

# الفتاوى

للكاتبة الإسلامية  
**عزيزة عباس عصفور**  
(رحمها الله)

اعتنى به وعلق عليه  
**سليمان الخراشي**

( كتاب يحكي كيف واجهت المرأة المسلمة في مصر حركة التغريب )

دار الفقه

# إهابة

للكاتبة الإسلامية  
عزيزة عباس عصفور  
- رحمه الله -

اعتنك به وعلق عليه  
سليمان بن صالح الخراشي

كتاب يحكي: كيف واجهت المرأة المسلمة في مصر حركة التغريب؟

دار الفقه الإسلامي

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٢ دار القاسم للنشر والتوزيع ، ١٤٢٣ هـ

مكتبة الملك فهد الوطنية للتأليف والنشر

عصفور، عزيزة عباس

إهابة : كتاب يحكي كيف واجهت المرأة المسلمة في مصر حركة  
التغريب. / عزيزة عباس عصفور؛ سليمان صالح الخراشي ..  
الرياض، ١٤٢٣ هـ.

٢٠٠ ص ، ١٧ × ٢٤ سم

ردمك : ٥ - ٧٥٤ - ٣٣ - ٩٩٦٠

١ - المرأة في الإسلام      أ - الخراشي، سليمان صالح (محقق)

ب - العنوان

١٤٢٣/٦٧٧٣

ديوي ٢١٩.١

رقم الإيداع : ١٤٢٣/٦٧٧٣

ردمك : ٥ - ٧٥٤ - ٣٣ - ٩٩٦٠

حقوق الطبع محفوظة

الطبعة الأولى

١٤٢٤ هـ - ٢٠٠٣ م

العنوان : الرياض ، طريق الملك فهد جنوب شارع التلفزيون

للمراسلات ، الرمز البريدي : ١١٤٤٢ - ص . ب : ٦٣٧٣

هاتف : ٤٠٩٢٠٠٠ فاكس : ٤٠٣٣١٥٠

✦ البريد الإلكتروني : sales@dar-alqassem.com

✦ موقعنا على الإنترنت : www.dar-alqassem.com





## بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وحده، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، وعلى آله وصحبه . هذا الكتاب الذي بين يديك أيها القارئ يحكي فصلاً قديماً من فصول قصة الصراع بين الحق والباطل في قضية تغريب المرأة المسلمة، خطته يد فتاة مسلمة شهدت آثار هذا الصراع ونتائجه فاختارت أن تكون في شق أهل الإيمان والعفاف، وسخرت قلمها في سبيل نصره شرع الله، وفضح أعدائه وكشف مخططاتهم الآثمة. واتخذت من مجلة (الفتح) التي كان يصدرها الكاتب الإسلامي المعروف: محب الدين الخطيب - رحمه الله - وسيلة لنشر أفكارها واقتراحاتها وردودها، وكان صاحب الفتح يشد من أزرها ويفتح لها صفحات مجلته. ثم رأت المؤلفة أن تجمع تلك المقالات والاقتراحات في كتاب واحد أسمته «إهابة» لتهدب من خلاله بولاة أمور تلكم البلاد أن يكونوا عوناً للفتاة المسلمة في مواجهة حركات التغريب التي كانت تعصف بها.

تقول الكاتبة في مقدمة كتابها: «لقد أفسح لي صاحب (الفتح) السيد محب الدين الخطيب صدر مجلته الغراء، فتمكنت من الكتابة في نواحي متعددة؛ دينية وخلقية، واجتماعية»<sup>(١)</sup>. وتقول مخاطبة الملك فاروق: «ولما أراد المولى - عز وجل - أن يسبغ على مصر نعمته بتولية جلالتكم عرشها العظيم رأيت أن أسجل لهذا الحدث الجليل الخطير أثره، وذلك بأن جمعت كل ما كتبت وألفته في باقة واحدة سميتها (إهابة)»<sup>(٢)</sup>.

فالكتاب - كما سبق - مجموعة مقالات واقتراحات كانت الكاتبة تنشرها على صفحات مجلة الفتح وغيرها تطالب فيها بمنع الإختلاط في الجامعة المصرية

(١) ص ٦

(٢) ص ٧ .

وبتدريس المواد الشرعية فيها . حيث هال هذه الفتاة عندما تخرجت من الثانوية وطمحت نفسها إلى مواصلة تعليمها أن لا تجد سوى جامعة واحدة يختلط فيها الجنسان من الطلاب ، فسارعت إلى تذكير قومها بوجوب منع هذا الإختلاط المشين الذي حرمه الإسلام ، وجوب تدريس المواد الشرعية «حتى يكون طلبة الجامعة أعرف الناس بأداب دينهم»<sup>(١)</sup> .

أما كيف حدث الإختلاط في الجامعة المصرية؟ فإليك خبره الذي يدل على خطورة الكيد العلماني وخبثه ، واستغلاله للفرص السانحة في سبيل إقرار فساد وإن غلف ذلك بدعاوى الإصلاح ، كما هو شأنهم في كل زمان ومكان ، وكما أخبر الله عنهم بقوله : ﴿ وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ لَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ قَالُوا إِنَّمَا نَحْنُ مُصْلِحُونَ ﴾ (١١) أَلَا إِنَّهُمْ هُمُ الْمُفْسِدُونَ وَلَكِن لَّا يَشْعُرُونَ ﴿ [البقرة: ١١-١٢] .

لقد افتتحت الجامعة المصرية في حدود ضيقة عام ١٩٠٨ م<sup>(٢)</sup> خالية من الإختلاط ، حيث كان لا يدرس فيها سوى الطلاب الذكور ، نظراً لعدم تفكير من أنشأها في مصير الفتيات عندما يكبرن ويتخرجن من الثانوية<sup>(٣)</sup> . واستمر الحال على ذلك إلى أن جاء العام الدراسي ١٩٢٨ - ١٩٢٩ م عندما تقدمت ست فتيات ممن أتمن دراستهن الثانوية يطلبن الإلتحاق بالقسم التحضيري لكلية الطب بالجامعة<sup>(٤)</sup> ، فترددت إدارة الجامعة في قبولهن . إلا أن المكر العلماني استغل هذه الفرصة الذهبية ، وتمكن من إقرار الإختلاط في الجامعة في مؤامرة ذنيئة قام بها

(١) ص ٦ .

(٢) انظر : كتاب (في أعقاب الثورة المصرية) للمؤرخ المصري عبدالرحمن الرافي (٢/ ٢٦٠) .

(٣) وهذا دليل على النظرة القاصرة التي تحكم أعمال المسلمين ، حيث يجد من خلالها أهل الفساد ثغرات كثيرة ينفذون مخططاتهم عن طريقها . فهل من معتبر؟! .

(٤) انظر : مذكرات رائدة التغريب هدى شعراوي (ص ٤٢٧) . وقد ذكرت أسماء هؤلاء الفتيات .

أساطين العلمانية الذين كانوا متربعين على سدة المناصب في الجامعة<sup>(١)</sup>، وهذا ما اعترف به أحدهم، وهو طه حسين<sup>(٢)</sup>. حيث قال في حفل تخريج أول دفعة من فتيات الجامعة: «أظن أن موقفي الآن، ولست من الرجال الرسميين يسمح لي بأن أكشف لحضراتكم عن مؤامرة خطيرة جداً حدثت منذ أعوام وكان قوامها جماعة من الجامعيين، فقد أثمر الجامعيون وقرروا فيما بينهم أن يخذعوا الحكومة وأن يختلسوا منها حقاً اختلاساً لا ينبؤنها به ولا يشاورونها فيه، وهو الإذن للفتيات بالتعليم العالي في الجامعة المصرية.

وأؤكد لكم أيها السادة إنه لولا هذه المؤامرة التي اشترك فيها الجامعيون بنوع خاص: أحمد لطفي السيد باشا<sup>(٣)</sup>، وعلي إبراهيم باشا<sup>(٤)</sup>، وهذا الذي يتحدث إليكم، لولا هذه المؤامرة التي دبرناها سرّاً في غرفة محكمة الإغلاق<sup>(٥)</sup> لما أتيح لنا ولا للاتحاد النسائي أن أقدم إليكم الآن محامية مصرية وأديبات مصريات. اتفق هؤلاء الثلاثة فيما بينهم أن يضعوا وزارة المعارف أمام الأمر الواقع، وكان القانون الأساسي في الجامعة يبيح دخول المصريين، وهو إن كان لفظاً مذكراً ينطبق على

(١) لهذا ينبغي على أهل الخير أن يتسلقوا ما استطاعوا إلى مختلف المناصب، لا سيما التي تمس الشأن الداخلي للمجتمع المسلم ولا يدعوها لأهل الفساد، فكم من منصب أحدث شروخاً هائلة في بلاد الإسلام لازلنا نعاني منها إلى اليوم.

(٢) أحد أعلام الضلال في هذا العصر. له جهود كبيرة في تغريب مصر وجعلها تابعة للغرب. انظر لمعرفة أفكاره وانحرافات: كتاب الأستاذ أنور الجندي - رحمه الله - «طه حسين في ميزان الإسلام».

(٣) أحد كبار دعاة العلمانية في مصر، وأول من سمح بالاختلاط في الجامعة المصرية مع زميله طه حسين. انظر شيئاً من أفكاره وانحرافات في رسالة «نظرات شرعية في فكر منحرف» (المجموعة الأولى) لكاتب هذه الأسطر.

(٤) كان عميداً لكلية الطب التي تقدم إليها الفتيات! توفي عام ١٩٤٧ م. (الأعلام للزركلي) (٢٥٢/٤).

(٥) قال تعالى: ﴿بَلْ مَكْرُ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ﴾!



المصريين والمصريات . وعلى ذلك ائتمرنا على أن تقبل الفتيات إذا تقدمن إلى الجامعة . وفعلاً تقدم هؤلاء الفتيات فقبلناهن ولم نحدث أحداً بذلك ، حتى إذا تم الأمر وأصبح لهن حق مكتسب في الجامعة علمت الوزارة أن الفتيات دخلن الجامعة! <sup>(١)</sup> .

فانظر -رعاك الله- إلى هذه المؤامرة الدنيئة كيف كانت نبتة خبيثة لازالت تثمر المر والعلقم في أرض مصر ، و «من سن سنة سيئة فعليه وزرها ووزر من عمل بها» .  
إذاً فقد قامت الكاتبة بما أوجبه الله على أبناء الأمة المسلمة من إنكار المنكر بحسب الإستطاعة ، فأنكرت وجاهدت بقلمها ولسانها لعلها بذلك تكون من المفلحين الذين أخبر الله عنهم بقوله ﴿ وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴾ [آل عمران : ١٠٤] .

ولأن موضوع هذه المقالات التي يحويها الكتاب هو مما يتجدد ويتكرر بين الحين والآخر في مجتمعات المسلمين ، ولأن الكاتبة قد تعرضت للشبهات التي يتوصى بها أهل الشهوات فيما بينهم جيلاً بعد جيل ؛ فقد أحببت إعادة نشر الكتاب لاسيما وطبعته الأولى لا تكاد توجد <sup>(٢)</sup> ، عسى الله أن يجعله من العلم الذي يُنتفع به ، ويبقى ذخراً للكاتبته .

(١) مذكرات هدى شعراوي (ص ٤٤٣ - ٤٤٤) .

(٢) الطبعة الأولى للكتاب - ولعلها الوحيدة - صدرت عن المطبعة السلفية بمصر عام ١٣٥٧ هـ وعليها اعتمدت .

## من هـي مؤلـفة الكـتاب:

للأسف فإنني لم أتمكن من العثور على ترجمة لصاحبة الكتاب، وقد بحثت كثيراً في كتب تراجم المؤلفين المعاصرين والقسم المتعلق بالكتابات النسائية على وجه الخصوص فلم أعثـر على أي خبر عن المؤلفة<sup>(١)</sup>.

وفي ظني أن سبب هذا التجاهل لها يعود إلى أن مؤلفها هذا هو مجرد مقالات مجموعة سبق أن نشرت في مجلة «الفتح»، وقد ساعد على هذا قلة انتشاره بين جامعي التراجم، والله أعلم. ولعلي - إن شاء الله - أجد بغيتي ولو بعد حين فأضيفه على المقدمة.

والذي عرفته عن المؤلفة هو أن اسمها: عزيزة عباس محمد عصفور، كانت تكتب في مجلة (الفتح) التي يصدرها محب الدين الخطيب - رحمه الله - في الفترة ما بين ١٩٣٦م - ١٩٣٧م.

وأنها عندما كتبت مقالاتها في مجلة (الفتح) كانت كما يقول محب الدين الخطيب - رحمه الله - في مقدمته للكتاب - كما سيأتي إن شاء الله -: «لا تزال دون العشرين من عمرها»، وكانت طالبة بكلية الحقوق كما جاء على غلاف كتابها.

- وأن والدها هو: «الوجيه الفاضل عباس أفندي عصفور» كما يقول محب الدين الخطيب - رحمه الله -<sup>(٢)</sup>.

- وأن عمها هو: عثمان أفندي محمد عصفور من وجهاء مطرية الدقهلية توفي عام ١٣٥٦هـ.<sup>(٣)</sup>

ولم أجد لها ذكراً عند المؤلفين في تلك الفترة سوى ما نقله الشيخ محمد الغزالي عنها في كتابه «من هنا نعلم» (ص ١٥٩ - ١٦٢) ووصفها بالمحامية.

(١) وسألت عنها الباحث الأستاذ محمد خير رمضان يوسف - وفقه الله - صاحب كتاب «تمة الأعلام للزركلي» و«تكملة معجم المؤلفين» فأفادني - بعد بحث - بأنه لم يسمع بها.

(٢) انظر: (ص ١٢٠) من هذا الكتاب.

(٣) انظر: (ص ١٨٣) من هذا الكتاب.

ولقد اقتصر عملي في هذا الكتاب على إعادة صفه من جديد والتقديم له، والترجمة المختصرة لما ورد فيه من شخصيات، والتعليق على عبارات يسيرة وألفاظ أخطأت الكاتبة - عفا الله عنها - في استعمالها، وذيلت تعليقاتي بحرف (س).

ثم ليعلم أنني قمت بحذف عدة مقالات في هذا الكتاب رأيت أنها لا تناسب موضوعه؛ كمديحها المتكرر والمتكلف للملك فاروق، أو حديثها عن الزكاة ونحو ذلك.

#### والمقالات المحذوفة هي:

- ١ - مقال: «مليكي»!
- ٢ - مقال: «الزكاة».
- ٣ - مقال: «الرحمة يا ملائكة الرحمة».
- ٤ - مقال: «قلب أم متحجر».
- ٥ - مقال: «نداء سيدات عكا إلى الأمة المصرية».
- ٦ - مقال: «إلى قصي». (وهو ابن محب الدين الخطيب).
- ٧ - مقال: «سعادة».
- ٨ - مقال: «اليوم المشهود».
- ٩ - مقال: «فليحيا الملك الصالح»!
- ١٠ - مقال: «ليلة الإسلام».
- ١١ - مقال: «فاروق المثل الأعلى»!!

#### تنبيه:

لقد أكثرت الكاتبة من استعمال لفظ (الشرق) للدلالة على الإسلام وأهله في مقابل (الغرب). وهو لفظ قد شاع استعماله بين الكُتّاب والأدباء منذ أوائل هذا

القرن العشرين<sup>(١)</sup>.

وهو لفظ واسع لا يدل على المقصود منه؛ لأنه يدخل ضمن الشرق دولاً ومجتمعات غير إسلامية بل مشرقة؛ كالصين واليابان والهند! وفي ظني أن المقصود من نشره وإشاعته بين المسلمين هو صرفهم عن المصطلحات الشرعية؛ كبلاد الإسلام ونحو ذلك، وأن يكون الصراع بين شرق وغرب لا بين إسلام وكفر.

ومثله اللفظ الآخر (الشرق الأوسط)!

فينبغي على كتاب المسلمين هجران هذين اللفظين المخادعين اللذين يخلطان الحق بالباطل.

والله أعلم، وصلى الله وسلم على نبينا محمد وآله وصحبه وسلم.

(١) انظر بعض من استعمل هذا اللفظ للدلالة على ديار الإسلام في كتاب الدكتور محمد محمد حسين - رحمه الله - «الإتجاهات الوطنية في الأدب المعاصر» (٢/ ١١٣ وما بعدها).  
قال - رحمه الله -: «كان الناس - علماؤهم وعامتهم - يخلطون بين الشرقية وبين العروبة وبين الإسلام...».

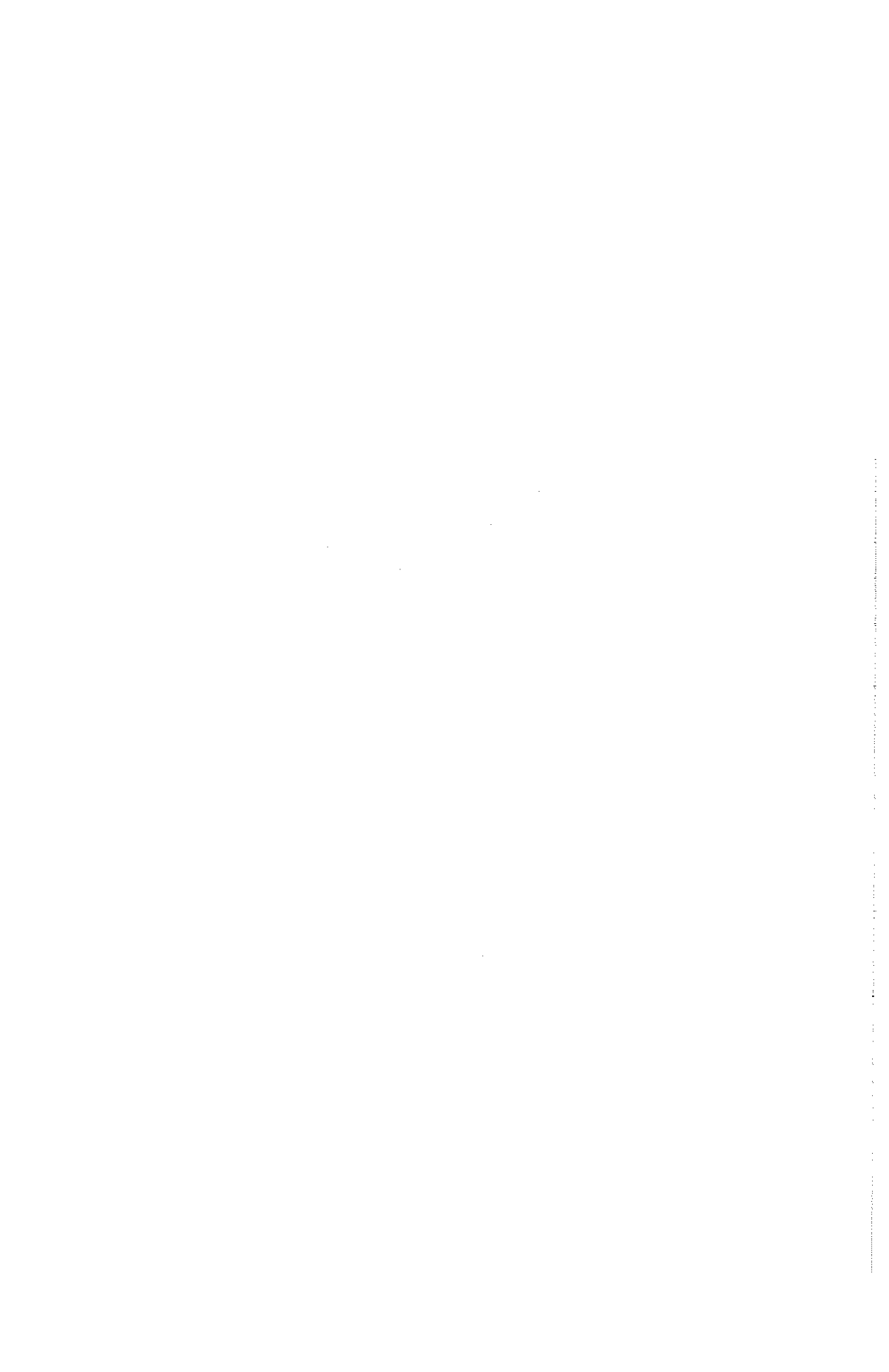


# إمّابة

للكاتبة الإسلامية

عزيزة عباس عصفور

- رحمها الله -



## مقدمة الكاتب الإسلامي الشهير: محب الدين الخطيب

هذه الصفحات التي تضعها الأنسة عزيزة عصفور بين أيدي قرّاء العربية في مصر والعالم الإسلامي، ليست كتاباً كسائر الكتب، بل هي ثورةٌ من الفضيلة على شأنها، وقد لاحت بين سطورها طلائع هذه الثورة، وعند الله علم ما تتطور به نتائجها.

هي صخرةٌ ألقيت في طريق التيار أشدّ ما كان اندفاعاً، وكنتُ أحسنُ أن يذهب التيارُ بها، فرأيها ثابتةً تتكسرُ أمواجهُ في أطرافها، ولا يبعد أن تصبح - إن شاء الله - نقطةً ارتكازٍ يتحوّلُ بها مجرى التيارِ إلى حيثُ تتقي الأمةُ ويلاتَه.

هي صيحةٌ من صيحات الحقِّ، انبعثتُ من قلبٍ مؤمنٍ بهذا الحقِّ، وستلقّاها القلوبُ المؤمنةُ به، كما تتلقّى آلاتُ الإذاعة اللاسلكية الأصوات المذاعة بالآلات اللاسلكية فيتردّدُ صداها في أنحاء الأرض.

هي سحابةٌ مثقلةٌ بالغيث تسبح به حول دنيا المسلمين، ولا يعلم إلا الله أية بقعة يقع فيها هذا الغيث أولَ ما يقع فتحيا به أرضه.

هي إهابةٌ بهذه الأمة أن تنظرَ إلى مواقع أقدامها، لتنجو من هوةٍ محفورةٍ لها في طريق المستقبل.

هي إهابةٌ بولاية الأمور أن يُعالجوا تكوين الأمة تكويناً يتناسب مع الكفاح الذي لا مناصَ لها من مواجهته.

هي إهابةٌ بالعلماء أن يتيقظوا من غفلة الدنيا، ويعودوا إلى الكرسيِّ الذي اختصهم الله به.

هي إهابةٌ بالأباء والأمهات أن يقوموا بواجب تركوا الحبل فيه على غاربه.

هي إهابةٌ بفتيات الوطن إلى تشييد دعائم البيت على أساس متين.



هي إهابةُ شبابِ الوطنِ إلى تسلُّقِ شِوَاخِ القُوَّةِ والجدِّ .  
هي فصولُ اجتمعتْ من إلهاماتِ الواجبِ على كلِّ فريقٍ مِنَّا نحو الوطنِ في  
حياته الجديدة ، فكانت أزهاراً من أزهار الحياة مضمومةً في باقةٍ واحدةٍ سُمِّيتْ  
(إهابة) .

إن ملكوتَ اللهِ على سعته لا يبيدُ فيه جُهدٌ من جهودِ الخيرِ ، ولا تضمحلُّ في  
أجوائه إهابةٌ يرسلها القلبُ المخلصُ إلى القلوبِ السليمةِ يتغني بها وجهُ اللهِ  
وحده .

وبمقدار ما تصدر الدعوةُ عن إيمانٍ بها ، وبمقدار ما تجد الدعوةُ من قلوبِ  
تستجيب لها ؛ يكتب اللهُ لهذه الدعوةِ الذُّبُوعَ والخُلُودَ ، ويحيطها بأسبابِ القبولِ  
والرضا .

ضربَ اللهُ مثلاً بالآنسةِ عزيزةِ عصفور - وهي لا تزال دون العشرين من عُمرها  
- للذين عمروا في الإسلام ، وعاشوا بخير الإسلام ، وفتحوا بيوتهم بالمالِ  
المرصود لإحياءِ الإسلامِ وإعلاءِ كلمته ، وهم - مع ذلك - ينظرون إلى آدابِ  
الإسلامِ وثقافته وأحكامه وشعائره وهي ترجع القهقريَّ خطوةً بعد خطوةٍ ، فلا  
يُحرِّكون ساكنًا إلا إذا كان فيه لمن بيدهم الأمرُ رغبةً وارتياحاً .

دعا الملكُ فؤادُ الأوَّلُ - رحمه الله - علماءَ الأزهرِ إلى الإفطارِ على المائدةِ الملكيةِ  
في شهرِ رمضانٍ من السنة التي ظهر فيها أو قبيلها كتابُ [الإسلام وأصول الحكم]  
أو كتابُ [في الشعر الجاهلي] ، وسألهم جلالتهُ في أثناء حديثِ لهم معهم :  
ما هي وظيفةُ العلماءِ ؟

فسكتوا ليعلموا وجهةَ السؤالِ ، فيجيبوا عليه من رُوحه .  
فقال جلالتهُ - ما معناه - : « إن كانت وظيفةُ العلماءِ تعليمَ النحوِ والصرفِ  
والفقهِ والفرائضِ وما إلى ذلك ، فقد رأينا في غير المسلمين من عني بهذه المهمةِ  
والتمسَ لها الأساليبَ اللطيفةَ وقربها إلى طالبها . أمّا أنا فأعلمُ أنَّ وظيفةَ علماءِ  
المسلمين حمايةُ الإسلامِ وإعلاءُ كلمتهِ ؛ لكنني أرى العدوانَ على حقائقِ الإسلامِ

يتكرر المرة بعد المرة، ولا أجد منكم منعاً له ولا دفعاً.

فأجابه الشيخ محمد بخيت المطيعي - رحمه الله -: «إذا كان مولانا صاحبُ  
الجلالة يأذن لنا، فإننا مستعدون للقيام بكل ما يأمر به».

فقال جلالته: «لما دخلتم الساعة من باب القصر الخارجي كان على الباب  
جندي قائمٌ للحراسة وفي يده سلاحه، فهل ترون أن هذا الجندي إذا نظر في يد  
رجل سلاحاً مشهراً ويريد الدخول عليّ ليصيبني بسوء، هل ينتظر حتى يجيئني  
ويطلب مني الإذن بالدفاع، أم يؤدّي وظيفته هذه بدافع من نفسه ولو حال الناس  
جميعاً بينه وبين أدائها؟ إن مثلكم أنتم في حراسة الدين كمثّل هذا الجندي في  
حراستي. ومن الواجب عليكم القيام على هذه الحراسة والمضي في كل ما يترتب  
عليها، حتى لو رأيتموني ورأيتم البشر جميعاً مخالفين لكم».

كلّما تصوّرتُ الموكبَ الرهيب الذي زحف على قصر صاحب السمو الملكي  
الأمير محمد علي يوم غرة المحرم ١٣٥٦ هـ وعددٌ من اشترك فيه من طلبة الجامعة  
المصرية والأزهر ودار العلوم يزيد على أربعة آلاف نسمة، طالبين توسيطه في  
تعميم الثقافة الإسلامية في الجامعة المصرية وسائر المدارس المصرية، تحقيقاً لما جاء  
في مذكرة الأنسة عزيزة عصفور والأديب محمود أفندي عبد المجيد - وهو ما يرى  
القارئ تفصيله في ص ١٢٨ من هذا الكتاب - أزداد إيماناً بأن الدعوة إلى الخير إذا  
صدرت عن قلب لا شريك لله فيه من حب الدنيا ورعاية المنصب ومُحابة  
الناس، فإن الله - عز وجل - يحوط تلك الدعوة بعلائم الاستجابة، إغراءً  
لصاحبها بالثابرة عليها، وتحريضاً لغيره على الاقتداء به في مثلها، وتقريعاً  
للمقصرين من أهل القدرة على إهمال ما أودع الله فيهم من مظاهر القدرة، وفي  
مقدمتها معرفة الحقّ وحسن التعبير عنه لجاهليه وللمتعصين عليه.

وبعد؛ فإن أسباب البهجة والغبطة والسرور قليلة لمن شاء له ربه أن ينغمس في  
المجتمع، ويشترك في مُعتركه، ويكون على اتصال دائم بالناس. ومن أبهج ما  
أبتهج به وأغبط وأسر - منذ انغمستُ في المجتمع، واشتركتُ في مُعتركه،

وصرتُ دائمَ الاتصال بالناس - أنْ أكتشف في نفسٍ من نفوسِ أمّتي معدناً من معادن الخير ، وأن أيسرَّ لأمتي سُبُلَ الانتفاع به .  
والآنسة عزيزة عصفور نفسٌ من هذه النفوس المسلمة ، لاح لي فيها معدنٌ الخير من أوّل كلمة قرأتها لها ، فكان من أعظم ما ابتهج به وأغتبط وأسر ، أنني عرّفتُ بها من يثق بفراستي من أفاضل العالم الإسلامي ، وإن فضلها الذي ينم عنه هذا الكتاب - سيزيد الناسَ علماً بها . وسيتسع بذلك مجال جهادها النافع - إن شاء الله - .

محب الدين الخطيب

\*\*\*

## الاختلاط

### بين الطالبات والطلبة في الجامعة المصرية(\*)

عهد جديد بدأ بعد أن خرجتُ من قيود التلمذة الأولى وأقبلت على حياة جامعية رحبة فيها معنى الحياة الصحيحة ، وحق لي أن أتكلّم في شأنها بما يناسبها ويتفق وصالحها .

وإني لأرجو من الصحافة العربية أن تعاونني على نشر هذه الغاية التي هي من أشرف الغايات وأنبهها وأن تسمح لي بالكتابة فيها بما يعن لي من الخواطر في حياة المرأة التي يجب أن تكون تكويناً صالحاً للمجتمع .  
وأبدأ الكلمة بالاختلاط وتأثيره في الحياة العامة ، وفعله في الأخلاق وآفاته الخطيرة .

لقد عشقتُ المدرسة عشقي للحياة ونورها وما فيها من علم يضيء فينهض بها في جميع مرافقها . ولقد كنت أشعر في قرارة نفسي بالغاية التي أرجوها والطريق الذي رسمته لنفسي . ولقد صحت عزمي في أثناء سير الدراسة الثانوية أن ألتحق بالجامعة لأدرس الحقوق وأحمل إجازتها وذلك بدافع من نفسي والفكرة التي سمت بي إلى هذه الغاية ، وسرعان ما شعرت بسأمة نحو هذه الأمنية وكره للوصول إليها وانكماش في الأغراض والمقاصد .

وليس لذلك من سبب سوى (الاختلاط) وأنني لي أن أحتمله وقد تربيت تربية شرقية بحتة تبعدني عن الاختلاط والمجالسة ومحادثة جنس ينعني الشرع والحياء الشرقي من التكلم معه والاختلاط به إلا بشروط خاصة .

وكيف تكون هذه الإباحة الجامعية في أمة إسلامية من أقدس واجباتها العفة

(\*) نشرت في عدد ٢٥ يونيه سنة ١٩٣٦م من الأهرام ، وعدد أول يولييه سنة ١٩٣٦م من مجلة النهضة النسائية .

ولا تكون هذه إلا بالامتناع عن الاختلاط الذي يتنافى مع عادات البلاد ودينها وتقاليدها أهلها .

ولقد كان لوزارة المعارف العذر فيما مضى لأن عدد الجامعات كان قليلاً جداً ويكلفها من النفقات الشيء الكثيرات إذا هي أنشأت لهن قسماً خاصاً، ولكن ما عذرنا اليوم وقد أصبح عددهن أعظم بكثير من طالبات مدارس عالية فتحت الوزارة أبوابها لهن خاصة .

إن في الاختلاط من المخاطر ما لا يقع تحت حصر، وإن أخلاق المرأة يجب أن تكون بعيدة عما يشينها ويحط من قدرها، وإنه لمن الضروري صيانة لهذه الأخلاق من الزلل إنشاء قسم خاص جامعي خاص بالفتيات تحوطين فيهن رعايته منظمة كالتي كنا نتمتع بها في مدارسنا الثانوية .

هل قطعت الوزارة بأنه لا يتقدم للجامعة من الطالبات إلا من كان لها أسرة في القاهرة .

وكيف الحال بنا نحن بنات الريف والسواحل، وعلى أية حال سيكون مصيرنا في حياتنا الجامعية؟ إلى أي مسكن نأوي وعلى أن نظام نعيش ليكفل لنا حريتنا ويصون أخلاقنا؟ لقد كانت هذه حيرة الآباء منا وقد كانت تربيتهم لنا تربية إسلامية شرقية .

إن في هذا النظام لقضاء مبرما على كثير من الفتيات وسيقعدهن في عقر دورهن بعد أن قطعن مرحلة كبيرة من التعليم . وإن في هذا النظام أيضاً لظلماً لنفس سعيدة طامحة لتتال قسطها من العلم أن يقضى عليها وعلى آمالها ويفقدها غرضاً نبيلاً وغاية شريفة .

إن العلم للمرأة واجب لا لتعيش منه وترتزق فقط إن وقفت بها الحياة موقفاً يدفعها إلى خوض غمار العمل، بل لتثقيفها وإخراجها أمماً صالحة نافعة لبيتها وزوجها وأولادها، ولا يمكن أن تكون نهضة الأمة في حياتها الدستورية نهضة صحيحة ما لم يكن رقي المرأة في مقدم مقاصدها .

ولقد تنبعت أفكار الأمة في السنوات الأخيرة وتهافت أفرادها على دور العلم مقدرين فضله، ولم يكن نصيب البنات في هذه المساهمة بالقليل فهو يتكاثر بنسبة تبشر ببلوغ هذا المستوى مبلغه الصحيح الذي يضع الأمة في مصاف الأمم الناهضة بمستوى المرأة الرفيع. ولا يمكن أن تبلغ المرأة هذا الأمل إلا بعد الاستعداد وتمهيد الطريق لمن يطلب العلم للنهاية.

إن في البلاد اليوم وزارة دستورية محترمة، وقد جاهد أفرادها جهاداً مشرفاً طويلاً بصبر وجلد، فبرهنوا على إخلاصهم لبلادهم وبهمهم أن يكون في هذا العهد السعيد الذي اقترن سعه بالمليك الشاب الديموقراطي التقي في دينه، وقد دلت باكورة أعمال جلالتة على أنه من أكبر أنصار الفضيلة ومن خير المتمسكين بأهداب دينهم، للبنات التي رغبت بشغف أن تطرق الحياة الجامعية لتنال بغيتها من العلم - حياة صالحة.

وليس بعزيز على هذه الوزارة التي يؤيدها برلمان الأمة أن تعمل على تحديد مركز البنات في الحياة الجامعية بما يتفق مع شعائر الدين وعادات البلاد، وما يمكنها على الوجه الصحيح من حفظ كرامتها وهي غريبة عن البلد الذي توجد به الجامعة أن تعيش عيشه يأمنها ذووها وتهداً بها ولا تتعرض لأخطار الاختلاط وما يجره من نكبات عظام وويلات جسام.

عزيزة عباس محمد عصفور

## تطور المرأة في مصر (\*)

إن الواحد منّا إذا أراد أن يقضي الصيف في بلد من البلاد خارج القطر، قد يقضي زمناً طويلاً وهو يفكر، ويسأل ويبحث عن مزية كل بلد من البلاد التي يقصدها الناس للترويح عن النفس في أشهر الحرّ، وقد يتعب ذهنه في ذلك أكثر مما ينتظره من الراحة عند وصوله إليه هذا مع أن الخطأ في اختيار المصيف لا يترتب عليه كبير ضرر، وإذا وقع شيء من الضرر فإنّه يقع على فرد فيبقى متحسوراً فيه. والمرأة المصرية في تطورها الذي نشاهده الآن تنتقل من حال إلى حال أخرى، ولا شك أن البعد بين الحالتين أعظم بكثير من البعد بين مصر والأقطار التي تكون فيها المصايف المشهورة. والانتقال المعنوي الذي يترتب على تطور المرأة - المشاهد الآن في مصر - يشترك في نتائجه المندفعون في هذا التطور والمتشائمون منه، بل يشترك في نتائجه أجيال من أبنائنا وذراريها لم يولدوا بعد.

فهل فكرنا في هذا التطور الذي نتقل به من حال إلى حال؟

هل عرضنا مقدماته ونتائجه صراحة وإخلاص على جميع أهل العقول من أفاضلنا، وعلمائنا وحكمائنا، وتركنا لهم الحرية الكافية ليبدوا آراءهم في وصفه، وبيان مزاياه وعيوبه؟

انعقد في أوائل الشهر الماضي مؤتمر اسمه «مؤتمر الأسرة» فهل تناول هذا الموضوع بتشريح جريء، ونقد تحليلي يبلغ إلى الصميم؟ إن الذي بلغنا مما قيل في ذلك المؤتمر كان نقداً للشكل ولم يصل إلى الصميم أبداً. هو نقد نظر إلى الغاية الحقيقية من هذا التطور كما ينظر إلى قدس من

(\*) تعليق مجلة [النهضة النسائية] التي يشرف على تحريرها الأستاذ محب الدين الخطيب على الفصل السابق، وقد صدر هذا التعليق في فاتحة عدد يوليو ١٩٣٦ م.

الأقداس فلم يمسه بأصبع ، بل لم يحقق فيه البصر ، وبقي الكلام كله دائراً حول نظريات مجردة ، وحول كماليات فرعية . أمّا الاعتراض على وجهه السير من أساسها فلم يؤذن به ولا صوت واحد في المؤتمر ، لأنهم يخافون من أن يظنّ بهم العطف على ما اصطلحت الصحف بتسميته رجعية .

وفي هذا العدد من النهضة مقالة لأنسة تربت في بيت فضيلة ودين وأكملت التعليم الثانوي في مدرسة أميرية خاصة بالبنات ، وتقول إن التعليم الجامعي في بيئة إسلامية كبيئتنا لا يليق بالمسلمة أن تتلقاه في محيط يختلط فيه الشبان بالشابات ، لأنّ من الكذب الذي لا يقبله الأبله ولا الذكي ادّعاء أنّ هذا الاختلاط في هذه السنّ لا يؤدي إلى فساد ، وعلى كل حال فالدين الذي تدين به الأكثرية المطلقة من الأمة يمنع هذا الإختلاط في هذا السن ، والتطور الذي اندفعنا إليه يلمس هذه النقطة المهمة ، فكم من دعاة الإصلاح الجريئين الذين نادوا بما نادى به الأنسة عزيزة عباس محمد عصفور من وجوب إفراد طالبات التعليم العالي في معاهد خاصة بهن وانقاذهن من خطر الاختلاط؟

والاختلاط وأخطاره كانت مصر تقيهما قبل هذا التطور المشؤوم ، ومن آثار ذلك وجود أماكن خاصة بالنساء في عربات الترام ، أمّا السيارات العامة التي أبيع لها العمل بعد التطور فقد أجبرت فيه المرأة على أن تلاصق الرجل مسلماً أو غير مسلم في مقاعد مشتركة لا تستطيع المرأة الاستغناء عنها والانتقال على قدميها مسافات طويلة ولا تستطيع أن تمنع الرجل من أن يجلس بلصقها على مقعد واحد ، وليس في مصر إنسان واحد لم يشاهد المبكيات من نتائج هذا الأمر الذي لا ريب أنّه مستهجن في نظر كل عاقل .

إن الاختلاط على مقاعد الجامعة جرّأ بنات من بيوت كريمة على الاختلاط في حمام المعرض ، وعلى التجرد من الملابس للاستحمام أمام الرجال . وإن الاختلاط في دور السينما وعلى مقاعد السيارات العامة جرّأ مئات النساء من طبقات مختلفة على أن يغشين حمامات البحر المختلطة في الثغور المصرية ولا



سيما في الاسكندرية . وكم خربت بسبب ذلك بيوت ، وكم ترتب على ذلك من حوادث طلاق وحوادث خداع ، وكل الناس يرون هذا الشر ويعرفون عنه الشيء الكثير وقل من يجرؤ منهم على إرسال صحيحة حق تهيب بالأمة أن ارجعي من منتصف الطريق فإن في نهايته هوة سحيقة لا ينهض من يسقط فيها .

نريد أن تتطور المرأة تطوراً ينقلها من الجهل في الصحة وتدبير المنزل والآداب العامة إلى العلم بذلك لتكون ركناً قوياً في تأسيس الأسرة التي تنهض بمصر . والانتقال من الجهل إلى العلم يكون بالحشمة ويكون بصيانة المرأة ويكون بدون هذا الاختلاط الذي أعلن بنفسه عن مساوئه ، فلم يبق أحداً إلا وأمامه الدليل العملي على تلك المساوئ كلما أعوزه الدليل .

وإذا لم يتفرغ الرجل للتفكير في هذا الإصلاح تفكيراً جدياً فإن من مصلحة المرأة نفسها أن تفكر في ذلك لأن جنسها عزيز عليها ، ومن أكبر الخسائر التفريط في حرمة وكرامته إلى الحد الذي رأيناه .

ليبيه أحمد (١)

(١) هي صاحبة مجلة « النهضة النسائية » قال عنها الزركلي : « انقطعت للعبادة في السنين الأخيرة من حياتها » (الأعلام ٥ / ٢٤٠) . ولها ترجمة مطولة في كتاب « النهضة الإسلامية في سير أعلامها المعاصرين » للدكتور محمد رجب البيومي (٥ / ٢٥٤) . (س) .

### إلى شيخ شيخ الأزهر (\*)

لقد دفعني ما رأيته من الاختلاط الجامعي أن أكتب الفصل السابق في هذا الموضوع. ولقد أبنت طرفاً من شروره بقدر ما تسمح لي آداب الكتابة كفتاة لا يجوز لها أن تخوض في هذا الموضوع الخطير، ومن حقها أن تكتب فيه حرصاً على تكوينها ودفاعاً عن حقها في هذه الحياة.

ولقد أيدني في ذلك الكثيرون من رجال الفضل والثقافة ولفيف من السيدات والفتيات برسائلهم.

ولقد تناقلت المجلات هذا الرأي وأذكر منها مجلة «النهضة النسائية» للسيدة الفاضلة لبيبة أحمد، فقد أسهبت في مقالها عن نقائص الاختلاط بشجاعة وبيان رائع في العدد رقم ٧ الصادر في يولية من السنة الرابعة عشرة بعد أن شرفتنني بنقل كلمتي الأولى «الاختلاط» حرفياً إلى مجلتها وتكرمت بإرسال نسخة منها مشفوعة بخطاب رقيق دلّ على ما في نفس هذه السيدة الجليلة من غيرة دينية وأخلاق سامية.

ولقد صبرت طويلاً أنتظر كلمة فضيلة شيخ الأزهر وقوله الفصل في هذا الموضوع الخطير الشأن، العظيم لأهمية، ولما نفذ الصبر وقرب البرلمان من الانتهاء من ميزانية الدولة وليس فيها ما يشفي الغلة وتطمئن له نفسي من إنشاء قسم جامعي خاص، أو على الأقل من إنشاء قسم داخلي للجامعات، رأيت أن أوجه الكلمة إلى فضيلته ولي عليه حقوق خاصة غير الحقوق العامة.

لقد جمعتني مدرستي (حلوان الثانوية الأميرية) بكرميتكم (هند) ولقد اتخذت من هند الطاهرة الشريفة النقية ذات الخلق الرصين والأدب الجم صديقة وفيه

(\*) نشرت في الأهرام والنهضة النسائية.

عزيزة لما تجلئ فيها من كريم الصفات ، ولقد نشأت بطبعها يزينها الحياء ويحوطها جلالاً وإكباراً .

فهل سيزج بها شيخنا الجليل في هذا الاختلاط الجامعي؟

وهل تحتمل أعصابها شروره وما يحوطه من فساد؟

وهل تسمح لها تربيتها الدينية الشرقية أن تجلس في مقاعد الجامعة وعلى جانبيها الشبان تناقشهم وتحادثهم وتسير معهم جنباً إلى جنب وهي خجولة بطبعها من زميلاتها يقتلها الحياء ويعقد لسانها؟

وهل تسمح الأخلاق الكريمة والطباع الشريفة بهذا الاختلاط؟

وهل يسمح الدين الحنيف الذي تنشرون تعاليمه ، وتسهرون على تدعيمه بهذا؟  
سيدي الجليل :

إن عليكم واجبين : واجباً نحو هند خاصة ، وواجباً نحو الفتاة المصرية عامة ، وكلاهما عظيم المسؤولية وجدير بالتقدير والاحترام .

وفوق هذا كله واجب الدين الذي تحملون لواءه في بلد إسلامية نص دستورها على أن الإسلام دين الدولة والإسلام لا يبيح هذا الاختلاط بل وينهي عنه .

ولقد شاركنا مواطنونا المسيحيون<sup>(١)</sup> في مصر في هذه العادة الشريفة فأنشأوا لفتياتهم المدارس والمشاغل الخاصة بهن ، ولقد استمر هذا الحال إلى الآن .

وكبير على أمة فيها من رجال الدين والأدب أفذاذ ينيرون للشرق طريقه علمياً وأخلاقياً أن يقف بهم الأمر عن إيجاد حل لهذه المسألة الخطيرة التي شغلت الأفكار ، وكادت أن تقضي على آمال الكثيرات من فتيات مصر في الاستمرار في تحصيل العلوم الجامعية خوفاً على آداب مصونة وشرف موفور وحياء مشكور .

سيدي الجليل :

إن كلمة واحدة ينطقها لسانكم ، أو يحررها بنانكم ، واجب أن تقولوها صراحة : وهي أن الاختلاط الجامعي جريمة على الوطن ، لأنه البؤرة التي تتردى

(١) الأولى أن يقال : «النصارى» كما سماهم الله في القرآن الكريم . (س) .

فيها الأخلاق والهاوية التي تسقط فيها الكرامة لا للفتاة المصرية بل للحياة الجامعية بشقيها .

سيدي الجليل :

إن من أكبر نعم الله على مصر أن يخلف عاقلها الراحل الكريم ذلك الملك الشاب التقي الورع الذي لا يضمن على شعبة بنعمة هي من أكبر النعم في الحياة ، وهي صيانة الأخلاق من الزلل ، وحمايتها من الطيش . فتوجهوا إلى جلالته يا سيدي بهذه الرغبة الدينية الصادقة فإنكم ستجدون من بره وعطفه ما يحققها لكم ، وبذلك تكونون قد أدبتم رسالتكم نحو دينكم ونحو وطنكم ونحو الفتاة المصرية ونحو (هند) ابنتكم .

سيدي الجليل :

لقد سبقني إلى الجامعة زميلات جمعتهن بهن التلمذة ، ولقد ذكرن لي عن الاختلاط الجامعي ما يتندى له جبين الإنسانية خجلاً بل ما يتعذر على فتاة كريمة ذات خلق شريف أن تجاري هذه الحياة وأن تسير فيها .

ولقد كان هذا الاختلاط سبباً في أن يقصي كثيراً منهن عن الجامعة ويحرمهن ثمار جهود طويلة في سبيل تحصيل العلم ، ولقد شبهن لي هذه الحياة تشبيهاً سيئاً وصورنها تصويراً مخيفاً مرعباً حتى كرهتها ، وكرهت الانتساب إليها ، ولكن ماذا أصنع وقد شغفت بالعلم وأحببته فأصبحت بين عاملين .

سيدي الجليل :

إنه لا يختلف اثنان في أن الاختلاط مفسدة وأنه شر على الأخلاق ، وأن الدين والأدب والفضيلة والأخلاق تنفر منه وتحاربه ، ومقامكم عماد كل هذه الصفات في الأمة ، فاضربوا ضربة جبار لا تأخذه في الحق لومة لائم حتى تفوزوا بتحطيم هذا الاختلاط ؛ فترضوا الله وترضوا الوطن والناس أجمعين .

عزيزة عباس محمد عصفور

طالبة حقوق

## كلمة تأييد (\*)

أرادت الآنسة عزيزة عباس عصفور أن تحظى برأي فضيلة الشيخ الأكبر عن طريق غير مباشر، الأمر الذي جعلني أكتب كلمتي هذه مهنتاً الزميلة على حصافة رأيها وتقديرها للتقاليد الإسلامية القوية، في عصر عمه الفساد، وتدهورت فيه الأخلاق، وذلك مشاهد دائماً في المجتمعات، ولقد لمسنا الكثير من أنواع التدهور الأخلاقي في أيام السنة الدراسية، قد تشاركني حضرة الزميلة في ذلك. ولو قارنا التقاليد الإسلامية من ناحية المرأة بالتقاليد الأوربية لوجدنا أن الإسلام يحافظ دائماً على أئوثة المرأة ويضعها في الموضع اللائق بها، فلم يزوج بها في ميادين المغامرات، ولا كلفها ما لا طاقة لها به، بل نظر إليها كأمر وربة بيت. أما الفتاة الغربية فتقاسم الرجل المسؤولية، بل تقع عليها أحياناً مسؤوليات أكثر، فلذلك وبحكم العمل تفقد أئوئتها.

وليس هذا معناه أن نحرم الفتاة من التعليم العالي، فإننا لا ننسى ما للفتاة المصرية من يد بيضاء على نهضة مصر الحديثة، ولكنني أقول أن الجامعة ليست الطريق الموصل بالفتاة المصرية المسلمة إلى التعليم الذي يتفق ومركزها في الحياة المستقبلية، وإن كنا لا ننكر على الحياة الجامعية رقيها وتقدمها.

فجدير برجال التعليم أن يفكروا ملياً، وأن يضعوا البرامج الخاصة لتعليم الفتاة المصرية، حتى يقضوا القضاء المبرم على فوضى الاختلاط التي لا شك أنها تجر إلى مخازن ووصمات تبرا فتاتنا المصرية منها، كما أن انفصال الفتاة عن الفتى في التعليم خير مظهر للحرص على تقاليد دين الدولة الرسمي وهو الإسلام، وتلبية لنداء الأخلاق التي تحتضر في عهد الحرية.

محمود عبد المجيد - كلية الحقوق الملكية

(\*) نشرت في الأهرام يوم ٢٣ أغسطس ١٩٣٦ م.

## كلمة نقد (\*)

قرأت عدة مرات كلمات تحت عنوان (الاختلاط) بجريدة الأهرام الغراء باسم أنسة بكلية الحقوق تسخط فيها على اختلاط الطالبات بالطلبة في كليات الجامعة . وهي لا توافق على الاختلاط بالطلبة لأنه مملوء بالشُرور ومحوط بالمفاسد، ولأنَّ التربية الدينية لا تسمح باختلاط الطالبات بالطلبة، وأن الأخلاق الكريمة والدين لا يسمحن به .

وأحب أن أناقش هذا الرأي بصراحة، فأوضح أولاً كيفية الاختلاط الذي رأيته في كليتي الآداب والحقوق، فهو اختلاط صوري أكثر منه اختلاط حقيقي كما يفهمه من يقرأ كلمات الأنسة، إذ أنه عندما تبدأ المحاضرة تجلس الطالبات في مقاعد معدة لهن بالصفوف الأولى أو الجانبية، وعند انتهاء المحاضرة تذهب الطالبات إلى حجرات خاصة بهن يمكثن بها حتى تبدأ المحاضرة التالية، ومن هذا يتبين أنه ليس هناك اختلاط يدعو الأنسة إلى ابداء مخاوفها من نتائج التي ترى هي أنها سيئة إلى حد ما .

على أنه إذا كانت الأنسة ترى أن في هذا الاختلاط مفاسد وشُروراً، فما الذي دفعها إلى دخول كلية الحقوق مع أنه كان في إمكانها أن تكتفي بما وصلت إليه من معرفة وتعليم؟

أليس لأنها تريد أن تحترف المحاماة بعد تخرجها في الكلية، وإذا كانت تخشى اختلاطها بالطلبة وهي طالبة، أفلا تخشى اختلاطها بالرجال وهي محامية؟ قد يجد القارئ بعض العناء في تفهم غرضها من نقد الاختلاط، فهل هي تقصد بمنع الاختلاط أن تقوم الجامعة بإنشاء كلية حقوق لسبع من الطالبات، أم أن لها غرضاً آخر؟

(\*) نشرت في الأهرام يوم ٢٣ أغسطس ١٩٣٦ م.

إذا كانت حضرة الأنسة المهذبة تقصد أن الاختلاط يدعو الفتيات إلى التكلم مع الطلبة فمن الذي يجبرهن على التكلم معهم ، مع أن في إمكانهن أن ينصرفن عنهم إلى زميلاتهن الطالبات؟ وإذا كانت هي ترى أن بعض زملائها لا يسلمون من ضعة الأخلاق أفلا تجدهي فيهم واحداً كامل الخلق لا يخشى الاختلاط به؟ إذن ما الذي يدعوننا إلى أن نخشى عواقب اختلاط الطالبات بالطلبة إذا ما وجدنا أنه ليس بين فئة من جهلة الشباب الذين يميلون إلى اللهو واللعب ، وإنما هو بين فئة تسعى إلى أسمى غاية وهي تكملة الدراسة العليا المضيئة .

يا أنستي ، هذبي الفتاة وزودّيتها بالفضائل والعفاف ثمّ دعيتها تختلط بمن تشاء ، فإن الحجاب هو مناعة النفوس لا مناعة القناع والجدران .

وأخيراً أشكر للآنسة الفاضلة تمسكها بأهداب الدين وتعلقها بالفضائل ، وأرجو لها التوفيق على الرغم من أنني لا أقرها على رأيها فيما ذهبت إليه .

فضل الشابوري

مدرسة الحقوق الفرنسية

### جوابي (\*)

لقد كتبت في الاختلاط الجامعي كفتاة مسلمة شرعية عقيدتها أنه خطر على الاجتماع، خطر على الأخلاق، ولا يتفق بأي حال مع عادات البلاد وطباع أهلها.

ولقد كان لي الشرف بأنني أول مصرية تعرضت لهذا الموضوع الخطير مقدرة ما يحوطه من نقد وتأييد، وسأستمر في الكتابة فيه إلى أن يحقق ولاة الأمور وعلى رأسهم جلالة مولانا المليك المحبوب أمنية شريفة وغاية طاهرة ليست في صالح الفتاة وحدها بل في صالح الجامعيين على السواء.

ولقد شرفني الكثيرون من عقائل ورجال مصر برسائل التأييد والكتابة بالجرائد والمجلات بما يطمئنني بأن صرخة الحق قد وصلت إلى القلوب فحركت أقلامهم الكريمة، كما شرفني الكثيرون من أساتذتي ومن شباب مصر المثقف بمثل هذا التأييد، ولم يصلني نقد واحد حتى طلع علينا الأهرام بتاريخ ٢٣ أغسطس ١٩٣٦ بكلمتين: الأولى لحضرة الزميل فضل أفندي الشابوري بمدرسة الحقوق الفرنسية، والثانية لحضرة الزميل محمود أفندي عبد المجيد بكلية الحقوق الملكية، والكلمة الأولى للنقد والثانية للتأييد.

ولقد ناقشني حضرة الزميل الناقد مناقشة تلزمني الفكرة أن أرد على نقطه واحدة واحدة.

يقول حضرة الزميل إن الاختلاط في كليتي الآداب والحقوق صوري أكثر منه اختلاط حقيقي كما يفهم من يقرأ كلماتي.

وسواء أكان هذا الاختلاط صورياً كما يقول أم حقيقياً كما يتصور من كلماتي

(\*) نشرت في الأهرام وعدد ١١ سنة ١٤ من مجلة النهضة النسائية.



فهو معيب ولا يمكن أن يقره الدين الإسلامي ولا ترضاه الأخلاق والعادات الشرقية، خصوصاً وإنني ما توجهت للاختلاط من حيث هو في الجامعة فقط بل ذكرت الاختلاط خارج الجامعة وكيف تعيش الفتاة الغربية عن القاهرة التي ليس لها أهل ولا بيت فيها، وإن سلم الاختلاط الصوري من الشرور والمفاسد داخل الجامعة للاحتياجات التي ذكرها حضرته في هذه النقطة فلا يسلم الاختلاط الخارجي وقد زالت الرقابة، وهل يسمح حضرة الزميل كمصري مسلم أن تكون له أخت في سن الجامعيات فيتركها في مصر وحدها في بيت من بيوت الأجرة تحت رحمة القضاء في ذهابها وإيابها للجامعة ولا رقيب عليها ولا عين ساهرة ترعاها وهي فتاة في ريعان الشباب وغمرة الطيش؟!!

يقول حضرة الزميل في النقطة الثانية: إذا كنت أرى في هذا الاختلاط مفسد وشروراً فما الذي دفعني إلى دخول كلية الحقوق مع أنه كان في إمكاني أن أكتفي بما وصلت إليه من معرفة وتعليم؟

أمّا أن الاختلاط فيه مفسد وشرور فهذا أمر مقطوع فيه لا يحتاج إلى بحث، وأمّا دخولي كلية الحقوق وعدم الاكتفاء بما وصلت إليه من معرفة وتعليم فإن الزميل الفاضل قد درس كما درست في المدارس الابتدائية والثانوية، وعلم أن نظام التدريس فيها لا يشفي الغلة ولا يكسب الثقافة المطلوبة لعهد برزت فيه المرأة بالنهضة النسائية، ولم يقل قبلك قائل بهذه الفكرة بل قد ثبت أن التعليم الناقص هو الخطر على الحياة الاجتماعية، وأن الإنسان لا يكمل إلا بالثقافة الكاملة ولا ينضج فكره إلا بعد المرحلة العالية من التعليم.

أما قوله إذا كنت أحشى الاختلاط طالبة أفلا أحشى الاختلاط بالرجال محامية؟ فيا حضرة الزميل، لقد ثبت أن العقل ينمو بنمو الجسم وينضج بتقدم السن إلى حد معين، ثم يتقهقر إلى أن يعود كما بدأ صغيراً. والمفروض أن للشباب نزقاً وطيشاً ورعونةً، وأن للعلم أثره الفعال في العقول، إذ يشع نوره عليها فيجعلها كاملة تقدر العواقب، وتزن الأمور بميزان الرجاحة. فهل إذا

سلمت جدلاً معك بأنني أدرس الحقوق لأحترف المحاماة وأرتزق من مهنتها فهل يكون تقديري للأمر كمحامية في معترك الحياة تتحمل مسؤوليتها وتقدر ما يحوط بها، كتقديري لها وأنا طالبة؟<sup>(١)</sup>

إن الفرق بين الحالتين شاسع البون عظيم الغور .

لقد ذكرت أن القارئ يجد بعض العناء في تفهم غرضي من الاختلاط وهل أقصد بمنعه أن تقوم الجامعة بإنشاء كلية حقوق لسبع من الطالبات، أم أن لي غرضاً آخر؟ واللّه يعلم أن ليس لي غرض غير أنني قد تربيت تربية شرعية إسلامية حرمت عليّ هذا الاختلاط، ولما نضح مني العقل وتفهمت الأمور رأيت أنه جريمة خلقية وأن إباحته من أكبر المفاسد على الأخلاق، وأن الشريعة السمحة لم تمنعه إلا بسبب ما يترتب عليه من شرور وما يحيط به من فساد .

أما أن تنشئ الجامعة كلية حقوق لسبع من الطالبات فإن كان هذا صعباً تحقيقه في نظرك فإنه لا يصعب على أمة فتية تريد أن تحتفظ بأخلاقها وعاداتها ودينها بين الأمم، وما ينفق في هذا السبيل خير مما ينفق في بعثة للفتيات، أو في أي عمل من الأعمال الأخرى المشابهة والتي هي كمالية بالنسبة للأمة . أما ثقافة البنات وأما صيانة أخلاقها من الفساد وأما التمسك بالدين وأدابه وعادات البلاد، فكل هذه ضروريات لا يمكن الاستغناء عنها؛ لأنّ في تحقيقها رقي الأمة ونهضتها .

أما قولك ما الذي نخشى من عواقب اختلاط الطالبات بالطلبة، وهن لسن بين فئة من جهلة الشباب الذين يميلون إلى اللهو واللعب ولكنهن بين فئة تسعى إلى أسمى غاية هي تكملة الدراسة العليا المضيئة؟

إنّ هذا القول من حضرة الزميل حكم على المجموع بالكمال الخلقى وهو أعلم مني بأن لكلّ وسط كفوه وأن العائلة التي لا يتجاوز عدد أفرادها أصابع اليد الواحدة لا بد وأن يكون من بينهم الصالح والطالح، ولقد دلت التجارب على أنّه

(١) الإختلاط محرم سواء في الدراسة أو في وظيفة المحاماة وغيرها! والواجب على الفتاة أن تتجه

إلى الأعمال التي لا يكون فيها هذا الإختلاط المحرم . (س).

لا يمكن البرء من الإدمان إلا بالحرمان، كما أنه لا يمكن صيانة الأخلاق إلا بمنع الاختلاط .

أما قولك إن الحجاب هو مناعة النفوس لا مناعة القناع والجدران فإن النفس بطبعها شريرة وإن تقويمها لا يكون إلا بإبعادها عن طريق الغواية والمفاسد، فتنشأ في جو بعيد عن الاختلاط الذي يجعلها معرضة في كل لحظة لأن تحيد عن طريقها السوي، ومتى بلغت كمالها من العلوم ونضوجها من العقل فتصبح كالجسم الذي تحصن بمصل الوباء يقاوم الميكروب ويسلم من المرض يا حضرة الزميل .

أرجو ألا يترك هذا البحث أثراً في نفسك، فإنني لا أقصد إلا الخير ولا أرجو إلا التمسك بما فرضه علينا الدين الذي يجمعنا، والعادات التي تربطنا، والأخلاق التي تدعونا لأن نعمل على صيانتها .

فإنما الأم الأخلاق ما بقيت فإن هم ذهب أخلاتهم ذهبوا

عزيزة عباس عصفور

## إلى السيدة هدى شعراوي رئيسة الاتحاد النسائي<sup>(١)</sup>

سيدتي الفاضلة<sup>(٢)</sup>، لقد كنت أول مصرية حملت ذلك اللواء الشريف، لواء النهضة النسوية في مصر لترفعي مستواها وتظهري المرأة كريمة شريفة عزيزة خير عون للرجل في هذه الحياة وشريكة صالحة تعمل معه على ما فيه خير المجتمع وتحمل قسطها في تكاليف الحياة.

ولقد مهدت بأعمالك الطريق بما يضمن السلام لهذه النهضة المباركة. وإن خير عون لك على هذه الغاية هي الفتاة المثقفة التي تعرف هذا الواجب المقدس والتي يجب أن تكون ثقافتها متفقة مع عادات البلاد مطبوعة على الخلق الكريم محوطة بسياج من العفة التي تبرزها في حلة قشبية لائقة بمركزها في الحياة الاجتماعية.

ولا يمكن أن تتوافر هذه الصفات مادامت الحياة الجامعية مباحاً فيها الاختلاط بين الجنسين بصورة شاذة تخالف العادات الشرقية وآداب الدين الإسلامي الذي تدين به هذه الأمة وتزعم الشرق كله بما فيها من ثقافة ودين.

بأي حق تكون هذه الإباحة وهذا الاختلاط الذي يجني على أخلاق الفتاة المصرية، ويجر عليها ويلاته وشروره؟!

إن هذه الطفرة الشديدة لخطرة على هذه الأمة الفتية، خطرة على أخلاقها وقد

(١) نشر بالأهرام يوم ١٢ يوليو ١٩٣٦ م.

(٢) لم تكن هدى شعراوي بالسيدة ولم تكن بالفاضلة! إنما كانت رأساً من رؤوس تدمير المرأة المسلمة في مصر. تولت كبر الترويج لحركة تحريرها. انظر شيئاً من إفسادها في كتاب: (عودة الحجاب) للشيخ محمد بن إسماعيل (١/٥٦ - ٦٠). وعذر المؤلفة - رحمها الله - أنها كانت تريد استدراج هذه المرأة إلى طريق الخير والصالح. ولكن هذا لم يُجد للأسف! - كما سيأتي - (س).

تؤدي بنهضتها النسوية إلى الدمار .  
ولقد نشرت (الأهرام) الغراء كلمتي (الاختلاط) و(كيف يعيش الطلبة في مصر) وقد ضمنتها بعض ما يجيش في صدري نحو الفتاة المصرية .  
وكنت أنتظر من سيدتي الرئيسة القيام من جانبها بتأييد هذا الرأي والسعي لتحقيقه لدى حكومة دستورية ساهمت الفتاة المصرية في تكوينها وتوليبتها زمام الحكم في البلاد .

نعم كنت أنتظر أن يقول الاتحاد النسائي كلمته في هذا الموضوع الخطر وأظن أنه سيقول بعدما طلبت بأن تكون الفتاة المصرية الجامعية بعيدة عن هذا الاختلاط الذي لا ينكر أحد ما فيه من المضار الشديدة والأخطار التي تقضي على أخلاقها<sup>(١)</sup> .

ولن يتحقق ذلك إلا بإنشاء قسم جامعي خاص يضم بين جوانحه الفتيات المصريات ، فيبعدن عن غواية فاسدة ضارة ، ويحال بينهن وبين هاوية سحيقة .  
إن أمة رشيدة ناهضة فتية كمصر : دينها الإسلام ، وتعاليمه تحرم هذا الاختلاط ، يجب أن يكون لها نظام معين في حياة البنت الجامعية يتمشى مع آداب هذا الدين وعادات أهله ، وبغير هذا النظام لا يمكن أن تصان أخلاق الفتاة المصرية .

سيدتي :

إن الأمة ، حكومة وشعباً ، وعلى رأسهما ملك كريم من أجل صفاته التمسك بأداب دينه ، لا يرضيهم أن تكون الحياة الجامعية على هذا الوضع الذي يقتل فيها عاطفة الحياء وهو من أعظم صفاتها وأشهر خواصها .  
لقد كان للمغفور له جلاله الملك الراحل فضل إبراز الفتاة ونهضتها الحاضرة وشروق شمس المعارف والعلوم عليها بما أهلها للوثوب إلى الحياة الجامعية .

(١) مما يؤسف له أن الاتحاد النسائي بقي ساكناً بالرغم من هذه الصيحة الطاهرة الخالصة لوجه الله التي أذيعت في الأهرام وغيرها من وسائل النشر .

ويجب أن يكون لجلالة الملك فاروق مثل هذا الفضل في أن تصان هذه الوثبة الجريئة من الزلزل والسقوط؛ فتعم الفائدة المرجوة من هذه النهضة العلمية المباركة وفي ميزانية الدولة ما يسمح بذلك وأبوابها كثيرة ونواحيها متعددة.

لقد ظهرت اليوم نتيجة البكالوريا ولا شك أن من كتب لهن حظ نيلها في هذا العام سيتقدمن إلى أقسام الجامعة وعددهن ليس بالقليل، علاوة على من أنتسبن قبل ذلك إليها، فهل من العدالة أن تدفعهن وزارة المعارف في هذا الاختلاط وهل تكون في مأمن على أخلاقهن وآدابهن؟!!

ليس هذا بالأمر التافه، بل هو أمر جليل يجب أن يكون في مقدم شؤون الدولة، ويجب الإسراع في البت فيه بما يتناسب مع عادات البلاد وطباعها.

فإلى ملك البلاد يا زعيمة النساء في مصر، والي الحكومة والبرلمان تفضلي برفع الصوت عالياً باسم الفتاة المصرية بإنشاء قسم جامعي خاص داخلي بالجامعة في مختلف أقسامها للفتاة المصرية التي تريد إتمام ثقافتها لتأمن فيه شرور هذا الاختلاط وتجد فيه راحة البال التي تمتعت بها في المدارس الثانوية، فتتفرغ للعلوم، وتخرج إلى المجتمع موفورة الكرامة مصونة الأخلاق متمسكة بأداب الدين الذي يحرم هذا الاختلاط.

إن بهذا العمل تستطيعين تثبيت أقدام النهضة التي تطوعت للدفاع عنها ووقفت عليها حياتك الغالية.

إن الأمة المقدرة للعاملين أعمالهم الصالحة ستقدر لك هذا السعي الجليل وسيسجل التاريخ لحضرتك في أزهر صحائفه فضلاً خالداً على كر الأعوام ومر السنين.

عزيزة عباس محمد عصفور

بيور سعيد

## كيف يعيش الطلبة في مصر؟<sup>(١)</sup>

يعيش الطلبة على اختلاف درجاتهم في مصر عيشه غير ما نقرأه عن عيشة الطلبة في الخارج، فالطالب هنا هو الذي ينظم معيشته ويقوم بإعداد ما يلزمه من طعام ونظافة، بجانب اشتغاله بمراجعة دروسه وأداء واجباته.

ويحل الطالب في غرفة من الغرف خاصة به أو بالاشتراك مع غيره. وعلى الرغم من أن الطلبة من الجنس الخشن الذي له صبره، وجلده على احتمال المشاق والآلام فإنهم يشكون ويتألمون من هذه الحياة الشاقة التي ليس فيها من هدوء البال وراحة الضمير ما يجعل الذهن صافياً لتلقي الدروس.

وقد يتخلف الكثيرون منهم عن مواصلة طلب العلم لا لسبب إلا لكرههم هذه الحياة المريرة القاسية.

ولقد تعرض كثير من الطلبة لتجارب قاسية أودت بحياة بعضهم وبمستقبل البعض الآخر لأنهم عاشوا في غمرة بعيدين عن الرقابة الفعلية، فأتسع أمامهم الطريق وامتألت بهم دور الخيالة والمراقص والمشارب وما جمعتهم العاصمة من ضروب اللهو والتسلية حتى طوحت بهم هذه الحياة الخليعة إلى الهاوية.

ولقد أصبحت الأخلاق في حالة يتألم لها المصري المسلم العارف بأداب دينه. لقد امتألت جرائمنا ومجلاتنا بكثير من هذه الحوادث بما لا يغيب عن ذهن القارئ الكريم أو يكون بعيداً عن تناول يده.

فإذا كان الطالب هو الذي يمثّل الرجولة الخشنة القوية لم تعصمه هذه الخشونة من الوقوع في تيار المفاسد، حتى ساءت الحالة وعظم الخطر، فكيف تكون حال البنت الضعيفة بطبيعة تكوينها، البعيدة عن كل عين ورقيب تندمج في هذه الحياة

(١) نشرت في الأهرام يوم أول يولييه ١٩٣٦م.

الصاحبة بما فيها من ويلات .

فهل في استطاعتها أن تتخذ غرفة خاصة أو بالاشتراك في عائلة أو في ريع كما يفعل الطلبة؟ هل في استطاعتها أن تغشى المطاعم والمشارب لتأخذ ما تريده كما يفعل الطلبة؟

هل من الواجب أن تعرض الفتاة في سن السابعة عشر إلى العشرين لأن تكون في غرفة منفردة في بيت مسكون تحت رحمة القدر وليس بجانبها من يحميها؟ هل من المناسب أن تقطع البنت الطريق صباحاً ومساءً من البيت إلى الجامعة في تراموايات وسيارات تزدهم بالطلبة والأهلين؟

إن هذا والله لهو القليل مما يجب أن أذكره مما تتعرض له الطالبة في هذه الحياة الشاذة، وإن الطفرة القاسية الشديدة التي تراها البنت التي قضت كل حياتها في الأقسام الداخلية لمدارس الحكومة، وتشبعت بروح نظامها وما فيها من صون للأخلاق وحجاب جميل، فلقد كان هذا الحجاب حتى على المحارم وذوي الرحم إلا بإذن من ولي الأمر وإن لهذا الأخير حداً لا يتعداه مع ولايته .

إننا لو شرحنا الرقابة الشديدة في المدارس الثانوية للبنات وخاصة في السنوات العشر الأخيرة لأخذنا وقتاً طويلاً، وإني لأخصه في أنه رقابة حازمة تصون الفتاة من جميع مفساد هذه الحياة وثورتها، وروح طيبة تحببها في الخير والبر والعلم، وتشعرها بأنها مخلوقة للطهر والعفاف، فمن رقابة على صحتها إلى رقابة على أخلاقها في داخل المدرسة وخارجها، فلا تكتب مثلاً إلا لمن هي مصرح لها بالكتابة إليه، ولا تشغل بشيء غير تحصيل دروسها .

تخرج الفتاة طفرة من هذه الحياة إلى حياة إباحية خطيرة كمن يخرج من الجنة إلى الجحيم . إن هذا لهول لا تحتمله أعصاب البنت الضعيفة ولا يمكن أن تقوى على مصارعة .

إني أتوجه إلى معالي وزير المعارف العمومية أولاً وهو الوالد البار بأبنائه



الغيور على ما فيه مصلحتهم ، العامل على حفظ كيانهم ، الذي يهمه أن تكون أخلاقهم كاملة .

**فإنما الامم الاخلاق ما بقيت فإن هم ذهبوا**  
 ثم إلى البرلمان الذي يمثل الأمة الكريمة الفخورة بمجدها القديم أتقدم بالرجاء ليقدر أعضاءه النظر في حالة البنت بأسرع ما يمكن وأن يكون الشرف لهذا المشروع الخطير بتوجيه هبة المليك المقدى التي قدمها للأمة العارفة بفضلها المخلصة لعرشه من مخصصاته إليه فتكون هذه الهبة الملكية نواة صالحة وأساساً في هذا التكوين الجديد الذي سيكون عنواناً للنهضة القومية في تاريخ مصر وحضارتها الإسلامية ، وإن هذا الغرس الجميل سيورق ويثمر ثمراً جميلاً .

إليكم يا رجال الأمة وإلى ساحة فضلكم أتقدم باسم الفتاة المصرية التي تطلب العلم للثقافة وتكوين الحياة الاجتماعية على أساسها الصحيح أن تسارعوا في البت في أمرها لتطمئن على حالتها التي جعلتها حائرة في أمرها غير مطمئنة على آمالها . واذكروا أيها السادة شعوركم بما نحن فيه الآن لو كنتم مثلنا ليس لبناتكم في القاهرة بيت يأوين إليه وعين ساهرة تحميهن من الاختلاط في الجامعة وخارجها .

والله - تعالى - أسأل أن يمد في حياة صاحب الجلالة المليك المحبوب ، فإن عهده السعيد يجب أن يتوج بعمل جليل كهذا يرفع رأس البنت ويشعرها بكرامتها وعزتها .

عزيزة عباس محمد عصفور

بيور سعيد

## رسالة تأييد (١)

إلى الزميلة الفاضلة :

قرأت بشغف كثير مقالاتك في جريدة الأهرام الأولى بعنوان (كيف يعيش الطلبة في مصر) والثانية موجهة إلى زعيمة النهضة النسائية هدى هانم شعراوي، ولكن لما كنت مريضة فقد أرجأت الكتابة في الموضوع إلى وقت أستعيد فيه شدتي من قوتي ونشاطي.

والحق أنني أعجبت بالمقالين أيما إعجاب لا لشيء إلا لأن تلك الرغبة الشديدة والإلحاح الظاهر منهما بتوجيه خطابك إلى معالي وزير المعارف العمومية لتشديد قسم خاص للطالبات اللاتي يتلقين علومهن في الجامعة تدرس فيه جميع العلوم التي يتلقينها الآن مع الطلبة جنباً بجنب، أقول إن ذلك صادف هوى في نفسي لأن هذه هي رغبتى التي كنت قد رجوت أن تساعدني الظروف على الكتابة فيها. ولكن لما أبرزت أنت الفكرة رأيت أن أساهم معك وأن أضم صوتي إلى صوتك علنا نبلغ بدعوتنا متضامتين أمراً، وأن ننال من صرختنا نصراً.

حقاً يا صديقتي إن الطلبة المصريين على اختلاف درجاتهم من مراحل التعليم من الأولى إلى العالي يعيشون عيشة جافة قفرة عجيبة! فكثير منهم قد جمع (ولا فخر) بين الفنين وأجاد الصنعتين من التدبير المنزلي - إذا لاحظنا أن البعض يتخذها صنعة - ومن الاستذكار إذا لاحظنا أن طول الزمن قد أكسبهم منها خبرة، وإن لكل فيها طريقة متبعة! . منهم الذين يرتبون أمورهم، حتى أن بعضهم يغسلون ثيابهم ويطهون طعامهم، وحتى أن شاباً يسكن في الحي الذي أقطن وأهلي فيه قد أجاد صناعة الطهي وأتقنها إلى حد بعيد، كأنما هو قد خلق امرأة! حتى لتقصر

(١) نشرت بالأهرام يوم ١٣ أغسطس ١٩٣٦ م.

عن اللحاق به الراسخات في هذا الفن!

فخبريني بربك ماذا يبقى له من الوقت حتى يستطيع أن يعنى بدروسه وفي بعض ما عليه؟ لاشك أن هذه حال صعبة، وقد تسبب انهيار مستقبل كثيرين، وقد تشرد من جرائها عشرات، بل سيتشرد إذا ما استمرت الملايين!

ناهيك يا زميلتي بالناحية الأخرى التي أتيت عليها في حديثك، وهي ناحية الملاهية ودور اللهو التي تروج بها العاصمة على سعتها. والتي تنفث سموها من جو تلك المدينة الجديدة البالية كما وصفها أحد الكتاب الفرنسيين ففسد ذلك الجو الصافي الجميل بعد أن انتشرت فيه هذه السموم الخائقة التي قمت الروح وتفني الجسم ويختل منها العقل، فهي إغراء لأصحاب العقول الشابة الذين تستهويهم تلك الزخارف وتسلب لبهم، لأن الشباب رعونة واندفاع، والنفس ميالة بطبعها إلى الشر ونبد الخير!

ولقد أعجبني في مقالك تعرضك لناحية السكنى، لأن هذه هي مصدر الخطر ومفتاح البلاء، فمعظم الطلبة الذين يتلقون العلم في القاهرة تاركين أهلهم وبلادهم في سبيل العلم يضربون في مناحي العاصمة فيسكنون أحياءها كيفما كان الأمر، لا يسألون عن جوار حسن.

لنا قريب تسكن معه أخته في شقة في القاهرة، قابل أخي ذات يوم والغضب مرسوم على وجهه، فسأله أن اشرح لي ما يحزنك، وأفض إلي بما يزعجك، فانطلق يحدثه أن أخته تسكن معه في منزل واحد وهو يتلقى العلم في مدرسة نظامها بعد الظهر، وهي تتلقى علومها في الصباح وهو يرجع متأخراً حسب ميعاد الخروج من المدرسة ويتركها أكثر من ست ساعات وحدها في المنزل وأن أخي يعلم أنهما يقطنان هنا بمفردهما، والبنت لها من العمر فوق الثمانية عشر سنة، وهو (أي أخوها) مع علمه بحسن أخلاقها وشريف سلوكها لا ترضيه تلك الحال، فقد كان يرجو أن تكون في قسم داخلي من الجامعة حتى يقر بالآل وينعم نفساً؛ لأنه يشعر أن في ذلك خير رقابه عليها في هذه الفترة من عمرها التي هي

فترة الاستعداد الحقيقي للحياة والتأهب لمرحلة قريبة من الحياة العملية الخارجية .  
فما كان من أخي إلا أن طيب خاطره ، وكان قد سمع من العام الماضي أن سعادة  
مدير الجامعة معتمزم إنشاء المساكن الجامعية فقال له : عسى أن تتوجه عناية المدير  
إلى إنشاء قسم فيها لزميلاتنا الطالبات فتساوي من حيث الرقابة وتعم الفائدة .

حقاً إن تلك الحياة التي تحياها الطالبة الآن في الجامعة لهي مرحلة خطيرة  
وتجربة قاسية لمن في سنها ، وبخاصة بعد أن أمضت تلك الفترة الطويلة من حياتها  
بعيدة عن الاختلاط الكلي من الخارج والداخل إلا أهلها ، فتصوروا الطير  
السجين حينما يكون في عزلة عن الحياة الحرة الطليقة فيفتح أمامه باب قفصه  
الحديدي ، وحتى الذهبي على مصراعيه كيف يندفع إلى الفضاء لا يلوي على  
شيء ، غير آسف على ما كان يتناول من غالي الحب وصافي الماء ، وما كان يتنسم  
من عذب النسيم ويتحاماه من شديد الهواء .

هذه الفترة من تعليمها العالي هي طفرة مزعجة ليس لأباء الطالبات وأهلهن  
فقط بل للمجتمع المصري المسلم بأسره الذي يرفع الكرامة ويسهر على تعاليم  
الدين الحنيف ويتمسك بأهداب الشرع ويقوم الصلاة وينهي عن المنكر ودين دولته  
الإسلام .

إن هناك أمراً يجب أن لا يغرب عن البال أو يذهب عن خاطر ، وهو أن البنت  
مهما تلقت من التعليم ومهما بذت أقرانها وقريناتها فيه ، فإن مرجعها إلى منزل  
ترتع فيه وتقوم بنصيبتها من تكاليف الحياة وتحمل أعبائها الكثيرة المتشعبة .

وليست كل فتاة تطلب العلم لغرض التوظيف والتكالب على الأشغال  
الحكومية أو التجارية ، بل الحقيقة أن الفتاة لما وجدت أن أزمة الزواج قد  
استحكمت حلقاتها بعض الشيء ، وأن الشباب في هذا الجيل الجديد يعرض عن  
الفتيات الجاهلات ، أردن ألا تستمر الواحدة منهن فيما هي فيه من جهل وأن تبرز  
إلى حياة العلم لكي تكمل مافاتها وتهذب نفسها وتتم ما ينقصها حتى تصير أمماً  
كاملة . فالعلم نور وهدى وفيه غذاء للنفس والروح . فمادام هو غرض الفتاة من

التعليم، أو على الأقل غرض الأغلبية الساحقة منهن، فأحرى بهن أن يكن منفردات في قسم خاص، حتى تكون لهن حرية القول وحرية العمل، وتتاح لهن الفرص في ظل رقابة حازمة وإدارة يقظة.

إنك لو شاهدت مقدار الخجل والحياء اللذين يرتسمان على وجوه الطالبات أول دخولهن الجامعة وكلياتها وقابلت ذلك بما تشاهد منهن بعد قليل من الزمن على أثر اندماجهن في بيئات الطلبة ومخالطتهن إياهم لاشك أنك يأخذك العجب وتستولي عليك الدهشة المقرونة بالخيبة من استمرارهن على ما هنَّ فيه، بل لهتفت في نفسك بوجوب وقف ذلك التيار الفاسد عند حده! . .

إننا في أمة إسلامية عريقة تقاليدها حافظة لماضيها متمشية مع حاضرها، تأخذ بأسباب المدنية بشرط ألا تتعارض مع قديمها من العادات الحميدة، وتسائر الزمن على ألا يخل ذلك بنظمها، ولا يتطرق به فساد إلى ناموسها الأساسي التي تسير عليه من آلاف السنين، فخذوا ماشئتم من المدنية الغربية إلا ما تنافى وتعارض مع الدين القويم حتى يهدينا الله جميعاً الصراط المستقيم إلى يوم الدين في ظل حضرة صاحب الجلالة الملك المحبوب - حفظه الله - ذخراً للدين الذي يقيم تعاليمه ويرعى حرمانه ويسهر على راحة شعبه الوفي الأمين .

وبعد، فهذه يا زميلتي المحترمة رسالة من زميلة لك في العلم لا ترضيها تلك الحالة الشاذة. وهي تضم صوتها في تلك العجالة إلى صوتك، عسى أن تسمع مجيباً من أبي الطالبة البار معالي وزير المعارف، وهو أدرى الناس بمصلحة أولاده الطلبة الذين يسهر على شئونهم. وعسى أن تنال صرخاتنا سمعا من أعضاء برلمان الأمة الذين يراعون مصالح الشعب والذين هم الأمانة على هذا الشعب والحفاظ لعهد.

إحسان إبراهيم

الزقازيق

## الجامعة المصرية ودراسة الدين والتزام آدابه

مذكرة مرفوعة إلى سعادة مدير الجامعة

وحضرات عمداء الكليات، وأعضاء هيئات التدريس<sup>(١)</sup>

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد: ليس بخافٍ على حضراتكم أن البلاد في خطوة انتقال، وما من شك أن الانتقال يحتاج إلى مجهودات مضمّنية، كما أن الشباب الجامعي سيتحمل العبء الأكبر من هذه المجهودات. ولما كان لا بد لكل دور من أدوار التطور من ضحايا، خشينا أن يكون الشباب ضحايا هذا التطور الذي نجتازه، فتقدمنا لحضراتكم بهذه المذكرة الموجزة عليها تجد منكم الصدر الرحب. وتتلخص نقط البحث فيها بما يأتي:

- ١- إدخال الدراسة الدينية في جميع الكليات.
  - ٢- توحيد زي الطلبة في الجامعة مع تمييز طلبة كل كلية عن الأخرى بشارة خاصة.
  - ٣- توحيد زي الطالبات شأنهن في التعليم الثانوي وتحتيم لبس الروب أثناء الدراسة.
  - ٤- تحديد دراسة خاصة بالطالبات في كلية الآداب لاسيما وعددهن يسمح بذلك.
- ونظراً لسلامة المطالب واتفاقها مع المنطق سنفضلها متوخين في ذلك الإيجاز في التدليل.

(١) نشرت في الفتح (العدد ٥٣٩)، وفي النهضة النسائية (العدد الثالث من السنة الخامسة عشرة)، وفي مجلة الشبان المسلمين (الجزء السادس من السنة الثامنة) ونشرت في كراسة مستقلة.

## أولاً: ادخال الدراسة الدينية:

طالما تاقت نفوس النشء إلى التعليم الديني الذي حرم منه في مراحل التعليم الابتدائي والثانوي . ولقد نص الدستور في المادة ١٤٩ على أن الإسلام هو الدين الرسمي للدولة ، والمشرع أبعد من أن يحشو الدستور بمواد لا يريد معناها ونتائجها ، ومن المسلم به أن مصر للشرق كله نبراس تضيء بعلمها ودينها . والجامعة المصرية تنتهي بها مراحل التعليم في بلادنا ويتخرج فيها أكبر عدد . وكان من الواجب أن يلم الطالب في هذا الميدان بشيء عن دينه القومي ؛ حتى لا يقضي حياته جاهلاً بأصوله ، مخالفاً لقواعده وقوانينه بعد أن استوعب فلسفة أرسطو وأحاط بنظريات ديكارث ، ولا تأتي معرفة الدين وأصوله إلا عن طريق ادخال الدراسة الدينية ضمن منهاج الدراسة في جميع الكليات . ففي الدين نجد الوازع الأكبر للشباب في مرحلته الأخيرة التي تتصادف وساعات الطيش ، وتتقابل وفترات التزق والرعونة ، ويرجع طبعاً كل ذلك إلى عامل السن في هذه المرحلة .

ومن شديد الأسف أن تنتهي مراحل العلم في بلد إسلامي اشتهر بين بلاد العالم بالدين ، وما يعلم الطالب فيها عن أمر دينه شيئاً . وإننا لا نجد عوضاً لنا عن هذا الاهمال بين جدران منازلنا إذ أن من مرّ الحقائق أن سواد الشعب أعرض عن الدين وانغمس فيما نهى الله عنه . ولا شك أن خير طريق للسعادة هو الدين ، فبدراسته يتحقق قوله تعالى ﴿ وَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴾ [آل عمران: ١٠٤] .

إن ترك الحياة الدينية والقاءها ظهرياً حتى أصبحت من بقايا العهود البائدة المتمسكة برجعتها ، بل أصبحت وقفاً على قدامى الناس تندثر بانذارهم ؛ إن هذا الترك سيجر علينا الويل لعصياننا أمر الله ورسوله ﷺ : ﴿ وَمَنْ يَعْصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالاً مُّبِيناً ﴾ [الأحزاب: ٣٦] ولقد أدى بنا جهلنا الفاضح بالدين وقواعده السليمة إلى الغرور بالحياة الدنيا وما الآخرة إلا خير وأبقى ، فعشنا في الأرض

فساداً؛ ولولا بصيص من رحمة الله لكننا من الهالكين، ولولا رحمة الله بالناس لهلكنا جميعاً ﴿ وَلَوْ يُؤَاخِذُ اللَّهُ النَّاسَ بِظُلْمِهِمْ مَا تَرَكَ عَلَيْهَا مِنْ دَابَّةٍ وَلَكِنْ يُؤَخِّرُهُمْ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَإِذَا جَاءَ أَجْلُهُمْ لَا يَسْتَأْخِرُونَ سَاعَةً وَلَا يَسْتَقْدِمُونَ ﴾ [النحل: ٦١].

وإن الطريق المعبد لصلاح الحال السير على الصراط السوي، والتعلق بأهداب الدين، فيرفع الله سخطه عنا ﴿ وَمَا كَانَ رَبُّكَ لِيُهْلِكَ الْقُرَىٰ بِظُلْمٍ وَأَهْلُهَا مُصْلِحُونَ ﴾ [هود: ١١٧].

وإن من حسن الحظ أن يجلس على أريكة الملك ذلك الملك الشاب الورع الذي تمسك بواجبات الدين فإنه خير مثال يحتذى، وخير أسوة لشباب الجيل الحديث الذي انعقدت عليه آمال البلاد. وإننا لو طيدو الأمل في أنكم ستعملون في إصلاح ما فسد، فبذلك نصر لدين الله، ومن ينصر الله ينصره ويثبت أقدامه، فما زالت الأبواب مفتوحة يمكن للدراسة الدينية أن تدخل منها إلى جميع الكليات دون إخلال بمنهاج الدراسة الجامعية ﴿ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴾.

### ثانياً: توحيد زي الطلبة:

ليس هذا بالأمر الجديد على الحياة الجامعية - فكل الجامعات في البلدان لها لباسها الخاص بها - ولسنا نعني بتوحيد الزي اللباس الجامعي (الروب)، ولكن نعني إيجاد زي خاص يمكن أن يجتاز به كل مكان فينم عن شخصه أنه طالب بالجامعة ما دام لابساً لهذا النوع من اللباس، كما يضاف إلى ذلك علامة تميز كل كلية عن الأخرى، وقد بحثت الجامعة أمر هذه الشارة في مدة سبقت ولكن لا ندري ما الذي وأد الفكرة فلعلها تبعث من مرقدها وتخرج إلى ميدان التنفيذ، وإن شئتم وسمحتم أن نسوق لكم على سبيل المثال بعض العلامات التي نراها ملائمة لنا فنقول:

كلية الحقوق: نخصها برمز العدالة وهو ميزان.

- الآداب: تكون شارتها كتاباً مفتوحاً.

- العلوم: نرى أن ترسم لها آلة علمية مستديرة.



- الهندسة وليرمز لها بالمسطرة حرف (T) أو منقلة أو مثلث .
- كلية الطب: يرمز لها بدلالة الحياة والموت وهي جمجمة بجوارها عظمتان متقاطعتان وغصن مورق .
- كلية الزراعة: خير لنا أن نميزها بألة زراعية مصرية ولتكن نورجاً أو محراثاً .
- كلية الطب البيطري: لا أوفق لها من رمز لرأس حيوان .
- كلية التجارة: وليكن رمز هذه الكلية دفترأ مفتوحاً كتب على إحدى صفحاته (منه) وعلى الأخرى (له) .

ولستم ممن عدموا حسن الاختيار وسلامة الذوق، فيمكنكم أن توجدوا لنا خير ما أنتجت العقول من علامات مميزة، لها معناها ومدلولها .  
ولاشك أن اللبس الخاص يبعث في الإنسان روحاً جديدة، فالطالب مثلاً إذا لبس اللبس العسكري في حالة التدريب يشعر بأن الروح العسكرية قد تقمصته فيخرج من طبعه إلى الطباع العسكرية، طالما هو لابس لباسها . فكذلك الشخص الذي يذكر دائماً أنه سيكون يوماً من الأيام نصيراً للعدالة فلاشك أن هذه الذكرى تجعله يقدر ثقل العبء الذي سيقع على عاتقه، فيخفف من استهتاره ويتوجه بنفسه الاتجاه الملائم لحياته المستقبلية . ثم إن وحدة اللبس تجعل الطلبة يتكاتفون خارج الدائرة الجامعية، إذ أن كلا منهم يعرف الثاني بلبسه وشارته، فتوثق أو اصر الرابطة بينهم خارج الجامعة كما توثقت داخلها .

### ثالثاً: توحيد زي الطالبات:

إن رغبة طالبات الجامعة في توحيد زيهن لا تقل عن رغبة طلابها، بل هن أحوج الفريقين إلى توحيد الزي، فضلاً عما فصلناه من الفوائد العامة التي قد نجنينها من توحيد الزي، نخص زميلاتنا بزيادة في الأدلة التي تجعل توحيد زيهن من أوجب الواجبات على الجامعة . فعدم وجود زي متفق عليه يجعل الطالبات يلبسن - عن حسن قصد - ملابس فاقعة الألوان، متنافية وقواعد الدين، مفتوحة الصدر، أقرب إلى الالتصاق بأجسامهن، وذلك تمشياً مع نماذج العصر في صنع

الثياب، وما من شك أن تحلي الفتيات الجامعيات بزى خاص أكبر باعث على احترامهن، وله تأثير حسن على نفوس من يراهن، ويا حبذا لو كان الزي ذا لون قاتم؛ كالأسود، أو الكحلي في فصل الشتاء، ولو يميل إلى البياض (كالبيج) و(الكاكي) في فصل الصيف، وقد لا يهمننا اللون كما يهمننا أن يكون الثوب فضفاضاً ذا أكمام طويلة ورقبة عالية أي أن يكون في جملته متفقاً والتقاليد الإسلامية خاصة والتقاليد الشرقية عامة، ولا ريب أن الفتيات لو عملن زياً مشابهاً لزي إخوانهن الطلبة لكان ذلك مما يشعرهن بالمساواة بينهن وبينهم، فلم لا تلبس الفتاة قميصاً (جونلة) ومعطفاً طويلاً.

وليس توحيد الزي بالشيء الجديد على زميلاتنا، فقد كن دائماً في جميع مراحل تعليمهن يلبسن لباساً خاصاً يميزهن. وهاكم معهد التربية تلبس طالباته لباساً خاصاً بهن وهن ممن يساوين طالبات الجامعة في الثقافة والعرفان.

#### رابعاً: تحديد دراسة خاصة للبنات في كلية الآداب:

من بوادر النهضة النسائية - في أيامنا هذه - إقبال الأنسات على التعليم العالي بإطراد عجيب، ففي العام الماضي لم يكن بكلية الآداب من الطالبات ما يزيد عن العشرين طالبة، ولكن في هذا العام وصل عددهن إلى ما يقرب من المائتين. ولا شك أن هذا العدد سيأخذ في الزيادة خصوصاً في كلية الآداب نظراً لأنها الكلية الأكثر ملاءمة لحياة الطالبة المستقبلية، لأنها كما سمعنا من عميدها السابق هي الكلية التي تربي الروح، والفتاة المصرية في ميسس الحاجة إلى تربية الروح. وقد يمكنكم أن تجدوا للفتاة في كلية الآداب دراسة خاصة بها، لأنه مهما يكن من الأمر فليس كل المواد التي تدرس في كلية الآداب تتفق ومستقبل الفتاة. وقد كان مثل هذا متعذر الإجابة يوم أن كان عدد الفتيات لا يتجاوز العشرة أو العشرين، ولكن الآن والعدد في زيادة مطردة فالواجب أن يتجه بهن إلى ما وجدن له، ونعني بصراحة القول أن نجد لهن دراسة تتفق وكونهن أمهات المستقبل. ولسنا ممن درسوا المناهج وطرق التعليم حتى نسوق لكم أمثلة على هذا النوع من

الدراسة، ولكن المطلوب إيجاد نوع خاص من الدراسة يؤدي إلى فوائد كثيرة، منها:

**أولاً:** هناك كثير من الآباء يمتنع عن إيفاد بناته إلى الكليات نظراً لحالة الاختلاط القائمة فيها، فيكتفي بتعليمهن إلى نهاية الدراسة الثانوية. وقد يكون هذا النوع من الآباء محقاً، فطالما نادينا بعدم الاختلاط ولكن ليس من مجيب، فكان مثل هذا النوع حرم بناته من التعليم العالي لما يراه من عدم ملاءمته لهن، ففي الساعة التي تنشيء كلية الآداب نوعاً من الدراسة خاصاً بالطالبات يتسابق الآباء إلى إرسال بناتهم فيتذوقن التعليم العالي.

**ثانياً:** أن الاختلاط بصورته الحالية في جميع الكليات يتنافى والشرع الإسلامي، فلو تحددت دراسة في كلية الآداب لهرع إليها البنات بوزع من نفوسهن فنخلص من ظاهرة الاختلاط، وبذلك تخرس الألسنة ويبطل التقول والحدس الخاطيء الذي طالما طالعناه في الصحف البذيئة التي تسلي على حساب كرامتنا.

**ثالثاً:** أن في الدراسة الخاصة بالفتاة لخير تحديد لمصيرها، وخير معين على حياتها المستقبلية التي خلقت من أجلها.

**وأخيراً:** هذه نقط أربع سقناها لحضراتكم في إيجاز حرصاً على وقتكم واعتماداً على عدالة تقديركم، وهي أمس ما يكون بحالتنا الخلقية، وليس هناك أسهل من علاج هذه الأدواء، ولكونكم خير طبيب هرعنا إليكم نسألكم أن تقلبونا من عثرات الوقت فطالما ربيتم أنفساً وعقولاً، فهلا ترون أن تضيفوا إلى صفحات مجدكم صفحة جليلة، وإلى مبراتكم مبرة يذكرها لكم التاريخ وهو الحكم العدل فتدخلوا دراسة الدين، وتوحدوا الزري، وتجعلوا الفتى يشعر بفتوته والفتاة تشعر بأنوثتها.

البلاد في حاجة إلى شباب طاهر يعرف حق الله، ويعرف حق المجتمع، ويسير

على هدى وبصيرة، مستحيناً بدينه وتقاليده . فهلا ساهتمم في ايجاد هذا النوع من الجنود؟ وفقكم الله إلى سواء السبيل ﴿ وَقُلْ عَسَى أَنْ يَهْدِيَنَّ رَبِّي لِأَقْرَبَ مِنْ هَذَا رَشَدًا ﴾ [الكهف: ٢٤] والحمد لله ، والله على ما نقول شهيد .

عزيزة عباس عصفور / محمود عبدالمجيد  
كلية الحقوق كلية الحقوق

## الوفاء للإسلام بين طلبة الجامعة المصرية<sup>(١)</sup>

ظاهرة جميلة بدت لنا بين بعض طلبة الجامعة المصرية منذ نحو سنتين، وكان ينبغي لنا أن ننوّه بها ونعرب عن ابتهاجنا بظهورها؛ ولكن الأحداث المختلفة كانت تصرفنا عن ذلك، إلى أن جاءتنا في هذا الأسبوع المذكورة التي رفعها إلى إدارة الجامعة المصرية طالب وطالبة من نجباء ذلك المعهد العلمي، ويراها القراء منشورة في هذا العدد من الفتح، فأردنا أن لا تفوتنا هذه الفرصة السانحة للتحديث عن هؤلاء الإخوان، بل للتحديث معهم.

إن للإسلام ربيعاً يتسم كهذا الربيع الذي تستقبلنا أيامه، فيتضوّع النسيم بعبير أزهاره، وتأنس النفوس بديب الحياة في مروجه وأشجاره. وربيع الإسلام الباسم هو إيمان الشباب به، واكتشافهم أسرار جماله، وارتشافهم من ينابيع قوته، وامتزاج حبه بدمائهم، واتجاه فيضه إلى قلوبهم؛ حتى إذا شعروا بأنهم صاروا أقوياء به، شعر هو بأنه سيكون قوياً بهم، وكان بذلك الخير كل الخير.

في الأيام الأولى التي تأسست فيها جمعية الشبان المسلمين كنت على اتصال بكل صديق وفي للإسلام من شباب الجامعة والمدارس العليا، وأشهد أن عدد هؤلاء الآن أكثر مما كانوا قبل عشر سنوات، وفي كل يوم نتعرف منهم بطائفة مباركة أرجو الله أن يزيدها بركة ورحمة وهدى. وأنا لا أنكر أن الكرام قليل؟ ولكن في الأماكن أن يكونوا أكثر مما هم الآن، وذلك متوقف على حكمة هؤلاء الإخوان ويقظتهم وبراعتهم في الأخذ بأيدي أهل الاستعداد للخير، ممن يكونون عادة واقفين عند مفترق الطرق، فيسيرون مع أول متقدم لصحبته، خصوصاً إذا

(١) افتتاحية الفتح (العدد: ٥٣٩).

كانت هذه الصحبة لله وللفضيلة والعمل الصالح .  
أريد وأنا في النصف الثاني من عمري أن أتقدم إلى هؤلاء الإخوان الذين لا يزالون في الصدر الأول من حياتهم بشيء من ثمرات التجارب : إنهم وقد حُبب الله إليهم هذا الإسلام الجميل أود أن يكون هذا الشيء الذي حُببه الله إليهم هو الرابطة التي تربط بينهم ، مهما اختلفت الكليات والمدارس التي ينتسبون إليها ، ومهما تعددت البيئات التي تنتمي إليها طوائفهم وأفرادهم ، فطالب الطب وطالب الحقوق إذا اشتركا في وفائهما للإسلام يحسن بهما أن يعتبرا ذلك من أقوى أسباب الاتصال ويكتفيا به ، فلا يفرق بينهما كون أحدهما من كلية الحقوق والثاني من كلية الطب . وما أجمل أن تعمّ رابطة الوفاء للإسلام كل الشباب الذي يرتبطون بها وإن انتموا إلى جمعيات إسلامية متعددة ، أو إلى أندية أدبية متباينة ، فرابطة الفكر يجب أن ينشأ عنها تعاون بين المرتبطين بها تظهر آثاره في استمالة إخوانهم الذين لا يزالون خالية أذهانهم من حقائق الإسلام فيعرفوهم بها ويقفوهم عليها ويوجهوهم نحو قبلتها ويسلكوهم في صفوفها حتى تظهر البركة في عددهم ؛ فيكونوا ملء العيون وملء القلوب .

طلب مقدماً المذكورة إلى إدارة الجامعة أن تعجل في جعل التعليم الديني من مناهج الدراسة في جميع الكليات الجامعية . ولا بد أن اللاحق في هذا الطلب سيكون له الأثر الطيب في تحقيق هذه الأمنية - إن شاء الله - ، ولكن من الآن إلى أن تتحقق هذه الأمنية يجب على كل جامعي من أصدقاء الإسلام والأوفياء له أن يفضي إلى من يليه من زملائه بما يعرفه عن جمال الإسلام ، وأن يتلطف في ذلك ما شاء له ذوقه وصبره ، فذلك عبادة من أحظى العبادات عند الله وأسرعها قبولاً . ثم إن هذا المسعى يعد من الأعمال العلمية ؛ لأن العارف بحقائق الإسلام إذا عرف بها صديقاً له فتح بذلك أمامه طريقاً من طرق المعرفة ، ونقله إلى أفق فسيح ، من آفاق العلم ؛ والإسلام لا ينحصر في معرفة الأحكام ، ولا في تلقين العقائد ، بل هو أيضاً نظام اجتماعي ، ورائد السعادة في الحياة ، وكلما حل وطنا

لم يكن فيه قام في ظله شامخ العمران، وانتعشت به نهضة الحضارة، واستقام تحت حكمه قسطاس العدل، وومضت على وجوه أهله لمعة الحياء، وتعود الناس به خلق الإحسان والرحمة، وتلاشى معه التفاوت الجائر بين مستوى الطبقات. وفي تاريخ المسلمين شواهد لا تحصى على كل مزية من هذه المزايا التي انفرد بها الإسلام. فتعريف ذلك إلى من لم يكن يعرفه من الشباب الذي تصدّى لطلب العلم يعد خدمة من أعظم ما يخدم به العلم، وقد قال معلمنا الأعظم ﷺ لشباب من شباب الصدر الأول: «يا عليّ، لأن يهدي الله بك رجلاً واحداً خير لك من حُمُر النَّعَم» (١).

أيها الإخوان الجامعيون من شباب المسلمين، إن الإسلام خلق وسيرة، والدعوة إليه بالقدوة أبلغ من الدعوة إليه بالجدل والمناظرة، فاحرصوا على أن يعرف إخوانكم جمال الإسلام الذي تحبونه بجمال الخلق الذي تتحلون به، واحرصوا على الدعوة إلى سبيله بما يبدو عليكم من آثار هدايته وتعليمه، واستثيروا دفائن أمجاده من صحائفه الذهبية في التاريخ واعرضوها على أنظار الناس ليعرفوا الإسلام من سيرة أبطاله الغابرين، كما عرفوه في سيرتكم يا أشباله المعاصرين.

محّب الدين الخطيب

(١) متفق عليه (س).





## إلى شباب الجامعة<sup>(١)</sup> بقلم الأستاذ الكبير السيد / مصطفى صادق الرافعي

حياكم الله يا شباب الجامعة، لقد كتبتكم الكلمات التي يصفق لها العالم الإسلامي كله .

كلمات ليس فيها شيء جديد على الإسلام، ولكن كل جديد على المسلمين لا يوجد إلا فيها .

كلمات القوة الروحية التي تريد أن تقود التاريخ مرة أخرى بقوة النصر لا بعوامل الهزيمة .

كلمات الشباب الطاهر الذي هو حركة الرقي في الأمة كلها، فسيكون منها المحرك للأمة كلها .

كلمات ليست قوانين، ولكنها ستكون هي السبب في إصلاح القوانين .

قوة الأخلاق يا شباب، قوة الأخلاق، إن الخطوة المتقدمة تبدأ من هنا .

يريد الشباب مع حقيقة العلم حقيقة الدين، فإن العلم لا يعلم الصبر ولا الصدق ولا الذمة .

يريدون قوة النفس مع قوة العقل، فإن القانون الأدبي في الشعب لا يضعه العقل وحده ولا ينقذه وحده .

يريدون قوة العقيدة حتى إذا لم ينفعهم في بعض شدائد الحياة ما تعلموه، نفعهم ما اعتقدوه .

يريدون السمو الديني، لأن فكرة إدراك الشهوات بمعناها هي فكرة إدراك الواجبات بغير معناها .

(١) نشرت في الرسالة، وفي مجلة النهضة النسائية . (ونشرت أيضاً مع زيادة في كتاب الرافعي : وحي القلم ٣/ ١٥٨ - ١٦٣، س).

يريدون الشباب السامي الطاهر من الجنسين، كي تولد الأمة الجديدة سامية طاهرة.

قوة الأخلاق يا شباب، قوة الأخلاق، إن الخطوة المتقدمة تبدأ من هنا.

\*\*\*

من هذا المتكلم يقول للأمة: «الجامعيون لن يقبلوا أن يدخل أحد في شئونهم مهما يكن أمره؟».

أهذا صوتُ جرسِ المدرسة لأطفالِ المدرسة؟.

تَرِنُ تَرِنُ . . . فيجتمعون وينصاعون؟.

كلا يا رجل، ليس في الجامعة قلب يصب فيه على قياسك الذي تريد.

إن التعليم في الجامعة بغير دين يعصم الشخصية هو تعليم الرذيلة تعليمها

العالي.

﴿ وَيَسْتَبِئُونَكَ أَحَقُّ هُوَ قُلُوبِي وَرَبِّي إِنَّهُ لَحَقٌّ وَمَا أَنْتُمْ بِمُعْجِزِينَ ﴾ [يونس: ٥٣].

قوة الأخلاق يا شباب، قوة الأخلاق، إن الخطوة المتقدمة تبدأ من هنا.

مصطفى صادق الرافعي

## الجامعة المصرية والثقافة الإسلامية مذكرة من طلبة كلية الطب إلى مدير الجامعة<sup>(١)</sup>

قدم طلبة وطالبات كلية الطب إلى سعادة مدير الجامعة المصرية، وإلى سعادة عميد كليتهم، المذكرة التالية:

حضرة صاحب السعادة مدير الجامعة المصرية:

يتشرف طلبة كلية الطب برفع هذه المذكرة إلى سعادتكم، مدفوعين بعامل الغيرة على الدين وحب الخير لوطننا العزيز بإصلاح خيرة شبابه، بعد أن ثبت لدينا - مما نراه مشاهداً في غير مصر من الدول ذات الشأن والسيادة - أن لا إصلاح إلا بعد إصلاح روح الشباب الناهض، حتى يكون له من قوة روحه وسمو أخلاقه سلاح يحارب به الرذيلة وينصر به الفضيلة.

ولما كان الدستور ينص على أن الإسلام هو دين الدولة الرسمي، وكان الواقع مؤيداً لذلك، فلا غرو إذا تقدمنا لسعادتكم راجين - وقلوبنا من ورائنا تلح في الرجاء - أن تراعى نصوص هذا الدين الحنيف الذي ما تمسك به قوم إلا رفعوا، وما تحلت به الأمة إلا هانت في وجهها الصعاب.

ولا شك أن الأمة بأسرها قد أحست بنقص الناحية الدينية في المجتمع المصري، ونقص أخلاق الفرد ووطنيته تبعاً. فحق على أبناء الجامعة - وهم حاملوا ألوية النهضة والفضيلة - أن يبعثوا الصيحة عالية حتى يسمعها أبناء الأمة من أقصاها إلى أقصاها، ووجب على هيئة التدريس وعلى رأسها سعادتكم أن تلبى هذا النداء حتى تسمع مصر صيحة الحق تنبعث قوية كالقوة نفسها من أركان هذا المعهد المقدس، وحتى يعرف المصريون أن في الكنانة رجالاً على رأس شباب

(١) نشرت في الفتح العدد (٥٤١)، وفي مجلة النهضة النسائية (العدد الرابع من السنة الخامسة عشرة) وفي بعض الصحف اليومية.

ناهض يعملون لرفعها ولا يألون جهداً في إصلاحها .

وإذا كانت الكليات الأخرى قد تقدّمت إلى سعادتكُم بمثل ما نتقدم به اليوم ، فما أحرانا أن نضم صوتنا إلى صوتهم في كثير من الأخوة والثقة ، راجين أن يكمل مسعانا بالنجاح ، زائدين عليه حاجة الطبيب المصري - وهو مصير طالب الطب المصري - إلى ثقة الناس به وثقته بنفسه ، وهو بلا شك أكثر الناس اطلاعاً على عوراتهم وأكثرهم استماعاً إلى ما لا يسمعه غيره منهم ، فهل أحد أحق بالأخلاق القويمة والخصال الحميدة منه؟ وهل يكون ذلك إلا إذا تربى عليها في أحضان معاهده ، فهو شاب والشباب نزاع ، إن لم يحصن بسياج من الدين منيع . وكما نضم صوتنا إلى صوت الكليات الأخرى إليكم ، نضمه إلى صوت صاحب الفضيلة الشيخ الأكبر شيخ الجامع الأزهر ، راجين :

**أولاً:** أن تدرس العلوم الدينية الضرورية في جميع كليات الجامعة حتى يتسنى لكل منا أن يطلع على درر دينه الغالية ، وقواعده السامية . وحتى لا نندفع في تقليد الأجانب لا شيء إلا إنه تنقصنا المثل العليا القويمة الرشيدة ، فتتعلق بما نظنه مثلاً عليا ، على ما هي عليه في غالب الأحيان من دناسة لا تتفق والدين الخفيف وما نرجوه لمصرنا العزيزة من سمو ورفعة .

**ثانياً:** أن يكون تعليم الفتاة المصرية على أساس من التقوى والورع ، رحمة بها كفتاة ، ورحمة بها كأم من أمهات المستقبل تعتمد عليها نهضة مصر إلى درجة كبيرة .

**ثالثاً:** أن يوحد شعار الجامعة ويجعل إجبارياً في الكليات والاجتماعات ، حتى يشعر الطالب بمقامه الاجتماعي وسموه ، وحتى يحس أنه أصبح مسئولاً أمام الله والوطن ، فيمتليء احتراماً لنفسه ويترفع بها عن النقائص ، ويدب في قلبه ديب العزة فلا يقع في أحبولة الشيطان .

**رابعاً:** أن يهتم أعضاء هيئة التدريس باتباع قواعد دينهم لأنهم قدوة لشباب الجامعة بحكم مراكزهم .

### يا صاحب السعادة:

أما والأمة في أدق مواقفها بين الأمم، والأعناق مشرّبة إلى مصير هذا الموقف، والأنظار متجهة نحو هذه الأمة الفتية التي تعمل دائماً لتسترد غابر مجدها، وتنفض عنها غبار السبات، حتى تصبح عما قريب - إن شاء الله - بفضل تمسكها بدينها - زعيمة الشرق، وحاملة لواء الإسلام، فإننا نمد إليكم أيدينا وقلوبنا من ورائكم تلح في الرجاء، والثقة تملؤنا، والرجاء يحفزنا، إلى الاعتقاد بأنكم محققون ما نطلب في القريب العاجل بما عرف عنكم من الغيرة على الدين والوطنية.

ونبتهل إلى الله أن ينصر دينه على يديكم، فأنتم رسل الإنسانية والحنان، ورافعوا ألوية الانصاف.

والسلام عليكم ورحمة الله.

طلبة كلية الطب

## اهتمام الدوائر العلمية بالذاكرة رأي الدكتور منصور فهمي بك<sup>(١)</sup>

أثارت المذكرة التي رفعها بعض طلبة الحقوق إلى سعادة مدير الجامعة وعمداء الكليات ونشرناها في هذا الكتاب اهتماماً كبيراً في الدوائر العلمية والأدبية وعلين الأخص بين طلبة الجامعتين المصرية والأزهرية، وأصبحت حديث الأساتذة والطلبة.

قالت جريدة المصري بعددها الصادر يوم ٢٥ ذي الحجة ١٣٥٥ (٨ مارس ١٩٣٧): ويرى البعض أن الفكرة التي بدت في هذه المذكرة دليل على أن الروح الدينية الإسلامية قد أصبحت قوية في نفوس شباب الجامعة وأبناء المدارس العليا، وأن وجود هذه الروح يبعث على التفاؤل بمستقبل الشباب، ويساعد المصلحين على ما يعتزمونه لرفعة الوطن والإسلام.

قالت: وقد جمعنا مجلس ذكر فيه البعض هذه المذكرة، وكان بين الموجودين الدكتور منصور فهمي بك مدير دار الكتب وعميد كلية الآداب سابقاً فأبدى إعجابه بهذا الإيمان الذي تغلغل في نفوس أبنائه من طلبة الجامعة فهو يدل على طهر أنفسهم ونقاء سريرتهم ويبشر بالخير لأن البلاد كما جاء في المذكرة «في حاجة إلى شباب طاهر يعرف الله ويعرف حق المجتمع، ويسير على هدى وبصيرة مستعيناً بدينه وتقاليده».

(١) ذكر الدكتور محمد رجب البيومي في ترجمته لمنصور فهمي في كتابه «النهضة الإسلامية في سير أعلامها المعاصرين» (٣٩٠/٥) أن منصور فهمي كانت له آراء متحررة في قضية المرأة إلا أنه تراجع عنها والتحق بالإتجاه الإسلامي. وذكر مثل ذلك الدكتور مصطفى الشكعة في كتابه (الرافعي كاتباً عربياً ومفكراً إسلامياً، ص ٢٠٤-٢٠٥). (س).

ذلك لأنه من العار الشديد على مصر وهي تتبوأ مركز الزعامة الدينية أن يكون طالب الجامعة فيها لا يعرف عن أمر دينه شيئاً.

وسألنا عزته عن الاختلاط بين الجنسين في الجامعة ومطالبة الطلبة بمنع هذا الاختلاط وإيجاد دراسة خاصة بالأنسات، خصوصاً وقد وصل عدد الطلبة في بعض الكليات في هذا العام إلى ما يقارب من المائتين فضلاً عن كون الاختلاط بصورته الحالية منافياً للشرع، فقال عزته ما معناه:

إن طلبة الجامعة حين يرغبون في إيجاد مكان خاص لدراسة الطالبات لا يطلبون بعملهم هذا أكثر من أن يكونوا كالطلبة الإنجليز، ففي أنكلترا كليات عليا كثيرة للتعليم، وهذه الكليات جعلت للطلبة أمكنة غير أمكنة الطالبات. وهو لا يذكر أن الاختلاط بين الجنسين في التعليم العالي في أنجلترا موجود إلا في ثلاث كليات، على أن الاختلاط في أنجلترا لم يصل إلى الحد الذي وصل إليه الاختلاط عندنا، فإن إدارات الكليات التي يوجد فيها الاختلاط بين الجنسين في أنجلترا لا تسمح للطلبة والطالبات بالاختلاط إلا في قاعات الدراسة فقط، وقد حدث أن طالباً تناول الشاي في مكان خاص مع طالبة في إحدى هذه الكليات وعلى مرأى من إخوانه، فعوقب من الكلية كما فصلت الطالبة. فإذا كان هذا هو الحال في أنجلترا، أفليس من الطبيعي أن يطالب الطلبة بهذا في مصر المسلمة؟

قالت جريدة المصري:

وقد اتصل بنا أن فريقاً من أساتذة الأزهر وطلبته قد أخذوا يفكرون في كتابة مذكرة تفصيلية يؤيدون فيها وجهة نظر طلبة كلية الحقوق في مطالبهم، وعلى الأخص ما كان متعلقاً بالتعليم الديني واختلاط الجنسين في التعليم، وأنهم قد يطبعون هذه المذكرة لإرسال صور منها إلى أصحاب المعالي الوزراء وأعضاء مجلس البرلمان وأساتذة الجامعة.

## مراقب تعليم البنات لا يوافق على الاختلاط<sup>(١)</sup>

سئل صاحب العزة أحمد عاصم بك مراقب تعليم البنات بوزارة المعارف عن رأيه في اختلاط الجنسين بالجامعة، فقال:

إن كان هناك رغبة في الاختلاط فيجب أن يسبق هذه الرغبة خلق جوّ خلقي متين، وهذا الموضوع بلا شك موضوع دقيق جداً يجب أن يراعى فيه جملة اعتبارات؛ أهمها: عاداتنا وتقاليدنا الشرقية التي لا تخلو من هذا، أما إذا لم يكن من المستطاع فصل الجنسين فصلاً كاملاً وليس في الإمكان إنشاء جامعة خاصة لهن لظروف كثيرة أخرى فالواجب اتخاذ الوسائل الكفيلة؛ كإنشاء أقسام خاصة للطالبات يتلقين فيها دروسهن على أكمل وجه. وأنا أذكر أن أكثر الجامعات في الخارج بها أقسام خاصة للبنات وأخرى للبنين، فلا مانع إذاً من اخراج هذه الفكرة إلى حيز الوجود.

ففي كلية الآداب مثلاً ما يقارب من ١٦٠ طالبة وهذا عدد كبير، وكذلك في الحقوق والعلوم، فلا مانع إذاً من إيجاد جامعة لهؤلاء إذا توفر المال اللازم لاجادها.

\*\*\*

(١) عن الفتح (العدد ٥٤١) والصحف اليومية.



## هدى هانم شعراوي حانقة على حركة منع اختلاط الجنسين<sup>(١)</sup>

أرسلت هدى هانم شعراوي إلى صاحب السمو الملكي الأمير محمد علي  
رئيس مجلس الوصاية البرقية الآتية :  
إلى حضرة صاحب السمو الملكي :  
رئيس مجلس الوصاية بسراي عبادين  
روح خبيثة بدأت تنفث سمومها بين الطبقات وبين الجنسين باسم الديمقراطية  
والدين مهددة وحدة الأمة وسمعتها بين الأمم المتمدية، فنلجأ لعدالة وحكمة  
سموكم لاطفاء نار تلك الفتنة .

هدى شعراوي<sup>(١)</sup>

\*\*\*

### شهادة جريدة المصري للطلبة والطالبات القائمين بحركة فصل الجنسين

قالت جريدة (المصري) صباح يوم الاثنين : ثاني المحرم ١٣٥٦ (١٥ مارس  
١٩٣٧):

نحب أن نقول لهؤلاء الذين لا يحلو لهم إلا الصيد في الماء العكر وإلا اقتناص  
الفرص لقلب الحقائق وتشويه الواقع والحيد به من صراطه المستقيم إلى صراطهم  
المعوج : إن هذه الحركة القائمة الآن من الطلبة بعيدة كل البعد عن السياسة،

(١) سبق أن المؤلفة - رحمها الله - تلطفت كثيراً مع هذه العجوز المتحررة لكن دون فائدة ﴿ومن يُضِلِّ  
اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ هَادٍ﴾ .

وإنهم نهضوا بها غير مدفوعين من أحد أو متأثرين بإنسان ما . وإنهم فيما يصدر عنهم مخلصون لا ييغون غير خدمة الدين والوطن والعلم . فليثق الله أولئك القوم الذين أرادوا وحاولوا أن يلبسوا حركة الطلبة ثوبا سياسياً خفياً ، فليس من المصلحة العامة . ولا سيما في هذه الآونة . إثارة مثل هذه المفتريات عن شباب الجامعتين اللتين تفخر بهما مصر وتعتر .

\*\*\*

### النهضة الدينية بين طلاب الجامعة حديث هام لفضيلة شيخ الجامع الأزهر فضيلته يطلب تعميم التعليم الديني وفصل البنين عن البنات<sup>(١)</sup>

قال مندوب «الأهرام» في الدوائر الأزهرية :

أذاعت بعض الصحف أمس الأول أن جمهرة كبيرة من طلاب كلية الحقوق رفعوا مذكرة إلى صاحب السعادة عميد الجامعة المصرية طلبوا فيها ادخال الدراسة الدينية في جميع الكليات الجامعية وتوحيد زي الطلاب في الجامعة المصرية ، وتوحيد زي الطالبات أيضاً ، وتحديد دراسة خاصة بالطالبات في كلية الآداب .

وقد قوبلت هذه الأنباء في الدوائر الأزهرية الرسمية وفي دوائر الطلاب والعلماء بالتقدير والحمد ، واهتم ولاة الأمور الأزهريون بتحقيقه وتقصي أوجه الدفاع عنه ، فاتصل فضيلة الأستاذ الأكبر شيخ الجامع الأزهر<sup>(٢)</sup> منذ الصباح

(١) عن الأهرام (٨-٣-١٩٣٧م) .

(٢) هو محمد بن مصطفى المراغي ، تولي مشيخة الأزهر منذ عام ١٩٣٥م إلى أن توفي بالأسكندرية عام ١٩٤٥م . وهو من مدرسة الشيخ محمد عبده . (انظر : الأعلام للزركلي : ١٠٣ / ٧) .

الباكر بولاية الأمور في الجامعة المصرية وفي وزارة المعارف وفي غيرها من مختلف الدوائر الرسمية المسئولة . وقصد بعض الصحفيين الأجانب إلى إدارة المعاهد وتحديثوا إلى فضيلته أحاديث صحفية مستفيضة في معنى ما جاءت به تلك المذكرة .

وقد ذهبت إلى حلوان وقابلت فضيلته في داره في مساء أمس ففضل فضيلته وأفضى إلي بهذا الحديث :

قلت : أظن فضيلتكم قد اطلعتم على ما جاء في مذكرة طلاب كلية الحقوق إلى مدير الجامعة المصرية؟

فقال فضيلته : نعم قرأته ، وأعدت قراءته ، وقد فرخت به كثيراً وكيف لا يسرني أن تقوم الشبيبة مطالبة بالمحافظة على الآداب الإسلامية ويتعلم دينها معتقدة أن ما في دينها من الفضيلة والأدب يردها إلى الطريق السوي إذا ساورتها نزعات الشباب .

وقد قابلني منذ أيام عالم أمريكي وسألني عن مركز التدين في مصر ، وهو أخذ في الضعف كما يبدو من الحالة الاجتماعية الظاهرة ومن قلة الإقبال على دور العبادة أو إنه مخطيء؟ فأجبت بأنه وإن كانت الحالة الظاهرة دليلاً على رأيه فإنني ألمح شواهد تدل على أنه أخذ في القوة ، وأرى هذا في الشبيبة كما أراه في غيرها ، وقد جاء هذا الطلب من طلبة كلية الحقوق مصداقاً لما قلته .

ومتى اتجه الشباب إلى الفضيلة من ناحية الدين وإلى إدراك ما في الحياة العامة من مثالب تنافي الدين والفضيلة والعادات القومية فإننا نتق من الوصول إلى ما نبغيه من تقوية الدين والفضيلة ، والرجوع إلى آدابنا القومية وعاداتنا الشرقية .

وهناك ظاهرة أخرى يجب أن لا نغفلها ، وهي ما بدأ من السيدات من الرغبة في تلقي محاضرات دينية ، ومن التفكير أخيراً في تأليف لجنة للأمر الديني ، وأرى من الواجب أن يفصل طالبات الجامعة عن طلبتها سريعاً وأن يجعل زي خاص للطالبات يمثل الوقار اللائق بأنسة مهذبة مثقفة تتعلم التعليم العالي ، وهذا

سيدفع بالمجتمع العام إلى التفكير في ملابس السيدات بصفة عامة .  
قلت : وإذن فالقول بأن مركز التدين أخذ في القوة قول صحيح؟  
فقال فضيلته : نعم ؛ لأنني أعتقد أن الوجه التي طغت على الشرق<sup>(١)</sup> من  
الغرب أخذت تضعف ، وأخذ الشرق يدرك ضرر التقليد في كل شيء ويدرك أن  
قوة الغرب وتفوقه لم تكن بهذه المسائل التافهة من التبرج والاناقة واختلاط  
الجنسين ، بل قامت على العلم وعلى الخلق القوي وعلى محبة الوطن وعلى  
التضحية في سبيل الخير العام .

... وهذه بعض الأم القوية في الغرب قد ملت بعض ما نقلدها فيه الآن ، فكيف  
يجوز أن يقلع المقتدئ به عن رأيه ويبقى المقلد متمسكاً بهذا الرأي !

قلت : أرى فضيلتكم من هذا تؤملون خيراً كثيراً في الشيبية؟  
قال : نعم هذا هو الواقع ، لأنني أراها تشعر وتعمل ولا فرق في ذلك عندي  
بين طلبة الجامعة الأزهرية وطلبة الجامعة المصرية ، فقد اتسع أفق التفكير عند  
الجميع بلا شبهة عن ذي قبل ، نعم إنهم انصرفوا عن إعطاء العلم كل حقه وكان  
عليهم أن يعطوه كل هذا الحق ، ولكن الأمل قوي في أنهم سيفعلون ذلك  
وسيقومون بنصيبهم في تقوية التدين والفضيلة كما قاموا بنصيبهم من قبل في  
تقوية الروح الوطني .

قلت : ولعل من الظريف يا مولانا أن أسألكم رأيكم في إدخال التعليم الديني  
في كليات الجامعة .

فقال فضيلته : أظنكم في غنى عن هذا ، وهل تنتظرون مني إلا أن أقول إنني  
أؤيد هذا الطلب وأرجو أن يعمم التعليم الديني في المدارس الثانوية أيضاً وأن يعنى  
به العناية اللائقة به ، وقد صرحت من قبل بأن معالي وزير المعارف وعد بهذا .  
وهنا شكرت لفضيلته تبسطه في هذا الحديث .

(١) سبق التنبيه في المقدمة على خطأ استعمال هذه اللفظة . (س).

## الأزهريون يؤيدون الجامعيين

وقالت الأهرام في العدد ١٧٨٥٠ الصادر صباح ٨ مارس سنة ١٩٣٧ :  
جاءنا بتوقيع طلبة معهد الزقازيق ما يأتي :-

طلبة معهد الزقازيق يقدرون تلك العاطفة الدينية النبيلة التي بدت بين صفوف إخواننا الجامعيين متمثلة في رفع ملتمسهم إلى مدير الجامعة وعمدائها لتقرير دراسة العلوم الدينية، ويشكرون لهم تلك النهضة العالية ويضمون أصواتهم لإخوانهم الجامعيين راجين من ولاة الأمور تحقيق أمنية المسلمين عامة في الاستجابة لهذا المطلب السامي الذي يعود على الأمة المصرية بالخير والسعادة .

\*\*\*

## آراء أركان الجامعة المصرية أقوال مدير الجامعة

وقالت جريدة (المصري) في صدر عددها الصادر صباح ٢٧ ذي الحجة ١٣٥٥ (١٠ مارس ١٩٣٧) :

أشرنا إلى ما أحدثته المذكرة التي رفعها بعض طلبة وطالبات كلية الحقوق إلى سعادة مدير الجامعة بشأن الرغبة في تقوية التعليم الديني في الجامعة المصرية وعدم اختلاط الطالبات والطلبة في الدراسة وإيجاد زي خاص لهم، من أثر في الأوساط الدينية واهتمام علماء وطلبة الأزهر بهذا الموضوع وعلى رأسهم حضرة صاحب الفضيلة الأستاذ الأكبر الشيخ محمد مصطفى المراغي شيخ الأزهر .

## رأي لطفي السيد باشا

ونذكر اليوم أننا أردنا أن نعرف رأي حضرة صاحب السعادة الأستاذ الكبير أحمد لطفي السيد باشا مدير الجامعة وبعض أساتذتها في هذا الموضوع، فذهبنا إلى سعادته، وتفضل فاستقبلنا في مكتبه الخاص، وكان يجلس معه حضرة الأستاذ الدكتور عبد الحميد العبادي أستاذ التاريخ الإسلامي بكلية الآداب. ولما فهم القصد من هذه الزيارة ابتسم وقال: إن المذكرة التي تشير إليها أمامي الآن، وسأدرسها، ثم يتخذ مجلس الجامعة بعد ذلك ما يراه في المصلحة. فقلت لسعادته:

هذا حسن، ولكن ألا يمكن أن نعرف شيئاً عن رأي سعادتك الشخصي في مسألة تعليم الدين بين طلبة الجامعة واختلاط الطلبة بالطلبات؟ وهنا أخذ سعادته يحدثنا عن مهمة الجامعة والتوجيه الدراسي الذي ترمي إليه، وذكر أن الشريعة تدرس في كلية الحقوق، والتاريخ الإسلامي يدرس أيضاً بتوسع في كلية الآداب، ولما فهم سعادته أنني أريد أن أدون بعض الآراء الدقيقة التي أبداها سعادته أبدى رغبته في تأجيلها حتى يتخذ رأياً نهائياً.

## رأي الدكتور العبادي<sup>(١)</sup>

وكان الدكتور العبادي يشترك معنا في الحديث بشيء من الصراحة فالتفت إليه المدير وقال: أظن أنه لا مانع عندك يا أستاذ من أن تتحدث في هذا الموضوع حديثاً يمكن أن يطلع عليه الجميع في جريدة (المصري)؟ فقال الدكتور العبادي:

(١) هو عبد الحميد بن عبدالعزيز العبادي، كان عميداً لكلية الآداب بالأسكندرية. توفي عام ١٩٥٦ م. (الأعلام) للزركلي (٣/ ٢٨٧).

لا مانع . فقلت للدكتور : إذن ما رأي حضرتكم في رغبة بعض الطلبة والطالبات في إدخال التعليم الديني في كليات الجامعة ومنع اختلاط الطلبة بالطالبات في الدراسة؟

فقال حضرته :

سمعتكم من سعادة مدير الجامعة أن الغرض من الجامعة المصرية تحقيق غرض جوهري واحد هو أن تساهم مصر عن طريق الجامعة في الحركة العلمية العالمية . فالجامعة على هذا الاعتبار مكان الاختصاص العلمي بأدق معانيه ، فكلية الآداب تخلق جيلاً ناشئاً من المؤرخين والجغرافيين والفلاسفة والأدباء ، وكلية الحقوق تعد أخصائيين يخدمون القانون والعدالة ومثل ذلك يقال عن سائر كليات الجامعة .

فليست الجامعة إذن مكان اختصاص لدراسة الدين ، إنما مكان ذلك هو الأزهر الشريف . وينبغي أن نلاحظ أن المفروض في كل طالب يتقدم إلى الدراسة الجامعية أنه قد حصل في الدراسة الابتدائية والثانوية على القدر الكافي من التعليم الديني ، وأظن أن ذلك مراعى في مناهج وزارة المعارف العمومية ، على أنني أوجه نظركم بصفة خاصة إلى أن الشريعة الإسلامية تدرس في كلية الحقوق وإلى أن القرآن والحديث والفلسفة الإسلامية والتاريخ الإسلامي تدرس دراسة علمية واسعة في كلية الآداب .

وإن إدارة الجامعة وضعت تصميماً لإنشاء مسجد يقيم فيه الصلاة من أراد من أساتذة الجامعة وطلابها .

وليس يسع الجامعة أن تذهب أبعد من ذلك في هذا الأمر ، من غير أن تؤثر في مهمتها الأساسية وهي الاختصاص العلمي الذي أشرت إليه .

أما أن يفصل بين الطالبات والطلبة في كلية الآداب فاسمحوا لي أن أصرح لكم بأنه إلى وقتنا هذا لم يحدث من الدواعي ما يدعو إلى هذا الفصل ، فسلوك الطلبة والطالبات سلوك محمود بفضل الروح العلمي الذي يسود الكلية أولاً

وبفضل الرقابة الرشيدة التي تقوم بها إدارة الكلية ثانياً .  
ولقد قدمت منذ أيام من رحلة جامعية إلى شرق الأردن وفلسطين اشترك فيها عدد ليس بالقليل من طالبات الكلية وطلبتها وأشهد أنه لم يحدث في أثناء هذه الرحلة شيء يكدر خاطر من ناحية سلوك الطلبة والطالبات .  
وإذن فالمطالبة بالفصل بين الجنسين في الدراسة العلمية لا يستند إلى سبب واقعي معقول .

### رأي الدكتور طه حسين بك

ورغبنا إلى حضرة صاحب العزة الدكتور طه حسين بك عميد كلية الآداب بالجامعة المصرية وطلبنا منه إبداء رأيه في الموضوع؟ فأفضى إلينا بالحديث التالي :  
قال الدكتور طه حسين بك :

**أولاً:** لا أعرف في كتاب الله - عز وجل - ولا في سنة رسوله ﷺ نصاً يحرم اجتماع الفتيان والفتيات حول أستاذ يعلمهم العلم والأدب والفن .  
**ثانياً:** لا أعرف أن شيئاً حدث في الجامعة يخيف من الفتنة ويدعو إلى الاحتياط بالتفرقة بين الفتيان والفتيات في قاعات الدرس وإنما أعلم أن سيرة الجامعات والجامعيين حسنة لا غبار عليها، وهي في كلية الآداب بنوع خاص مرضية كل الرضى، يرضى عنها الأساتذة وترضى عنها الأسر وترضى عنها السلطات الجامعية .

ولو أحست الأسر شيئاً يخاف لنبهتنا إليه، ولو أحسنا نحن شيئاً يخاف لاحتطنا له ولكن الأمور تجري على خير حال، وربما كانت إثارة هذا الموضوع شراً في نفسها بأنها تلفت إلى ما لا يلتفت أحد إليه، فالطالبات والطلاب في الجامعة منصرفون إلى الدرس والتحصيل، فلا ينبغي أن يشار لهم ما يصرفهم عن الدرس والتحصيل .



ثالثاً: إن الذين يطالبون بالفصل بين الفتيات والفتيان لا يحققون ما يطلبون ولا يقدرّون نتائجه ، فإن طبيعة الحياة المصرية الحديثة تقتضي أن يشتد الاتصال بين الرجال والنساء ، ولا سبيل إلى مقاومة هذه الطبيعة ، كما لا سبيل إلى مقاومة كل ما يقتضيه التحول الحديث في حياتنا على اختلاف فروعها .

وأنت إذا فرقت بين الفتيات والفتيان في الجامعة ومعاهد العلم لم تستطع أن تضمن التفريق بينهم خارج الجامعة ومعاهد العلم ، فهم يلتقون في الملاعب ، وهم يلتقون في دور السينما ، وهم يلتقون في قاعات المحاضرات ، وهم يلتقون في ألف مكان ومكان ، وليس الخير في أن تشير لهم هذه الشبهات فتلفتهم إليها وتحملهم على التفكير فيها وتضطرهم إلى المقاومة وإلى ما قد يكون أكثر من المقاومة ، وإنما الخير في أن تخلي بينهم وبين الحرية السمحة النقية التي ليست من الخطر بحيث يظن المتخرجون الذين يتخيلون الأخطار ويختلفونها في أنفسهم ثم يظنون أنها واقعة . ومهما يقل القائلون فأنا حسن الظن جداً بأخلاق الشباب المصريين بين فتيات وفتيانا لا أسيء بهم الظن إلا حين تدعو القرائن القوية إلى ذلك ، ولم يقع في الجامعة ما يحمل على سوء الظن .

رابعاً: إن الذين يدعون إلى التفريق بين الفتيات والفتيان في الجامعة لا يريدون بالطبع أن يحرموا التعليم الجامعي على الفتيات ، وإذا فهم يريدون أن تنشأ جامعة خاصة للفتيات كما تنشأ لهن مدارس ثانوية ، ولكنهم يرسلون الكلام إرسالاً ، ولا يفكرون فيما يقولون ، فليس إنشاء الجامعات بالشيء الذي يكون بين عشية وضحاها ، وإنما هو يحتاج إلى كثير جداً من الاستعداد ، وأيسر ما يحتاج إليه المال ، وما أظن مصر مستعدة الآن بل ما أظنها قادرة على أن تجد المال لإنشاء جامعة ثانية مع أنها تتكلف جهداً غير قليل لتنفق على جامعته الوحيدة .

وأنا أقول لك مخلصاً: إن وزير المالية إذا كان يستطيع أن يوفر في ميزانية الدولة أموالاً تكفي لإنشاء جامعة للفتيات ، فإني أنصح له ألا يسمح بهذه الأموال لهذا الغرض ، فليس في حياتنا ما يدعو إليه ، وليس في سيرة الشباب ما

يدعو إليه . وإذا لم يكن بد من إنفاق الأموال وإذا كانت الحكومة قد وجدت كل ما تحتاج إليه لتنفيذ المعاهدة والدافع الوطني ومشروعات الإصلاح المختلفة فإني أنصح بأن تنفق الأموال المتوفرة في التوسيع على الأزهر الشريف فيما يحتاج إليه من نفقات من جهة، وفي التوسيع على دار الكتب فيما يحتاج إليه من نفقات لتصلح الفهارس وتقيم بناءً جديداً لها يلائم حاجتها إلى الرقي وإلى التمشي مع ما ينبغي لدور الكتب في هذا العصر . أما الجامعة فهي ناهضة بواجبها لا تشكو شيئاً ولا تخاف إلا هذا الكلام الذي يثار بين حين وحين فيشغل شبابها العامل النشط عما لا ينبغي أن يشغل عنه .

خامساً: وقد ذكر تعليم الدين في الجامعة وأحبب إلينا بذلك . ولكن ما بال الأزهر الشريف لا يعمل لإلقاء المحاضرات العامة في الدين كما تعمل الجامعة لإلقاء المحاضرات في العلوم والآداب؟ فلينظم الأزهر محاضرات عامة في الجمعية الجغرافية أو في غيرها ونحن نعد بأن نحرص الشباب على أن يختلفوا إليها . وإذا تم بناء مسجد الجامعة فسأكون أول من يقترح أن تنظم فيه محاضرات دينية للشباب الجامعي ، ولكني سألح في أن يشهدا الفتيات والفتيان معاً .

\*\*\*

### الأزهريون يؤيدون الجامعيين

شبرا - بالتلغراف:

نؤيد إخواننا الجامعيين بما جاء في مذكرتهم التي تنم عن روح طيب وشعور نبيل بضرورة بناء حياتنا الاجتماعية على أساس الدين والفضيلة وإنما واثقون أنكم خير من يعمل لما يحقق لمصر زعامتها للشرق والإسلام .

طلبة كلية أصول الدين

\*\*\*

تتقدم جماعة الدفاع إلى سعادة مدير الجامعة وحضرات عمدائها بالرجاء الملح في تحقيق رغبة طلبة كلية الحقوق تلك الرغبة السامية النبيلة المنبعثة عن روح طيبة

وثابة تواقّة إلى المحافظة على الآداب الإسلامية والتقاليد الشرقية وصون القومية الإسلامية المصرية من عبث الأهواء الغربية . وإنا لنشكر ونقدر لإخواننا طلبة الحقوق هذه النزعة الشريفة وتلك الروح المتوثبة العاملة ونود أن نرى قريباً تحقيق هذه الأمنية في كليات الجامعة المصرية ، فيدرس فيها الدين الإسلامي دراسة تليق بمكانة الجامعة وثقافتها ، وتظهر الطالبات بمظهر يتفق وتقاليد الإسلام ورغبات المسلمين .

وإنا لنتهز هذه الفرصة فنتوجه إلى وزارة المعارف أملين تنفيذ ما أخذته على عاتقها من زمن بعيد من العناية بتدريس الديانة الإسلامية في مدارسها عناية تليق بمركز مصر الإسلامي وتحقق أمل المصريين في العهد الجديد .

**جماعة الدفاع عن الدين الإسلامي**

**في كلية أصول الدين**

\*\*\*

**طنطا بالتغراف:**

طلبة معهد طنطا يحيون تلك العزيمة الصادقة في أخوانهم طلبة الحقوق بطلبهم تدريس العلوم الدينية وعدم اختلاط الطلبة بالطالبات في الدراسة وارتداء زي لهن يمثل الوقار اللائق بالمتقفات . ولنا وطيّد الأمل في تحقيق مطلبهم النبيل في عهد جلالة الملك الصالح والزعيم المخلص .

**طلبة معهد طنطا**

## فضيلة الأستاذ اللبان يرد على الدكتور طه حسين بك

وقالت (المصري) في اليوم التالي :

كان للحديث الذي نشرناه أمس حضرات أصحاب السعادة والعزة أحمد لطفي السيد باشا مدير الجامعة والدكتور طه حسين بك عميد كلية الآداب والدكتور عبد الحميد العبادي أستاذ التاريخ الإسلامي بها تأثيراً كبيراً في الأوساط الأزهرية .

وقد اجتمع في فناء كلية أصول الدين طلبة الكلية وعلماء التخصص بها وأخذوا يبحثون ما نشره أمس ، ويقابلونه بما أذاعه فضيلة الأستاذ الأكبر ، والدكتور منصور فهمي بك عميد كلية الآداب السابق . وبعد ذلك ذهبوا إلى فضيلة الأستاذ الشيخ عبد المجيد اللبان ، عميد كلية أصول الدين ، فقابلهم فضيلته ، وطلب منهم الهدوء والسكينة ، وترك الأمر إلى الرؤساء ليتصرفوا فيه بحكمتهم وما فيه مصلحة الإسلام والعلم .

وقد اشترك في المناقشة أساتذة الكلية ومدرسوها وتحدث أحدهم فذكر أن المسألة جد خطيرة ، ففي الوقت الذي يقول فيه فضيلة الأستاذ الأكبر على صفحات الجرائد «أرى أن من الواجب أن يفصل طالبات الجامعة عن طلبتها سريعاً» ويقول «إن قوة الغرب لم تكن بهذه المسائل التافهة من التبرج والأناقة واختلاط الجنسين ، بل قامت على العلم وعلى الخلق القوي» ، ويقول عميد كلية الآداب السابق الدكتور منصور فهمي «إن طلبة الجامعة حين يرغبون في إيجاد مكان خاص لدراسة الطالبات لا يطلبون بعملهم هذا أكثر من أن يكونوا كالطلبة الإنجليز ، ففي إنجلترا كليات عليا كثيرة للتعليم ، وهذه الكليات جعلت للطلبة أمكنة غير أمكنة الطالبات» ويقرأ الناس جميعاً هذين التصريحين الخطيرين ،

يعلن الدكتور طه حسين بك «أن وزير المالية إذا كان يستطيع أن يوفر في ميزانية الدولة أموالاً تكفي لإنشاء جامعة - خاصة للبنات - فإني أنصح له بأن لا يسمح بهذه الأموال لهذا الغرض ، فليس في حياتنا ما يدعو إليه» ثم أخذ بعد ذلك يتهم القائلين بالفصل بين الطالبات والطلبة في التعليم العالي بأنهم يلقون الكلام على عواهنه ، ولا يقدرّون نتائجه . هذا فضلاً عن خوفه واضطرابه من تعليم الدين في الجامعة ، لأنه يرى أن تعليم الدين لا يصح أن يكون إلا في الأزهر فقط ، كأن طلبة الجامعة ليسوا من أبناء المسلمين ، فهو بهذا يناقض الأستاذ الأكبر ورجال الدين<sup>(١)</sup> ، بل إنه يحرض وزير المعارف على أن لا يأبه برأي القائلين بوجوب التعليم الديني ومنع الاختلاط الطالبات بالطلبة .

وأخيراً قال فضيلة الشيخ اللبان : إنه سيتحدث مع فضيلة الأستاذ الأكبر في هذا الموضوع . أما قول الدكتور طه حسين بك بأنه «لا يعرف في كتاب الله ولا في سنة رسوله نصاً يحرم اجتماع الفتیان والفتيات حول أستاذ يعلمهم العلم» فإن فضيلته سيردّ عليه .

هذا وقد علمنا أن بعض أساتذة الكليات الأزهرية سيقابلون فضيلة الأستاذ الأكبر شيخ الأزهر لهذه الغاية ، وأن كثيرين منهم سيكتبون ردوداً على سعادة مدير الجامعة وعميد كلية الآداب والدكتور العبادي ، وأن وفداً منهم سيقابل الدكتور منصور فهي بك لشكره على موقفه .

(١) هذا تعبير نصراني . والواجب أن يقال في مثل هذا الموضوع : «أهل العلم» . (س).

## رد الدكتور طه حسين بك على فضيلة الأستاذ الشيخ اللبان

وقالت جريدة (المصري) صباح يوم ٣٠ ذي الحجة ١٣٥٥ (١٣) مارس  
١٩٣٧):

قوبلت الأحاديث التي نشرناها في «المصري» من أيام عن مسألتي التعليم  
الديني واختلاط الجنسين في الجامعة المصرية لحضرات أصحاب السعادة والعزة  
لظفي السيد باشا والدكتور طه حسين بك والدكتور عبد الحميد العبادي - باهتمام  
شديد في جميع الأوساط، ولاسيما الأزهرية منها.

وقد نشرنا أمس الأول رداً موجزاً على هذه الأحاديث لصاحب الفضيلة  
الأستاذ الشيخ عبد المجيد اللبان شيخ كلية أصول الدين .

ونشر فيما يلي رد حضرة صاحب العزة الدكتور طه حسين بك على رد فضيلة  
الشيخ اللبان . بل يعتبر رد الدكتور رداً على جميع الذين ينادون بضرورة التوسع  
في إدخال التعليم الديني وفصل الطلبة عن الطالبات في الجامعة المصرية .  
قال الدكتور طه بك جواباً عن سؤال منا إليه :

أول ما ألاحظه ، وما أتمنى أن يلاحظه غيري ، من الذين لهم في قيادة الرأي  
حظ صغير أو كبير ، أننا في وقت دقيق أقل ما يجب فيه على كل مصري أن  
يصطنع الذوق من جهة وأن يلائم بين أفعاله وأقواله وما تفرضه الوطنية الصادقة  
من جهة أخرى .

فنحن في وقت نريد أن نثبت فيه استقلالنا السياسي وحياتنا الدستورية  
الداخلية ، وكل عمل أو قول من شأنه أن ينشيء للحكومة مصاعب في سبيل  
هذين الغرضين ، مهما تكن هذه المصاعب ، يخالف الذوق ويخالف ما تقتضيه  
الوطنية في وقت واحد .

وما أكثر ما رغبت مصر في الإصلاح وتحرقت شوقاً إليه وتأملت لطول انتظاره . فأى مشقة وأي جهد تشقى بهما مصر إن انتظرت شهراً أو شهرين حتى تفرغ الحكومة من المسائل العاجلة التي ينبغي أن تقف عليها جهودها وتفكيرها وعنايتها . ثم نطالبها بعد ذلك بما نشاء أو بما نحب من أنواع الإصلاح ، أليس مما يؤلم ويسوء أن تكون الحكومة منصرفه أو يجب عليها أن تنصرف انصرافاً تاماً ، إلى مؤتمر الامتيازات وإلى دخول مصر عصبة الأمم ، ونأتي فنخلق لها المشكلات ، ونثير في وجهها المصاعب ونعرضها للاشتغال بأشياء تستطيع أن تشتغل بها بعد أن تفرغ من مسائل السياسة الخارجية . . . . .

لذلك أعود فأؤكد لك أني أسف أشد الأسف لأن كثيرين من الذين يشيرون المشكلات الإجتماعية وغير الإجتماعية الآن يخالفون الذوق مخالفة مؤلمة ، ويخالفون الواجب الوطني مخالفة أشد إيلاًماً . وما أريد إلا أن يبرأ المصريون من أهوائهم وشهواتهم ولو إلى حين حتى يتموا ما بينهم وبين الأجنبي من حساب ثم لهم بعد ذلك أن يستأنفوا الاستسلام للأهواء والشهوات كما يحبون وكما تدفعهم أمزجتهم وتقديرهم لما يجب لهم وما يجب عليهم .

والآن ، أقول لك في صراحة لا تحتمل لبساً ولا تثير شكاً ، ولا تحتاج إلى تأويل : إن هذه المسألة التي أثرت أخيراً والتي تتصل باختلاط الجنسين في الجامعة مسألة سخيفة لا أكثر ولا أقل . ومن الإثم في حق الذوق وفي حق الوطن أن يشاع الفساد في الجو المصري لمسألة سخيفة كهذه . فقد قلت وما زلت أقول : إنني لا أعرف في كتاب الله - عز وجل - ولا في سنة رسوله ﷺ نصاً يحرم على الفتيات والفتيان أن يجتمعوا في حلقة من حلقات الدرس حول أستاذ يعلمهم العلم والأدب والفن ، وإذن فالجامعة لم تحدث حدثاً ولم تخرج على نص من نصوص الدين . وما ينبغي لأحد أن يعرض لها في ذلك إلا أن يكون محبباً لإثارة الخلاف حريصاً على إفساد الجو مبتغياً ما يكره الله للصالحين من عباده أن يبتغوه .

وقد كان الفتيات والفتيان يجتمعون في دروسهم الجامعية في عهد الحكومات

الماضية فلم تثر المشكلات ولم تضطرب البيئات التي تضطرب الآن، ولم يتقدم أحد إلى الحكومة في التفريق بين الفتيات والفتيان في دور العلم العالية، فهل كان المطالبون بهذا نائمين في العهد الماضي ثم استيقظوا في هذه الأيام؟! والذي يؤلم أن صديقي وزميلتي الدكتور منصور بك فهمي كان عميداً لكلية الآداب ثلاثة أعوام في ظل وزارات مختلفة ووزراء مختلفين منهم (وزير التقاليد) فلم يفرق بين الفتيات والفتيان في دروس العلم، ولم يتقدم برأي في ذلك إلى السلطات الجامعية أو الحكومية، فما باله الآن يطالب بهذا بعد أن ترك الجامعة وألقى عن نفسه هذه التبعات الجامعية؟ وهل أستطيع أن أفهم معنى لقبول الشيء حين كان يستطيع أن يرفضه ثم لرفض الشيء بعد أن نفض يديه منه وألقيت عنه تبعاته؟! وكذلك أصدقاؤنا الأزهريون كانوا يستطيعون أن يطلبوا إلى صدقي باشا وعبدالفتاح يحيى باشا وتوفيق نسيم باشا وعلي ماهر باشا التفريق بين الفتيات والفتيان في الجامعة فما بالهم لم يفعلوا وما بالهم انتظروا حتى يأتي هذا الظرف الدقيق ثم أخذوا يطالبون بما لا سبيل إلى تحقيقه؟ وأقول لا سبيل إلى تحقيقه وأنا أريد ما أقول وأفهمه حق الفهم. فالدستور لا يبيح للحكومة أن تحرم التعليم العالي على الفتيات بحال من الأحوال. والظروف المالية لا تبيح للحكومة أن تنشيء جامعة خاصة للفتيات ولو أرادت الحكومة ذلك لقلنا لها - في صراحة وفي إخلاص ونضح للدين والدنيا معاً - إن هذا إضاعة للمال والجهد في غير وجههما، والجامعيون لن يقبلوا أن يدخل أحد في شؤونهم على هذا النحو مهما يكن أمره. واذن ففيم الضجيج والعجيج؟ وفيم إثارة اللغظ فيما لا حاجة إلى اللغظ فيه؟ أحب أن يفهم أصدقاؤنا الأزهريون أن الجامعيين لم يسلموا ولن يسلموا لهم، ولا لأي هيئة أخرى، باحتكار حماية الدين والقيام دونه، فليس للإسلام ما يجعل حماية الدين إلى بعض المسلمين دون بعض. والجامعيون يرون أن كل مسلم مكلف أن يحمي الدين كما يستطيع. وهم يرون أنهم يفهمون الدين كما يفهمه الأزهريون ويعلمون من أمره مثل ما يعلم الأزهريون، ويعرفون ما يجب



عليهم للدين ، وينهضون بواجبهم في ذلك ولا يعترفون لأحد بسُلطان عليهم في ذلك إلا الله الذي يملك وحده محاسبة الضمائر ومراقبة القلوب .

فالجامعيون إذن لا يتلقون أمراً من معهد آخر مهما يكن ، ولا يريدون أن يتلقوا درساً في الدين من هيئة أخرى مهما تكن ، وهم لا يلقون على الأزهر درساً في أي شيء من شئونه وهم لا يتقدمون إلى الحكومة باعتراض ما يتصل بشئون الأزهر . فليتركهم الأزهر كما يتركونه وليعن الأزهر باصلاح أمره كما يعنى الجامعيون بإصلاح أمرهم . وليحترم الأزهر استقلال الجامعة كما تحترم الجامعة استقلال الأزهر . وليعلم أصدقاؤنا الأزهريون أن لا نفع بحال من الأحوال من إثارة هذه المشكلات الآن ، وإتاعاب الحكومة والأمة بما لا ينبغي أن يتعبها به أحد .

يريد الأزهر أن يعلم الدين في كليات الجامعة ، وقد قلت في الحديث الماضي أحبب إلينا بهذا ، ولكن يجب أن يفهم تعليم الدين في الكليات على وجهه . فليست الكليات مدارس ابتدائية ولا ثانوية ، وإنما طلاب الكليات راشدون يستطيعون أن يتعلموا الدين إن أرادوا وقد عرفوا منه ما يجب على المسلم أن يعرفه في المدارس الابتدائية والثانوية . ولسنا نرى بأساً من أن يزيدوا علمهم بالدين ، بل نحن نحب ذلك ، ونرغب الطلبة فيه ونعينهم عليه إن استعانونا . فليلق الأزهر محاضرات عامة في الدين فسنرسل إليه طلابنا ليستمعوا لهذه المحاضرات ، وليرسل الأزهر إن أراد من علمائه ووعاظه من يعظ الطلاب في دينهم ويبصرهم بما يجهلون من أموره فسيصير لهم من ذلك ما يريدون . ولكن يجب ألا يخدع الأزهر نفسه ، وألا يطلب تعيين أساتذة في الكليات ومنحهم مرتبات ليعلموا الشبان دينهم ؛ فإن هؤلاء الشبان كما قلت قد بلغوا رشدهم وأصبحوا قادرين على أن يتعلموا بأنفسهم وعلم الدين منهم قريب يلقي في الأزهر ويلقى في المساجد ، ولن يصدهم أحد عن الأزهر ولا عن المساجد .

وبعد ، فإذا طلب الأزهر أن يعلم الدين في الكليات وطلبت البطريكية الأرثوذكسية أن يعلم الدين في الكليات وطلبت البطريكية الكاثوليكية أن يعلم

الدين في الكليات وطلب البروتستانتيون أن يعلم الدين في الكليات، ثم طلب الإسرائيلون أن يعلم الدين في الكليات، ماذا تكون النتيجة؟ أو يظن أصدقاؤنا الأزهريون أن الجامعة قد أنشئت لهذا؟ أم هم يعلمون أن الجامعة قد أنشئت لتخصص الطلاب في ألوان من العلم، وليس بين طلابها قاصر ولا عاجز عن تثقيف نفسه في الدين.

والحق أقول لإخواننا الأزهريين أنهم يشطون، ويظغون على إخوانهم ويكلفون الدولة من أمرها عسرا ومع ذلك فإن الأزهر نفسه في حاجة شديدة إلى الإصلاح، وفيه مسائل معقدة أشد التعقيد تحتاج إلى الحل؛ والشعب المصري ينتظر من رجال الدين أن يعظوه ويصروه، ألا يظن الأزهر الشريف أن بين يديه من الأعمال، وأمامه من المشكلات ما يستنفذ جهده؟ أليس من الخير أن يبدأ بنفسه فينهض بواجباته الأولى وأن يشتغل بما يعنيه قبل أن يشتغل بما لا يعنيه؟.

إن بين الأزهر والجامعة علاقات قوامها المودة والتعاون على تحصيل العلم، فالخير في أن يستبقي الأزهر هذه العلاقات. وأن يعمل على تقويتها، فقد يخيل إلينا أن الأزهر سيحتاج وقتاً طويلاً جداً إلى الجامعة لتعينه على تنفيذ نظامه الجديد، وعلى إدخال طائفة من العلوم الحديثة في كلياته.

فليكن الأزهر عند حسن الظن به وليفرغ لإصلاح نفسه، وليهيء للجامعة ما تحب من فرصة معونته والنصح له. فذلك خير له وخير للجامعة وخير للمصريين والشرقيين جميعاً.

وبعد، فأنا مؤمن بأن الأزهر حريص أشد الحرص على أن يثير في هذه الأيام خصومة لا يكون وراءها إلا الشر، وإذا أثيرت فلن يصلح نارها الجامعيون وحدهم بل سيصلاها معهم قوم آخرون!

أساتذة الأزهر وطلابه  
 يردون على الدكتور طه حسين بك  
 في موضوع التعليم الديني  
 واختلاط الجنسين في الجامعة  
 رد فضيلة الشيخ عبدالرازق سليمان  
 المدرس في كلية أصول الدين (١)

إنه مما يبعث على العجب العاجب، والدهشة الغريبة أن يكون جهل الدكتور طه حسين وعدم معرفته بما في كتاب الله وسنة رسوله حجة على إباحة اختلاط الفتيان بالفتيات. فعلى رسلك يا زعيم نهضة التجديد في مصر، كتاب الله مملوء بالآيات البينات وسنة رسوله جمعت غير بضع من الأحاديث المحددة لموقف الفتيان من الفتيات والرجال من النساء في التعليم والثقيف والتربية والتهذيب حول معلم واحد.

ألم تسمع قوله - تعالى - في سورة الأحزاب ﴿ يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لَأزْوَاجِكِ وَبَنَاتِكَ وَنِسَاءَ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ ذَلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذَيْنَ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا ﴾ [٥٩].

ألم تكلف نفسك يا عميد كلية الآداب مؤونة البحث عن هذه الآية الكريمة وما انطوت عليه من معانٍ تبصرك بالحقيقة وترشدك إلى سر التشريع الإسلامي في الحجاب؟ ألم تسمع في حياتك شيئاً عن هذه الآيات؟ أليس من واجبك كمتزعم النهضة الحديثة في مصر أن تبحث مثل هذه الآية الاجتماعية ذات الصلة بالحياة الأدبية وغيرها؟

(١) نشر بجريدة (المصري) يوم غرة المحرم ١٣٥٦ (١٤ مارس ١٩٣٧م).

نحن نعرف تماماً أنك لا تجهلها وإنما تتجاهلها، ولا تناساها وإن كنت تتناساها، لما عندك من ماضي المعرفة وسابق العلم أبان كنت تنتقل في أورقة الأزهر، اللهم إلا إذا كنت لم تفقه معناها ولم تدرك مغزاها لأنها ليست من البداهة بحيث يهضمها تفكيرك ويتمثلها، وإنما نوجه نظرك يا حضرة العميد إلى أن السر في تشريع الحجاب يلزمه عدم اختلاط الجنسين في حلقات الدروس وفي قاعات المحاضرات وفي غير ذلك من المجتمعات والمنتديات .

وقد جاءت السنة النبوية صريحة بذلك، لا يشوبها شك ولا التباس . فقد ورد في صحيح البخاري عن أبي سعيد الخدري -رضي الله عنه - قال : «قالت النساء للنبي ﷺ : غلبنا عليك الرجال فاجعل لنا يوماً من نفسك ، فوعدهن يوماً لقيهن فيه ، فوعظهن وأمرهن» . وهو حديث مقطوع بصحته متنا ورجالاً .

ويكفي أن أوجه نظرك -وبعبارة أصح يكفي أن أوجه نفسك - إلى معرفة أن في الكتاب والسنة من الآيات والأحاديث ما يمنع اختلاط الرجال بالنساء حول أستاذ يعلم العلم والأدب والفن .

ففي الكتاب والسنة ما يدل على هذا الخطر من طريق الصراحة أو اللزوم، فكان الأجدربك والأنسب لزعامتك الأدبية أن تأخذ بأطراف من معرفة هذا الذي جهلته أو تجاهلته . ولكن لعله لم يكن له من التأثير في نفسك مثل ما لشعر هو ميروس وفلسفة ديكارت ونيتشه ونظريات فيثاغورس وما إلى ذلك كله من آثار قادة الفكر، تلك الآثار التي زعمت بعد أن فكرت وأطلت التفكير وقدرت وأطلت التقدير أنك أتيت فيها ما لم يؤت أحد من العالمين . ولو أنصفت الحقيقة والواقع وأنصفت حسك لاعترفت معنا بأن أمثال هذه المعارف قد أحاط بها الشبان المصريون من أزهريين وغير أزهريين وأولئى لك أن تضم إلى المعرفة بالشؤون الضرورية مما في كتاب الله وسنة رسوله من مقتضيات الدراسة الأدبية ومكملات الأديب . وأخيراً ولا أقول آخرأً : إن مطلق السفور يا سيدي الدكتور قد يؤدي إلى نتائج وخيمة العقبي، بل كثيراً ما أدى إلى نتائج سيئة الآثار، فما

بالك باختلاط الفتيان والفتيات وهم في دور المراهقة من العمر وهو الذي الذي تعرف عنه وأعرف أنا أيضاً عن آثاره وخصائصه من فلسفة علم النفس . ولا شك في أن القائمين بفكرة التعليم الديني وبمنع اختلاط الجنسين في الجامعة قد فطنوا إلى ما لم يفتن إليه عميد كلية الآداب فاتجهت نفوسهم الطاهرة إلى الرغبة في اكتمال حياتهم حتى تكون حياة سعيدة حقاً وشريفة حقاً . وعدم معرفة العميد بشيء يخيف الفتنة كما يقول ، وعدم احساس الأسر بشيء يخيف كما يقول ، وعدم احساسه بما يخيف كما يقول كل هذا لا يقتضي أن يقف الدكتور في وجه رغبات هؤلاء الشرفاء الذين يبغون للأسرة المصرية في مستقبل الزمن حياة مملوءة بالشرف والسعادة والدعة والهدوء ، حياة تدين ، حياة معرفة بأصول الإسلام وقواعد الدين ، ولكن الدكتور طه - غفر الله له - يزعم أن طبيعة الحياة المصرية الحديثة تقتضي أن يشتد الاتصال بين الرجال والنساء ولا سبيل إلى مقاومة هذه الطبيعة . وما ندرى ماذا يريد الدكتور من كلمة الطبيعة؟ نعتقد أنها من كلماته التي يجدر بنا أن نضيفها إلى ما في مؤلفاته ومقالاته . وأكبر الظن - كما يقول الدكتور - أن الدكتور قد أفضى بها - على عادته - إفضاء .

وأكبر الظن أن الدكتور يعلم - وفوق كل ذي علم عليم - أن الطبيعة الحديثة تقتضي الفوضى الخلقية والإباحية الممقوتة . فلينزع من نفسه هذا العلم المريض وليعلم أن الإنسانية أخذت تتجه اتجاهاً روحياً شريفاً لا يريد الدكتور!!

وليعلم عميد كلية الآداب الدكتور طه حسين بك أن الشباب الجامعي جاد لا هازل وأن الأزهرين من علماء وطلاب دأبوا على إلقاء المحاضرات الدينية والعلمية والخلقية في كثير من الجمعيات الإسلامية حيث النفوس مستعدة للهداية والإرشاد .



## اجتماع كلية الشريعة واحتجاجها<sup>(١)</sup>

اجتمع طلبة كلية الشريعة اليوم (آخر ذي الحجة ١٣٥٥) وخطب كثيرون، واتخذوا بصفة مستعجلة القرارات الآتية:

- ١- تأييد إخواننا الجامعيين وبخاصة طلبة كليتي الحقوق والطب وشكرهم على ما أظهروه من عاطفة نبيلة نحو دينهم الحنيف .
- ٢- استنكار دعوى عميد كلية الآداب عدم وجود نص في كتاب الله وسنة رسوله يحرم اختلاط الجنسين ، وسنوضح ذلك في عدة مقالات نشرها تباعا .
- ٣- الاستياء الشديد من العبارات الواردة في مقالة عميد الآداب اليوم التي كان لها أكبر التأثير في إثارة النفوس .
- ٤- التسجيل على عميد الآداب بأن الحافز له على ابداء رأيه بهذا الشكل هو حبه لمهاجمة الدين في ثوب التجديد والاصلاح .
- ٥- مناشدة الصحافة الحرة نشر الآراء والرود في هذا الموضوع حتى يتبين للرأي العام ما خفي من جمال الدين على المكابرين .
- ٦- دعوة طلبة الجامعة الأزهرية إلى اليقظة والعمل على أداء رسالتهم حسبما يوجبه عليهم دينهم .

طلبة كلية الشريعة الإسلامية

\*\*\*

### احتجاج طلبة معهد طنطا

طلبة معهد طنطا يؤلمهم أن يتنقص من مقدار جامعتهم الكبرى أمثال الدكتور طه حسين بك ممن رضعوا من لبانها، وينادون بوجوب التفريق بين الطالبات

(١) عن الجرائد اليومية الصادرة في غرة المحرم ١٣٥٦ .

والطلبة في كلية الجامعة ، ويحيون إخوانهم الجامعيين الذين يريدون أن يرتشفوا من مناهل الدين الحنيف على يد أساتذة أزهريين ، ويستنكرون هذا العمل من جانب الدكتور ، وهم على تمام التضامن مع إخوانهم الجامعيين الذين يؤيدون هذه الطلبات .

طلبة معهد طنطا

عنهم عبدالباري أبو موسى

### دعوة

... يذهب طلبة الجامعتين المصرية والأزهرية في الساعة ٣٠ : ٩ من صباح غد (غرة المحرم) إلى قصر حضرة صاحب السمو الملكي الأمير محمد لتهنئة سموه بالعام الهجري الجديد ولالتماس تأييده لطلبهم الخاص (بالتعليم الديني في الجامعة المصرية وفصل الطلبة عن الطالبات وتوحيد زي الطالبات بها) . فالمرجو من حضراتهم عدم التخلف للاحتفاظ بروعة اجماعهم .

محمد حلمي عبدالسلام

كلية الحقوق

### من طلبة وطالبات كلية التجارة

إلى سعادة مدير الجامعة :

يتشرف طالبات وطلبة كلية التجارة برفع هذا الملتمس إلى سعادتكم يضمون فيه صوتهم إلى صوت إخوانهم طلبة كلية الحقوق فيما ذهبوا إليه من ضرورة إدخال التعليم الديني في جميع كليات الجامعة ، ويرجون لذلك أن تفضلوا بالعمل على سرعة تحقيق ذلك ، حتى يتسنى لهم أن يرشفوا من منهل الدين كما يرشفون من منهل العلم ، وحتى يستعيضوا بذلك عما كان يجب أن يدرسوه من الدين في مراحل التعليم السابقة .

وتفضلوا يا صاحب السعادة بقبول فائق الاحترام

الامضاءات



## (٤٠٠٠) من طلبة الجامعاتين

يطلبون تعميم الثقافة الإسلامية وفصل الجنسين

توسيط صاحب السمو الأمير محمد علي

في تحقيق إرادة الأمة (١)

لاشك أن مصر بلد إسلامي، ولن يكون إلا إسلامياً. والذين يتعصبون لأساليب التعليم التي تحول وجه مصر عن الإسلام هم أقلية معروفة يعد أفرادها على الأصابع، ولن يستمر طويلاً تحكم هذه الأقلية في الأمة وخنقها لصوت الحق الذي يرتفع بين حين وآخر. ومذكرة طلبة الجامعة المصرية التي كان الفتح أول من نوه بها ثم كان أول صحيفة نشرتها كاملة، هذه المذكرة وضعت هذه الأقلية من خصوم الصبغة الإسلامية لمصر في الامتحان فجعلتهم معروفين لمن كان لا يعرفهم، وردت كل شيء إلى نصابه.

نحن نهنيء الآنسة عزيزة عصفور ومحمود أفندي عبدالمجيد بما يشاهدانه الآن بأعينهما من أثر عظيم لصيحة الحق التي كانت تتردد بين قلوب ألوف من الطلبة وملايين من ولاة أمورهم، ثم كانت هذه الشابة المسلمة وهذا الشاب المسلم اللسان المبين عما في قلوب تلك الألوف وتلك الملايين. إن تلك الألوف وتلك الملايين تردد الآن ما سجلته عزيزة وما سجله محمود في مذكرتهما، والصحف اليومية التي كانت تتجاهل هذه الحقيقة - اضطرت الآن إلى أن تنشر عنها في أظهر مكان فيها.

إن سنة ١٣٥٦ التي نستقبلها بهذا العدد من الفتح هي سنة خير على الإسلام إن شاء الله، ومن علامات هذا الخير أنه في صباح اليوم الأول منها - يوم الأحد

(١) عن الفتح العدد ٥٤١ الصادر في ٥ المحرم ١٣٥٦.

غرة المحرم - اندفعت جموع شباب التعليم العالي من طلبة جميع كليات الجامعة المصرية، وجميع كليات الجامعة الأزهرية، ودار العلوم العليا، وقد بلغ عددهم أربعة آلاف طالب، فتوجهت كلها بصفوف منظمة تملأ القلوب هيبة ورهبة واغتراباً، قاصدة منيل الروضة بين قصر العيني وروضة الجيزة، حتى إذا كانوا أمام قصر صاحب السمو الملكي الأمير محمد علي رئيس مجلس الوصاية، ومن ورائهم أضعاف أضعافهم من ولاة أمور الطلبة في التعليم العالي والثانوي والابتدائي، أمر سموه ففتحت لهم أبواب القصر، ووقف موظفوه يستقبلونهم ويسيروا أمام جموعهم في الحديقة الكبرى حتى بلغوا الجناح الذي يقع فيه مكتب الأمير وهم يهتفون لجلالة الملك ولسموه، فانتظم الطلبة بشكل مثلث ووقف أمامهم ضباط البوليس ورجال حاشية الأمير، ثم أقبل عليهم سموه فاستقبله الطلبة بالهتاف «ليحيى الأمير المسلم» فرد عليهم التحية، ثم ألقى عليهم الخطبة الآتية :

«أبناءنا الأنجابه، يا شباب الجيل، يا عماد الأمة .

يسرني أن أتقبل تحياتكم بالتحية مني، شاكرًا لكم قدومكم لمناسبة رأس السنة الهجرية المباركة، وأسأله تعالى أن يجعل من عامنا هذا فاتحة عهد جديد حافل بأسباب الخير والسلام .

كما أنني مقدر لكم في نفسي جميع ما أظهرتموه نحوي من العواطف الصادقة المخلصة التي أقرأها في وجوهكم ناطقة عن قلوب عامرة بالإيمان فمرحبا بشعور المودة والمحبة والإخاء في الله - تعالى - .

أبنائي، أرى من واجبي في هذه المناسبة - وأنا شيخ كبير قطعت من العمر شطرا كبيرا، وبلوت من الزمان حوادث ومن الحياة تجارب، ولمست كثيرا من الحقائق في سياحاتي العديدة في الغرب والشرق - أن أحدثكم بهذه الصفة لا أكثر ولا أقل، عن شيء له صلة بزيارتكم هذه ألا وهو «الدين في الأم» فأقول لكم: إنني ما وجدت أمة عاملة بدينها إلا وهي هائنة بالراحة والسعادة، وما وجدت أمة

أهمل أهلها الدين إلا كانت في شقاق وفوضى، مهما كان حظهم من العلوم والفنون والمدنية. ذلك أن الدين عقيدة باطنية روحية<sup>(١)</sup> تجعل من قلب الإنسان ونفسه داعياً للخير أينما ذهب وكلما فكر وكيفما فعل، ورادعاً عن الشر في كل أولئك، فهو كابح النفس عن هوى الآثام وسياج لها من الزلل، وعاصم لها من الخطل، ونور يهدي العقل إلى الخلق الكريم، ودواء يشفي الطبع السقيم، ويدعو إلى حسن المعاملة بين الناس، فيصلح الفرد وتسلم الجماعة

وقد حرص على ذلك أرباب التيجان والعروش، إذ رأيت من جميع البيوت الملكية الحاكمة في الأمم المختلفة تقاليد ثابتة من الاجلال والإكبار للمظاهر الدينية وتمسكاً برجال الدين مع إيفائهم حقهم من التوقير والاحترام. ومن المهم كثيراً أن يلاحظ أن جميع الأديان تدعو إلى الخير والرحمة، كالحث على حسن معاملة الجار، وقيام المروءة بين الناس، ورد الحقوق إلى أهلها، ومعالجة الشدائد بالثبات والصبر دون اليأس، والنهي عن الأذى، إلى غير ذلك من البعد عن الشر، والتوجه إلى الخير. ولهذا يسرني كثيراً أن أرى الجميع كل متمسك بدينه، عامل على تحقيق الغرض الأسمى في سبيل سعادة الإنسانية، وسلامة البشرية ورفاهية الشعوب.

وإني أحمد الله، وأتوجه وإياكم إلى باب كرمه واستجابته، راجياً أن يحفظ مليكنا المحبوب فاروقاً بعنايته الصمدانية، ويمنحه عمراً طويلاً، ملهماً الحكمة والتوفيق في خطواته، رافعاً أبداً منار الدين لاسعاد بلادنا العزيزة، مؤيداً في ملكة بنصر من الله عزيز.

والسلام عليكم ورحمة الله.

فهتفت الطلبة (الله أكبر، لله الحمد) ثم هتفوا ثلاثاً بحياة جلالة الملك وحياة سمو الأمير.

(١) بل الدين اعتقاد بالقلب وقول باللسان وعمل بالجوارح، ولا يكفي الاعتقاد الباطني ما لم يصدق ذلك بقول وعمل. وكلمة «روحية» تعبير صوفي. (س).

ثم تكلم ثلاثة من الطلبة أحدهم من الجامعة الأزهرية وهو الشيخ محمد نائل، والثاني عن الجامعة المصرية وهو عبد الحميد أفندي عابدين من كلية الآداب، والثالث عن دار العلوم وهو محمد أفندي هاورن الحلو. وألحوا بضرورة تحقيق المطالب المعلومة، وهي العناية بالتعليم الديني والتربية الإسلامية في جميع أدوار التعليم إلى نهاية درجته العليا، وفصل الشابات عن الشبان في الجامعة المصرية كما هو الحال في أدوار التعليم التي قبل الجامعة، والاهتمام بالتربية بقدر الاهتمام بالتعليم. وبعد أن انتهى الطلبة من بيان مطالبهم بجلاء، تقدم حضرة عيسى أفندي عبده فخطب بالنيابة عن ولاة أمور الطلبة والطالبات ملحاً في ضرورة تحقيق هذه المطالب الحيوية. فلما انتهى الخطباء قال لهم سمو الأمير:

«أؤكد لكم أنكم في عصر لا يمكن أن يكون لغير الدين فيه سلطان، وأن جلالة الملك متمسك بالدين، وعقيدتنا معروفة، فاطمئنوا. وقد تكلمت مع رئيس الحكومة النحاس باشا وهو رجل مسلم ويعمل لخدمة الإسلام والذي أعرفه فيه من صدق العاطفة الدينية ما يطمئنكم. فكان الهتاف العالي بحياة سموه. ثم ألقى بين يدي سموه الشيخ إبراهيم بديوي بتخصص كلية اللغة العربية قصيدة حماسية قوبلت باستحسان سموه. ثم تلاه عبدالسلام أفندي رضوان من كلية الحقوق وألقى كلمة مناسبة.

ثم قدمت لسمو الأمير المذكرة التي سبق لنا نشرها، فتقبلها سموه مغتبطاً، وأعرب عن حسن تقديره لحسن سلوك الطلبة في حركتهم المباركة إن شاء الله.

## يجب غلق الجامعة والاكتفاء بالأزهر<sup>(١)</sup> بقلم الأستاذ توفيق الحكيم<sup>(٢)</sup>

نعم . إن الجامعة المصرية برهنت اليوم على أنها لا محل لها في مصر ، وأنها تكرر للأزهر ، وأنها إذا ألغيت وأحيل طلبتها جميعاً إلى أوراق الأزهر وسرحت طالباتها بالحسنى إلى بيوتهن فإن البلد لا يخسر شيئاً كبيراً . فلقد كان المفهوم عند إنشاء الجامعة أن يقام في مصر هيكل للفكر الحر يعنى فيه بشئون العلم والفكر مطلقة من كل قيد . فإذا كانت قبة الأزهر تظل تحتها القلب الحار العامر بالإيمان فإن قبة الجامعة كان يجب أن تظل تحتها العقل الحر مجرداً عن كل اعتبار . ولا يمكن أن تتصور أمة ذات حضارة يكون فيها الأمر غير ذلك . فإن في عصور الإسلام الزاهرة كانت الفلسفة والرياضيات والعلوم الطبيعية يبحثها أساتذة وتلاميذ ذو عقول طليقة لم تخلط في هياكل درسها الدين بالدنيا ولا العقل بالقلب ، وهل يسمى العلم علماً إلا يوم يتجرد<sup>(٣)</sup> ؟ إن الإيمان شيء يغرس في النفس عند الطفولة ، ويظل ملازماً لها حتى الممات .

فإذا كان شباب الجامعة مازال بعد في الحاجة إلى توطيد إيمانه ولم تؤثر فيه بعد دروس الديانة في المدارس الأولية والابتدائية وفي الحياة المنزلية وجاء الجامعة يطلب إليها أن تثبت له دينه ، فليسمح لي مثل هذا الشاب أن أقول له إن الإيمان لن

(١) نشر بجريدة (المصري) يوم ٣ المحرم ١٣٥٦ (١٦ مارس ١٩٣٧م) .

(٢) أحد الأدباء العلمانيين المصريين البارزين . لي بحث عنه ضمن سلسلة (نظرات شرعية في فكر منحرف) ، لم يُنشر بعد .

(٣) الإسلام لا يناقض العلم . وهذا لم يعد يجهله عاقل ، ولكن هذا العلماني يريد أن يعامل الإسلام كما عامل النصارى دينهم المحرف عندما حصروه في الكنيسة ، فأراد إبعاد الإسلام عن شئون الحياة لكي لا يقف أمام شهواته . (س) .

يدخل نفسه مطلقاً، فقد فات الأوان .

إن المفروض في هذا الشاب بعد كل هذه السنوات التي مضت أنه قد آمن واطمأن وعرف كيف يصلي ويصوم وأصبحت شؤون الدين عنده مسألة متصلة بحياته الخاصة يباشر طقوسها في صمت وحرارة وإيمان دون أن يشغل بها الناس . فهو الآن وقد طرق أبواب الرجولة في سبيل مرحلة جديدة من مراحل حياته الذهنية، هي البحث المطلق عن كنه الأشياء .

وإنه ليدهشني حقاً بعد ذلك أن ينادي مثل هذا الشاب المثقف بفصل الجنسين في وقت أثمر فيه نظام الدراسة المتحدة وأخرج لنا فتيات حائزات على الليسانس والماجستير والدكتوراه هن فخر مصر وهن أنصع دليل على رقي مصر العقلي في الوقت الحاضر . إن القول بأن المرأة للبيت لا لمزاحمة الرجل لا يحول مطلقاً دون تثقيف المرأة تثقيفاً تاماً لتكون زينة البيت وأستاذ الطفل ومعلم الجيل . إن المرأة ليست قطعة من أثاث البيت توضع فيه بجهلها وعقلها المغلق، وهي ليست خادماً تطعم الرجل وتغسل له ملابسه، ولكنها شريك محترم ينبغي أن يجد فيه الرجل متعة عقلية تحب إليه البيت .

أما شعب رجالنا طوال الأجيال الماضية جلوساً في القهوات والحانات يأتس بعضهم ببعض، هارين وحشة المنزل الذي لا يحوي غير نساء كالتخاديات؟ نعم، إن المرأة للبيت، ولكنها لكي تكون بحق ملكة البيت وقررة عينه يجب أن تتشقف أكمل ثقافة، إن من النساء في صدر الإسلام من فقتن الرجال في فنون الشعر والأدب والعلم والجدل، وقد كان لبعضهن مجالس مشهورة يحضرها رجال الدولة ونوابغ الشعراء والأدباء والمغنين وكان ذلك في عصر لم تزاحم فيه المرأة الرجل في المناصب والأعمال . كذلك فلنقل عن ثقافة المرأة الأوروبية يوم كانت «صالوناتها» تضم أعظم العباقره دون أن تخرج المرأة وقتئذ من أجل ذلك عن وظيفتها فتزاحم الرجل في أسباب معاشه . لا ينبغي إذن أن نخلط بين أمر تثقيف المرأة وبين أمر وظيفتها، إن المرأة زهرة البيت وروحه، بل زهرة المجتمع وروحه،

كلنا في ذلك متفقون . فلنجعلها إذن زهرة . وهل نعرف زهرة أينعت دون أن تتعرض قليلاً للشمس والهواء؟ فلنحاذر كل الحذر من حبس المرأة، فإن في ذلك حبساً لعقلها، وموتاً لشخصيتها . ولنذكر أنا إلى اليوم ندفع غالباً ثمن سجن المرأة المصرية في الماضي . فهي كلما دعته الظروف إلى مواجهة الحياة والمجتمع اهتزت قدمها ضعفاً، واحمر وجهها حياءً، وتلعثمت وتعثرت في هزالها النفسي والفكري، وظهرت بمظهر يدعو إلى الخجل والاشفاق، وبدأت للأعين أقرب إلى الخاديات المحجوبات منها إلى سيدة مهذبة قوية بشخصيتها وتجاريبها واثقة من نفسها ومن احترام الناس لها . كل هذا حدث لأن المرأة في مصر قد ذبل عقلها من طول السجن، ولم تعتد مواجهة المجتمع منذ الصغر . إن اقضاء المرأة عن مجتمعنا كما يقضى الحيوان الحقيق جرمية فظيعة، هي القتل المعنوي بعينه لا أكثر ولا أقل، وهي الامتهان لكرامتها ولأدميتها امتهاناً يجب عليها أن تثور من أجله، وأن تقيم الدنيا وتقعدها، ولا تسكت عنه كما سكتت فيما مضى من أجيال؛ فإن المسألة مسألة حياتها أو موتها، وإن الذين يريدون قتلها باسم الدين والدين بريء لا يدركون أنهم بذلك إنما يقتلون أنفسهم بأيديهم .

إن عقل المرأة إذا ذبل ومات فقد ذبل عقل الأمة كلها ومات .

توفيق الحكيم

\*\*\*

## واجب الجامعة المصرية

### نحو البيئة التي نشأت فيها<sup>(١)</sup>

يقول الأستاذ توفيق الحكيم: «كان المفهوم عند إنشاء الجامعة المصرية أن يقام في مصر هيكلٌ للفكر الحر يُعنى فيه بشئون العلم والفكر مطلقة من كل قيد. فإذا كانت قبة الأزهر تُظل تحتها القلب الحارَّ العامر بالإيمان، فإن قبة الجامعة كان يجب أن تظلَّ تحتها العقل الحر مجرد من كل اعتبار».

وأريد أن أتكلم مع العقلية التي يعبر عنها الأستاذ توفيق الحكيم بنفس هادئة مطمئنة، لأننا أمام بحث يجب أن نتفاهم فيه، وأن نتفق عليه، وأن نبعث النور في جميع نواحيه.

نعم، يجب أن يقام في كل مصر ينشد الحياة والمعرفة والقوة هيكل للفكر الحر يعنى بشئون العلم والفكر مطلقة من كل قيد، لأن الحقائق تُطلب لذاتها، وتقبل كما هي مجردة من كل اعتبار، والإسلام دين لا يخاف الحقيقة مهما كانت، والمسلم لا يتهبب الاعتراف بالحق متى لاح له واطمأن إليه. وهذه الصحيفة التي مازال شعارها الدفاع عن حقائق الإسلام وعن حقوق المسلمين منذ أحد عشر عاماً لم تُبح صفحاتها يوماً لكاتب يماري في حقيقة من حقائق الكون، ولا لأحمق يحسب أن نصرته الإسلام تكون بإنكار شيء أثبت الواقع صحته. ولكن الجامعة المصرية - وكل جامعة في الدنيا - مطالبة من البيئة التي نشأت فيها بأمرين اثنين: أولهما أن يتنزّه القائمون بها عن كل موجدة نحو دين البلاد ومقدساتها وحقوقها، فلا يتخذوا من البحث العلمي وحرية الرأي وسائل لتوهين رابطة النشء المثقف بدينه وقوميته ومقدساته، ولا سيما إذا كان دينهم صديقاً للعلم،

(١) افتتاحية الفتح العدد ٥٤٢ الصادر في ١٢ المحرم ١٣٥٦.



وداعياً إلى الحق، وأخذاً بيد المعرفة ينشطها ويرفع مقامها. وهل يجهل أحد في مصر أن في مصر ناساً نعرفهم بأعيانهم ونعرف أتباعهم بسيماهم، لا يفتأون يعملون على توهين رابطة النشء بالدين، وتهوين أمره عليهم، وتشكيكهم فيه، وتنفيرهم منه، ومنع سلسبيله من أن تجد قطراته سبيلاً إلى شفاههم. ومافتتوا يحاولون اقناعهم بأن الحقائق تخالفه، وأنه واقف حجر عثرة في طريقها. ولو كانوا مجاهدين حقاً في سبيل الحقيقة لعملوا على إظهار حقيقة الإسلام للناس كما فعل الشيخ محمد عبده في كتاب الإسلام والنصرانية مع العلم والمدنية. وإنهم لتعرض لهم مئات المناسبات التي تقضي الحقيقة فيها عليهم بأن يكونوا أوفياء للإسلام، وأن يكونوا مصابيح ترسل أشعتها على محاسنه التي يفني الدهر ولا تفنى تلك المحاسن، فيعرضون عنها، وقد يشوهونها، وقد يدعون أضدادها، ليقول عنهم الأغيار أنهم تخلصوا من التعصب للإسلام، وبلغ من قوتهم في العلم أن تجردوا من مؤثرات البيئة، وتحررت أفكارهم من قيود التقاليد. وهم في الواقع لم يتجردوا من مؤثرات بيئتهم إلا ليتدثروا بمؤثرات بيئة أجنبية عنهم، ولم تتحرر أفكارهم من قيود التقاليد الإسلامية إلا ليصفدوها بأغلال تقاليد أخرى غريبة عنهم. فسدنة هيكل الجامعة الذين يؤتى بهم ليقوموا على رعاية العقل الحر المجرد من كل اعتبار يجب عليهم أن يحرصوا على أن يعرفوا في أمتهم بأنهم مجردون عن الضغن لمقدساتها، ويجب عليهم أن يتنزهاوا عن أن تحفظ عنهم كلمة أو حركة تدل على أن لهم هوى يميل بهم إلى جهة معينة، ويصبغهم بلون يعرفون به. أما الذي يقنع أمته في كل أدوار حياته بأنه منغمس في هذا الهوى إلى أذنيه ومصطبغ باللون الخاص الذي يجافي به الإنصاف والاعتدال ولا يغسل وجهه منه، فليعذر الناس إذا اعتبروه من أعداء الحقيقة لا من سدنتها وأنصارها.

والأمر الثاني الذي تُطالب به كل جامعة من بيئتها أن تقوم بمهمة البعث لمفاخر تلك البيئة، وأن تجدد حياتها المعنوية. فالجامعات الإيطالية تنحو اليوم بالفعل

نحو إحياء مجد الرومانيين، واقناع الطلبة الجامعيين بأن من واجبهم إكمال سلسلة التاريخ التي ابتدأها قياصرة روما. والجامعات الألمانية تعلم أن لها وظيفة روحية لا تنافي وظيفتها نحو حقائق العلم، ولا أذكر الآن هل مؤلتيه أم بسمارك هو الذي قال أن ألمانيا مدينة بالظفر في حرب السبعين لأساتذة التاريخ في الجامعة أكثر مما هي مدينة بذلك لضباط الجيش في الثكنات والمعسكرات.

إن لمصر اليوم مكانة في المجتمع الإسلامي والقومية العربية يغتبط المصريون بها، وهي تتبسط في هذه المكانة يوماً بعد يوم وتتمكن منها، ومن مصلحتها أن تتبسط فيها وأن تتمكن. ومن مقتضى ذلك أن يكون الجيل القائم الآن في مصر، والأجيال التي ستخلفه، حلقات في سلسلة التاريخ الإسلامي، وهي لا تكون كذلك عن جدارة واستحقاق إلا إذا اعترفت الجامعة المصرية بأنها الهيكل العلمي والثقافي لبلاد إسلامية عربية، وأن من واجبها للإسلام الذي هو دين المصريين وللعربية التي هي لغة المصريين أن تحمل لواء محاسنها وأمجادها كما تحمل لواء العلم المجرد والعقل الحر والفكر المطلق. إن هذا لا ينافي هذا، ومن زعم أنه ينافيه فهو غشاش. وكما أن الإسلام لا يقف في طريق العلم في مصر ولا في غير مصر فيجب على هياكل العلم في مصر وفي غير مصر أن لا تقف في طريق الإسلام.

نريد نشأ مثقفاً عالماً، ولكننا نريده نشأ مسلماً عربياً؛ وكلما أبطأ القائمون على أمر الجامعة في فهم هذه الحقيقة تأخروا بمصر عن أخذ مكانتها التي تستحقها، وكانوا بذلك مسيئين إلى وطنهم.

محّب الدين الخطيب

## مهمة الجامعة، ومهمة الأزهر نظرة بين الإيمان والدين<sup>(١)</sup>

حضرة الصديق الكريم الأستاذ المجاهد محب الدين الخطيب :

تحت عنوان «يجب غلق الجامعة والاكتفاء بالأزهر» وفي جريدة المصري الصادرة يوم الثلاثاء ١٦ مارس سنة ١٩٣٧ نشر توفيق أفندي الحكيم كلمة يؤيد بها صديقه الدكتور طه حسين في موقفه من مذكرة طلبة وطالبات كلية الحقوق بالجامعة المصرية التي يطلبون فيها التعليم الديني، وفصل الفتيات عن الفتيان، وتمييزهم بشارة، ونحن لا يهمنا تأييده لصديقه فهو من حقه، وإنما الذي يعنينا من كلمته هذه ما جاء بها من أفكار عجيبة وآراء غير ناضجة وغير حكيمة، فقد حدد الكاتب مهمة الجامعة بقوله «لقد كان المفهوم عند إنشاء الجامعة أن يقام في مصر هيكل للفكر الحر يعنى فيه بشئون العلم والفكر طليقة من كل قيد» ثم حدد مهمة الأزهر مع تكرار مهمة الجامعة أيضاً بقوله «فإذا كانت قبة الأزهر تظل تحتها القلب الحار العامر بالإيمان، فإن قبة الجامعة كان يجب أن تظل تحتها العقل الحر مجرداً من كل اعتبار» والأستاذ الكاتب يريد - بهذا التحديد الخيالي - أن يقرر احتكار الجامعة للعقل المجرد من كل اعتبار وللفكر الحر الطليق من كل قيد، كما يقرر قصر الأزهر على القلب الحار العامر بالإيمان فحسب. والواقع المشاهد ينقض ذلك ويهدمه هدماً، فالفكر الحر موجود في الجامعتين - المصرية والأزهرية - كما أن العقل الحر كذلك، غير أن الأمور الواقعة في الكون كلها نسبية. فالحرية - وصفاً للعقل أو الفكر - هي نسبية، وليست مطلقة. وليس في الوجود حرية مطلقة، وليس في الدنيا أيضاً عقل مجرد من كل اعتبار. فإذا وصف الفكر بأنه حر فمعناه أنه غير مقيد بقيود الأوهام والخرافات والتعصب والجهل والهوى والغرور والشهوة والغرض القبيح، وقل مثل ذلك في العقل ووصفه بالحرية.

(١) عن الفتح - (عدد ٥٤٣) الصادر بتاريخ ١٩ المحرم ١٣٥٦.

إذن فحرية القول محدودة بالقانون تارة، وبالآداب العامة تارة أخرى، وبالصدق  
ثالثة، وقد تكون مقيدة بالدين رابعة. وكذلك حرية الفكر أو العقل، فهي  
محدودة- على الأقل- بالإنصاف وفي حدود الامكان، والمؤثرات المختلفة من  
الغرائز وسلطان العادة والإلف أو الحوادث العامة أو الخاصة، أو المعتقدات أو  
الوارثة، أو العاطفة. على أن العقل نفسه محدود، فمن البدهة أن تكون حريته  
محدودة، والفكر ذاته محدود فمن الأولويات أن تكون حريته محدودة. إذن  
فالقول بوجود حرية مطلقة، أو عقل مجرد من كل اعتبار، أو فكر طليق من كل  
 قيد، هو خرافة تسكن في عقول البسطاء وتهيمن على أفكار الضعفاء، أسراء  
الوهم والغرور والخيال. وكل من له حظ من النظر يدرك أن هناك ارتباطاً وثيقاً  
بين العقل والقلب. كما يدرك أن ليس بينهما تنافر ومعاداة. إذن فكل منصف  
بعيد عن الغرور يعلم تمام العلم أن مهمة الأزهر عقلية وقلبية معاً، وطبيعة الدين  
الإسلامي تجعل رسالته كذلك، والعلوم التي تدرس بالأزهر هي كذلك عقلية  
وقلبية أيضاً، والدين الإسلامي هو عقيدة وخلق وعبادة ومعاملات وآداب  
وتشريع ونظم ومثل عليا للمبادئ الإنسانية.

ولكن الأستاذ توفيق بعيد عن معرفة هذا، ولا يتصور من الدين إلا أنه الإيمان  
فقط، ولا يعقل من الإيمان إلا أنه الاعتقاد بوجود الله فحسب، ولا يخرج الدين  
في نظره الثاقب! عن أنه علاقة شخصية بين العبد وربّه، مظهرها الصلاة والصوم  
(والطقوس) التي تتصل بحياة الإنسان الشخصية فقط، أما علاقة الدين  
بالاجتماع وما في الكون من حقائق ومظاهر وعلوم وفنون ونظم وتشريع عام،  
فلا يدركها حضرة الكاتب بل هي فوق تصوره، لذلك تراه يخلط بين الإيمان  
والدين ولا يعرف الفرق بينهما حين يقف من طلبة وطالبات الجامعة النجباء  
موقف المعلم المرشد فيقول لهم «إن الإيمان شيء يغرس في النفس عند الطفولة  
ويظل ملازماً لها حتى الممات، فإذا كان شباب الجامعة مازال بعد في حاجة إلى  
توطيد إيمانه، ولم تؤثر فيه بعد دروس الديانة في المدارس الأولية والابتدائية وفي

الحياة المنزلية ، وجاء إلى الجامعة يطلب إليها أن تثبت له دينه ، فليسمح لي مثل هذا الشاب أن أقول له إن الإيمان لن يدخل نفسه مطلقاً ، فقد فات الأوان : إن المفروض في هذا الشباب بعد كل هذه السنوات التي مضت أنه قد آمن واطمأن وعرف كيف يصلي ويصوم . وأصبحت شؤون الدين عنده مسألة متصلة بحياته الخاصة يباشر (طقوسها) في صمت وحرارة وإيمان دون أن يشغل بها الناس . أما أن الإيمان شيء يغرس في النفس عند الطفولة ويظل ملازماً لها حتى الممات ، فكلام حق وفلسفة واقعية ، لأن التصديق بوجود الله الصانع الحكيم العليم المدبر للكون الخالق لكل شيء ، والرازق لكل إنسان وحيوان ، هو فطرة فطر الله الناس عليها وشعور أودعه الله نفس الإنسان منذ طفولته ، وما وظيفة الرسل فيها إلا التذكير بما ركز الله في الطباع والتنبيه لما أودع في الفطر السليمة من الشعور بقوة غيبية قاهرة محيطة بالإنسان والكون يعجز عن إدراك كنهها ولكنه يعرفها بصفاتها وآثارها<sup>(١)</sup> .

لكن الإيمان شيء والدين شيء آخر زائد عن الإيمان ، فالإيمان هو التصديق القلبي والإذعان الوجداني بوجود إله قادر عليم حكيم مسيطر على الكون وخالق الناس جميعاً وهو المنفرد بالتدبير<sup>(٢)</sup> ، ذلك هو الإيمان في جملته أما الإيمان التفصيلي فهو يتناول التصديق بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقضاء خيره وشره . على أن للإيمان أبواباً وشعباً هي بضع وسبعون شعبة . أما الدين فقد عرفت أنه مجموع العقائد والعبادات والآداب والمعاملات ، والقصص والتشريع والنظم والسياسة الرشيدة ، والمبادئ القويمة للإنسانية ، والمثل العليا لمكارم الأخلاق . وشباب الجامعة المصرية يدرك الفرق بين الإيمان والدين كما يدرك أن الدين الإسلامي جاء للآخرة والدنيا معاً كما جاء بحظي الروح والبدن ، فهو حين

(١) الرسل - عليهم السلام - لم يبعثوا لتقرير وجود الله - عز وجل - ؛ لأن هذا قد فطر الناس عليه . ولكنهم بعثوا لدعوة الناس إلى توحيد العبادة وعدم الإشراف بالله . قال سبحانه : ﴿ وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنْ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ ﴾ . (س) .

(٢) الإيمان - كما سبق - هو اعتقاد بالقلب وقول باللسان وعمل بالجوارح . وأن يكون ذلك خالصاً لله - عز وجل - . أما التصديق القلبي وحده فإنه لا يكفي . (س) .

يتقدم بمذكرته إلى سعادة مدير الجامعة، لا يطلب من الجامعة أن تعلمه الإيمان وتوجهه له في قلبه، كما لا يطلب منها أن (تثبت له دينه) كما يزعم الكاتب ويخلط بين الإيمان والدين، وإنما يريد أن يتفهم شُعب الإيمان وما تنطوي عليه من الأخلاق الكريمة والمبادئ السامية، ويريد أن يتعرف الدين في تبسط وتبهر، ويريد أن يفقه علاقة الدين بالاجتماع والتشريع والآداب العامة، وارتباطه بالسنن الكونية والإلهية وما فيه من آيات وعظات وعبر. وقد تفتن الشباب إلى أن الدين سياج الفضائل والأخلاق العالية، وهو الذي يرسم صورة الكمال البشري أمام الإنسان ويهدي للتي هي أقوم. أدرك أنه لا استقلال بدون رجولة، ولا رجولة إلا بالأخلاق القويمة، ولا خلق إلا بالدين، ففي الدين سعادة المرء وصلاح البشر ودواء المجتمع، وإصلاح الفاسد وتقويم المعوج، لذلك يريد الشباب أن يتشقف ثقافة واسعة النطاق تتناسب والنهضة الوطنية والعلمية، وتتلاءم ورسالته في الحياة، وإذا كان الشباب يشعر من قراره فؤاده بأن ما أخذه من الدين في المرحلة الأولية والابتدائية إن هو إلا قشور وبسائط لا تسمن ولا تغني من جوع، وإذا كان الشباب يرى الأستاذ توفيقاً يجهل الفرق بين الإيمان والدين، ولا يدرك علاقة الدين بالاجتماع والكونيات، ولا يفهم أن الدين الاسلامي والعلم اليقيني يتلاقيان ويتفقان ولا يتعاديان أو يتنافران، أقول إذا كان الشباب يرى ذلك كله أفلا يحق له أن يطلب بمذكرته الخالدة ما طلب؟! .

نعم إن الشباب محق فيما طلب، وله كل العذر إذا أحس بالخطر الخلقى - لا سيما وهم يرون هذا الكاتب قد خان مقاصد دينه، وخرج على القومية، حين قام بسخافته العجيبة يدعو إلى لبس القبعة ويروج البرنيطة ويزعم - على صفحات الأهرام - أن الطربوش رمز التأخر والذل، وأنه سبب احتقار الغرب للشرق، ولا يستحي من ملك البلاد ولا من زعماء الأمة ونوابها وهم يلبسون الطربوش الذي أصبح شعار الأكثرية بل هو من شعار الوطنية والقومية في مصر كبلد شرقي .

بقيت مسألة حبس المرأة في البيت وإقصائها عن المجتمع كما يعبر حضرة

الكاتب، وقد أقحمها حضرته في موضوع طلب فصل الفتيات عن الفتيان في دراسة الجامعة، وحشرها حشراً ليقوم مناقحة علي حبس المرأة في خدرها كما يتخيل، وقد حرض المرأة على الثورة على الدين والخلق والإحتشام، وعلى الخروج على الآداب الشرقية وحياة المنزل، وعلى الخروج إلى المجتمعات العامة. رويدك أيها الكاتب، واتق الله في المرأة تحيا حياة الطهر والصيانة والعفاف. علي أن المرأة ليست محبوسة في البيت كما تتوهم وإنما هي طليقة فيه، بل هي سيدته ورئيسة المملكة الداخلية والحياة المنزلية ولها في مملكته السلطان الأكبر وقد أعطاه الإسلام هذا السلطان حيث قرر أن (المرأة راعية في بيت زوجها ومسئولة عن رعيتها) لها شرعاً أن تخرج للضرورة، ولها أن تسافر ومعها محرم، ولها أن تخرج إلى معاهد العلم والمساجد وإلى سماع الوعظ والإرشاد ولكن بشرط الحشمة والوقار وعدم الاختلاط بالرجال الأجانب ودون تعطر أو تبرج أو ابداء زينة وفي حدود الفضيلة والكمال، ولسنا ندرى أي علاقة بين قرار المرأة في خدرها وبين ذبول عقلها وموت شخصيتها كما يدعي حضرة الكاتب، يا سبحان الله! هل ذبل عقل نساء النبي ﷺ وماتت شخصيتهن حين ضرب عليهن الحجاب، وهن من تعرف، ذكاء وعلماً وفهماً؟ الواقع أنه لا علاقة بين قرار المرأة في خدرها وعدم خروجها إلا الحاجة وبين ذبول عقلها أو جهلها، فتلك أعاليل بأباطيل. وبعد، فإن تعجب فعجب قول حضرة الكاتب إن المرأة (زهرة المجتمع وروحه) وذلك في معرض تحريضها على الخروج إلى المجتمعات العامة والثورة على حياة المنزل والصيانة. فهو يريد للمرأة حياة التبذل والاختلاط الإباحي، وأعجب منه أن يقول لك مستكراً (وهل تعرف زهرة أينعت دون أن تتعرض قليلاً للشمس والهواء).

نحن نقول للأستاذ ولأرباب الذوق السليم (وهل رأيتم زهرة تتعرض للشم أو للمس دون أن تذبل)؟! وهل رأيتم أو سمعتم أن امرأة في مصر لا تتعرض للشمس والهواء حتى يصح هذا التشبيه المقلوب؟ ولكنها المبالغة المذمومة والتهويل المفضوح. والآن فهل تريدون منا يا أنصار المرأة بجهالة، أن نصارحكم

وأن نصوركم أمام الحقيقة والواقع، لا كما تموهون وتشتهون؟ أنكم تريدونها شيوعية، لا تقتصر على شريك ولا تختص بزواج شريف ولا تحيا حياة العفة والصيانة، بل تريدونها إباحية: تجالس من تشاء، وتذهب مع من تود، وتخالل من تريد، وتتزه مع من تهوى، وترقص مع من ترغب، وبذلك تصلون إلى أغراضكم الفاسدة، وليس لكم غرض سوى عبادة الشهوات والتمتع الحيواني الذي لا يعرف حداً ولا ينتهي عند غاية، وحيث تختلط الموازين وتتساوى الرءوس في الرذيلة، فلا حلال ولا حرام ولا عفة ولا دناءة، ولا شرف ولا عار. بل لا حياة ولا خجل ولا ضمير ولا دين ولا أدب ولا نقد ولا مؤاخذه ولا أخرج على حد قول الله تعالى: ﴿وَدُّوا لَوْ تَكْفُرُونَ كَمَا كَفَرُوا فَتَكُونُونَ سَوَاءً﴾ [النساء: ٨٩] ولكن فاتكم أن للدين حماة وللفضيلة أنصاراً، سيعقبونكم تعقباً لا هوادة فيه ولا رفق، وسيصمدون لكم ما دمتم على الباطل، ولا بقاء للباطل إلا في غفلة الحق عنه، وستعلمون أن الحق والدين والعقل والإخلاص والفضيلة والطبيعة هي عدتهم وأسلحتهم، وأن الله من ورائكم محيط، وأنه لا يصلح عمل المفسدين. ونذكركم أخيراً بشهامة سعد بن معاذ - رضي الله عنه - وشدة غيرته وسمو رجولته حين قال في حضرة النبي ﷺ وعلى ملاً من الصحابة «لو رأيت رجلاً مع امرأتي لضربته بالسيف غير مصفح» وكان الصحابة تعجبوا، فقال رسول الله ﷺ «أتعجبون من غيرة سعد لانا غير منه، والله أغير مني»<sup>(١)</sup>، وكان الحسن - رضي الله عنه - يقول: «أتركون نساءكم يزاحمن العلوج في الطرقات قبح الله من لا يغار»<sup>(٢)</sup>. اذكروا أن الجنة لا يدخلها من لا يبالي من دخل على امرأته.

محمد اسماعيل عبد[رب]<sup>(٣)</sup> النبي

واعظ شبين الكوم

(١) متفق عليه.

(٢) هذا الأثر يروى عن علي - رضي الله عنه - أخرجه أحمد في المسند (٢/٢٥٥) وصححه أحمد شاكر. والعلوج: هم كفار العجم. (س).

(٣) زيادة من عندي؛ لأن التعيد لغير الله لا يجوز. (س).



## حديث الأمير عمر طوسون رأي سموه في التعليم وفي اختلاط الجنسين بالجامعة المصرية

قال مكاتب المقطم الإسكندري<sup>(١)</sup>:

تشرفت اليوم بمقابلة حضرة صاحب السمو الأمير الجليل عمر طوسون<sup>(٢)</sup> في دائرة سموه العامرة لتقديم التهاني بحلول العام الهجري الجديد. وبعد ما أذيت هذا الواجب تحدثنا عن شئون مصر الاجتماعية وساقنا الحديث إلى طلب الجامعيين لتعليم الدين في كليات الجامعة فسألت سموه عن رأيه في هذا الموضوع الخطير فقال:

«يحق لنا أن نفخر ونباهي بأبنائنا الجامعيين لحرصهم على الدين الحنيف، وطلبهم تقرير تدرسه في كليات الجامعة. وإن هذه المفخرة التي سيخلدها لهم أبناء الأجيال القابلة لحرية أن تبعث فينا جميعاً كل سرور واغتراب وتفاؤل بحرص أبناء الأمة على دينهم وتمسكهم به هذا التمسك المحمود. وحرى بالحكومة ورجال الدين<sup>(٣)</sup> أن ينفذوا لهم هذه الأمنية المجيدة والفكرة الحميدة التي يترتب عليها إصلاح المجتمع الإنساني وبث الأخلاق الكريمة ونشر روح التعاون وحب الوطن؛ إلى غير ذلك من الصفات الطيبة والخلال الفاضلة. وإننا نضم صوتنا إلى صوت أبنائنا طلاب الجامعة في ما يطلبون، ونحمد فكرتهم هذه كل الحمد، مؤملين أن توجيههم الحكومة إلى ما طلبوا، وأن تعمم تعليم الدين في مدارسها قاطبة.

(١) يوم الأربعاء ٤ المحرم ١٣٥٦.

(٢) هو أحد الأمراء المصريين من أسرة محمد علي باشا. توفي في عام ١٩٤٤ م. صنف كتباً كثيرة. قال عنه الزركلي: «أزر الحركة الوطنية المصرية بقلمه وماله». (الأعلام: ٤٨/٥).

(٣) سبق التنبيه على خطأ استعمال هذا اللفظ. (س).

وإننا نذهب في مسألة اختلاط البنات بالبنين في كليات الجامعة مذهب حضرة صاحب الفضيلة شيخ الجامع الأزهر فلا نوافق على بقاء طالبات الجامعة الأناث بجانب طلابها الذكور، بل نرى أن هذا الاختلاط إذا كانت فيه مصلحة كما يزعمون تقليداً لما هو حادث في البلدان الأوربية، فإن بجانب هذه المصلحة أضراراً محققة.

ودرء المفاسد مقدم على جلب المصالح كما هو معروف ومتفق عليه من علماء الاجتماع؛ فالأليق فصل هؤلاء عن هؤلاء حتى يتاح لكل من الفريقين حرية التعليم والفهم ويتسنى لكل منهما أن يسير في حياته المدرسية على السجية التي فطر عليها، فيفكر ويحصل في جو ملائم مناسب. وهذا هو الذي جرت عليه وزارة المعارف عندنا فجعلت للذكور مدارس خاصة وللإناث مدارس كذلك، مع أن الاختلاط في السن الصغيرة ليس فيه الضرر المتوقع من اختلاط الجنسين وهما في سن كبيرة، فالوضع معكوس. ولو فكرنا في هذه المسألة الاجتماعية الخطيرة ملياً لوجدنا أن فصل الذكور عن الأناث في دور الثقافة والتعليم حري بأمة شرقية مثل مصر تبني صرح عليائها على الأخلاق والدين والفضيلة، والنظام في الجامعات العلمية الإسلامية في الهند سائد على هذه السنة؛ كجامعة «علي كره» وغيرها، فالتالبات فيها لهن مكان خاص بالدراسة. وإذا أردنا أن نستبقي زعامة مصر للبلدان الإسلامية والشرقية فعلياً أن نحفظ بتقاليدنا ومقومات قوميتنا ولا نفرط فيها قيد أثملة، وخصوصاً منها ما يرجع من بعيد أو من قريب إلى ديننا الإسلامي الحنيف».

### تعليم الفتاة تعليماً جامعياً

#### رأي الأستاذ محب الدين الخطيب في مناظرتي الأولى<sup>(١)</sup>

في كلية الحقوق بالجامعة المصرية جماعة اسمها (جماعة الخطابة والمناظرة) غرضها تمرين الطلبة على الإلقاء وأساليب البيان، وقد سبق لها تنظيم مناظرات

(١) نشر في العدد ٥٤٤ من (الفتح) الصادر بتاريخ ٢٦ المحرم ١٣٥٦.

في موضوعات شتى كان بعضها في قاعة المحاضرات من نادي جمعية الشباب المسلمين وبعضها في أندية أخرى .

وآخر مناظرة لهم كانت مساء الخميس ١٩ المحرم برئاسة الدكتور وحيد رأفت المدرس بكلية الحقوق في موضوع (هل يجوز تعليم الفتاة تعليماً جامعياً أم لا؟) وقد تولي تأييد تعليم الفتاة تعليماً جامعياً الأديب سعيد موسي شرف والأنسة فريدة حسان . وقام بمعارضتهما الأديب أحمد خيرت والأنسة عزيزة عصفور . وكان الأديب المعارض أفصح وأقوى حجة وأبلغ تأثيراً علي الجمهور من مناظره، وكانت الأنستان اغزر مادة وأجود بياناً من الأديبين، ولكن الفوز الأعظم في مجموع هذه المناظرة كان للأنسة عزيزة عصفور التي نتوقع لها أن تكون حاملة لواء الفضيلة في الأدب النسائي إن شاء الله . وقد استطاعت أن تقنع أشد الناس تطرفاً في قضية المرأة بأن الثقافة التي تحتاج إليها المرأة غير الثقافة التي يحتاج إليها الرجل لأن الله - عز وجل - الذي خلق المرأة هيأها لمهمة غير المهمة التي هيأ لها الرجل، فكان من حقها على المجتمع أن يعترف لها بثقافة تناسب مهمتها في الحياة، وتعينها على حسن أدائها، لتتمكن من النهوض بالوطن من ناحيتها بما تستطيعه .

إن قراءنا حتى في الأقطار النائية صاروا يعرفون ما للأنسة عزيزة عصفور من فضل في مقاومة الضلال الراجح الآن باسم تحرير المرأة وحقوق المرأة، وإن صوتها كان أول صوت ارتفع في مصر بطلب الفصل بين الجنسين في الجامعة المصرية، ولعل القراء يذكرون خطابها المفتوح إلى فضيلة شيخ الأزهر منذ قريب من سنة . ونحن نبشرها بأن هذا الصوت الطاهر الذي ترفعه خالصاً لوجه الله وخير الوطن سيكون له الأثر العاجل إن شاء الله .

## هل الأفضل للفتاة

أن تتعلم تعليماً جامعياً أو أن تنفرد بثقافة خاصة بها؟<sup>(١)</sup>

إخواني . .

موضوع مناظرتنا اليوم هو «هل الأفضل للفتاة أن تتعلم تعليماً جامعياً أو أن تنفرد بثقافة خاصة بها». ولقد رأيت طبعاً أن أعضد الطرف الثاني وهو ألا تتعلم تعليماً جامعياً، لا اعتقادي الراسخ بصحة هذا الرأي.

سادتي . . لا أشك أنكم ستقولون في أنفسكم ما لهذه الفتاة تأتي دائماً بالمتناقضات، وتقف اليوم معبرة عن رأي تنقضه في برنامج حياتها الشخصي . ولا شك أيضاً أن هذه ستكون نقطة الوهن والضعف مني لدى مناظرتي كما أنها ستكون الجحر الذي يحاول هؤلاء لدغي منه . ولكن مهلاً، مهلاً أيها الزملاء، فإني وإن كنت قد اخترت هذا الطريق مضطرة لا راغبة، فإن هذا لا يجعلني أقر وأعترف بأنه هو خير طريق للنهوض بالفتاة المصرية والأخذ بيدها .

ولست أقصد بذلك أن أكون ضد ثقافة المرأة، كما أنني لا أريد الحد من حرية الراغبات فعلاً في الدراسة العالية، ولكن أريد أن يميز التعليم بين حاجة الجنسين، وأن يفرق بين من تتعلم لتحترف الطب أو المحاماة مثلاً، وبين الأغلبية من سواد الشعب اللائي ينتظرهن البيت المصري جنوداً يعملن على حمايته ورفع مستواه، وأن يعنى بالمواد النسوية عناية كافية تستفيد منها المرأة في حياتها العملية، وإلا ضاع معظم جهدها وما ينفق على تعليمها فيما لا طائل تحته، وصدق علينا قول الشاعر:

ووضعُ الندى في موضع السيف بالعلين

مضرباً كوضع السيف في موضع الندى

ونظرة نافذة يا سادتي ترينا أننا في حاجة ماسة تبلغ حد الظمأ إلى تحسين نوع

(١) نشرت في العدد ٥٤٥ من (الفتح) الصادر بتاريخ ٤ صفر ١٣٥٦ .

تعليم البنات منا إلى إكثار المدارس لهن . فما أكثر الصّدْف وما أقل الدر فيه ، وما أكثر الزهر وما أقل العطر منه . وإن يوماً تعدّل فيه مناهج تعليم البنات تعديلاً يهيئ الدراسة التي تتفق ووظيفتهن ، وتوضع القيود والضمانات لقصر عدد من يدرسن مناهج البنين على الراغبات فعلاً في الدراسة الجامعية العالية حتى لا تتحول الأغلبية إليها - لهو اليوم الذي نكون فيه قد وجهنا التعليم النسوي وجهته الصحيحة المنتجة ، وخدمنا البلاد أجل خدمة .

إخوتي ، كلنا يعلم أن نهضة المرأة الحقة في مصر لم تكن إلا وليدة الثورة ، ثم أخذت بعد ذلك هذه النهضة تسير سيرها الحثيث نحو التقدم المنشود . ولكن هل أتت هذه النهضة أكلها حقاً؟ وماذا كان أثر هذه النهضة في الحياة العملية؟ لاشك أنكم تحكمون معي أيها الإخوة بأن تعليم الفتاة لدينا قد بلغ شوطاً بعيداً ، وخاصة في هذه الأيام الأخيرة القلائل : فمن الآن الأديبات والطبيبات والحقوقيات وغيرهن ممن نلن من الثقافة العالية نصيباً وافراً . ولكن . . ولكن العمل الرئيسي الذي خلقت له المرأة يؤول اليوم بكل أسف تدريجياً إلى الإهمال ، فالشئون المنزلية وتربية الأولاد وإعدادهم للحياة الصحيحة ثم تفهم الحياة الزوجية ودرسها درساً وافياً ، كل ذلك أضحى في نظر أخواتنا ، خاصة المثقفات منهن شيئاً ثانوياً ، وامسي اتقان أدوات الزينة والجري وراء الأزياء الحديث أولى منه - في نظرهن - وأبقى . حتى أصبحنا في خشية من انطباق قول مدموزيل سكوداي علينا :

«إن فتاة تنسى النظر إلى السماء لا تتقن شيئاً على الأرض» .

(إن النساء أتين إلى العالم لإنسال الأولاد وعمل الحساء ، وما عدا هذا فإنهن يظهرن بمظهر مزعج مخيف) كلمات مريرة قالها مولير ، وهي وإن كانت تهكمياً لا ذعاً كاد أصحابها أن يخرجوا بها إلى حد المغالاة ، أو جاوزوها فعلاً ، إلا أن فيها إشارة إلى الوظيفة الأولى للمرأة ، هذه الوظيفة السامية التي يستحق المضطلع بها كل إجلال واحترام .

إخوتي . . إن المدارس التي تعلم الطبيب كيف يحارب العلل وينقذ المرضى ،

وتعلم التاجر كيف يروج بضاعته ويزيد ربحه، والزارع كيف تجود حاصلاته وتسلم من الآفات، والصانع كيف يتقن صناعته ويرقى بفنه. والقانوني كيف يدافع عن المظلوم ويثبت الحق المهضوم، والأديب كيف يجني ثمار الأدب ويتنفع بها؛ إن المدارس التي تعد كلاً من هؤلاء لوضيغته ومركزه الخاص، جدير بها أن تعد الفتاة (ووظيفتها تختلف عن وظيفة الرجل) للقيام بدورها الخطير. فمما لاشك فيه أن الفتاة أحوج إلى علم الاقتصاد منها إلى حساب المثلثات، أحوج إلى التدبير المنزلي والحياكة والتفصيل منها إلى الهندسة الفراغية، أحوج إلى الدين منها إلى العلوم الأخرى. الدين الذي يهذب نفسها، ويسمو بعواطفها، وينقي سريرتها، ويطلعها بطابع الأمومة الصالحة، ويهديها إلى الطريق القويم والصراط المستقيم، فيجعلها نموذجاً لخير الأمهات ومثلاً أعلى للمنجبات، فتأتي لنا بأطيب الثمرات، تأتينا بخير الرجالات، يرفعون لواء الوطن، ويعلمون كلمته ويبيضون صفحته.

### الأم مدرسة إذا أعددتها

#### أعددت شعباً طيب الأعراق

إخوتي: ستندهشون معي كيف ساغ لزملائي أن يطالبوا بتعليم الفتاة تعليماً جامعياً، وأنى لهم أن يرفعوا أصواتهم بذلك، ولقد رأوا بأنفسهم أن الدول الغربية التي سبقتنا في هذا المضمار أخذت ترجع القهقري لما رأت أن الضرر محقق بها، وأن الأزمة الاقتصادية عمت أرجاءها، فهاهي إيطاليا وألمانيا والولايات المتحدة ترد الآن النساء عن الأعمال الخارجية وتقصرهن على أن يكن زوجات صالحات فحسب.

ما المناظري يطالبون بذلك والصحف الخارجية كل يوم توافينا بأخبار إن دلت على شيء فعلى دحض حججهم وخذلان رأيهم وضعف موقفهم. ها هي تخبرنا أن كثيراً من الفتيات اللاتي خرجن عن طورهن انقلبت سعادتهن بؤساً، فالمحاميات صرن خادماً في البيوت، وحاملات لقب الدكتورات في القانون

صرن كاتبات بسيطات على الآلة الكاتبة . فماذا - بربكم - بعد هذا؟ خير للمرء أن يحسن صناعة من أن يحمل شهادات حسنة .

ولا شك أن هؤلاء القوم المارقون الذين يريدون تسوية الفتاة بالفتى إنما يخرجون المرأة بعملهم هذا عن طورها ، ويحملونها على أن تتناسى عملها الجليل الذي هيأتها الطبيعة له<sup>(١)</sup> ، فيصبغوا المرأة بصبغة بشعة من محاكاة الرجل ، لأنها

(١) الله - عز وجل - هو الذي هيأ لها ذلك ، أما الطبيعة فإنما هي مخلوقة . وقد تكرر استعمال هذا اللفظ الخاطيء من المؤلف - عفا الله عنها - دون تنبه لما يحويه من معانٍ باطلة .

وما أجمل ما قاله ابن القيم - رحمه الله - حول هذه اللفظة مما يحسن إيرادها هنا . قال - رحمه الله - :  
«وكأنني بك أيها المسكين تقول : هذا كله من فعل الطبيعة ، وفي الطبيعة عجائب وأسرار ، فلو أراد الله أن يهديك لسألت نفسك بنفسك وقلت : أخبرني عن هذه الطبيعة : أهي ذات قيمة بنفسها لها علم وقدرة على هذه الأفعال العجيبة ، أم ليست كذلك بل عرض وصفة قائمة بالمطبوع تابعة له محمولة فيه؟ فإن قالت لك : بل هي ذات قائمة بنفسها لها العلم التام والقدرة والإرادة والحكمة ؛ فقل لها : هذا هو الخالق البارئ المصور فلم تسمينه طبيعة؟ ويا لله من ذكر الطباع ومن يرغب فيها فهلا سميته بما سمي به نفسه على ألسن رسله ودخلت في جملة العقلاء والسعداء؟ فإن هذا الذي وصفت به الطبيعة صفته تعالى .

وإن قالت لك : بل الطبيعة عرض محمول مفتقر إلى حامل ، وهذا كله فعلها بغير علم منها ، ولا إرادة ولا قدرة ولا شعور أصلاً ، وقد شوهد من أثارها ما شوهد ، فقل لها : هذا ما لا يصدقه ذو عقل سليم ، كيف تصدر هذه الأفعال العجيبة والحكم الدقيقة التي تعجز عقول العقلاء عن معرفتها وعن القدرة عليها ممن لا عقل له ولا قدرة ولا حكمة ولا شعور؟ وهل التصديق بمثل هذا إلا دخول في سلك المجانين والمبرسمين؟ ثم قل لها بعد : ولو ثبت لك ما ادعيت فمعلوم أن مثل هذه الصفة ليست بخالقة لنفسها ، ولا مبدعة لذاتها ، فمن ربها ومبدعها وخالقها؟ ومن طبعها وجعلها تفعل ذلك؟ فهي إذاً من أدل الدلائل على بارئها وفاطرها ، وكمال قدرته وعلمه وحكمته ، فلم يُجد عليك تعطيلك رب العالم وجحدك لصفاته وأفعاله إلا مخالفتك العقل والفطرة ، ولو حاكمناك إلى الطبيعة لرأينا أنك خارج عن موجبها ، فلا أنت مع موجب العقل ولا الفطرة ولا الطبيعة ولا الإنسانية أصلاً وكفى بذلك جهلاً وضلالاً .

فإن رجعت إلى العقل وقلت : لا يوجد حكمة إلا من حكيم قادر عليم ، ولا تدبير متقن إلا من =

أصبحت شريكة مبغضة له أحياناً، ومنافسة وخصيصة أحياناً أخرى، بعد أن كانت موضع الثقة منه والقلب الذي يفيض حناناً عليه. والبلم الشافي الذي ينسيه سقام العمل وآلامه. ومالهم يطالبون بذلك ونحن نرى أن الفتاة إذا ماتعلمت تعليم الفتى واتفق أن تزوجت بشخص له مثل صناعتها. كأن تزوج الطيبة بطبيب والمحامية بمحام. لم توفق في زواجها ذلك، لأن التفاوت في قريحتي الزوجين يؤدي إلى أن تحسد الزوجة زوجها على توفيقه في عمله فتبغضه وتكرهه.

=صانع قادر مختار مدبر عليم بما يريد قادر عليه لا يعجزه ولا يؤوده؛ قيل لك: قد أقررت. ويحك! بالخلاق العظيم الذي لا إله غيره ولا رب سواه فدع تسميته: طبيعة أو عقلاً فعلاً أو موجباً بذاته، وقل: هذا هو الله الخالق البارئ المصور رب العالمين وقيوم السموات والأرضين، ورب المشارق والمغارب، الذي أحسن كل شيء خلقه وأتقن ما صنع. فمالك جحدت أسماءه وصفاته وذاته وأضفت صنيعه إلى غيره وخلقته إلى سواه؟ مع أنك مضطر إلى الإقرار به وإضافة الإبداع والخلق والربوبية والتدبير إليه، ولا بد، والحمد لله رب العالمين.

على أنك لو تأملت قولك: (طبيعة) ومعنى هذه اللفظة؛ لذلك على الخالق البارئ لفظها كما دل العقول عليه معناها؛ لأن طبيعة فعيلة بمعنى مفعولة، أي مطبوعة ولا يحتمل غير هذا البتة، لأنها على بناء الغرائز التي ركبت في الجسم ووضعته فيه كالسجية والغريزة والبحيرة والسليقة والطبيعة، فهي التي طبع عليها الحيوان، وطبعت فيه، ومعلوم أن طبيعة من غير طابع لها محال، فقد دل لفظ الطبيعة على البارئ تعالى، كما دل معناها عليه، والمسلمون يقولون: إن الطبيعة خلق من خلق الله مسخر مربوب، وهي سنته في خليقته التي أجراها عليه، ثم إنه يتصرف فيها كيف يشاء وكما شاء، فيسلبها تأثيرها إذا أراد، ويقلب تأثيرها إلى ضده إذا شاء ليرى عباده أنه وحده الخالق البارئ المصور، وأنه يخلق ما يشاء كما يشاء: ﴿إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾ وأن الطبيعة التي انتهت نظر الخفافيش إليها إنما هي خلق من خلقه بمنزلة سائر مخلوقاته، فكيف يحسن بمن له حظ من إنسانية أو عقل أن ينسى من طبعها وخلقها، ويحيل الصنع والإبداع عليها؟ ولم يزل الله سبحانه يسلبها قوتها ويحيلها ويقلبها إلى ضد ما جعلت له حتى يرى عباده أنها خلقه وصنعه مسخره بأمره: ﴿أَلَا لَهُ الْخَلْقُ وَالْأَمْرُ تَبَارَكَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ﴾ انتهى عن معجم المناهي اللفظية للشیخ بكر أبو زيد (ص ٣٥٧-٣٥٩).



مالهم يطالبون بذلك ، والله جلت قدرته أعرض عن هذا ، ولذا جعل للمرأة عقلية متوسطة بين الطفولة والرجولة ، عقلية تتفق ووظيفتها الطبيعية التي خصها بها ، ولو شاء سبحانه مساواتها بالرجل لجعل لها عقلية جبارة كعقلية الرجل ، ولخلق لها جسماً قوياً كجسم الرجل ، ولما خصها بهذا الشعور والإحساس الرقيق والعواطف السامية النبيلة ، وهو خير العادلين . وإن الخيرة فيما اختاره الله - عز وجل - .

بأي شك تثبتون حججكم . والله تعالى يقول في كتابه العزيز مخاطباً النساء قائلاً : ﴿ وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَى ﴾ [الأحزاب : ٣٣] ولم يقل انزلن إلى الميدان واخرجن إلى الطرقات مستهترات غير مستورات ، وها هو الإنجيل يقول للرجل « بعرق جبينك تأكل خبزاً حتى تعود إلى الأرض التي أخذت منها » ، ويقول للمرأة « بالأوجاع تلدين ، وإلى رجلك يكون اشتياقك وهو يسود عليك » .

إذاً فالرجل وحده يا إخواني هو الكائن البشري الذي قصدت إليه الحياة . أما أنت أيتها الزميلة فمهما اشتعلت حماسة حريرتك ، وطلبت لنفسك مهن الرجال ، فإنك لتشعرين في أعماق نفسك أنك ما خلقت إلا للشطر الآخر من المهمة الإنسانية ، وما وجدت في هذه الحياة إلا لتكوني زوجة وأما وشريكة للرجل .

أما نزولك للميدان فيجعلك تقوضين عرشاً عظيماً عظيماً كانت تترع عليه زميلتك المؤمنة في الماضي ، واليوم أصبحت يدك صفرأً منه بسبب المدنية التي تدعينا لنفسك . .

وما أبأسها من حرية ، وما أقبحها من مدنية!

إنك منذ أن توجهت نحو بلوغ حريرتك المشثومة . أعملت معاول الهدم في عرشك الطبيعي فحطمته بيديك متوهمة أنه السجن أضاع وجودك وكسف مواهبك ، ولم تكتف بذلك بل انقلبت مطالبة بما أوهمك به المدلسون أنه من

حقوقك، فهتفت تحت تأثير تسويلاتهم مطالبة بحققك في العمل الخارجي كالرجال، وبحققك في مساواة التعليم، وبحققك في تولي الوظائف العامة، وبحققك في الانتخاب، وبحققك في الاشتغال بالسياسة الخ... وما دريت أيتها العزيزة أن هذه الحقوق لا تصل بك إلى ما ترمين إليه من السلطان الأدبي، فهي معترف بها لأضيغ الناس وجوداً في المجتمعات فلم تجدهم نفعاً. فماذا تجنين من ورائها؟ لا شيء سوى الخيبة والخسارة... فما بالكم- يا إخوة- بكائن لم يخلق ولم يمنح مواهبه الخاصة إلا لعمل خاص لا يقوم به غيره. خبريني بربك يا عزيزتي أين تذهبين بيديك الناعميتين وسط مواقد الفحم الحجري في البواخر والقاطرات، ووسط التناير المتأججة في المصانع وبين الأنقاض الحجرية في المناجم؟ وماذا تعملين بإحساسك الشديد في مضطرب المهام الاجتماعية، وبعواطفك الرقيقة في معترك الأحزاب ومزدحم الحركات الانقلابية؟! أتبكين... وتصرخين... وتولولين؟؟ يا للسخرية!

هبي أنك كنت لذلك أهلاً بما تتحلينه لنفسك من صنوف الرجولة، ولكن من لهذا العرش الشاغر في الدار الذي يجعل الأم تتحكم في نفوس الآحاد والأم وتنال أرفع مجد قدر للبشر. ألا تذكرين قول نابليون: «المرأة التي تهز سرير الطفل يمينها، تهز العالم بيسارها».

ومن يملأ هذا الفراغ الموحش في الدار؟ ولا بد من ملئه. لأن ذلك من أقوى مقومات الاجتماع والأساس الذي تقوم عليه بنية الأمم؟

من لهذه النفوس الناشئة من البنين والبنات، وهي لو أهملت لشبت جوائح علي أقوامها وذواتها. كل ذلك ليس جديراً بالاهتمام في نظرك وفي نظر الذين يتملقون لك، وإنما المهم عندكم أن يتقرر- حبراً على ورق- أن المرأة مستقلة عن الرجل... ولكن كم عدد من احترفن المحاماة والطب والهندسة والعلم... وأين مئات الملايين منهن؟ ألسن في حماية الرجل كما كن من قبل ألوف من الأعوام؟ والآن أيتها الزميلة، هل نسيت أن الفتاة متى تعلمت تعليماً جامعياً شعرت أنها لا

تقل عن الفتى شيئاً وأنها لا بد أن تكون رئيسة له وهو خادم مطيع لها يأتمر بأمرها ويخضع لسלטانها، ذلك لأن الغرور ملأ نفسها، والحياء ولى عنها، وهذا ما يخالف الدين، فلقد قال الرسول ﷺ ما معناه: «إذا قامت المرأة بصلاتها وصامت شهرها وحفظت فرجها وأطاعت زوجها قيل لها ادخلي الجنة من أي باب شئت»<sup>(١)</sup> أما الآن فلا طاعة ولا صلاة ولا صوم ولا دين . . . فإلى جهنم وبئس المصير .

بربك . . . لم تطالين بالمساواة في التعليم وفي النزول إلى الميدان جنباً لجنب أنت والرجل؟ وهل نسيت قول الرسول ﷺ لفاطمة «يا فاطمة أي شيء خير للمرأة؟» قالت: «ألا يراها رجل وألا ترى رجلاً» فضمها ﷺ إلى صدره وقال: «ذرية بعضها من بعض»<sup>(٢)</sup>.

وأما الآن فقد خرجت المرأة إلى الشارع، ونزلت إلى الميدان . فلا يهتمها زوج ولا يهتمها دين . فكانت النتيجة أن عرضت نفسها للقليل والقال . . . خرجت تنادي بأن لها حرية، وأنها لم تخلق لأن تكون سجينه البيت أو قعيدة الدار، فأضرب الشباب عن الزواج لعدم ثقتهم بعفاف الفتيات وطهارتهن .

الذنب ذنب الفتاة لسلوكها سيئاً غير سيئها . . . والذنب ذنب الرجل وعلني رأسه تقع التبعات لأنه لم يقف في طريقها ولم يمنعها من مزالق الخطر .

قولوا للفتاة . . . قولوا لبناتكم: إن جمال المرأة في إتباع دينها . . . إن جمالها في المحافظة على عرضها وشرفها . . . وإن كمالها في تربية أطفالها وطاعة زوجها:

علموها أنها لم تخلق للميادين والطرق، ولا للسينما والصالات . . . وإنما خلقت للبيت تؤدي فيه ما يجب عليها لربها ولرفيق حياتها، ولفلذات كبدها،

(١) لفظ الحديث: «إذا صلت المرأة خمسها . . . الخ» وهو حديث صحيح . انظر: صحيح الترغيب والترهيب للألباني (١٩٣٢) . (س).

(٢) قال العراقي في تخريج احياء علوم الدين للغزالي (١٣٨١): «رواه البزار والدارقطني في الأفراد من حديث علي بسند ضعيف»، وضعفه الألباني في السلسلة الضعيفة (٦١٠٢)، والرد المفحم، ص ٧٣ . (س).

وبذلك تقوم بنصيبها من إنهاض الوطن .

إن لنا يا سادة تقاليد ودينا وعادات .

يقول الرسول صلوات الله عليه : «ما استفاد المؤمن بعد تقوى الله خيراً من زوجة صالحة»<sup>(١)</sup> هذا هو إرشاد الدين ولو كان الأمر كما يطالب به مناظري لقال . . «ما استفاد المؤمن بعد تقوى الله سوى خصيمه ومنافسة ، لا زوجة صالحة»!

ولكن مالي أذهب بعيداً وها نحن نرى أن الرجل أعقل من المرأة ، ولو لم يك كذلك لما كان له عليها هذا السلطان وذلك الغلب ، ولا استطاع أن يقودها وراءه كما يقاد الجنيب ، ولا أن يملك عليها أمر فقرها وغناها وحجابها وسفورها . . ولما استأثر من دونها بوضع القوانين والشرائع الخاصة بها من حيث لا ترى في نفسها قوة لدفعه والخروج عليه .

القوي يملك الضعيف ، هذا هو حكم الطبيعة ، وكذلك كان شأن الإنسان مع غيره ، وهذا شأن الإنسان مع غيره ، وهذا شأن الرجل مع المرأة .

ربما قال المناظرون : إن الدين سوى الفتاة بالفتى بالتعليم بدليل أنه أباح للمرأة أن تكون قاضية في مذهب أبي حنيفة<sup>(٢)</sup> . . ولكن أباح لها ذلك في غير الدماء وذلك بتأييد مذهب أبي حنيفة نفسه ، أما بقية المذاهب فلم تبح لها ذلك ، وهذا مما يوضح ضعفها . . وإن فصل الخطاب قول الرسول ﷺ يوم أن تولت بوران بنت كسرى عرش بلادها «لن يفلح قوم ولوا أمرهم امرأة»<sup>(٣)</sup> .

والآن أسرد لكم ست علل اجتماعية نشأت عن هدم المرأة عرشها ولا يدري إلا الله وجوه النجاة منها وهي :

(١) أخرجه ابن ماجه (١/ ٥٧١) ، وضعفه الألباني في سلسلة الأحاديث الضعيفة (٤٤٢١) . (س) .

(٢) بين الباحث حافظ محمد أنور في رسالته : «ولاية المرأة في الفقه الإسلامي» (ص ٢٢٥) أن هذا القول غلط علي الأحناف ، وأنهم موافقون للجمهور في عدم تولية المرأة القضاء ، ونقل شيئاً من أقوالهم . فراجع إن شئت .

(٣) أخرجه البخاري (٤٤٢٥) . (س) .

١) هدم التوازن الاقتصادي والانتهاه إلى أزمة شديدة الخطر تدفع الجياع إلى قبول المذاهب المتطرفة .

٢) هدم الحياة العائلية وإفساد العلاقات الزوجية .

٣) انتشار العزوبة بسبب فساد تلك العلاقات .

٤) فساد الأخلاق وذبوع آفة البغاء بين الجنسين ، وتطرف النساء في التبرج .

٥) إهمال تربية الأبناء .

٦) وقوع الجنس النسوي في الفاقة ، فأصبح آحاده لا يجدن العمل ولا يملكن العودة إلى النظام البيئي الطبيعي .

إخوتي . . لست من أعداء المرأة كما يظن البعض ، ولكنني - ومن يعضدونني - أخلصُ أعوانها وأصدق في توخي خيرها ومصالحتها ، خلافاً للذين تدفعهم الدوافع لأن يظهروا بمظهر أنصارها وهم في الواقع يعملون لها عمل الأعداء الألداء .

أما أنتِ أيتها الزميلة فمهما فعلت - مسوقةً بناهبل من الكبرياء ، وبعوامل أكرهتك على خوض غمار هذه الأزمة لتخرجي عن حظيرة جنسك ، وتقطعي صلتك بعملك الأبدى السامي - لن تكوني إلا زوجاً وأماً ، وإن نسيت رسالتك فستتولى الطبيعة - إن عاجلاً أو آجلاً - تذكيرك بأن الأقدار ما خرجت بك إلى عالم الوجود إلا لتكوني شريكة الرجل وأم أولاده ونصفه المتمم ، وأحياناً الموحية إليه والمنقذة له .

هذا هو الحق «وماذا بعد الحق إلا الضلال» .

والسلام عليكم ورحمة الله أجمعين .

عزيزة عباس عصفور

طالبة حقوق

## بناتنا والتعليم الجامعي<sup>(١)</sup>

ترامى إليّ وأنا في ظل الكعبة، وفي جوف هذا الأفق القدسي الذي صدر منه النور المحمدي إلى آفاق الأرض، ما قام به بناتنا وأبنائنا من تقديم تقرير حكيم إلى صاحب السعادة مدير الجامعة المصرية وأصحاب العزة عمداء الكليات، يطلبون فيه بأدب واحترام وإجلال أن يجمع لهم هؤلاء الرؤساء المحترمون بين الأمتيتين اللتين ليس لأهل الفضل والفضائل أمنية أعز عليهم منها، وهاتان الأمتيتان بل الأمنية الواحدة المزدوجة هي تمكين بنات وادي النيل - ولا سيما المسلمات منهن - من الاستمرار في تلقي العلوم العليا، مع الفصل بين الجنسين لئلا يكون لأذهانهما الطاهرة شاغل في هذه السن إلا العلم والمعرفة.

وتلقيتُ رسائل خاصة من بناتنا في الجامعة ذكرن لي فيها المناقشات الحارة التي كانت تقع بين طالبي هذه الأمنية المزدوجة وبين من يحب بقاء الطالبات مختلطات بالطلاب من الرؤساء والمدرسين. وهذه المناقشات التي كانت تدور في داخل الكليات وفي قاعات الدراسة بقيت محصورة فيها فلم نطلع على شيء منها في الصحف المصرية، مما يدل على أن الإقناع بضرورة فصل الجنسين أقوى بين الطلبة والطالبات الجامعيين مما عرفناه عنهم في الصحف، وأن الذين يرون بقاء الحال الحاضر من أساتذتهم على ما هي عليه قد طرقت آذانهم حجج وحقائق نغبت بوصول مدارك أبنائنا الطلبة إليها، وإحاطتهم بها، وحسن تعبيرهم عنها.

وقال لي بعض من كتب إليّ من الطالبات: إن أثر هذه الحركة المباركة ظهر واضحاً كشمس الضحى من الوجهة العملية قبل أن يبتّ شيء من الوجهة الرسمية، فالطالبات اللاتي كن يغشين الكليات بثياب هفهافة مزركشة مخرقة

(١) عن الفتوح - (عدد ٥٤٤) الصادر بتاريخ ٢٦ محرم ١٣٥٦، ومجلة النهضة النسائية (عدد أبريل ١٩٣٧م).

يبدو من جوانبها ما أمر الله به أن يستر، تغير حالهن بعد هذه الحركة تغيراً عجيباً، فصرن لا يأتين الكليات إلا بملابس شتان بينها وبين الملابس الأولى. والأصباغ وأنواع التطرية - التي كان اتخاذها يأخذ من أوقات أكثر الطالبات الشيء الكثير - زال استعمالها الآن بالمرّة، وصارت الطالبات جميعاً يأتين إلى قاعات الدروس والمحاضرات بأديمهن الحقيقي، ووجوهن الأصلية، لا استعارة فيها ولا تبديل لخلق الله. والأحذية ذات السيور المكشوفة تحت أرجل بلا جوارب قد أهمل الآن استعمالها وصارت أحذية الطالبات الجامعيات أحذية كاملة في داخلها أرجل مستورة بجوارب تنم عن الكمال العلمي والتهذيب الدراسي. والطالبة التي يراها زملاؤها منفردة بزميل ولو في الأماكن الظاهرة للناس صاروا يرفعون أمرها وأمر زميلها إلى الإدارة، ولا يتكرر ذلك من بعد.

إنني أعلن بصفتي سيدة مسلمة دعوت إلى النهضة النسائية بضعة عشر عاماً أن أفراد طالبات كلية الآداب بدراسة مستقلة منفصلة عن دراسة الطلاب أصبح من مقتضيات كرامة المرأة من غير شك، بعد أن صار لنا في كلية الآداب نحو مائتي طالبة. فهل مائتا طالبة عدد قليل لا يستحق أن يتمثل به استغلال الجنس اللطيف بدراسة خاصة به؟ أم إن كونهن من الجنس اللطيف يكفي لحرمانهن من الاعتراف لكيانهن بهذا الحق المعترف به في كثير من جامعات أنجلترا نفسها؟

لقد انقضى الزمان الذي كان الناس فيه لا يرون للمرأة حاجة بالتعليم، فالتعليم لبناتنا متفقون على حاجتنا إليه، وإن أمة أقرت مبدأ تعليم البنات ووصلت بيناتها إلى التعليم الجامعي لا يستطيع أي مفتر على وجه الأرض أن يتهمها بالرجعية أو بالكفر بالعلم إذا طلبت أن يكون بناتها وهن في سن التعليم الجامعي منفصلات عنهن في سنهن من زملاء صاروا شباباً، والناس ليسوا عميان إلى درجة أن يغيب عنهم ما يجري في البلد، وقد كانوا لما كان عدد طالبات الجامعة قليلاً لا يرون من الإنصاف إرهاب الجامعة بإفرادهن بدراسة مستقلة، ولكن بعد أن صار في كلية واحدة مائتا شابة أو أكثر فهل الوطن يبخل على

النصف اللطيف من أصحابه بأن يكون لهن كيان جامعي خاص بهن؟ الوطن المصري لم يعرف عنه البخل على المرأة المصرية بحق شرعي، ولا نعرف للمرأة حقاً شرعياً أقدس من حق صيانتها أثناء تجميلها بجمال العلم والمعرفة.

إن الشعب المصري ليس غليظ القلوب إلى درجة أن يبني خططه الإجتماعية على أساس تحميل المرأة أعباء الحياة في معتركها المادي القاتم، إلا في الضرورات الاستثنائية التي يختار فيها أهون الشرين. كما أن الشعب المصري ليس من السذاجة والجهل بالدرجة التي يحرم فيها المرأة من التسلح بسلاح المعرفة. ومعنى هذا أن مصر صارت تعترف أن نصفها الآخر يحتاج إلى المعارف، ولكن لا إلى المعارف التي ترمي على عاتق المرأة أعباء الكدح، بل المعارف التي تعين المرأة على إصلاح المجتمع من ناحيتها، حتى يكون سعيداً بصحة أفراده وآداب بنيته وثروة أسرته ونعيم بيوته ولطف المعاشرة بين ذويه. أما انغماس البنت في التعليم الجامعي المرسوم لأبناء الكفاح من الشباب فيحرم الشابات من التعليم الجامعي الذي يجب أن يرسم لبنات الإصلاح من الجيل الحاضر والأجيال المستقبلية، بينما أفراد الطالبات الجامعيات بدراسة خاصة بكيانهن النسوي وبنهضتهن النسائية سنستفيد منه تكيف تعليمهن الجامعي بحسب حاجتهن، أو بالأصح بحسب حاجة الوطن إليهن وبعده، فإن مصر في حياتها الجديدة السعيدة ينبغي لها أن تعيد النظر في الأسس الإجتماعية التي تقيم عليها بنیان هذه الحياة، وينبغي أن ننظر إلى أنفسنا بأعيننا نحن وبالضيء الروحي الذي هو قرة أعيننا وغاية مطلبنا، لا بأعين الأجانب عنا والمخالفين لنا في الصفات المتوارثة والسجايا المتباينة، وهذا معنى من معاني الوطنية حبذا لو التفت إليه كل محب لوطنه.

ليبية أحمد

مكة (الحجاز)



## السيدة فاطمة بيكم محبوب عالم<sup>(١)</sup>

سبق لنا التنوية بفضل هذه السيدة المسلمة ، التي وقفت حياتها على تثقيف المرأة المسلمة بعملها الرسمي الذي تُشرف فيه على إدارة التعليم النسائي في مقاطعة بومباي ، وبجهادها الأدبي من طريق مجلتها النسائية (خاتون) . وإن العزلة التي اخترتها لنفسها منذ سنوات كثيرة حالت بيني وبين الاجتماع بهذه السيدة الفاضلة وسماع أحاديثها ومحاضراتها . إلى أن كان قبل يوم واحد من سفرها متوجهة إلى فلسطين وسوريا ، فدعاني حضرة الوجيه الفاضل عباس أفندي عصفور والد حضرة الفاضلة الأنسة عزيزة عصفور لتناول الغداء في منزله مع الضيفة الهندية وشقيقها ؛ فلبيت دعوة هذا الرجل الكريم ، واستفدت كثيراً من أحاديث السيدة فاطمة بيكم ورأيتها مثال الغيرة الإسلامية والفضل والنبيل . وعلمت منها أنها اجتمعت بجميع الذين يتبوأون مراكز ثقافية أو إجتماعية في مصر ، ووجهت لهم أسئلة عن الحالة السيئة التي وصلت إليها المرأة المسلمة عندنا ، كقولها لهدى هانم شعراوي : ما رأيك فيما يقع في حمامات البحر على السواحل المصرية مدة الصيف ، هل تستحسنين ذلك أم ترينه قبيحاً؟ وماذا صنع الإتحاد النسائي لتنزيه الجنس اللطيف عن قبائحه؟ فأجابتها هدى هانم : إن الحالة اتجهت هذا الإتجاه ، ومن رأي الإتحاد النسائي الإنتظار حتى يتببه الناس لأضرار ذلك فيرجعوا عنه . وبعد أسئلة وأجوبة من هذا القبيل قالت السيدة فاطمة بيكم : إن المسلم إذا رضي بهذه الحال ولم يعمل علي إصلاحها لا يحق له أن يصرَّ على اعتبار نفسه مسلماً . وجرى بينها وبين الدكتور طه حسين حديث من هذا القبيل حول إختلاط الجنسين في الجامعة وكان لها معه كلمات نفيسة . وسألني السيدة

(١) عن (الفتح) العدد ٥٤٦ الصادر بتاريخ ١١ صفر ١٣٥٦ .

فاطمة بيكم : أليس فضيلة الأستاذ الأكبر شيخ الجامع الأزهر عضواً في البرلمان؟  
فقلت : نعم كان عضواً في مجلس الشيوخ ، فسألتني : ألم يستعمل حقه بصفته  
عضواً في مجلس الشيوخ بطلب تغيير ما عليه الحال في مصر مما ينافي الشرع؟  
فقلت لها : لعله سيفعل !

وبعد أن تناولنا الغداء ، وجلسنا لشرب الشاي ، طلب مني شقيق السيدة  
فاطمة بيكم بطاقة بإسمي ، فقدمتها له . وحينئذ أخرجت السيدة فاطمة بطاقة  
بإسمها من حقيبتها وقدمتها إليّ فدهشت حين رأيت اسمها الكامل (فاطمة بيكم  
محبوب عالم) وقلت لها : إن لي صديقاً حميماً في الهند هو الأستاذ محبوب  
عالم صاحب جريدة (بيسه أخبار) اليومية في لاهور وكان زارنا في مصر قبل  
الحرب واصطحبنا طويلاً وطلب مني أن أكتب إلى جريدته رسائل أسبوعية  
يترجمونها هناك من العربي إلى الأوردي ، فراسلت جريدته رسائلاً أسبوعية  
لي : هو أبي وقد انتقل إلى رحمة الله قبل ثلاث سنوات وأخي يدير جريدته الآن .  
وقال لي أخوها : إن لوالدها رحلة طبعت ثلاث مرات ذكر فيها مصر ومعالمها  
ومن اجتمع به من رجالها ، وإنه ذكرني في هذه الرحلة ، وقد سررنا كلنا من هذا  
الإتفاق العجيب ، وعلمت أنا كيف أن الله - عز وجل - قد ينقل سرّ الآباء للأبناء  
وحينئذ زال عجبني من جهاد السيدة فاطمة بيكم في سبيل الفضيلة للمرأة المسلمة  
وتأديتها بأدب الإسلام . وفقها الله وأخاها إلى ما يرضيه ، وبلغهما السلامة  
والنجاح .

محب الدين الخطيب

إجماع<sup>(١)</sup>

أرادت جماعة الخطابة والمناظرة في كلية الحقوق أن تضع يدها في هذه المرة على موضع الخطر مباشرة، لأنها تعلم أن الأمة تتألف من الأسر وأن الأزمة التي تتناول الأسر وتحول دون إنشائها إنما هي أزمة في الصميم، وإن كل ضعف يهون بالنسبة إلى الضعف في هذه الناحية، ناحية القلب من جسم الوطن. لذلك اختارت أن تكون المناظرة بين نخبائها في مساء يوم الخميس الماضي في موضوع «أزمة الزواج» وهل تقع تبعاتها علي الرجال أم على النساء، ولست أدري لماذا اختاروا أن تكون هذه المناظرة في دار الإتحاد النسائي، وعلى مسمع من السيدات والأوانس اللائي يتعاون مع هدى هانم شعراوي في هذا الإتحاد، وأغلب الظن أن اختيار تلك الدار للمناظرة في هذا الموضوع الخطير لم يكن مقصوداً.

ولقد كانت جماعة الخطابة والمناظرة أحسن اختياراً للمتناظرين في هذه المرة؛ فقد رأيناهم أجود إلقاء، وأفصح بياناً، وأعمق في التفكير، وأصدق في الحكم، وكان من سلامة الذوق أن يتولّى إلقاء التبعة على الرجال طائفة من الشباب، وأن تُهيب فتاة بالجنس اللطيف منادية بأن الجريمة آتية من ناحيته، وأن العقوبة واقعة عليه.

ولما كنتُ أسمع بيان الخطباء على اختلاف وجهتي النظر، لم يكن يسوؤني أن يظهر الفلج لأحد الفريقين على الآخر، لأن المسؤولية - في الحقيقة - موزعة بين نصفي الأمة، فكأن الأمة تأمرت علي أن تهدم كيائها الاجتماعي بأيديها، وعلى أن تسير إلى الهوة التي فيها الشقوة والانحلال غير آبهة لسوء المصير. قلتُ مرة إن التاريخ كان فيما مضى يجلس للناس ليرى مواكبهم تجتاز طريق

(١) افتتاحية العدد ٥٤٦ من (الفتح) الصادر بتاريخ ١١ صفر ١٣٥٦.

الحياة أمام عينيه ، فيصوّر المواقب الماضية للمواقب الآتية . وأما اليوم فإن التاريخ هو الذي يسير بمواكبه المسرعة ، فيراه من يراه ويعمى عنه الغافلون . فالذين وهبهم الله قوة الملاحظة من بني الإنسان يستطيعون أن يروا من الحوادث السريعة في السنوات القليلة من زماننا مالم يكن يقع بعضه في العصور الطويلة من الأزمان السالفة . ومن ذلك هذا الانقلاب في أطوار المرأة عندنا وما صارت إليه مما نشأت عنه أزمة الزواج ، فهذا الانقلاب تعاون الرجال والنساء معاً على تعجيل شروره ، ولقوا من التشجيع عليه والتمهيد له والإغراء به مالمو أردنا التعمق في البحث لانصرفنا عن تعميم التبعة وعن جعلها مشاعة في جنس الرجل وجنس المرأة ، إلى تخصيصها بمن حرّض على هذه الفوضى الفاحشة ومهد لها وأغرى بها من رجال ونساء كان يجب أن يعرفهم الناس بأسمائهم وأعيانهم . والأمة ينبغي لها أن تميز دائماً أصدقاءها من أعدائها ، وأن تعرف من يحسن إليها ومن يسيء إليها . ولكن مالمنا ولهذا ، والمناظرة في المعنى المشاع ، لافي الأعيان وتخصيصها ، وأنا لا أحب الخروج عن الموضوع .

لقد كان كل ما قاله المتناظرون حقاً في تصويرهم تقصير الرجل عن واجبه كزوج وعن واجبه كأب وعن واجبه كأخ ، لأن المرأة المترامية على الرجال في الموسكي والغورية وفي الترام والسيارات العامة وفي السهرات والحفلات والمنتزهات وحمامات البحر ، لا بد أن يكون لها زوج أو أب أو أخ . والرجل الذي يخون الوطن بمحاولة هدم ما عند بنت وطنه من بقايا فضيلة وعفة وتماسك ، كان ينبغي له أن لا ينسى أنه زوج أو أب أو أخ ، وأن الوطن يقوم بجنسيه معاً وبما فيهما من فضائل . إن الفريقين المتناظرين حملاً على الفريقين اللذين نشأت عن التواء سيرتهما أزمة الزواج ، ووضعنا المناظر أمام عيونهما ليريا الأزمة كما هي بسوءاتها وبشاعتها وسوء عواقبها . وكان النظارة الذين امتلأت بهم مقاعد دار الإتحاد النسائي على سعتها وفخامتها مشتركين مع المتناظرين في المقدمات وفي النتائج ، وموافقين لهم على أن الحالة التي صارت إليها المرأة حالة قبيحة منكرة

نُسبت إلى الترقى والنهوض والحرية نسبة ظهر كذبها للبصير وللأعمى .  
كل ما قيل في المناظرة ، وكل ما اشترك فيه السامعون تعليقاً عليها بالخطابة أو  
تأييداً لها بالتصفق والإستحسان ، كان إجماعاً على أن ماجرى إلى الآن باسم  
تحرير المرأة كان بهتاناً وإثماً مبيناً ، وأنه كان سبباً في سوء ظن الفتیان بعفاف  
الفتيات ، فضلاً عن أن سهولة اتصال الفتیان بالفتيات صرفتهم عن الإهتمام برباط  
الزوجية وتأسيس البيوت وإنشاء الأسر .  
وكانت الأقوال الحارّة من المتناظرين ، والإهتمام العظيم بذلك من السامعين ،  
خصوصاً عند إلقاء الأنسة عزيزة عصفور خطبتها البليغة القيمة ، أعظم (مظاهرة)  
قامت في مصر استنكاراً لعواقب السفور المتطرف والإختلاط الآثم ، وألطف ما  
في الأمر أن تقع هذه (المظاهرة) في دار الإتحاد النسائي !

محّب الدين الخطيب

## الفتاة هي السبب في أزمة الزواج

محاضرة الأنسة عزيزة عصفور في دار الإتحاد النسائي<sup>(١)</sup>

والصلاة والسلام على سيدنا محمد أشرف المرسلين، والسلام عليكم ورحمة الله أجمعين .

ساداتي، سيداتي . .

لقد كان من أثر موقفي في مناظرتي السابقة أن أطلقوا عليّ اسماً أنا والله بريئة منه، هذا الاسم «عدوة الفتاة»! لا والله لست بعدوتها كما يدعي المارقون، إنما أنا خير صديقة لها، لأنني لست من الذين تدفعهم الدوافع لأن يظهروا بمظهر الأنصار الأحياء، وهم في الواقع لها ألد الأعداء لا [والله]<sup>(٢)</sup> . . إنني لا أريد بالمرأة شراً مستطيراً، وإنما أريد لها خيراً وقيراً . أريد أن أعيد إليها - بدعوتي للدين - سلطاناً فقدته وعرشاً أضعته .

ساداتي، إن من الخطأ أن أقول: إن أزمة الزواج بسبب الفتاة أو الفتى - أحدهما أو كلاهما - فقط، وإنما هي أيضاً ناشئة عن أولياء الأمور من جهة، وعن إهمال الحكومة من جهة أخرى . . ولكن التبعة كل التبعة والمسئولية كل المسئولية هي التي تقع على رأس الفتاة . الفتاة التي خرجت عن طورها، وسلكت سبيلاً غير سبيلها فما كان من الشباب إلا أن فقد ثقته بها وأصبح يشك في طهرها وعفافها . الفتاة التي خرجت عن طورها وغالت في حريتها ونسيت تقاليد بلدها وتركت دينها . . الفتاة التي هجرت بيتها وداست كرامتها وحطمت عفتها، وأضعفت عزتها . . فظلمت نفسها وظلمت أهلها وظلمت وطنها وظلمت زوجها فنالت

(١) نشر في العدد ٥٤٩ من (الفتح) الصادر بتاريخ ٢ ربيع الأول ١٣٥٦ .

(٢) في الأصل (وأي!) واستبدلتها لأنه لا يجوز الحلف بغير الله . (س).

جزاءها، وعلى الباغي تدور الدوائر .

أزمة الزواج . . عجباً . . هل أصبحت للزواج أزمة كالأزمات السياسية؟ وكيف ذلك؟ ولم؟ . .

حقاً إنه لم يك لهذه الأزمة من وجود يوم أن كان النساء محتجبات في دورهن، متبعات أوامر دينهن، خاضعات لأزواجهن، حافظات لفروجهن . أما اليوم فانعكست الآية وتبدلت الحالة، وأصبحنا نرى فتياتنا «المودرن» يسرن في الطريق شبه عاريات، يعلن عن أنفسهن إعلاناً فاضحاً، يحملن قلوبهن في أكفهن وكأنهن يقلن للرجال: هل من خطيب؟ هل من صديق؟ . .

إننا الآن نسمع أن في أوروبا وأمريكا جيوشاً جرارة من النساء العوانس لم تفلح حريرتهن في القضاء على هذا الكساد، ألا وهو إضراب الشباب عن الزواج . ولكن لم نعتبر ولم نتعظ، كأننا ليس لنا عيون وأذان تسمع .

مازلنا نهتف بمساواة المرأة للرجل في الحقوق؟ . . مساواة الفتاة للفتى في التعليم . . حرية المرأة؟ أي مساواة هذه - خبروني - وأي حرية هذه - فهموني - وأي نهضة تلك التي تدعون . .؟ ما أحطها من حرية تلك التي تريدها المرأة، وأي دين نصر المرأة كما نصرها الإسلام؟ أي دين عززها وكرمها وأزاح عنها قيودها وأغلالها كما فعل الإسلام؟ أي دين جعل للمرأة الحق في الميراث والنفقة والطلاق كما جعل لها الإسلام؟

كانت المرأة قبل ظهور هذا الدين الحنيف مسلوبة الحرية، مفقودة الكرامة . لم تكفها هذه الحرية وخرجت تنادي بأنها لم تخلق لأن تكون قعيدة البيت أو سجينة الدار، خرجت إلى الطرقات والسينما والصالات، خرجت فكان خروجها سبباً في هذه الأزمة المتصلة الحلقات .

نعم: على الرغم من أنني فتاة أعترف بالحقيقة . أعترف بها رغم مرارتها وقسوتها . أعترف وأقول بأن الفتاة هي التي كانت سبباً في إغراض الشباب عن الزواج، وأن له العذر في هذا الإحجام، ولم هذا الزواج؟ لم وقد أصبحت

الفتيات الآن ملكاً مشاعاً، وأنى له أن يتقيد بقيود الزوجية وهو يرى آلاف الفتيات في صالات الرقص وبورصات الأعراض وأسواق الدعارة؟ فهل بعد هذا نسأل لم ابتذلت العاطفة؟ ولم أصبحت لا تدل إلا على الاستهتار الممقوت؟ هل بعد هذا نتساءل لم أصبحت المرأة رخيصة في نظر الرجل بعد أن كان في القديم يقدها ويعبدها؟<sup>(١)</sup> وهل يجروء بعد ذلك أحد فيقول إن تبعة هذه الأزمة تقع على رأس الرجل؟

لاشك أنكم ستتهفون معي جميعاً: «هي المرأة». نعم لقد كنا وكانت العفة في سقاء من الجلد مربوط فما زالت المرأة تثقب في جوانبه كل يوم ثقباً والعفة تنسرب منه قطرة قطرة حتى انكمش السقاء. ولم يكفها هذا بل حلت وكاءه حتى يبس ولم يبق فيه قطرة واحدة. لقد كانت هذه المسكينة في القديم مطمئنة في بيتها راضية عن نفسها وعن عيشها. ترى السعادة في وقفة تقفها بين يدي ربها، أو عطفة تعطفها على ولدها. وترى الشرف كل الشرف في خضوعها لأبيها، واثمارها بأمر زوجها. كانت تحب زوجها لأنه زوجها، كما تحب ولدها لأنه ولدها؛ فكانت ترى أن الزواج أساس العاطفة لا العاطفة أساس الزواج، أخذت المرأة تسعى للاستقلال، وتعمل على زيادة حريتها. حتى اعتقدت أن لها أن تختار من الأزواج من تراه صالحاً في عينها. فاختارت لنفسها أسوأ مما كان يختار لها أهلها.

زعمت أن العاطفة أساس الزواج، فما زالت تقلب عينها في وجوه الرجال مصعدة مصوبة حتى غنيت بذلك عن الزواج.

حسبت أن سعادة المرأة في حياتها أن يكون زوجها خليلاً لها، فأصبحت تطلب كل يوم زوجاً جديداً ليحيي من العاطفة ما أماته الزوج القديم، فلا قديماً استبقت ولا جديداً أفادت. طالبت بالتعليم لتحسن تربية ولدها والقيام بشئون بيتها، ولكنها بدل أن تتعلم هذه الأمور تعلمت علوم الرجال وكل ما ليس من

(١) العبادة لا تجوز إلا لله. (س).



اختصاصها . تعلمت الطب والمحاماة والعلوم . وتركت تدبير المنزل والدين وعلم النفس وتربية الطفل . هكذا تعلمت .

كان من نتيجة مزاحمتها للرجل أن أصبح ينظر لها بعين العداوة . وكان من أثر تهتكها أن أمسى يتطلع إليها بعين ملؤها الاحتقار والامتهان . فأرادت أن تستهويه إليها ، وتعيده إلى حظيرتها ، فزادت في استهتارها ، ومشت بين الرجال في ثوب رقيق تعرض نفسها عليهم عرض الأمة نفسها في سوق الرقيق . هذه هي نهضة المرأة التي سعت إليها بنفسها ، والتي شاءت أن تبذل الغالي والرخيص في سبيلها . فيالها لعنة تنصب على رأس المرأة ، لا نهضة تأخذ بيدها وتحسن حالها .

هذه هي النهضة التي كرهت الرجال في المرأة وجعلتهم يقولون لها : لا نتزوج من النساء المستهترات ! فرجعت أدراجها خاسرة منكسرة . أبأها الخليع ، وترفع عنها المحتشم ، فلم تجد بين يديها غير باب السقوط ، فسقطت فكان هذا أصدق عقاب وأعظم جزاء . .

المرأة هي التي جعلت البيوت كالأديرة لا يرى فيها الرائي إلا رجالاً مترهبين ونساء عانسات . نعم هي بنفسها التي جعلت الشاب يولي وجهه عنها ؛ لأنها إذا تزوجت لا ترحم زوجها . تغالي في طلب الأزياء وأدوات الزينة ، والذهاب للحفلات والسينما ، فترهق زوجها بالديون وتكره إليه الحياة ، وإذا ما حاول اقناعها بالكف عن هذه الأمور تسخط وتثور ، والويل له والثبور . ولقد أودت هذه الحالة بحياة كثيرين ، أذكر منهم شاباً مثقفاً تعلم في الخارج وعاد إلى مصر أستاذاً في إحدى كليات الجامعة وتزوج بفتاة من أسرة عريقة لا تقل عن أسرته في الحسب والنسب ، ولكن هذه الفتاة كانت سبباً في انتحار زوجها لأنها أرادت أن تعيش عيشة ترف وبذخ ، فلما أراد أن يصارحها بأن راتبه لا يكفي لمثل هذه الكماليات احتقرته وامتهنته ، فما كان منه كشخص أبي إلا أن يقتل نفسه ، وهو وإن كان يؤاخذ على ضعف إرادته<sup>(١)</sup> إلا أن جرم المرأة أعظم وأكبر . هذا مثل من

(١) بل ضعف دينه ؛ لأن الإلتحار لا يجوز . (س) .

الأمثلة يدلنا على أن المرأة التي تركت دينها وتقاليدها أمست خطراً على زوجها، وإن لثل هذه الحادثة أسوأ الأثر في نفوس الشباب، إذ كيف يقدمون على الزواج وهم يرون بأعين رؤوسهم أن من تزوجوا كان زواجهم سبباً في شقائهم بل في تعجيل موتهم.

هذا وإذا سألت إحدى الفتيات: من هو الزوج الذي ترغبينه؟ أجابت على الفور: الزوج الأسبور. الزوج الذي يترك لها حبل الحرية الخليعة على الغارب، فتجالس هذا وتضحك ذلك، وتلهو مع عمرو وتلعب مع زيد. هذا الزوج المفقود الكرامة العديم الإحساس هو الذي تفضله وترغب فيه.

يا للحماقة! أي زوج ذلك الذي يرضى أن يتخذ لنفسه شريكة تكون متاعاً مشاعاً بينه وبين أصدقائه، وأي رجل ذلك الذي يطبق رؤية زوجه وهي على هذا الحال؟!

هل نسيت تلك الفتاة أن الزوج لا يريد زوجته إلا لنفسه فقط، وأنه حتى كلما زادت أخلاقه سوءاً اشتدت غيرته على زوجته؟ لا بد وأنها تريد أن تتزوج شخصاً مسلوب الكرامة فاقد الشرف، ومن يرضى بهذا الزوج الذي يفقد أعز كنز لديه؟ إذا فهي الجانية أولاً وأخيراً وهي لا ترضى بالزوج إذا كان معممًا، إذ كيف لها - وهي الفتاة المودرن التي لا تقل عن أختها الغربية في شيء - أن تتزوج مثل هذا الشخص؟ وكأن العمامة عندها جرم لا يغتفر، أو كأن المعمم في نظرها أقل من المطربش قدرًا، فيا للسخف!

كانت تجاوزنا فتاة، فتقدم لخطبتها محام شرعي موسر وعلى جانب من الخلق الكريم، فلما أن سألت الفتاة عن هذا الخطيب وعرفت أنه معمم أخذت تبكي وتولول وتتوسل إلى والدها ألا يجعلها أضحوكة بين صديقاتها، يا للعجب. لو كان هذا الشخص بعينه قد غير زيه فتطربش، لانقلبت حقيقته في نظر هذه البلهاء، وأصبح بمجرد خلعه العمامة ولبسه الطربوش رجلاً مثقفاً مهذباً مرغوباً فيه... وهذا كما حصل في الأحيان لأشخاص كثيرين. ولكن عجباً، أنتحور

الحقائق بهذه السرعة فيصير الجلف مهذباً والمتوحش أنيساً والجاهل عالماً والقيح حسناً بمجرد خلعه العمامة ولبسه الطربوش! إن هذا من أعجب العجب!  
 مثل آخر: تقدم شاب مثقف خاطباً إحدى الفتيات المودرن ولكنها رفضت هذا الشاب. ترى لماذا؟ ألسوء خلقه أم لفقره؟ كلا لا هذا ولا ذاك. لأنه لا يجيد الرقص! أليس هذا مؤلماً ومحزناً؟ فتاة ترفض الاقتران بفتى له مركزه ومكانته لأنه لا يجيد الرقص، لأنه لا يتقن رذيلة تعدها. بمدنيتها الزائفة. فضيلة.  
 هذبوا أيها السادة نفوس فتياتكم، فهموهن أنهم لم يخلقن للمعرض، وإنما خلقن للبيت.

قولوا لهن:

ليس الجمال بأثواب تزيننا      إن الجمال جمال العلم والأدب  
 قولوا لهن: إن جمال الفتاة في شرفها وعفتها، في حياتها وحجابها.

إن الفتاة حديقة، وحياؤها      كالماء موقوف عليه بقاؤها  
 بفروعها تجري المياه فتكتسي      حلاً يروق الناظرات رواؤها  
 لا خير في حسن الفتاة وعلمها      إن كان في غير الصلاح رضاؤها  
 فجمالها وقف عليها، إنما      للناس منها دينها ووفائها  
 الإسلام يا سادة لم يحرم المرأة من طبيعة فيها؛ ألا وهي حب التزين، ولكنه يقول لها: «تزيني لزوجك وبين جدران منزلك» ولم يقل لها اعرضي جسمك ولطخي وجهك وامسخي خلقتك بهذه الأصباغ الزائفة التي تشوه خلقه الله الجميلة.

أيها القوم: هل بعد هذا كله تقولون إن للرجل ذنباً في إقلاعه عن الزواج؟ هل بعد هذا تتساءلون لم لا يقدم الشباب على الزواج؟ هل بعد هذا تنادون ببراءة الفتاة وتخلونها من تبعة أزمة الزواج؟ لا والله إلا إذا انعكست الآية وانقلبت الحقيقة وصارت السماء أرضاً والأرض سماء! وهل بعد الحق إلا الضلال؟  
 أيها القوم؟، قولوا للمرأة: حرري نفسك من سلطان أزيائك، تحشيمي،

الزمني عقر دارك، وصلي لربك، وادعي لزوجك واعطفي على ولدك. تدعو لزوجها لأنها ستكون زوجة يوم أن تحتجب عن الأنظار وتصبح شيئاً مرغوباً فيه لا شيئاً مرغوباً عنه. تصبح سرراً أو لغزاً لا يمكن حله. تصبح أملاً يسعى لأجله ويرجى الوصول إليه.

حدثوها يا سادتي عن عظمة المرأة في القديم وأنها لم تنل هذه العظمة بالتهتك والخروج والاستهتار.

والآن، لم لا نرى في القرى أزمة زواج مترامية الأطراف كما نرى في المدن؟ لا لشيء إلا لأن الفلاحة فتاة بريئة خجولة حبيبة قانعة صالحة لا ترفض الزواج من هذا لأن الشكل غير مناسب، أو الوظيفة بسيطة، أو لأنه معتم. فما أسعدها بتقواها وصلاحتها وقناعتها وشكرها.

ولست أرى السعادة جمع مال  
ولكن التقى هو السعيد

فما أشقانا بمدنيتنا الزائفة وتبرجنا المؤلم، فإلى سقر وبئس المقر.  
﴿مَنْ يَعْصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَتَعَدَّ حُدُودَهُ يُدْخِلْهُ نَارًا خَالِدًا فِيهَا وَلَهُ عَذَابٌ مُهِينٌ﴾ [النساء: ١٤].  
ما للمرأة تخرج وتهتك؟ أنسيت قوله عز وجل: ﴿وَاللَّائِي يَأْتِينَ الْفَاحِشَةَ مِنْ نَسَائِكُمْ فَاسْتَشْهِدُوا عَلَيْهِنَّ أَرْبَعَةٌ مِنْكُمْ فَإِنْ شَهِدُوا فَأَمْسِكُوهُنَّ فِي الْبُيُوتِ حَتَّى يَتَوَفَّاهُنَّ الْمَوْتُ أَوْ يَجْعَلَ اللَّهُ لَهُنَّ سَبِيلًا﴾ [النساء: ١٥].

أيتها السيدات، وإنني أسألكن باسم الشرف الوطني والحماية الدينية<sup>(١)</sup> أن تبشثن في بناتكن الروح الدينية وأن تعرفنهن الغرض الأسمى من الزواج، وأن تفهمهن

(١) سئل الشيخ ابن عثيمين - رحمه الله - عن هذه العبارات: بسم الوطن، بسم الشعب، بسم العروبة، فقال: «هذه العبارات إذا كان الإنسان يقصد بها بذلك أن يعبر عن العرب أو يعبر عن أهل البلد فهذا لا بأس به. وإن قصد التبرك والإستعانة فهو نوع من الشرك، وقد يكون شركاً أكبر بحسب ما يقوم في قلب صاحبه من التعظيم بما استعان به» (مجموع الفتاوى: ١٤٣/٣).

قيمة الشرف، وأن الخير في المحافظة عليه؛ لأن كل جرح من جروح الأمة له دواء إلا جرح الشرف.

ولو فعلت ذلك وقرت في بيتها وتركت التبرج جانباً لصارت أما سالحة، وهي راعية في بيت زوجها ومسئولة عن رعيته، وصدق عليها قول الشاعر:

الأم مدرسة إذا أعددتها

أعددت شعباً طيب الأعراق

أنا لا أقول دعوا النساء سوافرا

بين الرجال يجلن في الأسواق

في دورهن شئونهن كثيرة

كشئون رب السيف والمزراق<sup>(١)</sup>

واتقوا الله أيتها النساء في أنفسكن وفي أعراضكن وإلا انطبق علينا قوله عز وجل: ﴿وَإِذَا أَرَدْنَا أَنْ نُهْلِكَ قَرْيَةً أَمَرْنَا مُتْرَفِيهَا فَفَسَقُوا فِيهَا فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَّرْنَاهَا تَدْمِيرًا﴾ [الإسراء: ١٦]. وخير لکن أن تصلحن من شأنكن فينطبق عليكن قوله سبحانه وتعالى: ﴿فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَيُوَفِّيهِمْ أُجُورَهُمْ وَيَزِيدُهُمْ مِنْ فَضْلِهِ﴾ [النساء: ١٧٣].

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . .

عزيزة عباس عصفور

طالبة حقوق

(١) المزراق: السهم.

## حول

### هل الفتاة هي المسؤولة عن أزمة الزواج؟<sup>(١)</sup>

إني فتاة مسلمة ولم أتعف الثقافة المعروفة حسب فهم أدمعاء المدنية في هذا العصر إلا أنني بحمد الله قرأت كتاب الله القرآن ونظرت في كتب الشرع الإسلامي وحصلت طرفاً مما أحتاجه في حياتي من التعاليم المحمدية التي أعتقد أنها تغنيني عن كل تثقيف سواها. ولقد قرأت ما كتبه المسلمة الصالحة إن شاء الله السيدة عزيزة عباس عصفور من المقالات المتدفقة حمية على الإسلام، وغيره على الأخلاق العالية والأعراض الغالية، وأعجب شئ يروق لي من كتابتها هذه الروح الإسلامية الحية الحساسة التي تجيش عند كل باب تطرقه من أبواب ضروريات حياة المرأة. وحقاً إنني أندهش ولا عجب من اندهاشي عندما أقرأ مقال زينب محمود المنشور في العدد السادس من مجلتكم رداً على الأنسة عزيزة عباس عصفور، ولم أشأ أن أزد مقال الكاتبة زينب محمود كلمة كلمة وإن كان يستحق النقض من أوله إلى آخره، ولكن ظهور المسحة المادية والصبغة المتمدينة كاف لتطمين قلب كل مؤمن ومؤمنة وإزالة أي اهتمام يخشى حدوثه من هذا المقال. ومع هذا فلا بد لي من أن أفهم الأخت في الجنسية البشرية أن بحثها بناحية وبحث عزيزة عباس بناحية أخرى، فهي تستدل بأهواء العصر وبالاجتماع المزعوم وبدعم إمكان خضوع الفتاة لزوجها وبكون الزوج لا يمكنه أن يعيش مع فتاة في هذا العصر خاضعة للتقاليد الزوجية لأنها حجر وقسر للمرأة إلى آخر مدعياتها الطويلة العريضة. وعزيزة تسير بناحية مباينة لناحية كاتبتنا المحترمة؛

(١) نشرت يوم ١٣ جمادى الآخرة ١٣٥٦، في العدد ٧ من الملحق الأسبوعي لجريدة (السجل) اليومية التي يصدرها في البصرة الأستاذ محمد طه فياض العاني معتمد جمعية الشبان المسلمين في ذلك الثغر العراقي.

لأنها تحتج بالاسلام وتعاليمه وتستدل بالقرآن وإرشاده، فهي مسلمة وإلى الإسلام تدعو. فمالنا ولهذه الشنونة والمراوغة والمناقضات، فالواجب يقضي على كل متشجع أن يظهر بمظهر الصراحة. فلتعترف بأحقية تعاليم الإسلام وتفتتح بالمحاكمة إليه، أو تنبذه ظهرياً وتكتفي بدعوى أحقية العلوم الاجتماعية المزعومة التي يتمشدد بها الكثير، فإن سلكت الطريق الأول فهو طريقنا المشترك، ونحن نناقشها ونخضع لمن يظهر برهانه وتقوى حجته، وإن سلكت الطريق الثاني أراحتنا من عناء التطبيق في المتناقضات، والتأليف بين المتباينات من الآراء والنظريات. فالإسلام يرى بحق أن المرأة يجب عليها أن تخضع للرجل وأن تكون معترفة بقصورها ومقرة بامتيازها عليها، قال تعالى: ﴿الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ فَالصَّالِحَاتُ قَانِتَاتٌ حَافِظَاتٌ لِّلْغَيْبِ بِمَا حَفِظَ اللَّهُ وَاللَّاتِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ وَأَهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَاضْرِبُوهُنَّ فَإِن أَطَعْنَكُمْ فَلَا تَبْغُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيلاً﴾ [النساء: ٣٤]. وفي هذه الآية الكريمة من الدستور المنصف الجامع بين المصالح والضامن لاستمرار عيشة الزوجية بهناء وعدل، وضامن للنتيجة المقصودة من الزواج ما لا يمكن للبشر الإتيان بما يماثله عدلاً أو يقرب منه، ولو اجتمع المشرعون الوضعيون من يوم خلقت الدنيا إلى انتهائها. هذا ما أعتقده ويعتقده كل مسلم ومسلمة، ومن أنصف وعلم الحقيقة من سائر البشر.

ناجية محمد

الزبير (البصرة)

## صدي دعوة المرأة المسلمة إلى الخير

قالت (الفتح) في العدد ٥٥٠ :

في أثناء حديث لنا مع مولانا الأستاذ الأكبر شيخ الإسلام مصطفى صبري أفندي في إحدى الزيارات التي يشرف بها إدارة (الفتح) أبدى لنا سماحته كريم إعجابه بدعوة الخير التي تصدّت لها الأنسة عزيزة عصفور لتنبية المرأة المسلمة إلى ما يحف من أخطار بطريقها الذي دفعها إليه من لا يخافون الله ولا يرقبون بالوطن إلاً ولاذمة . وقد وجدنا سماحته متبعاً دعوتها من بدايتها ومن قبل أن تلتحق بالجامعة المصرية ، وهو يثني على إخلاصها وحسن أسلوبها .

وعقب ذلك جاءنا من معهد بلصفورة الديني في مديرية جرجا ما يأتي :  
جمعية بث الأخلاق الدينية بالمعهد الإسلامي ببلصفورة تبدي شكرها وتأييدها لصاحبة العصمة نصيرة الفضيلة الأنسة عزيزة عباس عصفور بمناسبة محاضرتها المنشورة في الفتح بعدد ٥٤٩ التي ألقته في دار الاتحاد النسائي ، وقد تلاها مدير المعهد في اجتماع الجمعية الاسبوعي ، فإن هذه المحاضرة قد جمعت من الحقائق الواضحة آيات بينات ، فليقرأها كل عاقل وعاقله وليتدبرها الجميع ، بارك الله في هذا الجهاد ، وإن الجمعية لتدعو رجال الدين وزعماء الأمة وقادة الرأي أن يعملوا لانقاذ الشرف والفضيلة من الهوة السحيقة التي وقع فيها كثيرون بسبب التقليد الأعمى للمدنية الفاسدة التي جرّت إلى ضياع الأعراض والأخلاق والأموال بل والنفوس . وتناشد الجمعية الشيوخ والنواب المحترمين أن يقوموا بالواجب الذي علقته الأمة في رقابهم فيعملوا على صيانة الأخلاق ومحاربة جيش الرذيلة ، فإن الأمة ما أنابتهم عنها إلا لنصرة الدين والوطن ، والأمة المصرية تعرف كيف تملي إرادتها وتحفظ كرامتها .

سكرتير الجمعية



### سكرتير الجمعية

وإن الإعجاب بالخطة الحكيمة التي سلكتها الأنسة عزيزة عصفور لم يقتصر على كبار أهل الفضل من المصريين، بل كان لذلك الأثر الطيب في العالم الإسلامي أيضاً، وإلى القراء رسالة وقصيدة بعث إليها بهما عالم من كبار المدرسين في الحرم المكي الشريف، وهما:

عزيزتي الفضلى الأنسة عزيزة هانم عباس

أحييك بتحية الإسلام وأشكر الله تعالى أن وفق مثلك لنصر الفضيلة في هذا الزمان وأقامك حجة على بنات جنسك وآتاك مالم يؤت أحداً منهن من الحجة وفصل الخطاب.

إني أهنيك وأعلن إعجابي بك وسروري بخطبتك التي ألقيت في مناظرة الجامعة لا فض فوك وجزاك الله خيراً ووفقك للعمل بما قلت؛ فإن العمل أشد تأثيراً من القول، وقد قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ (٢) كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ (٣)﴾ [الصف: ٢، ٣] ورجائي أن الله يجعلك من الصالحات المصلحات ومن سروري بك حضرتني فيك الآيات الآتية ساعة كتابة هذا، وهامي ذي وأرجو أن يوفقك الله للحج كمثيلاتك وأن نراك في الحرم الشريف، وماذلك يا عزيزة على الله بعزير. والسلام عليكم ورحمة الله.

المعجب بك الداعي لك بظهر الغيب

العاكف بالمسجد الحرام



قامت لبركان يشور جحيمه  
 بالخزيات وناره تتضمم  
 فرمته من فيها بتفلة هازيه  
 فإذا به من أصله يتهدم  
 لافض فوك ودمت ناصرة الهدى  
 والله يخذل شانتيك ويقصم  
 ونحييتي بالاحترام أرفها  
 وبها إليك (عزيزتي) أتقدم

م.ع.ظ.ح

## والمسلمات أيضاً إلى خير ولكن الضعف في القيادة<sup>(١)</sup>

أخي الأستاذ محب الدين الخطيب .

لا زالت (الفتح) تصلنا بانتظام، فتروي غليلنا بما تحمله لنا من آيات دوامغ للباطل، ولا سيما محاضرات الأنسة عزيزة عصفور، فبارك الله بها من مسلمة بيضت وجه الإسلام في هذا الوقت الذي انصرفت فيه بنات المسلمين إلى اللهو والاستهتار.

وإن الأيام لتؤكد لنا أنه لا يزال في المسلمين - ذكوراً وإناثاً - أفاضل يدافعون عن شريعة الإسلام، ويذودون عن حياض حقيقته، وهذا مصداق للدستور الذي يعلنه الفتح «المسلمون إلى خير ولكن الضعف في القيادة» وقد أيقظت مقالات الأنسة عصفور النيام، وجددت الآمال، فانتعشت القلوب بسحر بيانها، وسوف أنقل خطابها في الملحق الأسبوعي لجريدتنا اليومية (السجل) إن شاء الله .  
واقبلوا تحيات أخيك المخلص .

محمد طه فياض العاني

البصرة: ٧ ربيع الأول ١٣٥٦

(١) نشرت في العدد ٥٥١ من (الفتح) الصادر في ١٧ ربيع الأول ١٣٥٦ .

رمز التقى<sup>(١)</sup>

- إلى الأنسة عزيزة عصفور -

عزيزة النيل ورمز التقى

أسمك الله بأيامك!

كم ترتقي روحك في جوها

والجسم كم يشقى بأحلامك؟

والقلب هذا فيه كم تلتقي

أمالك الفخر بألامك؟

ورثة هذا الجهاد الذي

نراه، أم مأسر إقدامك؟

ورثت هذا المجد عن والد

من روحه مصدر الهامك

لا زال يركبك بتشجيعه

ولا عدمننا سحر أقلامك

عبد اللطيف أبو السمح

(١) نشرت في عدد ٥٥٨ من (الفتح) الصادر بتاريخ ٧ جمادى الأولى ١٣٥٦ .

## حق المرأة المصرية في الانتخاب مناظرة بين طلبة كلية الحقوق

قالت : (الفتح)<sup>(١)</sup> :

أشرنا فيما مضى إلى مناظرات أقامتها في العالم الدراسي الماضي جمعية تألفت وقتئذ في كلية الحقوق لهذا الغرض . وكانت توجد في كلية الحقوق جمعية أخرى قبلها لتنظيم المناظرات والمحاضرات بين طلبة تلك الكلية تمرينا لهم على بحث الموضوعات المهمة ، وأساليب الدفاع عن وجهات النظر المختلفة فيها . وقد أقامت هذه الجمعية القديمة مناظرة جديدة مساء الخميس الماضي في نادي التجارة العليا في موضوع (حق المرأة المصرية في الانتخاب) ، وترأس هذه المناظرة الأستاذ عبدالله فكري أباطة . واستعد لتأييد هذا الحق طالبان من كلية الحقوق هما الأنسة زينب عبدالحميد والأنسة إيلين بشاي ، ومعهما الأستاذ صالح جودت الشاعر خريج كلية التجارة . وعارض هذا الرأي اثنان من طلبة كلية الحقوق أيضاً وهما الأنسة عزيزة عباس عصفور ، والأديب مصطفى كامل البسيوني ، ومعهما الأستاذ محمود حسن إسماعيل الشاعر الموظف بالمجمع اللغوي .

ونشهد أن المؤيدين لحق المرأة المزعوم في الانتخاب بذلوا أقصى مجهود ، وألوا بالموضوع من كل نواحيه ولم يتركوا حججاً ولا أشباه الحجج إلا وعرضوها على مسامع الجمهور المثقف الذي كانت قاعة المحاضرات في نادي التجارة العليا مكتظة به إلى ما وراء الباب ، فضلاً عن الغرف المجاورة لقاعة المحاضرات والتي كانت مملوءة بالمستمعين من الطبقات الراقية . ولكن صولة الحق في هذه المرة أيضاً

(١) عدد ٥٧٧ الصادر بتاريخ ٢٢ رمضان ١٣٥٦ .

اكتسحت تلك الجهود كلها بلا رحمة ، ودكت معالم تلك الحجج وأشباه الحجج دكاً فلم تدع لها في نفوس السامعين ولا في أذانهم أثراً . خصوصاً محاضرة الأنسة عزيزة عباس عصفور ، فقد كانت كجميع محاضراتها فيما مضى القول الفصل عند الجمهور المستمع . ومع أن الوقت المخصص لكل مناظر هو اثنتا عشرة دقيقة فقط ، فإن مقاطعة الجمهور للأنسة عزيزة بالتصفيق المتواصل واستعادته الجمل المهمة قد أضاع عليها شطراً من حقها في الوقت ، فاضطر الأستاذ عبد الله بك أباطة - رغم اعجابه بالمحاضرة - إلى الإكتفاء بما ألقى في المدة التي هي من حقها . ثم وقف في النتيجة فاعتذر عن ذلك وطلب من المؤيدين لفكرة اعطاء المرأة حق الانتخاب أن يرفعوا أيديهم ، فارتفعت أيدي عدد ضئيل لانظنه يزيد على عدد أقارب المؤيدين الثلاثة في هذه المناظرة ، ثم طلب من المعارضين لحق المرأة في الانتخاب أن يرفعوا أيديهم ، فارتفعت الأيدي من جميع المقاعد . وانتهت المناظرة بهزيمة قاسية لهذه الفكرة التي كانت ومازالت تبشر بها هدى هانم شعراوي ومن التف حولها .

وقد نشرنا في هذا العدد محاضرة الأنسة عزيزة عصفور كاملة لأهميتها ولما كان لها من حسن الوقع عند جميع من سمعها .

## المرأة ليس لها الحق في الانتخاب

خطبة الأنسة عزيزة عباس عصفور

في المناظرة التي أقيمت مساء الخميس ١٥ رمضان ١٣٥٦ هـ  
في نادي التجارة العليا<sup>(١)</sup>

الحمد لله الذي هدانا إلى صراط مستقيم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد  
أشرف المرسلين، الذي عزز المرأة وكرمها، وجعل لها مكانة عظيمة، بعد أن  
كانت مهضومة الحق قبل الإسلام.

سادتي، سيداتي،

في أي شيء تساوي المرأة الرجل؟

قبل أن أفيض في هذا البحث لابد من شرح طبيعة المرأة وبيان حقيقتها.  
ولمعرفة ذلك يجب أن نستفتي الطبيعة<sup>(٢)</sup> فهي تفتينا: هذا ذكر وهذه انثى، تلدهما  
امرأة، وينحدران من صلب رجل واحد. ولكن سبحان مبدع الكون؛ أحدهما  
عظيم الخلقة، صلب العظام ناشزها، قوي العضلات ذكي الفؤاد، قوي العقل  
شجاع مقدام، خشن ذو شعراتك يملاً وجهه وصدره وذراعية ورجليه، كأنما  
هو الأسد خشونة وافتراساً. والآخر مخلوق لطيف ذو سداجة وغرارة، رخيم  
الصوت حلو الحديث، رقيق الكلام، لين الأعضاء، وسيم الطلعة. ألا تلمسون  
إذاً الفوارق بينهما على الرغم من اتحاد أصلهما، وقد يكونان أيضاً توأمين؟!

وأزيد على هذه الفروق أن المرأة ذات عقل يتناول من الأشياء قريباها، وأما  
الرجل فذو نظر شامل عميق. هي وسيلة لحفظ النوع، وهو غاية في حد ذاته،  
ولقد أثبت العلم: أن متوسط طول الرجل يزيد عن متوسط طول المرأة باثني

(١) نشرت في عدد ٥٧٧ من (الفتح) الصادر بتاريخ ٢٢ رمضان ١٣٥٦.

(٢) سبق التنبيه على خطأ استعمال هذه اللفظة.



عشر سنتيمتراً. أما من حيث ثقل الجسم فالرجل يزيد في متوسطه عنها بخمسة كيلو غرامات هذا علاوة على أن قلبها أخف من قلبه، وجهازها التنفسي أضعف منه عند الرجل، وحواسه الخمس أقوى بكثير من حواسها، ولذلك قال العلامة (تروسيه):

«إنه بالنسبة لضعف المرأة، ونمو مجموعها العصبي، ترى مزاجها أكثر تهيجاً من مزاج الرجل، وتركيبها أقل مقاومة من تركيبه، فإن تأديتها لوظائفها من الحمل والأمومة والإرضاع تسبب لها أحوالاً مرضية قليلة أو كثيرة الخطر».

وهناك فوارق عظيمة بين مخ المرأة ومخ الرجل، فبينما هي ذات مخ قليل الثنيات وتلافيفه أقل نظاماً، نراه على العكس منها. هذا علاوة على أن وزن مخه يفوق وزن مخها بمقدار مائة غرام في المتوسط.

والآن وقد رأيتم حضراتكم أن الفوارق بين الرجل والمرأة عديدة بحيث لا يمكن حصرها، فلا شك أنكم بعدئذ أصبحتم مقتنعين بأن الرأي الذي أدعوه له هو الحق الذي لا ريب فيه. ولا يحسبني أحد منكم محاربة للمرأة في مطالبها، فإني لا أكره أن تأخذ المرأة طريقها طليقة رشيدة تصرف أمورها وتقوم بقسطها في الشؤون العامة والخاصة على قدر ما تمكنها وظيفتها الطبيعية في الحياة، ولست أنكر أن ديننا الحنيف كرم المرأة وعززها، فجعل لها الحق في الميراث وفي المبايعة، وفي عقد العقود ومباشرتها. وسوى بينها وبين الرجل في القصاص والدية<sup>(١)</sup>، وأمر باحترامها وتعليمها. تدلنا على ذلك آيات بينات ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِصَاصُ فِي الْقَتْلِ الْحَرُّ بِالْحَرِّ وَالْعَبْدُ بِالْعَبْدِ وَالْأُنثَى بِالْأُنثَى...﴾ [البقرة: ١٧٨].

لست أريد حرمان المرأة من هذه الحريات التي تطالب بها، ولكنني أضمن بها أن تنزل عن عرشها في أسرتها، وتخوض غمار الحياة العامة متكررة لطبيعتها، مع أن سنن الطبيعة هي حدود الله ﴿وَمَنْ يَتَعَدَّ حُدُودَ اللَّهِ فَقَدْ ظَلَمَ نَفْسَهُ﴾ [الطلاق: ١]، ولاشك أن طبيعة المرأة تفسد إذا عرضتها للأعمال الخارجية؛ لأنها تذهب

(١) الصواب أن دية المرأة المسلمة نصف دية الرجل المسلم، وعلى هذا أجمع الصحابة والعلماء.

(انظر: المغني: ٣١٤/٨).

بجمالها وتبطل خصائص أنوثتها، وهي زيادة على ذلك تضعف عن احتمالها وتعجز عن القيام بها. فلا هي على ذلك رجل ولا هي امرأة، بل هي كما قال بعض الفلاسفة الإفرنج (جنس ثالث). وهذا الجنس فاسد تنكره الطبيعة ولا تعرفه.

سادتي . . لقد أصابت بلادنا شرور المدنية كما أصيب بها الغرب، فقامت جماعة من السيدات انتحلت الكلام باسم المرأة، وزعمت أنها تعمل لتحريرها ونهضتها ويعدد المناظرون لي مآثر هذه النهضة، وأنا أقول: والله ليست نهضة المرأة الآن إلا نهضة مشلولة، إذ كثيراً ما يلتبس الشر والخير فيها. . هذه الجماعة تدّعي لنفسها أنها ممثلة للمرأة المصرية، وناطقة بالأمها، ومطالبة بحريتها ومساواتها بالرجل في كل الحقوق، حتى السياسية منها. . وإني أصارحكم القول:

أيها السادة إن هذه الجماعة لا تمثلنا نحن المصريات بأي حال من الأحوال، فلسنا جميعاً موافقات على نبد تقاليدنا وهضم ديننا وترك شريعتنا، ولا زال من بيننا من تفيض قلوبهن بالإيمان ولا يُقمن لهذه المزاعم وزنا. نعم فمننا سيدات وفتيات يكرهن الانتساب إلى هذه الدعاوى البعيدة عن التقاليد الشرقية والمطالبة بأمور تنافي الشريعة الإسلامية، فليست حرية المرأة في نظرها إلا التبرج المقوت الذي تجاوز تبرج الجاهلية. أما الفضيلة والدين فهذه أمور ثانوية في نظرهن، لأنها تذكرهن بما يسمونه الرجعية زاعمات أنها تقيّد المرأة بقيود الدين وتسلبها حريتها العالية، فيا لها من جماعة لا تقود المرأة إلا إلى هلاكها وفنائها. وكفى بهذه الجماعة وصمة ثناؤها على الخطة التي اتبعتها تركيا مع نساؤها وهي خطة مشينة أصبح بها للتركية المسلمة الحق في الزواج من غير المسلم مما يعده الشرع شناعة في سقوط المرأة المسلمة ويحرمه تحريماً قاطعاً.

رفعت المرأة صوتها مطالبة بالتعليم فوافقناها وقلنا لا بأس فإن في تعليمها خيراً وصلاًحاً، ولكنها ما لبثت أن طالبت بمساواتها بالفتى في التعليم فكان من أثر ذلك أن تفتشت البطالة في أنحاء البلاد، وأن استحكمت حلقات أزمة الزواج، وكان ذلك سبباً في فساد الأخلاق وازدياد الفجور والتهتك بين الأفراد.

وماذا تكون النتيجة يا أنساتي إذا ما سمحنا للسيدات بقيادة الجيوش ، وبالإشتراك في معارك الانتخابات ، وبالتدخل في السياسة . . .؟؟ ماذا تكون النتيجة؟ . من لهذا العرش الشاغر في الدار يملاً فراغه . . ومن لهؤلاء الصغار يسهر عليهم ويربهم . . ومن ذا الذي يقوم بلوازم البيت والسهر على سعادته؟! هل يقوم بها الرجل . . لا . . فهو لا يصلح لكل ما تصلح له المرأة ، فكما أنه لا يطبق صبراً على القيام بشئون المنزل فكذلك هو لا يقدر على تربية الولد وإرضاعه وحضائته وخدمته والحنان والشفقة عليه كما تحضنه المرأة وتشفق عليه .

فدعوى المساواة للمرأة - المنتهية إلى تفوقها عليه - تستلزم خلاف المفروض وهو باطل ﴿الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ﴾ [النساء: ٣٤] .

على أن دعوى مطالبة المرأة بحقوقها ومساواتها للرجل التي طالما اجتهد الباحثون في إثباتها تبطل نفسها ، فليستعد محامو المرأة من الرجال بخيلهم ورجلهم فقد أتيح لهم واجب جديد من اثبات رجحانها على الرجل ، فضلاً عن دعوى تساويهما . ولعل هذه المساواة هي التي حولت المرأة حق الزيادة في سفورها وتهتكها ، ففاقت الرجل في نوع من ميزاته وهو السفور ، فبرزت في الأندية والمحافل نصف عارية! وهذا نوع من تفوقها على الرجل بعد أن ساوته ، وهكذا سيكون مصيرها ما دامت هذه مطالبها وآمالها . ولقد نسيت هذه الضعيفة ضعفها ونسيت أيضاً أن الامتياز بزيادة القوة هو عنوان السيادة في العالم : به تفتح البلاد وتحكم الأمم ، فحسبك ذلك يا عزيزتي في نقض دعواك مساواة المرأة بالرجل في حقوق الانتخاب ولقد صدق الشاعر الذي يقول :

كتب القتل والقتال علينا

وعلى الغنائيات جرّ الذبول

وليس أدل على ضعف المرأة أمام الرجل من أنها تحاول جهد طاقتها أن تظهر أمامه جميلة فتانة ، وهذه دلالة واضحة على أن النساء خلقن للرجال ، أكثر من

كل شيء يبنىء عن الاستقلال، في حين أن الرجال خلقوا للقيام بوظائفهم في الحياة . . فأين مساواتهن بالرجال . . بل أين أفلاطون الحكيم من الأنستين إيلين وزينب . . وأين ذلك كله من قول الله في كتابه الحكيم ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا ﴾ [النساء: ٢١] . ولم يقل ومن آياته أن خلق لكم نائبات أو نواب تلجأون إليها . . ! فلو اجتمعت الانس والجن على أن يأتوا في تحديد موقف المرأة في الحياة بأبلغ من هذه الآية لما استطاعوا . ولا يظن أحدكم أن هذا ينقص من احترامها فقد قال الله تعالى : ﴿ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا ﴾ [الأحاف: ١٥] وقال نبينا ﷺ «أمك ثم أمك ثم أمك ثم أبك» وقال أيضاً «الجنة تحت أقدام الأمهات» ولو شاء خلاف ذلك أو مجاراة مدنيتنا الكاذبة وهو أصدق مشرع لقال : الجنة تحت أقدام الناخبات والنائبات !

وليس أدل على صدق دعوانا من قول الفيلسوف جول سيمون «يجب أن تبقى المرأة امرأة» وهذا مطابق لما رواه البخاري «لعن رسول الله ﷺ المتشبهين من الرجال بالنساء والمتشبهات من النساء بالرجال» .

لعل معارضاتي يضرين مثلاً بنساء ولين الحكم في التاريخ، أو قمن بقيادة الجيوش، أو يستشهدن بأدبيات بارعات ويقلن ليس من العدالة في شيء أن يحرم أمثال هؤلاء من حق الانتخاب، ولكنني أرد عليهن بأن ذلك نادر والنادر لا حكم له، وقد قضت به الضرورات والضرورات تبيح المحظورات، ولا يصح أخذ النادر أو ماقضت به الضرورة قاعدة عامة للمجموع<sup>(١)</sup> .

قد تعترض أيضاً زميلتي قائلة إن نساء الريف يشتركن مع رجالهن في الرعي والسقي والزرع والحصد، فلم لا نساوي سيداتنا المثقفات في حقوق الانتخاب؟ ولكنني أرد عليها قائلة : إن هؤلاء قوم دفعهم الفقر واضطرتهم الحاجة إلى حياة لا يرتضونها أبداً يوم يبدل الله فقرهم غنى .

وقد تعترض علي مرة ثالثة قائلة إن المرأة الغربية قد فاقت المسلمة في رقيها

(١) الأحداث التاريخية ليست بحجة شرعية، إنما الحجة كتاب الله وسنة رسوله ﷺ . (س) .

وحضارتها بسبب نيلها حرمتها وحقوقها . وأردُّ عليها قائلة : نعم يا عزيزتي . . . ولكن لنا ديننا ولهم دينهم ، لنا فضائلنا وأخلاقنا ولهم تقاليدهم وأخلاقهم ، لنا العزة والشرف ولهم ما يشاءون . . . ولا خير في علم بغير شرف ، ولا خير في تمدن بغير فضيلة .

وقد تحتج عليّ مناظرتي أيضاً بقولها إن النساء إذا شاركن الرجال في السياسة يدمثن الأخلاق ويبطلن الحروب ويشرعن تشريعاً إنسانياً ، والواقع خلاف ذلك لأن من الوظائف من إذا رضخ لهن بشيء من المال ييسمن ويغيرن معاملتهن فما بالك بهن إذا قبضت الواحدة منهم المئات؟ وما منح النساء في تولي الحكومات لو لم يكن لهن مؤازرون عظماء من الرجال يعملون كل شيء وينسبون كل ما عملوا لهؤلاء الملكات أو الوزيرات . ويكفي هنا أن نردد قول فولتير : «أن النساء أتبن إلى العالم لعمل الحساء وإنسال الأولاد، وفيما عدا هذا فإنهن يظهرن بمظهر مزعج» .

أما أنت يا مناظرتي فدعيني أسألك . . . ماذا يكون حالك إذا وقفت ورشحت أي شخص وصرت تعددين مآثره ومحاسنه . . . ألا يكون ذلك سبباً في إثارة الشبهات حولك ، وجعل الناس يتكلمون في حقك بما أنت منه براء . . . وإذا كنا قد رأينا أن الفتاة لم يمكنها أن تنجح في ميدان إنتخاب الجامعة ، فكيف لنا أن نجرؤ على المطالبة لها بالحق في الانتخاب العام . . .؟؟ وليس من السهل على المرأة أن تسير في هذا الطريق دون أن تقع فريسة التغيرير الذي كثيراً ما يصحب هذه الحركة ، وذلك عكس الرجل الذي يتفهم الأمور على حقيقتها ولا يغتر بمظاهرها .

إذا أعطينا المرأة الحرية قائلين إنها يمكنها أن تحرس نفسها ، فمثلها في ذلك كمثل الحارس على مستودع البارود من النار ، فهو يخاف من الشرارة الصغيرة بقدر ما يفرغ من الحريق الأعظم ؛ فإذا تركنا المرأة تحفظ نفسها بحريتها فكأننا نترك مستودع البارود معرضاً للخطر في كل ساحة وبارحة .

وأنا أعتقد ألا حرية للمرأة في أمة من الأمم ، إلا إذا اعتقد كل رجل بضرورة حفظ كرامة كل امرأة فيها بحيث لو أهينت واحدة منهن نثار الكل من أجلها ؛ يومئذ تصبح

المرأة حرة، لا بحريتها هي ولكن لأنها محروسة بملايين من الرجال .  
 وحرية المرأة في هذه المدنية أولها ما تشاء من الأوصاف، وآخرها دائماً إما  
 ضياع المرأة وإما فسادها، لتتخشن المرأة ما شاءت لها المقادير أن تتخشن، ولتنبذ  
 الزينة أن أرادت، فإن سخرية القدر تأبى لها مع ذلك إلا أن تعاني ما وراء المساواة  
 من وخيم العواقب، لأن القوانين كلما جارت على الرجل وأجحفت بسيادته  
 الطبيعية على المرأة وطالبت به بأن يقف منها موقف الند من الند، أعرض الرجل  
 ونفر، إذ ليس من الهين عليه أن يقدم على مثل هذه التضحية، وأن يطوح بما أوتيه  
 من قوة و سيادة .

سادتي . . لنفرض أننا أعطينا المرأة حقها في الانتخاب، فأية معجزة مصرية  
 أتينا بها نباهي بها أم الغرب؟ وكيف يصغر عندكم شأن هذه المعجزة مادام يتحقق  
 بها خروج الفتاة من حكم الطبيعة، وانقلابها رجلاً بلا تكدير في المجتمع  
 المصري، أو امرأة بلا تأنيث، وليس معنى ذلك أن نحرمها من الحرية والتعليم،  
 بغير ذلك فالفلاحة في حجرها طفل هي خير للأمة من أكبر نائبة وأعظم محامية  
 تترافع لنا في قضية أو اثنين، لأن الوطن لا يكسب منها غير بعض كلمات  
 جوفاء، لانفع منها يرتجى ولا فائدة تحصل .

ولنفرض أيضاً أننا أعطيناها حقها في الانتخاب! هل هذا سيجعلها تربي لنا  
 رجالاً يخدمون الوطن ويرفعون شأنه .

أيها السادة، أخبرونا بصدق عن هذه المآسي الاجتماعية التي نشأت عن  
 هجران المرأة لمنزلها بسبب تلك الحرية المقنونة .

ويا أسفي على أيام كانت فيها المرأة هي السر في نبوغ العظماء والشعراء  
 والفاتحين والغزاة . خبروني هل كانت هذه المرأة لا تلتقي إلا في دوائر الانتخاب  
 بهؤلاء العظماء وفي الشوارع والميادين العامة، أم كانت تحتجز نفسها كجوهر  
 مصون محافظة على أنوثتها وجلالها لهذا الكائن العظيم الذي يستروح في  
 ظلالها من كد الحياة وشقائها .

وإن مثلنا يجدر به ألا يفكر في هذا الأمر بعد أن رأينا فرنسا وهي التي تسبقنا بمئات السنين في نهضة المرأة لم تجرؤ ولم تحاول يوماً ما المطالبة بهذا الحق، بل إن معظم الدول التي أخذت به ابتدأت في العدول عن رأيها بعد أن أحدق بها الخطر وصارت تندم على إعطائها المرأة من هذه الحقوق. وإنا نرى أن ألمانيا وإيطاليا جعلتا ضمن نظمها الجديدة ارجاع المرأة إلى سالف عهدا وردها إلى منزلها، حتى قال أحد الفرنسيين «إن حقوق النساء وتحريرهن الأدبي وطموحهن إلى الحياة السياسية كل هذا حسن وجميل، ولكن يا سيداتي حررن أنفسكن أولاً من الخياط، فإن لم تكن لكن هذه الشجاعة فلا تطمعن في الحصول على ما بقي».

ولاشك أن تفكيرنا في هذه المسألة الآن- والتعليم النسوي على حاله الحاضر- سابق لأوانه، ويعد من الغرور والتغريب، ويكون مثلنا في ذلك كمثل من يعيش بالأجرة في كوخ متواضع إذ حدثته نفسه بأن يعيش في مثل قصور المترفين والأمرء.

أما أنتم يا أنصار هذا الفساد من المتفرنجين، ماهذا التناقض منكم؟ (ولن تكونوا دائماً إلا متناقضين) تضع علوم الاجتماع نظرية العائلة فتسمعون الناس ينادون بها فتنادون معهم بها تلو كها ألسنتكم وتجري بها أقلامكم، ثم تناقضون أنفسكم بفلسفتكم في المرأة، وحقوق المرأة ونهوض المرأة، وحرية المرأة، فتهجم هذه الفلسفة على المرأة في منزلها، وتجذبها من ضبعها قائلة لها: اخرجي اخرجي. ذوقى طعم الحرية! وبهذا تدعون المنزل خاوياً معطلاً والعائلة مهملة، فتهدمون العائلة ونظرية العائلة مع دعواكم الطويلة العريضة في أنكم من بناتها.

لاشك في أن هذه المدنية التي تحملون لواءها باطلة وفاسدة، ولا بد أن ينزل الله عليها صاعقة تنسفها ويحل محلها مدنية لا يداخلها الشك أو يتخللها الباطل، فيعرف أهلها كيف يحافظون على الحدود التي حدها المبدع الحكيم للخلق، والله على كل شيء قدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته . .

## الوعظ والارشاد وأثرهما في الأمة<sup>(١)</sup>

ما كان أجلها من فكرة، تلك التي اهتدت الحكومة إليها بعد أن رأت الفساد ينتشر في أنحاء البلاد، والشروع تموج في أرجائها، والجرائم تزداد يوماً بعد يوم زيادة مقلقة لا تتفق وكرامة بلد إسلامي كمصر . .

فلما وجدت الحكومة ما وصلت إليه البلاد من حالة مؤلمة يرثى لها، كيف لا وهاهي ذي الفضيلة أصبحت وكأنها لا وجود لها، وهاهو ذا الدين كاد يحتضر لهذه المخالفات الصريحة له، وهاهي ذي الأخلاق تتردى في هاوية سحيقة لا قرار لها . . رأت الحكومة أنه ليس هناك من حل صحيح أو طريق قويم تسلكه لتقضي على هذه المخازي سوى دعوة الأمة إلى التمسك بالدين الحنيف، فأدركت بعد سكتتها الطويلة الحقيقة التي لا مرأى فيها، بعد أن قاست البلاد الآلام المبرحة . . نعم، التجأت الحكومة إلى الدين لتهدب به نفوس الشريرين، وتهدي بوساطته المارقين، وتخفف بدراسته إجرام المجرمين، وتقوي به عمل الاتقياء الصالحين . فالحمد لله على هذا التوفيق الذي سيصلح من أمرنا ويحسن من حالنا ويحلنا في المكانة اللائقة بنا . وما من شك أن الدين هو وحده الذي يهدب النفوس الجامحة، وهو أيضاً الذي يقف بين الإنسان ونفسه الشريرة الطاغية التي كثيراً ما تقوده إلى الفساد، وتوحي إليه بالشر - فالدين يردها عن ارتكاب المحرمات، ويحول بينها وبين الشرور والمآثم، ويسمو بها إلى الدرجة التي بها تسعد وبها تهناً، وهو الذي تحل به الطمأنينة والأمن والسلام في البلاد، ويرقى بالأخلاق فيعصمها من الإسفاف لما يدنسها، ويسمو بها إلى الكمال .

(١) نشرت في عدد ٥٦٠ من (الفتح) الصادر بتاريخ ٢١ جمادى الأولى ١٣٥٦ .



نعم لقد كانت الحكومة موفقة في اختيارها، مسددة الخطوات في اهتدائها إلى هذه الفكرة التي لاشك أنها ستأتي بثمرها، وتنتج أثرها. ولكنها ويا للأسف الشديد ينقصها شيء لكي تكمل هذه الجهود المحمودة فخار الفوز وإكليل النصر، هذا النقص الذي يجب أن يعالج هو أن عدد الذين يقومون بمهمة الوعظ والإرشاد قليل لا يذكر بجانب الألوف المؤلفة من الذين يقومون بوعظهم، والذين جبلت نفوسهم على الشروع ومخالفة أوامر الدين وإتباع نواهيته. ولاشك أن هذا النزر اليسير الذي يقوم بالوعظ لا يتمكن من إلقاء هذه الدروس القيمة في جميع أنحاء القطر لسعة المناطق الموكلة إليهم العمل فيها، وكان واجباً على الحكومة الدستورية-التي تفكر جدياً في مصلحة الأمة وما يعود عليها بالنفع ويجعلها في مكانة لاثقة بها- كان واجباً عليها أن تهتم بهذه الناحية أيما اهتمام، مادامت تعلم العلم كله أنها خير علاج وأنجع دواء لحالتنا الحاضرة، فتعين العدد الوفير من العلماء الذين تأس فيهم الكفاية والمقدرة، وهم والله الحمد كثيرون في مصر، والأزهر الشريف كفيلاً بتغذية هذا المشروع الجليل.

كما أنه يجب ألا يقتصر وعظ هؤلاء العلماء على الرجال، بل لابد وأن يكون للنساء حظ وافر من هذا الدرس، لأن المرأة في هذا الباب أحق في عصرنا الذي غلبت فيه المفاسد وامتلاً بالمخازي، وهي أجدر بذلك من الرجل، لأنها هي التي تربي للوطن رجالاً إن لم تحسن تربيتهم كان الوبال محققاً والخذلان أعدل جزاء لإهمالنا.

حقاً إن المرأة اليوم أصبحت في حاجة قصوى إلى تهذيب نفسها وترقية أخلاقها وتعليمها العلم الصالح الذي لا تشوبه شائبة، العلم الذي يتفق ومداركها وطبيعتها وما خصها الله به من صفات، إذا هي استعملتها كانت جديرة بكل احترام وكل اجلال، ولا عجب فالجنة تحت أقدام الأمهات، ولكنها ليست تحت أقدام أمهات اليوم المستهترات، وإنما الأمهات الصالحات العاملات بما عليهن من فروض وواجبات وعبادات.

المرأة اليوم أحق الناس بالوعظ والإرشاد، فإنها قد اتخذت مما يدعونه ظلماً وزوراً وبهتاناً «مدنية» سلاحاً تشهره في وجه الرجل إن هو عارضها أو حد من

سلطانها أو وقف في طريقها المعوج أو قلل من حريتها، هذه الحرية المشئومة التي جعلتها تنسى مهمتها السامية، تنسى دينها وشرفها وعزتها وكرامتها، تنسى طبيعتها وضعفها وحقيقة أمرها. . فهي إذاً أحقُّ بأن توعظ وترشد، حتى تثوب إلى رشدها، وحتى تحس في قرارة نفسها بتمردها وعصيانها، وحتى ترجع إلى دارها وأولادها، وتنتهي عن تهتكها واستهتارها وتؤدي واجب الله عليها، وتثبت في أولادها وبناتها طيب الأخلاق، فتنفع الوطن وتنفع نفسها وتنفع أولادها.

يجب أن يكون للسيدات - وهذه حالهن التي يدركها الجميع، والتي يتألم لها كل مسلم يعرف أصول دينه - يجب أن يكون لهن حظ كبير من الوعظ، على أن تحدد لهن أوقات خاصة بهن لا يختلطن فيها مع الرجال، وأن يكون لهيئة الوعظ والإرشاد نظام للتدريس وجداول يتبعونها وقواعد ومناهج يسرون عليها، حتى لا يكون وجودهم اسمياً بل يأتون بالثمرات المرجوة والنتائج المطلوبة، والله لا يضيع أجر من أحسن عملاً.

وإني شاهدت بنفسي الأثر الحسن للوعظ والإرشاد في البيئة النسائية، بعد الاتصال بما قامت به جمعية الشبان المسلمين في القاهرة من القاء محاضرات أسبوعية خاصة بالسيدات، فقد أثمر هذا العمل الثمر الطيب، وأقبلت السيدات على الانتفاع بذلك برغبة واغتراب.

وليس ثمة شك في أن جماعة الوعظ والإرشاد ستحقق الغرض الذي من أجله أنشئت، إذا ما نظم عملها وزاد عدد رجالها وقام أعضاؤها بما فرض عليهم، وسينخفض ترمومتر الجرائم درجة درجة حتى يصل إلى درجة الصفر أو إلى ما تحت الصفر إن شاء الله، بفضل الدين وأثره الكريم.

وسيعلم الأفراد قيمة الإنسان التي انحطت في هذا الزمان، حتى صار الشخص لا يساوي قيمة حيوان بسيط، فهاهو ذا الرجل اليوم يقتل أخاه لأتفه الأمور، ويقتل ابنه لثلا يشاركه في الطعام، ومن أعجب ما روته الصحف أن شخصاً قتل آخر لأجل بطيخة! ياللعجب هل تجردت النفوس من خوف الله إلى

هذا الحد، وهل تحول الإنسان وحشاً ضارياً لا يتردد في قتل أخيه لغير ما سبب؟  
فتباً لهذا العصر الذي أصبح المرء لا يأمن فيه على نفسه وماله وولده.  
الحكومة مسئولة عن رعاية الأمن في البلاد، وليس لهذا السطو والعدوان غير  
الدين من علاج، ففيه تجد الحكومة خير السبل وأسهل الطرق وأحسن النتائج  
وأعظم الفوائد لتحقيق الإصلاح المنشود.

فإلى حكومتنا أتوجه بهذا المقال، وکلي أمل واطمئنان في إجابة طلبي، ألا  
وهو زيادة عدد رجال الوعظ والإرشاد أضعافاً مضاعفة حتى لا يخلو مكان منهم  
لا فرق بين المدن والقرى والرجال والنساء، وبذلك تردُّ للأخلاق عفتها،  
وللنفوس طهارتها، فتقتل فيها حب الإجرام الذي تملكها فأفقدتها العاطفة  
الإنسانية والعاطفة الدينية، وجردها من كل خير حتى صارت وحشية دنيئة لا  
تبقى على شيء.

وبهذا العمل وحده تصل الأمة إلى الدرجة اللائقة بها، التي تجب عليها كأمة  
مسلمة ذات خلق كريم وعمل صالح وهداية عظيمة ودين قويم، فتغلق السجون  
وتفتح المساجد للعبادات، وتغلق دور الدعارة وحانات الخمر والميسر وتفتح  
الجمعيات الإسلامية بدلا منها. فتنهض الأمة نهضة مباركة ويعود إليها مجدها  
الغابر، وعظمتها التالدة، وتصبح بلداً مباركاً جديراً بالزعامة الإسلامية.  
ولاشك أن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر هو القطب الأعظم في الدين، وهو  
الغرض المهم الذي بعث الله به النبيين أجمعين، ولو طوي بساطه وأهمل عمله  
وعلمه لتعطلت وظيفة النبوة واضمحلت الديانة وعمت الشرور وفشت  
الضلالات وشاعت الجهالة واستشرى الفساد واتسع الخرق وخربت البلاد وهلك  
العباد ﴿وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ  
هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ (١٤) ﴿آل عمران: ١٠٤﴾.

عزيزة عباس عصفور

طالبة حقوق

## الاختلاط بأبشع مظاهره

خطاب مفتوح من شواطئ بور سعيد  
إلى صاحب الفضيلة شيخ الجامع الأزهر<sup>(١)</sup>

لا أتكلم اليوم عن اختلاط الطلبة والطالبات في الجامعة، ولكني أحدثكم عن اختلاط بعيد عنها: اختلاط حيواني حطم الأخلاق، وأفسد الآداب، وأضاع الكرامة، وأفقد العفة، وأزال الحياء، وخنق الفضيلة، وسبب الشقاء. اختلاط أهان حرمة الدين، وأزرى بالمسلمين. فأصبح من الصعب استئصال الداء.

اختلاط تقشعر له الأبدان، ويتأذى منه الشعور العام، ويهدد كيان الأمن والسلام..

اختلاط كله شرور وآثام.. اختلاط كله مفاسد وآلام.. اختلاط أضرَّ بالنفوس والأجسام.. اختلاط دونه اختلاط المواشي والأنعام..

هذا الإختلاط الذي يتندى له جبين الإنسانية خجلاً، ويقشعر منه ذوو الفضيلة الحقيقية اشمئزازاً. هو اختلاط المصايف، ذلك الاختلاط الذي راجت اليوم سوقه، وانتشرت أفته من الإسكندرية إلى بور سعيد ورأس البر، هناك على شواطئ هذه المصايف الثلاثة تتحرر الفضيلة، ويموت الحياء، وتقتل العفة، ويتوارى الدين متبرئاً من هذه البقاع أن تدرج في خريطة العالم الإسلامي. شئت أن أستريح من عناء الدرس، وأروح عن النفس، فهبطت مع والدتي العزيزة إلى بور سعيد لتكون مدة في ضيافة عمي الفاضل، تخلصاً من حر القاهرة الشديد وكلّي أمل في الترييض والاستمتاع بنسيم البحر العليل المنعش، ومناظر الطبيعة

(١) نشر في عدد ٥٦٤ من (الفتح) الصادر بتاريخ ١٩ جمادى الآخرة ١٣٥٦.

الخلافة التي تبعث في النفس ميت الآمال، وتحبي فيها الشعور بقدرة الله وعظمته وفضله. وكنت أمل أن أحظى بهدوء وسكون وراحة بال، ولكن سرعان ما تحطمت الآمال على صخور هذا الشاطئ ورماله. . سرعان ما تكسرت الأمانى واضمحلت الرغبات بين أمواج هذا البحر الصاخب بما فيه من شرور لا يرضى بها انسان في قلبه ذرة من الإيمان، وله ضمير حي وحمية وإباء.

جئت إلى بور سعيد، فوجدت عدوى الأمراض الفتاكة، أمراض التهتك والفجور، أمراض التبرج والاستهتار، قد وصلت إلى هذا البلد فأصابته في الصميم، وجعلته عليلاً سقيماً.

هاهي ذي بور سعيد أمست كالإسكندرية ورأس البر. . أمست بؤرة للفساد، ومحطاً للشرور، ومركزاً للخروج على الدين والفجور.

سرت على الشاطيء فرأيت مناظر تحم منها الفضيلة ويرفع منها الدين يديه مستغيثاً أن أدركوني، أغيثوني يامن جلستم على كراسي حراستي، وتوليتم مهمة القيام بي والسهر على أماني. . أدركوني أيها العلماء. . مالكم تغطون في نومكم، وبنات أمتكم وسيداتها يأتين هنا من الأعمال ما يهدم هذا السياج الذي عليكم تدعيمه، ويجب أن يسوءكم هدمه وتحطيمه. .

رأيت، ولشد ما رأيت. . رأيت النساء كالرجال عرايا كما ولدتهن أمهاتهن، وجدت الفتيات كاسيات عاريات لا يسترن أجسامهن، ولا يخطر بالهن دينهن الذي حتم عليهن الاحتشام. .

رأيت تبرجاً دونه تبرج الجاهلية الأولى، فلا حياء ولا أدب، ولا كرامة، ولا عفة، ولا دين. .

انتابتنى نوبة من الذهول، وصرت حيرئ من أمري: هل أنا حقاً في أمة بين يديها كتاب الله وسنة رسوله. . هل أنا حقاً في مملكة تشمخ في جوها مآذن الجامع الأزهر، ويعيش بالانتساب إلى شريعتهـا- شريعة الطهر والعفاف- مثات من العلماء الذي كان يمكنهم قتل هذه المفاسد لو كانوا على ذلك جد حريصين.

ذهلت وغبت، وصرت أفكر طويلاً: هل أنا على ساحل مصري لبحر أعد شاطئه وماؤه للتمتع الحلال بهما، أم أنا في سوق الرقيق تعرض فيها الإماء والجواري لحومهن على أنظار الراغبين.

فكرتُ طويلاً، حتى وصل بي تفكيري إلى الحقيقة فوجدتها مرةً وقاسية على النفس: وهاهي ذي المصايف انقلبت إلى سوق تباع فيها الأعراض والمحاسن باحتقار وابتذال وبثمن رخيص بخس.

هاهي ذي المصايف صارت مقابر، رأيت ورأى الناس كيف تدفن بها آيات الكتاب الكريم وهداية النبي العظيم... .  
هاهي ذي المصايف أمست كالأغلال تكبل بها تعاليم الدين وأوامر شريعة المسلمين.. .

اللهم أرفع عنا سخطك وغضبك يا أرحم الراحمين، ووقفنا لما فيه الخير العميم يا رب العالمين.. .

ماكان أسخفه من منظر ذلك الذي وقع عليه بصري فألم نفسي وأدمى فؤادي وأسأل دمعي مدراراً.. . كيف لا وها نحن نرى الفتيات والسيدات المسلمات، نراهن وهن يستحمن مع الرجال عاريات أو شبه عاريات دون حياء ولا خجل.. . جمعتهما مياه البحر وضممها الموج، فالفريقان يلعبان بالكرة: هذا يقذفها، وتلك تجذبها. ويتسابقان في السباحة: تلك تفوز وذاك يخيب. ويفترشان الرمال تحت المظلات: هي تنام وهو يجلس، هي تلهو وهو يلعب.

وليت الأمر وقف عند هذا الحد، بل هم يذهبون رجالاً ونساءً - بهذا الاختلاط المبتذل الدنيء - إلى المقاهي والملاهي والحانات ودور السينما والمراقص التي تعرض عليهم فيها الفرق الخليعة ما تجود به من غناء سمج ورقص ممقوت.. .  
والآن.. . الآن. اكفهر الجو وتعكر الهواء وتلوث بعد أن كان طاهراً نقياً.. .  
هاهو ذا قد تشبع بالسم، فأصبحت النفوس الطيبة الكريمة لا تقبله، بل تفر منه وتغلق النوافذ والأبواب في وجهه حتى لا ينفذ إليها فيصيبها ويضرها.

الآن وقد تبدّل الحال وانعكس الغرض الذي من أجله أنشئت المصايف . لقد أصبحت بؤراً للانحطاط وفساد الأخلاق ، لا يتهافت عليها أو ينزح إليها إلا من رضي لنفسه ولزوجته أو بنته أو أخته بما فيها من أخلاق مهتوكة وعفة مقتولة وحياء مفقود ودين مهان .

### يا صاحب الفضيلة..

إن ديننا الحنيف وشريعتنا الغراء لا تتيح هذه الأعمال الوضيعة والحصال الدنيئة .

وإن واجبكم يحتم عليكم أن تراقبوا هذه الأماكن وتطوفوا بين أنحائها- إن كنتم لم تطوفوا بعد- لتروا بأنفسكم الحالة المؤلمة المخزية التي وصلت إليها . . ولتشنوا الغارة عليها باسمنا نحن المسلمين والمسلمات ، ولتصفوا الدواء لها .

نعم واجبكم يلزمكم التجوال في ربوعها التي احتشدت بها فئات مستتيرة مشقفة ، ولكنهم يا للأسف أعمتهم المدينة ، وطفئ الطيش على عقولهم وحكمتهم فقادهم إلى هاوية سحيقة بعيدة الغور تردت فيها أخلاقهم وتقاليدهم وكان واجباً أن يكونوا- وهم على جانب من الرقي- قدوة حسنة للفئات الساذجة من الشعب التي هي أقل منهم علماً ودونهم تديناً وحضارة .

### يا صاحب الفضيلة..

إن لكم من قوانين البلاد لأعظم عون وأكبر مساعد على تحقيق سلطتكم الدينية في تطهير هذه الأماكن مما أصابها من جرائم الأمراض الفتاكة وأوبئتها القتالة ؛ فالفضيلة بها تتحرر ، والعفة تحتضر ، والدين إلى من ينصرونه بها مفتقر .

### يا صاحب الفضيلة..

اطلبوا إصلاح هذه المصايف مما حل بها ومما أصابها فإن في بقائها على هذا الحال الشنيع لأعظم جناية على الأخلاق والدين ، وعيب علينا أن تحل هذه المصايف في بلادنا ، ولا يزال الأزهر بيننا بقبابه ومآذنه وشيوخه وكلياته وميزانيته . وإذا كانت الأمة لا تستفيد من الأزهر في مقاومة هذا الشر فأية فائدة

تنتظر من علم لا يعمل به، ومن شرع يدفن في الكتب ويحبس بين جدران المساجد!

وإن مما يستحق العناية فئة السيدات والفتيات اللاتي ملأ الطيش عقولهن، وطمع الفساد على قلوبهن، فأنساهن طهارتهن وعفافهن وجنات عدن التي وعد الله بها المؤمنين والمؤمنات والصالحين والصالحات.

ألم يوجب الله عليكم أن تقفوا في وجوه بنات ملتكم وتهيبوا بهن أن يثبن إليهم رشدهن وتحولوا بين أجسادهن وبين النار بما انحدرن إليه من هذا الاختلاط وما يترتب عليه من ذهابهن إلى المشارب والمقاهي في صحبة الشباب والرجال لا فرق في ذلك بين جميع المصيفين على اختلاف أجناسهم وأنواعهم ودياناتهم، حتى أمسى بنات دينكم أيها العلماء يتصل بهن من ليس من دينهن، أليس لهذه البلاد تقاليدها، أليس لها دينها وعاداتها؟ وهذه التقاليد وتلك العادات وذلك الدين أليس يجب أن تحترم كلها من أصحابها ومن يقيمون في بلادنا؟

نحن يا صاحب الفضيلة لسنا في باريس ولا ألمانيا ولا في هوليوود بل نحن في مصر الإسلامية. . . فما لهم لا يحترمون شعائرتنا وتقاليدنا، مع أننا نحترم شعائرتهم وتقاليدهم وعاداتهم في بلادهم.

المصريون إذا ما حلوا ببلد أوروبي لا يمكنهم أن يخرجوا على تقاليدهم أو يخالفوا آداب اجتماعاته. . . فلم لا يقابلوننا بمثل شعورنا نحوهم. . . ولماذا أنتم يا أصحاب البلد لا ترفعون صوتكم بالمحافظة على شعائرتنا وبلادكم وتقاليدها؟

إن هذه الحالة المؤلمة تستدعي اهتمامكم الشديد وعنايتكم القصوى، فعيب علينا أن يهان الدين في بلدنا إلى هذا الحد، وأن تنتهك كرامة نساينا إلى هذه الدرجة.

حرام علينا أن نرى هذه الآثام والمفاسد والشرور ونتجاهلها ولا نحس في قلوبنا بجرأة تحملنا على أن نغيرها بأيدينا، فإن لم نستطع فبالسنتنا وهذا أضعف الجهاد في ديار تدعى الرياسة على العالم الإسلامي.



### يا صاحب الفضيلة..

لم تك هذه أول مرة أتشرف فيها بتوجيه الخطاب إلى فضيلتكم، فقد سبق لي في الصيف الماضي أن وجهت لفضيلتكم نداء أسألكم فيه - باسم الدين والشرف والفضيلة - أن تقضوا على هذا الاختلاط الجامعي بين الطلبة والطالبات قضاء مبرماً لما فيه من شرور، وما يسببه من مصائب تنصب على رأس كل من الجنسين . وفي خلال هذا العام بعد أن لمست خطر هذا الداء، ورأيت بعيني ما كان منه من ويلات جسام، كتبت وزميل لي مذكرة إلى مدير الجامعة أرجوه هو وجميع هيئات التدريس في الكليات أن يفكروا تفكيراً جدياً في القضاء على هذا الاختلاط، والتخلص منه ومن نتائجه المؤلمة ما أمكن . . ثم سألتهم سؤالاً آخر هو تعميم التعليم الديني في جميع كليات الجامعة .

نشرت هذه المذكرة في كراسة مستقلة وعلى صفحات الجرائد وكان لها الأثر الكبير في نفوس الطلبة ثم في نفوس عظماء الأمة وعلمائها مما جعلنا نرى كتاب الصحف يطالعوننا كل يوم بأرائهم المختلفة ونظرياتهم المتباينة، هذا يؤيد الرأي وذاك ينقضه، وكان تأييدهم حاوياً من الأدلة والبراهين ما أخرس المعارضين وجعلهم يقفون صامتين أمام هذا التيار الجارف المؤيد من جماهير الأمة، وأمام هذه الحجج الدامغة المؤيدة برضا الله - عز وجل -

صار العلماء والأدباء يتبارون في إظهار الحقيقة، وكل يصور خطر الاختلاط أحسن تصوير، إلى أن قام وفد من شبابنا الذي امتلأ قلبه بالإيمان، وعرف أن هذا الرأي صحيح وجدير بالاهتمام، قام هذا الوفد وذهب إلى قصر حضرة صاحب السمو الملكي الأمير محمد علي، وسمعوا منه ما يشفي الغلة ويطمئن النفس . . كنت أقرأ هذه الآراء وأنقدها، وأنتظر رأياً يهمني سماعه ألا وهو رأي فضيلتكم، وما طال الأمد حتى طلعت علينا الصحف به فشكرنا لكم جميل القول وبتنا ننتظر بعده جميل العمل .

وهاهي ذي العاصفة قد هدأت، والسماء قد صفت، والنفوس قد اطمأنت،

وانتظرت، وطال بها الانتظار، انتظرت تنفيذ ما وعدتم به، والوفاء بما تعهدتم باتمامه، ولكن دون جدوى، فهاهو الاختلاط باق على ما هو عليه، وهاهو الدين منفي من الجامعة، وهاهي ذي الجهود التي بذلناها تضيع سدى إن لم تجدد الهمم لتحقيقها، وهاهي ذي النفوس تذوب حزناً وألماً على ما وصلت إليه حالنا من خروج على الدين لا يليق بشعب إسلامي كشعب مصر التي أردنا ينظر إليها العالم أجمع كمركز للمسلمين وكعبة للمؤمنين .

**يا صاحب الفضيلة..**

إن لي عظيم الأمل وكبير الرجاء في أنكم ستنتظرون لرجال المستقبل وأمّهات المستقبل بالسعي لتحقيق ما طلبناكم به من قبل من فصل الجنسين في كليات الجامعة المصرية، وستنتظرون للوطن كله وللشريعة الإسلامية نفسها في كارثة المصايف فتعملون لهذه المشكلة بما تستطيعون من العناية، وستضعون حداً لهذه المخالفات الصريحة لشريعة سيد المرسلين، فترضون بذلك رب العالمين، وترحمون الفضيلة والدين، والله لا يضيع أجر العاملين ﴿وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ﴾ [التوبة: ١٠٥] والله على كل شيء شهيد .

(بور سعيد)

عزيزة عباس عصفور

طالبة حقوق

## مسئولية العلماء<sup>(١)</sup>

كان السادة العلماء فيما مضى أصحاب الكلمة الفاصلة، وإليهم يرجع الرأي والمشورة، وهم موضع التقدير والاحترام من كل حكومة تقوم بأمر البلاد، وتسهر على مصالح العباد. كانوا أسهما نافذة وحرباً عوناً على كل ما يخالف الدين وعلى كل من يصدر ذلك عنه، كانوا ناراً حامية على كل اعتداء ومخالفة أو تقصير فيما يرضي الله - عز وجل - وتقوم به أحكام الدين الحنيف. كانوا وريثة الأنبياء على الأرض، يواصلون عملهم من بعدهم، ويؤدون للإنسانية رسالتهم التي جاءوا بها.

كان العلماء هكذا وكانت دعوتهم للدين خالصة لله ولشريعة نبيه الكريم، فكان عملهم يدور حول الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ولا يقيسون الحوادث إلا بمقياسهما، عاملين على انعاش الفضيلة ومطاردة الرذيلة. كانوا يجاهدون في سبيل الله وحده، لا يرهبهم سيف المعز ولا يغريهم ذهبه، ولا يبتغون عرض الحياة الدنيا، بل يؤثرون عليها الآخرة، ويتلذذون بحياة التقشف والزهد مقتنعة نفوسهم بما وعد الله به المتقين من جنات عرضها السماوات والأرض، وجنات عدن تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها أبداً.

ما كان أسعد حالنا، وأهنأ بلادنا، يوم أن كان علماؤنا أشداء في الحق، لا يعضون عن فاحشة تذاع بين الناس، ولا يرضون عن معصية ترتكب جهاراً على مسمع أو مرأى منهم.

فما أشقانا اليوم وما أشد مصيبتنا وأعظم فجيعتنا إذ يرى علماؤنا المعاصي ترتكب، والخمور تفتك بالعقول، والصحة والثروة ودور التمثيل تقوم بعرض

(١) نشرت في عدد ٥٦٨ من (الفتح) الصادر بتاريخ ١٨ رجب ١٣٥٦.

روايات التهتك والخلاعة والاستهتار، مغرية بارتكاب الجرائم وتهديم الأسر وارتكاب الفواحش، والعلماء مشغولون بالمناصب والسيارات، والرواتب والدرجات، عن الالتفات إلى ما نحن فيه من المصيبة الجسيمة والطامة الكبرى، وكان واجباً عليهم أن يكونوا كما كان أسلافهم في الزمان الماضي، كان واجباً عليهم أن يكونوا سيوفاً تشهر في وجوه المعاصي، وأن يعززوا الدين بقوتهم، وأن ينصروا الإسلام بشجاعتهم، وأن يرضوا الله والناس عنهم بأن يؤدوا بحق وإخلاص وإيمان صادق رسالتهم، كان واجباً عليهم أن يقوموا بكل ذلك، وأن يبدأ بذلك كبارهم وأهل الشهرة منهم ليقندي بهم الآخرون. ولكن شيئاً من هذا وبالأأسف لم يحصل، على الرغم من أن السبل التي سيسلكونها ممهدة، والطرق التي سيسيرونها معبدة، فستان ما بين حالتنا الاجتماعية اليوم والحالة الاجتماعية قديماً، يوم أن كان العلماء لا يغمض لهم جفن، ولا يرتاح لهم بال، إلا إذا شعروا حقاً أن الدين محفوظ والعرض مصان.

فستان ما بين حالتنا اليوم وحالة سلفنا، هذا مع أننا نعم جميعاً بسهولة المواصلات، ووسائل التداول والنشر وذيوع المعارف التي أثارَت الأفكار وهيأتها لفهم الحياة على وجهها الصحيح. . هذا علاوة على ما من الله علينا به الآن من حكم شوريّ وسلطة دستورية تجعل للأمة الأمر والنهي. .

أي صعوبة على العلماء اليوم في أن يؤدوا رسالتهم على الوجه الصحيح وهم يشغلون مراكز هامة في الدولة، ولهم مالهم من بسطة العيش وهناء الحياة وكامل النعمة وغازاة العلم وسعة الاطلاع، بين أيديهم الآيات البينات والحجج الدامغات. . ؟ فهل من الصعب عليهم بعد هذه الميزات أن يحققوا وجودهم، وأن يرضوا الله عنهم، وأن يدروا المفاسد عن هذا الوطن المسكين ويقضوا على ما فيه من الشرور والمصائب التي أصابته في الصميم فصيرت الأمة في حالة يرثى لها من دين مهجور، وفضيلة مهانة، وشرف ضائع، وكرامة مفقودة وعفة ممنوعة؟ كل هذا والعلماء ساهون وعن واجباتهم مقصرون، فما أبأسها من حالة، وما

أشد غضب الله علينا، وإن عذاب الله لشديد .

أيها العلماء كيف ترضون أن تكون مصر الإسلامية في هذه الحالة التي تصفها الجرائد في كل صباح وفي كل مساء وبين أيديكم كتاب الله وهداية الرسول، وبهما خرجت الجاهلية من الظلمات إلى النور؟ فهل كانت الجاهلية أقرب إلى الخير منا، أم الهداة كانوا يومئذ يخاطبون قلوب الناس من قلوبهم، فصار الهداة الآن يخاطبون أسماع الناس بألسنتهم؟

كيف تسمحون للناس أن يخالفوا الدين صراحة وأنتم حراس عليه والمفروض في الحارس أن يكون مخلصاً وأميناً، وأن لا يلهيه عن الحراسة لهو ولا متاع؟ كيف تسكتون على امتلاء شوارع مصر الإسلامية بالحنات والناس يجلسون فيها بلاء حياء من الله ولا خوف من وعيده، فيعاقرون الكئوس، ويحتسون سمها الزعاف فتلعب بروؤسهم لعب الهواء بالريش، والماء بالغريق . . . وتوردهم موارد التلف والدمار فيعيشون في الأرض فساداً ويرتكبون كل منكر ومعصية؟!

أيها العلماء . . . قد لا تجدون ناصحاً يجاهركم بما يدفعني الإخلاص إلى مجاهرتم به من حق، ولكن ألم يطرق مسامعكم ما يتحدث به الناس عن انصرافكم إلى الدنيا وانشغالكم بها؟ إن الوفاً من الناس يصبحون ويمسسون وهم يقولون أنكم قد شغلتمكم المناصب، وإن الدعة قد عقلت ألسنتكم وصرفتكم عن تبليغ رسالتكم .

عجباً . . . كيف تدافعون عن مصرنا الإسلامية أمام الأقطار الأخرى وقد طرأ عليها هذا التغير العظيم في العهد الأخير فشاعت فيها الفاحشة وشاهد ذلك بعينه كل من يحج إليهما من كل حدب وصوب ليرتشفوا من مناهلها العذبة وليغذوا نفوسهم بما فيها من علم ومصادر دين تحت قباب الأزهر الأمين، وعلى يد علمائنا الأمجدين . . . ماذا أعددتكم أيها الأمناء من اعتذار عن ذلك لرب العالمين يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم؟!

ترى هل في قوله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ

رَجَسَ مَنْ عَمَلَ الشَّيْطَانَ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تَفْلِحُونَ ﴿٩٠﴾ [المائدة: ٩٠] لبس أو ابهام . . ؟ كلا ، وأنتم تعرفون ذلك حق المعرفة وتدركون ضرر هذه الآفات كلها بينكم وبين أنفسكم ، ولكن الشجاعة معروفة من علمائنا إلى جهة الكادر والميزانية ، فلم يبق متسع من الوقت والجهد لقيامهم بمثل ما يقوم به غاندي وأحبار البرهمية في الهند لمقاومة الخمر وسائر الفواحش ، لقد كان لكم بعض العذر فيما مضى يوم أن كانت البلاد مسلطاً عليها سيف الاستبداد ، ونار الاستعمار ، وحماية الغاصبين ، وسلطة الطاعين . . ولكن خبروني بربكم ما عذرکم اليوم وفي بلادكم حكومة دستورية وبرلمان قائم فيه من علماء الدين وعلماء القانون والأطباء والصحفيين والمثقفين مئات يقدرون شرور الخمر ومفاسدها ومضارها الصحية والاقتصادية والأخلاقية فضلاً عما فيها من مخالفة دينية . . ولقد تناول البرلمان كثيراً من القوانين والأنظمة البالية فعدلها بما يلائم مصلحة البلاد حتى في أبسط الأمور التي لا تضر البلاد كما تضرها الخمر ، فهل تقدمتم أيها السادة العلماء إلى البرلمان تطالبونه بمشروع قانون يقضي بتحريم الخمر تحقيقاً لشروط دينكم واتباعاً لكتاب ربكم وسنة نبيكم ، أو إشفاقاً على الصحة والثروة والأخلاق كما فعل غاندي وأحبار الهند؟

هلا طالبتم حكومة البلاد - التي ينص دستورها على أن الإسلام دين الدولة الرسمي - يمنع هذا العصيان لله والتعجيل بتحريم الميسر والربا والخمر . . وهل سننتم الغارة وأعدتم العدة لملافاة هذا الخطر الداهم أو لاستئصاله كلية؟ . . كلا والله ما فعلتم هذا ولاذاك ، فلا أنتم غيرتم هذا المنكر بالجد في نصح الأمة ، ولا أنتم غيرتموه بالجد في مخاطبة الحكومة .

أيها السادة . . خبروني بربكم كيف تنشد الأمة التقدم والرخاء ومحلات الملاهي تزداد حيناً بعد حين ، وبيوت الميسر يتسع نطاقها فتضيق بزائريها رغماً عن اتساعها . . كيف تصل الأمة إلى المطمح في زمن نشط فيه التقدم ولكن إلى الوراء . . فصرنا نرى المقدم راجعاً والغادي راثحاً والمحسن مسيئاً حتى إلى

نفسه . . بل كيف تتقدم الأمة ومحالّ الملاهي والرقص تملأ جدران عاصمة مصر الإسلامية بالإعلانات المرقشة بصور الراقصات وهي لا تخشى لومة لائم . .

أيها العلماء . . اعقدوا العزائم من صميم قلوبكم على الإقناع بمضار الخمر وأنها أم الخبائث ، وبينوا لهذا الجمهور المسلم شرورها ، واهدوا الغافلين إلى مفاستها . . صوروا للسكران حاله ومبلغ اساءته إلى نفسه وإلى بيته وإلى ثروة وطنه وإلى الإنسانية ، واجعلوه يحس بمكانته والدركة التي هوى إليها .

وما هو السكران . . إن هو إلا إنسان استبدل بوجدانه حجراً ، وجسم نفخت فيه روح غير بشرية فهو مستيقظ في المنام ، وحالم في اليقظة : يرى الوهم حقيقة وهو في النوم ، ويرى الحقيقة وهماً وهو في اليقظة . يخال نفسه سعيداً وهو متسربل بكفن السعادة وملثف بثوب الشقاء ، ويظن نفسه نشيطاً بينما هو يتعثر بأقدامه ، ويستخفه الطرب بينما يراه الناس يتداعى كالحائط المتهدم ، وإن شئت فقل عنه أنه غصن نضير سقي ماء الفناء فذبل والتوى . . وعنقود دان قطافه ، فلما مسه ندى من السم فسد وهوى ، بل هو زهرة زاهية قطفها يد المسكر ورمتها في حمأة الهوان ، أو ثمرة جنية قطفها أنامل السكر فلم تعد ترمقها الأجفان .

هو رجل كان عزيزاً في عيني غيره ، فأصبح بعد شربه لهذا القاتل خسيساً مهيناً . . كان بالأمس يعجبك محضره ، فأصبح اليوم يسوؤك مخبره . ملأت رأسه كبرياء العقار فهبط من نعيم الاعتبار إلى جحيم الاحتقار ، وكم من شريف كان يتبوأ صدور المجالس والمجامع ، فبات بالخمرة دنيئاً يترنح في الأزقة والشوارع . . وكان وقوراً تهابه القلوب وتخافه ، فغدا ذليلاً تاباه النفوس وتعافه . .

كل ذلك بسبب السكر . . وما هو السكر؟ هو خيال يحسبونه زائلاً ولكنه يتردد على الدوام ، وجنون يخيل إليهم أنه اختياري ولكنه يستحكم في ذويه أوثق استحكام ، هو الداء الذي ينتقل بالعدوى إلى الأجسام ، والنفوس إذا اعتادته تطلبته كتطلب الجائع الطعام . . هو النوم الذي تسكن له الأجفان ، ولا يطمئن به الجنان ، والسبات الذي يضطرب فيه البال ، ويتهيج البلبال ، وتطمس صفحات

الخيال، وتختل نواميس الاستدلال، ذلك كله نتيجة الخمرة، وما الخمرة؟ هي سم زعاف ترقق في الكأس، وشراب قتال ساغ للجلالاس. هي روح تثقل بها الأجسام وتخف الرءوس، وأكسير صاف تتعكر به العقول وتظلم به النفوس. هي نار تحمى بها الأطراف ويبرد الفؤاد، وزلال يعذب في الفم وتلتاع به الأكباد.. والخمر أجنحة يطير عليها الصواب، ويحتجب العقل بها عن الرشد بحجاب، وريح سموم تقصف زهرة الشباب. هي ذئب يفترس ملاك السعادة والهناء، وأسد رابض يمزق مهارة الرغد والرخاء.

الخمر شمس متحرقة تمتص النضارة والغضاضة، وتجفف ماء الصحة والبضاضة، ولص يختلس العزم والنشاط، ويورث الجسم الضعف والانحطاط.

هذا هو السكران، وتلك هي الخمر، فأنقذوه منها فهو من أبناء الملة، هو من أعمدة الوطن، هو أخونا في الإنسانية. اكتبوا في ذلك بإسهاب، اخطبوا في الناس ما استطعتم، صوروا لهم الخطر تصويراً فيه قوة وحياة، اجعلوا شباب الأمة ورجالها يحسون ويشعرون بأن الخمرة هوة سحيقة يجب أن يحذروا السقوط فيها، وأنها داء عضال، وخطر يهدد صحتهم، وأجسامهم وعقولهم وأموالهم.

لو أن المسكرات أبطل تعاطيها في مصر لاقتصد سكان القطر القيمة التي يبذلونها في سبيل الخمر، لأن المشروبات المستعملة هنا بضاعة أجنبية القطر أو يصنعها الأجنب فيه، فيخرج ثمنها من جيوب بني أمتنا مبالغ طائلة وأموالاً عظيمة، وذلك من أسباب الشلل الذي أصيبت به ثروة البلاد.

والخمر مضيعة للوقت: فإثناء الشرب، ومدة السكر، وغضون الضعف من تأثير المسكر، كل هذه ساعات طوال قد ضاعت فيما لا فائدة منه ولا جدوى، ولا شك أن بضائعها ضاع أرباح الفرد.

ولها فوق ذلك مضار كثيرة؛ فهي تجعل الشخص مبذراً غير طموح، فإننا نرى



المدمن غير مستطلع إلى العلة ولا طامع في المال الجزيل : يسعني في الصباح في تحصيل عيشه ، فمتى رأى أنه قد حصل كفاف يوم ولو بعد ساعة ترك عمله وأقفل باب رزقه وقال : على الدنيا ومن فيها العفاء ! وغدا إلى الحانة حاناً إلى القدح حين النار إلى الحطب ، فلا ينقضي نهاره حتى يكون قد بذل كل ما حصله وذهب إلى البيت صفر اليدين .

هذا بعض مضار الخمر ، ولو شئت أن أوضحها واحدة لما وجدت من الوقت متسعاً ، ولملأت بها هذا العدد كله من (الفتح) .

أيها السادة العلماء : بين ما أنتم عليه الآن وبين ما يجب عليكم بعد ما بين الأرض والسماء ، وإن الله سائلكم غداً عن الموضع الذي وضعت أنفسكم فيه . هيا اغسلوا وجوهكم لتفيقوا من غيبوبة طال أمدها .

ليس هذا اليوم كالأمس ، فقد من الله على البلاد بأن وهبها مليكاً محبوباً من شعبه محبباً للخير نرى له في كل يوم مبرة تقرأ من ربه إن شاء الله ، وإن هذا المليك الصالح لا بد وأن يجيب دعوتكم ويحقق مآربكم في كل ما تريدون به وجه الله وحده ، فتقدموا إليه مطالبين بتحريم هذه المنكرات ، مستدلين بحجج الكتاب والبيئات ، وما جاء فيه من آيات ناطقات . .

اسألوه الأمر بإغلاق دور الميسر ، وحانات الخمر ، وحوانيت الربا ، وبيوت الدعارة . . كل هذه وصمات للدين . . كل هذه عيوب تزري بالمسلمين .

إنكم إن فعلتم ذلك وألحتم في طلب تنفيذه فإنكم بلا شك واصلون إلى غايتكم ، محققون آمال المسلمين فيكم ، وتكونون بحق علماء الدين العاملين على نصرته ، فترضون خالقكم وتؤيدون دعوتكم ، وإنكم بهذا العمل المجيد سترفعون رأس مصر عالياً ، وستشيده : لها مناراً ساطعاً تهتدي بهديه الآفاق . عار علينا ونحن في مصر الإسلام . ان نجبن عن مقاومة الخمر ، بينما الهند وأكثر أهلها برهميون يعلنون على الخمر حرباً وقودها الجذ والحماسة من غاندي وأمثاله .

أيها العلماء اعملوا فسيرى الله أعمالكم، والله رقيب عليكم، وهو قادر على توفيقكم إن أخلصتم العمل له وحده، إنه لنعم المولى ونعم النصير.

عزيزة عباس عصفور

طالبة بكلية الحقوق

## إنشاء مدرسة فتون منزلية علياً<sup>(١)</sup>

والله إنها لفكرة سامية وحكيمة، ولو ساعدتها الظروف وخرجت إلى حيز الوجود لجنّت البلاد من ورائها منافع جمة وثماراً يانعة كانت قد حرمت منها زمناً طويلاً بسبب إهمالها هذا السبيل القويم اتباعها لطريق معوج شائك لا يعود عليها إلا بالخطر الجسيم . وأي فائدة أو منفعة أعظم وأجل من أن نرجع إلى صوابنا ونشوب إلى رشدنا، فنذكر الخطر الداهم المحقق بنا من جراء تعليمنا الفتيات تعليماً لا يتفق وطبيعتهن، بل لا يتفق ومصصلحة الوطن نفسها .

وأن هذه الفكرة الصائبة التي نرمي إلى تحقيقها لهي أعظم سبيل يمهّد لنا تعليم الفتاة لأن تكون أم المستقبل وزوجة الغد فيتربى في حجرها رجال المستقبل الذين هم عدة الوطن وفيهم يؤمل خيراً وعليهم يعتمد في تحقيق أمانيه ونيل آماله ودوام استقلاله . وقبل أن أسرد فوائد هذه المدرسة التي تفكرون في إنشائها أرى لزاماً علي أن أدلي بلمحة بسيطة عن أخطاء تعليم الفتاة في مصر وما جنيناه منه علقماً وصاباً . نعم لقد عملنا على مساواتها بالفتى في التعليم، وفتحنا لها أبواب كليات الجامعة صاغرين مجبرين غير مفكرين في نتائج هذا التهاون الخطيرة، فكان ما كان من البطالة المتفشية بين ربوع البلاد من أقصاها إلى أقصاها، فقضينا بذلك على آمال شبابنا وجعلناهم ينظرون إلى الفتيات نظرهم إلى أشد الأعداء والخصوم، وإنهم والله في ذلك لمحقون .

وماذا - بربكم - يهّم الفتاة من هذه الدراسات العميقة المضنية الشاقة . . هل هذه الدراسات هي التي تؤهلها لتأدية رسالتها السامية على أكمل وجه؟ . . هل هي التي تجعل منها زوجة صالحة وأما بارة وفيه؟ . . هل هي التي تعلمها كيف تبث في أولادها روح الوطنية والغيرة الدينية وتجعل زوجها سعيداً بقربها: يأتي إلى

(١) نشرت في عدد ٥٨٢ من (الفتح) الصادر بتاريخ ٢٧ شوال ١٣٥٦ .

داره فينسى كل ما لاقاه طيلة يومه من عمل مضمّن شاق .

لا والله ، فما تتعلم الفتاة من هذه العلوم سوى الغرور والتمرد والخروج على التقاليد والدين ، فهي إذا ما أتمت تعليمها أصبحت لا تعرف معنى للاحترام أو الاجلال الذي يجب أن تعامل به شريكها في الحياة إذا ما قدر لها أن تكون زوجة ، بل هي تنظر إليه دائماً نظرة احتقار وامتهان ، والويل له والشبور إن هو لم يخضع لعالي أوامرها ، ويرضخ لارشاداتها ، فعليها أن تأمر وعليه أن يطيع . والله يا سادة لست مبالغة فيما أقول ، فإن هذه حقيقة مرة أدلي بها غير هيابة ولا وجلّة ؛ لأنني بحثت عن زوج سعيد لفتاة مثقفة ثقافة عالية فأعيايني البحث دون أن أجد إلا الشقاء يحوط هؤلاء الأزواج التعساء ، وبودهم لو يودعون الحياة غير نادمين أو أسفين ، وهم ساخطون على تلك المدنية المشثومة التي جعلتهم في موقف لا بد فيه أن تتلاشى رجولتهم ، وتنطفيء من صدورهم نيران الحماسة والغيرة .

هكذا كانت النتيجة وبيلة وخطيرة ، وهكذا كان جزاؤنا ، فكان جزاء وفاقا ، لأننا أعلننا حرباً عواناً على الطبيعة فما كان منها إلا أن أعدت عدتها وجهزت قواتها وهزمتنا أمامها هزيمة مبرمة ، ولست أدري هل أيقظتنا من غفلتنا وجعلتنا ندرك ضرر مدينتنا المصطنعة وتقليدنا الأعمى ؟ تعالوا معي أيها السادة واطرقوا باب كل كلية من كليات الجامعة التي فتحت أبوابها للطالبات ، وفتشوا عن المواد التي تدرس بها ، وقولوا لي أيهما ينفع الفتاة ويعدّها أعداداً صالحاً؟

فهاهي ذي كلية الآداب تعلم اللغات المختلفة والفلسفة والتاريخ والجغرافيا . فأبي هذه الدراسات نجني منه نفعاً نحن معشر الفتيات؟ والله أن الفتاة التي تتمشّدق وتجترىء على القول بأنها تؤدي خدمة للوطن إذا ما هي تخصصت في أحد هذه العلوم لهي كاذبة وكاذبة ، فإن الوطن لا يستفيد منها إلا ببعض النظريات وكلمات لا تنفعه شيئاً .

ثم عرجوا معي على كلية الحقوق ، فإنكم لا تجدون من بين موادها ما ينفع الفتاة حقاً سوى مادة الشريعة السمحة التي تعلمها شيئاً من أمور دينها وتفهمها

بعض حقوقها وواجباتها في الحياة، أما عدا ذلك من العلوم فإنها تنزع من الفتاة فكرة الأمومة وتجعل منها شبه رجل في المجتمع .

وأما كلية الطب فإن هذه لا يمكنني أن أوجه إليها كل هذا النقد اللاذع، لأن الفتاة تتعلم بين جدرانها مهمة من أهم مستلزماتها في الحياة وهي مهمة العلاج، ولقد نص عليها ديننا الحنيف وحث على تعليمها حتى إذا ما أصبحت زوجة يوماً وأصيب زوجها فهي التي تسهر عليه وتعالجه دون أن يحتاج لمرضه أو ممرض يفشي سره ويفضح أمره .

أما كلية العلوم فوالله ليس فيها ما يشفي الغلة ويرضى النفس فماذا تجني فتاتنا من س، ص ونظريات الهندسة وحساب المثلثات؟

ولا أدري كيف أعبر عن شكري لله على أن هدئ ولاة الأمور إلى اغلق أبواب كليتي الهندسة والزراعة في وجه فتياتنا المتفلسفات اللائي يشعرون في قرارة أنفسهن أنهن ضعيفات لا قدرة لهن على تحمل المشاق، واللائي يخالفن ضمائرهن، ولكنهن فيما بينهن وبين أنفسهن يعترفن بهذا الضعف ويقررن بأن الطبيعة<sup>(١)</sup> ما أهلتهم إلا لأن يكون زوجات وربات بيوت .

وإني أعجب لهؤلاء الرجال الذين تدفعهم بعض الدوافع لمناصرة المرأة وهم بذلك ألد خصوماً بل أعدئ أعدائها، فيرفعون صوتهم مطالبين بنزولها إلى الميدان كالرجل؛ لأنانيتهم، ولشقاوتهم ولشقاوتها على السواء، وما دروا أن في ذلك قضاء على الأسرة وجناية على العاطفة . فجزاهم الله شر الجزاء ووقانا نتيجة جهودهم . . ولكنني أرد على هؤلاء الطغاة قائلة : كفاكم مهاترة وخذلاناً، إن الطبيعة تشهر في وجوهكم أسلحتها وتقول لكم بأعلى صوتها : انظروا إلى تركيب جسم الفتاة وحللوا نفسياتها وأدركوا طبيعتها، فإن أبحاثكم هذه ستسفر في النهاية عن خذلانكم ورجوعكم القهقري . . لقد ملأتم المرأة غرورا فجعلتم منها المتمردة الطائشة التاركة أوامر ربها الشائرة على زوجها العاصية لوالديها . .

(١) سبق التنبيه على خطأ استعمال هذا اللفظ . (س).

اللهم أنزل علينا شيئاً من رحمتك ، فلقد أوشكت الدنيا أن تظلم في وجوهنا .  
ولكم رأيت عدداً كبير من الفتيات بعد أن يتمن دراستهن الثانوية يابن أن  
يلتحقن بكليات الجامعة لما فيها من صخب وشغب لا تتحملة أعصابهن ، لأنهن  
لا يرغبن في النزول إلى ذلك الميدان المضطرب والوسط الهائج الشائر . . فأثرن  
البقاء في عقر دروهن على هذا النوع من التعليم ، ولا شك أن في ذلك أعظم  
الضرر ؛ لأن أخطر أنواع التعليم هو التعليم الناقص الذي لا يهذب عقل الفتاة  
ولا يصقل نفسها ، ولو أنهم فكروا من زمن في إنشاء مدرسة فنون منزلية عليا  
تلتحق بها الفتاة بعد اتمامها دراستها الثانوية لتلافيها كل هذه الأخطار ، ولأنقذنا  
الأخلاق وانتشلناها من هوة عميقة تردت فيها .

وإني أمل أن أرى هذه المدرسة في القريب العاجل وقد تزعم بنياتها وشمخت  
دورها وملاأت الفتيات غرفاتها ، فإنها خير معهد تربي في الفتاة وتهذب ،  
ولكني أشرت دراسة الدين فيها بجانب التدبير المنزلي والخياطة والإدارة  
والحساب المنزلي واللغات ؛ لأن دراسة الدين عليها معول كبير في تهذيب نفوس  
الأطفال ، والأم إذا كانت صالحة طيبة تعرف أمور دينها وتؤدي واجباتها نحو الله  
والناس جاء أولادها صورة منها ، ولا عجب فإن نفس الطفل كالورقة البيضاء  
تنقشها الأم كيف تشاء . ومما لاشك فيه أن هذه المدرسة سيكون لها عظيم الأثر في  
إحداث نهضة نسائية تقوم على أساس ثابت وترفع صرح مستقبل متين لا ينهدم  
بأثفه العوامل ، بل يظل أبد الدهر قائماً . وسنودع حيثذ عهداً أعمت فيه الشرور  
والمفاسد وارتفعت فيه الأصوات بالسخط على الفتيات والأمهات ، ونستقبل  
عهداً زاهراً جديداً تكون فيه اللجنة تحت أقدام الأمهات . وهنا نرفع الأكر إلى المولى  
القدير شاكرين ونقول من كل قلوبنا التي أدمتها حوادث الماضي : سامحك الله يا  
دعاة الماضي ، سامحك الله يا محرضي المرأة على السير في غير طريقها .

عزيزة عباس عصفور

كلية الحقوق - الجامعة المصرية

## تخية من شباب محمد ﷺ

إلى دعاة الفضيلة والدين من شباب الجامعة المصرية  
دار الأرقم تتحدث إلى سعادة محمد علي علوبة باشا<sup>(١)</sup>

زار الوزير المصري السابق محمد علي علوبة باشا<sup>(٢)</sup> مدينة حلب في المدة الأخيرة، فندبت دار الأرقم وفداً اجتمع بالوزير وتحدث إليه مدة طويلة تجاذبوا في خلالها الأحاديث الإسلامية والاجتماعية والخلقية، وقد طلب الوفد من الباشا ابلاغ تحياته القلبية وتقديره لدعاة الفضيلة والدين من الشباب الجامعي المصري الكريم، وإعلان تضامنه معه؛ وقد بسط له مبادئ دار الأرقم والوسائل التي يتبناها في سبيل تحقيق هذه المبادئ. فشكر النواحي الإسلامية الهامة، وضرورة تخلق الشباب بالأخلاق الدينية، وحضهم على التمسك بالشرع، إلى أن روى الحديث القائل: أنا حظكم بين الأنبياء وأنتم حظي بين الأمم. ثم قال نحن من أسعد السعداء في هذا الكون لتشرفنا بهذا الحظ الذي نلناه، والجد الذي أسعفنا به، لأنه عليه الصلاة والسلام كان حظنا بين الأنبياء، ولكن لو تساءلنا: هل يكون النبي ﷺ مسروراً بحظه من أمته في الوقت الحاضر؟ فأجابه أحد أفراد الوفد: إذا كانت الأمة الإسلامية في تقصير لا يرضى عنه نبينا الأعظم فنحن كلنا أمل بالله أن يوفقنا ليصبح راضياً بحظه منا، منشراً بنصيبه من أمته، وأنا نرجو من الله تعالى أن يجعل من (دار الأرقم) في القرن الرابع عشر الهجري وسيلة لحمل نبراس الإسلام واذكاء شعلة الإيمان في قلوب الشباب، فيعود المسلمون كما خرجوا من دار الأرقم في غرة الإسلام أقوياء أعزاء سادة عظماء متخلقين

(١) نشرت في عدد ٥٧٠ من (الفتح) الصادر بتاريخ ٢ شعبان ١٣٥٦.

(٢) من رجال السياسة المصرية. ولي وزارة الأوقاف ثم المعارف ثم كان سفيراً لمصر في باكستان.

له ترجمة في الأعلام (٦/٣٠٧).

بأخلاق نبهم الكريم، متحلين بصفاته الجليلة.

فاستحسن الباشا ذلك وقال: إن لكل مؤسسة أو ناد أو جمعية مبدءاً تسير عليه، ومصدراً تستمد منه مثلها العليا، وشعاراً تسعى لتحقيقه. والذي أرى اتخاذه شعاراً لكم يوضح غايتكم وينير سبيلكم هو الآية الكريمة: ﴿قُلْ إِنْ كَانَ آبَاؤُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ وَإِخْوَانُكُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ وَعَشِيرَتُكُمْ وَأَمْوَالٌ اقْتَرَفْتُمُوهَا وَتِجَارَةٌ تَخْشَوْنَ كَسَادَهَا وَمَسَاكِنُ تَرْضَوْنَهَا أَحَبَّ إِلَيْكُمْ مِنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَجِهَادٍ فِي سَبِيلِهِ فَتَرَبَّصُوا حَتَّى يَأْتِيَ اللَّهُ بِأَمْرِهِ﴾ [التوبة: ٢٤].

وقد شجع الوزير أعضاء الوفد وبعث فيهم روح النشاط والعمل، فكان لذلك أثر مستحسن في النفوس، ودافع قوي للاقدام في ميدان الجهاد، وخرجوا من لدن سعادته وهم له شاكرون.

وقد رأت لجنة الشئون الإسلامية أن تنتهز هذه الفرصة فتكتب كلمة موجزة عن شباب محمد ﷺ وعن دار الأرقم في الفتح الأزهر<sup>(١)</sup>، أملّة من الأمة الإسلامية الدعاء والمناصرة، والانتباه والعمل والتمسك بأهداب الدين الحنيف وبهدي القرآن الكريم وسنة النبي ﷺ.

والله نسأل أن يأخذ بناصر الفئة العاملة في سبيل الإسلام، ويوفق الأمة الإسلامية إلى كل خير يرضيه.

والسلام عليكم ورحمة الله وعونه وبركاته

رئيس لجنة الشئون الإسلامية

عمر صدقي بهاء الأميري

رئيس النادي

عبد الوهاب الالتمنجي

(١) نشرت في ص ٧ عدد ٥٧٠ (الفتح).



## من بنت الجامعة المصرية

إلى شباب محمد ﷺ

في دار الأرقم<sup>(١)</sup>

في يوم الخميس الثاني من شعبان المبارك، بينما كنت أعاني أشد حالات الألم النفساني والجسماني، إذا بالعدد ٥٧٠ من (الفتح) يقبل علي ليخفف من أشجاني وأحزاني، وكنت وحيدة في غرفتي أقرأ بعض آيات الذكر الحكيم، لأفرج عن نفسي ما أعانيه من حزن وشجن . .

تركت (الفتح) برهة دون أن أحييها أو أرحب بها، رغما عني، وما كان لهذا لقائي لها، ولكن حالت الهواجس دون قيامي بالواجب نحوها . .

وسبحت في بحر لحي من الأفكار، وصرت أفكر في خلق الليل والنهار . . . وأبحث عن سبب انصراف الناس عن العبادات، وانقيادهم للذات والشهوات، ونسيانهم واجيهم نحو ربهم رب السموات . وكنت أعجب لإعراضهم عن كتاب الله الكريم، وسنة رسوله العظيم محمد خاتم النبيين، الصادق الوعد الأمين . وهكذا لعبت بي الأفكار، وأوشك الليل أن يقهر النهار، وما هي إلا لحظة وقع بصري فيها على (الفتح) زائرتي العزيزة، وإذا بي أتقدم إليها في رفق وهوادة، وما إن وقع بصري عليها حتى رأيتني أشعر بشعور غير ذلك الذي كان يخالجنني منذ برهة . . رأيت هذه السحابة الكثيفة التي ملأت سماء دارنا - لموت عمي العزيز<sup>(٢)</sup> - أخذت في الانقشاع وكأنها سحابة صيف أزلتها حرارة الشمس، ولكن لا والله ما أزال وما أفنى هذه السحابة التي جعلت الجو مكفهراً والسماء

(١) نشرت في عدد ٥٧٣ من (الفتح) الصادر بتاريخ ٢٣ شعبان ١٣٥٦ .

(٢) (الفتح) : هو فقيده المروءة عثمان أفندي محمد عصفور من وجهاء مطرية الدقهلية - رحمه الله رحمة واسعة - وأحسن عزاء آله المحترمين ومواطنيه الكرام .

مغيمة ملبدة، ما أذابها وما صهرها، إلا حرارة الإيمان وشدة الفرح بنصرة الإسلام . . .

نعم . . . فلقد انفرجت شفتاي عن ابتسامة كلها ارتياح وسرور، وأحسست كأن كهرباء الفرح يتسرب شيئاً فشيئاً إلى فؤادي المكلوم . . . شعرت بتيار الهناء يدفع دمائي في عروقي ويصل إلى موضع الألم مني فيشفيه، وموطن الشجن فيبريه ويرويه، بعد أن جف وذبل وكاد ينفطر من شدة الصدمة .

أي فؤاد مليء بالإيمان، وأي شخص عرف قدر الإسلام، لا ينشرح صدره ولا يثلج فؤاده عندما يرى أن الدعوة إلى الإسلام مؤيدة منتصرة، وأن الشباب أصبح شعلة من نار، وقوة جبار تقف في وجه الضالين والملحدين . . .

أي نفس لا تسرّ، وأي شخص لا يفرح بأن يرى دعاة للدين جعلوا أنفسهم أسهما نافذة قاتلة تنصبّ على رؤوس الملحدين وتصيب صدور المارقين .

أي إنسان وأي مؤمن لا يشعر بالسعادة الحقيقية وبالنعيم يضمّره حينما يرى أن الشباب هو الذي قام بحمية وحماسة لمحاربة الضلالة ونشر الفضيلة وقتل الرذيلة وتدعيم أركان الدين ونصرة شريعة المسلمين .

اللهم أسبغ عليهم الرحمة والرضا من فضلك، واغمرهم بالقوة من عندك، وأعنتهم على تأييد دعوة نبيك، إنك أنت المعين .

هنيئاً لكم يا شباب محمد ﷺ بما أحرزتم من شرف دونه كل شرف . . . هنيئاً لكم بما وعدكم الله به من جنات عدن تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها أبداً . . .

هنيئاً لكم بهذا التوفيق الذي هداكم الله له، فجعلكم مناراً يشع على العالم الإسلامي فيهدّي المسلمون بهديه ويسرون على ضوئه، ويقتفون أثره . . .

هنيئاً لكم يا شباب محمد بهذا الإيمان الصادق، وذلك الشعور النبيل، وتلك الهداية السامية، وذلك الدين الحنيف .

هنيئاً لكم بما ملكت أيانكم، وما جبلت عليه نفوسكم، وما انطوت عليه سرائركم، وما أكتته أفئدتكم، وما وقع عليه اختياركم . . . وكفاكم فخراً وعظمة وشرفاً . . . كفاكم عزاً ومجداً ورفعة . . . كفاكم حظاً وغلبة وسطاناً . . . أن تُنسبوا إلى محمد رسول الله ﷺ .

لقد اخترتم لأنفسكم أنبل الأسماء، وأعلى الألقاب، وأشرف العناوين، فجعلتم رابطتكم شمساً تضيء فتبهر العالم بجمالها وسحرها، وقمرأ يسطع فيبين للناس الظلمات من النور والضلال من الهدى .

واليوم يذهب وفد منكم لمقابلة الأستاذ الكبير (محمد علي علوبة باشا) كان في يوم ما وزيراً لمعارفنا، فيسأله الوفد تبليغ تحياته لشباب الجامعة ودعاة الفضيلة والدين منه . . . وما أجلها من تحية ترسلونها إلى أجنحة ملاك الرحمة - صحيفة الفتح التي هي بحق أعظم معين لنا على نشر دعوتنا وتأييد حجتنا وقهر أعدائنا - ولولا الفتح ما استطعت أن أذيع ما كتبت من مقالات في الاختلاط وطلب تعميم الدين، فهي الصحيفة الإسلامية الوحيدة التي تعتبر لسان الإسلام الناطق في أمة أصابها الفساد في الصميم، فأصبحت لا تعنى بأمور الدين، ولا تأبه لغضب الله العلي العظيم . أمة نسيت أن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر هو القطب الأعظم في الدين وهو الغرض الأسمى الذي من أجله بعث الله النبيين أجمعين، وأنه لو طوي بساظه وأهمل علمه وعمله، لتعطلت مقاصد النبوة واضمحلت الديانة وفشت الضلالة وشاعت الجهالة واستشرى الفساد واتسع الخرق وخربت البلاد وهلك العباد .

نعم، لقد أصبحت الحالة في بلانا مؤلمة للغاية لا تسر مؤمناً ولا تفرح مسلماً . أصبحت الفضيلة مهجورة والرذيلة محبوبة . . . أصبح الدين مهاناً، والعرض غير مصان، والأخلاق تعاني سكرات الموت والعفة تتحطم على صخور الفساد الشامخة، ولقد استرسل كثير من الناس في اتباع الهوى والشهوات استرسال الحيوانات والبهائم، وعز أن ترى المؤمن الصادق الذي لا تأخذه في الحق لومة

لائم .

يقولون : هل يكون الرسول عليه الصلاة والسلام مسروراً بحظه من أمته في الوقت الحاضر؟

لا والله ، إن الرسول - عليه صلوات الله وسلامه - لبريء من رذائل الناس وخطاياهم العديدة في هذه الأيام .

بِمَ يرضى الرسول - عليه الصلاة والسلام - ؟ أبالدين المهان ، أم بالعفة المفقودة ، أم بالكرامة الضائعة ، أم بالعرض الملتخ ، أم بالفضيلة المقتولة ، أم بالرزيلة المنتشرة المتفشية ، أم بالوباء الفتاك الذي أصاب أفئدة العباد ونزع منها الإيمان ، وجعلهم قساة جاحدين ، لا يعرفون واجبهـم نحو الله ونحو الوطن .

أبهذا يسر الرسول ويرضى ؟ . . لا والله إنه من ذلك لبريء .

يا شباب محمد . . كونوا كشعاركم الذي اتخذتموه وسيلة لحمل نبراس الإسلام واذكاء شعلة الإيمان في قلوب الشبان فيعود المسلمون كما خرجوا من دار الأرقم في صدر الإسلام أقوياء أعزاء سادة عظماء متخلفين بأخلاق نبيهم الكريم ، متحلين بصفات رسولهم العظيم .

كونوا كذلك كي تغيروا هذا من هذا الحال ما استطعتم ، فلقد أهمل الآباء والأمهات تربية الأولاد والبنات ، وتركوا لهم الحبل على الغارب ، فعم الفساد البلاد من أقصاها إلى أقصاها ، وصار النشء لا دينيا مستهتراً .

ها هن الفتيات يخرجن في الطرقات عاريات أو شبه عاريات ، وهاهن الأمهات يضربن أسوأ الأمثال لبناتهن فهن متبرجات متخلعات لا يبدين زينتهن إلا في الطرقات وكأنهن يعرضن أجسامهن على الملأ ، فصارت الشوارع والله أشبه بسوق اللحم تمجها العيون وتعافها النفوس ، لا لشيء إلا لأن هؤلاء السيدات نسين عفتهن وكرامتهن ودينهن ، فاستحققن غضب الله واحتقار الصغير والكبير . .

لقد قلدنا الغربيات في القبيح، لا في الحسن المليح، فجررنا الوبال والدمار،  
والخراب والعار، على بلادنا وديننا وسمعتنا وكرامتنا.

وهاهم الآباء تقهر قوتهم ويذوب جبروتهم وتضمحل شخصيتهم أمام  
أزواجهم، فلا يقوون على ردع بناتهم وهدايتهن إلى الطريق القويم والصراف  
المستقيم.

وها هو ذا الاختلاط في الجامعة العربية وفي غير الجامعة، يجر على البلاد  
شراً مستطيراً، وخطراً عظيماً، فأقوم بشن الغارة عليه وأكتب مبينة أخطاره  
ومفاسده، وتأتيني رسالات التأييد من الشرق والغرب، وهنا في مصر يصفني  
الزعماء بالخبيل والجنون: ما لهذه الفتاة تريد أن ترجع بنا إلى الوراثة؟

وها أنا ذي أرفع مع زميل لي مذكرة إلى مدير الجامعة نسأله فيها - باسم الشرف  
والدين والإنسانية والفضيلة - أن يقضي على هذا الاختلاط المريب شيئاً فشيئاً ما  
استطاع، فنجد في طريقنا قوماً يشنون الغارة علينا، ويقوم من عمداء الكليات  
من يزعم لنا أنه لا يعلم أن الإسلام حرم الاختلاط.

ها هي ذي الحالة يا شباب محمد في مصر، وما كان أحوجنا إلى مثلكم من  
الشباب، فالشباب هنا على غير ما يرام: بعيد عن الدين، لاه عن مكامن القوة،  
مفكر فيما لا يجدي عليه إلا الشر والضرر العظيم.

يا شباب محمد:

لتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر،  
وأولئك هم المفلحون.

يا شباب محمد.. تعانوا على البر والتقوى، ولا تعانوا على الإثم  
والعدوان.. هكذا يأمرنا الله سبحانه وتعالى في كتابه العزيز، ويبين الآيات لقوم  
يعقلون.

يا شباب محمد.. ثبت في صحيح مسلم عن ابن مسعود - رضي الله عنه - أن  
نبينا ﷺ قال: «ما من نبي بعثه الله تعالى في أمة قبلي إلا كان له من أمته حواريون

وأصحاب يأخذون بسنته ، ويقتدون بأمره . ثم إنه تخلف من من بعدهم خلوف يقولون ما لا يفعلون ، ويفعلون ما لا يؤمرون . فمن جاهدكم بلسانه فهو مؤمن ، ومن جاهدكم بقلبه فهو مؤمن ، ليس وراء ذلك من الإيمان حبة خردل .

وفي سنن الترمذي عن حذيفة - رضي الله عنه - أن النبي ﷺ قال : «الذي نفسي بيده لتأمرن بالمعروف ، ولتنهون عن المنكر ، أو ليوشكن الله أن يبعث عليكم عقابا منه ، ثم تدعونه فلا يستجيب لكم»<sup>(١)</sup> .

وروى أبو داود والترمذي في سننهما عن قيس بن حازم أن الخليفة الأول أبا بكر الصديق - رضي الله عنه - خطب في مسجد رسول الله ﷺ فقال : أيها الناس ، إنكم تقرؤون هذه الآية وتضعونها على غير موضعها : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا عَلَيْكُمْ أَنْفُسَكُمْ لَا يَضُرُّكُمْ مَنْ ضَلَّ إِذَا اهْتَدَيْتُمْ ﴾ [المائدة : ١٠٥] وإنما سمعنا رسول الله ﷺ يقول : « إن الناس إذا رأوا الظالم فلم يأخذوا على يده أوشك أن يعمهم الله تعالى بعقاب» وإني سمعت رسول الله ﷺ يقول : «ما من قوم يعمل فيهم بالمعاصي ثم يقدرن على أن يغيروا فلم يغيروا إلا يوشك أن يعمهم الله بعقاب»<sup>(٢)</sup> .

والآن أرى واجبا عليّ نحو شباب محمد ﷺ أن أقوم لهم جزيل الشكر ، وأن أقدم عظيم احترام وتقدير ، بالأصالة عن نفسي وبالنيابة عن زملائي وزميلاتي من الشباب الجامعي الصالح ، وأرجو أن تتكوّن في مصر رابطة على نهجكم وأن يقام بها منار كمناركم ، فإنني في هذا الخير العميم والنفع الجسيم للعباد والبلاد ، وليس هذا على الله بعزيز .

عزيزة عباس عصفور

من كلية الحقوق بالجامعة المصرية

(١) وحسنه الألباني في صحيح الترغيب والترهيب (٢٣١٣) . (س) .

(٢) وصححه الألباني في صحيح الترغيب والترهيب (٢٣١٧) . (س) .

### من شباب محمد ﷺ

في دار الأرقم إلى الأنسة عزيزة عباس عصفور  
جعلها الله مثلاً من مثل أمهات المؤمنين (١)

السلام عليكِ ورحمة الله تعالى وبركاته . وبعد : ففي ساعة من ساعات الأُنس والصفاء نقل إلينا العدد (٥٧٣) من الفتح الأغر ذلك الحديث الطاهر من فتاة تجمع إلى دينها وخلقها أرقى منتوجات العلم والمدنية في عصرنا الحاضر ، فنعمنا بهذا الحديث ، وشكرنا الله تعالى على وجود مثل هذه الزبقة الفواحة وسط محيطنا الفاسد ، وحمدناه على نعمة الإسلام التي أزالَت الحجب بين معتنقيه وجعلت فتاة كريمة لا تحجم عن ارسال كلمة صادرة عن شعور حي وإيمان صادق .

اسمحي لنا يا سيدتي المصون قبل كل شيء أن نرفع إليك تعازينا الحارة بوفاء عمك العزيز تغمده الله برحمته ، فهذا هو شأن الدنيا ، ولكن ما مات من أبقى له طيب عمله وجميل مروءته ذكراً عند الناس .

لقد شاءت نفسك الطيبة يا زين النساء أن تنظري إلى هذه الفئة من الشبان الذين تشرفوا بالانتساب إلى أشرف الكائنات محمد ﷺ ، والذين اختاروا مقامهم في دار الدعوة الأولى حينما كان المسلمون لا يزالون ضعيفي الجانب قليلي العدد ، والذين اجتمعوا لمعالجة داء نفوسهم وتحضير الدواء لها والعمل بما أمر الله ورسوله . شاء كرم عنصرك أن تنظري إلى هؤلاء الشباب الذين شعروا بضرورة القيام بالواجب نظرة اكبار وارتياح ، ففاضت نفسك بخير ما تفيض به نفس ، وحلقت في سماء العواطف كأسمى ما يمكن التطلع إليه ، فأرسلت هذه

(١) نشرت في العدد ٥٧٩ من (الفتح) الصادر بتاريخ ٦ شوال ١٣٥٦ .

الكلمة الممتازة التي كلها تقدير واذكاء همم، فبارك الله بك وأكثر في المسلمات من أمثالك .

نشأت هذه الرابطة المحمدية يا صاحبة الصون والعفاف على أحسن ما تنشأ عليه الروابط، فكانت اجتماعاً لتلاوة آي الذكر الحكيم، ودراسة بعض كتب التقوى والأخلاق، والتداول بما يهم المسلمين، والتعاهد على نبذ بعض المحرمات والتحلي ببعض المنجيات. هذه هي الغاية الأولى من تأسيس الحلقات المحمدية، ثم تطورت الحالة وشعر الكل بضرورة الاهتمام بشئون المسلمين فوق شؤونهم، وعلموا أن ذلك لا يتم إلا بالعمل الحر البارز، فوطنوا النفس على السعي في سبيل الله واعلاء كلمته والسير على سنة نبيه، فأسسوا لهم الأندية والجمعيات المرخص بها من الحكومة، حتى يمكنوا من تأدية واجبهم الإسلامي الاجتماعي بصورة مشروعة نظامية، فتأسست في الشهباء (دار الأرقم) وفي حمص (الرابطة الدينية لشباب محمد ﷺ) وفي دمشق (جمعية الشبان المسلمين) وهكذا في باقي البلدان .

والمأمول من فضل الله ومنتته، ومن عطف العالم الإسلامي عامة، أن تتدرج مؤسسات شباب محمد ﷺ في مدارج الرقي والكمال، وتتمكن من تأدية رسالتها على أحسن ما يرام .

لقد أكبر أولئك الشباب يا سيدة النساء أن يروا في فتاة الجامعة المصرية وبنيتها تلك المكارم تبدو منها وهي على مقاعد الدراسة لتكون أم المستقبل وزمام حركة النساء، فإذا كنت تهئين شباب محمد ﷺ بالخطة التي اختطوها فأحر بهم أن يهتوك بأنك كنت ابنة هذا العصر التي رفعت صوتها للدفاع عن الحق والدين يوم قمت وطالبت - يدفعك الإيمان القوي - بضرورة فصل الجنسين اللذين عم داء اتصالهما وطم بلاؤه ولمست آثاره السيئة في بيئات أوربا، فكيف يكون حاله في بلادنا الإسلامية وهو لا يجتمع وأوامر ديننا الحنيف على شيء .



كنا منذ ذلك الحين نرقب الحركة التي تديرينها لوضع حد لتلك المفاسد الناجمة عن تقاليد المدنية وزخرفها، غير مخدوعة بخلابتها وقشورها، وكنا نأمل أن يزداد عمل المناصرين وينمو وأن تعمد الجامعة إلى اعطاء هذه الناحية الهامة شيئاً من العناية، ولكن . . . في فمي ماء وهل ينطق من في فيه ماء؟

لقد كنت حفظك الله ولا تزالين مثلاً لأولئك النساء العابدات الحامدات فبارك الله بك، وقوى عزيمتك على البر وجعلك منار النساء وقدوة الأمهات ديناً وعلماً وعملاً. إنك أمة بين النساء، وليت لنا مثلك كثيرات، فنحن بحاجة إلى أمثال هؤلاء النسوة يتحلين بالدين ويرفعن علم الفضيلة والكمال، وليت الآباء يشعرون نحو بناتهم ونسائهم شعورك نحوهن، وليتهم يدركون نتائج الاقبال على مدنية الغرب مما حملك على الجهر برأيك لا تخافين لومة لائم، فكنت كالنور سطع بين الظلمات فبدد ما حوله من الحوالك.

ليت لنا رؤساء مربين ينظرون إلى المحيط بمنظار الحكمة الناصع، والتعقل اللامع، لا بمنظار شهواتهم الأسود القاتم، وليت لقادتنا قلوباً تتفرغ لجانب الدين باعتبار أنه سر الحياة والسعادة لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، فلا ينظرون إليه نظرهم إلى نظرية فلسفية أو مسألة رياضية يفتشون فيه عن الحقيقة، ولو أنهم عمدوا إلى ذلك لانكشف لهم نوره الوضاء، وحينئذ نسير إلى المستقبل على نور وهدى.

ليت لنا ذلك، إذاً لما كنتم ترفعون المذكرة تلو المذكرة لعميد الجامعة كي يقضي على الاختلاط المريب في معهد الفضيلة، فيرميكم الجاهلون بالتعصب تارة وبما شاءت لهم أهواؤهم تارة أخرى.

ما بال أولئك الناس يتركون دينهم وأخلاقهم، ويقبلون على مخازي الغرب فلا يأخذون من مدنيته إلا قشورها، ولا يتمسكون من مبادئه بغير مفاسدها التي قام عظماء أوربا يندرون بشرها المستطير على بلادهم نفسها. ما بال أولئك الناس يتركون تعاليم الإسلام ونوره، ويتخلون عن هدي محمد ﷺ، في الوقت الذي

بدا فيه أقطاب العالم العربي يقرون بعظمة هذا الدين الحنيف وحكمة تشريعه ، بعد أن جحدوا ذلك قروناً طوالاً .

ما جاء الدين الإسلامي يطلب من المرأة أن تموت وتبقى في دياجير الجهل ، بل جاء يدعو الناس إلى الحياة والعلم ، ويحض المرأة على التهذب والتربية ، ويحفظ لها مكانتها الاجتماعية اللائقة بها ، وأوجب عليها أن تعيش في أحضان الفضيلة ومكارم الأخلاق ، وتنصرف إلى تهذيب أطفالها واعدادهم ليكونوا رجال المستقبل العاملين ، وتشتغل بسياسة منزلها بصورة تضمن معها سعادة العائلة التي تقوم بأعبائها .

لا تقنطي من روح الله أيتها الأنسة الفاضلة ، وإذا كان يسوؤك مظهر المرأة المصرية في هذا العصر فما نحن بأقل تألماً من حالة المرأة في سوريا وفي أكثر البلاد الإسلامية وإن كانت لم تصل عندنا في تجردها عن مظاهر الحشمة الإسلامية إلى درجة تجرد نساء بعض الطبقات في مصر . . وما خطب البلاد الإسلامية برجالها أقل منه بنسائها ، فالى الله المشتكى . وما علينا غير مضاعفة الهمة وبذل القوة لاصلاح أنفسنا من جهة واصلاح مجتمعنا من جهة أخرى ، مستمدين العون من الله تعالى ، متعاونين على البر والتقوى . وأنت يا أخت شباب محمد ﷺ : إن هؤلاء الشباب يغتبطون بأن تكوني أختاً لهم في الله ، تؤدين الرسالة العظمى في مصر كما يسعون لتأديتها في سوريا ، وإذا ما حاولوا جمع الشباب على أساس الفضيلة والأخلاق تحاولين جمع النساء على أساس الطهر والعفاف ، كوني يا أخت شباب محمد ﷺ رسول الكمال والمكارم في وادي النيل ، ونكون رسل الخير إن شاء الله في ربوع الشام ، جاهدي في الله حق الجهاد ، ونحن كلنا قد بعنا أنفسنا لله لا نبغي ، من وراء ذلك جزاء ولا شكوراً .

ونرجو من الله أن يجعلنا عند حسن ظنك بنا وأن يقينا شرور أنفسنا ويقسم لنا من خشيته ما يبعدنا عن معصيته ، ومن قوة الإيمان به ما يساعدنا على الأمر

بالمعروف والنهي عن المنكر والدعوة إلى الرشاد .

لقد اتخذنا شعارنا أيتها الأخت العزيزة الآية الكريمة ﴿ قُلْ إِنْ كَانَ آبَاؤُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ وَإِخْوَانُكُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ وَعَشِيرَتُكُمْ وَأَمْوَالٌ اقْتَرَفْتُمُوهَا وَتِجَارَةٌ تَخْشَوْنَ كَسَادَهَا وَمَسَاكِنُ تَرْضَوْنَهَا أَحَبَّ إِلَيْكُمْ مِنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَجِهَادٍ فِي سَبِيلِهِ فَتَرَبَّصُوا حَتَّى يَأْتِيَ اللَّهُ بِأَمْرِهِ ﴾ [التوبة : ٢٤] ، فعسى أن يوفقنا الباري لنعمل متعافين عن الأغراض والأعراض ، وأن يجعل أعمالنا خالصة لوجهه الكريم ، وما أسعدنا وأنعمنا إذا مكنا الله سبحانه من السخاء بنفوسنا وأموالنا وأهلينا في سبيله ، فنكون من المؤمنين حقاً والمتقين صدقاً .

هذا ورجاؤنا أيها الأخت النبيلة الفاضلة أن تقبلي منا آيات شكرانا وإعجابنا ، وإننا نأمل من أخوتك ابلاغ تحيتنا ومودتنا إلى جميع زملائك الأكارم وزميلاتك المصونات الذين يعملون على اعلاء كلمة الله ، ونسأله تعالى أن يجزيك عنا خير الجزاء ، فقد كنت سباقة في ربط الصلة بيننا ، وأنت للسبق أهل ، والسلام عليك ورحمة الله تعالى وبركاته

حلب في ٢٣ رمضان المبارك ١٣٥٦

رئيس نادي دار الأرقم  
عبد الوهاب التونجي

رئيس لجنة الشؤون الإسلامية  
عمر صدقي الأميري

رجع الصدى لداعية الهدى<sup>(١)</sup>  
 - إلى الأنسة عزيزة عباس عصفور -

أعصفورة (الوادي) أهلي وغردي  
 بنغماتك الغناء شادواً ورددي  
 أهيبني بما توحى الفضائل والنهي  
 إليك بهذا النشء نصحاً وأرشدني  
 وبشي لنا من طهر (مريم) نفحة  
 وقصي علينا حكمة عن (محمد)  
 أعلو دوي الغي في كل معهد  
 وليس لصوت الرشيد عكس بمعهد  
 لئن أبطأ اليوم الصدى عن تجاوب  
 فلا تيأسي أن سوف يرعد في غد  
 ولم يكف إلا أن تعمي بصرخة  
 رجالاتهم الأباء باسم مجرد  
 فمما منهم إلا أب أو أخ وما  
 سوى البنت أو أخت حليمة أصيد  
 وفي الصيد أختيار وفي الغيد خيرة  
 ألورشد بالحق تهدي وتهتدي  
 وفي مصر أكياس أباة أشاوس  
 وفيهم غيارئ للذمار المهدد

(١) نشرت في عدد ٥٧٣ من (الفتح) الصادر بتاريخ ٢٣ شعبان ١٣٥٦ .

فسيري على اسم الله سيرة باسل  
 وقومي بهذا السبق عن كل قعد  
 وزجّي بهم نحو النزاهة والحجى  
 على السنن الأهدى إلى خير مقصد  
 فما شئت من نصح وما شئت من هدى  
 وما شئت من مجد يُليبي وسؤدد  
 ولن تعبدني ترديد غيـدٍ أو انس  
 وشيكا يعم القطر رغم المعربد  
 وهل يحرم الرأي السديد وإن نأى  
 لدئ العصر من رأي حـصيف مؤيد  
 ففي كل قلب لو جسست مضاضة  
 وفي كل صدر زفرة من تنهد  
 وكم من حشنى دام لهذا الجرح منطو  
 على مـضض من سيدات وسيد  
 أحاطت بنا الأدواء في كل هيئة  
 وأخطرها فتكا وباء (التجدد)  
 نجدد أثواباً ونصلح مطعماً  
 ولم نعن بالاصلاح في حالنا الردي  
 ونهمل أخلاقاً وروحاً وأنفساً  
 تداولها الأهواء من كل مفسد  
 سفسف أقوال وفوضى مظاهر  
 وزينة أشـبـاح وزى مقلد

فهل تعتني بالصالحات التي بها  
 قوام حياة اليوم والامس والغد  
 أطاف على الالباب طيش هوى بها  
 فأوردها من سؤره شر مورد  
 زهاهم وميض من سراب، وكلما  
 أرادوا انتبهاها منه جاء بمرقد  
 دبائس غرب دبرتها سياسة  
 لأعداء هذا الشرق في زيّ مرشد  
 وقد زعموا أن الفتاة بثيسة  
 لدئ الشرق في هذا العفاف المقيد  
 وذلك أدهى ما غزوا شرقنا به  
 وأنفذ سهم لو عقلنا مسدد  
 وقد رفع الرحمن قدر نساءنا  
 بفرض صيان عن بذاء وعن دد  
 وشاد لهن الدين والعرف معقلا  
 من الظهر كالصرح الفخيم الممرد  
 فحي على بقيا النزاهة والتقوى  
 وعوداً إلى النهج الرشيد الممهد  
 وأنت لها يا أخت هارون فاصدعي  
 عزيزةً بالارشاد (يا أم معبد)

الموصل

فاضل الصيدلي

## في طريقنا إلى النصر<sup>(١)</sup>

وأي نصر أبقى وأفضل من انتصار الفكرة التي ينادي بها الإنسان في ميدان قد يخيل إليه أنه غير خصب لنموها . نعم أي نصر هذا؟ إنه والله نصر من الله وتثبيت لقلوب الذين آمنوا بقدرته عز شأنه . وإني لأغبط الغبطة كلها عندما أسمع كثيراً من القوم يهتفوننا بنجاح فكرة من أفكارنا أردنا بها الخير والخير كله .

لقد تقدمت وزميلتي الفاضلة الأتسة عزيزة عباس عصفور إلى المسئولين في الجامعة في غضون العام الماضي بشأن مطالب أربعة : أولها ادخال التعليم الديني في الدراسة الجامعية ، وثانيها توحيد زي طلبة الجامعة وتمييز كل كلية عن الأخرى بشارة خاصة ، وثالثها توحيد زي الطالبات ، ورابعها تحديد دراسة خاصة لطالبات الآداب<sup>(٢)</sup> . ولقد أشارت مجلة (الفتح) الغراء إلى هذه المذكرة قبل نشرها ثم هي نشرتها بنصها بعد ذلك وكتب عنها رئيس التحرير الفاضل كتابه فياضة مازالت شاخصة أمامنا نذكرها له ضمن أياديه البيضاء على الإصلاح .

اكتفت هذه المذكرة زوبعةً مائجة هائجة : فمن معارض يقول «لم أجد في كتاب الله ولا سنة رسوله ما يحرم اجتماع الفتى والفتاة حول مدرس واحد!» ومن مؤيد يقول : «إن جامعات في إنجلترا تحرم الاختلاط» بل ومن صائد في الماء العكر سوّلت له نفسه أن يتهم أصحاب المذكرة بالدس وسوء الغرض ، حتى يورطوا الوزارة ويخرجوا رجال الحكم . ودار حول هذه المذكرة من المساجلات

(١) نشرت في عدد ٥٦٥ من (الفتح) الصادر بتاريخ ٢٦ جمادى الآخرة ١٣٥٦ .

(٢) الفتح : أي لأن عددن يتحمل تخصيصهن بدراسة مستقلة . أما الكليات التي يقل فيها عدد الطالبات فيجب أن يكون الطلبة في ناحية والطالبات في ناحية أخرى ، وأن يمنع الاختلاط بتاتا في خارج قاعات الدراسة .

والمناقشات ما جعل الوزارة تجتمع اجتماعاً فوق العادة وتقرر أنها ستأخذ بكل شدة من يتحدث في موضوع الاختلاط والتعليم الديني، سواء أكان كاتباً أم خطيباً أم مناقشاً. . كان أن هدأت الزوبعة بعض الشيء فظن أعداء هذه الفكرة النبيلة الطاهرة أنها قد أخمدت وأن ما قام به هؤلاء المعارضون للفكرة قد أدها. ولكن الله شاء لها النجاح فكانت بشائره حديث سعادة العشماوي بك وكيل وزارة المعارف عن سياسة الوزراء التعليمية نحو الفتاة، وكان الحديث يدور حول أن الوزارة ستتبع في تعليم الفتاة الخطة التي تكفل لها أن تكون «أمأ» و«ربة بيت» . . وهذا ما قلناه في مذكرتنا التي تقدمنا بها إلى الجامعة إذ جاء فيها ما نصه :

«إن في الدراسة الخاصة بالفتاة لخير تحديد لمصيرها وخير معين لها على حياتها المستقبلية التي خلقت من أجلها» .

وفي موضع آخر قلنا: «فالواجب أن يتجه بهن في تيار يخرجهن لما وجدن له، ونعني بصراحة القول أن نجد لهن دراسة تتفق وكونهن أمهات المستقبل» هذا ومما أعلنته وزارة المعارف أنها جعلت التعليم الديني ضمن منهاج السنوات الثانوية كلها بعد أن كان مقصوراً على السنتين الأولى والثانية. وكانت المذكرة الايضاحية تدل على رغبة طيبة في نشر التعليم الديني وإن هذا إلا خير يؤتبه الله من يشاء .

والآن قام التفكير بصفة جديدة في توحيد زي الطلبة في الجامعة وكل يوم تفيض «جريدة المصري» بالأراء المختلفة والأفكار المتباينة حول هذا الموضوع، كما أنهم يفكرون في عمل شارات تميز الكليات بعضها عن بعض .

والله أن هذا لنصر مبين، ولكن بقيت كلمة عتاب نوجهها إلى هؤلاء الذين رمونا باللدس، ونعتونا بما شاء لهم أدبهم أن ينعوتونا به. كلمة عتاب في لطف ولين نسوقها إليهم كما يعاتب الأخ أخاه والصديق صديقه، وما هم إلا منا ومن ظهرانينا وما نحن إلا منهم. وعتابنا لا يخرج عن سؤال نلقيه بين أيديهم ونطرحه



عليهم نبغي عليه جواباً مقنعاً مسكناً:  
 - هل ما زلنا دسّاسين أيها الأخوان، وهل ما زلنا نلقي القول على  
 عواهنه؟! . . .

أظن لا، بل إنني مؤمن بأننا سائرون في طريق النصر يحدونا الأمل من بين  
 أيدينا ويزيدنا الله استمساكاً بما وطدنا العزم عليه، ما دمنا مخلصين في دعوتنا،  
 وما دمنا مستبشرين بهذا الملك الصالح خيراً.  
 وأختم كلمتي هذه مذكراً أولى الألباب بقول الشاعر، وقديماً سبق الاستشهاد  
 به ضدنا

لا يضير البحر أمسى زاخراً  
 أن رمى فيه غلام بحجر  
 وندعو الله أن يهدينا إلى الصراط السويّ.

محمود عبدالمجيد  
 كلية الحقوق

## إلى الأنسة الفضلى صاحبة (الإهابة)

كشفت عن الصواب لنا حجابهُ  
 باقوال تضيمنها (الإهابة)  
 وصوبت السهام إلى اختلاط  
 وكل من سهامك قد أصابه  
 إذا لم يُلْفِه قوم معييبا  
 فقد أظهرت بالبرهان عابه<sup>(١)</sup>  
 واقنع قولك العمق لاء طراً  
 وقد عدوه من حق لبابه  
 الوف أيدوك فليت شعري  
 يضيّر طنين أجنحة الذبابه؟  
 سحاب الصيف قد يخفي شعاعاً  
 لشمس ثم تنقشع السحابه  
 كساد للزواج ذكرت فيه  
 مقال الحق جهراً في الخطابه  
 كتابتك التي حول الشواطئ  
 لعمراً الله من خير الكتابه  
 وفي حق انتخاب كان خلف  
 نصرت به باتقان الإجابه

(١) أي عيبه .

(عزيزة) ذاك منهاج قوم  
ومن يسلكه يظفر بالإثابة  
وفي شأن البغاء وفي خمور  
غضبت كغضبة من أسد غابه  
ولكن لتِ أعلاماً بمصر  
هموا ورثوا النبي مع الصحابه  
وما كانوا ذوي السلطان كلا  
ولا فتحو الهذا النكر بابه  
وهم قـد أنكروه وأنكروه  
ولكن الاحـتلال أبى اجتنابه  
ومنهم في البغاء (أبو عيون)  
يجاهد هل رأيت له كتابه؟  
وفيه خاطب الوزراء جمعاً  
وصحف بلادنا نشرت خطابه  
وهذا شيخنا الشيخ (المراغي)  
يخاطب دار تشريع النيابه (١)  
ويذكر أن خمراً في بلاد  
كمصر لا يليق من العصابه  
وقال الله (ليس عليك) حقاً  
(هداهم) والمصر نلي حسابه

(١) البرلمان

وشكراً يا فتاة على جهاد

وعند الله فاحتسبي (الاهابه)

محمد عبدالله الجزار

مدرس بكلية الشريعة الإسلامية بالقاهرة



## فهرس

الصفحة	الموضوع
٥	فاتحة الكتاب
٩	من هي مؤلفة الكتاب؟
١٥	مقدمة الكتاب بقلم الأستاذ السيد محب الدين الخطيب
١٩	الاختلاط بين الطالبات والطلبة في الجامعة المصرية
٢٢	تطور المرأة في مصر (افتتاحية مجلة النهضة النسائية)
٢٥	إلى شيوخ الأزهر
٢٨	كلمة تأييد للأديب محمود أفندي عبدالمجيد
٢٩	كلمة نقد للأديب فضل أفندي الشابوري
٣١	جوابي
٣٥	إلى هدى هانم شعراوي
٣٨	كيف يعيش الطلبة في مصر
٤١	رسالة تأييد للآنسة إحسان إبراهيم
	الجامعة المصرية ودراسة الدين والتزام آدابه (المذكرة التاريخية المرفوعة
٤٥	إلى مدير الجامعة وعمداء الكليات)
	الوفاء للإسلام بين طلبة الجامعة المصرية بقلم الأستاذ السيد محب
٥٢	الدين الخطيب
٥٥	رسالة من المعلمة الفاضلة الآنسة زينب علي المنصوري

الموضوع	الصفحة
إلى شباب الجامعة : بقلم الأستاذ السيد مصطفى صادق الرافعي . . .	٥٦
الجامعة المصرية والثقافة الإسلامية (مذكرة طلبة كلية الطب) . . . . .	٥٨
اهتمام الدوائر العلمية بالمذكرة رأي الدكتور منصور فهمي بك . . . . .	٦١
مراقب تعليم البنات لا يوافق على الاختلاط . . . . .	٦٣
هدى هام شعراوي حانقة! . . . . .	٦٤
شهادة جريدة المصري للقائمين بحركة فصل الجنسين . . . . .	٦٤
النهضة الدينية بين طلاب الجامعة (حديث شيخ الجامع الأزهر) . . . . .	٦٥
الأزهريون يؤيدون الجامعيين . . . . .	٦٨
آراء أركان الجامعة : أقوال مدير الجامعة . . . . .	٦٨
رأي لطفي السيد باشا . . . . .	٦٩
رأي الدكتور العبادي . . . . .	٦٩
رأي الدكتور طه حسين بك . . . . .	٧١
الأزهريون يؤيدون الجامعيين . . . . .	٧٣
فضيلة الأستاذ اللبان يرد على الدكتور طه حسين . . . . .	٧٥
رد الدكتور طه حسين على فضيلة الشيخ اللبان . . . . .	٧٧
رد فضيلة الشيخ عبدالرازق سليمان على الدكتور طه حسين . . . . .	٨٢
رد فضيلة الشيخ محمد عبدالسلام القباني . . . . .	٨٥
اجتماع كلية الشريعة واحتجاجها واحتجاجات أخرى . . . . .	٨٦
٤٠٠٠ من طلبة الجامعتين يؤيدون المذكرة ويوسطون صاحب السمو الملك الأمير محمد علي . . . . .	٨٨

## الصفحة

## الموضوع

- ٩٢ يجب غلق الجامعة والاكثفاء بالأزهر: بقلم الأستاذ توفيق الحكيم ..  
واجب الجامعة المصرية نحو البيئة التي نشأت فيها للأستاذ السيد
- ٩٥ محب الدين الخطيب ..  
مهمة الجامعة ومهمة الأزهر نظرة بين الإيمان والدين لفضيلة الأستاذ
- ٩٨ الشيخ محمد إسماعيل عبد[رب] النبي ..  
سمو الأمير عمر طوسون يؤيد صوت الحق ..
- ١٠٤ تعليم الفتاة تعليماً جامعياً (رأي الأستاذ السيد محب الدين الخطيب  
في مناظرتي الأولى) ..
- ١٠٥ هل الأفضل للفتاة أن تتعلم تعليماً جامعياً أو أن تنفرد بثقافة  
خاصة بها؟ ..
- ١٠٧ بناتنا والتعليم الجامعي (افتتاحية مجلة النهضة النسائية) ..
- ١١٧ السيدة فاطمة بيكم محبوب عالم: بقلم السيد محب الدين الخطيب
- ١٢٠ إجماع: بقلم الأستاذ السيد محب الدين الخطيب ..
- ١٢٢ الفتاة هي السبب في أزمة الزواج ..  
حول «هل الفتاة هي المسئولة عن أزمة الزواج» للآنسة ناجية محمد
- ١٢٥ من البصرة ..
- ١٣٣ صدئ دعوة المرأة المسلمة إلى الخير: كلمة معهد بلصفورة الديني ..
- ١٣٥ كلمة فضيلة الأستاذ م.ع.ظ. ح المدرس بالحرم المكي تحية شعرية له  
والمسلمات أيضاً إلى خير ولكن الضعف في القيادة للأستاذ/ محمد
- ١٣٧ طه فياض العاني ..
- ١٣٩



الموضوع	الصفحة
رمز التقى للأستاذ عبداللطيف أبي السمح . . . . .	١٤٠
حق المرأة المصرية في الانتخاب (كلمة الفتح) . . . . .	١٤١
المرأة ليس لها الحق في الانتخاب . . . . .	١٤٣
الوعظ والإرشاد وأثرهما في الأمة . . . . .	١٥١
الاختلاط بأبشع مناظره . . . . .	١٥٥
مسئولية العلماء عن إباحة شرب الخمر في مصر . . . . .	١٦٢
إنشاء مدرسة فنون منزلية عليا . . . . .	١٧٠
تحية من شباب محمد ﷺ إلى دعاة الفضيلة من شباب الجامعة المصرية . . . . .	١٧٤
من بنت الجامعة المصرية إلى شباب محمد ﷺ . . . . .	١٧٦
من شباب محمد ﷺ إلى الأنسة عزيزة عباس عصفور . . . . .	١٨٢
رجع الصدى لداعية الهدى، قصيدة الفاضل السيد فاضل الصيدلي في طريقنا إلى النصر للأديب محمود أفندي عبدالمجيد . . . . .	١٨٧
إلى الأنسة الفضلى صاحبة (الإهابة) بقلم فضيلة الأستاذ الشيخ محمد عبدالله الجزار المدرس بكلية الشريعة الإسلامية . . . . .	١٩٠
فهرس المحتويات . . . . .	١٩٣
	١٩٧