ?

Ne montrez jamais rien à l'enfant qu'il ne puisse voir. Tandis que l'Humanité lui est presque étrangère, ne pouvant l'élever à l'état d'homme ; rabaissez pour lui l'homme à l'état d'enfant. En songeant à ce qui lui peut être utile dans un autre âge, ne lui parlez que de ce dont il voit dès-à-présent l'utilité. Du reste jamais de comparaisons avec d'autres enfans ; point de rivaux, point de concurrens ; même à la course, aussi-tôt qu'il commence à raisonner : j'aime cent fois mieux qu'il n'apprenne point ce qu'il n'apprendroit que par jalousie ou par vanité. Seulement je marquerai tous les ans les progrès qu'il aura faits ; je les comparerai à ceux qu'il fera l'an-

née suivante ; je lui dirai , vous êtes grandi de tant de lignes , voilà le fossé que vous sautiez , le fardeau que vous portiez ; voici la distance où vous lanciez un caillou , la carrière que vous parcouriez d'une haleine , &c. voyons maintenant ce que vous ferez. Je l'excite ainsi sans le rendre jaloux de personne ; il voudra se surpasser , il le doit ; je ne vois nul inconvénient qu'il soit émule de lui-même.

Je hais les livres ; ils n'apprennent qu'à parler de ce qu'on ne fait pas. On dit qu'Hermès grava sur des colonnes les élémens des sciences , pour mettre ses découvertes à l'abri d'un déluge. S'il les eût bien imprimées dans la tête des hommes , elles s'y seroient conservées par tradition. Des cerveaux bien préparés sont les monumens où se gravent le plus sûrement les connoissances humaines.

N'y auroit-il point moyen de rap-



## OU DE L'ÉDUCATION. 77

procher tant de leçons éparfés dans tant de livres ? de les réunir fous un objet commun qui pût être facile à voir , intéreffant à fuivre , & qui pût fervir de ftimulant , même à cet âge ? Si l'on peut inventer une fituation où tous les besoins naturels de l'homme fe montrent d'une manière fenfible à l'efprit d'un enfant , & où les moyens de pourvoir à ces mêmes besoins fe développent fuccelfivement avec la même facilité , c'eft par la peinture vive & naïve de cet état qu'il faut donner le premier exercice à fon imagination.

Philofophe ardent , je vois déjà s'allumer la vôtre. Ne vous mettez pas en fraix ; cette fituation eft trouvée , elle eft décrite , & , fans vous faire tort , beaucoup mieux que vous ne la décrieriez vous-même ; du moins avec plus de vérité & de fimplicité. Puisqu'il nous faut abfolument des livres , il en existe un qui fournit , à mon gré , le plus

heureux traité d'éducation naturelle. Ce livre fera le premier que lira mon Émile : seul il composera durant long-tems toute sa bibliotheque , & il y tiendra toujours une place distinguée. Il fera le texte auquel tous nos entretiens sur les sciences naturelles ne serviront que de commentaire. Il servira d'épreuve durant nos progrès à l'état de notre jugement , & tant que notre goût ne sera pas gâté , sa lecture nous plaira toujours. Quel est donc ce merveilleux livre ? Est-ce Aristote , est-ce Pline , est-ce Buffon ? Non ; c'est Robinson Crusoé.

Robinson Crusoé dans son isle , seul ; dépourvu de l'assistance de ses semblables & des instrumens de tous les arts , pourvoyant cependant à sa subsistance , à sa conservation , & se procurant même une sorte de bien-être ; voilà un objet intéressant pour tout âge , & qu'on a mille moyens de rendre agréa-

ble aux enfans. Voilà comment nous réalifons l'ifle déferte qui me fervoit d'abord de comparaifon. Cet état n'eft pas , j'en conviens , celui de l'homme focial ; vraisemblablement il ne doit pas être celui d'Émile ; mais c'eft fur ce même état qu'il doit apprécier tous les autres. Le plus sûr moyen de s'élever au-deffus des préjugés , & d'ordonner les jugemens fur les vrais rapports des chofes , eft de fe mettre à la place d'un homme ifolé , & de juger de tout comme cet homme en doit juger lui-même , eu égard à fa propre utilité.

Ce roman , débarrassé de tout fon fatras , commençant au naufrage de Robinfon près de fon ifle , & finiffant à l'arrivée du vaiffeau qui vient l'en tirer , fera tout à la fois l'amufement & l'instruction d'Émile durant l'époque dont il eft ici queftion. Je veux que la tête lui en tourne , qu'il s'occupe fans

cesse de son château , de ses chevres ; de ses plantations ; qu'il apprenne en détail , non dans des livres , mais sur les choses , tout ce qu'il faut savoir en pareil cas ; qu'il pense être Robinson lui-même ; qu'il se voye habillé de peaux , portant un grand bonnet , un grand sabre , tout le grotesque équipage de la figure , au parasol près dont il n'aura pas besoin. Je veux qu'il s'inquiette des mesures à prendre , si ceci ou cela venoit à lui manquer ; qu'il examine la conduite de son héros ; qu'il cherche s'il n'a rien omis ; s'il n'y avoit rien de mieux à faire ; qu'il marque attentivement ses fautes , & qu'il en profite pour n'y pas tomber lui-même en pareil cas : car ne doutez point qu'il ne projette d'aller faire un établissement semblable ; c'est le vrai château en Espagne de cet heureux âge , où l'on ne connoît d'autre bonheur que le nécessaire & la liberté.

Quelle

Quelle ressource que cette folie pour un homme habile , qui n'a su la faire naître qu'afin de la mettre à profit ! L'enfant pressé de se faire un magasin pour son isle , sera plus ardent pour apprendre , que le maître pour enseigner. Il voudra savoir tout ce qui est utile , & ne voudra savoir que cela ; vous n'aurez plus besoin de le guider , vous n'aurez qu'à le retenir. Au reste , dépêchons-nous de l'établir dans cette isle , tandis qu'il y borne sa félicité ; car le jour approche où , s'il y veut vivre encore , il n'y voudra plus vivre seul ; & où *Vendredi* , qui maintenant ne le touche guère , ne lui suffira pas long-tems.

La pratique des arts naturels , auxquels peut suffire un seul homme , mene à la recherche des arts d'industrie , & qui ont besoin du concours de plusieurs mains. Les premiers peuvent s'exercer par des solitaires , par

des sauvages ; mais les autres ne peuvent naître que dans la société , & la rendent nécessaire. Tant qu'on ne connoît que le besoin physique , chaque homme se suffit à lui-même ; l'introduction du superflu rend indispensable le partage & la distribution du travail ; car bien qu'un homme travaillant seul ne gagne que la subsistance d'un homme , cent hommes travaillant de concert , gagneront de quoi en faire subsister deux cents. Si-tôt donc qu'une partie des hommes se repose , il faut que le concours des bras de ceux qui travaillent supplée au travail de ceux qui ne font rien.

Votre plus grand soin doit être d'écarter de l'esprit de votre élève toutes les notions des relations sociales qui ne sont pas à sa portée ; mais quand l'enchaînement des connoissances vous force à lui montrer la mutuelle dépendance des hommes , au lieu de la

lui montrer par le côté moral, tournez d'abord toute son attention vers l'industrie & les arts mécaniques, qui les rendent utiles les uns aux autres. En le promenant d'atelier en atelier, ne souffrez jamais qu'il voye aucun travail sans mettre lui-même la main à l'œuvre; ni qu'il en sorte sans savoir parfaitement la raison de tout ce qui s'y fait, ou du moins de tout ce qu'il a observé. Pour cela travaillez vous-même, donnez - lui par-tout l'exemple; pour le rendre maître, soyez par-tout apprentif; & comptez qu'une heure de travail lui apprendra plus de choses, qu'il n'en retiendrait d'un jour d'explications.

Il y a une estime publique attachée aux différens arts, en raison inverse de leur utilité réelle. Cette estime se mesure directement sur leur inutilité même, & cela doit être. Les arts les plus utiles sont ceux qui gagnent le

moins, parce que le nombre des ouvriers se proportionne au besoin des hommes, & que le travail nécessaire à tout le monde reste forcément à un prix que le pauvre peut payer. Au contraire, ces importans qu'on n'appelle pas artisans, mais artistes, travaillant uniquement pour les oisifs & les riches, mettent un prix arbitraire à leurs babioles; & comme le mérite de ces vains travaux n'est que dans l'opinion, leur prix même fait partie de ce mérite, & on les estime à proportion de ce qu'ils coûtent. Le cas qu'en fait le riche ne vient pas de leur usage, mais de ce que le pauvre ne les peut payer. *Nolo habere bona nisi quibus populus inviderit* \*.

Que deviendront vos élèves, si vous leur laissez adopter ce sot préjugé, si vous le favorisez vous-même, s'ils vous voyent, par exemple, entrer avec

---

\* Petron.



plus d'égards dans la boutique d'un orfèvre que dans celle d'un ferrurier ? Quel jugement porteront-ils du vrai mérite des arts & de la véritable valeur des choses , quand ils verront partout le prix de fantaisie en contradiction avec le prix tiré de l'utilité réelle , & que , plus la chose coûte , moins elle vaut ? Au premier moment que vous laisserez entrer ces idées dans leur tête , abandonnez le reste de leur éducation ; malgré vous ils seront élevés comme tout le monde ; vous avez perdu quatorze ans de soins.

Émile songeant à meubler son isle , aura d'autres manières de voir. Robinson eût fait beaucoup plus de cas de la boutique d'un taillandier , que de tous les colifichets de Saïde. Le premier lui eût paru un homme très-respectable , & l'autre un petit charlatan.

» Mon fils est fait pour vivre dans  
 » le monde ; il ne vivra pas avec des

» sages , mais avec des foux ; il faut  
 » donc qu'il connoisse leurs folies ,  
 » puisque c'est par elles qu'ils veulent  
 » être conduits. La connoissance réel-  
 » le des choses peut être bonne , mais  
 » celle des hommes & de leurs juge-  
 » mens vaut encore mieux ; car dans  
 » la société humaine le plus grand inf-  
 » trument de l'homme est l'homme ,  
 » & le plus sage est celui qui se sert  
 » le mieux de cet instrument. A quoi  
 » bon donner aux enfans l'idée d'un  
 » ordre imaginaire tout contraire à  
 » celui qu'ils trouveront établi , & sur  
 » lequel il faudra qu'ils se reglent ?  
 » Donnez - leur premierement des le-  
 » çons pour être sages , & puis vous  
 » leur en donnerez pour juger en  
 » quoi les autres sont foux.

Voilà les spécieuses maximes sur  
 lesquelles la fausse prudence des peres  
 travaille à rendre leurs enfans esclaves  
 des préjugés dont ils les nourrissent ,

& jouets eux-mêmes de la tourbe insensée dont ils pensent faire l'instrument de leurs passions. Pour parvenir à connoître l'homme , que de choses il faut connoître avant lui ! l'homme est la dernière étude du sage & vous prétendez en faire la première d'un enfant ! Avant de l'instruire de nos sentimens , commencez par lui apprendre à les apprécier : est-ce connoître une folie que de la prendre pour la raison ? Pour être sage , il faut discerner ce qui ne l'est pas : comment votre enfant connoîtra-t-il les hommes , s'il ne fait ni juger leurs jugemens ni démêler leurs erreurs ? C'est un mal de savoir ce qu'ils pensent , quand on ignore si ce qu'ils pensent est vrai ou faux. Apprenez-lui donc premièrement ce que sont les choses en elles-mêmes ; & vous lui apprendrez après ce qu'elles sont à nos yeux : c'est ainsi qu'il saura comparer l'opinion à

la vérité , & s'élever au-dessus du vulgaire : car on ne connoît point les préjugés quand on les adopte , & l'on ne mene point le peuple quand on lui ressemble. Mais si vous commencez par l'instruire de l'opinion publique avant de lui apprendre à l'apprécier , assurez-vous que , quoi que vous puissiez faire , elle deviendra la fiente , & que vous ne la détruirez plus. Je conclus que pour rendre un jeune homme judicieux , il faut bien former ses jugemens , au lieu de lui dicter les nôtres.

Vous voyez que jusqu'ici je n'ai point parlé des hommes à mon élève , il auroit eu trop de bon sens pour m'entendre ; ses relations avec son espece ne lui sont pas encore assez sensibles pour qu'il puisse juger des autres par lui. Il ne connoît d'être humain que lui seul , & même il est bien éloigné de se connoître ; mais s'il porte peu de juge-

mens sur sa personne , au moins il n'en porte que de justes. Il ignore quelle est la place des autres ; mais il sent la sienne & s'y tient. Au lieu des loix sociales qu'il ne peut connoître , nous l'avons lié des chaînes de la nécessité. Il n'est presque encore qu'un être physique ; continuons de le traiter comme tel.

C'est par leur rapport sensible avec son utilité, sa sûreté, sa conservation, son bien-être, qu'il doit apprécier tous les corps de la Nature & tous les travaux des hommes. Ainsi le fer doit être à ses yeux d'un beaucoup plus grand prix que l'or, & le verre que le diamant. De même il honore beaucoup plus un cordonnier, un maçon, qu'un l'Empereur, un le Blanc & tous les jouailliers de l'Europe ; un pâtissier est sur-tout, à ses yeux, un homme très - important, & il donneroit toute l'Académie des Sciences pour le moin-

dre confiseur de la rue des Lombards: Les orfèvres , les graveurs , les docteurs ne font , à son avis , que des faîneans qui s'amuseut à des jeux parfaitement inutiles ; il ne fait pas même un grand cas de l'horlogerie. L'heureux enfant jouit du tems sans en être esclave ; il en profite & n'en connoît pas le prix. Le calme des passions , qui rend pour lui sa succession toujours égale , lui tient lieu d'instrument pour le mesurer au besoin \*. En lui supposant une montre , aussi - bien qu'en le faisant pleurer , je me donnois un Émile vulgaire , pour être utile & me faire entendre ; car quant au véritable , un enfant si différent des autres ne serviroit d'exemple à rien.

Il y a un ordre non moins naturel , & plus judicieux encore , par lequel on

---

\* Le tems perd pour nous sa mesure, quand nos passions veulent régler son cours à leur gré. La montre du sage est l'égalité d'humeur & la paix de l'ame ; il est toujours à son heure , & il la connoît toujours.

confidere les arts felon les rapports de  
 néceffité qui les lient , mettant au pre-  
 mier rang les plus indépendans , & au  
 dernier ceux qui dépendent d'un plus  
 grand nombre d'autres. Cet ordre qui  
 fournit d'importantes confidérations  
 fur celui de la fociété générale , eft fem-  
 blable au précédent & fournis au même  
 renverfement dans l'eftime des hom-  
 mes ; en forte que l'emploi des matie-  
 res premieres fe fait dans des métiers  
 fans honneur , prefque fans profit , &  
 que plus elles changent de mains , plus  
 la main d'œuvre augmente de prix &  
 devient honorable. Je n'examine pas  
 s'il eft vrai que l'induftrie foit plus  
 grande & mérite plus de récompense  
 dans les arts minucieux qui donnent la  
 dernière forme à ces matieres , que dans  
 le premier travail qui les convertit à  
 l'ufage des hommes ; mais je dis qu'en  
 chaque chofe l'art dont l'ufage eft le  
 plus général & le plus indifpenfable ,

est incontestablement celui qui mérite le plus d'estime, & que celui à qui moins d'autres arts sont nécessaires la mérite encore par-dessus les plus subordonnés, parce qu'il est plus libre & plus près de l'indépendance. Voilà les véritables regles de l'appréciation des arts & de l'industrie; tout le reste est arbitraire & dépend de l'opinion.

Le premier & le plus respectable de tous les arts est l'agriculture : je mettrois la forge au second rang, la charpente au troisieme, & ainsi de suite. L'enfant qui n'aura point été séduit par les préjugés vulgaires en jugera précisément ainsi. Que de réflexions importantes notre Émile ne tirera-t-il point là-dessus de son Robinson? Que pensera-t-il en voyant que les arts ne se perfectionnent qu'en se subdivisant, en multipliant à l'infini les instrumens des uns & des autres? Il se dira : tous ces gens-là sont forttement



ingénieux : on croiroit qu'ils ont peur que leurs bras & leurs doigts ne leur fervent à quelque chose , tant ils inventent d'instrumens pour s'en passer. Pour exercer un seul art ils sont asservis à mille autres , il faut une ville à chaque ouvrier. Pour mon camarade & moi nous mettons notre génie dans notre adresse ; nous nous faisons des outils que nous puissions porter partout avec nous. Tous ces gens si fiers de leurs talens dans Paris ne fauroient rien dans notre isle , & seroient nos apprentifs à leur tour.

Lecteur, ne vous arrêtez pas à voir ici l'exercice du corps & l'adresse des mains de notre élève ; mais considerez quelle direction nous donnons à ses curiosités enfantines ; considerez le sens, l'esprit inventif, la prévoyance ; considerez quelle tête nous allons lui former. Dans tout ce qu'il verra , dans tout ce qu'il fera , il voudra tout

connoître, il voudra sçavoir la raison de tout : d'instrument en instrument il voudra toujours remonter au premier ; il n'admettra rien par supposition ; il refuseroit d'apprendre ce qui demanderoit une connoissance antérieure qu'il n'auroit pas : s'il voit faire un ressort, il voudra savoir comment l'acier a été tiré de la mine ; s'il voit assembler les pieces d'un coffre, il voudra savoir comment l'arbre a été coupé. S'il travaille lui-même, à chaque outil dont il se sert il ne manquera pas de se dire : si je n'avois pas cet outil, comment m'y prendrois-je pour en faire un semblable ou pour m'en passer ?

Au reste une erreur difficile à éviter dans les occupations pour lesquelles le maître se passionne, est de supposer toujours le même goût à l'enfant. Gardez, quand l'amusement du travail vous emporte, que lui, cependant, ne

s'ennuye sans vous l'oser témoigner. L'enfant doit être tout à la chose, mais vous devez être tout à l'enfant, l'observer, l'épier sans relâche & sans qu'il y paroisse, pressentir tous ses sentimens d'avance, & prévenir ceux qu'il ne doit pas avoir; l'occuper enfin de maniere que non-seulement il se sente utile à la chose, mais qu'il s'y plaise à force de bien comprendre à quoi sert ce qu'il fait.

La société des arts consiste en échange d'industrie, celle du commerce en échange des choses, celle des banques en échange de signes & d'argent; toutes ces idées se tiennent, & les notions élémentaires sont déjà prises; nous avons jetté les fondemens de tout cela dès le premier âge, à l'aide du jardinier Robert. Il ne nous reste maintenant qu'à généraliser ces mêmes idées, & les étendre à plus d'exemples pour lui faire comprendre le jeu

du trafic pris en lui-même , & rendu sensible par les détails d'histoire naturelle qui regardent les productions particulieres à chaque pays , par les détails d'arts & de sciences qui regardent la navigation , enfin par le plus grand ou moindre embarras du transport selon l'éloignement des lieux , selon la situation des terres , des mers , des rivieres , &c.

Nulle société ne peut exister sans échange , nul échange sans mesure commune , & nulle mesure commune sans égalité. Ainsi toute société a pour premiere loi quelque égalité conventionnelle , soit dans les hommes , soit dans les choses.

L'égalité conventionnelle entre les hommes , bien différente de l'égalité naturelle , rend nécessaire le droit positif , c'est-à-dire le gouvernement & les loix. Les connoissances politiques d'un enfant doivent être nettes & bornées

nées : il ne doit connoître du gouvernement en général que ce qui se rapporte au droit de propriété dont il a déjà quelque idée.

L'égalité conventionnelle entre les choses, a fait inventer la monnoie ; car la monnoie n'est qu'un terme de comparaison pour la valeur des choses de différentes especes , & en ce sens la monnoie est le vrai lien de la société : mais tout peut être monnoie ; autrefois le bétail l'étoit , des coquillages le sont encore chez plusieurs peuples , le fer fut monnoie à Sparte , le cuir l'a été en Suède , l'or & l'argent le sont parmi nous.

Les métaux , comme plus faciles à transporter , ont été généralement choisis pour termes moyens de tous les échanges , & l'on a converti ces métaux en monnoie , pour épargner la mesure ou le poids à chaque échange : car la marque de la monnoie n'est

qu'une attestation que la piece ainsi marquée est d'un tel poids , & le Prince seul a droit de battre monnoie , attendu que lui seul a droit d'exiger que son témoignage fasse autorité parmi tout un peuple.

L'usage de cette invention ainsi expliqué se fait sentir au plus stupide. Il est difficile de comparer immédiatement des choses de différente nature , du drap , par exemple , avec du bled ; mais quand on a trouvé une mesure commune , savoir la monnoie , il est aisé au fabricant & au laboureur de rapporter la valeur des choses qu'ils veulent échanger à cette mesure commune. Si telle quantité de drap vaut une telle somme d'argent , & que telle quantité de bled vaille aussi la même somme d'argent , il s'ensuit que le marchand recevant ce bled pour son drap fait un échange équitable. Ainsi c'est par la monnoie que les biens d'es-

peces diverses deviennent commensurables, & peuvent se comparer.

N'allez pas plus loin que cela, & n'entrez point dans l'explication des effets moraux de cette institution. En toute chose il importe de bien exposer les usages avant de montrer les abus. Si vous prétendiez expliquer aux enfans comment les signes font négliger les choses, comment de la monnoie font nées toutes les chimeres de l'opinion, comment les pays riches d'argent doivent être pauvres de tout, vous traiteriez ces enfans non-seulement en philosophes, mais en hommes sages, & vous prétendriez leur faire entendre ce que peu de Philosophes même ont bien conçu.

Sur quelle abondance d'objets intéressans ne peut-on point tourner ainsi la curiosité d'un élève, sans jamais quitter les rapports réels & matériels qui sont à sa portée, ni souffrir qu'il

s'éleve dans son esprit une seule idée qu'il ne puisse pas concevoir ? L'art du maître est de ne laisser jamais appesantir ses observations sur des minuties qui ne tiennent à rien , mais de le rapprocher sans cesse des grandes relations qu'il doit connoître un jour pour bien juger du bon & du mauvais ordre de la société civile. Il faut savoir affortir les entretiens dont on l'amuse au tour d'esprit qu'on lui a donné. Telle question qui ne pourroit pas même effleurer l'attention d'un autre , va tourmenter Émile durant six mois.

Nous allons dîner dans une maison opulente ; nous trouvons les apprêts d'un festin , beaucoup de monde , beaucoup de laquais , beaucoup de plats , un service élégant & fin. Tout cet appareil de plaisir & de fête a quelque chose d'enivrant , qui porte à la tête quand on n'y est pas accoutumé. Je pressens l'effet de tout cela



## OU DE L'ÉDUCATION. 101

sur mon jeune élève. Tandis que le repas se prolonge , tandis que les services se succèdent , tandis qu'autour de la table regnent mille propos bruyans , je m'approche de son oreille , & je lui dis : par combien de mains estimeriez-vous bien qu'ait passé tout ce que vous voyez sur cette table , avant que d'y arriver ? Quelle foule d'idées j'éveille dans son cerveau par ce peu de mots ! A l'instant voilà toutes les vapeurs du délire abattues. Il rêve , il réfléchit , il calcule , il s'inquiète. Tandis que les Philosophes égayés par le vin , peut-être par leurs voisines , radotent & font les enfans , le voilà lui philosopant tout seul dans son coin ; il m'interroge , je refuse de répondre , je le renvoie à un autre tems ; il s'impatiente , il oublie de manger & de boire , il brûle d'être hors de table pour m'entretenir à son aise. Quel objet pour sa curiosité ! quel texte pour

son instruction ! Avec un jugement sain que rien n'a pu corrompre , que pensera-t-il du luxe , quand il trouvera que toutes les régions du Monde ont été mises à contribution ; que vingt-millions de mains , peut-être , ont long-tems travaillé ; qu'il en a coûté la vie , peut-être , à des milliers d'hommes : & tout cela pour lui présenter en pompe à midi ce qu'il va déposer le soir dans sa garde-robe ?

Épiez avec soin les conclusions secrètes qu'il tire en son cœur de toutes ses observations. Si vous l'avez moins bien gardé que je ne le suppose , il peut être tenté de tourner ses réflexions dans un autre sens , & de se regarder comme un personnage important au monde , en voyant tant de soins concourir pour apprêter son dîner. Si vous pressentez ce raisonnement , vous pouvez aisément le prévenir avant qu'il le fasse , ou du moins en effacer

aussi-tôt l'impression. Ne sachant encore s'approprier les choses que par une jouissance matérielle , il ne peut juger de leur convenance ou disconvenance avec lui que par des rapports sensibles. La comparaison d'un dîner simple & rustique préparé par l'exercice , assaisonné par la faim , par la liberté , par la joie , avec son festin si magnifique & si compassé , suffira pour lui faire sentir que tout l'appareil du festin , ne lui ayant donné aucun profit réel , & son estomac sortant tout aussi content de la table du paysan que de celle du financier , il n'y avoit rien à l'un de plus qu'à l'autre qu'il pût appeller véritablement sien.

Imaginons ce qu'en pareil cas un gouverneur pourra lui dire. Rappelez - vous bien ces deux repas , & décidez en vous-même lequel vous avez fait avec le plus de plaisir. Auquel avez-vous remarqué le plus de

joie ? auquel a-t-on mangé de plus grand appétit , bû plus gaiement , ri de meilleur cœur ? lequel a duré le plus long-tems sans ennui , & sans avoir besoin d'être renouvelé par d'autres services ? Cependant voyez la différence : ce pain bis que vous trouvez si bon , vient du bled recueilli par ce payfan ; son vin noir & grossier , mais désaltérant & sain , est du crû de sa vigne ; le linge vient de son chanvre , filé l'hiver par sa femme , par ses filles , par sa servante : nulles autres mains que celles de sa famille n'ont fait les apprêts de sa table ; le moulin le plus proche & le marché voisin sont les bornes de l'univers pour lui. En quoi donc avez - vous réellement jouï de tout ce qu'ont fourni de plus la terre éloignée & la main des hommes sur l'autre table ? Si tout cela ne vous a pas fait faire un meilleur repas , qu'avez-vous gagné à cette abondance ?

## OU DE L'ÉDUCATION. 105

qu'y avoit-il-là qui fût fait pour vous ? Si vous eussiez été le maître de la maison , pourra-t-il ajouter , tout cela vous fût resté plus étranger encore ; car le soin d'étaler aux yeux des autres votre jouissance eût achevé de vous l'ôter : vous auriez eu la peine , & eux le plaisir.

Ce discours peut être fort beau , mais il ne vaut rien pour Émile dont il passe la portée , & à qui l'on ne dicte point ses réflexions. Parlez-lui donc plus simplement. Après ces deux épreuves , dites - lui quelque matin : où dînerons-nous aujourd'hui ? autour de cette montagne d'argent qui couvre les trois quarts de la table , & de ces parterres de fleurs de papier qu'on fert au dessert sur des miroirs ? parmi ces femmes en grand panier qui vous traitent en marionnette , & veulent que vous ayez dit ce que vous ne savez pas ? ou bien dans ce village à deux

lieues d'ici , chez ces bonnes gens qui nous reçoivent si joyeusement , & nous donnent de si bonne crème ? Le choix d'Émile n'est pas douteux ; car il n'est ni babillard ni vain ; il ne peut souffrir la gêne , & tous nos ragoûts fins ne lui plaisent point : mais il est toujours prêt à courir en campagne , & il aime fort les bons fruits , les bons légumes , la bonne crème , & les bonnes gens \*. Chemin faisant , la réflexion vient d'elle-même. Je vois que ces foules d'hommes qui travaillent à ces grands repas perdent bien leurs

---

\* Le goût que je suppose à mon élève pour la campagne est un fruit naturel de son éducation. D'ailleurs, n'ayant rien de cet air-fat & requinqué qui plaît tant aux femmes , il en est moins fêté que d'autres enfans ; par conséquent il se plaît moins avec elles & se gêne moins dans leur société dont il n'est pas encore en état de sentir le charme. Je me suis gardé de lui apprendre à leur baiser la main , à leur dire des fadeurs , pas même à leur marquer préférablement aux hommes les égards qui leur sont dus : je me suis fait une inviolable loi de n'exiger rien de lui dont la raison ne fût à sa portée , & il n'y a point de bonne raison pour un enfant de traiter un sexe autrement que l'autre.

peines , ou qu'ils ne songent guère à nos plaisirs.

Mes exemples , bons peut-être pour un sujet , seront mauvais pour mille autres. Si l'on en prend l'esprit , on saura bien les varier au besoin , le choix tient à l'étude du génie propre à chacun , & cette étude tient aux occasions qu'on leur offre de se montrer. On n'imaginera pas que , dans l'espace de trois ou quatre ans que nous avons à remplir ici , nous puissions donner à l'enfant le plus heureusement né , une idée de tous les arts & de toutes les sciences naturelles , suffisante pour les apprendre un jour de lui-même ; mais en faisant ainsi passer devant lui tous les objets qu'il lui importe de connoître , nous le mettons dans le cas de développer son goût , son talent , de faire les premiers pas vers l'objet où le porte son génie , & de nous indiquer la route qu'il lui faut ouvrir pour seconder la Nature.

Un autre avantage de cet enchaînement de connoissances bornées, mais justes, est de les lui montrer par leurs liaisons, par leurs rapports, de les mettre toutes à leur place dans son estime, & de prévenir en lui les préjugés qu'ont la plupart des hommes pour les talens qu'ils cultivent, contre ceux qu'ils ont négligés. Celui qui voit bien l'ordre du tout, voit la place où doit être chaque partie; celui qui voit bien une partie, & qui la connoît à fond, peut être un savant homme: l'autre est un homme judicieux; & vous vous souvenez que ce que nous nous proposons d'acquérir, est moins la science que le jugement.

Quoi qu'il en soit, ma méthode est indépendante de mes exemples; elle est fondée sur la mesure des facultés de l'homme à ses differens âges, & sur le choix des occupations qui conviennent à ces facultés. Je crois qu'on



## OU DE L'ÉDUCATION. 109

trouveroit aisément une autre méthode avec laquelle on paroîtroit faire mieux ; mais si elle étoit moins appropriée à l'espece , à l'âge , au sexe , je doute qu'elle eût le même succès.

En commençant cette seconde période, nous avons profité de la surabondance de nos forces sur nos besoins , pour nous porter hors de nous : nous nous sommes élancés dans les cieux : nous avons mesuré la terre ; nous avons recueilli les loix de la Nature ; en un mot , nous avons parcouru l'isle entière : maintenant nous revenons à nous ; nous nous rapprochons insensiblement de notre habitation. Trop heureux , en y rentrant , de n'en pas trouver encore en possession l'ennemi qui nous menace , & qui s'appête à s'en emparer !

Que nous reste-t-il à faire après avoir observé tout ce qui nous environne ? D'en convertir à notre usage tout ce que nous pouvons nous appro-

prier , & de tirer partie de notre curiosité pour l'avantage de notre bien-être. Jusqu'ici nous avons fait provision d'instrumens de toute espece , sans savoir desquels nous aurions besoin. Peut-être , inutiles à nous-mêmes , les nôtres pourront-ils servir à d'autres ; & peut-être , à notre tour , aurons-nous besoin des leurs. Ainsi nous trouverions tous notre compte à ces échanges ; mais pour les faire il faut connoître nos besoins mutuels , il faut que chacun sache ce que d'autres ont à son usage , & ce qu'il peut leur offrir en retour. Supposons dix hommes , dont chacun a dix sortes de besoins. Il faut que chacun , pour son nécessaire , s'applique à dix sortes de travaux ; mais vu la différence de génie & de talent , l'un réussira moins à quelqu'un de ces travaux , l'autre à un autre. Tous , propres à diverses choses , feront les mêmes & feront mal servis. Formons

## OU DE L'ÉDUCATION. III

une société de ces dix hommes , & que chacun s'applique pour lui seul & pour les neuf autres , au genre d'occupation qui lui convient le mieux ; chacun profitera des talens des autres comme si lui seul les avoit tous ; chacun perfectionnera le sien par un continuel exercice , & il arrivera que tous les dix , parfaitement bien pourvus , auront encore du surabondant pour d'autres. Voilà le principe apparent de toutes nos institutions. Il n'est pas de mon sujet d'en examiner ici les conséquences ; c'est ce que j'ai fait dans un autre écrit.

Sur ce principe , un homme qui voudroit se regarder comme un être isolé , ne tenant du tout à rien & se suffisant à lui-même , ne pourroit être que misérable. Il lui seroit même impossible de subsister ; car trouvant la Terre entière couverte du tien & du mien , & n'ayant rien à lui que son

corps , d'où tireroit-il son nécessaire ? En sortant de l'état de Nature , nous forçons nos semblables d'en sortir aussi ; nul n'y peut demeurer malgré les autres , & ce seroit réellement en sortir , que d'y vouloir rester dans l'impossibilité d'y vivre : car la première loi de la Nature est le soin de se conserver,

Ainsi se forment peu-à-peu , dans l'esprit d'un enfant , les idées des relations sociales , même avant qu'il puisse être réellement membre actif de la société. Émile voit que pour avoir des instrumens à son usage , il lui en faut encore à l'usage des autres , par lesquels il puisse obtenir en échange les choses qui lui sont nécessaires , & qui sont en leur pouvoir. Je l'amène aisément à sentir le besoin de ces échanges , & à se mettre en état d'en profiter.

*Monseigneur , il faut que je vive ;* disoit un malheureux auteur satyrique au Ministre , qui lui reprochoit l'infamie

## OU DE L'ÉDUCATION. 113

famie de ce métier. *Je n'en vois pas la nécessité*, lui répartit froidement l'homme en place. Cette réponse, excellente pour un Ministre, eût été barbare & fausse en toute autre bouche. Il faut que tout homme vive. Cet argument auquel chacun donne plus ou moins de force, à proportion qu'il a plus ou moins d'humanité, me paroît sans réplique pour celui qui le fait, relativement à lui-même. Puisque de toutes les averfions que nous donne la Nature, la plus forte est celle de mourir, il s'ensuit que tout est permis par elle à quiconque n'a nul autre moyen possible pour vivre. Les principes sur lesquels l'homme vertueux apprend à mépriser la vie & à l'immoler à son devoir, sont bien loin de cette simplicité primitive. Heureux les peuples chez lesquels on peut être bon sans effort & juste sans vertu! S'il est quelque misérable État au monde, où cha-

cun ne puisse pas vivre sans mal faire, & où les citoyens soient fripons par nécessité, si ce n'est pas le malfaiteur qu'il faut pendre, c'est celui qui le force à le devenir.

Si-tôt qu'Émile saura ce que c'est que la vie, mon premier soin sera de lui apprendre à la conserver. Jusqu'ici je n'ai point distingué les états, les rangs, les fortunes, & je ne les distinguerai gueres plus dans la suite, parce que l'homme est le même dans tous les états; que le riche n'a pas l'estomac plus grand que le pauvre, & ne digere pas mieux que lui; que le maître n'a pas les bras plus longs ni plus forts que ceux de son esclave; qu'un Grand n'est pas plus grand qu'un homme du peuple; & qu'enfin les besoins naturels étant par-tout les mêmes, les moyens d'y pourvoir doivent être par-tout égaux. Appropriiez l'éducation de l'homme à l'homme, & non pas à ce

## OU DE L'ÉDUCATION. II 5

qui n'est point lui. Ne voyez-vous pas qu'en travaillant à le former exclusivement pour un état, vous le rendez inutile à tout autre ; & que s'il plaît à la fortune , vous n'aurez travaillé qu'à le rendre malheureux ? Qu'y a-t-il de plus ridicule qu'un grand Seigneur devenu gueux , qui porte , dans sa misère , les préjugés de sa naissance ? Qu'y a-t-il de plus vil qu'un riche appauvri , qui , se souvenant du mépris qu'on doit à la pauvreté , se sent devenu le dernier des hommes ? L'un a pour toute ressource le métier de fripon public , l'autre celui de valet rampant , avec ce beau mot : *il faut que je vive.*

Vous vous fiez à l'ordre actuel de la société , sans songer que cet ordre est sujet à des révolutions inévitables , & qu'il vous est impossible de prévoir ni de prévenir celle qui peut regarder vos enfans. Le Grand devient petit , le riche devient pauvre , le Monarque

devient Sujet : les coups du sort sont-ils si rares que vous puissiez compter d'en être exempt ? Nous approchons de l'état de crise & du siècle des révolutions \*. Qui peut vous répondre de ce que vous deviendrez alors ? Tout ce qu'ont fait les hommes, les hommes peuvent le détruire. Il n'y a de caractères ineffaçables que ceux qu'imprime la Nature, & la Nature ne fait ni princes, ni riches, ni grands Seigneurs. Que fera donc, dans la bassesse, ce Satrape que vous n'avez élevé que pour la grandeur ? Que fera, dans la pauvreté, ce publicain qui ne fait vivre que d'or ? Que fera, dépourvu de tout, ce fastueux imbécille qui ne fait point user de lui-même, & ne met son être que dans ce

---

\* Je tiens pour impossible, que les grandes monarchies de l'Europe aient encore long-tems à durer; toutes ont brillé, & tout État qui brille est sur son déclin. J'ai de mon opinion des raisons plus particulières que cette maxime; mais il n'est pas à propos de les dire, & chacun ne les voit que trop.



qui est étranger à lui ? Heureux celui qui fait quitter alors l'état qui le quitte, & rester homme en dépit du sort ! Qu'on loue tant qu'on voudra ce Roi vaincu, qui veut s'enterrer en furieux sous les débris de son trône ; moi je le méprise, je vois qu'il n'existe que par sa couronne, & qu'il n'est rien du tout s'il n'est Roi : mais celui qui la perd & s'en passe, est alors au-dessus d'elle. Du rang de Roi, qu'un lâche, un méchant, un fou peut remplir comme un autre, il monte à l'état d'homme que si peu d'hommes savent remplir. Alors il triomphe de la fortune, il la brave, il ne doit rien qu'à lui seul ; & quand il ne lui reste à montrer que lui, il n'est point nul ; il est quelque chose. Oui, j'aime mieux cent fois le Roi de Syracuse, maître d'école à Corinthe, & le Roi de Macédoine, greffier à Rome, qu'un malheureux Tarquin, ne sachant que devenir s'il ne regne pas ; que l'héritier & le fils d'un Roi des

Rois \*, jouet de quiconque ose insulter à sa misère, errant de Cour en Cour, cherchant partout des secours, & trouvant partout des affronts, faute de savoir faire autre chose qu'un métier qui n'est plus en son pouvoir.

L'homme & le Citoyen, quel qu'il soit, n'a d'autre bien à mettre dans la société que lui-même, tous ses autres biens y sont malgré lui; & quand un homme est riche, ou il ne jouit pas de sa richesse, ou le Public en jouit aussi. Dans le premier cas, il vole aux autres ce dont il se prive; & dans le second, il ne leur donne rien. Ainsi la dette sociale lui reste toute entière, tant qu'il ne paye que de son bien. Mais mon pere, en le gagnant, a servi la société.... Soit; il a payé sa dette, mais non pas la vôtre. Vous devez plus aux autres que si vous fussiez né sans bien; puisque vous êtes né favorisé. Il n'est

---

\* Vonone, fils de Phraate, Roi des Parthes.

point juste que ce qu'un homme a fait pour la société, en décharge un autre de ce qu'il lui doit : car chacun se devant tout entier ne peut payer que pour lui , & nul pere ne peut transmettre à son fils le droit d'être inutile à ses semblables ; or c'est pourtant ce qu'il fait, selon vous, en lui transmettant ses richesses , qui sont la preuve & le prix du travail. Celui qui mange dans l'oïveté ce qu'il n'a pas gagné lui-même , le vole ; & un rentier que l'État paye pour ne rien faire , ne differe guere , à mes yeux , d'un brigand qui vit aux dépens des passans. Hors de la société , l'homme isolé ne devant rien à personne , a droit de vivre comme il lui plaît ; mais dans la société , où il vit nécessairement aux dépens des autres , il leur doit en travail le prix de son entretien ; cela est sans exception. Travailler est donc un devoir indispensable à l'homme social. Riche ou

pauvre, puissant ou foible, tout citoyen oisif est un fripon.

Or de toutes les occupations qui peuvent fournir la subsistance à l'homme, celle qui le rapproche le plus de l'état de Nature est le travail des mains : de toutes les conditions, la plus indépendante de la fortune & des hommes est celle de l'artisan. L'artisan ne dépend que de son travail ; il est aussi libre que le laboureur est esclave : car celui-ci tient à son champ, dont la récolte est à la discrétion d'autrui. L'ennemi, le prince, un voisin puissant, un procès lui peut enlever ce champ ; par ce champ on peut le vexer en mille manières : mais partout où l'on veut vexer l'artisan, son bagage est bientôt fait ; il emporte ses bras & s'en va. Toutefois l'agriculture est le premier métier de l'homme ; c'est le plus honnête ; le plus utile, & par conséquent le plus noble qu'il puisse exercer. Je

ne dis pas à Émile : apprends l'agriculture ; il la fait. Tous les travaux rustiques lui sont familiers ; c'est par eux qu'il a commencé ; c'est à eux qu'il revient sans cesse. Je lui dis donc : cultive l'héritage de tes peres ; mais si tu perds cet héritage , ou si tu n'en as point , que faire ? Apprends un métier.

Un métier à mon fils ! mon fils artisan ! Monsieur , y pensez-vous ? J'y pense mieux que vous , Madame , qui voulez le réduire à ne pouvoir jamais être qu'un Lord , un Marquis , un Prince , & peut-être un jour moins que rien ; moi , je lui veux donner un rang qu'il ne puisse perdre , un rang qui l'honore dans tous les tems , & quoi que vous en puissiez dire , il aura moins d'égaux à ce titre qu'à tous ceux qu'il tiendra de vous.

La lettre tue & l'esprit vivifie. Il s'agit moins d'apprendre un métier

pour favoir un métier , que pour vaincre les préjugés qui le méprisent. Vous ne ferez jamais réduit à travailler pour vivre. Eh ! tant-pis , tant-pis pour vous. Mais n'importe , ne travaillez point par nécessité , travaillez par gloire. Abaissez-vous à l'état d'artisan pour être au-dessus du vôtre. Pour vous soumettre la fortune & les choses , commencez par vous en rendre indépendant. Pour regner par l'opinion , commencez par regner sur elle.

Souvenez-vous que ce n'est point un talent que je vous demande ; c'est un métier , un vrai métier , un art purement mécanique , où les mains travaillent plus que la tête , & qui ne mène point à la fortune , mais avec lequel on peut s'en passer. Dans des maisons fort au-dessus du danger de manquer de pain , j'ai vu des peres pousser la prévoyance jusqu'à joindre au soin d'instruire leurs enfans celui de

## OU DE L'ÉDUCATION. 123

les pourvoir de connoissances , dont , à tout événement , ils pussent tirer parti pour vivre. Ces peres prévoyans croient beaucoup faire : ils ne font rien ; parce que les ressources qu'ils pensent ménager à leurs enfans , dépendent de cette même fortune au-dessus de laquelle ils les veulent mettre. En sorte qu'avec tous ces beaux talens, si celui qui les a , ne se trouve dans des circonstances favorables pour en faire usage , il périra de misere comme s'il n'en avoit aucun.

Dès qu'il est question de manége & d'intrigues , autant vaut les employer à se maintenir dans l'abondance , qu'à regagner , du sein de la misere , de quoi remonter à son premier état. Si vous cultivez des arts dont le succès tient à la réputation de l'artiste ; si vous vous rendez propre à des emplois qu'on n'obtient que par la faveur , que vous servira tout cela, quand, justement

dégoûté du monde, vous dédaignerez les moyens, sans lesquels on n'y peut réussir ? Vous avez étudié la Politique & les intérêts des Princes : voilà qui va fort bien ; mais que ferez-vous de ces connoissances, si vous ne savez parvenir aux ministres, aux femmes de la Cour, aux chefs des bureaux ; si vous n'avez le secret de leur plaire ; si tous ne trouvent en vous le fripon qui leur convient ? Vous êtes architecte ou peintre : soit ; mais il faut faire connoître votre talent. Pensez-vous aller de but en blanc exposer un ouvrage au fallon ? Oh ! qu'il n'en va pas ainsi ! Il faut être de l'Académie ; il y faut même être protégé pour obtenir au coin d'un mur quelque place obscure. Quittez-moi la regle & le pinceau ; prenez un fiacre, & courez de porte en porte ; c'est ainsi qu'on acquiert la célébrité. Or vous devez savoir que toutes ces illustres portes ont des Suif-



ses ou des portiers qui n'entendent que par geste , & dont les oreilles sont dans leurs mains. Voulez - vous enseigner ce que vous avez appris , & devenir maître de Géographie , ou de Mathématique , ou de Langues , ou de Musique , ou de Dessin ? Pour cela même il faut trouver des écoliers , par conséquent des prôneurs. Comptez qu'il importe plus d'être charlatan qu'habile , & que si vous ne savez de métier que le vôtre , jamais vous ne ferez qu'un ignorant.

Voyez donc combien toutes ces brillantes ressources sont peu solides , & combien d'autres ressources vous sont nécessaires pour tirer parti de celles-là. Et puis , que deviendrez-vous dans ce lâche abaissement ? Les revers , sans vous instruire , vous avilissent ; jouet plus que jamais de l'opinion publique , comment vous élevez-vous au-dessus des préjugés , arbitres de votre

fort ? Comment mépriserez - vous la bassesse & les vices dont vous avez besoin pour subsister ? Vous ne dépendiez que des richesses , & maintenant vous dépendez des riches ; vous n'avez fait qu'empirer votre esclavage , & le surcharger de votre misere. Vous voilà pauvre sans être libre ; c'est le pire état où l'homme puisse tomber.

Mais au lieu de recourir pour vivre à ces hautes connoissances qui sont faites pour nourrir l'ame & non le corps , si vous recourez, au besoin, à vos mains & à l'usage que vous en savez faire , toutes les difficultés disparaissent , tous les manéges deviennent inutiles ; la ressource est toujours prête au moment d'en user ; la probité , l'honneur ne sont plus un obstacle à la vie ; vous n'avez plus besoin d'être lâche & menteur devant les grands , souple & rampant devant les fripons , vil complaisant de tout le monde , emprunteur

ou voleur , ce qui est à peu près la même chose quand on n'a rien : l'opinion des autres ne vous touche point ; vous n'avez à faire votre cour à personne , point de sot à flatter , point de Suisse à fléchir , point de courtisane à payer , & , qui pis est , à encenser. Que des coquins mènent les grandes affaires , peu vous importe : cela ne vous empêchera pas , vous , dans votre vie obscure , d'être honnête homme & d'avoir du pain. Vous entrez dans la première boutique du métier que vous avez appris. Maître , j'ai besoin d'ouvrage... compagnon , mettez-vous-là , travaillez. Avant que l'heure du dîner soit venue , vous avez gagné votre dîner : si vous êtes diligent & sobre , avant que huit jours se passent , vous aurez de quoi vivre huit autres jours : vous aurez vécu libre , sain , vrai , laborieux , juste : ce n'est pas perdre son tems que d'en gagner ainsi.

Je veux absolument qu'Émile apprenne un métier. Un métier honnête, au moins, direz-vous. Que signifie ce mot ? Tout métier utile au Public n'est-il pas honnête ? Je ne veux point qu'il soit brodeur, ni doreur, ni vernisseur, comme le gentilhomme de Locke ; je ne veux qu'il soit ni musicien, ni comédien, ni faiseur de livres. A ces professions près, & celles qui leur ressemblent, qu'il prenne celle qu'il voudra ; je ne prétends le gêner en rien. J'aime mieux qu'il soit cordonnier que poète : j'aime mieux qu'il pave les grands chemins que de faire des fleurs de porcelaine. Mais, direz-vous, les archers, les espions, les bourreaux sont des gens utiles. Il ne tient qu'au gouvernement qu'ils ne le soient point : mais passons, j'avois tort ; il ne suffit pas de choisir un métier utile, il faut encore qu'il n'exige pas des gens qui l'exercent, des qua-  
lités

lités d'ame odieuses , & incompatibles avec l'humanité. Ainsi revenant au premier mot , prenons un métier honnête ; mais souvenons-nous toujours qu'il n'y a point d'honnêteté sans l'utilité.

Un célèbre Auteur de ce siècle, dont les livres sont pleins de grands projets & de petites vues , avoit fait vœu , comme tous les prêtres de sa communion , de n'avoir point de femme en propre ; mais se trouvant plus scrupuleux que les autres sur l'adultère , on dit qu'il prit le parti d'avoir de jolies servantes , avec lesquelles il réparoit de son mieux l'outrage qu'il avoit fait à son espece , par ce téméraire engagement. Il regardoit comme un devoir du citoyen d'en donner d'autres à la patrie , & du tribut qu'il lui payoit , en ce genre , il peuploit la classe des artisans. Si-tôt que ces enfans étoient en âge , il leur faisoit apprendre à tous un métier de leur goût , n'excluant que

les professions oiseuses , futiles ou fujettes à la mode , telles , par exemple , que celle de perruquier , qui n'est jamais nécessaire , & qui peut devenir inutile d'un jour à l'autre , tant que la Nature ne se rebutera pas de nous donner des cheveux.

Voilà l'esprit qui doit nous guider dans le choix du métier d'Émile ; ou plutôt ce n'est pas à nous de faire ce choix , c'est à lui ; car les maximes dont il est imbu , conservant en lui le mépris naturel des choses inutiles , jamais il ne voudra consumer son tems en travaux de nulle valeur , & il ne connoît de valeur aux choses , que celle de leur utilité réelle ; il lui faut un métier qui pût servir à Robinson dans son isle.

En faisant passer en revue devant un enfant les productions de la Nature & de l'art ; en irritant sa curiosité , en le suivant où elle le porte , on a l'avantage d'étudier ses goûts , ses inclina-

tions, ses penchans, & de voir briller la première étincelle de son génie, s'il en a quelqu'un qui soit bien décidé. Mais une erreur commune & dont il faut vous préserver, c'est d'attribuer à l'ardeur du talent l'effet de l'occasion, & de prendre pour une inclination marquée vers tel ou tel art, l'esprit imitatif commun à l'homme & au singe, & qui porte machinalement l'un & l'autre à vouloir faire tout ce qu'il voit faire, sans trop savoir à quoi cela est bon. Le monde est plein d'artisans, & sur-tout d'artistes, qui n'ont point le talent naturel de l'art qu'ils exercent, & dans lequel on les a poussés dès leur bas âge, soit déterminé par d'autres convenances, soit trompé par un zèle apparent qui les eût portés de même vers tout autre art, s'ils l'avoient vu pratiquer aussitôt. Tel entend un tambour & se croit Général; tel voit bâtir & veut être architecte. Chacun

est tenté du métier qu'il voit faire ; quand il le croit estimé.

J'ai connu un laquais , qui , voyant peindre & dessiner son maître , se mit dans la tête d'être peintre & dessinateur. Dès l'instant qu'il eut formé cette résolution , il prit le crayon , qu'il n'a plus quitté que pour prendre le pinceau , qu'il ne quittera de sa vie. Sans leçons & sans regles il se mit à dessiner tout ce qui lui tomboit sous la main. Il passa trois ans entiers collé sur ses barbouillages , sans que jamais rien pût l'en arracher que son service , & sans jamais se rebuter du peu de progrès que de médiocres dispositions lui laissoient faire. Je l'ai vu durant six mois d'un été très-ardent , dans une petite antichambre au midi , où l'on suffoquoit au passage , assis , ou plutôt cloué tout le jour sur sa chaise , devant un globe , dessiner ce globe , le re dessiner , commencer & recommencer



fans cesse avec une invincible obstination , jusqu'à ce qu'il en eût rendu la ronde-bosse assez bien pour être content de son travail. Enfin , favorisé de son maître & guidé par un artiste , il est parvenu au point de quitter la livrée , & de vivre de son pinceau. Jusqu'à certain terme la persévérance supplée au talent ; il a atteint ce terme , & ne le passera jamais. La constance & l'émulation de cet honnête garçon sont louables. Il se fera toujours estimer par son assiduité , par sa fidélité , par ses mœurs ; mais il ne peindra jamais que des dessus de porte. Qui est-ce qui n'eût pas été trompé par son zèle , & ne l'eût pas pris pour un vrai talent ? Il y a bien de la différence entre se plaire à un travail , & y être propre. Il faut des observations plus fines qu'on ne pense , pour s'assurer du vrai génie & du vrai goût d'un enfant , qui montre bien plus ses desirs que ses

dispositions , & qu'on juge toujours par les premiers , faute de favoir étudier les autres. Je voudrois qu'un homme judicieux nous donnât un traité de l'art d'observer les enfans. Cet art seroit très - important à connoître : les peres & les maîtres n'en ont pas encore les élémens.

Mais peut-être donnons-nous ici trop d'importance au choix d'un métier. Puisqu'il ne s'agit que d'un travail des mains , ce choix n'est rien pour Émile ; & son apprentissage est déjà plus d'à-moitié fait , par les exercices dont nous l'avons occupé jusqu'à présent. Que voulez-vous qu'il fasse ? Il est prêt à tout : il fait déjà manier la bêche & la houe ; il fait se servir du tour , du marteau , du rabot , de la lime ; les outils de tous les métiers lui sont déjà familiers. Il ne s'agit plus que d'acquérir de quelqu'un de ces outils un usage assez prompt , assez facile pour égaler

en diligence les bons ouvriers qui s'en fervent , & il a sur ce point un grand avantage par-dessus tous , c'est d'avoir le corps agile , les membres flexibles , pour prendre , sans peine , toutes sortes d'attitudes , & prolonger , sans effort , toutes sortes de mouvemens. De plus , il a les organes justes & bien exercés ; toute la mécanique des arts lui est déjà connue. Pour savoir travailler en maître , il ne lui manque que de l'habitude ; & l'habitude ne se gagne qu'avec le tems. Auquel des métiers , dont le choix nous reste à faire , donnera-t-il donc assez de tems pour s'y rendre diligent ? Ce n'est plus que de cela qu'il s'agit.

Donnez à l'homme un métier qui convienne à son sexe , & au jeune homme un métier qui convienne à son âge. Toute profession sédentaire & casanière , qui effémine & ramollit le corps , ne lui plaît ni ne lui convient.

Jamais jeune garçon n'aspira de lui-même à être tailleur ; il faut de l'art pour porter à ce métier de femmes , le sexe pour lequel il n'est pas fait \*. L'aiguille & l'épée ne sauroient être maniées par les mêmes mains. Si j'étois Souverain , je ne permettrois la couture , & les métiers à l'aiguille , qu'aux femmes , & aux boiteux réduits à s'occuper comme elles. En supposant les eunuques nécessaires , je trouve les Orientaux bien fous d'en faire exprès. Que ne se contentent-ils de ceux qu'a fait la Nature , de ces foules d'hommes lâches dont elle a mutilé le cœur ? ils en auroient de reste pour le besoin. Tout homme foible , délicat , craintif , est condamné par elle à la vie sédentaire ; il est fait pour vivre avec les femmes , ou à leur manière. Qu'il exerce quel-

---

\* Il n'y avoit point de tailleurs parmi les Anciens : les habits des hommes se faisoient dans la maison par les femmes.

qu'un des métiers qui leur sont propres , à la bonne heure ; & s'il faut absolument de vrais eunuques , qu'on réduise à cet état les hommes qui dishonorent leur sexe en prenant des emplois qui ne lui conviennent pas. Leur choix annonce l'erreur de la Nature : corrigez cette erreur de maniere ou d'autre , vous n'aurez fait que du bien.

J'interdis à mon élève les métiers mal-sains , mais non pas les métiers pénibles , ni même les métiers périlleux. Ils exercent à la fois la force & le courage ; ils sont propres aux hommes seuls , les femmes n'y prétendent point ; comment n'ont-ils pas honte d'empiéter sur ceux qu'elles sont ?

*Luctantur pauca , comedunt colliphia pauca.*

*Vos lanam trahitis , calathisque peracta refertis*

*Velleræ . . . . . \**

En Italie, on ne voit point de femmes dans les boutiques ; & l'on ne peut

---

\* Juvén. Sat. II.

rien imaginer de plus triste que le coup-d'œil des rues de ce pays-là , pour ceux qui sont accoutumés à celles de France & d'Angleterre. En voyant des marchands de modes vendre aux Dames des rubans , des pompons , du rezeau , de la chenille , je trouvois ces parures délicates bien ridicules dans de grosses mains , faites pour souffler la forge & frapper sur l'enclume. Je me disois ; dans ce pays les femmes devoient , par représailles , lever des boutiques de fourbisseurs & d'armuriers. Eh ! que chacun fasse & vende les armes de son sexe. Pour les connoître , il les faut employer.

Jeune homme , imprime à tes travaux la main de l'homme. Apprends à manier d'un bras vigoureux la hache & la scie , à équarrir une poutre , à monter sur un comble , à poser le faîte , à l'affermir de jambes-de-force & d'entrails ; puis crie à ta sœur de venir

r'aider à ton ouvrage , comme elle te disoit de travailler à son point-croisé.

J'en dis trop pour mes agréables contemporains , je le sens ; mais je me laisse quelquefois entraîner à la force des conséquences. Si quelque homme que ce soit a honte de travailler en public , armé d'une doloire & ceint d'un tablier de peau , je ne vois plus en lui qu'un esclave de l'opinion , prêt à rougir de bien faire , si-tôt qu'on se rira des honnêtes gens. Toutefois cédon's au préjugé des peres tout ce qui ne peut nuire au jugement des enfans. Il n'est pas nécessaire d'exercer toutes les professions utiles pour les honorer toutes ; il suffit de n'en estimer aucune au-dessous de soi. Quand on a le choix, & que rien d'ailleurs ne nous détermine , pourquoi ne consulteroit-on pas l'agrément , l'inclination , la convenance entre les professions de même rang ? Les travaux des métaux font

utiles , & même les plus utiles de tous. Cependant , à moins qu'une raison particuliere ne m'y porte , je ne ferai point de votre fils un maréchal ; un ferrurier , un forgeron ; je n'aïmeroï pas à lui voir , dans sa forge , la figure d'un cyclope. De même , je n'en ferai pas un maçon , encore moins un cordonnier. Il faut que tous les métiers se fassent ; mais qui peut choisir , doit avoir égard à la propreté ; car il n'y a point-là d'opinion : sur ce point les sens nous décident. Enfin je n'aïmeroï pas ces stupides professions , dont les ouvriers , sans industrie & presque automates , n'exercent jamais leurs mains qu'au même travail. Les tifferrands , les faiseurs de bas , les scieurs de pierre ; à quoi fert d'employer à ces métiers des hommes de sens ? c'est une machine qui en mene une autre.

Tout bien considéré , le métier que j'aïmeroï le mieux qui fût du goût de



mon élève, est celui de menuisier. Il est propre, il est utile, il peut s'exercer dans la maison ; il tient suffisamment le corps en haleine ; il exige, dans l'ouvrier de l'adresse & de l'industrie, & dans la forme des ouvrages que l'utilité détermine, l'élégance & le goût ne sont pas exclus.

Que si par hasard le génie de votre élève étoit décidément tourné vers les sciences spéculatives, alors je ne blâmerois pas qu'on lui donnât un métier conforme à ses inclinations ; qu'il apprît, par exemple, à faire des instrumens de Mathématiques, des lunettes ; des télescopes, &c.

Quand Émile apprendra son métier, je veux l'apprendre avec lui ; car je suis convaincu qu'il n'apprendra jamais bien que ce que nous apprendrons ensemble. Nous nous mettrons donc tous deux en apprentissage, & nous ne prétendrons point être traités

en Messieurs , mais en vrais apprentifs ; qui ne le sont pas pour rire : pourquoi ne le ferions-nous pas tout de bon ? Le Czar Pierre étoit charpentier au chantier, & Tambour dans ses propres troupes : pensez - vous que ce Prince ne vous valût pas par la naissance ou par le mérite ? Vous comprenez que ce n'est point à Émile que je dis cela ; c'est à vous , qui que vous puissiez être.

Malheureusement nous ne pouvons passer tout notre tems à l'établi. Nous ne sommes pas seulement apprentifs ouvriers , nous sommes apprentifs hommes ; & l'apprentissage de ce dernier métier est plus pénible & plus long que l'autre. Comment ferons - nous donc ? Prendrons - nous un maître de rabot une heure par jour comme on prend un maître à danser ? Non , nous ne ferions pas des apprentifs , mais des disciples ; & notre ambition n'est pas tant d'apprendre la menuiserie ,

## OU DE L'ÉDUCATION. 143

que de nous élever à l'état de menuisier. Je suis donc d'avis que nous allions toutes les semaines une ou deux fois, au moins, passer la journée entière chez le maître, que nous nous levions à son heure, que nous soyons à l'ouvrage avant lui, que nous mangions à sa table, que nous travaillions sous ses ordres; & qu'après avoir eu l'honneur de souper avec sa famille, nous retournions, si nous voulons, coucher dans nos lits durs. Voilà comment on apprend plusieurs métiers à la fois, & comment on s'exerce au travail des mains, sans négliger l'autre apprentissage.

Soyons simples en faisant bien. N'allons pas reproduire la vanité par nos soins pour la combattre. S'enorgueillir d'avoir vaincu les préjugés, c'est s'y soumettre. On dit que, par un ancien usage de la Maison Ottomane, le Grand Seigneur est obligé de travail-

ler de ses mains , & chacun fait que les ouvrages d'une main royale ne peuvent être que des chef-d'œuvres. Il distribue donc magnifiquement ces chef-d'œuvres aux Grands de la Porte ; & l'ouvrage est payé selon la qualité de l'ouvrier. Ce que je vois de mal à cela n'est pas cette prétendue vexation ; car , au contraire , elle est un bien. En forçant les Grands de partager avec lui les dépouilles du peuple , le Prince est d'autant moins obligé de piller le peuple directement. C'est un soulagement nécessaire au despotisme , & sans lequel cet horrible Gouvernement ne sauroit subsister.

Le vrai mal d'un pareil usage , est l'idée qu'il donne à ce pauvre homme de son mérite. Comme le Roi Midas , il voit changer en or tout ce qu'il touche ; mais il n'apperçoit pas quelles oreilles cela fait pousser. Pour en conserver de courtes à notre Émile , pré-  
fervons

servons ses mains de ce riche talent ; que ce qu'il fait ne tire pas son prix de l'ouvrier , mais de l'ouvrage. Ne souffrons jamais qu'on juge du sien qu'en le comparant à celui des bons maîtres. Que son travail soit prisé par le travail même , & non parce qu'il est de lui. Dites de ce qui est bien fait , *voilà qui est bien fait ;* mais n'ajoutez point , *qui est-ce qui a fait cela ?* S'il dit lui-même d'un air fier & content de lui , *c'est moi qui l'ai fait ;* ajoutez froidement ; *vous ou un autre , il n'importe ; c'est toujours un travail bien fait.*

Bonne mere , préserve-toi sur-tout des mensonges qu'on te prépare. Si ton fils fait beaucoup de choses , défie-toi de tout ce qu'il fait : s'il a le malheur d'être élevé dans Paris & d'être riche , il est perdu. Tant qu'il s'y trouvera d'habiles artistes , il aura tous leurs talens ; mais loin d'eux , il n'en aura plus. A Paris le riche fait tout ;

il n'y a d'ignorant que le pauvre. Cette capitale est pleine d'amateurs & surtout d'amatrices , qui font leurs ouvrages comme M. Guillaume inventoit ses couleurs. Je connois à ceci trois exceptions honorables parmi les hommes , il y en peut avoir davantage ; mais je n'en connois aucune parmi les femmes , & je doute qu'il y en ait. En général on acquiert un nom dans les arts comme dans la robe ; on devient artiste & juge des artistes comme on devient Docteur en droit & Magistrat.

Si donc il étoit une fois établi qu'il est beau de savoir un métier , vos enfans le sauroient bientôt sans l'apprendre : ils passeroient maîtres comme les Conseillers de Zurich. Point de tout ce cérémonial pour Émile ; point d'apparence & toujours de la réalité. Qu'on ne dise pas qu'il fait ; mais qu'il apprenne en silence. Qu'il fasse toujours son chef-d'œuvre , & que jamais il ne

passé maître ; qu'il ne se montre pas ouvrier par son titre , mais par son travail.

Si jusqu'ici je me suis fait entendre , on doit concevoir comment avec l'habitude de l'exercice du corps & du travail des mains , je donne insensiblement à mon élève le goût de la réflexion & de la méditation , pour balancer en lui la paresse qui résulteroit de son indifférence pour les jugemens des hommes , & du calme de ses passions. Il faut qu'il travaille en payfan , & qu'il pense en philosophe , pour n'être pas aussi fainéant qu'un sauvage. Le grand secret de l'éducation est de faire que les exercices du corps & ceux de l'esprit servent toujours de délassement les uns aux autres.

Mais gardons-nous d'anticiper sur les instructions qui demandent un esprit plus mûr. Émile ne fera pas long-tems ouvrier , sans ressentir par lui-

même l'inégalité des conditions , qu'il n'avoit d'abord qu'apperçue. Sur les maximes que je lui donne & qui font à sa portée il voudra m'examiner à mon tour. En recevant tout de moi seul , en se voyant si près de l'état des pauvres , il voudra favoir pourquoi j'en suis si loin. Il me fera peut-être , au dépourvu , des questions scabreuses. *Vous êtes riche , vous me l'avez dit , & je le vois. Un riche doit aussi son travail à la société , puisqu'il est homme. Mais vous , que faites-vous donc pour elle ?* Que diroit à cela un beau gouverneur ? Je l'ignore. Il seroit peut-être assez sot pour parler à l'enfant des soins qu'il lui rend. Quant à moi , l'atelier me tire d'affaire. *Voilà , cher Émile , une excellente question. Je vous promets d'y répondre pour moi , quand vous y ferez pour vous-même une réponse dont vous soyez content. En attendant j'aurai soin de rendre à vous & aux*



*pauvres ce que j'ai de trop , & de faire une table ou un banc par semaine , afin de n'être pas tout-à-fait inutile à tout.*

Nous voici revenus à nous-mêmes. Voilà notre enfant prêt à cesser de l'être , rentré dans son individu. Le voilà sentant plus que jamais la nécessité qui l'attache aux choses. Après avoir commencé par exercer son corps & ses sens , nous avons exercé son esprit & son jugement. Enfin nous avons réuni l'usage de ses membres à celui de ses facultés. Nous avons fait un être agissant & pensant ; il ne nous reste plus , pour achever l'homme , que de faire un être aimant & sensible ; c'est-à-dire de perfectionner la raison par le sentiment. Mais avant d'entrer dans ce nouvel ordre de choses , jettons les yeux sur celui d'où nous sortons , & voyons le plus exactement qu'il est possible jusqu'où nous sommes parvenus.

Notre élève n'avoit d'abord que des sensations , maintenant il a des idées ; il ne faisoit que sentir , maintenant il juge. Car de la comparaison de plusieurs sensations successives ou simultanées , & du jugement qu'on en porte , naît une sorte de sensation mixte ou complexe , que j'appelle idée.

La maniere de former les idées est ce qui donne un caractere à l'esprit humain. L'esprit qui ne forme ses idées que sur des rapports réels , est un esprit solide ; celui qui se contente des rapports apparens , est un esprit superficiel : celui qui voit les rapports tels qu'ils sont , est un esprit juste ; celui qui les apprécie mal , est un esprit faux : celui qui controuve des rapports imaginaires qui n'ont ni réalité ni apparence , est un fou ; celui qui ne compare point , est un imbécille. L'aptitude plus ou moins grande à comparer des idées & à trouver des rapports , est

ce qui fait dans les hommes le plus ou le moins d'esprit , &c.

Les idées simples ne sont que des sensations comparées. Il y a des jugemens dans les simples sensations aussi bien que dans les sensations complexes que j'appelle idées simples. Dans la sensation , le jugement est purement passif , il affirme qu'on sent ce qu'on sent. Dans la perception ou idée , le jugement est actif ; il rapproche , il compare , il détermine des rapports que le sens ne détermine pas. Voilà toute la différence , mais elle est grande. Jamais la Nature ne nous trompe ; c'est toujours nous qui nous trompons.

Je vois servir à un enfant de huit ans d'un fromage glacé. Il porte la cuillier à sa bouche , sans savoir ce que c'est , & saisi du froid , s'écrie : *Ah ! cela me brûle !* Il éprouve une sensation très-vive ; il n'en connoît point

de plus vive que la chaleur du feu , & il croit sentir celle-là. Cependant il s'abuse ; le faifissement du froid le blesse , mais il ne le brûle pas , & ces deux sensations ne sont pas semblables , puisque ceux qui ont éprouvé l'une & l'autre ne les confondent point. Ce n'est donc pas la sensation qui le trompe , mais le jugement qu'il en porte.

Il en est de même de celui qui voit , pour la première fois , un miroir ou une machine d'optique , ou qui entre dans une cave profonde , au cœur de l'hiver ou de l'été , ou qui trempe dans l'eau tiède une main très - chaude ou très - froide , ou qui fait rouler entre deux doigts croisés une petite boule , &c. s'il se contente de dire ce qu'il apperçoit , ce qu'il sent , son jugement étant purement passif , il est impossible qu'il le trompe ; mais quand il juge de la chose par l'apparence , il est

## OU DE L'ÉDUCATION. 153

actif, il compare, il établit par induction des rapports qu'il n'apperçoit pas; alors il se trompe ou peut se tromper. Pour corriger ou prévenir l'erreur, il a besoin de l'expérience.

Montrez de nuit à votre élève des nuages passant entre la lune & lui, il croira que c'est la lune qui passe en sens contraire, & que les nuages sont arrêtés. Il le croira par une induction précipitée, parce qu'il voit ordinairement les petits objets se mouvoir préférablement aux grands, & que les nuages lui semblent plus grands que la lune, dont il ne peut estimer l'éloignement. Lorsque dans un bateau qui vogue, il regarde d'un peu loin le rivage, il tombe dans l'erreur contraire, & croit voir courir la terre, parce que ne se sentant point en mouvement il regarde le bateau, la mer ou la riviere, & tout son horizon, com-

me un tout immobile dont le rivage qu'il voit courir ne lui semble qu'une partie.

La première fois qu'un enfant voit un bâton à moitié plongé dans l'eau , il voit un bâton brisé , la sensation est vraie ; & elle ne laisseroit pas de l'être , quand même nous ne saurions point la raison de cette apparence. Si donc vous lui demandez ce qu'il voit , il dit : un bâton brisé ; & il dit vrai : car il est très-fûr qu'il a la sensation d'un bâton brisé. Mais quand trompé par son jugement , il va plus loin , & qu'après avoir affirmé qu'il voit un bâton brisé , il affirme encore que ce qu'il voit est en effet un bâton brisé , alors il dit faux : pourquoi cela ? Parce qu'alors il devient actif , & qu'il ne juge plus par inspection , mais par induction , en affirmant ce qu'il ne sent pas , favoir que le jugement qu'il reçoit par un sens seroit confirmé par un autre.

## OU DE L'ÉDUCATION. 155

Puisque toutes nos erreurs viennent de nos jugemens , il est clair que si nous n'avions jamais besoin de juger , nous n'aurions nul besoin d'apprendre ; nous ne serions jamais dans le cas de nous tromper ; nous serions plus heureux de notre ignorance que nous ne pouvons l'être de notre savoir. Qui est-ce qui nie que les savans ne sachent mille choses vraies que les ignorans ne sauront jamais ? Les savans font-ils pour cela plus près de la vérité ? Tout au contraire ; ils s'en éloignent en avançant , parce que la vanité de juger faisant encore plus de progrès que les lumieres , chaque vérité qu'ils apprennent ne vient qu'avec cent jugemens faux. Il est de la dernière évidence que les compagnies savantes de l'Europe ne sont que des écoles publiques de mensonges ; & très-sûrement il y a plus d'erreurs dans l'Académie des Sciences que dans tout un peuple de Hurons.

Puisque plus les hommes savent ; plus ils se trompent ; le seul moyen d'éviter l'erreur est l'ignorance. Ne jugez point , vous ne vous abuserez jamais. C'est la leçon de la Nature aussi-bien que de la raison. Hors les rapports immédiats en très-petit nombre & très-sensibles que les choses ont avec nous, nous n'avons naturellement qu'une profonde indifférence pour tout le reste. Un Sauvage ne tourneroit pas le pied pour aller voir le jeu de la plus belle machine , & tous les prodiges de l'électricité. *Que m'importe ?* est le mot le plus familier à l'ignorant , & le plus convenable au sage.

Mais malheureusement ce mot ne nous va plus. Tout nous importe depuis que nous sommes dépendans de tout ; & notre curiosité s'étend nécessairement avec nos besoins. Voilà pourquoi j'en donne une très-grande au Philosophe & n'en donne point au Sauva-



ge. Celui-ci n'a besoin de personne ; l'autre a besoin de tout le monde , & sur-tout d'admirateurs.

On me dira que je fors de la Nature ; je n'en crois rien. Elle choisit ses instrumens & les regle , non sur l'opinion , mais sur le besoin. Or les besoins changent selon la situation des hommes. Il y a bien de la différence entre l'homme naturel vivant dans l'état de Nature , & l'homme naturel vivant dans l'état de société. Émile n'est pas un sauvage à reléguer dans les déserts ; c'est un sauvage fait pour habiter les villes. Il faut qu'il sache y trouver son nécessaire ; tirer parti de leurs habitans ; & vivre , sinon comme eux , du moins avec eux.

Puisqu'au milieu de tant de rapports nouveaux , dont il va dépendre , il faudra malgré lui qu'il juge , apprenons-lui donc à juger.

La meilleure maniere d'apprendre

à bien juger , est celle qui tend le plus à simplifier nos expériences , & à pouvoir même nous en passer sans tomber dans l'erreur. D'où il suit qu'après avoir long-tems vérifié les rapports des sens l'un par l'autre , il faut encore apprendre à vérifier les rapports de chaque sens par lui-même , sans avoir besoin de recourir à un autre sens ; alors chaque sensation deviendra pour nous une idée , & cette idée sera toujours conforme à la vérité. Telle est la sorte d'acquis dont j'ai tâché de remplir ce troisième âge de la vie humaine.

Cette manière de procéder exige une patience & une circonspection dont peu de maîtres sont capables , & sans laquelle jamais le disciple n'apprendra à juger. Si , par exemple , lorsque celui-ci s'abuse sur l'apparence du bâton brisé , pour lui montrer son erreur , vous vous pressez de tirer le

## OU DE L'ÉDUCATION. 159

bâton hors de l'eau , vous le détromperez peut-être ; mais que lui apprendrez-vous ? Rien que ce qu'il auroit bien-tôt appris de lui-même. Oh ! que ce n'est pas-là ce qu'il faut faire ! Il s'agit moins de lui apprendre une vérité , que de lui montrer comment il faut s'y prendre pour découvrir toujours la vérité. Pour mieux l'instruire, il ne faut pas le détromper si-tôt. Prenons Émile & moi pour exemple.

Premièrement , à la seconde des deux questions supposées , tout enfant élevé à l'ordinaire ne manquera pas de répondre affirmativement. C'est sûrement , dira-t-il , un bâton brisé. Je doute fort qu'Émile me fasse la même réponse. Ne voyant point la nécessité d'être savant ni de le paroître , il n'est jamais pressé de juger ; il ne juge que sur l'évidence , & il est bien éloigné de la trouver dans cette occasion , lui qui fait combien nos juge-

mens sur les apparences sont sujets à l'illusion , ne fût-ce que dans la perspective.

D'ailleurs, comme il fait par expérience que mes questions les plus frivoles ont toujours quelque objet qu'il n'apperçoit pas d'abord, il n'a point pris l'habitude d'y répondre étourdiment. Au contraire, il s'en défie, il s'y rend attentif, il les examine avec grand soin avant d'y répondre. Jamais il ne me fait de réponse qu'il n'en soit content lui-même; & il est difficile à contenter. Enfin nous ne nous piquons ni lui ni moi de savoir la vérité des choses, mais seulement de ne pas donner dans l'erreur. Nous serions bien plus confus de nous payer d'une raison qui n'est pas bonne, que de n'en point trouver du tout. *Je ne sais*, est un mot qui nous va si bien à tous deux, & que nous répétons si souvent, qu'il ne coûte plus rien à l'un ni à l'autre. Mais soit que

que cette étourderie lui échappe, ou qu'il l'évite par notre commode *je ne fais*, ma réplique est la même; voyons, examinons.

Ce bâton qui trempe à moitié dans l'eau, est fixé dans une situation perpendiculaire. Pour savoir s'il est brisé, comme il le paroît, que de choses n'avons-nous pas à faire avant de le tirer de l'eau, ou avant d'y porter la main?

1°. D'abord nous tournons tout autour du bâton, & nous voyons que la brisure tourne comme nous. C'est donc notre œil seul qui la change, & les regards ne remuent pas le corps.

2°. Nous regardons bien à plomb sur le bout du bâton qui est hors de l'eau, alors le bâton n'est plus courbe, le bout voisin de notre œil nous cache exactement l'autre bout. Notre œil a-t-il redressé le bâton?

3°. Nous agitions la surface de l'eau,

nous voyons le bâton se plier en plusieurs pièces, se mouvoir en zigzag, & suivre les ondulations de l'eau. Le mouvement que nous donnons à cette eau suffit-il pour briser, amollir & fondre ainsi le bâton ?

4°. Nous faisons écouler l'eau, & nous voyons le bâton se redresser peu-à-peu, à mesure que l'eau baisse. N'en voilà-t-il pas plus qu'il ne faut pour éclaircir le fait & trouver la réfraction ? Il n'est donc pas vrai que la vue nous trompe, puisque nous n'avons besoin que d'elle seule pour rectifier les erreurs que nous lui attribuons.

Supposons l'enfant assez stupide pour ne pas sentir le résultat de ces expériences ; c'est alors qu'il faut appeler le toucher au secours de la vue. Au lieu de tirer le bâton hors de l'eau, laissez-le dans sa situation ; & que l'enfant y passe la main d'un bout à l'autre,

il ne sentira point d'angle : le bâton n'est donc pas brisé.

Vous me direz qu'il n'y a pas seulement ici des jugemens ; mais des raisonnemens en forme. Il est vrai ; mais ne voyez-vous pas que, si-tôt que l'esprit est parvenu jusqu'aux idées , tout jugement est un raisonnement. La conscience de toute sensation est une proposition, un jugement. Donc si-tôt que l'on compare une sensation à une autre , on raisonne. L'art de juger & l'art de raisonner , sont exactement le même.

Émile ne fera jamais la dioptrique , ou je veux qu'il l'apprenne autour de ce bâton. Il n'aura point disséqué d'insectes ; il n'aura point compté les taches du soleil ; il ne saura ce que c'est qu'un microscope & un télescope. Vos doctes élèves se moqueront de son ignorance. Ils n'auront pas tort ; car avant de se servir de ces

instrumens , j'entends qu'il les invente, & vous vous doutez bien que cela ne viendra pas si-tôt.

Voilà l'esprit de toute ma méthode dans cette partie. Si l'enfant fait rouler une petite boule entre deux doigts croisés , & qu'il croye sentir deux boules , je ne lui permettrai point d'y regarder qu'auparavant il ne soit convaincu qu'il n'y en a qu'une.

Ces éclairciffemens suffiront , je pense , pour marquer nettement le progrès qu'a fait jusqu'ici l'esprit de mon élève , & la route par laquelle il a suivi ce progrès. Mais vous êtes effrayés , peut-être , de la quantité de choses que j'ai fait passer devant lui. Vous craignez que je n'accable son esprit sous ces multitudes de connoissances. C'est tout le contraire ; je lui apprends bien plus à les ignorer qu'à les savoir. Je lui montre la route de la science aisée , à la vérité ; mais



longue, immense, lente à parcourir. Je lui fais faire les premiers pas pour qu'il reconnoisse l'entrée; mais je ne lui permets jamais d'aller loin.

Forcé d'apprendre de lui-même; il use de sa raison & non de celle d'autrui; car pour ne rien donner à l'opinion, il ne faut rien donner à l'autorité, & la plupart de nos erreurs nous viennent bien moins de nous que des autres. De cet exercice continuel il doit résulter une vigueur d'esprit, semblable à celle qu'on donne au corps par le travail & par la fatigue. Un autre avantage, est qu'on n'avance qu'à proportion de ses forces. L'esprit, non plus que le corps, ne porte que ce qu'il peut porter. Quand l'entendement s'approprie les choses avant de les déposer dans la mémoire, ce qu'il en tire ensuite est à lui. Au lieu qu'en surchargeant la mémoire à son insçu, on s'expose à n'en jamais rien tirer qui lui soit propre.

Émile a peu de connoissances , mais celles qu'il a sont véritablement siennes ; il ne fait rien à demi. Dans le petit nombre des choses qu'il fait , & qu'il fait bien , la plus importante est , qu'il y en a beaucoup qu'il ignore & qu'il peut savoir un jour , beaucoup plus que d'autres hommes savent & qu'il ne saura de sa vie , & une infinité d'autres qu'aucun homme ne saura jamais. Il a un esprit universel , non par les lumieres , mais par la faculté d'en acquérir ; un esprit ouvert , intelligent , prêt à tout , & , comme dit Montagne , si - non instruit , du moins instruisable. Il me suffit qu'il sache trouver l'*à quoi bon* , sur tout ce qu'il fait , & le *pourquoi* , sur tout ce qu'il croit. Encore une fois , mon objet n'est point de lui donner la science , mais de lui apprendre à l'acquérir au besoin , de la lui faire estimer exactement ce qu'elle vaut , & de lui faire

aimer la vérité par-dessus tout. Avec cette méthode on avance peu , mais on ne fait jamais un pas inutile , & l'on n'est point forcé de rétrograder.

Émile n'a que ces connoissances naturelles & purement physiques. Il ne fait pas même le nom de l'Histoire , ni ce que c'est que Métaphysique & Morale. Il connoit les rapports essentiels de l'homme aux choses , mais nul des rapports moraux de l'homme à l'homme. Il fait peu généraliser d'idées , peu faire d'abstractions. Il voit des qualités communes à certains corps sans raisonner sur ces qualités en elles-mêmes. Il connoît l'étendue abstraite à l'aide des figures de la géométrie , il connoît la quantité abstraite à l'aide des signes de l'algèbre. Ces figures & ces signes sont les supports de ces abstractions , sur lesquels ses sens se reposent. Il ne cherche point à connoître les choses par leur nature , mais seu-

lement par les relations qui l'intéressent. Il n'estime ce qui lui est étranger que par rapport à lui; mais cette estimation est exacte & sûre. La fantaisie, la convention n'y entrent pour rien. Il fait plus de cas de ce qui lui est plus utile, & ne se départant jamais de cette manière d'apprécier, il ne donne rien à l'opinion.

Émile est laborieux, tempérant; patient, ferme, plein de courage. Son imagination nullement allumée ne lui grossit jamais les dangers: il est sensible à peu de maux, & il fait souffrir avec constance, parce qu'il n'a point appris à disputer contre la destinée. A l'égard de la mort, il ne fait pas encore bien ce que c'est; mais accoutumé à subir sans résistance la loi de la nécessité, quand il faudra mourir, il mourra sans gémir & sans se débattre; c'est tout ce que la Nature permet dans ce moment abhorré de

tous. Vivre libre & peu tenir aux choses humaines , est le meilleur moyen d'apprendre à mourir.

En un mot , Émile a , de la vertu , tout ce qui se rapporte à lui-même. Pour avoir aussi les vertus sociales , il lui manque uniquement de connoître les relations qui les exigent , il lui manque uniquement des lumières que son esprit est tout prêt à recevoir.

Il se considère sans égard aux autres , & trouve bon que les autres ne pensent point à lui. Il n'exige rien de personne , & ne croit rien devoir à personne. Il est seul dans la société humaine , il ne compte que sur lui seul. Il a droit aussi plus qu'un autre de compter sur lui-même ; car il est tout ce qu'on peut être à son âge. Il n'a point d'erreurs ou n'a que celles qui nous sont inévitables ; il n'a point de vices ou n'a que ceux dont nul homme ne peut se garantir. Il a le corps sain , les mem-

bres agiles , l'esprit juste & sans préjugés , le cœur libre & sans passions. L'amour - propre , la première & la plus naturelle de toutes , y est encore à peine exalté. Sans troubler le repos de personne , il a vécu content , heureux & libre autant que la Nature l'a permis. Trouvez - vous qu'un enfant ainsi parvenu à sa quinzième année ait perdu les précédentes ?

*Fin du Livre troisième.*

L I V R E I V.

QUE nous passons rapidement sur cette terre ! le premier quart de la vie est écoulé , avant qu'on en connoisse l'usage ; le dernier quart s'écoule encore , après qu'on a cessé d'en jouir. D'abord nous ne savons point vivre : bientôt nous ne le pouvons plus ; & , dans l'intervalle qui sépare ces deux extrémités inutiles , les trois quarts du tems qui nous reste sont consumés par le sommeil , par le travail , par la douleur , par la contrainte , par les peines de toute espece. La vie est courte , moins par le peu de tems qu'elle dure , que parce que , de ce peu de tems , nous n'en avons presque point pour la goûter. L'instant de la mort a beau être éloigné de celui de la naissance , la vie est toujours trop courte , quand cet espace est mal rempli.

Nous naissons , pour ainsi dire , en deux fois : l'une pour exister , & l'autre pour vivre ; l'une pour l'espece , & l'autre pour le sexe. Ceux qui regardent la femme comme un homme imparfait ont tort , sans doute ; mais l'analogie extérieure est pour eux. Jusqu'à l'âge nubile , les enfans des deux sexes n'ont rien d'apparent qui les distingue : même visage , même figure , même teint , même voix , tout est égal ; les filles sont des enfans , les garçons sont des enfans ; le même nom suffit à des êtres si semblables. Les mâles en qui l'on empêche le développement ultérieur du sexe gardent cette conformité toute leur vie ; ils sont toujours de grands enfans : & les femmes ne perdant point cette même conformité , semblent , à bien des égards , ne jamais être autre chose.

Mais l'homme en général n'est pas fait pour rester toujours dans l'enfance.



## OU DE L'ÉDUCATION. 173

Il en sort au tems prescrit par la Nature , & ce moment de crise , bien qu'assez court , a de longues influences.

Comme le mugissement de la mer précède de loin la tempête , cette orageuse révolution s'annonce par le murmure des passions naissantes : une fermentation sourde avertit de l'approche du danger. Un changement dans l'humeur , des emportemens fréquens , une continuelle agitation d'esprit , rendent l'enfant presque indisciplinable. Il devient sourd à la voix qui le rendoit docile : c'est un lion dans sa fièvre ; il méconnoît son guide , il ne veut plus être gouverné.

Aux signes moraux d'une humeur qui s'altère , se joignent des changemens sensibles dans la figure. Sa physionomie se développe & s'empreint d'un caractère : le coton rare & doux qui croît au bas de ses joues brunit & prend de la consistance. Sa voix mue ,

ou plutôt il la perd : il n'est ni enfant ni homme & ne peut prendre le ton d'aucun des deux. Ses yeux, ces organes de l'ame, qui n'ont rien dit jusqu'ici, trouvent un langage & de l'expression ; un feu naissant les anime, leurs regards plus vifs ont encore une sainte innocence, mais ils n'ont plus leur première imbécillité : il sent déjà qu'ils peuvent trop dire, il commence à savoir les baisser, & rougir ; il devient sensible, avant de savoir ce qu'il sent ; il est inquiet sans raison de l'être. Tout cela peut venir lentement & vous laisser du tems encore ; mais si sa vivacité se rend trop impatiente, si son emportement se change en fureur, s'il s'irrite & s'attendrit d'un instant à l'autre, s'il verse des pleurs sans sujet, si, près des objets qui commencent à devenir dangereux pour lui, son pouls s'élève & son œil s'enflamme, si la main d'une femme se posant sur la sienne le

## OU DE L'ÉDUCATION. 175

fait frissonner , s'il se trouble ou s'intimide auprès d'elle ; Ulyffe , ô sage Ulyffe ! prends garde à toi ; les outres que tu fermois avec tant de soin sont ouvertes ; les vents sont déjà déchaînés ; ne quitte plus un moment le gouvernail , ou tout est perdu.

C'est ici la seconde naissance dont j'ai parlé ; c'est ici que l'homme naît véritablement à la vie , & que rien d'humain n'est étranger à lui. Jusqu'ici nos soins n'ont été que des jeux d'enfant , ils ne prennent qu'à présent une véritable importance. Cette époque , où finissent les éducations ordinaires , est proprement celle où la nôtre doit commencer : mais pour bien exposer ce nouveau plan , reprenons de plus haut l'état des choses qui s'y rapportent.

Nos passions sont les principaux instrumens de notre conservation ; c'est donc une entreprise aussi vaine que ridicule de vouloir les détruire ; c'est

contrôler la Nature , c'est réformer l'ouvrage de Dieu. Si Dieu disoit à l'homme d'anéantir les passions qu'il lui donne , Dieu voudroit & ne voudroit pas , il se contrediroit lui-même. Jamais il n'a donné cet ordre insensé , rien de pareil n'est écrit dans le cœur humain ; & ce que Dieu veut qu'un homme fasse , il ne le lui fait pas dire par un autre homme , il le lui dit lui-même , il l'écrit au fond de son cœur.

Or je trouverois celui qui voudroit empêcher les passions de naître , presque aussi fou que celui qui voudroit les anéantir ; & ceux qui croiroient que tel a été mon projet jusqu'ici , m'auroient sûrement fort mal entendu.

Mais raisonneroit-on bien , si , de ce qu'il est dans la nature de l'homme d'avoir des passions , on alloit conclure que toutes les passions que nous sentons en nous , & que nous voyons dans les autres , sont naturelles ? Leur source est

est naturelle , il est vrai ; mais mille ruisseaux étrangers l'ont grossie ; c'est un grand fleuve qui s'accroît sans cesse , & dans lequel on retrouveroit à peine quelques gouttes de ses premières eaux. Nos passions naturelles sont très-bornées ; elles sont les instrumens de notre liberté , elles tendent à nous conserver. Toutes celles qui nous subjuguent & nous détruisent , nous viennent d'ailleurs ; la Nature ne nous les donne pas , nous nous les approprions à son préjudice.

La source de nos passions , l'origine & le principe de toutes les autres , la seule qui naît avec l'homme & ne le quitte jamais , tant qu'il vit , est l'amour de soi : passion primitive , innée , antérieure à toute autre , & dont toutes les autres ne sont , en un sens , que des modifications. En ce sens toutes , si l'on veut , sont naturelles. Mais la plupart de ces modifications ont des cau-

ses étrangères , fans lesquelles elles n'auroient jamais lieu ; & ces mêmes modifications , loin de nous être avantageuses , nous font nuisibles ; elles changent le premier objet , & vont contre leur principe : c'est alors que l'homme se trouve hors de la Nature , & se met en contradiction avec soi.

L'amour de soi-même est toujours bon & toujours conforme à l'ordre. Chacun étant chargé spécialement de sa propre conservation , le premier & le plus important de ses soins , est , & doit être , d'y veiller sans cesse ; & comment y veillerait-il ainsi , s'il n'y prenoit le plus grand intérêt ?

Il faut donc que nous nous aimions pour nous conserver ; & par une suite immédiate du même sentiment , nous aimons ce qui nous conserve. Tout enfant s'attache à sa nourrice : Romulus devoit s'attacher à la Louve qui l'avoit allaité, D'abord cet attachement est

## OU DE L'ÉDUCATION. 179

purement machinal. Ce qui favorise le bien-être d'un individu, l'attire ; ce qui lui nuit le repousse ; ce n'est-là qu'un instinct aveugle. Ce qui transforme cet instinct en sentiment, l'attachement en amour, l'aversion en haine, c'est l'intention manifestée de nous nuire ou de nous être utile. On ne se passionne pas pour les êtres insensibles qui ne suivent que l'impulsion qu'on leur donne ; mais ceux dont on attend du bien ou du mal par leur disposition intérieure, par leur volonté, ceux que nous voyons agir librement pour ou contre, nous inspirent des sentimens semblables à ceux qu'ils nous montrent. Ce qui nous sert, on le cherche ; mais ce qui nous veut servir, on l'aime : ce qui nous nuit, on le fuit ; mais ce qui nous veut nuire, on le hait.

Le premier sentiment d'un enfant est de s'aimer lui-même ; & le second, qui dérive du premier, est d'aimer

ceux qui l'approchent ; car dans l'état de foiblesse où il est , il ne connoît personne que par l'assistance & les soins qu'il reçoit. D'abord l'attachement qu'il a pour sa nourrice & sa gouvernante n'est qu'habitude. Il les cherche parce qu'il a besoin d'elles , & qu'il se trouve bien de les avoir ; c'est plutôt connoissance que bienveillance. Il lui faut beaucoup de tems pour comprendre que non-seulement elles lui sont utiles , mais qu'elles veulent l'être ; & c'est alors qu'il commence à les aimer.

Un enfant est donc naturellement enclin à la bienveillance , parce qu'il voit que tout ce qui l'approche est porté à l'assister , & qu'il prend de cette observation l'habitude d'un sentiment favorable à son espece ; mais à mesure qu'il étend ses relations , ses besoins , ses dépendances actives ou passives , le sentiment de ses rapports à autrui s'éveille , & produit celui des devoirs



& des préférences. Alors l'enfant devient impérieux , jaloux , trompeur , vindicatif. Si on le plie à l'obéissance , ne voyant point l'utilité de ce qu'on lui commande , il l'attribue au caprice , à l'intention de le tourmenter , & il se mutine. Si on lui obéit à lui-même , aussi-tôt que quelque chose lui résiste , il y voit une rébellion , une intention de lui résister , il bat la chaise ou la table pour avoir défobéi. L'amour de soi , qui ne regarde qu'à nous , est content quand nos vrais besoins sont satisfaits ; mais l'amour - propre , qui se compare , n'est jamais content & ne sauroit l'être ; parce que ce sentiment , en nous préférant aux autres , exige aussi que les autres nous préfèrent à eux ; ce qui est impossible. Voilà comment les passions douces & affectueuses naissent de l'amour de soi , & comment les passions haineuses & irascibles naissent de l'amour - propre.

Ainsi ce qui rend l'homme essentiellement bon , est d'avoir peu de besoins & de peu se comparer aux autres ; ce qui le rend essentiellement méchant , est d'avoir beaucoup de besoins & de tenir beaucoup à l'opinion. Sur ce principe , il est aisé de voir comment on peut diriger au bien ou au mal toutes les passions des enfans & des hommes. Il est vrai que , ne pouvant vivre toujours seuls , ils vivront difficilement toujours bons : cette difficulté même augmentera nécessairement avec leurs relations ; & c'est en ceci , sur-tout , que les dangers de la société nous rendent l'art & les soins plus indispensables , pour prévenir, dans le cœur humain , la dépravation qui naît de ses nouveaux besoins.

L'étude convenable à l'homme est celle de ses rapports. Tant qu'il ne se connoît que par son être physique , il doit s'étudier par ses rapports avec les

choses ; c'est l'emploi de son enfance : quand il commence à sentir son être moral , il doit s'étudier par ses rapports avec les hommes ; c'est l'emploi de sa vie entière , à commencer au point où nous voilà parvenus.

Si-tôt que l'homme a besoin d'une compagne , il n'est plus un être isolé , son cœur n'est plus seul. Toutes ses relations avec son espece , toutes les affections de son ame naissent avec celle-là. Sa première passion fait bientôt fermenter les autres.

Le penchant de l'instinct est indéterminé. Un sexe est attiré vers l'autre , voilà le mouvement de la Nature. Le choix , les préférences , l'attachement personnel sont l'ouvrage des lumières , des préjugés , de l'habitude : il faut du tems & des connoissances pour nous rendre capables d'amour ; on n'aime qu'après avoir jugé , on ne préfère qu'après avoir comparé. Ces

jugemens se font fans qu'on s'en aperçoive , mais ils n'en font pas moins réels. Le véritable amour , quoi qu'on en dife , fera toujours honoré des hommes : car , bien que ses emportemens nous égarent , bien qu'il n'exclue pas du cœur qui le sent des qualités odieuses & même qu'il en produife , il en suppose pourtant toujours d'estimables fans lesquelles on feroit hors d'état de le sentir. Ce choix qu'on met en opposition avec la raison nous vient d'elle; on a fait l'Amour aveugle , parce qu'il a de meilleurs yeux que nous , & qu'il voit des rapports que nous ne pouvons appercevoir. Pour qui n'auroit nulle idée de mérite ni de beauté , toute femme feroit également bonne , & la premiere venue feroit toujours la plus aimable. Loin que l'amour vienne de la Nature , il est la regle & le frein de ses penchans : c'est par lui , qu'excepté l'objet aimé , un sexe n'est plus rien pour l'autre.

## OU DE L'ÉDUCATION. 185

La préférence qu'on accorde, on veut l'obtenir ; l'amour doit être réciproque. Pour être aimé, il faut se rendre aimable ; pour être préféré, il faut se rendre plus aimable qu'un autre, plus aimable que tout autre, au moins aux yeux de l'objet aimé. De-là les premiers regards sur ses semblables ; de-là les premières comparaisons avec eux ; de-là l'émulation, les rivalités, la jalousie. Un cœur plein d'un sentiment qui déborde, aime à s'épancher ; du besoin d'une maîtresse naît bientôt celui d'un ami ; celui qui sent combien il est doux d'être aimé, voudroit l'être de tout le monde, & tous ne sauroient vouloir de préférence, qu'il n'y ait beaucoup de mécontents. Avec l'amour & l'amitié naissent les dissensions, l'inimitié, la haine. Du sein de tant de passions diverses je vois l'opinion s'élever un trône inébranlable, & les stupides mortels asservis à son empire, ne

fonder leur propre existence que sur les jugemens d'autrui.

Étendez ces idées, & vous verrez d'où vient à notre amour-propre la forme que nous lui croyons naturelle; & comment l'amour de soi, cessant d'être un sentiment absolu, devient orgueil dans les grandes ames, vanité dans les petites; &, dans toutes, se nourrit sans cesse aux dépens du prochain. L'espece de ces passions, n'ayant point son germe dans le cœur des enfans, n'y peut naître d'elle-même; c'est nous seuls qui l'y portons, & jamais elles n'y prennent racine que par notre faute; mais il n'en est plus ainsi du cœur du jeune homme; quoi que nous puissions faire, elles y naîtront malgré nous. Il est donc tems de changer de méthode.

Commençons par quelques réflexions importantes sur l'état critique dont il s'agit ici. Le passage de l'enfance à la

puberté n'est pas tellement déterminé par la Nature qu'il ne varie dans les individus selon les tempéramens, & dans les peuples selon les climats. Tout le monde fait les distinctions observées sur ce point entre les pays chauds & les pays froids, & chacun voit que les tempéramens ardens sont formés plutôt que les autres; mais on peut se tromper sur les causes, & souvent attribuer au physique ce qu'il faut imputer au moral; c'est un des abus les plus fréquens de la Philosophie de notre siècle. Les instructions de la Nature sont tardives & lentes, celles des hommes sont presque toujours prématurées. Dans le premier cas, les sens éveillent l'imagination; dans le second, l'imagination éveille les sens; elle leur donne une activité précoce qui ne peut manquer d'énerver, d'affoiblir d'abord les individus, puis l'espece même à la longue. Une observation plus généra-

le & plus sûre que celle de l'effet des climats , est que la puberté & la puissance du sexe est toujours plus hâtive chez les peuples instruits & policés , que chez les peuples ignorans & barbares \*. Les enfans ont une sagacité

---

\* *Dans les Villes* , dit M. de Buffon , & chez les gens aisés , les enfans accoutumés à des nourritures abondantes & succulentes arrivent plutôt à cet état ; à la campagne & dans le pauvre peuple , les enfans sont plus tardifs , parce qu'ils sont mal & trop peu nourris ; il leur faut deux ou trois années de plus. Hist. Nat. T. IV. p. 238. J'admets l'observation , mais non l'explication , puisque dans les pays où le villageois se nourrit très-bien & mange beaucoup , comme dans le Valais , & même en certains cantons montueux de l'Italie comme le Frioul , l'âge de puberté dans les deux sexes est également plus tardif qu'au sein des Villes , où pour satisfaire la vanité , l'on met souvent dans le manger une extrême parcimonie , & où la plupart font , comme dit le proverbe , *habit de velours & ventre de son*. On est étonné dans ces montagnes de voir de grands garçons forts comme des hommes avoir encore la voix aigüe & le menton sans barbe , & de grandes filles , d'ailleurs très-formées , n'avoir aucun signe périodique de leur sexe. Différence qui me paroît venir uniquement de ce que , dans la simplicité de leurs mœurs , leur imagination , plus long-tems paisible & calme , fait plus tard fermenter leur sang , & rend leur remperament moins précoce.



## OU DE L'ÉDUCATION. 189

ſinguliere pour démêler, à travers toutes les ſingerieſ de la décence, les mauvaiſes mœurs qu'elle couvre. Le langage épuré qu'on leur dicte, les leçons d'honnêteté qu'on leur donne, le voile du myſtere qu'on affecte de tendre devant leurs yeux, ſont autant d'aiguillons à leur curioſité. A la maniere dont on ſ'y prend, il eſt clair que ce qu'on feint de leur cacher n'eſt que pour le leur apprendre, & c'eſt, de toutes les inſtructions qu'on leur donne, celle qui leur profite le mieux.

Conſultez l'expérience, vous comprendrez à quel point cette méthode inſenſée accélère l'ouvrage de la Nature & ruine le temperament. C'eſt ici l'une des principales cauſes qui ſont dégénérer les races dans les Villes. Les jeunes gens, épuisés de bonne heure, reſtent petits, foibles, mal-faits, vieilliffent au lieu de grandir; comme la vigne à qui l'on fait porter

du fruit au printems , languit & meurt avant l'automne.

Il faut avoir vécu chez des peuples grossiers & simples pour connoître jusqu'à quel âge une heureuse ignorance y peut prolonger l'innocence des enfans. C'est un spectacle à la fois touchant & risible d'y voir les deux sexes livrés à la sécurité de leurs cœurs , prolonger dans la fleur de l'âge & de la beauté les jeux naïfs de l'enfance , & montrer par leur familiarité même la pureté de leurs plaisirs. Quand enfin cette aimable Jeunesse vient à se marier ; les deux époux se donnant mutuellement les prémices de leurs personnes , en font plus chers l'un à l'autre ; des multitudes d'enfans sains & robustes deviennent le gage d'une union que rien n'altère , & le fruit de la sagesse de leurs premiers ans.

Si l'âge où l'homme acquiert la conscience de son sexe , differe autant

## OU DE L'ÉDUCATION. 191

par l'effet de l'éducation que par l'action de la Nature , il fuit de-là qu'on peut accélérer & retarder cet âge selon la maniere dont on élèvera les enfans ; & si le corps gagne ou perd de la consistance à mesure qu'on retarde ou qu'on accélère ce progrès , il fuit encore que , plus on s'applique à le retarder , plus un jeune homme acquiert de vigueur & de force. Je ne parle encore que des effets purement physiques ; on verra bientôt qu'ils ne se bornent pas là.

De ces réflexions je tire la solution de cette question si souvent agitée , s'il convient d'éclairer les enfans de bonne heure sur les objets de leur curiosité , ou s'il vaut mieux leur donner le change par de modestes erreurs ? Je pense qu'il ne faut faire ni l'un ni l'autre. Premièrement , cette curiosité ne leur vient point sans qu'on y ait donné lieu. Il faut donc faire en sorte

qu'ils ne l'aient pas. En second lieu, des questions qu'on n'est pas forcé de résoudre, n'exigent point qu'on trompe celui qui les fait : il vaut mieux lui imposer silence que de lui répondre en mentant. Il sera peu surpris de cette loi, si l'on a pris soin de l'y asservir dans les choses indifferentes. Enfin, si l'on prend le parti de répondre, que ce soit avec la plus grande simplicité, sans mystere, sans embarras, sans sourire. Il y a beaucoup moins de danger à satisfaire la curiosité de l'enfant qu'à l'exciter.

Que vos réponses soient toujours graves, courtes, décidées, & sans jamais paroître hésiter. Je n'ai pas besoin d'ajouter qu'elles doivent être vraies. On ne peut apprendre aux enfans le danger de mentir aux hommes, sans sentir de la part des hommes, le danger plus grand de mentir aux enfans. Un seul mensonge averé  
du

du maître à l'élève , ruinerait à jamais tout le fruit de l'éducation.

Une ignorance absolue sur certaines matieres , est , peut-être , ce qui conviendrait le mieux aux enfans : mais qu'ils apprennent de bonne heure ce qu'il est impossible de leur cacher toujours. Il faut , ou que leur curiosité ne s'éveille en aucune maniere , ou qu'elle soit satisfaite avant l'âge où elle n'est plus sans danger. Votre conduite avec votre élève dépend beaucoup , en ceci , de sa situation particuliere , des sociétés qui l'environnent , des circonstances où l'on prévoit qu'il pourra se trouver , &c. Il importe ici de ne rien donner au hazard , & si vous n'êtes pas sûr de lui faire ignorer jusqu'à seize ans la difference des sexes , ayez soin qu'il l'apprenne avant dix.

Je n'aime point qu'on affecte avec les enfans un langage trop épuré , ni qu'on fasse de longs détours , dont ils

s'apperçoivent , pour éviter de donner aux choses leur véritable nom. Les bonnes mœurs , en ces matieres , ont toujours beaucoup de simplicité ; mais des imaginations fouillées par le vice rendent l'oreille délicate , & forcent de raffiner sans cesse sur les expressions. Les termes grossiers font sans conséquence ; ce sont les idées lascives qu'il faut écarter.

Quoique la pudeur soit naturelle à l'espece humaine , naturellement les enfans n'en ont point. La pudeur ne naît qu'avec la connoissance du mal : & comment les enfans qui n'ont ni ne doivent avoir cette connoissance , auroient-ils le sentiment qui en est l'effet ? Leur donner des leçons de pudeur & d'honnêteté , c'est leur apprendre qu'il y a des choses honteuses & deshonnêtes ; c'est leur donner un desir secret de connoître ces choses-là. Tôt ou tard ils en viennent à

bout , & la premiere étincelle qui touche à l'imagination , accélère à coup sûr l'embrasement des sens. Quiconque rougit est déjà coupable : la vraie innocence n'a honte de rien.

Les enfans n'ont pas les mêmes desirs que les hommes ; mais sujets , comme eux , à la malpropreté qui blesse les sens , ils peuvent de ce seul assujettissement recevoir les mêmes leçons de bienféance. Suivez l'esprit de la Nature , qui , plaçant dans les mêmes lieux les organes des plaisirs secrets , & ceux des besoins dégoûtans , nous inspire les mêmes soins à différens âges , tantôt par une idée & tantôt par une autre ; à l'homme par la modestie , à l'enfant par la propreté.

Je ne vois qu'un bon moyen de conserver aux enfans leur innocence ; c'est que tous ceux qui les entourent la respectent & l'aiment. Sans cela , toute la retenue dont on tâche d'user

avec eux se dément tôt ou tard ; un fourire , un clin d'œil , un geste échappé , leur disent tout ce qu'on cherche à leur taire : il leur suffit pour l'apprendre , de voir qu'on le leur a voulu cacher. La délicatesse de tours & d'expressions dont se servent entre eux les gens polis , supposant des lumières que les enfans ne doivent point avoir , est tout-à-fait déplacée avec eux ; mais quand on honore vraiment leur simplicité , l'on prend aisément , en leur parlant , celle des termes qui leur conviennent. Il y a une certaine naïveté de langage qui sied & qui plaît à l'innocence : voilà le vrai ton qui détourne un enfant d'une dangereuse curiosité. En lui parlant simplement de tout , on ne lui laisse pas soupçonner qu'il reste rien de plus à lui dire. En joignant aux mots grossiers les idées déplaisantes qui leur conviennent , on étouffe le premier



feu de l'imagination : on ne lui défend pas de prononcer ces mots & d'avoir ces idées ; mais on lui donne , sans qu'il y songe , de la répugnance à les rappeler ; & combien d'embarras cette liberté naïve ne sauve-t-elle point à ceux qui , la tirant de leur propre cœur , disent toujours ce qu'il faut dire , & le disent toujours comme ils l'ont senti !

*Comment se font les enfans ?* Question embarrassante qui vient assez naturellement aux enfans , & dont la réponse indiscrete ou prudente décide quelquefois de leurs mœurs & de leur santé pour toute leur vie. La maniere la plus courte qu'une mere imagine pour s'en débarrasser sans tromper son fils , est de lui imposer silence : cela seroit bon , si on l'y eût accoutumé de longue main dans des questions indifférentes , & qu'il ne soupçonnât pas du mystere à ce nou-

veau ton. Mais rarement elle s'entient-là. *C'est le secret des gens mariés*, lui dira-t-elle ; *de petits garçons ne doivent point être si curieux*. Voilà qui est fort bien pour tirer d'embarras la mere ; mais qu'elle sache que , piqué de cet air de mépris , le petit garçon n'aura pas un moment de repos qu'il n'ait appris le secret des gens mariés , & qu'il ne tardera pas de l'apprendre.

Qu'on me permette de rapporter une réponse bien différente que j'ai entendu faire à la même question , & qui me frappa d'autant plus , qu'elle parloit d'une femme aussi modeste dans ses discours que dans ses manieres , mais qui favoit au besoin fouler aux pieds , pour le bien de son fils & pour la vertu , la fausse crainte du blâme & les vains propos des plaisans. Il n'y avoit pas long-tems que l'enfant avoit jetté par les urines une petite pierre qui lui avoit déchiré

Puêtre ; mais le mal passé étoit oublié. *Maman* , dit le petit étourdi , *comment se font les enfans ? Mon fils* , répond la mere sans hésiter , *les femmes les pissent avec des douleurs qui leur coûtent quelquefois la vie. Que les foux rient , que les fots soient scandalisés ; mais que les sages cherchent si jamais ils trouveront une réponse plus judicieuse , & qui aille mieux à les fins.*

D'abord l'idée d'un besoin naturel , & connu de l'enfant , détourne celle d'une opération mystérieuse. Les idées accessoires de la douleur & de la mort couvrent celle-là d'un voile de tristesse , qui amortit l'imagination & réprime la curiosité : tout porté l'esprit sur les suites de l'accouchement , & non pas sur ses causes. Les infirmités de la nature humaine , des objets dégoûtans , des images de souffrance , voilà les éclaircissens où

mene cette réponse , si la répugnance qu'elle inspire permet à l'enfant de les demander. Par où l'inquiétude des desirs aura-t-elle occasion de naître dans des entretiens ainsi dirigés ? & cependant vous voyez que la vérité n'a point été altérée , & qu'on n'a point eu besoin d'abuser son élève au lieu de l'instruire.

Vos enfans lisent ; ils prennent dans leurs lectures des connoissances qu'ils n'auroient pas s'ils n'avoient point lû. S'ils étudient , l'imagination s'allume & s'aiguise dans le silence du cabinet. S'ils vivent dans le monde , ils entendent un jargon bizarre, ils voient des exemples dont ils sont frappés ; on leur a si bien persuadé qu'ils étoient hommes, que dans tout ce que font les hommes en leur présence, ils cherchent aussi-tôt comment cela peut leur convenir ; il faut bien que les actions d'autrui leur servent de modèle , quand les

jugemens d'autrui leur fervent de loi. Des domestiques qu'on fait dépendre d'eux , par conséquent intéressés à leur plaisir , leur font leur cour aux dépens des bonnes mœurs ; des gouvernantes rieuses leur tiennent à quatre ans des propos , que la plus effrontée n'oseroit leur tenir à quinze. Bien-tôt elles oublient ce qu'elles ont dit ; mais ils n'oublient pas ce qu'ils ont entendu. Les entretiens polifsons préparent les mœurs libertines ; le laquais fripon rend l'enfant débauché , & le secret de l'un sert de garant à celui de l'autre.

L'enfant élevé selon son âge est seul. Il ne connoît d'attachemens que ceux de l'habitude ; il aime sa sœur comme sa montre , & son ami comme son chien. Il ne se sent d'aucun sexe , d'aucune espèce ; l'homme & la femme lui sont également étrangers ; il ne rapporte à lui rien de ce qu'ils font ni de ce qu'ils disent ; il ne le

voit ni ne l'entend , ou n'y fait nulle attention ; leurs discours ne l'intéressent pas plus que leurs exemples : tout cela n'est point fait pour lui. Ce n'est pas une erreur artificieuse qu'on lui donne par cette méthode , c'est l'ignorance de la Nature. Le tems vient où la même Nature prend soin d'éclairer son élève ; & c'est alors seulement qu'elle l'a mis en état de profiter sans risque des leçons qu'elle lui donne. Voilà le principe : le détail des regles n'est pas de mon sujet ; & les moyens que je propose en vue d'autres objets, servent encore d'exemple pour celui-ci.

Voulez - vous mettre l'ordre & la regle dans les passions naissantes ? étendez l'espace durant lequel elles se développent , afin qu'elles aient le tems de s'arranger à mesure qu'elles naissent. Alors ce n'est pas l'homme qui les ordonne , c'est la Nature elle-même ;

votre soin n'est que de la laisser arranger son travail. Si votre élève étoit seul , vous n'auriez rien à faire ; mais tout ce qui l'environne , enflamme son imagination. Le torrent des préjugés l'entraîne ; pour le retenir il faut le pousser en sens contraire. Il faut que le sentiment entraîne l'imagination , & que la raison fasse taire l'opinion des hommes. La source de toutes les passions est la sensibilité ; l'imagination détermine leur pente. Tout être qui sent ses rapports , doit être affecté quand ces rapports s'alterent , & qu'il en imagine , ou qu'il en croit imaginer de plus convenables à sa nature. Ce sont les erreurs de l'imagination qui transforment en vices les passions de tous les êtres bornés , même des Anges , s'ils en ont : car il faudroit qu'ils connussent la nature de tous les êtres , pour savoir quels rapports conviennent le mieux à la leur.

Voici donc le sommaire de toute la sagesse humaine dans l'usage des passions. 1°. Sentir les vrais rapports de l'homme , tant dans l'espece que dans l'individu. 2°. Ordonner toutes les affections de l'ame selon ces rapports.

Mais l'homme est-il maître d'ordonner ses affections selon tels ou tels rapport ? Sans doute, s'il est maître de diriger son imagination sur tel ou tel objet , ou de lui donner telle ou telle habitude. D'ailleurs, il s'agit moins ici de ce qu'un homme peut faire sur lui-même, que de ce que nous pouvons faire sur notre élève par le choix des circonstances où nous le plaçons. Exposer les moyens propres à le maintenir dans l'ordre de la Nature , c'est dire assez comment il en peut sortir.

Tant que sa sensibilité reste bornée à son individu , il n'y a rien de moral dans ses actions ; ce n'est que quand elle commence à s'étendre hors de lui ,



qu'il prend d'abord les sentimens , & ensuite les notions du bien & du mal , qui le constituent véritablement homme & partie intégrante de son espece. C'est donc à ce premier point qu'il faut d'abord fixer nos observations.

Elles sont difficiles , en ce que , pour les faire , il faut rejeter les exemples qui sont sous nos yeux , & chercher ceux où les développemens successifs se font selon l'ordre de la Nature.

Un enfant façonné , poli , civilisé , qui n'attend que la puissance de mettre en œuvre les instructions prématurées qu'il a reçues , ne se trompe jamais sur le moment où cette puissance lui survient. Loin de l'attendre , il l'accélere ; il donne à son sang une fermentation précoce ; il fait quel doit être l'objet de ses desirs long-tems même avant qu'il les éprouve. Ce n'est pas la Nature qui l'excite , c'est lui qui la force : elle n'a plus rien à lui apprendre en

le faisant homme. Il l'étoit par la pensée long-tems avant de l'être en effet.

La véritable marche de la Nature est plus graduelle & plus lente. Peu-à-peu le sang s'enflamme, les esprits s'élaborent, le tempérament se forme. Le sage ouvrier qui dirige la fabrique, a soin de perfectionner tous ses instrumens avant de les mettre en œuvre; une longue inquiétude précède les premiers desirs, une longue ignorance leur donne le change; on désire sans savoir quoi: le sang fermente & s'agite; une surabondance de vie cherche à s'étendre au-dehors. L'œil s'anime & parcourt les autres êtres; on commence à prendre intérêt à ceux qui nous environnent; on commence à sentir qu'on n'est pas fait pour vivre seul; c'est ainsi que le cœur s'ouvre aux affections humaines, & devient capable d'attachement.

Le premier sentiment dont un jeune

homme élevé soigneusement est susceptible n'est pas l'amour, c'est l'amitié. Le premier acte de son imagination naissante est de lui apprendre qu'il a des semblables, & l'espece l'affecte avant le sexe. Voilà donc un autre avantage de l'innocence prolongée, c'est de profiter de la sensibilité naissante, pour jeter dans le cœur du jeune adolescent les premières semences de l'humanité. Avantage d'autant plus précieux, que c'est le seul tems de la vie où les mêmes soins puissent avoir un vrai succès.

J'ai toujours vu que les jeunes gens corrompus de bonne heure, & livrés aux femmes & à la débauche, étoient inhumains & cruels; la fougue du temperament les rendoit impatiens, vindicatifs, furieux: leur imagination, pleine d'un seul objet, se refusoit à tout le reste; ils ne connoissoient ni pitié ni miséricorde; ils auroient sa-

crifié pere & mere & l'univers entier au moindre de leurs plaisirs. Au contraire , un jeune homme élevé dans une heureuse simplicité , est porté par les premiers mouvemens de la Nature vers les passions tendres & affectueuses : son cœur compatissant s'émeut sur les peines de ses semblables , il tressaillit d'aïse quand il revoit son camarade , ses bras savent trouver des étreintes caressantes , ses yeux savent verser des larmes d'attendrissement ; il est sensible à la honte de déplaire , au regret d'avoir offensé. Si l'ardeur d'un sang qui s'enflamme , le rend vif , emporté , colere , on voit le moment d'après toute la bonté de son cœur dans l'effusion de son repentir ; il pleure , il gémit sur la blessure qu'il a faite , il voudroit au prix de son sang racheter celui qu'il a verié ; tout son emportement s'éteint , toute sa fierté s'humilie devant le sentiment de sa faute. Est-il offensé lui-même

même: au fort de sa fureur une excuse, un mot le désarme; il pardonne les torts d'autrui d'aussi bon cœur qu'il répare les siens. L'adolescence n'est l'âge ni de la vengeance ni de la haine; elle est celui de la commiseration, de la clémence, de la générosité. Oui, je le soutiens, & je ne crains point d'être démenti par l'expérience, un enfant qui n'est pas mal né, & qui a conservé jusqu'à vingt ans son innocence, est, à cet âge, le plus généreux, le meilleur, le plus aimant & le plus aimable des hommes. On ne vous a jamais rien dit de semblable; je le crois bien: vos Philosophes élevés dans toute la corruption des Colléges, n'ont garde de favoir cela.

C'est la foiblesse de l'homme qui le rend sociable; ce sont nos miseres communes qui portent nos cœurs à l'humanité: nous ne lui devrions rien si nous n'étions pas hommes. Tout

attachement est un signe d'insuffisance : si chacun de nous n'avoit nul besoin des autres, il ne songeroit guere à s'unir à eux. Ainsi de notre infirmité même naît notre frêle bonheur. Un être vraiment heureux est un être solitaire : Dieu seul jouit d'un bonheur absolu ; mais qui de nous en a l'idée ? Si quelque être imparfait pouvoit se suffire à lui-même , de quoi jouiroit-il selon nous ? Il seroit seul, il seroit misérable. Je ne conçois pas que celui qui n'a besoin de rien, puisse aimer quelque chose : je ne conçois pas que celui qui n'aime rien, puisse être heureux.

Il suit de-là que nous nous attachons à nos semblables, moins par le sentiment de leurs plaisirs, que par celui de leurs peines ; car nous y voyons bien mieux l'identité de notre Nature, & les garans de leur attachement pour nous. Si nos besoins communs nous

unissent par intérêt, nos miseres communes nous unissent par affection. L'aspect d'un homme heureux inspire aux autres moins d'amour que d'envie : on l'accuseroit volontiers d'usurper un droit qu'il n'a pas , en se faisant un bonheur exclusif : & l'amour-propre souffre encore , en nous faisant sentir que cet homme n'a nul besoin de nous. Mais qui est-ce qui ne plaint pas le malheureux qu'il voit souffrir ? Qui est-ce qui ne voudroit pas le délivrer de ses maux, s'il n'en coûtoit qu'un souhait pour cela ? L'imagination nous met à la place du miserable , plutôt qu'à celle de l'homme heureux ; on sent que l'un de ces états nous touche de plus près que l'autre. La pitié est douce , parce qu'en se mettant à la place de celui qui souffre, on sent pourtant le plaisir de ne pas souffrir comme lui. L'envie est amere , en ce que l'aspect d'un homme

heureux, loin de mettre l'envieux à sa place, lui donne le regret de n'y pas être. Il semble que l'un nous exempte des maux qu'il souffre, & que l'autre nous ôte les biens dont il jouit.

Voulez-vous donc exciter & nourrir dans le cœur d'un jeune homme les premiers mouvemens de la sensibilité naissante, & tourner son caractère vers la bienfaisance & vers la bonté? N'allez point faire germer en lui l'orgueil, la vanité, l'envie par la trompeuse image du bonheur des hommes; n'exposez point d'abord à ses yeux la pompe des Cours, le faste des palais, l'attrait des spectacles: ne le promenez point dans les cercles, dans les brillantes assemblées. Ne lui montrez l'extérieur de la grande société qu'après l'avoir mis en état de l'apprécier en elle-même. Lui montrer le monde avant qu'il connoisse les hommes, ce



n'est pas le former ; c'est le corrompre : ce n'est pas l'instruire ; c'est le tromper.

Les hommes ne sont naturellement ni Rois , ni Grands , ni Courtisans , ni riches. Tous sont nés nus & pauvres , tous sujets aux miseres de la vie , aux chagrins , aux maux , aux besoins , aux douleurs de toute espece ; enfin tous sont condamnés à la mort. Voilà ce qui est vraiment de l'homme ; voilà de quoi nul mortel n'est exempt. Commencez donc par étudier , de la nature humaine , ce qui en est le plus inséparable , ce qui constitue le mieux l'Humanité.

A seize ans l'adolescent fait ce que c'est que souffrir , car il a souffert lui-même : mais à peine fait-il que d'autres êtres souffrent aussi : le voir sans le sentir , n'est pas le savoir , & , comme je l'ai dit cent fois , l'enfant n'imaginant point ce que sentent les autres,

ne connoît de maux que les siens ; mais quand le premier développement des sens allume en lui le feu de l'imagination , il commence à se sentir dans ses semblables , à s'émouvoir de leurs plaintes , & à souffrir de leurs douleurs. C'est alors que le triste tableau de l'Humanité souffrante doit porter à son cœur le premier attendrissement qu'il ait jamais éprouvé.

Si ce moment n'est pas facile à remarquer dans vos enfans , à qui vous en prenez-vous ? Vous les instruisez de si bonne heure à jouer le sentiment ; vous leur en apprenez si-tôt le langage , que parlant toujours sur le même ton , ils tournent vos leçons contre vous-mêmes , & ne vous laissent nul moyen de distinguer quand , cessant de mentir , ils commencent à sentir ce qu'ils disent. Mais voyez mon Émile ; à l'âge où je l'ai conduit , il n'a ni senti ni menti. Avant de savoir ce que c'est

qu'aimer, il n'a dit à personne : *je vous aime bien*; on ne lui a point prescrit la contenance qu'il devoit prendre en entrant dans la chambre de son pere, de sa mere ou de son gouverneur malade; on ne lui a point montré l'art d'affecter la tristesse qu'il n'avoit pas. Il n'a feint de pleurer sur la mort de personne; car il ne fait ce que c'est que mourir. La même insensibilité qu'il a dans le cœur, est aussi dans ses manieres. Indifférent à tout, hors à lui-même, comme tous les autres enfans, il ne prend intérêt à personne; tout ce qui le distingue, est qu'il ne veut point paroître en prendre, & qu'il n'est pas faux comme eux.

Émile ayant peu réfléchi sur les êtres sensibles, saura tard ce que c'est que souffrir & mourir. Les plaintes & les cris commenceront d'agiter ses entrailles, l'aspect du sang qui coule lui fera détourner les yeux, les con-

vulsions d'un animal expirant lui donneront je ne fais quelle angoisse, avant qu'il sache d'où lui viennent ces nouveaux mouvemens. S'il étoit resté stupide & barbare, il ne les auroit pas; s'il étoit plus instruit, il en connoîtroit la source: il a déjà trop comparé d'idées pour ne rien sentir, & pas assez pour concevoir ce qu'il sent.

Ainsi naît la pitié, premier sentiment relatif qui touche le cœur humain, selon l'ordre de la Nature. Pour devenir sensible & pitoyable; il faut que l'enfant sache qu'il y a des êtres semblables à lui, qui souffrent ce qu'il a souffert, qui sentent les douleurs qu'il a senties, & d'autres dont il doit avoir l'idée, comme pouvant les sentir aussi. En effet, comment nous laissons-nous émouvoir à la pitié, si ce n'est en nous transportant hors de nous, & nous identifiant avec l'animal souffrant; en quittant, pour ainsi dire,

notre être pour prendre le sien ? Nous ne souffrons qu'autant que nous jugeons qu'il souffre ; ce n'est pas dans nous , c'est dans lui que nous souffrons. Ainsi nul ne devient sensible que quand son imagination s'anime & commence à le transporter hors de lui.

Pour exciter & nourrir cette sensibilité naissante , pour la guider ou la suivre dans sa pente naturelle , qu'avons-nous donc à faire , si ce n'est d'offrir au jeune homme des objets sur lesquels puisse agir la force expansive de son cœur , qui le dilatent , qui l'étendent sur les autres êtres , qui le fassent par-tout retrouver hors de lui ; d'écarter avec soin ceux qui le resserrent , le concentrent , & tendent le ressort du moi humain : c'est-à-dire ; en d'autres termes , d'exciter en lui la bonté, l'humanité, la commifération , la bienfaisance , toutes les passions attirantes & douces qui plaisent natu-

rellement aux hommes , & d'empêcher de naître l'envie, la convoitise, la haine, toutes les passions repoussantes & cruelles, qui rendent, pour ainsi dire, la sensibilité non-seulement nulle, mais négative, & font le tourment de celui qui les éprouve?

Je crois pouvoir résumer toutes les réflexions précédentes en deux ou trois maximes précises, claires & faciles à saisir.

P R E M I E R E M A X I M E.

*Il n'est pas dans le cœur humain de se mettre à la place des gens qui sont plus heureux que nous, mais seulement de ceux qui sont plus à plaindre.*

Si l'on trouve des exceptions à cette maxime, elles sont plus apparentes que réelles. Ainsi l'on ne se met pas à la place du riche ou du Grand auquel on s'attache; même en s'attachant sincèrement on ne fait que s'appro-

prier une partie de son bien-être. Quelquefois on l'aime dans ses malheurs : mais tant qu'il prospère, il n'a de véritable ami que celui qui n'est pas la dupe des apparences , & qui le plaint plus qu'il ne l'envie , malgré sa prospérité.

On est touché du bonheur de certains états , par exemple , de la vie champêtre & pastorale. Le charme de voir ces bonnes gens heureux , n'est point empoisonné par l'envie : on s'intéresse à eux véritablement : pourquoi cela ? Parce qu'on se sent maître de descendre à cet état de paix & d'innocence , & de jouir de la même félicité : c'est un pis-aller qui ne donne que des idées agréables , attendu qu'il suffit d'en vouloir jouir pour le pouvoir. Il y a toujours dû plaisir à voir ses ressources , à contempler son propre bien , même quand on n'en veut pas user.

Il fuit de-là que, pour porter un jeune homme à l'humanité, loin de lui faire admirer le fort brillant des autres, il faut le lui montrer, par les côtés tristes, il faut le lui faire craindre. Alors, par une conséquence évidente, il doit se frayer une route au bonheur; qui ne soit sur les traces de personne.

DEUXIEME MAXIME.

*On ne plaint jamais dans autrui que les maux dont on ne se croit pas exempt soi-même.*

Non ignara mali, miseris succurrere disco.

Je ne connois rien de si beau, de si profond, de si touchant, de si vrai que ce vers-là.

Pourquoi les Rois sont-ils sans pitié pour leurs Sujets? c'est qu'ils comptent de n'être jamais hommes. Pourquoi les riches sont-ils si durs envers les pauvres? c'est qu'ils n'ont pas peur de le



devenir. Pourquoi la Noblesse a-t-elle un si grand mépris pour le peuple ? c'est qu'un noble ne fera jamais roturier. Pourquoi les Turcs sont-ils généralement plus humains , plus hospitaliers que nous ? c'est que , dans leur gouvernement , tout-à-fait arbitraire , la grandeur & la fortune des particuliers étant toujours précaires & chancelantes , ils ne regardent point l'abaissement & la misère comme un état étranger à eux \* ; chacun peut être demain ce qu'est aujourd'hui celui qu'il assiste. Cette réflexion , qui revient sans cesse dans les romans orientaux , donne à leur lecture je ne fais quoi d'attendrissant que n'a point tout l'apprêt de notre sèche Morale.

N'accoutumez donc pas votre élève à regarder du haut de sa gloire les

---

\* Cela paroît changer un peu maintenant : les états semblent devenir plus fixes , & les hommes deviennent aussi plus durs.

peines des infortunés , les travaux des misérables , & n'esperez pas lui apprendre à les plaindre , s'il les considère comme lui étant étrangers. Faites-lui bien comprendre que le sort de ces malheureux peut être le sien , que tous leurs maux sont sous ses pieds , que mille événemens imprévus & inévitables peuvent l'y plonger d'un moment à l'autre. Apprenez - lui à ne compter ni sur la naissance , ni sur la santé , ni sur les richesses ; montrez-lui toutes les vicissitudes de la fortune , cherchez - lui les exemples toujours trop fréquens de gens qui d'un état plus élevé que le sien sont tombés au-dessous de ces malheureux : que ce soit par leur faute ou non , ce n'est pas maintenant de quoi il est question ; fait-il seulement ce que c'est que faute ? N'empiétez jamais sur l'ordre de ses connoissances , & ne l'éclairiez que par les lumieres qui sont à sa portée ;

## OU DE L'ÉDUCATION. 223

il n'a pas besoin d'être fort savant pour sentir que toute la prudence humaine ne peut lui répondre si dans une heure il sera vivant ou mourant ; si les douleurs de la néphrétique ne lui feront point grincer les dents avant la nuit ; si dans un mois il sera riche ou pauvre ; si dans un an , peut-être , il ne ramera point sous le nerf - de - bœuf dans les galeres d'Alger. Sur-tout n'allez pas lui dire tout cela froidement comme son catéchisme : qu'il voye , qu'il sente les calamités humaines : ébranlez , effrayez son imagination des périls dont tout homme est sans cesse environné ; qu'il voye autour de lui tous ces abîmes , & qu'à vous les entendre décrire il se presse contre vous de peur d'y tomber. Nous le rendrons timide & poltron, direz-vous. Nous verrons dans la suite , mais quant à présent commençons par le rendre humain ; voilà sur-tout ce qui nous importe.

*La pitié qu'on a du mal d'autrui ne se mesure pas sur la quantité de ce mal, mais sur le sentiment qu'on prête à ceux qui le souffrent.*

On ne plaint un malheureux qu'autant qu'on croit qu'il se trouve à plaindre. Le sentiment physique de nos maux est plus borné qu'il ne semble ; mais c'est par la mémoire qui nous en fait sentir la continuité , c'est par l'imagination qui les étend sur l'avenir , qu'ils nous rendent vraiment à plaindre. Voilà , je pense une des causes qui nous endurcissent plus aux maux des animaux qu'à ceux des hommes , quoique la sensibilité commune dût également nous identifier avec eux. On ne plaint guère un cheval de charrier dans son écurie , parce qu'on ne présume pas qu'en mangeant son foin il songe aux coups qu'il a reçus & aux  
fatigues

fatigues qui l'attendent. On ne plaint pas non plus un mouton qu'on voit paître, quoiqu'on sache qu'il sera bientôt égorgé, parce qu'on juge qu'il ne prévoit pas son sort. Par extension l'on s'endurcit ainsi sur le sort des hommes, & les riches se consolent du mal qu'ils font aux pauvres, en les supposant assez stupides pour n'en rien sentir. En général, je juge du prix que chacun met au bonheur de ses semblables par le cas qu'il paroît faire d'eux. Il est naturel qu'on fasse bon marché du bonheur des gens qu'on méprise. Ne vous étonnez donc plus si les politiques parlent du peuple avec tant de dédain, ni si la plupart des Philosophes affectent de faire l'homme si méchant.

C'est le peuple qui compose le genre humain ; ce qui n'est pas peuple est si peu de chose que ce n'est pas la peine de le compter. L'homme est le même dans tous les états ; si cela est,

les états les plus nombreux méritent le plus de respect. Devant celui qui pense toutes les distinctions civiles disparoissent : il voit les mêmes passions, les mêmes sentimens dans le goujat & dans l'homme illustre ; il n'y discerne que leur langage, qu'un coloris plus ou moins apprêté, & si quelque différence essentielle les distingue, elle est au préjudice des plus dissimulés. Le peuple se montre tel qu'il est, & n'est pas aimable ; mais il faut bien que les gens du monde se déguisent : s'ils se montreroient tels qu'ils sont, ils feroient horreur.

Il y a, disent encore nos sages, même dose de bonheur & de peine dans tous les états : maxime aussi funeste qu'insoutenable ; car si tous sont également heureux, qu'ai-je besoin de m'incommoder pour personne ? Que chacun reste comme il est : que l'esclave soit maltraité, que l'infirme souffre,

que le gueux périsse ; il n'y a rien à gagner pour eux à changer d'état. Ils font l'énumération des peines du riche & montrent l'inanité de ses vains plaisirs : quel grossier sophisme ! les peines du riche ne lui viennent point de son état , mais de lui seul , qui en abuse. Fût-il plus malheureux que le pauvre même , il n'est point à plaindre , parce que ses maux sont tous son ouvrage , & qu'il ne tient qu'à lui d'être heureux. Mais la peine du misérable lui vient des choses , de la rigueur du sort qui s'appesantit sur lui. Il n'y a point d'habitude qui lui puisse ôter le sentiment physique de la fatigue , de l'épuisement , de la faim : le bon esprit ni la sagesse ne servent de rien pour l'exempter des maux de son état. Que gagne Épictète de prévoir que son maître va lui casser la jambe ? la lui casse-t-il moins pour cela ? il a par-dessus son mal , le mal de la prévoyance.

Quand le peuple seroit aussi sensé que nous le supposons stupide , que pourroit-il être autre que ce qu'il est , que pourroit-il faire autre que ce qu'il fait ? Étudiez les gens de cet ordre , vous verrez que sous un autre langage ils ont autant d'esprit & plus de bon sens que vous. Respectez donc votre espece ; songez qu'elle est composée essentiellement de la collection des peuples ; que quand tous les Rois & tous les Philosophes en seroient ôtés , il n'y paroîtroit guères , & que les choses n'en iroient pas plus mal. En un mot , apprenez à votre élève à aimer tous les hommes & même ceux qui les déprisent ; faites en sorte qu'il ne se place dans aucune classe , mais qu'il se retrouve dans toutes : parlez devant lui du genre humain avec attendrissement , avec pitié même , mais jamais avec mépris. Homme , ne deshonore point l'homme.



C'est par ces routes & d'autres semblables, bien contraires à celles qui sont frayées, qu'il convient de pénétrer dans le cœur d'un jeune adolescent pour y exciter les premiers mouvemens de la Nature, le développer & l'étendre sur ses semblables ; à quoi j'ajoute qu'il importe de mêler à ces mouvemens le moins d'intérêt personnel qu'il est possible : sur-tout point de vanité, point d'émulation, point de gloire, point de ces sentimens qui nous forcent de nous comparer aux autres ; car ces comparaisons ne se font jamais sans quelque impression de haine contre ceux qui nous disputent la préférence, ne fût-ce que dans notre propre estime. Alors il faut s'aveugler ou s'irriter, être un méchant ou un sot ; tâchons d'éviter cette alternative. Ces passions si dangereuses naîtront tôt ou tard, me dit-on, malgré nous. Je ne le nie pas ; cha-

que chose a son tems & son lieu ; je dis seulement qu'on ne doit pas leur aider à naître.

Voilà l'esprit de la méthode qu'il faut se prescrire. Ici les exemples & les détails sont inutiles , parce qu'ici commence la division presque infinie des caracteres , & que chaque exemple que je donneroie ne conviendrait pas peut-être à un sur cent mille. C'est à cet âge aussi que commence , dans l'habile maître , la véritable fonction de l'observateur & du Philosophe qui fait l'art de sonder les cœurs en travaillant à les former. Tandis que le jeune homme ne songe point encore à se contrefaire , & ne l'a point encore appris , à chaque objet qu'on lui présente , on voit dans son air , dans ses yeux , dans son geste , l'impression qu'il en reçoit ; on lit sur son visage tous les mouvemens de son ame ; à force de les épier on parvient

à les prévoir , & enfin à les diriger.

On remarque en général que le sang, les blessures, les cris, les gémissemens, l'appareil des opérations douloureuses , & tout ce qui porte aux sens des objets de souffrance , saisit plutôt & plus généralement tous les hommes. L'idée de destruction, étant plus composée, ne frappe pas de même ; l'image de la mort touche plus tard & plus foiblement , parce que nul n'a par devers soi l'expérience de mourir ; il faut avoir vû des cadavres pour sentir les angoisses des agonisans. Mais quand une fois cette image s'est bien formée dans notre esprit, il n'y a point de spectacle plus horrible à nos yeux ; soit à cause de l'idée de destruction totale qu'elle donne alors par les sens , soit parce que, sachant que ce moment est inévitable pour tous les hommes , on se sent plus vivement affecté d'une situa-

tion à laquelle on est sûr de ne pouvoir échapper.

Ces impressions diverses ont leurs modifications, leurs degrés qui dépendent du caractère particulier de chaque individu & de ses habitudes antérieures; mais elles sont universelles, & nul n'en est tout-à-fait exempt. Il en est de plus tardives & de moins générales, qui sont plus propres aux âmes sensibles. Ce sont celles qu'on reçoit des peines morales, des douleurs internes, des afflictions, des langueurs, & de la tristesse. Il y a des gens qui ne savent être émus que par des cris & des pleurs; les longs & sourds gémissemens d'un cœur ferré de détresse ne leur ont jamais arraché des soupirs; jamais l'aspect d'une contenance abattue, d'un visage hâve & plombé, d'un œil éteint & qui ne peut plus pleurer, ne les fit pleurer eux-mêmes; les maux de l'âme ne sont rien pour eux; ils

font jugés , la leur ne sent rien : n'attendez d'eux que rigueur inflexible , endurcissement , cruauté. Ils pourront être intègres & justes , jamais cléments , généreux , pitoyables. Je dis qu'ils pourront être justes , si toutefois un homme peut l'être quand il n'est pas miséricordieux.

Mais ne vous pressez pas de juger les jeunes gens par cette règle , surtout ceux qui , ayant été élevés comme ils doivent l'être , n'ont aucune idée des peines morales qu'on ne leur a jamais fait éprouver : car encore une fois , ils ne peuvent plaindre que les maux qu'ils connoissent ; & cette apparente insensibilité , qui ne vient que d'ignorance , se change bientôt en attendrissement , quand ils commencent à sentir qu'il y a dans la vie humaine mille douleurs qu'ils ne connoissoient pas. Pour mon Émile , s'il a eu de la simplicité & du bon sens dans

son enfance , je suis bien sûr qu'il aura de l'ame & de la sensibilité dans sa jeunesse ; car la vérité des sentimens tient beaucoup à la justesse des idées.

Mais pourquoi le rappeler ici ? Plus d'un Lecteur me reprochera , sans doute , l'oubli de mes premières résolutions , & du bonheur constant que j'avois promis à mon élève. Des malheureux , des mourans , des spectacles de douleur & de misere ! Quel bonheur ! quelle jouissance pour un jeune cœur qui naît à la vie ! son triste instituteur qui lui destinoit une éducation si douce , ne le fait naître que pour souffrir. Voilà ce qu'on dira. Que m'importe ? j'ai promis de le rendre heureux , non de faire qu'il parût l'être. Est-ce ma faute si , toujours dupes de l'apparence , vous la prenez pour la réalité ?

Prenons deux jeunes gens sortant de la première éducation , & entrant

dans le monde par deux portes directement opposées. L'un monte tout-à-coup sur l'Olympe , & se répand dans la plus brillante société. On le mène à la Cour , chez les Grands , chez les riches , chez les jolies femmes. Je le suppose fêté par-tout , & je n'examine pas l'effet de cet accueil sur sa raison ; je suppose qu'elle y résiste. Les plaisirs volent au-devant de lui , tous les jours de nouveaux objets l'amuse , il se livre à tout avec un intérêt qui vous séduit. Vous le voyez attentif , empressé , curieux ; sa première admiration vous frappe ; vous l'estimez content , mais voyez l'état de son ame : vous croyez qu'il jouit ; moi je crois qu'il souffre.

Qu'aperçoit-il d'abord en ouvrant les yeux ? Des multitudes de prétendus biens qu'il ne connoissoit pas , & dont la plupart n'étant qu'un moment à sa portée , ne semblent se montrer

à lui que pour lui donner le regret d'en être privé. Se promene-t-il dans un Palais : vous voyez , à son inquiète curiosité qu'il se demande pourquoy sa maison paternelle n'est pas ainsi. Toutes ses questions vous disent qu'il se compare sans cesse au maître de cette maison ; & tout ce qu'il trouve de mortifiant pour lui dans ce parallele , aiguise sa vanité en la révoltant, S'il rencontre un jeune homme mieux mis que lui , je le vois murmurer en secret contre l'avarice de ses parens. Est-il plus paré qu'un autre : il a la douleur de voir cet autre l'effacer ou par sa naissance ou par son esprit , & toute sa dorure humiliée devant un simple habit de drap. Brille-t-il seul dans une assemblée : s'éleve-t-il sur la pointe du pied pour être mieux vû : qui est-ce qui n'a pas une disposition secrette à rabaisser l'air superbe & vain d'un jeune fat ?



Tout s'unit bien-tôt comme de concert ; les regards inquiétans d'un homme grave , les mots railleurs d'un caustique ne tardent pas d'arriver jusqu'à lui ; & ne fût-il dédaigné que d'un seul homme , le mépris de cet homme empoisonne à l'instant les applaudissemens des autres.

Donnons - lui tout ; prodiguons-lui les agrémens , le mérite ; qu'il soit bien fait , plein d'esprit , aimable ; il fera recherché des femmes : mais en le recherchant avant qu'il les aime ; elles le rendront plutôt fou qu'amoureux ; il aura de bonnes fortunes ; mais il n'aura ni transports ni passions pour les goûter. Ses desirs , toujours prévenus , n'ayant jamais le tems de naître , au sein des plaisirs il ne sent que l'ennui de la gêne ; le sexe fait pour le bonheur du sien le dégoûte & le rassasie même avant qu'il le connoisse ; s'il continue à le voir , ce n'est

plus que par vanité ; & quand il s'y attacherait par un goût véritable , il ne fera pas seul jeune , seul brillant , seul aimable , & ne trouvera pas toujours dans ses maitresses des prodiges de fidélité.

Je ne dis rien des tracasseries , des trahisons , des noirceurs , des repentirs de toute espece inséparables d'une pareille vie. L'expérience du monde en dégoûte , on le fait ; je ne parle que des ennuis attachés à la premiere illusion.

Quel contraste pour celui qui , renfermé jusqu'ici dans le sein de sa famille & de ses amis , s'est vu l'unique objet de toutes leurs attentions , d'entrer tout-à-coup dans un ordre de choses où il est compté pour si peu , de se trouver comme noyé dans une sphère étrangere , lui qui fit si long-tems le centre de la sienne ! Que d'affronts ! que d'humiliations ne faut-

il pas qu'il effuye , avant de perdre , parmi les inconnus , les préjugés de son importance pris & nourris parmi les siens ! Enfant , tout lui cédoit , tout s'empressoit autour de lui ; jeune homme , il faut qu'il cède à tout le monde ; ou , pour peu qu'il s'oublie & conserve ses anciens airs , que de dures leçons vont le faire rentrer en lui-même ! L'habitude d'obtenir aisément les objets de ses desirs , le porte à beaucoup désirer , & lui fait sentir des privations continuelles. Tout ce qui le flatte , le tente ; tout ce que d'autres ont , il voudroit l'avoir ; il convoite tout , il porte envie à tout le monde , il voudroit dominer par-tout ; la vanité le ronge , l'ardeur des desirs effrénés enflamme son jeune cœur , la jalousie & la haine y naissent avec eux ; toutes les passions dévorantes y prennent à la fois leur effor : il en porte l'agitation dans le tumulte du monde ;

il la rapporte avec lui tous les soirs ; il rentre mécontent de lui & des autres : il s'endort plein de mille vains projets , troublé de mille fantaisies ; & son orgueil lui peint jusques dans ses songes les chimériques biens dont le desir le tourmente , & qu'il ne possedera de sa vie. Voilà votre élève ; voyons le mien.

Si le premier spectacle qui le frappe est un objet de tristesse , le premier retour sur lui-même est un sentiment de plaisir. En voyant de combien de maux il est exempt , il se sent plus heureux qu'il ne pensoit l'être. Il partage les peines de ses semblables ; mais ce partage est volontaire & doux. Il jouit à la fois de la pitié qu'il a pour leurs maux , & du bonheur qui l'en exempte ; il se sent dans cet état de force qui nous étend au-delà de nous , & nous fait porter ailleurs l'activité superflue à notre bien-être.

être. Pour plaindre le mal d'autrui, sans doute il faut le connoître, mais il ne faut pas le sentir. Quand on a souffert, ou qu'on craint de souffrir, on plaint ceux qui souffrent; mais tandis qu'on souffre, on ne plaint que soi. Or si, tous étant assujettis aux misères de la vie, nul n'accorde aux autres que la sensibilité dont il n'a pas actuellement besoin pour lui-même, il s'en suit que la commiseration doit être un sentiment très-doux, puisqu'elle dépose en notre faveur, & qu'au contraire un homme dur est toujours malheureux, puisque l'état de son cœur ne lui laisse aucune sensibilité surabondante, qu'il puisse accorder aux peines d'autrui.

Nous jugeons trop du bonheur sur les apparences; nous le supposons où il est le moins; nous le cherchons où il ne sauroit être: la gaieté n'en est qu'un signe très-équivoque. Un hom-

me gai n'est souvent qu'un infortuné , qui cherche à donner le change aux autres , & à s'étourdir lui-même. Ces gens si rians , si ouverts , si fereins dans un cercle , font presque tous tristes & grondeurs chez eux , & leurs domestiques portent la peine de l'amusement qu'ils donnent à leurs sociétés. Le vrai contentement n'est ni gai , ni folâtre ; jaloux d'un sentiment si doux , en le goûtant on y pense , on le savoure , on craint de l'évaporer. Un homme vraiment heureux ne parle guere , & ne rit guere ; il resserre , pour ainsi dire , le bonheur autour de son cœur. Les jeux bruyans , la turbulente joie voilent les dégoûts & l'ennui. Mais la mélancolie est amie de la volupté ; l'attendrissement & les larmes accompagnent les plus douces jouissances , & l'excessive joie elle-même arrache plutôt des pleurs que des ris.

Si d'abord la multitude & la variété

des amusemens paroît contribuer au bonheur , si l'uniformité d'une vie égale paroît d'abord ennuyeuse ; en y regardant mieux , on trouve , au contraire , que la plus douce habitude de l'ame consiste dans une modération de jouissance , qui laisse peu de prise au desir & au dégoût. L'inquiétude des desirs produit la curiosité , l'inconstance ; le vuide des turbulens plaisirs produit l'ennui. On ne s'ennuie jamais de son état , quand on n'en connoît point de plus agréable. De tous les hommes du monde , les Sauvages sont les moins curieux & les moins ennuyés ; tout leur est indifférent : ils ne jouissent pas des choses , mais d'eux ; ils passent leur vie à ne rien faire , & ne s'ennuient jamais.

L'homme du monde est tout entier dans son masque. N'étant presque jamais en lui-même , il y est toujours étranger & mal à son aise , quand il est

forcé d'y rentrer. Ce qu'il est n'est rien , ce qu'il paroît est tout pour lui.

Je ne puis m'empêcher de me représenter sur le visage du jeune homme dont j'ai parlé ci-devant , je ne fais quoi d'impertinent , de doucereux , d'affecté , qui déplaît , qui rebute les gens unis ; & sur celui du mien , une physionomie intéressante & simple , qui montre le contentement , la véritable sérénité de l'ame , qui inspire l'estime , la confiance , & qui semble n'attendre que l'épanchement de l'amitié , pour donner la sienne à ceux qui l'approchent. On croit que la physionomie n'est qu'un simple développement de traits déjà marqués par la Nature. Pour moi je penserois qu'outre ce développement , les traits du visage d'un homme viennent insensiblement à se former & prendre de la physionomie par l'impression fréquente & habituelle de certaines affections de l'ame. Ces af-



fections se marquent sur le visage , rien n'est plus certain ; & quand elles tournent en habitudes , elles y doivent laisser des impressions durables. Voilà comment je conçois que la physionomie annonce le caractère , & qu'on peut quelquefois juger de l'un par l'autre , sans aller chercher des explications mystérieuses , qui supposent des connoissances que nous n'avons pas.

Un enfant n'a que deux affections bien marquées , la joie & la douleur , il rit ou il pleure , les intermédiaires ne font rien pour lui : sans cesse il passe de l'un de ces mouvemens à l'autre. Cette alternative continuelle empêche qu'ils ne fassent sur son visage aucune impression constante , & qu'il ne prenne de la physionomie ; mais dans l'âge où , devenu plus sensible , il est plus vivement ou plus constamment affecté , les impressions plus profondes laissent des traces plus difficiles

à détruire , & de l'état habituel de l'ame résulte un arrangement de traits que le tems rend ineffaçable. Cependant il n'est pas rare de voir des hommes changer de physionomie à différens âges. J'en ai vû plusieurs dans ce cas , & j'ai toujours trouvé que ceux que j'avois pû bien observer & suivre, avoient aussi changé de passions habituelles. Cette seule observation bien confirmée me paroîtroit décisive , & n'est pas déplacée dans un traité d'éducation , où il importe d'apprendre à juger des mouvemens de l'ame par les signes extérieurs.

Je ne fais si, pour n'avoir pas appris à imiter des manieres de convention, & à feindre des sentimens qu'il n'a pas, mon jeune homme sera moins aimable ; ce n'est pas de cela qu'il s'agit ici : je fais seulement qu'il sera plus aimant, & j'ai bien de la peine à croire que celui qui n'aime que lui, puisse assez

bien se déguiser pour plaire autant que celui qui tire de son attachement pour les autres, un nouveau sentiment de bonheur. Mais quant à ce sentiment même, je crois en avoir assez dit pour guider sur ce point un Lecteur raisonnable, & montrer que je ne me suis pas contredit.

Je reviens donc à ma méthode, & je dis : quand l'âge critique approche, offrez aux jeunes gens des spectacles qui les retiennent, & non des spectacles qui les excitent : donnez le change à leur imagination naissante par des objets qui, loin d'enflammer leurs sens, en répriment l'activité. Éloignez-les des grandes villes, où la parure & l'immodestie des femmes hâte & prévient les leçons de la Nature, où tout présente à leurs yeux des plaisirs qu'ils ne doivent connoître que quand ils fauront les choisir. Ramenez-les dans leurs premières habitations, où la sim-

plicité champêtre laisse les passions de leur âge se développer moins rapidement ; ou si leur goût pour les arts les attache encore à la ville , prévenez en eux , par ce goût même , une dangereuse oisiveté. Choisissez avec soin leurs sociétés , leurs occupations , leurs plaisirs ; ne leur montrez que des tableaux touchans , mais modestes , qui les remuent sans les séduire , & qui nourrissent leur sensibilité sans émouvoir leurs sens. Songez aussi qu'il y a partout quelques excès à craindre , & que les passions immodérées font toujours plus de mal qu'on n'en veut éviter. Il ne s'agit pas de faire de votre élève un garde-malade , un frere de la Charité , d'affliger ses regards par des objets continuels de douleurs & de souffrances , de le promener d'infirmes en infirmes , d'hôpital en hôpital , & de la grève aux prisons. Il faut le toucher & non l'endurcir à l'aspect des miseres

humaines. Long-tems frappé des mêmes spectacles , on n'en sent plus les impressions , l'habitude accoutume à tout ; ce qu'on voit trop, on ne l'imagine plus ; & ce n'est que l'imagination qui nous fait sentir les maux d'autrui : c'est ainsi qu'à force de voir mourir & souffrir , les Prêtres & les Médecins deviennent impitoyables. Que votre élève connoisse donc le sort de l'homme & les miseres de ses semblables ; mais qu'il n'en soit pas trop souvent le témoin. Un seul objet bien choisi , & montré dans un jour convenable , lui donnera pour un mois d'attendrissement & de réflexion. Ce n'est pas tant ce qu'il voit , que son retour sur ce qu'il a vu , qui détermine le jugement qu'il en porte ; & l'impression durable qu'il reçoit d'un objet , lui vient moins de l'objet même , que du point de vue sous lequel on le porte à se le rappeler. C'est ainsi qu'en ménageant les exem-

ples , les leçons , les images ; vous émoufferez long-tems l'aiguillon des sens , & donnerez le change à la Nature , en suivant ses propres directions.

A mesure qu'il acquiert des lumieres , choisissez des idées qui s'y rapportent ; à mesure que ses desirs s'allument , choisissez des tableaux propres à les réprimer. Un vieux militaire qui s'est distingué par ses mœurs , autant que par son courage , m'a raconté que dans sa premiere jeunesse , son pere , homme de sens , mais très-dévôt , voyant son tempérament naissant le livrer aux femmes , n'épargna rien pour le contenir ; mais enfin malgré tous ses soins , le sentant prêt à lui échapper , il s'avisa de le mener dans un hôpital de vérolés , & sans le prévenir de rien , le fit entrer dans une saile , où une troupe de ces malheureux expioient par un traitement effroyable le désordre qui les y avoit

exposés. A ce hideux aspect , qui ré-  
voltoit à la fois tous les sens , le jeune  
homme faillit à se trouver mal. *Va ,  
misérable débauché* , lui dit alors le  
pere d'un ton véhément , *suis le vil  
penchant qui t'entraîne ; bien-tôt tu  
seras trop heureux d'être admis dans  
cette salle , où , victime des plus infâmes  
douleurs , tu forceras ton pere à remer-  
cier Dieu de ta mort.*

Ce peu de mots , joint à l'énergique  
tableau qui frappoit le jeune homme ,  
lui firent une impression qui ne s'effaça  
jamais. Condamné , par son état , à  
passer sa jeunesse dans des garnisons ,  
il aima mieux essuyer toutes les rail-  
leries de ses camarades , que d'imiter  
leur libertinage. *J'ai été homme , me  
dit-il , j'ai eu des foiblesses ; mais par-  
venu jusqu'à mon âge , je n'ai jamais  
pu voir une fille publique sans horreur.*  
Maître ! peu de discours ; mais apprenez à choisir les lieux , les tems , les

personnes ; puis donnez toutes vos leçons en exemples , & soyez sûr de leur effet.

L'emploi de l'enfance est peu de chose. Le mal qui s'y glisse n'est point sans remede , & le mal qui s'y fait peut venir plus tard ; mais il n'en est pas ainsi du premier âge où l'homme commence véritablement à vivre. Cet âge ne dure jamais assez pour l'usage qu'on en doit faire , & son importance exige une attention sans relâche : voilà pourquoi j'insiste sur l'art de le prolonger. Un des meilleurs préceptes de la bonne culture est , de tout retarder tant qu'il est possible. Rendez les progrès lents & sûrs ; empêchez que l'adolescent ne devienne homme au moment où rien ne lui reste à faire pour le devenir. Tandis que le corps croît , les esprits destinés à donner du baume au sang & de la force aux fibres , se forment & s'élaborent. Si



vous leur faites prendre un cours différent, & que ce qui est destiné à perfectionner un individu serve à la formation d'un autre, tous deux restent dans un état de foiblesse, & l'ouvrage de la Nature demeure imparfait. Les opérations de l'esprit se sentent à leur tour de cette altération, & l'ame, aussi débile que le corps, n'a que des fonctions foibles & languissantes. Des membres gros & robustes ne font ni le courage ni le génie, & je conçois que la force de l'ame n'accompagne pas celle du corps, quand d'ailleurs les organes de la communication des deux substances sont mal disposés. Mais quelque bien disposés qu'ils puissent être, ils agiront toujours foiblement, s'ils n'ont pour principe qu'un sang épuisé, appauvri, & dépourvu de cette substance qui donne de la force & du jeu à tous les ressorts de la machine. Généralement on apperçoit plus de vigueur

d'ame dans les hommes dont les jeunes ans ont été préservés d'une corruption prématurée , que dans ceux dont le désordre a commencé avec le pouvoir de s'y livrer ; & c'est , sans doute , une des raisons pourquoi les peuples qui ont des mœurs surpassent ordinairement en bon sens & en courage les peuples qui n'en ont pas. Ceux-ci brillent uniquement par je ne sais quelles petites qualités déliées , qu'ils appellent esprit , sagacité , finesse ; mais ces grandes & nobles fonctions de sagesse & de raison qui distinguent & honorent l'homme par de belles actions , par des vertus , par des soins véritablement utiles , ne se trouvent guere que dans les premiers.

Les maîtres se plaignent que le feu de cet âge rend la Jeunesse indisciplinable , & je-le vois ; mais n'est-ce pas leur faute ? Si-tôt qu'ils ont laissé prendre à ce feu son cours par les sens ,

ignorent-ils qu'on ne peut plus lui en donner un autre ? Les longs & froids sermons d'un pédant effaceront-ils dans l'esprit de son élève l'image des plaisirs qu'il a conçus ? Banniront-ils de son cœur les desirs qui le tourmentent ? Amortiront-ils l'ardeur d'un tempérament dont il fait l'usage ? Ne s'irritera-t-il pas contre les obstacles qui s'opposent au seul bonheur dont il ait l'idée ? & dans la dure loi qu'on lui prescrit sans pouvoir la lui faire entendre, que verra-t-il, sinon le caprice & la haine d'un homme qui cherche à le tourmenter ? Est-il étrange qu'il se mutine & le haïsse à son tour ?

Je conçois bien qu'en se rendant facile, on peut se rendre plus supportable, & conserver une apparente autorité. Mais je ne vois pas trop à quoi sert l'autorité qu'on ne garde sur son élève qu'en fomentant les vices qu'elle devrait réprimer ; c'est comme si pour

calmer un cheval fougueux , l'écuyer le faisoit sauter dans un précipice.

Loin que ce feu de l'adolescence soit un obstacle à l'éducation , c'est par lui qu'elle se consume & s'acheve ; c'est lui qui vous donne une prise sur le cœur d'un jeune homme , quand il cesse d'être moins fort que vous. Ses premières affections sont les rênes avec lesquelles vous dirigez tous ses mouvemens ; il étoit libre , & je le vois asservi. Tant qu'il n'aimoit rien , il ne dépendoit que de lui-même & de ses besoins ; si-tôt qu'il aime , il dépend de ses attachemens. Ainsi se forment les premiers liens qui l'unissent à son espece. En dirigeant sur elle sa sensibilité naissante , ne croyez pas qu'elle embrassera d'abord tous les hommes , & que ce mot de genre humain signifiera pour lui quelque chose. Non , cette sensibilité se bornera premièrement à ses semblables , & ses semblables ne feront

feront point pour lui des inconnus ; mais ceux avec lesquels il a des liaisons , ceux que l'habitude lui a rendus chers ou nécessaires , ceux qu'il voit évidemment avoir avec lui des manières de penser & de sentir communes , ceux qu'il voit exposés aux peines qu'il a souffertes , & sensibles aux plaisirs qu'il a goûtés ; ceux , en un mot , en qui l'identité de la Nature plus manifestée lui donne une plus grande disposition à s'aimer. Ce ne sera qu'après avoir cultivé son naturel en mille manières , après bien des réflexions sur ses propres sentimens , & sur ceux qu'il observera dans les autres , qu'il pourra parvenir à généraliser ses notions individuelles , sous l'idée abstraite d'Humanité , & joindre à ses affections particulières celles qui peuvent l'identifier avec son espèce.

En devenant capable d'attachement , il devient sensible à celui des

autres\* , & par-là même , attentif aux signes de cet attachement. Voyez-vous quel nouvel empire vous allez acquérir sur lui ? Que de chaînes vous avez mises autour de son cœur avant qu'il s'en apperçût ! Que ne sentira-t-il point , quand , ouvrant les yeux sur lui-même , il verra ce que vous avez fait pour lui ; quand il pourra se comparer aux autres jeunes gens de son âge , & vous comparer aux autres gouverneurs ? Je dis quand il le verra , mais gardez-vous de le lui dire ; si vous le lui dites , il ne le verra plus. Si vous exigez de lui de l'obéissance en retour des soins que vous lui avez rendus , il croira que vous l'avez surpris :

---

\* L'attachement peut se passer de retour , jamais l'amitié. Elle est un échange , un contrat comme les autres , mais elle est le plus sain de tous. Le mot d'*ami* n'a point d'autre corrélatif que lui-même. Tout homme qui n'est pas l'ami de son ami est très-sûrement un fourbe ; car ce n'est qu'en rendant ou feignant de rendre l'amitié , qu'on peut l'obtenir.

il se dira , qu'en feignant de l'obliger gratuitement , vous avez prétendu le charger d'une dette , & le lier par un contrat auquel il n'a point consenti. En vain vous ajouterez que ce que vous exigez de lui n'est que pour lui-même ; vous exigez , enfin ; & vous exigez en vertu de ce que vous avez fait sans son aveu. Quand un malheureux prend l'argent qu'on feint de lui donner , & se trouve enrollé malgré lui , vous criez à l'injustice ; n'êtes-vous pas plus injuste encore de demander à votre élève le prix des soins qu'il n'a point acceptés ?

L'ingratitude seroit plus rare , si les bienfaits à usure étoient moins communs. On aime ce qui nous fait du bien ; c'est un sentiment si naturel ! L'ingratitude n'est pas dans le cœur de l'homme ; mais l'intérêt y est : il y a moins d'obligés ingrats , que de bienfaiteurs intéressés. Si vous me vendez

vos dons , je marchanderai sur le prix ; mais si vous feignez de donner , pour vendre ensuite à votre mot , vous usez de fraude. C'est d'être gratuits qui les rend inestimables. Le cœur ne reçoit de loix que de lui-même ; en voulant l'enchaîner on le dégage , on l'enchaîne en le laissant libre.

Quand le pêcheur amorce l'eau , le poisson vient ; & reste autour de lui sans défiance ; mais quand , pris à l'hameçon caché sous l'appât , il sent retirer la ligne , il tâche de fuir. Le pêcheur est-il le bienfaiteur , le poisson est-il l'ingrat ? Voit-on jamais qu'un homme oublié par son bienfaiteur l'oublie ? Au contraire , il en parle toujours avec plaisir , il n'y songe point sans attendrissement : s'il trouve occasion de lui montrer par quelque service inattendu qu'il se ressouvient des siens , avec quel contentement intérieur il satisfait alors sa gratitude !



## OU DE L'ÉDUCATION. 26E

avec quelle douce joie il se fait reconnoître ! avec quel transport il lui dit : mon tour est venu ! Voilà vraiment la voix de la Nature ; jamais un vrai bienfait ne fit d'ingrat.

Si donc la reconnoissance est un sentiment naturel , & que vous n'en détruissiez pas l'effet par votre faute , assurez-vous que votre élève , commençant à voir le prix de vos soins , y sera sensible , pouvu que vous ne les ayez point mis vous-même à prix , & qu'ils vous donneront dans son cœur une autorité que rien ne pourra détruire. Mais avant de vous être bien assuré de cet avantage , gardez de vous l'ôter , en vous faisant valoir auprès de lui. Lui vanter vos services , c'est les lui rendre insupportables ; les oublier , c'est l'en faire souvenir. Jusqu'à ce qu'il soit tems de le traiter en homme , qu'il ne soit jamais question de ce qu'il vous doit , mais de ce qu'il se doit. Pour

le rendre docile , laissez-lui toute sa liberté , dérobez-vous pour qu'il vous cherche , élevez son ame au noble sentiment de la reconnoissance , en ne lui parlant jamais que de son intérêt. Je n'ai point voulu qu'on lui dît que ce qu'on faisoit étoit pour son bien , avant qu'il fût en état de l'entendre ; dans ce discours il n'eût vu que votre dépendance , & il ne vous eût pris que pour son valet. Mais maintenant qu'il commence à sentir ce que c'est qu'aimer , il sent aussi quel doux lien peut unir un homme à ce qu'il aime ; & dans le zèle qui vous fait occuper de lui sans cesse , il ne voit plus l'attachement d'un esclave , mais l'affection d'un ami. Or rien n'a tant de poids sur le cœur humain , que la voix de l'amitié bien reconnue ; car on fait qu'elle ne nous parle jamais que pour notre intérêt. On peut croire qu'un ami se trompe ; mais non qu'il veuille nous tromper.

Quelquefois on résiste à ses conseils ; mais jamais on ne les méprise.

Nous entrons enfin dans l'ordre moral : nous venons de faire un second pas d'homme. Si c'en étoit ici le lieu , j'essayerois de montrer comment des premiers mouvemens du cœur s'élevent les premières voix de la conscience ; & comment des sentimens d'amour & de haine naissent les premières notions du bien & du mal. Je ferois voir que *justice* & *bonté* ne sont point seulement des mots abstraits , de purs êtres moraux formés par l'entendement ; mais de véritables affections de l'ame éclairée par la raison , & qui ne sont qu'un progrès ordonné de nos affections primitives ; que par la raison seule , indépendamment de la conscience , on ne peut établir aucune loi naturelle ; & que tout le droit de la Nature n'est qu'une chimere , s'il n'est fondé sur un besoin naturel au cœur

humain \*. Mais je songe que je n'ai point à faire ici des Traités de Métaphysique & de Morale , ni des cours d'études d'aucune espece ; il me suffit de marquer l'ordre & le progrès de nos sentimens & de nos connoissances ,

---

\* Le précepte même d'agir avec autrui comme nous voulons qu'on agisse avec nous, n'a de vrai fondement que la conscience & le sentiment ; car on est la raison précise d'agir étant moi comme si j'étois un autre. surtout quand je suis moralement sûr de ne jamais me trouver dans le même cas ? & qui me répondra qu'en suivant bien fidelement cette maxime j'obtiendrai qu'on la suive de même avec moi ? Le néchant tire avantage de la probité du juste & de sa propre injustice ; il est bien aisé que tout le monde soit juste excepté lui. Cet accord-la , quoi qu'on en dise , n'est pas fort avantageux aux gens de bien. Mais quand la force d'une ame expansive s'identifie avec mon semblable, & que je me sens, pour ainsi dire, en lui, c'est pour ne pas souffrir que je ne veux pas qu'il souffre ; je m'intéresse à lui pour l'amour de moi , & la raison du précepte est dans la Nature elle-même, qui m'inspire le desir de mon bien-être en quelque lieu que je me sente exister. D'où je conclus qu'il n'est pas vrai que les préceptes de la loi naturelle soient fondés sur la raison seule ; ils ont une base plus solide & plus sûre. L'amour des hommes dérivé de l'amour de soi est le principe de la justice humaine. Le sommaire de toute Morale est donné dans l'évangile par celui de la loi.

relativement à notre constitution. D'autres démontreront peut-être ce que je ne fais qu'indiquer ici.

Mon Émile n'ayant jusqu'à présent regardé que lui-même , le premier regard qu'il jette sur ses semblables le porte à se comparer avec eux ; & le premier sentiment qu'excite en lui cette comparaison , est de désirer la première place. Voilà le point où l'amour de soi se change en amour-propre , & où commencent à naître toutes les passions qui tiennent à celle-là. Mais pour décider si celles de ces passions qui domineront dans son caractère , seront humaines & douces , ou cruelles & mal-faisantes , si ce seront des passions de bienfaisance & de commiseration , ou d'envie & de convoitise , il faut favoir à quelle place il se sentira parmi les hommes , & quels genres d'obstacles il pourra croire avoir à vaincre , pour parvenir à celle qu'il veut occuper.

Pour le guider dans cette recherche , après lui avoir montré les hommes par les accidens communs à l'espèce , il faut maintenant les lui montrer par leurs différences. Ici vient la mesure de l'inégalité naturelle & civile , & le tableau de tout l'ordre social.

Il faut étudier la société par les hommes , & les hommes par la société : ceux qui voudront traiter séparément la Politique & la Morale , n'entendront jamais rien à aucune des deux. En s'attachant d'abord aux relations primitives , on voit comment les hommes en doivent être affectés , & quelles passions en doivent naître. On voit que c'est réciproquement par le progrès des passions que ces relations se multiplient & se resserrent. C'est moins la force des bras que la modération des cœurs , qui rend les hommes indépendans & libres. Qui-conque desire peu de choses tient à

peu de gens ; mais confondant toujours nos vains desirs avec nos besoins physiques , ceux qui ont fait de ces derniers les fondemens de la société humaine , ont toujours pris les effets pour les causes , & n'ont fait que s'égarer dans tous leurs raisonnemens.

Il y a dans l'état de Nature une égalité de fait réelle & indestructible, parce qu'il est impossible dans cet état que la seule différence d'homme à homme soit assez grande , pour rendre l'un dépendant de l'autre. Il y a dans l'état civil une égalité de droit chimérique & vaine , parce que les moyens destinés à la maintenir servent eux-mêmes à la détruire ; & que la force publique ajoutée au plus fort pour opprimer le foible , rompt l'espece d'équilibre que la Nature avoit mis entr'eux \*. De

---

\* L'esprit universel des Loix de tous les pays est de favoriser toujours le fort contre le foible , & celui qui a , contre celui qui n'a rien ; cet inconvénient est inévitable , & il est sans exception.

cette première contradiction découlent toutes celles qu'on remarque dans l'ordre civil, entre l'apparence & la réalité. Toujours la multitude fera sacrifiée au petit nombre, & l'intérêt public à l'intérêt particulier. Toujours ces noms spécieux de justice & de subordination serviront d'instrument à la violence & d'armes à l'iniquité : d'où il suit que les ordres distingués qui se prétendent utiles aux autres, ne sont, en effet, utiles qu'à eux-mêmes aux dépens des autres ; par où l'on doit juger de la considération qui leur est due selon la justice & selon la raison. Reste à voir si le rang qu'ils se sont donné est plus favorable au bonheur de ceux qui l'occupent, pour savoir quel jugement chacun de nous doit porter de son propre sort. Voilà maintenant l'étude qui nous importe ; mais pour la bien faire, il faut commencer par connoître le cœur humain.



## OU DE L'ÉDUCATION. 269

S'il ne s'agissoit que de montrer aux jeunes gens l'homme par son masque , on n'auroit pas besoin de le leur montrer , ils le verroient toujours de reste ; mais puisque le masque n'est pas l'homme , & qu'il ne faut pas que son vernis les séduise , en leur peignant les hommes , peignez-les leur tels qu'ils sont ; non pas afin qu'ils les haïssent , mais afin qu'ils les plaignent , & ne leur veuillent pas ressembler. C'est , à mon gré , le sentiment le mieux entendu que l'homme puisse avoir sur son espece.

Dans cette vue , il importe ici de prendre une route opposée à celle que nous avons suivie jusqu'à présent , & d'instruire plutôt le jeune homme par l'expérience d'autrui , que par la sienne. Si les hommes le trompent , il les prendra en haine ; mais si , respecté d'eux , il les voit se tromper mutuellement , il en aura pitié. Le spectacle du monde , disoit Pitagore , res-

semble à celui des jeux Olympiques. Les uns y tiennent boutique , & ne songent qu'à leur profit ; les autres y payent de leur personne , & cherchent la gloire ; d'autres se contentent de voir les jeux , & ceux-ci ne sont pas les pires.

Je voudrois qu'on choisît tellement les sociétés d'un jeune homme , qu'il pensât bien de ceux qui vivent avec lui ; & qu'on lui apprît à si bien connoître le monde , qu'il pensât mal de tout ce qui s'y fait. Qu'il sache que l'homme est naturellement bon , qu'il le sente , qu'il juge de son prochain par lui-même ; mais qu'il voye comment la société déprave & pervertit les hommes : qu'il trouve dans leurs préjugés la source de tous leurs vices : qu'il soit porté à estimer chaque individu , mais qu'il méprise la multitude : qu'il voye que tous les hommes portent à peu près le même masque ; mais

qu'il sache aussi qu'il y a des visages plus beaux que le masque qui les couvre.

Cette méthode, il faut l'avouer, a ses inconvéniens, & n'est pas facile dans la pratique; car s'il devient observateur de trop bonne heure, si vous l'exercez à épier de trop près les actions d'autrui, vous le rendrez méditant & satyrique, décisif & prompt à juger; il se fera un odieux plaisir de chercher à tout de sinistres interprétations, & à ne voir en bien, rien même de ce qui est bien. Il s'accoutumera du moins au spectacle du vice, & à voir les méchans sans horreur, comme on s'accoutume à voir les malheureux sans pitié. Bientôt la perversité générale lui servira moins de leçon que d'exemple; il se dira, que si l'homme est ainsi, il ne doit pas vouloir être autrement.

Que si vous voulez l'instruire par principes, & lui faire connoître avec

la nature du cœur humain l'application des causes externes qui tournent nos penchans en vices , en le transportant ainsi tout d'un coup des objets sensibles aux objets intellectuels , vous employez une Métaphysique qu'il n'est point en état de comprendre ; vous retombez dans l'inconvénient , évité si soigneusement jusqu'ici , de lui donner des leçons qui ressemblent à des leçons , de substituer dans son esprit l'expérience & l'autorité du maître à sa propre expérience , & au progrès de sa raison.

Pour lever à la fois ces deux obstacles , & pour mettre le cœur humain à sa portée sans risquer de gâter le sien , je voudrois lui montrer les hommes au loin , les lui montrer dans d'autres tems ou dans d'autres lieux , & de forte qu'il pût voir la scène sans jamais y pouvoir agir. Voilà le moment de l'Histoire ; c'est par elle qu'il lira dans  
les

les cœurs sans les leçons de la Philosophie ; c'est par elle qu'il les verra , simple spectateur , sans intérêt & sans passion , comme leur juge , non comme leur complice ni comme leur accusateur.

Pour connoître les hommes il faut les voir agir. Dans le monde on les entend parler , ils montrent leurs discours & cachent leurs actions ; mais dans l'Histoire elles sont dévoilées , & on les juge sur les faits. Leurs propos mêmes aident à les apprécier. Car comparant ce qu'ils font à ce qu'ils disent , on voit à la fois ce qu'ils font & ce qu'ils veulent paroître ; plus ils se déguisent , mieux on les connoît.

Malheureusement cette étude a ses dangers , ses inconvéniens de plus d'une espece. Il est difficile de se mettre dans un point de vue , d'où l'on puisse juger ses semblables avec équité. Un des grands vices de l'Histoire est ,

qu'elle peint beaucoup plus les hommes par leurs mauvais côtés que par les bons : comme elle n'est intéressante que par les révolutions , les catastrophes , tant qu'un peuple croît & prospère dans le calme d'un paisible gouvernement , elle n'en dit rien ; elle ne commence à en parler que quand , ne pouvant plus se suffire à lui-même , il prend part aux affaires de ses voisins , ou les laisse prendre part aux siennes ; elle ne l'illustre que quand il est déjà sur son déclin : toutes nos Histoires commencent où elles devroient finir. Nous avons fort exactement celle des peuples qui se détruisent , ce qui nous manque est celle des peuples qui se multiplient ; ils sont assez heureux & assez sages pour qu'elle n'ait rien à dire d'eux : & en effet , nous voyons , même de nos jours , que les gouvernemens qui se conduisent le mieux , sont ceux dont on parle le moins. Nous ne

favons donc que le mal , à peine le bien fait-il époque. Il n'y a que les méchans de célèbres , les bons sont oubliés ou tournés en ridicule ; & voilà comment l'Histoire , ainsi que la Philosophie , calomnie sans cesse le genre humain.

De plus , il s'en faut bien que les faits décrits dans l'Histoire , ne soient la peinture exacte des mêmes faits tels qu'ils sont arrivés. Ils changent de forme dans la tête de l'Historien , ils se moulent sur ses intérêts , ils prennent la teinte de ses préjugés. Qui est-ce qui fait mettre exactement le Lecteur au lieu de la scène , pour voir un événement tel qu'il s'est passé ? L'ignorance ou la partialité déguisent tout. Sans altérer même un trait historique , en étendant ou resserrant des circonstances qui s'y rapportent , que de faces différentes on peut lui donner ! Mettez un même objet à divers points de vue ,

à peine paroîtra-t-il le même , & pourtant rien n'aura changé , que l'œil du spectateur. Suffit-il , pour l'honneur de la vérité , de me dire un fait véritable , en me le faisant voir tout autrement qu'il n'est arrivé ? Combien de fois un arbre de plus ou de moins , un rocher à droite ou à gauche , un tourbillon de poussière élevé par le vent , ont décidé de l'événement d'un combat , sans que personne s'en soit apperçu ? Cela empêche-t-il que l'Historien ne vous dise la cause de la défaite ou de la victoire avec autant d'assurance que s'il eût été par-tout ? Or ; que m'importent les faits en eux-mêmes , quand la raison m'en reste inconnue ; & quelles leçons puis-je tirer d'un événement dont j'ignore la vraie cause ? L'Historien m'en donne une , mais il la controuve ; & la Critique elle-même , dont on fait tant de bruit ; n'est qu'un art de conjecturer ; l'art de



choisir, entre plusieurs mensonges, celui qui ressemble le mieux à la vérité.

N'avez-vous jamais lû Cléopâtre ou Cassandre, ou d'autres livres de cette espece ? L'Auteur choisit un événement connu ; puis l'accommodant à ses vues , Pornant de détails de son invention , de personnages qui n'ont jamais existé , & de portraits imaginaires , entasse fictions sur fictions pour rendre sa lecture agréable. Je vois peu de différence entre ces Romans & vos Histoires , si ce n'est que le Roman-cier se livre d'avantage à sa propre imagination , & que l'Historien s'afervit plus à celle d'autrui ; à quoi j'ajouterai , si l'on veut , que le premier se propose un objet moral , bon ou mauvais , dont l'autre ne se soucie guere.

On me dira que la fidélité de l'Histoire intéresse moins que la vérité des mœurs & des caracteres ; pourvu que

le cœur humain soit bien peint , il importe peu que les événemens soient fidelement rapportés ; car après tout , ajoute-t-on , que nous font des faits arrivés il y a deux mille ans ? On a raison , si les portraits sont bien rendus d'après Nature : mais si la plupart n'ont leur modele que dans l'imagination de l'Historien , n'est-ce pas retomber dans l'inconvénient qu'on vouloit fuir , & rendre à l'autorité des Écrivains, ce qu'on veut ôter à celle du maître ? Si mon élève ne doit voir que des tableaux de fantaisie , j'aime mieux qu'ils soient tracés de ma main que d'une autre ; ils lui feront , du moins , mieux appropriés.

Les pires Historiens pour un jeune homme , sont ceux qui jugent les faits. Eh ! qu'il juge lui-même ; c'est ainsi qu'il apprend à connoître les hommes. Si le jugement de l'Auteur le guide sans cesse , il ne fait que voir par l'œil d'un

autre ; & quand cet œil lui manque , il ne voit plus rien.

Je laisse à part l'Histoire moderne ; non-seulement parce qu'elle n'a plus de physionomie , & que nos hommes se ressemblent tous ; mais parce que nos Historiens , uniquement attentifs à briller , ne songent qu'à faire des portraits fortement coloriés , & qui souvent ne représentent rien \*. Généralement les Anciens font moins de portraits, mettent moins d'esprit & plus de sens dans leurs jugemens , encore y a-t-il entr'eux un grand choix à faire ; & il ne faut pas d'abord prendre les plus judicieux , mais les plus simples. Je ne voudrois mettre dans la main d'un jeune homme ni Polybe , ni Salluste ; Tacite est le livre des vieillards , les

---

\* Voyez Davila , Guicciardin , Strada , Solis , Machiavel , & quelquefois de Thou lui-même. Vertot est presque le seul qui sçavoit peindre sans faire de portraits.

jeunes gens ne sont pas faits pour l'entendre : il faut apprendre à voir dans les actions humaines les premiers traits du cœur de l'homme, avant d'en vouloir sonder les profondeurs ; il faut savoir bien lire dans les faits avant de lire dans les maximes. La Philosophie en maximes ne convient qu'à l'expérience. La Jeunesse ne doit rien généraliser ; toute son instruction doit être en regles particulieres.

Thucydide est , à mon gré , le vrai modele des Historiens. Il rapporte les faits sans les juger ; mais il n'omet aucune des circonstances propres à nous en faire juger nous-mêmes. Il met tout ce qu'il raconte sous les yeux du Lecteur ; loin de s'interposer entre les événemens & les Lecteurs, il se dérobe ; on ne croit plus lire, on croit voir. Malheureusement il parle toujours de guerre, & l'on ne voit presque dans ses récits que la chose du monde la

moins instructive, savoir des combats. La retraite des dix mille, & les commentaires de César, ont à peu près la même sagesse & le même défaut. Le bon Hérodote, sans portraits, sans maximes, mais coulant, naïf, plein de détails les plus capables d'intéresser & de plaire, seroit, peut-être, le meilleur des Historiens, si ces mêmes détails ne dégéneroient souvent en simplicités puérides, plus propres à gâter le goût de la Jeunesse qu'à le former : il faut déjà du discernement pour le lire. Je ne dis rien de Tite-Live, son tour viendra ; mais il est politique, il est rhéteur, il est tout ce qui ne convient pas à cet âge.

L'Histoire en générale est défectueuse, en ce qu'elle ne tient registre que de faits sensibles & marqués, qu'on peut fixer par des noms, des lieux, des dates ; mais les causes lentes & progressives de ces faits, lesquelles ne

peuvent s'assigner de même , restent toujours inconnues. On trouve souvent dans une bataille , gagnée ou perdue , la raison d'une révolution qui , même avant cette bataille , étoit déjà devenue inévitable. La guerre ne fait guere que manifester des événemens déjà déterminés par des causes morales que les Historiens savent rarement voir.

L'esprit philosophique a tourné de ce côté les réflexions de plusieurs Écrivains de ce siècle ; mais je doute que la vérité gagne à leur travail. La fureur des systêmes s'étant emparée d'eux tous , nul ne cherche à voir les choses comme elles sont , mais comme elles s'accordent avec son systême.

Ajoutez à toutes ces réflexions , que l'Histoire montre bien plus les actions que les hommes , parce qu'elle ne fait ceux-ci que dans certains momens choisis , dans leurs vétemens de parade ; elle n'expose que l'homme public

qui s'est arrangé pour être vu. Elle ne le suit point dans sa maison, dans son cabinet, dans sa famille, au milieu de ses amis : elle ne le peint que quand il représente ; c'est bien plus son habit que sa personne qu'elle peint.

J'aimerois mieux la lecture des vies particulières pour commencer l'étude du cœur humain ; car alors l'homme a beau se dérober, l'Historien le poursuit par-tout ; il ne lui laisse aucun moment de relâche, aucun recoin pour éviter l'œil perçant du spectateur, & c'est quand l'un croit mieux se cacher, que l'autre le fait le mieux connoître. *Ceux, dit Montagne, qui écrivent les vies, d'autant qu'ils s'amuse-  
sent plus aux conseils qu'aux événe-  
mens, plus à ce qui se passe au-dedans,  
qu'à ce qui arrive au-dehors ; ceux-là  
me sont plus propres : voilà pourquoi  
c'est mon homme que Plutarque.*

Il est vrai que le génie des hommes

assemblés ou des peuples est fort différent du caractère de l'homme en particulier , & que ce seroit connoître très-imparfaitement le cœur humain que de ne pas l'examiner aussi dans la multitude ; mais il n'est pas moins vrai qu'il faut commencer par étudier l'homme pour juger les hommes , & que qui connoîtroit parfaitement les penchans de chaque individu , pourroit prévoir tous leurs effets combinés dans le corps du peuple.

Il faut encore ici recourir aux Anciens , par les raisons que j'ai déjà dites , & de plus , parce que tous les détails familiers & bas , mais vrais & caractéristiques , étant bannis du style moderne , les hommes sont aussi parés par nos Auteurs dans leurs vies privées que sur la scène du monde. La décence , non moins sévère dans les écrits que dans les actions , ne permet plus de dire en public que ce qu'elle per-



met d'y faire ; & comme on ne peut montrer les hommes que représentans toujours , on ne les connoît pas plus dans nos livres que sur nos théâtres. On aura beau faire & refaire cent fois la vie des Rois , nous n'aurons plus de Suétones \*.

Plutarque excelle par ces mêmes détails dans lesquels nous n'osons plus entrer. Il a une grace inimitable à peindre les grands hommes dans les petites choses , & il est si heureux dans le choix de ses traits , que souvent un mot , un sourire , un geste lui suffit pour caractériser son héros. Avec un mot plaisant Annibal rassure son armée effrayée , & il la fait marcher en riant à la bataille qui lui livra l'Italie : Agésilas à cheval sur un bâton , me

---

\* Un seul de nos historiens qui a imité Tacite dans les grands traits , a osé imiter Suétone & quelquefois transcrire Comines dans les petits ; & cela même qui ajoute au prix de son Livre , l'a fait critiquer parmi nous.

fait aimer le vainqueur du grand Roi : César traversant un pauvre village & causant avec ses amis , décele sans y penser le fourbe qui disoit ne vouloir qu'être l'égal de Pompée : Alexandre avale une médecine , & ne dit pas un seul mot ; c'est le plus beau moment de sa vie : Aristide écrit son propre nom sur une coquille , & justifie ainsi son surnom : Philopemen , le manteau bas , coupe du bois dans la cuisine de son hôte. Voilà le véritable art de peindre. La physionomie ne se montre pas dans les grands traits , ni le caractère dans les grandes actions : c'est dans les bagatelles que le naturel se découvre. Les choses publiques sont ou trop communes ou trop apprêtées , & c'est presque uniquement à celles-ci que la dignité moderne permet à nos Auteurs de s'arrêter.

Un des plus grands hommes du siècle dernier fut incontestablement

M. de Turenne. On a eu le courage de rendre sa vie intéressante par de petits détails qui le font connoître & aimer ; mais combien s'est-on vu forcé d'en supprimer qui l'auroient fait connoître & aimer d'avantage ! Je n'en citerai qu'un , que je tiens de bon lieu , & que Plutarque n'eût eu garde d'omettre , mais que Ramsai n'eût eu garde d'écrire , quand il l'auroit su.

Un jour d'été qu'il faisoit fort chaud, le Vicomte de Turenne en petite veste blanche & en bonnet étoit à la fenêtre dans son antichambre. Un de ses gens survient, & trompé par l'habillement le prend pour un aide de cuisine, avec lequel ce domestique étoit familier. Il s'approche doucement par derriere, & d'une main qui n'étoit pas légère lui applique un grand coup sur les fesses. L'homme frappé se retourne à l'instant. Le valet voit en frémissant le visage de son maître. Il se jette à

genoux tout éperdu. *Monseigneur , j'ai cru que c'étoit George.... Et quand c'eût été George , s'écrie Turenne en se frottant le derriere , il ne falloit pas frapper si fort.* Voilà donc ce que vous n'osez dire ? Miserables ! soyez donc à jamais sans naturel , sans entrailles : trempez , durcissez vos cœurs de fer dans votre vile décence : rendez-vous méprisables à force de dignité. Mais toi , bon jeune homme , qui lis ce trait , & qui sens avec attendrissement toute la douceur d'ame qu'il montre , même dans le premier mouvement , lis aussi les petiteesses de ce grand homme , dès qu'il étoit question de sa naissance & de son nom. Songe que c'est le même Turenne qui affectoit de céder par-tout le pas à son neveu , afin qu'on vît bien que cet enfant étoit le chef d'une maison souveraine. Rapproche ces contrastes , aime la Nature , méprise l'opinion , & connois l'homme.

## OU DE L'ÉDUCATION. 289

Il y a bien peu de gens en état de concevoir les effets que des lectures , ainsi dirigées , peuvent operer sur l'esprit tout neuf d'un jeune homme. Appesantis sur des livres dès notre enfance , accoutumés à lire sans penser , ce que nous lisons nous frappe d'autant moins que , portant déjà dans nous-mêmes les passions & les préjugés qui remplissent l'histoire & les vies des hommes , tout ce qu'ils font nous paroît naturel , parce que nous sommes hors de la Nature , & que nous jugeons des autres par nous. Mais qu'on se représente un jeune homme élevé selon mes maximes : qu'on se figure mon Émile , auquel dix-huit ans de soins assidus n'ont eu pour objet que de conserver un jugement integre & un cœur sain ; qu'on se le figure , au lever de la toile , jettant , pour la premiere fois , les yeux sur la scène du monde ; ou plutôt , placé derriere

le théâtre , voyant les acteurs prendre & poser leurs habits , & comptant les cordes & les poulies dont le grossier prestige abuse les yeux des spectateurs. Bientôt à sa première surprise succéderont des mouvemens de honte & de dédain pour son espece ; il s'indignera de voir ainsi tout le genre humain , dupe de lui-même , s'avilir à ces jeux d'enfans ; il s'affligera de voir ses freres s'entredéchirer pour des rêves , & se changer en bêtes féroces pour n'avoir pas su se contenter d'être hommes.

Certainement avec les dispositions naturelles de l'élève , pour peu que le maître apporte de prudence & de choix dans ses lectures , pour peu qu'il le mette sur la voie des réflexions qu'il en doit tirer , cet exercice sera pour lui un cours de Philosophie pratique , meilleur sûrement , & mieux entendu , que toutes les vaines spéculations dont on brouille l'esprit des jeunes gens dans

nos écoles. Qu'après avoir suivi les romanesques projets de Pyrrhus , Cynéas lui demande quel bien réel lui procurera la conquête du Monde, dont il ne puisse jouir dès à présent sans tant de tourment ; nous ne voyons là qu'un bon mot qui passe : mais Émile y verra une réflexion très-sage qu'il eût faite le premier , & qui ne s'effacera jamais de son esprit , parce qu'elle n'y trouve aucun préjugé contraire qui puisse en empêcher l'impression. Quand ensuite en lisant la vie de cet insensé , il trouvera que tous ses grands desseins ont abouti à s'aller faire tuer par la main d'une femme ; au lieu d'admirer cet héroïsme prétendu , que verra-t-il dans tous les exploits d'un si grand capitaine , dans toutes les intrigues d'un si grand politique , si ce n'est autant de pas pour aller chercher cette malheureuse tuile , qui devoit terminer sa vie & ses projets par une mort deshonorante ?

Tous les conquérans n'ont pas été tués ; tous les usurpateurs n'ont pas échoué dans leurs entreprises ; plusieurs paroîtront heureux aux esprits prévenus des opinions vulgaires : mais celui qui , sans s'arrêter aux apparences , ne juge du bonheur des hommes que par l'état de leurs cœurs , verra leurs misères dans leurs succès mêmes , il verra leurs desirs & leurs soucis rongeurs s'étendre & s'accroître avec leur fortune ; il les verra perdre haleine en avançant , sans jamais parvenir à leur terme. Il les verra semblables à ces voyageurs inexpérimentés , qui , s'engageant pour la première fois dans les Alpes , pensent les franchir à chaque montagne , & quand ils sont au sommet, trouvent avec découragement de plus hautes montagnes au-devant d'eux.

Auguste, après avoir soumis ses concitoyens , & détruit ses rivaux , régit durant quarante ans le plus grand



Empire qui ait existé ; mais tout cet immense pouvoir l'empêchoit - il de frapper les murs de sa tête , & de remplir son vaste palais de ses cris , en redemandant à Varus ses légions exterminées ? Quand il auroit vaincu tous ses ennemis , de quoi lui auroient servi ses vains triomphes , tandis que les peines de toute espece naissoient sans cesse autour de lui , tandis que ses plus chers amis attentoient à sa vie , & qu'il étoit réduit à pleurer la honte ou la mort de tous ses proches ? L'infortuné voulut gouverner le Monde , & ne fut pas gouverner sa maison ! Qu'arriva-t-il de cette négligence ? Il vit périr à la fleur de l'âge son neveu , son fils adoptif , son gendre ; son petit-fils fut réduit à manger la bourre de son lit pour prolonger de quelques heures sa miserable vie ; sa fille & sa petite-fille , après l'avoir couvert de leur infamie , moururent , l'une de mi-

feré & de faim dans une isle déserte ; l'autre en prison par la main d'un archer. Lui-même enfin , dernier reste de sa malheureuse famille , fut réduit par sa propre femme à ne laisser après lui qu'un monstre pour lui succéder. Tel fut le sort de ce maître du Monde , tant célébré pour sa gloire & pour son bonheur : croirai - je qu'un seul de ceux qui les admirent les vou-  
lût acquérir au même prix ?

J'ai pris l'ambition pour exemple ; mais le jeu de toutes les passions humaines offre de semblables leçons à qui veut étudier l'Histoire pour se con-  
noître , & se rendre sage aux dépens des morts. Le tems approche où la vie d'Antoine aura , pour le jeune homme , une instruction plus prochaine que celle d'Auguste. Émile ne se recon-  
noîtra guère dans les étranges objets qui frapperont ses regards durant ces nouvelles études ; mais il faudra d'avance

écarter l'illusion des passions avant qu'elles naissent, & voyant que, de tous les tems, elles ont aveuglé les hommes, il sera prévenu de la maniere dont elles pourront l'aveugler à son tour, si jamais il s'y livre. Ces leçons, je le fais, lui sont mal appropriées; peut-être au besoin seront-elles tardives, insuffisantes: mais souvenez-vous que ce ne sont point celles que j'ai voulu tirer de cette étude. En la commençant je me proposois un autre objet; & sûrement, si cet objet est mal rempli, ce sera la faute du maître.

Songez qu'aussi-tôt que l'amour-propre est développé, le *moi* relatif se met en jeu sans cesse, & que jamais le jeune homme n'observe les autres sans revenir sur lui-même & se comparer avec eux. Il s'agit donc de savoir à quel rang il se mettra parmi ses semblables, après les avoir examinés. Je vois, à la maniere dont on fait lire l'His-

toire aux jeunes gens , qu'on les transforme , pour ainsi dire , dans tous les personnages qu'ils voient ; qu'on s'efforce de les faire devenir , tantôt Cicéron , tantôt Trajan , tantôt Alexandre , de les décourager lorsqu'ils rentrent dans eux-mêmes , de donner à chacun le regret de n'être que soi. Cette méthode a certains avantages dont je ne disconviens pas ; mais quant à mon Émile , s'il arrive une seule fois dans ces paralleles , qu'il aime mieux être un autre que lui , cet autre fût-il Socrate , fût-il Caton , tout est manqué : celui qui commence à se rendre étranger à lui-même , ne tarde pas à s'oublier tout-à-fait.

Ce ne sont point les Philosophes qui connoissent le mieux les hommes ; ils ne les voient qu'à travers les préjugés de la Philosophie , & je ne sache aucun état où l'on en ait tant. Un sauvage nous juge plus sainement que ne

fait un Philosophe. Celui-ci sent ses vices, s'indigne des nôtres, & dit en lui-même : nous sommes tous méchans ; l'autre nous regarde sans s'émouvoir, & dit : vous êtes des foux. Il a raison, car nul ne fait le mal pour le mal. Mon élève est ce sauvage, avec cette différence qu'Émile ayant plus réfléchi, plus comparé d'idées, vu nos erreurs de plus près, se tient plus en garde contre lui-même & ne juge que de ce qu'il connoît.

Ce sont nos passions qui nous irritent contre celles des autres ; c'est notre intérêt qui nous fait haïr les méchans ; s'ils ne nous faisoient aucun mal, nous aurions pour eux plus de pitié que de haine. Le mal que nous font les méchans, nous fait oublier celui qu'ils se font eux-mêmes. Nous leur pardonnerions plus aisément leurs vices, si nous pouvions connoître combien leur propre cœur les en punit. Nous sen-

tons l'offense, & nous ne voyons pas le châtement ; les avantages sont apparens , la peine est intérieure. Celui qui croit jouir du fruit de ces vices, n'est pas moins tourmenté que s'il n'eût point réussi ; l'objet est changé , l'inquiétude est la même : ils ont beau montrer leur fortune & cacher leur cœur , leur conduite le montre en dépit d'eux : mais pour le voir il n'en faut pas avoir un semblable.

Les passions que nous partageons nous séduisent ; celles qui choquent nos intérêts nous révoltent , & par une inconséquence qui nous vient d'elles , nous blâmons dans les autres ce que nous voudrions imiter. L'aversion & l'illusion sont inévitables, quand on est forcé de souffrir de la part d'autrui le mal qu'on feroit si l'on étoit à sa place.

Que faudroit-il donc pour bien observer les hommes ? Un grand intérêt

à les connoître , une grande impartialité à les juger ; un cœur assez sensible pour concevoir toutes les passions humaines , & assez calme pour ne les pas éprouver. S'il est dans la vie un moment favorable à cette étude , c'est celui que j'ai choisi pour Émile ; plutôt ils lui eussent été étrangers , plus tard il leur eût été semblable. L'opinion , dont il voit le jeu , n'a point encore acquis sur lui d'empire. Les passions , dont il sent l'effet , n'ont point agité son cœur. Il est homme , il s'intéresse à ses freres ; il est équitable , il juge ses pairs. Or sûrement s'il les juge bien , il ne voudra être à la place d'aucun d'eux ; car le but de tous les tourmens qu'ils se donnent , étant fondé sur des préjugés qu'il n'a pas , lui paroît un but en l'air. Pour lui , tout ce qu'il désire est à sa portée. De qui dépendroit-il , se suffisant à lui-même , & libre de préjugés ? Il a des bras , de

la santé \*, de la modération , peu de besoins , & de quoi les satisfaire. Nourri dans la plus absolue liberté , le plus grand des maux qu'il conçoit est la servitude. Il plaint ces misérables Rois esclaves de tout ce qui leur obéit : il plaint ces faux sages enchaînés à leur vaine réputation ; il plaint ces riches fots , martyrs de leur faste ; il plaint ces voluptueux de parade , qui livrent leur vie entière à l'ennui , pour paroître avoir du plaisir. Il plaindroit l'ennemi qui lui feroit du mal à lui-même , car dans ses méchancetés il verroit sa misère. Il se diroit : en se donnant le besoin de me nuire , cet homme a fait dépendre son sort du mien.

Encore un pas , & nous touchons

---

\* Je crois pouvoir compter hardiment la santé & la bonne constitution au nombre des avantages acquis par son éducation ; ou plutôt au nombre des dons de la Nature que son éducation lui a conservés.



au but. L'amour-propre est un instrument utile , mais dangereux ; souvent il blesse la main qui s'en fert , & fait rarement du bien sans mal. Émile , en considérant son rang dans l'espece humaine & s'y voyant si heureusement placé , fera tenté de faire honneur à sa raison de l'ouvrage de la vôtre , & d'attribuer à son mérite l'effet de son bonheur. Il se dira : je suis sage & les hommes sont foux. En les plaignant il les méprisera , en se félicitant il s'estimera davantage , & se sentant plus heureux qu'eux , il se croira plus digne de l'être. Voilà l'erreur la plus à craindre , parce qu'elle est la plus difficile à détruire. S'il restoit dans cet état ; il auroit peu gagné à tous nos soins ; & s'il falloit opter , je ne fais si je n'aurois pas mieux encore l'illusion des préjugés que celle de l'orgueil.

Les grands hommes ne s'abusent point sur leur supériorité ; ils la voient ,

la sentent, & n'en sont pas moins modestes. Plus ils ont, plus ils connoissent tout ce qui leur manque. Ils sont moins vains de leur élévation sur nous, qu'humiliés du sentiment de leur misère, & dans les biens exclusifs qu'ils possèdent, ils sont trop sensés pour tirer vanité d'un don qu'ils ne se sont pas fait. L'homme de bien peut être fier de sa vertu, parce qu'elle est à lui; mais de quoi l'homme d'esprit est-il fier? Qu'a fait Racine, pour n'être pas Pradon? qu'a fait Boileau, pour n'être pas Cotin?

Ici c'est toute autre chose encore. Restons toujours dans l'ordre commun. Je n'ai supposé dans mon élève ni un génie transcendant, ni un entendement bouché. Je l'ai choisi parmi les esprits vulgaires, pour montrer ce que peut l'éducation sur l'homme. Tous les cas rares sont hors de règle. Quand donc, en conséquence

de mes soins , Émile préfère sa manière d'être , de voir , de sentir à celle des autres hommes , Émile a raison. Mais quand il se croit pour cela d'une nature plus excellente , & plus heureusement né qu'eux , Émile a tort. Il se trompe , il faut le détromper , ou plutôt prévenir l'erreur , de peur qu'il ne soit trop tard ensuite pour la détruire.

Il n'y a point de folie dont on ne puisse défabuser un homme qui n'est pas fou , hors la vanité ; pour celle-ci , rien n'en guérit que l'expérience , si toutefois quelque chose en peut guérir : à sa naissance au moins , on peut l'empêcher de croître. N'allez donc pas vous perdre en beaux raisonnemens , pour prouver à l'adolescent qu'il est homme comme les autres & sujet aux mêmes foiblesses. Faites-le lui sentir , ou jamais il ne le saura. C'est encore ici un cas d'exception à mes propres regles ; c'est le cas

d'exposer volontairement mon élève à tous les accidens qui peuvent lui prouver qu'il n'est pas plus sage que nous. L'aventure du Bateleur seroit répétée en mille manieres ; je laisserois aux flatteurs prendre tout leur avantage avec lui ; si des étourdis l'entraînoient dans quelque extravagance , je lui en laisserois courir le danger ; si des filoux l'attaquoient au jeu , je le leur livrerois pour en faire leur dupe \* ; je le laisserois en-

---

\* Au reste notre élève donnera peu dans ce piège, lui que tant d'amusemens environnent, lui qui ne s'ennuya de sa vie, & qui fait à peine a quoi sert l'argent. Les deux mobiles avec lesquels on conduit les enfans étant l'intérêt & la vanité, ces deux mêmes mobiles servent aux courtisanes & aux escrocs pour s'emparer d'eux dans la fuite. Quand vous voyez exciter leur avidité par des prix, par des récompenses; quand vous les voyez applaudir à dix ans dans un acte public au Collège, vous voyez comment on leur fera laisser à vingt leur bourse dans un brelan & leur santé dans un mauvais lieu Il y a toujours à parier que le plus savant de sa classe deviendra le plus joueur & le plus débauché. Or les moyens dont on n'usa point dans l'enfance, n'ont point dans la jeunesse le même

cenfer,

cenfer , plumer , dévalifer par eux ; & quand , l'ayant mis à fec , ils finiroient par fe moquer de lui , je les remercirois encore , en fa présence , des leçons qu'ils ont bien voulu lui donner. Les feuls pièges dont je le garantirois avec foin , feroient ceux des Courtifannes. Les feuls ménagemens que j'aurois pour lui , feroient de partager tous les dangers que je lui laifferois courir , & tous les affronts que je lui laifferois recevoir. J'endurerois tout en filence , fans plainte , fans reproche , fans jamais lui en dire un feul mot ; & foyez sûr qu'avec cette difcrétion bien foutenue , tout ce qu'il m'aura vu souffrir pour lui , fera plus d'impreffion fur fon cœur , que ce qu'il aura souffert lui-même.

---

abus. Mais on doit fe fouvenir qu'ici ma constante maxime eft de mettre par-tout la chofe au pis. Je cherche d'abord à prévenir le vice , & puis je le fuppose , afin d'y remédier.

Je ne puis m'empêcher de relever ici la fausse dignité des gouverneurs qui, pour jouer sottement les sages, rabaisissent leurs élèves, affectent de les traiter toujours en enfans, & de se distinguer toujours d'eux dans tout ce qu'ils leur font faire. Loin de ravalier ainsi leurs jeunes courages, n'épargnez rien pour leur élever l'ame; faites- en vos égaux afin qu'ils le deviennent, & s'ils ne peuvent encore s'élever à vous, descendez à eux sans honte, sans scrupule. Songez que votre honneur n'est plus dans vous, mais dans votre élève; partagez ses fautes pour l'en corriger; chargez- vous de sa honte pour l'effacer: imitez ce brave Romain qui, voyant fuir son armée & ne pouvant la rallier, se mit à fuir à la tête de ses soldats, en criant: *ils ne fuient pas, ils suivent leur capitaine.* Fut- il deshonoré pour cela? tant s'en faut: en sacrifiant ainsi sa gloire, il l'augmen-

ta. La force du devoir , la beauré de la vertu entraînent malgré nous nos suffrages & renversent nos insensés préjugés. Si je recevois un soufflet en remplissant mes fonctions auprès d'Émile , loin de me venger de ce soufflet , j'irois par-tout m'en vanter , & je doute qu'il y eût dans le monde un homme assez vil pour ne pas m'en respecter davantage.

Ce n'est pas que l'élève doive supposer dans le maître des lumieres aussi bornées que les siennes , & la même facilité à se laisser séduire. Cette opinion est bonne pour un enfant qui , ne sachant rien voir , rien comparer , met tout le monde à sa portée , & ne donne sa confiance qu'à ceux qui savent s'y mettre en effet. Mais un jeune homme de l'âge d'Émile , & aussi sensé que lui , n'est plus assez sot pour prendre ainsi le change , & il ne seroit pas bon qu'il le prît, La confiance qu'il doit

avoir en son gouverneur est d'une autre espece ; elle doit porter sur l'autorité de la raison , sur la supériorité des lumieres , sur les avantages que le jeune homme est en état de connoître , & dont il sent l'utilité pour lui. Une longue expérience l'a convaincu qu'il est aimé de son conducteur ; que ce conducteur est un homme sage , éclairé , qui , voulant son bonheur , fait ce qui peut le lui procurer. Il doit favoir que , pour son propre intérêt , il lui convient d'écouter ses avis. Or si le maître se laissoit tromper comme le disciple , il perdrait le droit d'en exiger de la déférence & de lui donner des leçons. Encore moins l'élève doit-il supposer que le maître le laisse , à dessein , tomber dans des pièges , & tend des embuches à sa simplicité. Que faut-il donc faire pour éviter à la fois ces deux inconvéniens ? Ce qu'il y a de meilleur & de plus naturel ;



être simple & vrai comme lui , l'avertir des périls auxquels il s'expose , les lui montrer clairement , sensiblement , mais sans exagération , sans humeur , sans pédantesque étalage ; sur-tout sans lui donner vos avis pour des ordres , jusqu'à ce qu'ils le soient devenus , & que ce ton impérieux soit absolument nécessaire. S'obstine-t-il , après cela , comme il fera très-souvent : alors ne lui dites plus rien ; laissez-le en liberté , suivez-le , imitez-le , & cela gaiement , franchement ; livrez-vous , amusez-vous autant que lui , s'il est possible. Si les conséquences deviennent trop fortes , vous êtes toujours - là pour les arrêter ; & cependant combien le jeune homme , témoin de votre prévoyance & de votre complaisance , ne doit-il pas être à la fois frappé de l'une & touché de l'autre ! Toutes ses fautes sont autant de liens qu'il vous fournit pour le retenir au besoin. Or ce qui fait ici

le plus grand art du maître , c'est d'amener les occasions & de diriger les exhortations , de maniere qu'il fasse d'avance quand le jeune homme cédera & quand il s'obstinera , afin de l'environner par - tout des leçons de l'expérience , sans jamais l'exposer à de trop grands dangers.

Avertissez - le de ses fautes avant qu'il y tombe ; quand il y est tombé , ne les lui reprochez point : vous ne feriez qu'enflammer & mutiner son amour-propre. Une leçon qui révolte ne profite pas. Je ne connois rien de plus inepte que ce mot : *Je vous l'avois bien dit*. Le meilleur moyen de faire qu'il se souvienne de ce qu'on lui a dit , est de paroître l'avoir oublié. Tout au contraire , quand vous le verrez honteux de ne vous avoir pas cru , effacez doucement cette humiliation par de bonnes paroles. Il s'affectionnera sûrement à vous , en voyant que vous vous

oubliez pour lui, & qu'au lieu d'achever de l'écraser, vous le consolez. Mais si à son chagrin vous ajoutez des reproches, il vous prendra en haine, & se fera une loi de ne vous plus écouter, comme pour vous prouver qu'il ne pense pas comme vous sur l'importance de vos avis.

Le tour de vos consolations peut encore être pour lui une instruction d'autant plus utile, qu'il ne s'en défiera pas. En lui disant, ( je suppose, ) que mille autres font les mêmes fautes, vous le mettez loin de son compte, vous le corrigez en ne paroissant que le plaindre : car pour celui qui croit valoir mieux que les autres hommes, c'est une excuse bien mortifiante que de se consoler par leur exemple ; c'est concevoir que le plus qu'il peut prétendre, est qu'ils ne valent pas mieux que lui.

Le tems des fautes est celui des

fables. En censurant le coupable sous un masque étranger, on l'instruit sans l'offenser ; & il comprend alors que l'apologue n'est pas un mensonge, par la vérité dont il se fait l'application. L'enfant qu'on n'a jamais trompé par des louanges, n'entend rien à la fable que j'ai ci-devant examinée ; mais l'étourdi qui vient d'être la dupe d'un flatteur, conçoit à merveille que le corbeau n'étoit qu'un sot. Ainsi d'un fait il tire une maxime ; & l'expérience, qu'il eût bientôt oubliée, se grave ; au moyen de la fable, dans son jugement. Il n'y a point de connoissance morale qu'on ne puisse acquérir par l'expérience d'autrui ou par la sienne. Dans les cas où cette expérience est dangereuse, au lieu de la faire soi-même, on tire sa leçon de l'Histoire. Quand l'épreuve est sans conséquence, il est bon que le jeune homme y reste exposé ; puis, au moyen de l'apologue,

## OU DE L'ÉDUCATION. 313

on rédige en maximes les cas particuliers qui lui sont connus.

Je n'entends pas pourtant que ces maximes doivent être développées ni même énoncées. Rien n'est si vain, si mal entendu, que la morale par laquelle on termine la plupart des fables ; comme si cette morale n'étoit pas ou ne devoit pas être étendue dans la fable même, de manière à la rendre sensible au Lecteur. Pourquoi donc, en ajoutant cette morale à la fin, lui ôter le plaisir de la trouver de son chef. Le talent d'instruire est de faire que le disciple se plaise à l'instruction. Or, pour qu'il s'y plaise, il ne faut pas que son esprit reste tellement passif à tout ce que vous lui dites, qu'il n'ait absolument rien à faire pour vous entendre. Il faut que l'amour-propre du maître laisse toujours quelque prise au sien ; il faut qu'il se puisse dire : je conçois, je pénètre, j'agis, je m'instruis.

Une des choses qui rendent ennuyeux le Pantalon de la Comédie Italienne , est le soin qu'il prend toujours d'interpréter au Parterre des platîses qu'on n'entend déjà que trop. Je ne veux point qu'un gouverneur soit Pantalon , encore moins un Auteur. Il faut toujours se faire entendre ; mais il ne faut pas toujours tout dire : celui qui dit tout , dit peu de choses ; car à la fin on ne l'écoute plus. Que signifient ces quatre vers que la Fontaine ajoute à la fable de la grenouille qui s'enfle ? A-t-il peur qu'on ne l'ait pas compris ? A-t-il besoin , ce grand peintre , d'écrire les noms au-dessous des objets qu'il peint ? Loin de généraliser par-là sa morale , il la particularise , il la restreint , en quelque sorte , aux exemples cités , & empêche qu'on ne l'applique à d'autres. Je voudrois qu'avant de mettre les fables de cet Auteur inimitable entre les mains d'un jeune homme , on en re-

tranchât toutes ces conclusions , par lesquelles il prend la peine d'expliquer ce qu'il vient de dire aussi clairement qu'agréablement. Si votre élève n'entend la fable qu'à l'aide de l'explication , soyez sûr qu'il ne l'entendra pas même ainsi.

Il importeroit encore de donner à ces fables un ordre plus didactique & plus conforme au progrès des sentimens & des lumieres du jeune adolescent. Conçoit-on rien de moins raisonnable que d'aller suivre exactement l'ordre numérique du livre , sans égard au besoin ni à l'occasion ? D'abord le corbeau , puis la cigale , puis la grenouille , puis les deux mulets , &c. J'ai sur le cœur ces deux mulets , parce que je me souviens d'avoir vû un enfant élevé pour la finance , & qu'on étourdissoit de l'emploi qu'il alloit remplir , lire cette fable , l'apprendre , la dire , la redire cent & cent

fois , fans en tirer jamais la moindre objection contre le métier auquel il étoit destiné. Non-seulement je n'ai jamais vû d'enfans faire aucune application solide des fables qu'ils apprennent ; mais je n'ai jamais vû que personne se souciât de leur faire faire cette application. Le prétexte de cette étude est l'instruction morale ; mais le véritable objet de la mere & de l'enfant , n'est que d'occuper de lui toute une compagnie , tandis qu'il récite ses fables : aussi les oublie-t-il toutes en grandissant , lorsqu'il n'est plus question de les réciter , mais d'en profiter. Encore une fois , il n'appartient qu'aux hommes de s'instruire dans les fables , & voici pour Émile le tems de commencer.

Je montre de loin , ( car je ne veux pas non plus tout dire , ) les routes qui détournent de la bonne , afin qu'on apprenne à les éviter. Je crois qu'en sui-



vant celle que j'ai marquée , votre élève  
 achetera la connoissance des hommes  
 & de soi-même au meilleur marché  
 qu'il est possible , que vous le mettez  
 au point de contempler les jeux de la  
 fortune sans envier le sort de ses favoris,  
 & d'être content de lui sans se croire  
 plus sage que les autres. Vous avez  
 aussi commencé à le rendre acteur pour  
 le rendre spectateur , il faut achever ;  
 car du parterre on voit les objets tels  
 qu'ils paroissent ; mais de la scène on les  
 voit tels qu'ils sont. Pour embrasser le  
 tout il faut se mettre dans le point de  
 vue ; il faut approcher pour voir les dé-  
 tails. Mais à quel titre un jeune homme  
 entrera-t-il dans les affaires du monde ?  
 Quel droit a-t-il d'être initié dans ces  
 mystères ténébreux ? Des intrigues de  
 plaisirs bornent les intérêts de son âge :  
 il ne dispose encore que de lui-même ;  
 c'est comme s'il ne dispoit de rien.  
 L'homme est la plus vile des marchan-

dites ; & parmi nos importans droits de propriété , celui de la personne est toujours le moindre de tous.

Quand je vois que , dans l'âge de la plus grande activité, l'on borne les jeunes gens à des études purement spéculatives , & qu'après , sans la moindre expérience , ils sont tout d'un coup jettés dans le monde & dans les affaires , je trouve qu'on ne choque pas moins la raison que la Nature , & je ne suis plus surpris que si peu de gens sachent se conduire. Par quel bizarre tour d'esprit nous apprend-on tant de choses inutiles , tandis que l'art d'agir est compté pour rien ? On prétend nous former pour la société , & l'on nous instruit comme si chacun de nous devoit passer sa vie à penser seul dans sa cellule , ou à traiter des sujets en l'air avec des indifferens. Vous croyez apprendre à vivre à vos enfans , en leur enseignant certaines contorsions

du corps & certaines formules de paroles qui ne signifient rien. Moi aussi, j'ai appris à vivre à mon Émile ; car je lui ai appris à vivre avec lui-même, & de plus à savoir gagner son pain : mais ce n'est pas assez. Pour vivre dans le monde, il faut savoir traiter avec les hommes ; il faut connoître les instrumens qui donnent prise sur eux ; il faut calculer l'action & réaction de l'intérêt particulier dans la société civile, & prévoir si juste les événemens, qu'on soit rarement trompé dans ses entreprises, ou qu'on ait du moins toujours pris les meilleurs moyens pour réussir. Les loix ne permettent pas aux jeunes gens de faire leurs propres affaires & de disposer de leur propre bien ; mais que leur serviroient ces précautions, si, jusqu'à l'âge prescrit, ils ne pouvoient acquérir aucune expérience ? Ils n'auroient rien gagné d'attendre, & seroient tout aussi neufs

à vingt - cinq ans qu'à quinze. Sans doute, il faut empêcher qu'un jeune homme , aveuglé par son ignorance ou trompé par ses passions , ne se fasse du mal à lui-même ; mais à tout âge il est permis d'être bienfaisant , à tout âge on peut protéger , sous la direction d'un homme sage , les malheureux qui n'ont besoin que d'appui.

Les nourrices, les meres s'attachent aux enfans par les soins qu'elles leur rendent ; l'exercice des vertus sociales porte au fond des cœurs l'amour de l'Humanité ; c'est en faisant le bien qu'on devient bon : je ne connois point de pratique plus sûre. Occupez votre élève à toutes les bonnes actions qui sont à sa portée ; que l'intérêt des indigens soit toujours le sien ; qu'il ne les assiste pas seulement de sa bourse , mais de ses soins ; qu'il les serve , qu'il les protège , qu'il leur consacre sa personne & son tems ; qu'il se fasse leur hom-  
me

me d'affaires , il ne remplira de sa vie un si noble emploi. Combien d'opprimés , qu'on n'eût jamais écoutés , obtiendront justice , quand il la demandera pour eux avec cette intrépide fermeté que donne l'exercice de la vertu ; quand il forcera les portes des Grands & des riches ; quand il ira , s'il le faut , jusqu'aux pieds du Trône faire entendre la voix des infortunés , à qui tous les abords sont fermés par leur misere , & que la crainte d'être punis des maux qu'on leur fait , empêche même d'oser s'en plaindre !

Mais ferons - nous d'Émile un chevalier errant , un redresseur des torts , un Paladin ? Ira-t-il s'ingérer dans les affaires publiques , faire le sage & le défenseur des loix chez les Grands , chez les Magistrats , chez le Prince , faire le sollicitateur chez les Juges & l'Avocat dans les tribunaux ? Je ne fais rien de tout cela. Les noms badins

& ridicules ne changent rien à la nature des choses. Il fera tout ce qu'il fait être utile & bon. Il ne fera rien de plus, & il fait que rien n'est utile & bon pour lui, de ce qui ne convient pas à son âge. Il fait que son premier devoir est envers lui-même, que les jeunes gens doivent se défier d'eux, être circonspects dans leur conduite, respectueux devant les gens plus âgés, retenus & discrets à parler sans sujet, modestes dans les choses indifférentes, mais hardis à bien faire & courageux à dire la vérité. Tels étoient ces illustres Romains, qui, avant d'être admis dans les charges, passoient leur jeunesse à poursuivre le crime & à défendre l'innocence, sans autre intérêt que celui de s'instruire, en servant la justice & protégeant les bonnes mœurs.

Émile n'aime ni le bruit, ni les querelles, non-seulement entre les hom-

mes \*, pas même entre les animaux.

---

\* Mais si on lui cherche querelle à lui-même, comment se conduira-t-il ? je réponds qu'il n'aura jamais de querelle, qu'il ne s'y prêtera jamais assez pour en avoir. Mais enfin, poursuivra-t-on, qui est ce qui est à l'abri d'un soufflet ou d'un démenti de la part d'un brutal, d'un ivrogne ou d'un brave coquin, qui, pour avoir le plaisir de tuer son homme, commence par le deshonorer ? C'est autre chose ; il ne faut point que l'honneur des citoyens ni leur vie soit à la merci d'un brutal, d'un ivrogne ou d'un brave coquin ; & l'on ne peut pas plus se préserver d'un pareil accident que de la chute d'une tuile. Un soufflet & un démenti reçus & endurés ont des effets civils, que nulle sagesse ne peut prévenir & dont nul Tribunal ne peut venger l'offensé. L'insuffisance des Loix lui rend donc en cela son indépendance : il est alors seul Magistrat, seul Juge entre l'offenseur & lui ; il est seul interprète & Ministre de la Loi Naturelle, il se doit justice & peut seul se la rendre : & il n'y a sur la terre nul gouvernement assez insensé pour le punir de se l'être faite en pareil cas. Je ne dis pas qu'il doive s'aller battre, c'est une extravagance ; je dis qu'il se doit justice & qu'il en est le seul dispensateur. Sans tant de vains Edits contre les duels, si j'étois Souverain, je réponds qu'il n'y auroit jamais ni soufflet, ni démenti donné dans mes Etats, & cela par un moyen fort simple dont les Tribunaux ne se mêleroient point. Quoi qu'il en soit, Enile fait en pareil cas la justice qu'il se doit à lui-même, & l'exemple qu'il doit à la sûreté des gens d'honneur. Il ne dépend pas de l'homme le plus ferme d'empêcher qu'on ne l'insulte : mais il dépend de lui d'empêcher qu'on ne se vante long-tems de l'avoir insulté.

Il n'excita jamais deux chiens à se battre; jamais il ne fit poursuivre un chat par un chien. Cet esprit de paix est un effet de son éducation, qui, n'ayant point fomenté l'amour-propre & la haute opinion de lui-même, l'a détourné de chercher ses plaisirs dans la domination, & dans le malheur d'autrui. Il souffre quand il voit souffrir; c'est un sentiment naturel. Ce qui fait qu'un jeune homme s'endurcit & se complait à voir tourmenter un être sensible, c'est quand un retour de vanité le fait se regarder comme exempt des mêmes peines par sa sagesse ou par sa supériorité. Celui qu'on a garanti de ce tour d'esprit, ne sauroit tomber dans le vice qui en est l'ouvrage. Émile aime donc la paix. L'image du bonheur le flatte; & quand il peut contribuer à le produire, c'est un moyen de plus de le partager. Je n'ai pas supposé, qu'en voyant des malheureux, il



n'auroit pour eux que cette pitié stérile & cruelle , qui se contente de plaindre les maux qu'elle peut guérir. Sa bien-faisance active lui donne bien-tôt des lumieres , qu'avec un cœur plus dur il n'eût point acquises , ou qu'il eût acquises beaucoup plus tard. S'il voit régner la discorde entre ses camarades , il cherche à les réconcilier : s'il voit des affligés , il s'informe du sujet de leurs peines : s'il voit deux hommes se haïr , il veut connoître la cause de leur inimitié : s'il voit un opprimé gémir des vexations du puissant & du riche , il cherche de quelles manœuvres se couvrent ces vexations ; & dans l'intérêt qu'il prend à tous les misérables , les moyens de finir leurs maux ne sont jamais indifferens pour lui. Qu'avons-nous donc à faire pour tirer parti de ces dispositions d'une maniere convenable à son âge ? De régler ses soins & ses connoissances , & d'em-

ployer son zèle à les augmenter.

Je ne me lasse point de le redire : mettez toutes les leçons des jeunes gens en actions plutôt qu'en discours. Qu'ils n'apprennent rien dans les livres de ce que l'expérience peut leur enseigner. Quel extravagant projet de les exercer à parler sans sujet de rien dire ; de croire leur faire sentir , sur les bancs d'un Collège , l'énergie du langage des passions , & toute la force de l'art de persuader , sans intérêt de rien persuader à personne ! Tous les préceptes de la Rhétorique ne semblent qu'un pur verbiage à quiconque n'en sent pas l'usage pour son profit. Qu'importe à un écolier de savoir comment s'y prit Annibal pour déterminer ses soldats à passer les Alpes ? Si , au lieu de ces magnifiques harangues , vous lui disiez comment il doit s'y prendre pour porter son Préfet à lui donner congé , foyez sûr qu'il seroit plus attentif à vos règles.

Si je voulois enseigner la Rhétorique à un jeune homme, dont toutes les passions fussent déjà développées, je lui présenterois sans cesse des objets propres à flatter ces passions, & j'examinerois avec lui quel langage il doit tenir aux autres hommes, pour les engager à favoriser ses desirs. Mais mon Émile n'est pas dans une situation si avantageuse à l'Art oratoire. Borné presque au nécessaire physique, il a moins besoin des autres que les autres n'ont besoin de lui; & n'ayant rien à leur demander pour lui-même, ce qu'il veut leur persuader ne le touche pas d'assez près pour l'ébranler excessivement. Il suit de-là qu'en général il doit avoir un langage simple & peu figuré. Il parle ordinairement au propre, & seulement pour être entendu. Il est peu sentencieux, parce qu'il n'a pas appris à généraliser ses idées; il a peu d'images, parce qu'il est rarement passionné.

Ce n'est pas pourtant qu'il soit tout à-fait flégnatique & froid. Ni son âge, ni ses mœurs, ni ses goûts ne le permettent. Dans le feu de l'adolescence, les esprits vivifiants retenus & cohobés dans son sang portent à son jeune cœur une chaleur qui brille dans ses regards, qu'on sent dans ses discours, qu'on voit dans ses actions. Son langage a pris de l'accent & quelquefois de la véhémence. Le noble sentiment qui l'inspire lui donne de la force & de l'élévation ; pénétré du tendre amour de l'Humanité, il transmet, en parlant, les mouvemens de son ame ; sa généreuse franchise a je ne fais quoi de plus enchanteur que l'artificieuse éloquence des autres, ou plutôt lui seul est véritablement éloquent, puisqu'il n'a qu'à montrer ce qu'il sent pour le communiquer à ceux qui l'écoutent.

Plus j'y pense, plus je trouve qu'en

mettant ainsi la bienfaisance en action, & tirant de nos bons ou mauvais succès des réflexions sur leurs causes, il y a peu de connoissances utiles qu'on ne puisse cultiver dans l'esprit d'un jeune homme, & qu'avec tout le vrai savoir qu'on peut acquérir dans les Colléges, il acquerra de plus une science plus importante encore, qui est l'application de cet acquis aux usages de la vie. Il n'est pas possible que, prenant tant d'interêt à ses semblables, il n'apprenne de bonne heure à peser & apprécier leurs actions, leurs goûts, leurs plaisirs, & à donner en général une plus juste valeur à ce qui peut contribuer ou nuire au bonheur des hommes, que ceux qui, ne s'intéressant à personne, ne font jamais rien pour autrui. Ceux qui ne traitent jamais que leurs propres affaires, se passionnent trop pour juger sainement des choses. Rapportant tout à eux seuls & réglant sur

leur seul intérêt les idées du bien & du mal, ils se remplissent l'esprit de mille préjugés ridicules, & dans tout ce qui porte atteinte à leur moindre avantage, ils voient aussi-tôt le bouleversement de tout l'Univers.

Étendons l'amour-propre sur les autres êtres, nous le transformerons en vertu, & il n'y a point de cœur d'homme dans lequel cette vertu n'ait sa racine. Moins l'objet de nos soins tient immédiatement à nous-mêmes, moins l'illusion de l'intérêt particulier est à craindre; plus on généralise cet intérêt, plus il devient équitable, & l'amour du genre humain n'est autre chose en nous que l'amour de la justice. Voulons-nous donc qu'Émile aime la vérité, voulons-nous qu'il la connoisse? Dans les affaires tenons-le toujours loin de lui. Plus ses soins seront consacrés au bonheur d'autrui, plus ils seront éclairés & sages, & moins il se trompera sur ce

qui est bien ou mal : mais ne souffrons jamais en lui de préférence aveugle , fondée uniquement sur des acceptions de personnes ou sur d'injustes préventions. Et pourquoi nuiroit-il à l'un pour servir l'autre ? Peu lui importe à qui tombe un plus grand bonheur en partage , pourvu qu'il concoure au plus grand bonheur de tous : c'est-là le premier intérêt du sage , après l'intérêt privé ; car chacun est partie de son espece , & non d'un autre individu.

Pour empêcher la pitié de dégénérer en foiblesse , il faut donc la généraliser , & l'étendre sur tout le genre humain. Alors on ne s'y livre qu'autant qu'elle est d'accord avec la justice , parce que de toutes les vertus , la justice est celle qui concourt le plus au bien commun des hommes. Il faut par raison , par amour pour nous , avoir pitié de notre espece encore plus que de notre prochain , & c'est une

très-grande cruauté envers les hommes que la pitié pour les méchants.

Au reste il faut se souvenir que tous ces moyens par lesquels je jette ainsi mon élève hors de lui-même, ont cependant toujours un rapport direct à lui; puisque non-seulement il en résulte une jouissance intérieure, mais qu'en le rendant bienfaisant au profit des autres, je travaille à sa propre instruction.

J'ai d'abord donné les moyens, & maintenant j'en montre l'effet. Quelles grandes vues je vois s'arranger peu-à-peu dans sa tête! Quels sentimens sublimes étouffent dans son cœur le germe des petites passions! Quelle netteté de judiciaire! Quelle justesse de raison je vois se former en lui de ses penchans cultivés, de l'expérience qui concentre les vœux d'une ame grande dans l'étroite borne des possibles, & fait qu'un homme supérieur aux autres, ne



## OU DE L'ÉDUCATION. 333

pouvant les élever à sa mesure , fait s'abaisser à la leur ! Les vrais principes du juste , les vrais modèles du beau , tous les rapports moraux des êtres , toutes les idées de l'ordre se gravent dans son entendement ; il voit la place de chaque chose & la cause qui l'en écarte ; il voit ce qui peut faire le bien & ce qui l'empêche. Sans avoir éprouvé les passions humaines , il connoît leurs illusions & leur jeu.

J'avance , attiré par la force des choses , mais sans m'en imposer sur les jugemens des Lecteurs. Depuis long - tems ils me voient dans le pays des chimeres ; moi je les vois toujours dans le pays des préjugés. En m'écartant si fort des opinions vulgaires , je ne cesse de les avoir présentes à mon esprit ; je les examine , je les médite , non pour les suivre ni pour les fuir , mais pour les peser à la balance du raisonnement. Toutes les fois qu'il me

force à m'écarter d'elles , instruit par l'expérience , je me tiens déjà pour dit qu'ils ne m'imiteront pas ; je fais que , s'obstinant à n'imaginer que ce qu'ils voient , ils prendront le jeune homme que je figure pour un être imaginaire & fantastique , parce qu'il differe de ceux auxquels ils le comparent ; sans songer qu'il faut bien qu'il en differe , puisqu'élevé tout différemment , affecté de sentimens tout contraires, instruit tout autrement qu'eux , il seroit beaucoup plus surprenant qu'il leur ressemblât que d'être tel que je le suppose. Ce n'est pas l'homme de l'homme , c'est l'homme de la Nature. Assurément il doit être fort étranger à leurs yeux.

En commençant cet ouvrage , je ne supposois rien que tout le monde ne pût observer ainsi que moi , parce qu'il est un point , savoir la naissance de l'homme , duquel nous partons tous

également ; mais plus nous avançons , moi pour cultiver la Nature , & vous pour la dépraver , plus nous nous éloignons les uns des autres. Mon élève à six ans différoit peu des vôtres que vous n'aviez pas eu le tems de défigurer ; maintenant ils n'ont plus rien de semblable , & l'âge de l'homme fait dont il approche , doit le montrer sous une forme absolument différente , si je n'ai pas perdu tous mes soins. La quantité d'acquis est peut-être assez égale de part & d'autre ; mais les choses acquises ne se ressemblent point. Vous êtes étonnés de trouver à l'un des sentimens sublimes dont les autres n'ont pas le moindre germe ; mais considérez aussi que ceux-ci sont déjà tous Philosophes & Théologiens , avant qu'Émile sache ce que c'est que Philosophie, & qu'il ait même entendu parler de Dieu.

Si donc on venoit me dire : rien de ce que vous supposez n'existe ; les jeu-

nes gens ne font point faits ainfi ; ils ont telle ou telle paffion ; ils font ceci ou cela : c'eft comme fi l'on nioit que jamais poirier fût un grand arbre , parce qu'on n'en voit que de nains dans nos jardins.

Je prie ces juges fi prompts à la censure de confiderer que ce qu'ils difent là , je le fais tout auffi bien qu'eux ; que j'y ai probablement réfléchi plus longtems , & que , n'ayant nul intérêt à leur en imposer , j'ai droit d'exiger qu'ils fe donnent au moins le tems de chercher en quoi je mē trompe : qu'ils examinent bien la constitution de l'homme , qu'ils fuivent les premiers développemens du cœur dans telle ou telle circonfiance , afin de voir combien un individu peut differer d'un autre par la force de l'éducation ; qu'ensuite ils comparent la mienne aux effets que je lui donne , & qu'ils difent en quoi j'ai mal raifonné : je n'aurai rien à répondre.

Ce

Ce qui me rend plus affirmatif, & je crois plus excusable de l'être, c'est qu'au lieu de me livrer à l'esprit de système, je donne le moins qu'il est possible au raisonnement, & ne me fie qu'à l'observation. Je ne me fonde point sur ce que j'ai imaginé, mais sur ce que j'ai vû. Il est vrai que je n'ai pas renfermé mes expériences dans l'enceinte des murs d'une ville, ni dans un seul ordre de gens : mais après avoir comparé tout autant de rangs & de peuples que j'en ai pu voir dans une vie passée à les observer, j'ai retranché, comme artificiel, ce qui étoit d'un peuple & non pas d'un autre, d'un état & non pas d'un autre ; & je n'ai regardé comme appartenant incontestablement à l'homme, que ce qui étoit commun à tous, à quelque âge, dans quelque rang, & dans quelque nation que ce fût.

Or, si suivant cette méthode vous

suivez dès l'enfance un jeune homme qui n'aura point reçu de forme particulière , & qui tiendra le moins qu'il est possible à l'autorité & à l'opinion d'autrui , à qui , de mon élève ou des vôtres , pensez-vous qu'il ressemblera le plus ? Voilà , ce me semble , la question qu'il faut résoudre , pour savoir si je me suis égaré.

L'homme ne commence pas aisément à penser ; mais si-tôt qu'il commence , il ne cesse plus. Quiconque a pensé pensera toujours ; & l'entendement, une fois exercé à la réflexion , ne peut plus rester en repos. On pourroit donc croire que j'en fais trop ou trop peu , que l'esprit humain n'est point naturellement si prompt à s'ouvrir , & qu'après lui avoir donné des facilités qu'il n'a pas , je le tiens trop long-tems inscrit dans un cercle d'idées qu'il doit avoir franchi.

Mais considérez premièrement que ,

voulant former l'homme de la Nature , il ne s'agit pas pour cela d'en faire un sauvage , & de le reléguer au fond des bois ; mais qu'enfermé dans le tourbillon social , il suffit qu'il ne s'y laisse entraîner ni par les passions , ni par les opinions des hommes , qu'il voye par ses yeux , qu'il sente par son cœur , qu'aucune autorité ne le gouverne hors celle de sa propre raison. Dans cette position , il est clair que la multitude d'objets qui le frappe , les fréquens sentimens dont il est affecté , les divers moyens de pourvoir à ses besoins réels , doivent lui donner beaucoup d'idées qu'il n'auroit jamais eues , ou qu'il eût acquises plus lentement. Le progrès naturel à l'esprit est accéléré , mais non renversé. Le même homme qui doit rester stupide dans les forêts , doit devenir raisonnable & sensé dans les villes , quand il y sera simple spectateur. Rien n'est plus propre à rendre sage

que les folies qu'on voit fans les partager ; & celui même qui les partage s'instruit encore , pourvu qu'il n'en foit pas la dupe , & qu'il n'y porte pas l'erreur de ceux qui les font.

Considerez auffi que , bornés par nos facultés aux choses fenfibles , nous n'offrons prefque aucune prise aux notions abstraites de la philosophie & aux idées purement intellectuelles. Pour y atteindre il faut , ou nous dégager du corps , auquel nous fommes fi fortement attachés , ou faire d'objet en objet un progrès graduel & lent , ou enfin franchir rapidement & prefque d'un faut l'intervalle , par un pas de géant dont l'enfance n'est pas capable , & pour lequel il faut , même aux hommes , bien des échelons faits exprès pour eux. La premiere idée abstraite est le premier de ces échelons ; mais j'ai bien de la peine à voir comment on s'avife de le construire.



L'Être incompréhensible qui embrasse tout , qui donne le mouvement au Monde , & forme tout le système des êtres , n'est ni visible à nos yeux , ni palpable à nos mains ; il échappe à tous nos sens. L'ouvrage se montre ; mais l'ouvrier se cache. Ce n'est pas une petite affaire de connoître enfin qu'il existe , & quand nous sommes parvenus là , quand nous nous demandons : quel est-il ? où est-il ? notre esprit se confond , s'égare , & nous ne savons plus que penser.

Locke veut qu'on commence par l'étude des esprits , & qu'on passe ensuite à celle des corps : cette méthode est celle de la superstition , des préjugés , de l'erreur ; ce n'est point celle de la raison , ni même de la Nature bien ordonnée ; c'est se boucher les yeux pour apprendre à voir. Il faut avoir long-tems étudié les corps pour se faire une véritable notion des esprits

& soupçonner qu'ils existent. L'ordre contraire ne sert qu'à établir le matérialisme.

Puisque nos sens sont les premiers instrumens de nos connoissances, les êtres corporels & sensibles sont les seuls dont nous avons immédiatement l'idée. Ce mot *esprit*, n'a aucun sens pour quiconque n'a pas philosophé. Un esprit n'est qu'un corps pour le peuple & pour les enfans. N'imaginent-ils pas des esprits qui crient, qui parlent, qui battent, qui font du bruit? or on m'avouera que des esprits qui ont des bras & des langues ressemblent beaucoup à des corps. Voilà pourquoi tous les peuples du Monde, sans excepter les Juifs, se sont fait des Dieux corporels. Nous-mêmes, avec nos termes d'Esprit, de Trinité, de Personnes, sommes pour la plupart de vrais Anthropomorphites. J'avoue qu'on nous apprend à dire que Dieu est par-tout;

mais nous croyons aussi que l'air est par-tout , au moins dans notre atmosphère , & le mot *esprit* dans son origine ne signifie lui-même que *souffle* & *vent*. Si - tôt qu'on accoutume les gens à dire des mots sans les entendre , il est facile , après cela , de leur faire dire tout ce qu'on veut.

Le sentiment de notre action sur les autres corps a dû d'abord nous faire croire que, quand ils agissoient sur nous, c'étoit d'une manière semblable à celle dont nous agissons sur eux. Ainsi l'homme a commencé par animer tous les êtres dont il sentoit l'action. Se sentant moins fort que la plupart de ces êtres , faute de connoître les bornes de leur puissance , il l'a supposée illimitée , & il en fit des Dieux aussi - tôt qu'il en fit des corps. Durant les premiers âges , les hommes , effrayés de tout , n'ont rien vû de mort dans la Nature. L'idée de la matière n'a pas

été moins lente à se former en eux que celle de l'esprit , puisque cette première idée est une abstraction elle-même. Ils ont ainsi rempli l'Univers de Dieux sensibles. Les astres , les vents , les montagnes , les fleuves , les arbres , les villes , les maisons mêmes , tout avoit son ame , son Dieu , sa vie. Les marmousets de Laban , les manitous des Sauvages , les fétiches des Nègres , tous les ouvrages de la Nature & des hommes ont été les premières Divinités des mortels : le polythéisme a été leur première religion , & l'idolâtrie leur premier culte. Ils n'ont pu reconnoître un seul Dieu que quand , généralisant de plus en plus leurs idées , ils ont été en état de remonter à une première cause , de réunir le système total des êtres sous une seule idée , & de donner un sens au mot *substance* , lequel est au fond la plus grande des abstractions. Tout enfant qui croit en

Dieu est donc nécessairement idôlâtre, ou du moins Anthropomorphite ; & quand une fois l'imagination a vû Dieu , il est bien rare que l'entendement le conçoive. Voilà précisément l'erreur où mene l'ordre de Locke.

Parvenu , je ne fais comment , à l'idée abstraite de la substance , on voit que , pour admettre une substance unique , il lui faudroit supposer des qualités incompatibles qui s'excluent mutuellement , telles que la pensée & l'étendue , dont l'une est essentiellement divisible , & l'autre exclut toute divisibilité. On conçoit d'ailleurs que la pensée , ou , si l'on veut , le sentiment , est une qualité primitive & inséparable de la substance à laquelle elle appartient , qu'il en est de même de l'étendue par rapport à sa substance. D'où l'on conclut que les êtres qui perdent une de ces qualités , perdent la substance à laquelle elle appartient ;

que par conséquent la mort n'est qu'une séparation de substances , & que les êtres où ces deux qualités sont réunies , sont composés des deux substances auxquelles ces deux qualités appartiennent.

Or , considérez maintenant quelle distance reste encore entre la notion des deux substances & celle de la nature divine ; entre l'idée incompréhensible de l'action de notre ame sur notre corps , & l'idée de l'action de Dieu sur tous les êtres. Les idées de création , d'annihilation , d'ubiquité , d'éternité , de toute-puissance , celles des attributs divins , toutes ces idées qu'il appartient à si peu d'hommes de voir aussi confuses & aussi obscures qu'elles le sont , & qui n'ont rien d'obscur pour le peuple parce qu'il n'y comprend rien du tout , comment se présenteront-elles dans toute leur force , c'est-à-dire , dans toute leur obscurité ,

à de jeunes esprits encore occupés aux premières opérations des sens , & qui ne conçoivent que ce qu'ils touchent ? C'est en vain que les abîmes de l'infini sont ouverts tout autour de nous ; un enfant n'en fait point être épouvanté , ses foibles yeux n'en peuvent sonder la profondeur. Tout est infini pour les enfans , ils ne savent mettre des bornes à rien ; non qu'ils fassent la mesure fort longue , mais parce qu'ils ont l'entendement court. J'ai même remarqué qu'ils mettent l'infini moins au-delà qu'au de-çà des dimensions qui leur sont connues. Ils estimeront un espace immense , bien plus par leurs pieds que par leurs yeux ; il ne s'étendra pas pour eux plus loin qu'ils ne pourront voir , mais plus loin qu'ils ne pourront aller. Si on leur parle de la puissance de Dieu, ils l'estimeront presque aussi fort que leur pere. En toute chose leur connoissance étant pour eux

la mesure des possibles , ils jugent ce qu'on leur dit toujours moindre que ce qu'ils savent. Tels sont les jugemens naturels à l'ignorance & à la faiblesse d'esprit. Ajax eût craint de se mesurer avec Achille , & défie Jupiter au combat , parce qu'il connoît Achille & ne connoît pas Jupiter, Un payfan Suisse qui se croyoit le plus riche des hommes, & à qui l'on tâchoit d'expliquer ce que c'étoit qu'un Roi , demandoit d'un air fier si le Roi pourroit bien avoir cent vaches à la montagne.

Je prévois combien de Lecteurs seront surpris de me voir suivre tout le premier âge de mon élève sans lui parler de religion. A quinze ans il ne favoit s'il avoit une ame , & peut-être à dix-huit n'est-il pas encore tems qu'il l'apprenne : car s'il l'apprend plutôt qu'il ne faut , il court risque de ne le favoir jamais.

Si j'avois à peindre la stupidité fâ-



cheuse , je peindrois un pédant enseignant le catéchisme à des enfans ; si je voulois rendre un enfant fou , je l'obligerois d'expliquer ce qu'il dit en disant son catéchisme. On m'objectera que la plupart des dogmes du Christianisme étant des mysteres , attendre que l'esprit humain soit capable de les concevoir , ce n'est pas attendre que l'enfant soit homme , c'est attendre que l'homme ne soit plus. A cela je répons premierement , qu'il y a des mysteres qu'il est non-seulement impossible à l'homme de concevoir , mais de croire , & que je ne vois pas ce qu'on gagne à les enseigner aux enfans , si ce n'est de leur apprendre à mentir de bonne heure. Je dis de plus , que pour admettre les mysteres , il faut comprendre , au moins , qu'ils sont incompréhensibles ; & les enfans ne sont pas même capables de cette conception-là. Pour l'âge où tout est mystere , il n'y a point de mysteres proprement dits.

*Il faut croire en Dieu pour être sauvé.* Ce dogme mal entendu est le principe de la sanguinaire intolérance , & la cause de toutes ces vaines instructions qui portent le coup mortel à la raison humaine en l'accoutumant à se payer de mots. Sans doute , il n'y a pas un moment à perdre pour mériter le salut éternel : mais si, pour l'obtenir, il suffit de répéter de certaines paroles , je ne vois pas ce qui nous empêche de peupler le Ciel de fanfonnets & de pies , tout aussi bien que d'enfans.

L'obligation de croire en suppose la possibilité. Le Philosophe qui ne croit pas a tort , parce qu'il use mal de la raison qu'il a cultivée , & qu'il est en état d'entendre les vérités qu'il rejette. Mais l'enfant qui professe la religion chrétienne , que croit-il ? ce qu'il conçoit ; & il conçoit si peu ce qu'on lui fait dire , que si vous lui dites le contraire , il l'adoptera tout aussi vo-

lontiers. La foi des enfans & de beaucoup d'hommes est une affaire de géographie. Seront-ils récompensés d'être nés à Rome plutôt qu'à la Mecque. On dit à l'un que Mahomet est le Prophete de Dieu, & il dit que Mahomet est le Prophete de Dieu; on dit à l'autre que Mahomet est un fourbe, & il dit que Mahomet est un fourbe. Chacun des deux eût affirmé ce qu'affirme l'autre, s'ils se fussent trouvés transposés. Peut-on partir de deux dispositions si semblables pour envoyer l'un en Paradis & l'autre en Enfer? Quand un enfant dit qu'il croit en Dieu, ce n'est pas en Dieu qu'il croit, c'est à Pierre ou à Jacques qui lui disent qu'il y a quelque chose qu'on appelle Dieu; & il le croit à la maniere d'Euripide:

*O Jupiter ! car de toi rien sinon  
Je ne connois seulement que le nom\*.*

---

\* *Plutarque, Traité de l'Amour; trad. d'Amyot.* C'est ainsi que commençoit d'abord la Tragédie de Ménéippe; mais les clameurs du Peuple d'Athènes forcèrent Euripide à changer ce commencement.

Nous tenons que nul enfant mort avant l'âge de raison ne sera privé du bonheur éternel ; les Catholiques croient la même chose de tous les enfans qui ont reçu le baptême , quoiqu'ils n'aient jamais entendu parler de Dieu. Il y a donc des cas où l'on peut être sauvé sans croire en Dieu , & ces cas ont lieu , soit dans l'enfance , soit dans la démence , quand l'esprit humain est incapable des opérations nécessaires pour reconnoître la Divinité. Toute la différence que je vois ici entre vous & moi , est que vous prétendez que les enfans ont à sept ans cette capacité , & que je ne la leur accorde pas même à quinze. Que j'aye tort ou raison , il ne s'agit pas ici d'un article de foi , mais d'une simple observation d'histoire naturelle.

Par le même principe , il est clair que tel homme parvenu jusqu'à la vieillesse sans croire en Dieu , ne fera pas

pas pour cela privé de sa présence dans l'autre vie, si son aveuglement n'a pas été volontaire, & je dis qu'il ne l'est pas toujours. Vous en convenez pour les infensés qu'une maladie prive de leurs facultés spirituelles, mais non de leur qualité d'homme, ni par conséquent du droit aux bienfaits de leur Créateur. Pourquoi donc n'en pas convenir aussi pour ceux qui, sequestrés de toute société dès leur enfance, auroient mené une vie absolument sauvage, privés des lumieres qu'on n'acquiert que dans le commerce des hommes \* ? Car il est d'une impossibilité démontrée qu'un pareil Sauvage pût jamais élever ses réflexions jusqu'à la connoissance du vrai Dieu. La raison nous dit que l'homme n'est punissable que par les fautes de sa volonté, &

---

\* Sur l'état naturel de l'esprit humain & sur la lenteur de ses progrès, Voyez la premiere partie du discours sur l'inégalité.

qu'une ignorance invincible ne lui fau-  
roit être imputée à crime. D'où il fuit  
que devant la Justice éternelle tout  
homme qui croiroit, s'il avoit les lu-  
mieres nécessaires, est réputé croire,  
& qu'il n'y aura d'incrédulés punis que  
ceux dont le cœur se ferme à la vérité.

Gardons-nous d'annoncer la vérité  
à ceux qui ne sont pas en état de l'en-  
tendre, car c'est y vouloir substituer  
l'erreur. Il vaudroit mieux n'avoir au-  
cune idée de la Divinité que d'en avoir  
des idées basses, fantastiques, inju-  
rieuses, indignes d'elle; c'est un moin-  
dre mal de la méconnoître que de  
l'outrager. J'aimerois mieux, dit le  
bon Plutarque, qu'on crût qu'il n'y a  
point de Plutarque au monde, que si  
l'on disoit que Plutarque est injuste,  
envieux, jaloux, & si tyran, qu'il exige  
plus qu'il ne laisse le pouvoir de faire.

Le grand mal des images difformes  
de la Divinité qu'on trace dans l'esprit

des enfans est qu'elles y restent toute leur vie, & qu'ils ne conçoivent plus étant hommes d'autre Dieu que celui des enfans. J'ai vu en Suisse une bonne & pieuse mere de famille tellement convaincue de cette maxime, qu'elle ne voulut point instruire son fils de la religion dans le premier âge, de peur que, content de cette instruction grossiere, il n'en négligeât une meilleure à l'âge de raison. Cet enfant n'entendoit jamais parler de Dieu qu'avec recueillement & révérence, & si-tôt qu'il en vouloit parler lui-même on lui imposoit silence comme sur un sujet trop sublime & trop grand pour lui. Cette réserve excitoit sa curiosité, & son amour-propre aspirait au moment de connoître ce mystere qu'on lui cachoit avec tant de soin. Moins on lui parloit de Dieu, moins on souffroit qu'il en parlât lui-même, & plus il s'en occupoit : cet enfant voyoit Dieu

par-tout ; & ce que je craindrois de cet air de mystere indiscrettement affecté , seroit qu'en allumant trop l'imagination d'un jeune homme , on n'alterât sa tête , & qu'enfin l'on n'en fît un fanatique au lieu d'en faire un croyant.

Mais ne craignons rien de semblable pour mon Émile , qui , refusant constamment son attention à tout ce qui est au-dessus de sa portée , écoute avec la plus profonde indifférence les choses qu'il n'entend pas. Il y en a tant sur lesquelles il est habitué à dire : cela n'est pas de mon ressort , qu'une de plus ne l'embarrasse guere ; & quand il commence à s'inquiéter de ces grandes questions , ce n'est pas pour les avoir entendu proposer , mais c'est quand le progrès de ses lumieres porte ses recherches de ce côté-là.

Nous avons vu par quel chemin l'esprit humain cultivé s'approche de ces mysteres , & je conviendrai volontiers



qu'il n'y parvient naturellement, au sein de la société même, que dans un âge plus avancé. Mais comme il y a dans la même société des causes inévitables par lesquelles le progrès des passions est accéléré, si l'on n'accéléroit de même le progrès des lumières qui servent à régler ces passions, c'est alors qu'on sortiroit véritablement de l'ordre de la Nature, & que l'équilibre seroit rompu. Quand on n'est pas maître de modérer un développement trop rapide, il faut mener avec la même rapidité ceux qui doivent y correspondre, en sorte que l'ordre ne soit point interverti, que ce qui doit marcher ensemble ne soit point séparé, & que l'homme, tout entier à tous les momens de sa vie, ne soit pas à tel point par une de ses facultés, & à tel autre point par les autres.

Quelle difficulté je vois s'élever ici !

difficulté d'autant plus grande , qu'elle est moins dans les choses que dans la pusillanimité de ceux qui n'osent la résoudre : commençons , au moins , par oser la proposer. Un enfant doit être élevé dans la religion de son pere ; on lui prouve toujours très-bien que cette religion , quelle qu'elle soit , est la seule véritable ; que toutes les autres ne sont qu'extravagance & absurdité. La force des argumens dépend absolument , sur ce point , du pays où l'on les propose. Qu'un Turc , qui trouve le Christianisme si ridicule à Constantinople , aille voir comment on trouve le Mahométisme à Paris : c'est sur-tout en matiere de religion que l'opinion triomphe. Mais nous qui prétendons secouer son joug en toute chose , nous qui ne voulons rien donner à l'autorité ; nous qui ne voulons rien enseigner à notre Émile qu'il ne pût apprendre de lui-même par

OU DE L'ÉDUCATION. 359

tout pays , dans quelle religion l'éleverons-nous ? à quelle secte aggrégerons-nous l'homme de la Nature ? La réponse est fort simple , ce me semble ; nous ne l'aggrégerons ni à celle-ci , ni à celle-là : mais nous le mettrons en état de choisir celle où le meilleur usage de sa raison doit le conduire.

*Incedo per ignes  
Suppositos cineri doloso.*

N'importe ; le zele & la bonne foi m'ont jusqu'ici tenu lieu de prudence. J'espère que ces garants ne m'abandonneront point au besoin. Lecteurs, ne craignez pas de moi des précautions indignes d'un ami de la vérité : je n'oublierai jamais ma devise ; mais il m'est trop permis de me défier de mes jugemens. Au lieu de vous dire ici de mon chef ce que je pense , je vous dirai ce que pensoit un homme qui valoit mieux que moi. Je garantis la vérité des faits qui vont être rap-

portés ; ils font réellement arrivés à l'auteur du papier que je vais transcrire : c'est à vous de voir si l'on peut en tirer des réflexions utiles sur le sujet dont il s'agit. Je ne vous propose point le sentiment d'un autre ou le mien pour règle ; je vous l'offre à examiner.

*Fin du Tome second.*

---



---

# T A B L E

## DES MATIERES;

POUR LES DEUX PREMIERS VOLUMES:

---

I. Désigne le Tome premier.  
 II. le Tome second.  
 n. les notes.

---

- ABBÉ de St. Pierre* ; comment établit-  
 soit ses enfans. T. II. p. 129
- Comment appelloit les hommes. I. 111
- Académies* , font des écoles publiques de  
 menfonges. II. 155
- Accent* , s'il faut se piquer de n'en point  
 avoir. I. 133
- Ce que le François met à la place. *Ibid.*
- Les enfans en ont peu. I. 412
- Achille* , allégorie de son immersion dans  
 le Styx. I. 37
- Comment le Poète lui ôte le mérite de  
 la valeur. I. 64
- Activité* , surabondante dans les enfans , &  
 défaillante dans les vieillards. I. 113
- Adolescence* , signes des approches de cet  
 âge. I. 173
- Peut être accélérée ou retardée par l'é-  
 ducation. II. 194

<i>Affaires</i> , comment un jeune homme peut les apprendre.	II. 317
Ceux qui ne traitent que les leurs propres, s'y passionnent trop.	II. 329
<i>Affectation d'un parler modeste</i> , mauvaise avec les enfans.	II. 193
<i>Affronts déshonorans</i> , à qui en appartient la vengeance.	II. 323 n.
<i>Age de force</i> .	II. 1
Son emploi.	II. 6
<i>Age prodigieux</i> .	I. 70 n.
<i>Ajax</i> , eût craint Achille & défi Jupiter.	II. 348
<i>Alexandre</i> , croyoit à la vertu.	I. 271
<i>Alimens solides</i> , nourrissent mieux que les liquides.	I. 79 n.
Alimens des premiers hommes.	I. 421
<i>Amateurs &amp; Amatrices</i> , comment font à Paris leurs ouvrages.	II. 146
Exceptions.	<i>Ibid.</i>
<i>Amour</i> , exige des connoissances.	II. 183
A de meilleurs yeux que nous.	<i>Ibid.</i>
Fixe & rend exclusif le penchant de la Nature.	<i>Ibid.</i>
Passions qu'il entraîne à sa suite.	II. 185
<i>Amour de soi</i> , principe de toutes nos passions.	II. 177
Toujours bon & conforme à l'ordre.	II. 178
Quelles sortes de passions en naissent.	II. 181

## DES MATIERES. 363

- Amour-propre* , pourquoi n'est jamais content. II. 181
- Quelles sortes de passions en naissent. *Id*
- Devient orgueil dans les grandes ames ,  
vanité dans les petites. II. 186
- Comment se transforme en vertu II. 330
- Analyse* II. 24
- Analogie grammaticale* , les enfans la suivent mieux que nous. I. 126
- Angle visuel* , comment nous trompe. I. 379
- Anglois* , se disent un peuple de bon naturel I. 4, c n.
- Angloise* , à dix ans , excelloit sur le clavier. I. 407
- Animaux* , ont tous quelque éducation. I. 94
- Dorment plus l'hiver que l'été. I. 338
- Antoine ( Marc )* , tems où l'histoire de sa vie est instructive. II. 294
- Anthropomorphites*. II. 342 , 345
- Appétit des enfans*. I. 429
- Apprentissages* , comment Emile en fait deux à la fois. II. 143
- Araignées* , quels enfans en ont peur. I. 97
- Arme-à-feu*. I. 99
- Art de gouverner sans préceptes*. I. 301
- Art d'observer les enfans*. II. 134
- Arts* , en quel ordre l'estime publique les range. II. 83

<i>Arts</i> , Emile les rangera dans la sienne en un ordre inverse.	<i>Ibid.</i>
Autre maniere d'ordonner les <i>Arts</i> , selon les rapports de nécessité qui les lient.	II. 91
<i>Arts sauvages &amp; Arts civils</i> , distinction des uns & des autres.	II. 81
<i>Artisan</i> , son état est le plus indépendant de tous.	II. 120
<i>Artisans des villes</i> , sottement ingénieux.	II 93
<i>Astianax</i> .	I. 99
<i>Attachement des enfans</i> ; n'est d'abord qu'habitude.	II. 180
En quoi l' <i>attachement</i> differe de l' <i>amitié</i> .	II. 258
<i>Avertissemens négligés</i> , s'il en faut reparler après coup.	II. 210
<i>Auguste</i> , étoit le précepteur de ses petits-fils.	I. 44 n.
S'il est vrai qu'il ait été heureux.	II. 292
<i>Autorité</i> , il ne faut rien lui donner, quand on ne veut rien donner à l'opinion.	II. 165
Si celle du maître doit se conserver aux dépens des mœurs.	II. 255
<b>P A N I A N S.</b>	I. 430 n.
<i>Bâton</i> , à moitié plongé dans l'eau.	II. 154
<i>Berceau</i> .	I. 86 n.
<i>Bibliothèque d'Emile</i> .	II. 77



## DES MATIERES. 365

- Bienfaiteurs intéressés* , plus communs que les obligés ingrats. II. 259
- Biens & maux* , de la vie humaine examinés. I. 152 & suiv.
- Bonheur de l'homme naturel* , en quoi consiste. II. 51
- Si la mesure du bonheur est égale dans tous les états. II. 227
- Nous jugeons trop du bonheur sur les apparences. II. 241
- Bons-mots* , secret pour en trouver. I. 249
- Bonté* , de tous les attributs de la Divinité toute-puissante , celui sans lequel on la peut le moins concevoir. I. 111
- Bouchers* , en quel pays ne sont pas reçus en témoignage. I. 431
- Bouillie* , nourriture peu saine. I. 122
- Boule roulée entre deux doigts croisés*. II. 152, 164
- Bouffole* , comment nous l'inventons. II. 42
- Bruit* d'une arme-à-feu. I. 99
- Buffon* (*M. de*) cité. I. 22, 27 n. 355 n.
- CADRES dorés** , à quoi bons. I. 397
- Campagne* , renouvelle les générations des villes. I. 82
- Canard* de la foire. II. 32
- Caprice* , ne vient point de la liberté. I. 304
- N'est point l'ouvrage de la Nature. I. 307

<i>Caprice</i> , exemples de la maniere d'en guérir un enfant.	I. 305, 314
<i>Cartes géographiques.</i>	II. 25, 26
<i>Caton le Censeur</i> , éleva son fils dès le berceau.	I. 44 n.
<i>Cerf-volant.</i>	I. 465
<i>Chardin</i> cité.	I. 331
<i>Charité</i> , maniere inepte dont on croit l'inspirer aux enfans.	I. 240
<i>Chat</i> , examine tous les objets nouveaux.	I. 331
<i>Châtiment</i> , doit être ignoré des enfans.	I. 19, 131
<i>Cheval</i> , réflexion sur cet exercice.	I. 347
<i>Chimeres</i> , ornent les objets réels.	I. 447
<i>Cicéron</i> cité.	I. 18
<i>Citoyenne.</i>	I. 12
<i>Citoyens</i> , ce qu'il faut faire quand ils sont forcés d'être fripons.	II. 114
<i>Climat.</i>	I. 56
<i>Climats tempérés</i> , leurs avantages.	<i>Ibid.</i>
<i>Coëffures des enfans.</i>	I. 331
<i>Colléges.</i>	I. 14, 101
<i>Colere.</i>	I. 215
<i>Commander &amp; obéir</i> , mots qui doivent être inconnus à l'enfant.	I. 186
<i>Concurrence</i> , quand doit cesser d'être un instrument de l'éducation.	II. 75
<i>Confidentes</i> , sont ordinairement des nour-	

## DES MATIERES. 367

- rices dans les drames anciens. I. 75
- Connoissances*, leur choix relativement aux bornes de l'intelligence humaine. II. 7
- Bien vues par leurs rapports, préser-vent des préjugés pour celle qu'on a cultivée. I. 108
- Consolations*, tout qu'on peut leur donner pour humilier l'amour-propre. II. 311
- Contradictions de l'ordre social*, quelle est leur source. II. 268
- Conventions & devoirs*, ouvrent la porte à tous les vices. I. 231
- Corps débile* affoiblit l'ame. I. 62 II. 253
- Corps humain*, différence de l'habitude qui lui convient dans l'exercice, ou dans l'inaction. I. 330
- Cosmographie*, sa première leçon. II. 20
- Courage*, en quels lieux il faut le chercher. I. 66
- Course*. I. 381
- Instruction que l'enfant peut tirer de cet exercice. I. 387
- Couvens*. I. 131
- Cris des enfans*. I. 103
- Cuisine Française*. I. 424
- Culture*, un de ses grands préceptes est de tout retarder. II. 252
- Curiosité*, sa première source. II. 11
- Comment se fait son développement. *Ib.*
- Quelle seroit celle d'un Philosophe relegué dans une île déserte. *Ibid.*

<i>Curiosité</i> , raison pourquoi le Philosophe en a tant, & le Sauvage si peu.	II. 156
<i>Cyclopes.</i>	I. 431
<i>Czar Pierre.</i>	II. 142

<b>D</b> AN S E.	I. 376, 377
<i>Déclamer.</i>	I. 416
<i>Définitions</i> , comment pourroient être bon- nes.	I. 258 n.
<i>Dents</i> , moyen de faciliter leur éruption.	I. 121 & suiv.
<i>Dépendance des choses &amp; dépendance des hommes.</i>	I. 172
La première ne nuit point à la liberté.	<i>Ibid.</i>
<i>Désordre moral</i> , par où commence.	I. 33
<i>Dessein</i> , réflexions sur cet art.	I. 393
<i>Dette sociale</i> , comment se paye.	II. 118
<i>Devoir</i> , impôté mal-à-propos aux enfans.	I. 192
Effet de cette indiscretion.	I. 193
Ce qu'on doit mettre à la place.	I. 194
<i>Dialogue</i> de morale entre le maître & l'en- fant	I. 189
<i>Dieux</i> du paganisme, comment furent ima- ginés.	II. 343
<i>Distances</i> , moyen d'apprendre aux enfans à en juger.	I. 102
<i>Divinité</i> , il vaut mieux n'en point parler aux enfans, que de leur en donner de fausses idées.	II. 354
<i>Docilité,</i>	

## DES MATIERES. 369

- Docilité*, effets de celle qu'on exige des enfans. II. 54  
*Domination*, tient à l'opinion comme tout le reste. I. 166  
*Douleur*, l'homme doit apprendre à la connoître. I. 144 179  
 Comment perd son amertume au goût des enfans. I. 343

- E***A***V*, dans quel état l'enfant la doit boire I. 335  
*Éducation*, ses diverses especes. I. 5, 13  
 Opposition entre elles. I. 9  
 Choix. I. 7, 16  
 But. I. 7  
 Sens de ce mot chez les Anciens. I. 19  
 Commence à la naissance. I. 53  
 Ne se partage pas. I. 55  
 Nouvelles difficultés. I. 47  
 Quelle en doit être le véritable instrument. I. 197  
 Importance de la retarder. I. 202  
 Difficulté. I. 207  
 Doit être d'abord purement négative. I. 203  
 Progrès de ses différences. II. 35  
*Éducation exclusive*, préfere les instructions coûteuses. I. 347  
*Éducation naturelle*, doit rendre l'homme propre à toutes les conditions humaines I. 58.  
 Maintient l'enfant dans la seule dépendance des choses. I. 173

<i>Education vulgaire</i> , dispense les enfans d'apprendre à penser.	I. 297
Quel esprit elle leur donne.	I. 229
<i>Egalité civile &amp; naturelle</i> , leur différence.	II. 267
<i>Egalité conventionnelle</i> , rend nécessaires le droit positif & les loix.	II. 96
A fait inventer la monnoie.	II. 67
<i>Eleve imaginaire</i> que l'Auteur se donne.	I. 51
<i>Eleve</i> ne doit point s'envisager comme devant être un jour séparé de son gouverneur.	I. 59
Inconvénient qu'il passe successivement par diverses mains.	I. 75
Avantage qu'il n'apprit rien du tout jusqu'à douze ans.	I. 204
Comment on le trouvera capable d'intelligence, de mémoire, de raisonnement.	I. 294
Ne doit recevoir de leçons que de l'expérience.	I. 298
Doit toujours croire faire sa volonté en faisant la vôtre.	I. 303
Le mal de son instruction est moins dans ce qu'il n'entend point, que dans ce qu'il croit entendre.	II. 68
Comment je m'y prends, pour que le mien ne soit pas aussi fainéant qu'un Sauvage.	II. 147
Utilité de ses travaux dans les arts.	II. 93
En parcourant les ateliers, doit mettre	

## DES MATIERES. 371

- lui-même la main à l'œuvre. II. 83  
*Eleve*, choix de son métier, s'il a du goût  
 pour les sciences spéculatives. II.  
141  
 En cessant d'être enfant, doit sentir la  
 supériorité du maître. II. 307  
 Différence du vôtre & du mien. II. 335  
*Elevés*, ce qu'on leur apprend, plutôt qu'à  
 nager. I. 347  
*Eloquence*, maniere inepte de l'enseigner  
 aux jeunes gens. II. 326  
 Vrai moyen. II. 327  
*Emile*, pourquoi paroît d'abord peu sur la  
 scène. I. 52  
 Riche, & pourquoi. I. 58  
 A de la naissance, & pourquoi. *Ibid.*  
 Orphelin, en quel sens. *Ibid.*  
 Première chose qu'il doit apprendre. I.  
144  
 N'aura ni maillot, I. 86  
 Ni charriots, ni bourlets, ni liffes. I.  
146  
 Pourquoi je l'éleve d'abord à la cam-  
 pagne. I. 81, 210  
 Son dialogue avec le jardinier Robert.  
I. 223  
 N'apprendra jamais rien par cœur. I.  
375  
 Comment apprend à lire. I. 291  
 A dessiner. I. 392  
 A nager. I. 348  
 Boira sans eau froide ayant chaud; pré-  
 caution. I. 335

<i>Emile</i> , avis que je lui donne sur les surprises nocturnes.	I. 370
Pensif & non questionneur dans sa curiosité.	II. 18
Son aventure à la foire.	II. 32
Sa première leçon de cosmographie.	II. 20
De statique.	II. 45
De physique systématique.	II. 49
Mot déterminant entre lui & moi dans toutes les actions de notre vie.	II. 56
Question qui, de ma part, suit infailliblement toutes les siennes.	<i>Ibid.</i>
Comment je lui fais sentir l'utilité de savoir s'orienter.	II. 62
Quel livre composera longtems seul sa bibliothèque.	II. 77
Emule de lui-même.	II. 76
S'interesse à des questions qui ne pourroient pas même éveiller l'attention d'un autre; exemple.	II. 100
Pourquoi peu fêté des femmes dans son enfance, & avantage de cela.	II. 106 n.
Pourquoi je veux qu'il apprenne un métier.	II. 122
Choix de son métier.	II. 140
Fait à la fois deux apprentissages.	II. 143
Comment je loue son ouvrage, quand il est bien fait.	II. 145
Question qu'il me fait, quand il juge que je suis riche, & ma réponse.	II. 148



DES MATIERES. 373

<i>Emile</i> , est un Sauvage fait pour habiter les villes.	II. 157
Ne répond point étourdiment à mes questions.	II. 159
Sait l' <i>à quoi bon</i> sur tout ce qu'il fait, & le <i>pourquoi</i> sur tout ce qu'il croit.	II. 166
Etat de ses progrès à douze ans.	I. 452
A quinze.	166
N'est pas faux comme les autres enfans.	II. 215
Saura tard ce que c'est que souffrir & mourir.	<i>Ibid.</i>
Quand il commence à se comparer à ses semblables.	II. 265
Quelles passions domineront dans son caractere.	<i>Ibid.</i>
Impression que feront sur lui les leçons de l'Histoire.	II. 289
Ne se transformera point dans ceux dont il lira les vies.	II. 296
Jugera trop bien les autres pour envier leur sort.	II. 298
Pourra s'enorgueillir de sa supériorité.	II. 301
Remede à cela.	II. 303
Comment s'instruira dans les affaires.	II. 320
Aime la paix.	II. 324
Son parler n'est ni véhément.	II. 327
Ni froid.	II. 328
Eendue de ses idées, & élévation de ses sentimens.	II. 332
Ne s'inquiète point des idées qui pas- sent sa portée.	II. 356.

<i>Emile</i> , à quelle secte doit être agrégé.	II. 358
<i>Encre</i> , comment elle se fait.	II. 68
Utilité de savoir cela.	II. 73
<i>Enfance</i> , premier état.	I. 105
Deuxième état.	I. 141
Troisième état.	II. 2
Court tableau de sa dépravation.	I. 41
Seul moyen de l'en garantir.	I. 43
Ses premiers développemens se font presque tous à la fois.	I. 139
Doit être aimée & favorisée.	I. 149
Son état par rapport à l'homme.	II. 183
	<i>&amp; suiv.</i>
Ne peut guere abuser de la liberté.	I. 136
A des manieres de penser qui lui sont propres.	I. 191
Doit meurir dans les enfans.	I. 206
Il y a des hommes qui n'y passent point.	I. 248
Ne point se presser de la juger.	I. 254
Semblable dans les deux sexes.	II. 172
<i>Enfans</i> , comment traités à leur naissance.	I. 22, 86, 183
Supportent des changemens que ne supporteroient pas les hommes.	I. 39
Doivent être nourris à la campagne.	I. 81
Leurs premieres sensations purement affectives.	I. 95
Doivent être de bonne heure accoutumés aux ténèbres.	I. 96
Ont rarement peur du tonnerre.	I. 100

DES MATIERES. 375

- Enfans*, comment apprennent à juger des distances. I. 102
- Ont les muscles de la face très-mobiles. I. 105
- Pourquoi font si volontiers du dégât. I. 112
- Comment deviennent imperieux. I. 114
- Maximes de conduite avec eux. I. 115
- En grandissant deviennent moins remuans. *Ibid.*
- Ne point les flatter pour les faire taire. I. 118
- Sont presque tous sevrés de trop bonne heure. I. 121
- Suivent mieux que nous l'analogie grammaticale. I. 126
- On s'empresse trop de les faire parler. I. 127, 137 & *suiv.*
- Et de corriger leurs fautes de la langue. I. 127
- Apprennent à parler plus distinctement dans les Couvens & dans les Colléges. II. 130
- Pourquoi ceux des Paysans articulent mieux que les nôtres. II. 129
- Donnent souvent aux mots d'autres sens que nous. II. 138
- Ne point montrer un air allarmé quand ils se blessent. II. 143
- Avantages pour eux d'être petits & foibles. II. 144
- Souffrent plus de la gêne qu'on leur impose, que des incommodités dont on les garantit. I. 272

<i>Enfans</i> , en les gâtant, on les rend misérables.	I. 179 & <i>suiv.</i>
Règles pour accorder ou refuser leurs demandes.	I. 186. <i>n.</i>
On les conduit par les passions qu'on leur donne.	I. 196
D'où vient leur pétulance.	I. 198
Abus des longs discours qu'on leur tient.	I. 212
Ne sont point naturellement portés à mentir.	I. 233 & <i>suiv.</i>
Pourquoi trouvent quelquefois d'heureux traits.	I. 249
Leur apparente facilité d'apprendre, cause leur perte.	I. 256
On ne leur apprend que des mots.	I. 260
N'ont point une véritable mémoire.	I. 257
Comment se cultive celle qu'ils ont.	I. 274
Quelle est leur Géographie.	I. 264
Si l'Histoire est à leur portée.	I. 265
Comment se perd leur jugement.	I. 272
De leurs vêtemens.	I. 326
Et de leur coëffure.	I. 331
Généralement trop vêtus.	I. 332
Sur-tout dans les villes.	I. 336 <i>n.</i>
En quel mois il en meurt le plus.	I. 333
S'ils doivent boire ayant chaud.	I. 336
Ont besoin d'un long sommeil.	I. 337
Moyen de les faire dormir.	I. 340
Et se réveiller d'eux-mêmes.	I. 341
Comment supportent gaiment la douleur.	I. 343

## DES MATIERES. 377

- Enfans*, peuvent être exercés aux jeux  
d'adresse I. 403
- S'ils doivent avoir les mêmes alimens  
que nous. I. 423
- Difficulté de les observer. I. 465
- On ne fait point se mettre à leur place.  
II. 24
- Effet de la docilité qu'on en exige. II.  
54
- Ne les payer que de raisons qu'ils puis-  
sent entendre. II. 58
- Font peu d'attention aux leçons en dis-  
cours. II. 60
- Si l'on doit leur apprendre à être galans  
près des femmes. II. 106 n.
- Un appareil de machines & d'instrumens  
les effraye ou les distrait. II. 104
- Ne s'intéressent qu'aux choses purement  
physiques II. 152
- Sont naturellement portés à la bienveil-  
lance. II. 130
- Mais leurs premiers attachemens ne sont  
qu'habitude. II. 201
- Leur curiosité sur certaines matieres.  
II. 189
- Comment doit être éludée. II. 191  
& suiv.
- Apprennent à jouer le sentiment. II.  
214
- Inconvénient de cela. *Ibid.*
- Tout est infini pour eux. II. 245
- Enfant*, augmente de prix en avançant en  
âge. I. 40
- Doit savoir être malade. I. 68

- Enfant*, supposé homme à sa naissance. I. 96  
 Pourquoi tend la main avec effort pour  
 saisir un objet éloigné. I. 102, 110  
 A quelle dépendance doit être assujetti.  
 I. 173  
 Ne doit point être contraint dans ses  
 mouvemens. I. 174  
 Ne doit rien obtenir par des pleurs.  
 I. 175  
 Ne doit pas avoir plus de mots que  
 d'idées. I. 139  
 De la première fautive idée qui entre dans  
 la tête naissent l'erreur & le vice. I.  
 187  
 Ne joint pas à ce qu'il dit les mêmes  
 idées que nous. I. 150  
 Gouverne le maître dans les éducations  
 soignées. I. 301  
 Comment n'épiera pas les mœurs du  
 maître. I. 305  
 Ne doit point apprendre à déclamer. I.  
 432  
 Moyen de le rendre curieux. II. 13  
 Ne peut être ému par le sentiment. II.  
 16  
 Ne s'intéresse à rien dont il ne voye  
 l'utilité. II. 74  
 Situation où tous les besoins naturels de  
 l'homme, & les moyens d'y pourvoir  
 se développent sensiblement à son es-  
 prit. II. 77  
 Comment il faut lui montrer les relations  
 sociales. II. 83  
 Sa première étude est une sorte de phy-

## DES MATIERES. 379

- fique experimentale. II. 322  
*Enfant*, ne doit rien faire sur sa parole. II. 353  
*Enfant qui se croit brûlé par la glace*. II. 151  
*Enfant discolé*, maniere de le contenir. II. 223  
*Enfant-fait*. I. 447  
   Sa peinture. I. 449 & suiv.  
*Ennui*, d'où vient. II. 243  
*Entendement humain*, son premier terme & ses progrès. I. 90  
*Envie*, est amere & pourquoi. II. 211  
*Epiétete*, sa prévoyance ne lui sert de rien. II. 227  
*Erreur*, le seul moyen de l'éviter, est l'ignorance. II. 156  
*Erreurs de nos sens*, sont des erreurs de nos jugemens; exemple. II. 151  
*Esprit*, chaque *Esprit* a sa forme selon laquelle il doit être gouverné. I. 205  
   Ses caractères. II. 150  
*Esprit* (l') d'un enfant doit être d'abord exhalé modérément, puis retenu. I. 251  
*Esprit*, de votre élève & du mien. I. 299  
*Esprit vulgaire*, à quoi se reconnoît dans l'enfance. I. 252  
   Sens du mot *esprit*, pour le peuple & pour les enfans. II. 342  
   Sens primitif. II. 343  
*Etat de Nature*, en en sortant, nous forçons nos semblables d'en sortir aussi. II. 112

- Etat de Nature*, quelle occupation nous en rapproche le plus. II. 120
- Etat de Nature*, *état civil* : ce qu'il faudroit pour en réunir les avantages. I. 173
- Etudes*, s'il y en a où il ne faille que des yeux. I. 265
- S'il y en a qui conviennent aux enfans. I. 271
- Etudes spéculatives*, trop cultivées aux dépens de l'art d'agir. II. 318
- Etudier par cœur*, habitue à mal prononcer. I. 331
- Euripide*, ce qu'il dit de Jupiter. II. 351
- Excès d'indulgence* ou de rigueur à éviter. I. 177
- Exercice du corps*, s'il nuit aux opérations de l'esprit. I. 295
- Explications en discours*, font peu d'impression sur les enfans. II. 60
- Mauvaise explication* par les choses. II. 69
- FABLES**, si leur étude convient aux enfans. I. 275
- Analyse d'une de celles de la Fontaine. I. 278
- Examen de leur morale. I. 284
- Quel est leur vrai tems. II. 312
- La morale n'y doit pas être développée. II. 313
- Facultés superflues* de l'homme, causes de sa misere. I. 158
- Famille*, comment se dissout. I. 145



## DES MATIERES. 381

<i>Fantaisie</i> des enfans gâtés.	I. 181
<i>Farineux.</i>	I. 73
<i>Favorin</i> , cité.	I. 158
<i>Fautes</i> , leur tems est celui des Fables.	II. 312
<i>Félicité</i> de l'homme ici bas est négative.	I. 152
<i>Femme</i> , considérée comme un homme imparfait	II. 172
N'est, à bien des égards, qu'un grand enfant.	<i>Ibid.</i>
<i>Femmes</i> , notre première éducation leur appartient.	I. 2 n.
Ne veulent plus être nourrices ni meres.	I. 29, 25
Quel air leur plaît dans les hommes.	II. 106
<i>Fétiches.</i>	II. 244
<i>Feu de la jeunesse</i> , pourquoi la rend indisciplinable.	II. 254
C'est par lui qu'on la peut gouverner.	II. 256
<i>Foi des enfans</i> , à quoi tient.	II. 351
<i>Foiblesse</i> , en quoi consiste.	I. 157
D'où vient celle de l'homme.	II. 2
C'est elle qui le rend sociable.	II. 209
<i>Force</i> , en quoi consiste.	I. 157
A quel âge l'homme a le plus de force relative.	II. 5
Comment il en doit employer l'excédent.	II. 6
<i>Force du génie &amp; de l'ame</i> , comment s'annonce dans l'enfance.	I. 257

<i>Forêt de Montmorenci.</i>	II. 62
<i>François</i> , ce qui rend leur abord repoussant & désagréable.	I. 133, 383 n.
<b>G A I T É</b> , signe très-équivoque du contentement.	II. 242
<i>Gauffres isoperimetres.</i>	I. 403
<i>Gaures.</i>	I. 430
<i>Génevois</i> , peut-être ne seroient plus libres, s'ils n'avoient sù marcher sans fouliers.	I. 375
<i>Génie</i> , a souvent dans l'enfance l'apparence de la stupidité.	I. 252
<i>Génie des kommes</i> , différent dans les peuples & dans les individus.	II. 284
<i>Géographie</i> , idée qu'en ont les enfans.	I. 264
Ses premieres leçons.	II. 25
<i>Géométrie</i> , s'il est vrai que les enfans l'apprennent.	I. 257
Notre maniere de l'enseigner donne plus à l'imagination qu'au raisonnement.	I. 398
Comment Emile en apprendra les premiers élémens.	I. 399
Moyen de la rendre intéressante.	II. 9
<i>Gourmandise</i> , préférable à la vanité, pour mener les enfans.	I. 425
Vice des cœurs sans étoffe.	I. 426
<i>Golt.</i> Remarques sur ce sens.	I. 419 & suiv.
<i>Goûts naturels</i> , sont les plus simples.	I. 421

## DES MATIERES. 383

- Et les plus universels. I. 422
- Gouvernement politique*, à quoi doit se  
borner l'idée qu'il en faut donner à  
l'enfant. II. 97
- Gouverneur*, premiere qualité qu'il de-  
vrait avoir. I. 47
- Moyen d'éviter la difficulté du choix.  
I. 48
- Doit être jeune. I. 53
- S'il doit avoir déjà fait une éducation.  
I. 54
- Doit choisir aussi son élève. I. 55
- Ne doit point s'envifager comme en de-  
vant être un jour séparé. I. 59
- Ne doit point se charger d'un élève in-  
firme. I. 61
- Doit avoir de l'autorité sur tout ce qui  
entoure son élève, & moyen d'ac-  
quérir cette autorité. I. 209
- Doit se faire apprentif avec son élève.  
II. 83
- Abus à éviter dans leurs communs tra-  
vaux. II. 94
- Fondement de la confiance que l'élève  
doit avoir en lui. II. 308
- Comment doit se conduire dans les fau-  
tes de son élève devenu grand. II.  
309
- Gouverneurs*, leur fausse dignité. II. 306
- Grand Seigneur devenu gueux*. II. 115
- Grasseyer*. I. 128
- Griffes*, pain de Piémont. I. 124
- Gymnastique*. I. 325

<i>HABITUDE</i> , n'est point la Nature. I.	7
Seule <i>habitude</i> qu'on doit donner à l'enfant dans le premier âge. I.	96
D'où vient l'attrait de l' <i>habitude</i> . I.	455
<i>Habitude du corps</i> , convenable à l'exercice, différente de celle qui convient à l'inaction. I.	132
<i>Haleine de l'homme</i> , mortelle à l'homme. I.	82
<i>Henri IV.</i> Mot de ce Prince sur les prédictions des Astrologues. I.	249
<i>Heritier</i> , comment s'éleve. I.	312
<i>Hermès</i> . II.	76
<i>Herodote</i> , cité. I.	332, 440
<i>Histoire</i> , n'est point à la portée des enfans. I.	265
Exemple. I.	267
Tems de son étude. II.	272
Calomnie le genre humain. II.	274
N'est jamais fidelle. II.	275
En quoi semblable aux Romains. II.	277
Doit peindre sans faire de portraits. II.	279
Montre plus les actions que les hommes. II.	282
<i>Histoire moderne</i> , n'a point de physiologie. II.	279
<i>Historiens anciens</i> . I.	440 n.
<i>Hobbes</i> , comment appelloit le méchant. I.	111
En quel sens son grand principe est vrai. I.	180
<i>Hochets</i> .	

DES MATIERES. 385

- Hochets.* I. 121, 122  
*Homme*, comment défapprend à mourir. I. 66  
 Son haleine est mortelle à ses semblables. I. 82  
 Fort par lui-même, rendu foible par la société. I. 168, 171  
 Doit s'armer contre les accidens imprévus. I. 375  
 Est le même dans tous les états. II. 114  
 Ce qui le rend essentiellement bon ou méchant. II. 182  
 Doit être formé avant d'user de son sexe. II. 252  
 Ne pas le montrer aux jeunes gens par son masque. II. 269  
 Commence difficilement à penser & ne cesse plus. II. 338  
*Homme courant d'étude en étude*, à quoi comparé. II. 27  
*Homme du monde*, tout entier dans son masque. II. 243  
*Homme naturel*, en quoi consiste son bonheur. II. 51  
*Homme naturel*, vivant dans l'état de Nature, fort différent de l'homme naturel vivant dans l'état civil. II. 157, 339  
 Borné par ses facultés aux choses sensibles. II. 340  
*Homme*, pourquoi j'en parle si tard à mon élève. II. 38  
*Hommes vulgaires*, ont seuls besoin d'être élevés. I. 55

386 T A B L E

<i>Humanité</i> , premier devoir de l'homme.	I. 149
Ce qui la constitue.	II. 213
Comment s'excite & se nourrit dans le cœur d'un jeune homme.	II. 217, 229
Maximes pour cela.	II. 218 & suiv.
<i>Hygiène</i> .	I. 68
<b>I</b> DÉES, distinguées des images.	I. 256
Et des sensations.	II. 150
La manière de les former est ce qui donne un caractère à l'esprit humain.	<i>Ibid.</i>
Idées simples, ce que c'est.	II. 151
<i>Identité successive</i> , comment nous avons le sentiment de la nôtre.	I. 147
<i>Jeunes femmes</i> , leur manège pour ne pas nourrir leurs enfans.	I. 29
<i>Jeunes gens</i> corrompus de bonne heure, sont durs & cruels.	II. 208
Caractère de ceux qui conservent longtemps leur innocence.	<i>Ibid.</i>
Pourquoi paroissent quelquefois insensibles, quoiqu'ils ne le soient pas.	II. 233
Inconvénient de les rendre trop observateurs.	II. 171
<i>Jeune homme</i> , objets qu'on doit lui montrer à certain âge.	II. 217, 247
Exemple.	II. 250
Doit penser bien de ceux qui vivent avec lui.	II. 270
Estimer les individus, & mépriser la multitude.	<i>Ibid.</i>

## DES MATIERES. 387

- Jeux* , par qui & à quelle occasion inventés. I. 440
- Jeux de nuit* , utilité & pratique. I. 354, 366
- Jeux olympiques* , à quoi comparés. II. 270
- Imagination* , étend la mesure des possibles. I. 155
- Transforme en vices les passions des êtres bornés. II. 203
- Imitation* , goût naturel. I. 244
- Comment dégénere en vice. I. 245
- Indigestions* , comment les enfans n'en auront jamais. I. 409
- Infans*. I. 141
- Infini*. II. 345
- Ingratitude* , n'est pas dans le cœur de l'homme. II. 259
- D'où elle vient. II. 260
- Inoculation*. I. 345
- Instinct* , comment devient sentiment. II. 179
- Instruction* , à quel prix on la donne aux enfans. I. 197
- Doit être renvoyée autant qu'on peut. I. 203
- L'on n'y doit employer ni rivalité , ni vanité. II. 75
- Instructions de la Nature* sont tardives , celles des hommes prématurées. II. 17
- Instrumens mécaniques* , leur multitude nuit à l'adresse des mains & à la justesse des sens. II. 47
- Intelligence* , épreuve & mesure de son

développement.	II. 9
<i>Intolérance</i> , quel dogme est son principe.	II. 350
<i>Jugemens</i> actifs & passifs.	II. 152
Distinction.	<i>Ibid.</i>
Comment on apprend à bien juger.	II. 157
<i>Justice</i> , quel est en nous son premier sentiment.	I. 218
<i>Justice humaine</i> , son principe.	II. 264 n.
<i>Justice &amp; bonté</i> ne sont pas de purs êtres moraux.	II. 263
<i>Juvenal</i> cité.	II. 137

<b>L</b> <i>Fontaine</i> , si ses Fables conviennent aux enfans.	I. 275
<i>Lait</i> , si le choix du lait de la mere ou d'une autre, est indifferent.	I. 30
D'abord séreux, puis prend de la consistance.	I. 73
Est une substance végétale.	I. 77
Se caille toujours dans l'estomac.	I. 79
<i>Langue naturelle</i> .	I. 104
<i>Langues</i> , si leur étude convient aux enfans.	I. 162
Un enfant n'en apprend jamais qu'une.	I. 262
Pourquoi l'on enseigne aux enfans par préférence les <i>langues</i> mortes.	I. 263
<i>Leçons</i> , doivent être plus en action qu'en discours.	I. 227
<i>Liberté</i> , le premier de tous les biens.	I. 168



DES MATIERES. 389

- Liberté bien réglée*, seul instrument d'une bonne éducation. I. 197
- Lire*, maniere d'apprendre à lire aux enfans. I. 289
- Lisiere*, laisse une mauvaife démarche aux enfans. I. 145 n.
- Lit*, moyen de n'en trouver jamais de mauvais. I. 339
- Quel est le meilleur. I. 340
- Litarge*. II. 70
- Livre* qui composera seul la bibliothèque d'Emile. II. 77
- Livres*, instrumens de la misere des enfans. I. 289
- Locke* recommande de ne point droguer les enfans. I. 67
- Examen de sa maxime, qu'il faut raisonner avec eux. I. 188
- Comment veut qu'on rende un enfant liberal. I. 241
- Veut qu'on apprenne à lire aux enfans avec des dés. I. 290
- Inconséquence de cet Auteur, sur leur boisson. I. 334, 335
- Métier qu'il donne à son Gentilhomme. II. 128
- Veut qu'on étudie les esprits avant les corps. I. 341
- Loix*, ce qu'il leur manque pour rendre les hommes libres. I. 172
- Favorise le fort contre le foible. II. 265 n.
- Loix de la Nature*, dans leur recherche ne pas prendre les faits pour des

raisons	II. 49
<i>Loix de la Nature</i> , exemple sur la pesanteur.	II. 50
<i>Lotophages</i> .	I. 431
<i>Louche</i> précaution pour qu'un enfant ne le devienne pas.	I. 65
<i>Lune</i> , au-delà d'un nuage en mouvement, paroît se mouvoir en sens contraire.	II. 253
<i>Lydiens</i> , comment donnerent le change à leur faim.	I. 440
<i>MACHINES</i> , leur appareil effraye ou distrait les enfans.	II. 44
Nous ferons nous-même les nôtres.	II. 45
A force d'en rassembler autour de soi, l'on n'en trouve plus en soi-même.	I. 47
<i>Maigre</i> , n'échauffe que par l'assaisonnement.	I. 80
<i>Maillor</i> .	I. 24, 86, 117
<i>Maître</i> , gouverné par l'enfant.	I. 301
<i>Mal</i> , n'en faire à personne, la première & la plus importante leçon de morale.	I. 245
<i>Maux entassés sur l'enfance</i> .	I. 38
<i>Maux physiques</i> , moins cruels que les autres.	I. 141
<i>Maux moraux</i> , tous dans l'opinion, hors un seul.	I. 160
<i>Maux de l'ame</i> , n'excitent pas si généralement à compassion que les autres.	II. 32
<i>Manitou</i> .	II. 344

DES MATIERES. 391

<i>Marcel</i> , célèbre maître à danfer.	I. 376 n.
<i>Marmousets de Laban.</i>	I. 344
<i>Maroc</i> , ce que Montagne a dit d'un de ses Rois.	I. 344
<i>Masques</i> , comment on empêche un enfant d'en avoir peur.	I. 93
<i>Matiere.</i>	II. 343
<i>Maximes de conduite avec les enfans.</i>	I. 115
<i>Maximes sur la pitié.</i>	II. 218
<i>Médecine</i> . d'où vient son empire.	I. 62
Maux qu'elle nous donne.	I. 63
Sophisme sur son usage.	I. 64
Aussi nuisible à l'ame qu'au corps.	I. 65
N'a fait aucun bien aux hommes.	I. 160
<i>Médecin</i> , ne doit être appelé qu'à l'ex- tremité.	I. 67
<i>Mélancolie</i> , amie de la volupté.	II. 242
<i>Mémoire</i> , les enfans n'en ont pas une veri- table.	I. 257, 272
Comment se cultive celle qu'ils ont.	I. 274
<i>Menalippe</i> , Tragédie d'Euripide.	I. 351 n.
<i>Mensonge de fait &amp; de droit.</i>	I. 232
Ni l'un, ni l'autre n'est naturel aux en- fans.	I. 233 & suiv.
<i>Menuiserie,</i>	II. 141
<i>Meres</i> , d'elles dépend tout l'ordre moral.	I. 34
Avantage pour elles de nourrir leurs en- fans.	I. 35
<i>Meridienne à tracer.</i>	II. 31
<i>Aventure qu'elle amene,</i>	II. 32
<i>Mesures naturelles.</i>	I. 321

- Métaux*, choisis pour termes moyens des échanges. II. 97
- Méthode*, il en faudroit une pour apprendre difficilement les sciences. II. 46
- La mieux appropriée à l'espece, à l'âge, au sexe, est la meilleure. II. 109
- Métier*, pourquoi je veux qu'Emile en apprenne un. II. 122
- Mériers*, raisons de leur distinction. II. 110
- Miseres de l'homme*, le rendent humain. II. 207 & suiv.
- Mœurs*, comment peuvent renaître. I. 34
- Comment l'enfant n'épiera pas celles de son gouverneur. I. 305
- En quoi les peuples qui en ont surpassent ceux qui n'en ont pas. II. 254
- Monnaie*, pourquoi inventée. II. 97
- N'est qu'un terme de comparaison. *Ibid.*
- Tout peut être monnaie. *Ibid.*
- Pourquoi marquée. I. 98
- Son usage. *Ibid.*
- Effets moraux de cette invention ne peuvent être expliqués aux enfans. I. 99
- Monseigneur*, il faut que je vive : réflexion sur ce mot & sur la réponse. II. 112
- Montaigne* cité. I. 325, 344. II. 283
- Monstre du sage*. II. 90
- Morale*, comment on l'enseigne aux enfans. I. 189
- Unique leçon qu'on leur en doit donner. I. 245
- Morale & politique* ne peuvent se traiter séparément. II. 266
- Morale des fables*, examinée. I. 284

## DES MATIERES. 393

- Morale* , ne doit pas être développée. II. 313
- Moralité* , il n'y en a point dans nos actions avant l'âge de raison. I. 112
- Mort* , comment devient un grand mal pour l'homme. I. 159
- Comment se fait peu sentir. I. 344
- L'idée s'en imprime tard dans l'esprit des enfans II. 231
- Mots* , l'enfant n'en doit pas plus savoir qu'il n'a d'idées. I. 139
- Seule chose qu'on apprenne aux enfans. I. 260
- Difficulté de leur donner toujours le même sens. I. 258 n.
- Mouvement* , c'est par lui que nous apprenons qu'il y a des choses qui ne sont pas nous. I. 102
- Muscles de la face* , plus mobiles dans l'enfant que dans l'homme. I. 105
- Musique* , moyen de l'entendre par les doigts. I. 373
- Peut servir à parler aux sourds. *Ibid.*
- De la maniere de l'enseigner aux enfans. I. 413
- Mysteres.* II. 349
- N**AGER , quel exercice on préfère à celui-là dans la grande éducation. I. 347
- Ce qui le rend périlleux. I. 348
- Naissance de l'homme* , a , pour ainsi dire , deux époques. II. 172, 175
- Nature* , routes contraires par lesquelles on en sort dès l'enfance. I. 36
- Exerce incessamment les enfans. I. 37

<i>Nature</i> , comme l'homme en sort par ses passions.	II. 178
Ses instructions tardives & lentes.	II. 187
Son progrès en développant la puissance du sexe.	II. 206
<i>Nature de l'homme.</i>	I. 7
<i>Nature Divine.</i>	II. 346
<i>Newton</i> , portoit l'hyver ses habits d'été.	I. 330
<i>Notions morales</i> , leur progrès dans mon élève.	II. 10
<i>Nourrice</i> , la véritable.	I. 43
La meilleure au gré de l'accoucheur.	I. 72
Choix.	I. 73
Doit être la gouvernante de son nourrisson.	I. 75
Ne doit pas changer de maniere de vivre.	I. 76
<i>Nourrices</i> , comment traitées, & pourquoi?	I. 32
Raison de leur attachement à l'usage du maillot.	I. 83
Excellent dans l'art de distraire un enfant qui pleure.	I. 111
Précaution qu'elles négligent.	<i>Ibid.</i>
Disent aux enfans trop de mots inutiles.	I. 124
<i>Nuage</i> , passant entre la lune & l'enfant lui paroît immobile, & la lune en mouvement.	II. 153
<i>Nuit</i> , d'où vient l'effroi qu'elle cause.	I. 355
Remede.	I. 356
Expédition <i>nocturne</i> de l'Auteur dans son enfance.	

## DES MATIERES. 395

- O**BJECTIONS.
- Contre la liberté laissée aux enfans. I. 150
  - Contre l'éducation retardée. I. 207
  - Contre la méthode inactive de ne rien apprendre aux enfans. I. 293
  - Contre l'emploi que l'Auteur fait de l'enfance. I. 324
  - Contre la culture prématurée d'un corps non formé. I. 408
  - Contre la pratique de former à l'enfant un jugement à lui. II. 85
  - Contre le choix des objets que l'Auteur offre à l'adolescent. II. 234
  - Objets*, choix de ceux qu'on doit montrer à l'enfant. I. 97, 98
  - De nos premières observations, si-tôt que nous commençons à nous éloigner de nous. II. 12
  - Objets* purement *physiques*, les seuls qui puissent intéresser les enfans. II. 152
  - Objets intellectuels* ne sont pas si-tôt à la portée des jeunes gens. II. 272
  - Observation des mœurs*, inconvénient d'y livrer trop un jeune homme. I. 271
  - Odorat*, réflexion sur ce sens. I. 441
  - Oisiveté* est un vol public. II. 100
  - Opinion*, ce qu'il faut faire pour régner par elle. II. 122
  - Pour ne lui rien donner, il ne faut rien donner à l'autorité. II. 165
  - Eleve son trône sur les passions des hommes. II. 186
  - Ordre* à suivre dans les études. II. 30

<i>Ordre moral</i> , comment l'homme y entre.	II. 263
<i>Ordre social</i> , tems d'en exposer le tableau au jeune homme.	II. 266
Source de toutes ses contradictions.	II. 268
Témerité de s'y fier.	II. 115
<i>Organes</i> des plaisirs secrets & des besoins dégoutans, pourquoi placés dans les mêmes lieux.	II. 195
<i>Ottomans</i> , ancien usage des Princes de cette Maison.	II. 143
<i>Ovide</i> cité.	I. 140
<i>Ouïe</i> , culture de ce sens.	I. 409
Organe actif qui lui correspond.	I. 411
<i>Outils</i> , plus les nôtres sont ingénieux, plus nos organes deviennent grossiers & mal-adroits.	II. 37
<b>PANTALON</b> , pourquoi ennuyeux.	II. 314
<i>Parallele</i> de mon élève & du vôtre entrant tous deux dans le monde.	II. 235 & suiv.
<i>Paresse</i> , comment on en guérit les enfans.	I. 342
<i>Passions</i> , une seule est naturelle à l'homme.	I. 129
Sont les instrumens de notre conservation.	II. 175
Quelle est celle qui sert de principe aux autres.	II. 177
Comment par elles l'homme sort de la Nature.	II. 178
Comment se dirigent au bien ou au mal.	II. 182



## DES MATIERES. 397

- Passions*, sommaire de la sagesse humaine  
dans leur usage. II. 204
- Leur progrès force d'accélérer celui des  
lumières. II. 357
- Passions douces & affectueuses* naissent de  
l'amour de soi; *passions haineuses &*  
*irascibles* naissent de l'amour-propre.  
II. 181
- Passions impétueuses*, moyen d'en faire peur  
aux enfans. II. 214
- Passions naissantes*, moyen de les ordonner.  
II. 202
- Paume*, exercice pour les garçons. I. 404
- Pauvre*, n'a pas besoin d'éducation. I. 57
- Paysan Suisse*, idée qu'il avoit de la puissance  
Royale. II. 348
- Paysans*, n'ont point peur des araignées.  
I. 97
- Leurs enfans articulent mieux que les  
nôtres. I. 130
- Ne grassaient jamais. I. 128
- Pourquoi plus grossiers que les Sauvages.  
I. 296
- Pédarete*, citoyen. I. 12
- Pere*, sa tâche. I. 45
- Ne doit point avoir de préférence entre  
ses enfans. I. 60
- Perspective*, sans ses illusions nous ne ver-  
rions aucun espace. I. 378
- Péruviens*, comment traitoient les enfans.  
I. 87 n.
- Petite-vérole*. I. 345
- Pétron* cité. II. 84
- Pétulance des enfans*, d'où vient. I. 113, 198

<i>Peuple</i> , a autant d'esprit & plus de bon sens que vous.	II. 228
<i>Peuples corrompus</i> , n'ont ni vigueur, ni vrai courage.	II. 234
<i>Peuples qui ont des mœurs</i> , qualités qui leur sont propres.	<i>Ibid.</i>
<i>Philippe, Médecin d'Alexandre</i> , son histoire.	I. 267
<i>Philosophie en maximes</i> , ne convient qu'à l'expérience.	II. 230
<i>Philosophie de notre siècle</i> , un de ses plus fréquens abus.	II. 137
<i>Physionomie</i> .	II. 244
<i>Ph. sique</i> , ses premières leçons.	II. 43
<i>Physique expérimentale</i> , veut de la simplicité dans ses instrumens.	II. 44
<i>Physique systématique</i> , à quoi bonne.	II. 49
Sa première leçon.	<i>Ibid.</i>
<i>Pithagore</i> , à quoi comparoit le spectacle du Monde	II. 270
<i>Pitié</i> , comment elle agit sur nous.	II. 216
Est douce, & pourquoi.	II. 211
Comment on l'empêche de dégénérer en foiblesse.	II. 331
<i>Pitié pour les méchans</i> , cruelle au genre humain.	II. 312
<i>Plan</i> que l'Auteur s'est tracé.	I. 51
<i>Pleurs des enfans</i> , I. 105 & suiv.	II. 120
	147, 175
<i>Plutarque</i> cité.	I. 44, n. II. 351
En quoi il excelle.	II. 285
<i>Poison</i> , quelle idée en ont les enfans.	I. 270
<i>Politesse</i> , idée de celle qu'on donne aux enfans des riches.	I. 176

DES MATIERES. 399

- Poupées ambulantes.* II. 4  
*Précepteur*, quel est le vrai. I. 43  
 Incapacité de l'Auteur pour ce métier. I. 49  
*Préjugé qui méprise les métiers*, comment j'apprends à Emile à le vaincre. II. 122  
*Préjugés*, s'enorgueillir de les vaincre, c'est s'y foudroyer. II. 143  
*Présent*, ne doit point être sacrifié à l'avenir dans l'éducation. I. 148  
*Prêtres & Médecins*, peu pitoyables. II. 249  
*Prévoyance*, source de nos misères. I. 162  
*Prévoyance des besoins*, marque une intelligence déjà fort avancée. II. 52  
*Principes des choses*, pourquoi tous les peuples qui en ont reconnu deux, ont regardé le mauvais comme inférieur au bon. I. 111  
*Progrès d'Emile* à douze ans. I. 145  
 À quinze. II. 166  
*Propriété*, exemple de la manière d'en donner la première idée à l'enfant. I. 221  
*Puberté*, varie dans les individus selon les tempéramens, & dans les hommes selon les climats. II. 187  
 Peut être accélérée ou retardée par des causes morales. *Ibid.*  
 Toujours plus hâtive chez les peuples policés. II. 188  
 Et dans les Villes. *Ibid.*  
*Pudeur*, les enfans n'en ont point. II. 104  
*Puissance du sexe*, comment les enfans l'accélèrent. II. 205  
*Pyrrhus*, jugement d'Emile sur sa vie. II. 291

<i>QUESTION</i> par laquelle on réprime les sortes & fastidieuses questions des en- fans.	II. 56
Ses avantages.	II. 57
<i>Question scabreuse</i> , & réponse.	II. 195
<i>Quintilien</i> cité.	II. 292
<i>RACES</i> , perissent ou dégénèrent dans les villes.	I. 82
<i>Raison</i> , frein de la force.	I. 191
Comment on la décrédite dans l'esprit des enfans.	I. 205
<i>Raison sensitive</i> .	I. 322
Ses instrumens.	I. 323
<i>Raisons</i> , importance de n'en point donner aux enfans qu'ils ne puissent entendre.	I. 58
<i>Raisonnement</i> , de quelle espèce est celui des enfans.	I. 258
Si-tôt que l'esprit est parvenu jusqu'aux idées, tout jugement est un <i>raisonne- ment</i> .	II. 163
<i>Reconnoissance</i> , sentiment naturel au cœur humain.	II. 260
Moyen de l'exciter dans le cœur du jeune homme.	II. 261
<i>Réfraction</i> .	II. 158 & suiv.
<i>Refus</i> , n'en être point prodigue & n'en ja- mais révoquer.	I. 175
<i>Régime pithagoricien</i> .	I. 80 n. 431
<i>Régime végétal</i> , convenable aux nourrices.	I. 77
<i>Relations sociales</i> , comment on doit les montrer	

## DES MATIERES. 401

montrer à l'enfant.	II. 83
<i>Religion</i> , choix de celle d'Emile.	II. 359
<i>Repas rustique</i> , comparé avec un festin d'appareil.	II. 103
<i>Réprimande</i> que m'adresse un Bâteleur en présence d'Emile.	II. 39
<i>République de Platon</i> , n'est pas un traité de Politique.	I. 13
Ce que c'est.	I. 14
Comment les enfans y sont élevés.	I. 255
<i>Riche</i> , l'éducation de son état ne lui convient point.	I. 57
<i>Riche appauvri</i> .	II. 115
<i>Riches</i> , trompés en tout.	I. 72
<i>Rivage</i> , pourquoi, quand on le cotoye en bateau, paroît se mouvoir en sens contraire	II. 153
<i>Robert</i> , jardinier, son dialogue avec l'Auteur & son élève.	I. 223
<i>Robinson Crusoé</i> .	II. 73
<i>Romains illustres</i> , à quoi passoient leur jeunesse.	II. 322
<i>Romains orientaux</i> , plus attendrissans que les nôtres.	II. 221
<i>Romulus</i> , devoit s'attacher à la Louve qui l'avoit allaité.	II. 178

**SAGESSE** humaine, en quoi consiste.

I. 154, II. 204

*Savans*, sont plus loin de la vérité que les ignorans.

II. 155

*Saveurs fortes*, nous répugnent naturellement.

II. 421

Inconvénient de s'y accoutumer.

I. 422

**Tome II.**

C c

- Sauvages*, pourquoi plus subtils que les  
payfans. I. 296
- Devroient, selon les Médecins, être per-  
clus de rhumatismes. I. 334 n.
- Pourquoi cruels. I. 431
- De tous les hommes les moins curieux &  
les moins ennuyés. II. 243
- Science humaine*, la portion propre aux Sa-  
vans très-petite, en comparaison de  
celle qui est commune à tous. I. 93
- Sens*, lequel se développe le plus tard. I.  
101 n.
- De l'art de les exercer. I. 349 & suiv.
- Deux manieres de vérifier leurs rapports.  
II. 158
- Sens-commun*, ce que c'est. I. 446
- Sensations* & sentimens ont des expressions  
différentes. I. 105
- Distinguées des idées. II. 150
- Comment chacune peut devenir pour  
nous une idée. II. 158
- Moyen d'en avoir à la fois deux con-  
traires en touchant le même corps.  
II. 152
- Sensations affectives* précèdent les repré-  
sentatives. I. 95
- Sensibilité*, comment on l'étouffe ou l'em-  
pêche de germer. II. 212
- Comment elle naît. II. 214
- A quoi d'abord elle se borne dans un  
jeune homme. II. 256
- Doit servir à le gouverner. II. 258
- Sentimens*, gradation de ceux d'un enfant.  
II. 179

## DES MATIERES. 403

- Sentimens*, quel est le premier dont soit susceptible un jeune homme bien élevé. II. 207
- Sevrer*, tems & moyen. I. 121
- Signe*, ne doit jamais être substitué à la chose que quand il est impossible de la montrer. II. 23
- Situations* où les besoins naturels de l'homme & les moyens d'y pourvoir se développent sentiblement à l'esprit d'un enfant. II. 77
- Société*, a fait l'homme foible. I. 168
- Toute société consiste en échanges.
- Application de ce principe au commerce & aux arts. II. 95
- D'où il suit que toute société a pour première loi quelque égalité conventionnelle. II. 96
- Soleil*, son lever. II. 15
- Sommeil des enfans*. I. 337
- Moyens d'en régler la durée. I. 340, 342
- Sourds*, moyen de leur parler en musique. I. 372
- Spartiates*, élevés en polissons, n'étoient pas pour cela grossiers étant grands. I. 301
- Speñtacle du Monde*, à quoi comparé. II. 270
- Sphere armillaire*, machine mal composée. II. 23
- Statique*, sa première leçon. II. 45
- Stupidité* d'un enfant toujours élevé dans la maison. I. 320

404 T A B L E

<i>Stupidité fâcheuse</i> , sous quels traits je la peindrois.	II. 349
<i>Substance animale</i> en putrefaction fourmille de vers.	I. 77
<i>Substances</i> , combien il y en a.	II. 345
<i>Sucs nourrifans</i> , doivent être exprimés d'alimens solides.	I. 79
<i>Suétone</i> cité	I 44 n.
<i>Surprises nocturnes</i> .	I. 369
<i>Synthèse</i> .	II. 24

**T**A C I T E, à quel âge cet Auteur est bon à lire. II. 279

*Tailleurs*, inconnus chez les Anciens. II. 136 n.

*Talens élevés*, inconvénient de n'avoir qu'eux pour toute ressource. II. 123

*Talens naturels*, facilité de s'y tromper. II. 111

Exemple. II. 132

*Thémistocle*, comment son fils gouvernoit la Grèce. I. 166 n.

*Thucydide*, modele des Historiens. II. 280

*Tems*, c'est plus le perdre d'en mal user que de n'en rien faire. I. 234

Quand il est avantageux d'en perdre. I. 202

Trop long dans le premier âge, & trop court dans celui de l'instruction. II. 28

Quand les enfans commencent à connoître son prix. II. 12

*Tenebres*, on y doit de bonne heure accoutumer les enfans. I. 96



## DES MATIERES. 405.

- Tonnerre*, rarement les enfans en ont peur. I. 100
- Toucher*, culture de ce sens. I. 352 & *suiv.*  
 Ses jugemens bornés & sûrs. I. 371  
 Comment peut suppléer à la vue. I. 353  
 A l'ouïe. I. 372  
 Moyens de l'aiguïfer ou de l'émoûffer. I. 373
- Sans lui nous n'aurions aucune idée de l'étendue. I. 390
- Tréfor de Saint Marc* à Venise, ce qui lui manque. I. 325
- Turenne*, trait de douceur de ce grand homme. II. 287
- Petitefle.* II. 288
- V*ALERE-MAXIME cité. I. 141
- Vanité*, suites mortifiantes de son premier mouvement dans *Emile.* II. 41
- Varron* cité. I. 19
- Vertu*, en la prêchant aux enfans on leur fait aimer le vice. I. 239
- Vertus*, font des apprentiffages de l'enfance. I. 344
- Vertus par imitation,* I. 239
- Vécemens*, observations sur ceux des enfans. I. 326, 332
- Vérité*, doit coûter quelque chose à connoître, pour que l'enfant y fasse attention. II. 19
- Quand on peut sans risque exiger qu'un enfant la dise. I. 318 n.
- Viande*, son goût n'est pas naturel à l'homme. I. 430

- Viande*, lambeau de Plutarque sur cet aliment I. 431
- Vice*, il n'y en a pas un dans le cœur de l'homme dont on ne puisse dire comment il y est entré. I. 199
- Vie*, pour qui la peur de la perdre en fait tout le prix. I. 63
- A quel point commence véritablement celle de l'individu. I. 147
- On doit la laisser goûter aux enfans. I. 150
- Les vieillards la regrettent plus que les jeunes gens. I. 167
- Vie dure*, multiplie les sensations agréables. I. 339
- Vie humaine*, ses plus grands risques sont dans son commencement. I. 147
- Courte à plus d'un égard. II. 172
- Vies particulières*, préférables à l'Histoire. II. 283
- Vieillards*, déplaisent aux enfans. I. 53
- Aiment à voir tout en repos autour d'eux. I. 113
- Vigueur d'esprit*, comment se contracte. II. 117
- Villes*, sont le gouffre de l'espece humaine. I. 82
- Pourquoi les races y dégènerent. II. 189
- Vin*, nous ne l'aimons pas naturellement. I. 422.
- Falsifié par de la litarge est un poison. II. 67
- Moyen de connoître cette falsification. II. 69
- Virgile*, son plus beau vers. II. 220

## DES MATIERES. 407

- Virginité* , importance de la conserver long-  
tems, II. 190 , 200  
*Préceptes.* II. 191 , 247  
*Vifages plus beaux que leurs masques.* II. 271  
*Vivre* , ce que c'est. I. 21  
*Vocabulaire de l'enfant* , doit être court.  
I. 139  
*Voix* , combien de fortes l'homme en a.  
I 411  
*Volant* , est un jeu de femme. I. 404  
*Usage* , en prendre presque toujours le con-  
tre-pied pour bien faire I 204  
*Usages* , en toute chose doivent être bien  
expliqués avant de montrer les abus.  
II. 99  
*Utilité* , sens de ce mot dans l'esprit des  
enfans. II. 52  
Pourquoi ce mot dans notre bouche les  
frappe si peu. II. 56  
Exemple de l'art de le leur faire entendre.  
II. 62  
*Vue* , exercice de ce sens. I. 77 & suiv.  
Ce qui rend ses jugemens équivoques.  
I. 378 , 379  
Comment la course exerce un enfant à  
mieux voir. I. 337  
**X**ENOPHON cité. I. 55  
**Z**URICH , comment passent maîtres les  
Conseillers de cette Ville. II. 146

*Fin de la Table.*



