

# رصاصيات

الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

٢



الطبعة  
Obelisk

الطبعة الثانية  
١٤٣١ هـ -  
يوزع مجاناً ولا يباع



وزارة التربية والتعليم  
MINISTRY OF EDUCATION  
المملكة العربية السعودية

# الرياضيات

## للسف الثاني الابتدائي

### الفصك الدراسي الأول

البيكان  
Obekan

يوزع مجانًا ولا يباع

تمت وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية  
تدريس هذا الكتاب رطبه على نقتها

Education

الطبعة التجريبية  
١٤٢١ هـ - ٢٠٢٠ م

Original Title:

Math Connects © 2009

FOR GRADE 2

By:

Mary Behr Alltieri  
Don S. Balka  
Roger Day, Ph.D.  
Philip D. Gonsalves  
Ellen C. Grace  
Stephen Krulik  
Carol E. Malloy, Ph. D.  
Rhonda J. Molix-Bailey  
Lals Gordon Moseley  
Brian Mowry  
Chirtina L. Myren  
Jack Price  
Mary Esther Reynosa  
Rafaela M. Santa Cruz  
Robyn Silbey  
Kathleen Vielhaber  
Donna J. Long  
Dinah Zike

#### CONSULTANTS

Mathematical Content

Prof. Vilen Hovsepian

Prof. Grant A. Fraser

Prof. Arthur K. Wayman

#### Assessment

Jane D. Gawranski, Ph. D.

Cognitive Guided Instruction

Susan B. Empson, Ph. D.

#### Family Involvement

Paul Giganli, Jr.

#### Vertical Alignment

Berchie Holliday

Deborah A. Hutchens, Ed. D.

[www.macmillanmh.com](http://www.macmillanmh.com)

[www.obeikaneducation.com](http://www.obeikaneducation.com)



English Edition Copyright © 2009 The McGraw-Hill Companies, Inc.  
All rights reserved.

حقوق الطبع والنشر الإنجليزية محفوظة لشركة ماغرو هيل © ٢٠٠٩ م.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with  
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008

الطبعة العربية، محفوظة للميكانيك للاستشارات  
وهذا الاتفاقية مع شركة ماغرو هيل © ٢٠٠٩ م / ١٤٣١ هـ.

لا يسمح بإعادة إصدار هذه الكتاب أو نقله من أي شكل أو واسطة، مواءمات إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير والتسجيل، أو التوزيع أو الترخيص  
و الاسترجاع دون إذن خطي من الناشر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# المقدمة

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي نهىَّ للطلاب فرص اكتساب مستويات أعلى من الكميات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وصيا بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التربية والتعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً لتلاقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في المراحل المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين مستوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملاً، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتفصيل خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

وتواكبة التطورات العالمية في هذا المجال، فإن المناهج المطورة والكتب الجديدة سوف توفر للتعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ولئن إذ نقدم هذه الكتب لأعضائنا الطلاب، نأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبس متطلباتهم وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

### القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

٩	التهيئة
١٠	١ الأحاد والعشرات
١٣	٢ القيمة المنزلية للأعداد ضمن ١٠٠
١٦	٣ اذل المسألة استعمل الاستدلال المنطقي
١٨	٤ قراءة الأعداد وكتابتها
٢٠	٥ تقدير الكميات
٢٢	٦ ترتيب الأعداد
٢٤	٧ مقارنة الأعداد
٢٦	٨ الأنماط ولوحة المئة
٢٩	<b>هيا بنا نلعب</b>
٣٠	اختبار الفصل

### طرائق الطرح

٥٣	التهيئة
٥٤	١ الطرح بالعد التنازلي
٥٦	٢ طرح الصفر وطرح الكل
٥٨	٣ الطرح باستعمال حقائق جمع العدد إلى نفسه
٦٠	٤ اذل المسألة آخذ وأخفق
٦٢	٥ العلاقة بين الجمع والطرح
٦٤	تدريبات إضافية
٦٥	<b>هيا بنا نلعب</b>
٦٦	٦ الأعداد المنقودة
٦٨	٧ الحقائق المترابطة
٧٠	اختبار الفصل

### طرائق الجمع

٣٣	التهيئة
٣٤	١ خصائص الجمع
٣٦	٢ الجمع بالعد التصاعدي
٣٨	٣ اذل المسألة أمثلها
٤٠	٤ جمع العدد إلى نفسه
٤٢	٥ جمع العدد إلى نفسه مضافاً إليه ١، أو مطروحاً منه ١
٤٤	٦ الجمع بتكوين العشرة
٤٦	٧ جمع ثلاثة أعداد
٤٨	٨ اقتصاد في المسألة أختار خطة مناسبة
٥٠	اختبار الفصل

### تمثيل البيانات وقراءتها

٧٣	التهيئة
٧٤	١ جدول الإساوات
٧٦	٢ التمثيل بالصور
٧٨	٣ قراءة البيانات الممثلة بالصور
٨٠	٤ اذل المسألة أنشئ جدولاً
٨٢	٥ التمثيل بالأعمدة
٨٤	٦ قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة
٨٦	٧ الحدث الأكيد والحدث المستحيل
٨٨	٨ أكثر إمكانية - أقل إمكانية
٩٠	اختبار الفصل
٩٢	اختبار تراكمي (١)

## الفصل

٦

طرح الأعداد المكونة من رقمين

- ١١٧ ..... النهاية
- ١١٨ ..... ١ طرح العشرات
- ١٢٠ ..... ٢ الطرح بالعد التنازلي
- ١٢٢ ..... ٣ الطرح بإعادة التجميع
- ١٢٤ ..... ٤ أصل المسألة أكتب جملة عديدة
- ..... ٥ طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين
- ١٢٦ ..... من رقمين
- ١٢٨ ..... ٦ طرح عدد من كل منهما مكون من رقمين
- ١٣٠ ..... تدريبات إضافية
- ١٣١ ..... **هيا بنا اللعب**
- ١٣٢ ..... ٧ التحقق من صحة ناتج الطرح
- ١٣٤ ..... ٨ تقدير ناتج الطرح
- ١٣٦ ..... اختبار الفصل

## الفصل

٥

جمع الأعداد المكونة من رقمين

- ٩٥ ..... النهاية
- ٩٦ ..... ١ جمع العشرات
- ٩٨ ..... ٢ الجمع بالعد التصاعدي
- ١٠٠ ..... ٣ أصل المسألة أحل عكسياً
- ١٠٢ ..... ٤ الجمع بإعادة التجميع
- ..... ٥ جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد
- ١٠٤ ..... ٦ جمع عددين مكونين من رقمين
- ١٠٦ ..... ٧ تقدير ناتج الجمع
- ١٠٨ ..... ٨ جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين
- ١١٠ ..... ٨ استفهاماً حل المسألة أختار خطة مناسبة
- ١١٢ ..... اختبار الفصل
- ١١٤ ..... اختبار الفصل

## الفصل

٧

التقود

- ١٣٩ ..... النهاية
- ..... ١ التقود (ريال، ٥ ريال، ١٠ ريال، ٥٠ ريال)
- ١٤٠ ..... ٢ عد التقود
- ١٤٢ ..... ٣ أصل المسألة أمنها
- ١٤٤ ..... ٤ التقود (١٠٠ ريال)
- ١٤٦ ..... اختبار الفصل
- ١٤٩ ..... اختبار تراكمي (٢)
- ١٥٠ ..... اختبار تراكمي (٢)





# القيمة المنزلية حتى في الأناط

## أستكشف

ما نَمَطُ الألوانِ على جِسمِ البِرَقَّةِ؟ أرسُمهُ .

## نشاهد

ضع زيباً هي سخني . واقلب إلى طلفك،  
أن يُتَمَدِّدَ عُنُقَ الرِّبِيبِ، ثمَّ عُدَّهَا لِتَرَى عَدَى  
قُرْبَ تَقْدِيرِهِ، تَمَرَّ العَنَابِيَّةَ عُدَّةَ مَرَاتٍ حَتَّى  
يُصْبِحَ تَقْدِيرُهُ أَقْرَبَ إِلَى العَدَدِ العَنَابِيَّةِ.

## استعرض العنبرة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول ، وسأعلم فيه  
القيمة المنزلية ضمن المنه، والأناط، كما سأعلم أيضاً  
تقدير الأعداد ومقارنتها وترتيبها، وهذا نشاط يمكن  
أن تقوم به معاً .

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



اكتب العدد في كل مجموعة، ثم أحوط المجموعة التي فيها أكثر:



شاحنات



... سيارات

أصل بين صورة العدد بالكلمات وصورته بالأرقام:

ثمانية ٤

٣

ثلاثة ٢

١٠

عشرة ٢

٨

أتملأ بالعدد المناسب:



أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

٣، ٤، ٩، ٢

مع عبد الله البطاقات الآتية:

سبعة  
٧

واحد  
١

ستة  
٦

خمسة  
٥

أساعدته على ترتيبها

من الأصغر إلى الأكبر

استعد

هكرةُ الدرس

أَجْمَعُ الأحَادَ

لأُكَوِّنَ العَشْرَاتِ.

المُضْرَبَاتُ

أحَادٌ

عَشْرَاتٌ

أَسْتَطِيعُ أَنْ أُجْمَعَ الأحَادَ  
لِتَكُونِ عَشْرَاتٍ.



أَجْمَعُ ١٠ أَحَادٍ لَأَكُونَنَّ عَشْرَةً وَاحِدَةً.

٧٠ أَحَاداً = ٧ عَشْرَاتٍ

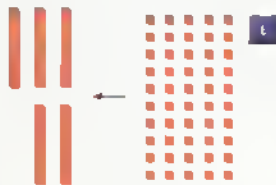
١٠ أَحَادٍ = ١ عَشْرَةً

أَجْمَعُ أَحَاداً وَعَشْرَاتٍ أَيْضاً.

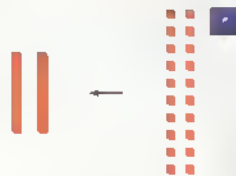
٢٤ تعني ٤ أَحَادٍ  
و ٢ عَشْرَاتٍ.

٢٤ أَحَاداً = ٢ عَشْرَاتٍ وَ ٤ أَحَادٍ = ٢٠ + ٤

أَكْتُبُ الْعَدَّةَ :



عَشْرَاتٍ \_\_\_\_\_ = آحَادٍ \_\_\_\_\_



عَشْرَاتٍ \_\_\_\_\_ = آحَادٍ \_\_\_\_\_

أَكْتُبُ عَدَدَ الْآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَّةَ:



عَشْرَاتٍ \_\_\_\_\_ آحَادٍ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_



عَشْرَاتٍ \_\_\_\_\_ آحَادٍ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_



عَشْرَاتٍ \_\_\_\_\_ آحَادٍ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

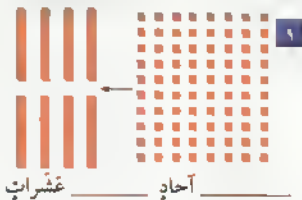


عَشْرَاتٍ \_\_\_\_\_ آحَادٍ \_\_\_\_\_

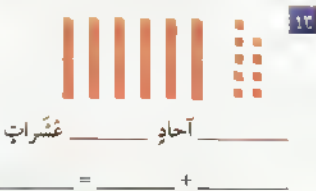
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

أَتَحَدَّثُ أُبَيِّنُ كَيْفَ أَنَّ الْعَدَّةَ ٢٦ يَخْتَلِفُ عَنِ الْعَدَّةِ ٢٢؟

أَكْتُبُ العَدَدَ:



أَكْتُبُ عَدَدَ الأَحَادِ والعَشْرَاتِ فيما يأتي، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:



### أَخِلْ المَسْأَلَةَ



١٤ الحَسَنُ العَدَدِيُّ: مَعَ جَمِيلَةَ ٤ أَكْبَاسٍ مِنَ البَسْكَوِيَتِ، فِي كُلِّ كَيْسٍ ١٠ قِطْعٍ. فَإِذَا كَانَ فِي جَيْبِهَا ٣ قِطْعٍ أُخْرَى. فَكَمْ قِطْعَةَ بَسْكَوِيَتٍ مَعَهَا؟ قِطْعَةَ بَسْكَوِيَتٍ \_\_\_\_\_



# القيمة المنزلية للأعداد ضمن ١٠٠

٢

استعد

تكرّر الدرس

أعد القيمة المنزلية

للأعداد ضمن ١٠٠

المفردات

الرقم

القيمة المنزلية

إن موقع الرقم ضمن العدد يحدّد قيمته.

فالعدد ٢٩ يتكوّن من رقمين، هما ٩، ٢. فما القيمة المنزلية لكل منهما؟



٢٩

٩ آحاد عَشْرَاتِ

٩ آحاد = ٩      ٢ عَشْرَاتِ = ٢٠

الآن

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:



٣٤

٣ أو ٣٠



٢٥

٥٠ أو ٥



٤٢

٢ أو ٢٠



١٨

٨ أو ٨٠

هل ٣ عَشْرَاتِ و ٩ آحاد أكبر من ٩ عَشْرَاتِ و ٣ آحاد؟ أفسّر ذلك.

أتحدّث

٤

أحط القيمة المنزلية للرقم الملوّن بالأحمر:

تذكّر: موقع الرقم  
يحدّد قيمته.



٤١



١ أو ١٠

٢٩



٢ أو ٢٠

٣٦



٦ أو ٦٠

٢٤



٤ أو ٤٠

٣٩



٣ أو ٣٠

١٢



١ أو ١٠

٢٨



٨ أو ٨٠

٤٧

٧ أو ٧٠

٢١

١ أو ١٠

٩٠

٩ أو ٩٠

٦٥

٦ أو ٦٠

٧٣

٧ أو ٧٠

٣٩

٩ أو ٩٠

٢٦

٦ أو ٦٠

٨١

٨ أو ٨٠

مع سارة ٨٧ ريالاً، وتريد شراء هديّة لوالدتها ثمنها ٧٨ ريالاً، فهل يمكنها شراء الهدية؟ أفسّر إجابتي.



تشاطد متزقي

استخرج من الصحيفة أعداداً مكونة من رقمين، ثم اطلب إلى طفلك أن يحدّد الأعداد العشرية التي تكمل منها.



أَكْتُبِ العَدَدَ فِي ○ :

٨ آحاد و ٢ عشرات

٦ آحاد و ٨ عشرات

٩ آحاد و ٤ عشرات

٩

٣ آحاد و ٣ عشرات

٧ آحاد و ٧ عشرات

٢ آحاد و ٤ عشرات

٦ آحاد و ١ عشرات

٩ آحاد و ١ عشرات

٥ آحاد و ٦ عشرات

٥ آحاد و ٧ عشرات

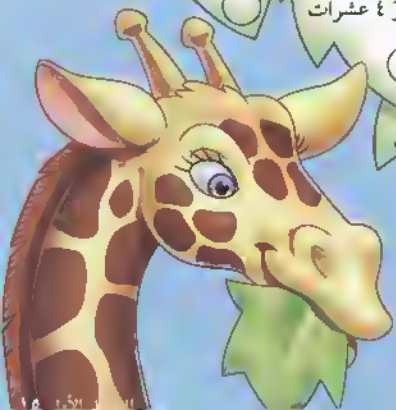
٧ آحاد و ١ عشرات

١ آحاد و ٤ عشرات

٤ آحاد و ٥ عشرات

٨ آحاد و ٩ عشرات

٢ آحاد و ٥ عشرات



## أخذ المسألة

استعمل الاستدلال المنطقي

## فكرة الدرس

استعمل خطة الاستدلال المنطقي لأخذ المسألة.



وَضِعَتْ ثَلَاثَةُ حَيَوَانَاتٍ، سِنَجَابٌ، وَأَفْعَى،  
وَضِفْدَعٌ فِي ثَلَاثَةِ أَقْفَاصٍ. وَقَدْ وُضِعَ السَّنَجَابُ  
فِي الْقَفْصِ الَّذِي لَوْنُهُ يُشْبِهُ لَوْنَ إِشَارَةِ التَّوَقُّفِ،  
أَمَّا الْأَفْعَى فَلَمْ تَوْضَعْ فِي الْقَفْصِ الَّذِي لَهُ لَوْنُ  
الشَّمْسِ.

فَمَا لَوْنُ قَفْصِ كُلِّ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الثَّلَاثَةِ؟

## أفهم

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوِطُهُ.

## أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

أَسْتَعْمِلُ الْإِسْتِدْلَالَ الْمُنْطَقِيَّ.

## أتحقق

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أحلُّ كُلَّ مَسْأَلَةٍ بِاسْتِعْمَالِ الاسْتِدْلَالِ الْمَنْطِقِيِّ:

١ تَعْمَلُ لَيْلَى وَيَاسْمِينُ وَبُدُورُ سَلَاسِلَ مِنَ الْمَشَابِكِ الْمُلَوَّنَةِ، فَإِذَا كَانَتْ سِلْسِلَةٌ لَيْلَى هِيَ الْأَقْصَرَ، وَسِلْسِلَةٌ بِاسْمِ بَدُورٍ مِنْ سِلْسِلَةِ بَدُورٍ، فَمَنْ التِي عَمِلَتْ أَطْوَلَ سِلْسِلَةً؟



٢ عُمُرُ أَحْمَدَ أَكْثَرَ مِنْ ٧ سَنَوَاتٍ.

فَإِذَا كَانَ عُمُرُهُ أَقَلَّ مِنْ ١٠ سَنَوَاتٍ،  
وَلَا يُسَاوِي ٨، فَكَمْ عُمُرُهُ؟



..... سَنَوَاتٍ

٢ لَدَيْكَ أَرْبَعُ دُمَى دِينَا صَوَرَاتٍ بِالْوَانِ مُخْتَلِفَةٍ،  
إِذَا رُبِّبْتَ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ بَحَيْثُ يَكُونُ الْأَخْضَرُ  
بَيْنَ الْأَحْمَرِ وَالْبَيْضِ. وَالَّذِي صَوَّرَ الْبَنْتَسْجِي هُوَ الْأَوَّلُ،  
أَمَّا الْأَحْمَرُ فَهُوَ الْأَخِيرُ، فَمَا تَرْتِيبُ الدِينَا صَوَرَاتِ  
مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ؟



٤ اخْتَارَ سَعْدٌ عَدَدًا مَكُونًا مِنْ رَقْمَيْنِ. فَإِذَا كَانَ الرَّقْمُ فِي مِثْرَلَةِ الْعَشْرَاتِ أَكْبَرَ مِنَ الرَّقْمِ  
فِي مِثْرَلَةِ الْآحَادِ بِوَقْدَارِ ٢، وَكَانَ مَجْمُوعُ الرَّقْمَيْنِ ٨. فَمَا الْعَدَدُ؟



## استعد

فكرة الدرس

اقرأ الأعداد حتى

١٠٠ وأكتبها.

اكتب الأعداد بالكلمات .

اكتب العدد ١٦ بالكلمات هكذا : ستة عشر .

## العشرات

عشرة	١٠
عشرون	٢٠
ثلاثون	٣٠
أربعون	٤٠
خمسون	٥٠
ستون	٦٠
سبعون	٧٠
ثمانون	٨٠
تسعون	٩٠
مئة	١٠٠

## الأعداد حتى ٢٠

واحد	١	أحد عشر	١١
٢	اثنان	١٢	اثنان عشر
٣	ثلاثة	١٣	ثلاثة عشر
٤	أربعة	١٤	أربعة عشر
٥	خمسة	١٥	خمسة عشر
٦	ستة	١٦	ستة عشر
٧	سبعة	١٧	سبعة عشر
٨	ثمانية	١٨	ثمانية عشر
٩	تسعة	١٩	تسعة عشر
١٠	عشرة	٢٠	عشرون

## تاكد

اكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

٢ خمسة وثلاثون ٣٥

٤ ثلاثة وستون ٤ واحد وأربعون

٥ ١٤ ٦ ٨٠

كيف أعدد الأرقام التي استعملها عند كتابة العدد ثلاثة وعشرين؟

## أتحدث

٧

اكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

٨ ثمانون

٩ اثنان وسبعون

٨ أخذ عشر

١٣ ثمانية وستون

١٢ سبعة

١٢ مئة

١٢ اثنان وعشرون

١٤ مئة وثمانون

١٤ أربعة عشر

١٦ واحد وستون

١٤ أربعة وتسعون

١٧ سبعة وسبعون

١٢ ٤٠

٢٠ ٧٠

١١ ١٥

## مسائل مهارات التفكير العليا

٢٣ التفكير الرياضي: النموذج الآتي يمثل عددًا، اكتبه بطريقتين.



استعد

فكرة الدرس  
أقدر عدد مجموعة  
من الأشياء.

المفردات  
التقدير

قد لانتحاج في بعض الأحيان إلى معرفة العدد المضبوط لذلك  
توجد قيمة تقريبية للعدد من خلال التقدير.

تبدو كأنها ثلاث  
مجموعات من عشرة  
أو ٣٠ كرة زجاجية.



١٠ كرات زجاجية ؟

أولاً : أنظر إلى مجموعة العشرة.

ثانياً : أقرنها بالكمية غير المعروفة.

ثالثاً : أكتب ما قدرته.

.....كرة تقريبا

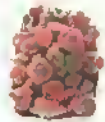


تأكد

أقدر العدد فيما يأتي ، وأحوظ الإجابة:



١٠ خبثات فراولة



؟



١٠ أزهار



؟

٨٠ تقريبا

٤٠ تقريبا

٢٠ تقريبا

٩٠ تقريبا

٦٠ تقريبا

٣٠ تقريبا

أشرح كيف تقدر أعداد الأشياء.

أتحدث

أَقْدُرُ العَدَدَ فيما يأتي، وأحِطُ الإجابة:



١٠ فُرُجَاتٍ



؟



١٠ أَقْلَامٍ



؟

٧٠ تقريبًا

٤٠ تقريبًا

٢٠ تقريبًا

٩٠ تقريبًا

٤٠ تقريبًا

٢٠ تقريبًا



١٠ قِطَعٍ



؟



١٠ زَهْرَاتٍ



؟

٨٠ تقريبًا

٥٠ تقريبًا

٢٠ تقريبًا

١٠٠ تقريبًا

٣٠ تقريبًا

١٠ تقريبًا

## مسائل مهارات التفكير العليا

٨ التفكير الرياضي: أراد طلبة صف ياسر الذهب في رحلة، فقدر أنه بحاجة إلى ٥٠ صحنًا وزقيا. فإذا كان عدد الطلبة في الصف ٢٢ طالبًا. فهل كان تقدير ياسر صحيحًا؟ أفسر الإجابة.



الاستعداد

فكرة الدرس

اكتب الأعداد ضمن ١٠٠

بالترتيب مستقيماً خط الأعداد.

المفردات

خط الأعداد

يسبق

يلي

بين

استعمل خط الأعداد لاكتب الأعداد بالترتيب.



أنظر إلى العدد ٥ ما العدد الذي يسبقه؟ وما العدد الذي يليه؟



يأتي العدد ٦

بأتي العدد ٤

بعد العدد ٥

قبل العدد ٥

٦،     ، ٤

يقع العدد ٥ بين العددين ٦، ٤.

التأكد

استعمل خط الأعداد، وأكتب الأعداد المناسبة:



٩،     ، ٧

١٥،     ، ١٣

١٢،     ، ١٠

١٣،     ، ١٥

٥،     ، ٧

٥، ٤،     

أختار ٤ أعداد مختلفة كل منها مكون من رقمين وأرتبها، ثم أشرح كيف عملت ذلك.

انحدث

أَسْتَعْمَلُ خَطَّ الأَعْدَادِ، لِأَمْلَأَ الْفَرَاغَ:



29، 28، \_\_\_\_\_ 10

13، 12، \_\_\_\_\_ 9

23، \_\_\_\_\_، 21 8

\_\_\_\_\_، 21، 20، \_\_\_\_\_ 13

20، 19، \_\_\_\_\_ 12

11، 12، \_\_\_\_\_ 11

\_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، 18، 17 11

27، \_\_\_\_\_، 25 19

14، 13، \_\_\_\_\_ 12

17، \_\_\_\_\_، 15 19

\_\_\_\_\_، 29، 28 18

27، \_\_\_\_\_، 29 12

13، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، 10 12

17، \_\_\_\_\_، 19 11

\_\_\_\_\_، 14، 13 11

### ملف البيانات

يَقُومُ الْحَاسِبُ بِمُعَالَجَةِ وَتَرْتِيبِ الْبَيِّنَاتِ وَالْأَعْدَادِ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ، وَدِقَّةٍ فَائِقَةٍ.

13 أُرْتَبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

4، 9، 5، 1

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_



## أَسْتَعْمِلُ

أَسْتَعْمِلُ < ، > ، = في المُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ :



## فِكْرَةٌ الدَّرْسِ

أَقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ مُشْتَبِهًا لِإِسْرَارِ  
 . ( = ، > ، < )

## المُفْرَدَاتُ

المُقَارَنَةُ  
 أكبر من <  
 أصغر من >  
 يساوي =

أَقَارِنُ بَيْنَ العَشْرَاتِ  
 فَإِذَا كَانَتْ مُتَسَاوِيَةً،  
 أَقَارِنُ بَيْنَ الأَحَادِ.

## أَتَأَكَّدُ

أَقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ < ، > ، = فِي ○ . أَسْتَعْمِلُ ■ وَ▬ :

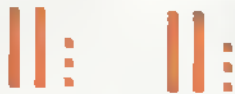


كَيْفَ أَقْرَأُ أَنَّ ٢٨ أَكْبَرُ مِنْ ٢٦ ؟

## أَتَحَدَّثُ



أقارنُ بينَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، واكْتُبْ (>، <) فيهِ ○. اسْتَغْمِلْ ■ وَ \_\_\_\_\_ :



$$23 \bigcirc 23$$

٧



$$31 \bigcirc 30$$

٦

$$26 \bigcirc 25 \quad \mathbf{10}$$

$$92 \bigcirc 92 \quad \mathbf{9}$$

$$50 \bigcirc 81 \quad \mathbf{8}$$

$$55 \bigcirc 55 \quad \mathbf{12}$$

$$98 \bigcirc 89 \quad \mathbf{11}$$

$$76 \bigcirc 77 \quad \mathbf{26}$$

$$74 \bigcirc 0 \quad \mathbf{16}$$

$$39 \bigcirc 49 \quad \mathbf{15}$$

$$60 \bigcirc 21 \quad \mathbf{12}$$

$$69 \bigcirc 70 \quad \mathbf{29}$$

$$24 \bigcirc 42 \quad \mathbf{18}$$

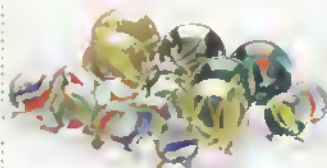
$$80 \bigcirc 80 \quad \mathbf{17}$$

$$40 \bigcirc 30 \quad \mathbf{11}$$

$$53 \bigcirc 38 \quad \mathbf{25}$$

$$15 \bigcirc 15 \quad \mathbf{10}$$

## أخِلْ الْمَسْأَلَةَ



**١٥** الحسنُ العَدَدِيّ: أَرَادَ فَهَدَّ أَنْ يَأْخُذَ

مَجْمُوعَةً مِنَ الْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ، فَفَالَتْ لَهُ

أُمُّهُ: إِنَّهُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَأْخُذَ أَقَلَّ مِنْ ٢٥. فَمَا أَكْبَرَ

عَدَدٍ يُمَكِّنُ أَنْ يَأْخُذَهُ فَهَدًا؟

$$25 > \underline{\hspace{2cm}}$$



## استعد

فكرة الدرس

حدد الأنماط

وأصِفها وأكوِّنها

على لوحة المئة.

المفردات

النمط

العدّ القفزيّ

كثيراً ما نشاهد الأنماط حولنا. فبعض الأنماط نَمُنِّدُ فتُصْبِحُ أكبر،  
وبعضها الآخر يُصْبِحُ أصغر.

أكْبَلِ النمَطَ :



أصِيفُ ٢ إلى  
كُلِّ عَدَدٍ.

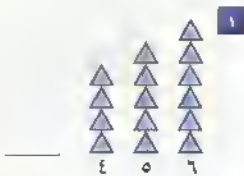
أَسْتَعْمِلُ الأنماطَ في العَدِّ. وهو ما يُسَمَّى بالعدِّ القفزيّ. أعدُّ أزواج  
الأحذية الثنينات.



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

يُسَكَّلُ العَدُّ القفزيّ  
الثنينات على لَوْحَةِ المِئَةِ نَمْعَلًا.

أرسم الشكل الآتي في كلٍّ مِنَ الأنماطِ الآتية، ثُمَّ اكتبِ العَدَدَ:



استعملِ لَوْحَةَ المِئَةِ:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

٥ أبدأ بالعَدَدِ ٢، وأعدُّ اثنيَنا، وألَوِّنُ

الأعدادَ باللَوْنِ الأزرقِ.

٦ أبدأ بالعَدَدِ ٥، وأعدُّ خمسَنا، وأحَوِّطُ

الأعدادَ.

٧ أبدأ بالعَدَدِ ١٠، وأعدُّ عَشْرَنا، وأضعُّ

خطًّا تحتَ كُلِّ عَدَدٍ.

٨ اَتحدَّثْ ما الأنماطِ التي كوَّنتُها على لَوْحَةِ المِئَةِ؟

أرسم الشكل التالي في كلٍّ من الأنماط الآتية، وأكْتُب العدد:



١٠



١١

١٠ ٦ ٣

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

استعمل لَوْحَةَ المِئَةِ:

١١ أعد اثنيّات:

\_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، ٨، ٦، ٤، ٢

١٢ أعد أربعّات:

\_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، ٢٤، ٢٠، ١٦، ١٢

أملأ الفراغ بالعدد المناسب، ثمّ أصف النمط:

٩٠، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، ٧٥

العدّ القفزيُّ بـ \_\_\_\_\_

٦٤، \_\_\_\_\_، ٥٨، ٥٥

العدّ القفزيُّ بـ \_\_\_\_\_

## أدخل المسألة

١٢ تفكير بصريّ: وضعت أميرة ١٠ ريالاً في المحفظة

الأولى، و ٢٠ ريالاً في المحفظة الثانية، و ٣٠ ريالاً في المحفظة

الثالثة. فإذا استمرت بهذا النمط، فكم ريالاً ستضع في المحفظتين الثانية والسابعة؟

ريالاً \_\_\_\_\_

نشاهد منزليّ

اطلب إلى معلمك أن يعدّ قفزياً التينات أو ثلاثات، أو خمسات بصوت عالٍ بحيث يبدأ العدّ في كلّ منزلة

بعدد مختلف.



# أَسْمَى الثَّمَنَ

## مقارنة الأعداد

أَلْعَبْ مَعَ زَمِيلِي وَأَتِيَادِلِ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

- أَسْجُ عِنْدَ نَقْطَةِ الْبَدَايَةِ.
- أَنْصُرِ 10 نَمِ أَحْرَفِي.
- أَلْتَمَرِ اسْمَ عَرَبِيٍّ هِيَ التَّفْجِيحُ كَسْمَةُ < أَوْ > مِنَ الْفَرْسِ، الَّتِي أَهْمَتْ عِنْدَهُ.
- أَطْفِقُ إِلَى زَمِيلِي الشُّعْفَقِ مِنْ إِبْرَائِيْمِ.
- إِذَا أَخْطَأْتُ أَعُوذُ إِلَى الْحَلْفِ حَسْبُوتِي.
- الصَّائِرُ مِنْ يَصِلُ إِلَى نَقْطَةِ الْخَتْمَاءِ أَوْلَى.

مواد اللعبة

10 (مترقم من 1 إلى 6)



< 79 ريالاً	< 13 ريالاً	< 82 ريالاً	< 24 ريالاً	< 96 ريالاً	البداية
< 19 ريالاً	< 61 ريالاً	< 21 ريالاً	< 84 ريالاً	< 50 ريالاً	< 50 ريالاً
< 3 ريالاً	< 42 ريالاً	< 98 ريالاً	< 83 ريالاً	< 65 ريالاً	< 58 ريالاً
النهاية	< 88 ريالاً	< 26 ريالاً	< 59 ريالاً	< 32 ريالاً	< 85 ريالاً

أَكْتُبْ عَدَدَ الْعَشْرَاتِ وَالْأَحَادِ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ:



٦

\_\_\_\_\_ أَحَادٍ و \_\_\_\_\_ عَشْرَاتٍ  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_



٦

\_\_\_\_\_ أَحَادٍ و \_\_\_\_\_ عَشْرَاتٍ  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

أَكْتُبِ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ أَوْ بِالْكَلِمَاتِ:

\_\_\_\_\_ ثَلَاثَةٌ وَتِسْعُونَ ٤

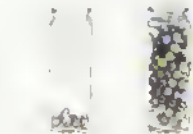
\_\_\_\_\_ ١٠ ٤

أَقْدِرُ الْعَدَدَ، وَأَحْوَطُ الْجَوَابَ الْمُنَاسِبَ:

١٠ تَقْرِيبًا

٣٠ تَقْرِيبًا

٩٠ تَقْرِيبًا



١٠ كُرَاتٍ رُجَاجِيَّةٍ ؟

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمُنَزِّلَةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٥٠ أَوْ ٥

٧٥ ٦

٤٠ أَوْ ٤

٤٥ ٦

اسْتَغْمِلْ خَطَّ الْأَعْدَادِ، وَأَمْلَأِ الْفُرَاقَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ.



٣١، \_\_\_\_\_، ٣٣ ١٠

\_\_\_\_\_، ٤٨، \_\_\_\_\_، ٤٦ ٨

٤٤، \_\_\_\_\_، ٤٢ ٨

أقارنُ بين الأعداد الآتية، وأستعملُ الرموزَ (<، >، =):

٥٩ ○ ٤٩ **١٣**

٣٣ ○ ٣٣ **١٦**

٩١ ○ ٩٤ **١٤**

ألاحظُ النمطَ، وأرسمُ الشكلَ الآتي، وأكتبُ عددَ الأشكالِ:



\_\_\_\_\_

أملأ الفراغَ بالعددِ المناسبِ، ثم أصفُ النمطَ:

\_\_\_\_\_، ٤٥، \_\_\_\_\_، ٣٥ **١٦**

العدُّ القفْزِيُّ بـ

٨٠، ٧٨، \_\_\_\_\_، ٧٤ **١٥**

العدُّ القفْزِيُّ بـ

## أحلُّ المسألة



**١٧** أنظرُ إلى الشكلِ، ما رقمُ منزلي فبصل؟

إذا كان فيه ٣ عَشْرَاتِ، ورقمُ العَشْرَاتِ

أكبرُ مِنَ الأَحَادِ.

رقمُ منزلي فبصل هو \_\_\_\_\_ .

## أَسْتَكْشِفُ

كَيْفَ أَعْرِفُ عَدَدَ أَرْجُلِ طَيْرِ «الفلانمنجو»؟

## نشاط

اطلب إلى طملك أن يعدّ الصور الموجودة في صفحة من العريدش. ثم أسأله كم صورة يحتاج لكي يصل إلى ٩١٠

أسرعتي الحكيمة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وسأتعلم فيه

طرائق مختلفة للجمع، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحية، ابنكم / ابنتكم



اكتب عدّة الأشياء:



٢



٦



٦

موزات



٦

برتقالات

أجد ناتج الجمع:



٦

..... = ٤ + ٣



٨

..... = ١ + ٧

أنظر إلى الصورة، وكتب الأعداد، ثم أجد ناتج الجمع:



٢

تفاحات

=

+

.....

أحل:

في بيت العنكبوت ذبابان وعنكبوت.

فكم حشرة هناك؟

... حشرات

## استخدم

### فكرة الدرس

أجمع الأعداد بأي

ترتيب، وأجمع المشرق

إلى أي عدد آخر.

### المفردات

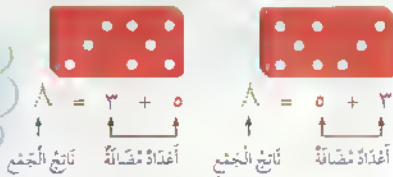
الجمع

العدد المضاف

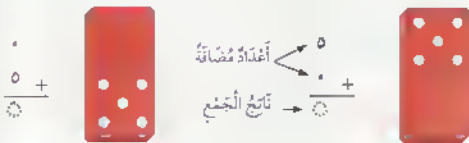
نتيجة الجمع

نتيجة جمع صفر إلى أي عدد يساوي ذلك العدد ذاتيًا.

لا يتأثر ناتج جمع عددين بتغيير ترتيبهما. وتسمى هذه الخاصية خاصية الإبدال.



أقارن بين الإجابتين. ماذا ألاحظ؟



## اتكلم

أجد ناتج الجمع:

..... = 0 + 6 2

..... = 6 + 0 2

V = 3 + 4 1

V = 4 + 3 1

0      2

2 +    0 + 4

4      2

2 +    4 + 2

أوضح لماذا يكون ناتج جمع (3 + 2) يساوي ناتج جمع (2 + 3).

أفذكر

عندما أُغَيِّرُ تَرْتِيبَ الأَعْدَادِ فَإِنَّ نَتَائِجَ المَجْمَعِ لَا يَتَغَيَّرُ .

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ لِأَجْدِ نَتَائِجَ المَجْمَعِ :

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 4 + \end{array}$$



$$\dots = 1 + 5$$

$$\dots = 5 + 1$$



$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 1 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 2 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 0 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \\ 3 + \end{array}$$

$$= 1 + 8$$

$$= 8 + 1$$

$$\dots = 9 + 0$$

$$\dots = 0 + 9$$

$$\dots = 2 + 6$$

$$\dots = 6 + 2$$

## مسائل مهارات التفكير العليا

الجِيزُ: أَكْتُبِ العَدَّةَ المَفْقُودَ :



$$\square + 6 = 6 + 1$$

$$4 + 3 = \square + 4$$

$$0 + 5 = 5 + \square$$

$$7 + \square = 2 + 7$$

نشاط منزلي

استعمل أشياء من المنزل واطلب إلى طفلك أن يكون مجموعة مكونة من عنصرين، وأخرى مكونة من ٣ عناصر، ثم اطلب إليه أن يكتب جملة جمع العددين ٢ و ٣ بالطريقتين الأفقية والرأسية.



استعد

مفكرة الدرس

أجمع بالعد  
التصاعدي على  
خط الأعداد.  
المفردات

العد التصاعدي

استعمل خط الأعداد، وأعد تصاعدياً لإيجاد ناتج الجمع.



أجد الناتج  $7 + 3$ ، أبدأ بالعدد الأكبر 7 ثم أعد 3 تصاعدياً.

$$10 = 7 + 3$$

$$7 + 3 = 10$$

$$10 = 7 + 3$$

هي نفسها  $7 + 3 = 10$



تأكد

أفكر

أبدأ بالعد الأكبر وأعد تصاعدياً.

أعد تصاعدياً لإيجاد ناتج الجمع مستعيناً بخط الأعداد:



$$= 3 + 0 \quad 2$$

$$= 2 + 4 \quad 2$$

$$9 = 3 + 6 \quad 7$$

$$1 + 9 = \dots \quad 7$$

$$\dots = 3 + 1 \quad 0$$

$$\dots = 9 + 2 \quad 0$$

$$\dots = 6 + 2 \quad 2$$

$$3 + 4 = \dots \quad 8$$

$$7 + 2 = \dots \quad 7$$

أبين لماذا أبدأ بالعد الأكبر عندما أجمع بالعد التصاعدي.

اتحدث

أندكر  
أبدأ بالعدد الأكبر، وأعدّ  
تصاعدياً لأجمع.

أندرب

أعدّ تصاعدياً لأجد نتائج الجمع مستعيناً بخطّ الأعداد:



$$\dots = 8 + 3 \quad 13$$

$$\dots = 1 + 7 \quad 12$$

$$2 + 0 = \quad 2$$

$$\dots = 8 + 2 \quad 12$$

$$4 + 3 = \dots \quad 26$$

$$\dots = 1 + 6 \quad 18$$

أندكر حقائق الجمع، وأجد نتائج الجمع بسرعة:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 + \\ \hline \end{array} \quad 26$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 1 + \\ \hline \end{array} \quad 26$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 + \\ \hline \end{array} \quad 13$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 + \\ \hline \end{array} \quad 26$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 + \\ \hline \end{array} \quad 26$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 + \\ \hline \end{array} \quad 12$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 1 + \\ \hline \end{array} \quad 26$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 + \\ \hline \end{array} \quad 26$$

أشرح كيف أستفيد من العدّ التصاعدي لأجمع.

أختب

26

تشارك متزناً



## أحل المسألة أمثلها

هكرة الدرس

أمثل المسألة لأحلها.

بَاعَ هَانِي جَمِيعَ مَا لَدَيْهِ مِنْ  
الْفَلْفُلِ الْأَخْضَرِ وَالْبَصَلِ.  
كَمْ حَبَّةً بَاعَ مِنْهُمَا؟



### أفهم

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوِطُهُ.

### أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

### أحل

أَمَثَّلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ.

حَبَّاتٍ مِنَ الْخَضِرَاوَاتِ.

### أتحقق

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَسْأَلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَائِجَ :



نَمَلَاتٍ

١ في بَيْتِ النَّمْلِ ٨ نَمَلَاتٍ، دَخَلَتْ فِيهِ نَمَلَتَانِ جَدِيدَتَانِ.  
كَمْ نَمَلَةً فِي بَيْتِ النَّمْلِ الْآنَ؟



حَسْرَةٌ

٢ هُنَاكَ ٣ حَسْرَاتٍ عَلَى وَرَقَةٍ شَجَرَةٍ، فَإِذَا انْضَمَّ إِلَيْهَا  
٨ حَسْرَاتٍ أُخْرَى، فَكَمْ حَسْرَةً أَصْبَحَتْ عَلَى وَرَقَةِ  
الشَّجَرَةِ؟

أَسْأَلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَائِجَ :



فَرَّاشَاتٍ

٤ وَقَفْتُ ٧ فَرَّاشَاتٍ عَلَى زَهْرَةٍ، ثُمَّ انْضَمَّتْ إِلَيْهَا  
فَرَّاشَتَانِ جَدِيدَتَانِ. كَمْ فَرَّاشَةً عَلَى الزَّهْرَةِ الْآنَ؟



نَحْلَاتٍ

٥ فِي خَلِيَّةِ النَّحْلِ ٩ نَحْلَاتٍ، إِذَا لَمْ يَنْضَمَّ إِلَيْهَا أَيُّ  
نَحْلَةٍ، فَكَمْ نَحْلَةً سَتَكُونُ فِي الْخَلِيَّةِ؟

**استعد**

**فكرة الدرس**

أجمع العدد إلى نفسه.

**المفردات**

العدد ونفسه

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ العَدَدِ إلى نَفْسِهِ لإِجْدَادِ النَّاتِجِ.

$6 = 6 + 6$

↑ ↑ ↑  
ناتج الجمع = عدد مضاف + عدد مضاف



**تأكد**

اجد ناتج الجمع (يمكنني أن أستعمل المكعبات):



..... = ٣ + ٣



..... = ٤ + ٤

..... = ٩ + ٩

..... = ٥ + ٥

..... = ٨ + ٨

..... = ٧ + ٧

أوضح كيف أتذكر ناتج الجمع  $2 + 2, 5 + 5$ .

**تحدث**



أجد ناتج الجمع، ثم أحوط حقائق جمع العددي إلى نفسه:

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

## أحل المسألة

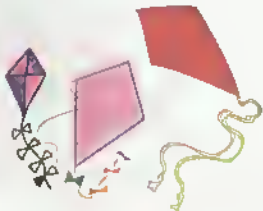
الحس العددي: أرسم صورة لأحل المسألة، ثم أكتب الجملة العددية.

عند أكل 3 طائرات ورقية، وعند ابتسام العدد نفسه من الطائرات

الورقية كم طائرة لذيها معاً؟

$$= \dots + \dots$$

طائرات



# جَمْعُ العَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ ١، أَوْ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١

## اشْرِكُوا

### فكرة الدرس

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ العَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ لِأَتَعَلَّمَ حَقَائِقَ أُخْرَى. إِذَا عَرَفْتُ أَنَّ  $٦ + ٦ = ١٢$ ، فَيُمْكِنُنِي أَنْ أَجِدَ نَائِجَ الجَمْعِ  $٧ + ٦$ ، وَ  $٥ + ٦$ .

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ العَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ؛ لِأَتَعَلَّمَ حَقَائِقَ أُخْرَى. إِذَا عَرَفْتُ أَنَّ  $٦ + ٦ = ١٢$ ، فَيُمْكِنُنِي أَنْ أَجِدَ نَائِجَ الجَمْعِ  $٧ + ٦$ ، وَ  $٥ + ٦$ .



$١١ = ٥ + ٦$

$١٣ = ٧ + ٦$

$١٢ = ٦ + ٦$

العَدَدُ وَنَفْسُهُ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١

العَدَدُ وَنَفْسُهُ مُضَافًا إِلَيْهِ ١

العَدَدُ وَنَفْسُهُ

## اتَّكِدْ

أَجِدُ نَائِجَ الجَمْعِ (يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ المَكْتَبَاتِ):

$٧ = ٤ + ٣$

$٦ = ٣ + ٣$

..... = ٢ + ٢

..... = ٧ + ٧

..... = ١ + ٢

..... = ٨ + ٧

..... = ٩ + ٩

..... = ٥ + ٥

..... = ٨ + ٩

..... = ٦ + ٥

أَوْضَحْ كَيْفَ اسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ جَمْعِ العَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ فِي تَعَلُّمِ حَقَائِقِ جَمْعِ العَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ ١، أَوْ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١.

## أَتَحَدَّثُ



أنا أعرفُ أنَّ  $٨ = ٤ + ٤$ ، وَهَذَا  
 يُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ  $٤ + ٤$   
 فَالنَّاتِجُ يَرِيدُ وَاحِدًا نَقْطَ .

**أَقْرَبِ**

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ (يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ الْمُكَعَّبَاتِ):



..... = ١ + ١ **٩**

= ٤ + ٤ **٧**

..... = ٢ + ١ **١١**

= ٥ + ٤ **٨**

..... = ٨ + ٨ **١٢**

..... = ٤ + ٤ **١١**

..... = ٧ + ٨ **١١**

..... = ٣ + ٤ **١٢**

**١٤**  
 ٨  
 ٧ +

**١٧**  
 ٤  
 ٣ +

**١١**  
 ٣  
 ٢ +

**١٤**  
 ٧  
 ٨ +

**١١**  
 ٩  
 ٩ +

**١١**  
 ٦  
 ٥ +

**١١**  
 ٨  
 ٩ +

**١٤**  
 ٥  
 ٤ +

**أَخِلِّ الْمَسْأَلَةَ**

الْحِسِّ الْعَدَدِيِّ:

**١١** اَكْتُبْ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى تَفْسِيهِ

**١٢** اَكْتُبْ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى تَفْسِيهِ

الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ

الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ

$٦ + ٥$

$٨ + ٧$

$= \dots + \dots$

$= +$

..... = ..... + .....

..... = ..... + .....

$= ٦ + ٥$

..... =  $٨ + ٧$



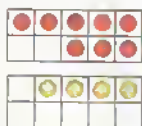
استعد

فكرة الدرس

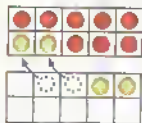
أكون عشرة  
لأجد ناتج الجمع

لأجد ناتج :  $4 + 8$

أولاً: أمثل العدد 8 بالذواير الحمراء، ثم أمثل العدد 4 بالذواير الصفراء.

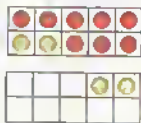


ثانياً: أحرك الذواير صفراء أو زرقاء، كما في الشكل، لتكوين العدد 10.



أمثل  $4 + 8$  على طورتنا  $2 + 10$

أخيراً: أجد ناتج الجمع



$12 = 4 + 8$

اتأكد

استعمل ورقة العمل (٢) ، و ● ، ● ، لأجد ناتج الجمع:

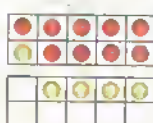
..... =  $0 + 8$  ٣



..... =  $0 + 7$  ٢



١٤ =  $0 + 9$  ٤



..... =  $9 + 2$  ٢

..... =  $9 + 4$  ٣

..... =  $0 + 6$  ٣

كيف بساعديني تكوين العدد عشرة على إيجاد ناتج الجمع؟

أتحدث

## أذكر

أحزن عشرة لأجمع

اراجع القعدة إلى نفسه.

أستعمل ورقة العمل (٢) ، و ، لأجد نتائج الجمع:

$$\dots = 9 + 8 \quad 10$$

$$\dots = 8 + 4 \quad 9$$

$$= 7 + 7 \quad 8$$

$$\dots = 6 + 4 \quad 12$$

$$\dots = 5 + 7 \quad 17$$

$$\dots = 8 + 6 \quad 11$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \end{array} \quad 17$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 + \end{array} \quad 11$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 + \end{array} \quad 17$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 + \end{array} \quad 12$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 9 + \end{array} \quad 15$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 + \end{array} \quad 11$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 + \end{array} \quad 17$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 + \end{array} \quad 18$$

## مسائل مهارات التفكير العليا

١٢ الجبَر: اكتب الأعداد المفقودة، ثم أجد النمط المتبع، وأصغه:

$$\boxed{1} + \boxed{9} = \boxed{0} + \boxed{10}$$

$$\boxed{2} + \boxed{9} = \boxed{1} + \boxed{10}$$

$$\boxed{3} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{10}$$

$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{10}$$

$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}}$$



## استعد

### فكرة الدرس

أعد ترتيب الأعداد  
ليسهل علي جمعها.

أجد ناتج  
الجمع  $6 + 4$  لأحصل  
على العدد  $10$ ، ثم أجد ناتج  
الجمع  $4 + 10$ .

أجد ناتج  
جمع العدد وتثنيته  $4 + 4$   
لأحصل على العدد  $8$ ، ثم أجد ناتج  
الجمع  $6 + 8$ .

$$\begin{array}{r} \square \\ 6 \\ + 4 \\ \hline 10 \\ + 4 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 4 \\ + 4 \\ \hline 8 \\ + 6 \\ \hline 14 \end{array}$$

### أذكر

ناتج الجمع لا يتغير مهما تغير  
ترتيب الأعداد، وهذا ما  
نسبه الخاصية التجميعية.

### اقام

أجد ناتج الجمع، بحيث أحوّل العددين اللذين أبدأ بهما،  
ثم أكتب الناتج:

$$\begin{array}{r} \square \\ 3 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 9 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 4 \\ + 7 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 1 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

أشرح لماذا اخترت الرقمين اللذين بدأت بجمعهما في السؤال ٦؟

### أتحدث

## أَقْدَرُ

عِنْدَمَا أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ أَبْحَثُ  
أَوَّلًا عَنْ خَفَائِقٍ أُعْرِفُهَا.

## أَدْرِبْ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$= 7 + 3 + 4 \quad \boxed{14}$$

$$= 4 + 3 + 4 \quad \boxed{11}$$

$$= 3 + 6 + 6 \quad \boxed{15}$$

$$= 5 + 5 + 5 \quad \boxed{15}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \\ 1 + \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ 5 + \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \\ 7 + \end{array} \quad \boxed{13}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \\ 5 + \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ 3 + \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ 6 + \end{array} \quad \boxed{18}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ 8 + \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \\ 1 + \end{array} \quad \boxed{14}$$

## ملفُ الحيوانات



هَوَايَا الطَّلَبَةِ	
غَدَاةُ الْعَلَنَةِ	الْهَوَايَةُ
7	السَّباحَةُ
4	صَيْدُ الْأَسْمَاكِ
4	كُرَّةُ الْقَدَمِ
3	الْعَجْرِيُّ

تُعَدُّ السَّباحَةُ وَاحِدَةً مِنْ أَهَمِّ الرِّياضاتِ  
الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى بِنَاءِ جِسْمِ سَلِيمٍ.  
أَسْتَعِينُ بِالْجَدْوْلِ لِأَجِيبَ عَمَّا يَأْتِي:

مَا عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ مَارَسُوا

صَيْدَ الْأَسْمَاكِ وَكُرَّةَ الْقَدَمِ

وَالْعَجْرِيُّ ؟ ...

مَا عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ مَارَسُوا السَّباحَةَ وَصَيْدَ الْأَسْمَاكِ وَالْعَجْرِيُّ ؟



## استقصاء حل المسألة

فكرة الدرس  
اختار خطة مناسبة  
لأحل المسألة.

أنهت القسم الأول  
من اختيار الرياضيات في ٥ دقائق، ثم  
أنهت القسم الثاني في ٥ دقائق أخرى، أما القسم الأخير فقد  
احتاج مني إلى ٤ دقائق لكني أنهت. ما الوقت الذي احتجت  
إليه لإتهاء من الإختيار كاملاً؟

المطلوب: أجد الوقت الذي احتاج  
إليه جملاً لإتهاء من الاختيار.



## أفهم

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

## أخطط

كيف سأحل المسألة؟

## أحل

يُمكن أن أزمم صورة لأحل المسألة.

احتاج جملاً إلى ..... دقيقة ليستهي من الاختيار.

## أتحقق

هل إجابتي معقولة؟



أختارُ حُطَّةً، ثُمَّ أَحَلُّ الْمَسْأَلَةَ:

- أخطط لأحل المسألة
- أرسم صورة
- أنقلها
- أكتب جملة تدبيرة

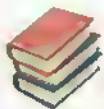


١. اشترت مريم ٩ سمكات ملونة للزينة. إذا أرادت أن تضعها في حوضين في غرفة الجلوس، فكيف ستوزعها على الحوضين؟



٢. عند أحمد عدد كبير من لعب الطائرات. فإذا أعطى أخاه يوسف ٨ طائرات منها، وأعطى أخته إيسام ٨ طائرات أخرى، وبقي عنده طائرتان، فكم طائرة كانت عنده في البداية؟

طائرة



٣. في مكتبة المدرسة ٤ كتب عن الدب البني، و ٣ كتب عن الدب الأسود، وكتب أخرى عن الدب القطبي يقلل الواحد عن كتب الدب الأسود. ما مجموع الكتب التي تتحدث عن الدببة؟

كتب .....



٤. مع ليلى ٤ أقلام ملونة، ومع جميلة أقلام ملونة يزيد عددها على ما عند ليلى بثلاثة. ما عدد الأقلام الملونة معهما؟

قلما



أعدّ تصاعديًا لأجد ناتج الجمع، (بمكثبي أن أستعمل خطّ الأعداد):



$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 1 + \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 3 + \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 2 + \end{array} \quad \boxed{9}$$

أجد ناتج الجمع:

$$\dots = 0 + 6 \quad \boxed{6}$$

$$\dots = 4 + 7 \quad \boxed{9}$$

$$= 0 + 9 \quad \boxed{9}$$

أجمع، ثم أحوط حقائق جمع العدد إلى نفسه:

$$\begin{array}{r} 0 \\ 4 + \end{array} \quad \boxed{4}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 + \end{array} \quad \boxed{13}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 + \end{array} \quad \boxed{3}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 + \end{array} \quad \boxed{5}$$

$$= 0 + 0 \quad \boxed{0}$$

$$\dots = 8 + 9 \quad \boxed{17}$$

$$\dots = 0 + 8 \quad \boxed{8}$$

## أَجْمَعُ:

$$= 3 + 9 \quad 25$$

$$= 6 + 7 \quad 16$$

$$\dots = 7 + 8 \quad 25$$

أَجِدْ نَائِجَ الْجَمْعِ بِحَيْثُ أُحَوِّطُ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ أَبْدَأُ بِهِمَا:

$$\dots = 5 + 1 + 5 \quad 16$$

$$\dots = 4 + 8 + 2 \quad 24$$

$$\dots = 3 + 8 + 7 \quad 28$$

$$= 6 + 4 + 6 \quad 24$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ \hline 1 + \end{array} \quad 25$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \\ \hline 1 + \end{array} \quad 26$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \\ \hline 4 + \end{array} \quad 22$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \\ \hline 5 + \end{array} \quad 24$$

## أَدُلُّ الْمَسْأَلَةَ ..

٢٦ يَلْعَبُ زَائِدٌ وَكَمَالٌ وَطَلَالٌ بِالْكُرَاتِ. فَإِذَا رَمَى زَائِدٌ ٥ كُرَاتٍ إِلَى كَمَالٍ، ثُمَّ رَمَى زَائِدٌ

٥ كُرَاتٍ أَيْضًا إِلَى طَلَالٍ، وَبَقِيَ مَعَهُ ٦ كُرَاتٍ، فَكَمْ كُرَةً كَانَتْ مَعَ زَائِدٍ فِي الْبِدَايَةِ؟

كُرَةً

٢٧ حَفِظْتُ سَلْمَى ٣ سُورٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ، ثُمَّ حَفِظْتُ ٤ سُورٍ

أُخْرَى فِي الصَّفِّ الثَّانِي. كَمْ سُورَةً مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ حَفِظْتُ سَلْمَى؟

سُورٍ

## طرائق الطرح

## اكتشف

في الصورة ١٠ قواريير للعبة البولينغ. إذا وقعت  
جميعها، فكم قارورة بقيت واقفة؟

قارورة

## نشاط

ضع ٧ أزرار على الطاولة. ثم اطلب  
إلى تملك أن يعدها. خذ واحدًا منها  
ثم اسأله كم بقي الآن؟  
ثم خذ اثنين منها واسأله كم بقي؟

## انجزني التحفة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وسأتعلم فيه  
طرائق مختلفة للطرح، وهذا نشاط يمكن أن  
ننفذه معًا.

مع وافر الحنن، ابنكم / ابنفكم

أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ:



٢



٣

.....

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



٤

$$\dots = 3 - 6$$



٣

$$\dots = 3 - 4$$



٥

$$\dots = 7 - 9$$



٤

$$\dots = 2 - 3$$

أَضَعْ عَلَامَةَ × لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



٦

$$\dots = 4 - 8$$



٥

$$= 1 - 5$$

أَحُلِّ:



رَضَعْتُ آلَاءَ ٦ كُرَاتٍ رُجَاجِيَّةٍ صَغِيرَةٍ فِي إِنَاءٍ.  
إِذَا أَحَدْتُ اثْنَيْنِ مِنْهَا، فَكَمْ كُرَةً رُجَاجِيَّةً بَقِيَتْ؟

..... كُرَاتٍ رُجَاجِيَّةٍ

# الطرحُ بِالْعَدِّ التَّنَازِلِيِّ

١

استعمل

فكرة الفرص

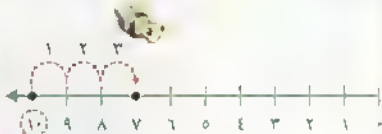
أطرح بِالْعَدِّ التَّنَازِلِيِّ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ.

المفردات

العَدُّ التَّنَازِلِيُّ

اسْتَعْمِلْ خَطَّ الأَعْدَادِ، وَأَعِدُّ تَنَازِلِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ.

أَجِدُ النَاتِجَ ١٠ - ٣ =



أَبْدَأُ بِالْعَدِّ ١٠، ثُمَّ أَعِدُّ تَنَازِلِيًّا بِمِقْدَارِ ٣.

$$10 - 3 = 7$$

اتأكد

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازِلِيِّ، مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الأَعْدَادِ:



$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 1 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 - \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\dots = 1 - 4 \quad \text{A}$$

$$\dots = 1 - 7 \quad \text{B}$$

$$\dots = 2 - 8 \quad \text{A}$$

أَسْرَحُ كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِاسْتِعْمَالِ العَدِّ التَّنَازِلِيِّ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ.

اتحدث

A

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّارِثِيَّ، مُسْتَعْمِلًا حَطَّ الْأَعْدَادِ:



$$= 2 - 0 \quad ١٢ \quad \dots \quad = 3 - 12 \quad ١١ \quad = 2 - 3 \quad ٩$$

$$= 3 - 10 \quad ١٤ \quad = 3 - 11 \quad ١٢ \quad = 3 - 8 \quad ١٢$$

$$= 1 - 3 \quad ١٢ \quad = 2 - 11 \quad ١٤ \quad \dots \quad = 3 - 9 \quad ١٤$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ - ٢ \\ \hline \end{array} \quad ٢٤ \quad \begin{array}{r} ١٠ \\ - ١ \\ \hline \end{array} \quad ١٠ \quad \begin{array}{r} ٥ \\ - ٣ \\ \hline \end{array} \quad ١٤ \quad \begin{array}{r} ٩ \\ - ١ \\ \hline \end{array} \quad ١٤$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ - ١ \\ \hline \end{array} \quad ٢٤ \quad \begin{array}{r} ٧ \\ - ٢ \\ \hline \end{array} \quad ١٤ \quad \begin{array}{r} ٤ \\ - ٣ \\ \hline \end{array} \quad ١٢ \quad \begin{array}{r} ٣ \\ - ٢ \\ \hline \end{array} \quad ٢٢$$

عِنْدَمَا أَعَدُّ تَارِثِيًّا عَلَى حَطِّ الْأَعْدَادِ، مَا الْعَدْدُ الَّذِي أَحْصَلُّ عَلَيْهِ؟

اكتب



نشاهد مشرق

اذكر عددًا بين ٢ و ١٢، ثم اطلب إلى طفلك أن يعرج منه ١ أو ٢ أو ٣ ليحد ناتج

العَدِّ - مَالِدُ الْأَشْيَاءِ لـ



اشْرَحْ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الصَّفَرَ مِنْ  
عَدْدِهِ، وَأَطْرَحُ  
عَدْدًا مِنْ تَلْفِيهِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَجِدَ الفَرْقَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ بِالطَّرْحِ.  
أَجِدُ عَدَدَ الصَّفَادِعِ الَّتِي بَقِيَتْ:

أَطْرَحُ صَفْرًا



○ = ○ - ○

بَقِيَتْ ○ صَّفَادِعٌ

أَطْرَحُ الكُلَّ



= ○ - ○

لَمْ يَبْقَ أَيُّ صَفْدَعٍ  
(○ صَفْدَع)

اتَّكِدْ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

7 = 7 - 0

2 = 2 - 0

3 = 3 - 0

..... = 0 - 6

= 0 - 0

..... = 0 - 3

7                      7

○ -                      7 -

4                      4

○ -                      4 -

9                      9

9 -                      ○ -

أَسْرِحْ كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ 8 - 8 = 0 وَأَنَّ 8 - 0 = 8.

أَتَعَدَّدْ



## أتذكر

عندما أطرح الصفر من أي عدد فإن  
نتائج الطرح هو العدد نفسه

## أدرب

أجد ناتج الطرح، ثم أحوط المسألة التي ناتج الطرح فيها يساوي صفرًا:

$$\dots = 3 - 8 \quad \mathbf{10}$$

$$\dots = 1 - 8 \quad \mathbf{9}$$

$$\dots = 3 - 9 \quad \mathbf{8}$$

$$= 1 - 3 \quad \mathbf{14}$$

$$\dots = 3 - 7 \quad \mathbf{11}$$

$$\dots = 4 - 4 \quad \mathbf{11}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 1 \\ \hline \end{array} \quad \mathbf{17}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \quad \mathbf{14}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 0 \\ \hline \end{array} \quad \mathbf{17}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 8 \\ \hline \end{array} \quad \mathbf{19}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 0 \\ \hline \end{array} \quad \mathbf{11}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 0 \\ \hline \end{array} \quad \mathbf{11}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 7 \\ \hline \end{array} \quad \mathbf{11}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \mathbf{18}$$

## مسائل مهارات التصكير العليا

**22** الجبُر: مع سعيد 12 خرزة، فإذا أضاع بعضها منها وبقي معه 7 خرزات. أجبط جملة الطرح التي تبين عدد الخرزات التي أضاعها سعيد.

$$\square = 7 - 12 \quad \text{أم} \quad 7 = \square - 12$$

**23** كم خرزة أضاع سعيد؟

... خرزات

نشاهد منزلي



اطلب إلى طفلك أن يمشي 5-5 و 5-5 باستخدام أشياء صغيرة.

استعد

فقرة الدرس

أطرح باستخدام  
حقائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ  
إلى نفسه.

أجد الناتج ١٦ - ٨



أعرفُ أنّ  $٨ + ٨ = ١٦$   
إذن:  $٨ = ١٦ - ٨$

اتأكد

أجد ناتج الطرح، مُستعينًا بحقائق جمع العدد إلى نفسه، ومُستعملًا المُكعبات:



$$١٠ = ٥ + ٥$$

$$٥ = ١٠ - ٥$$

$$٨ = \dots + ٤$$

$$\dots = ٤ - ٨$$

$$\dots = ٨ - ١٦$$



$$١٨ = ٩ + ٩$$

$$٩ = ١٨ - ٩$$

$$١٢ = \dots + ٦$$

$$= ٦ - ١٢$$

$$\dots = ٧ - ١٤$$

أشرح كيف أستفيد من حقائق جمع العدد إلى نفسه في عملية الطرح.

أتحدث

أَجِدُ نَائِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا الْمُكْعَبَاتِ، ثُمَّ أَحْوَطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي أَسْتَعْمِلُ فِيهَا حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ:

10 = 0 - 0      9 = 9 - 11      8 = 3 - 9

11 = ..... - 12      12 = 3 - 7      12 = ..... - 6

9  
- 2  
-----

10  
-  
-----  
5

7  
-  
-----

16  
-  
-----  
8

7  
- 2  
-----

14  
-  
-----  
7

8  
- 3  
-----

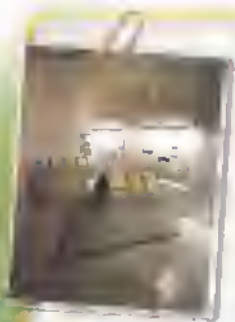
6  
- 2  
-----

ملف البيانات

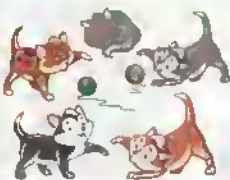
يُعَدُّ الْمُتَحَفُّ الْوَطْنِيَّ بِمَدِينَةِ الرَّيَاضِ مَعْلَمًا بَارِزًا تَتَنَوَّعُ فِيهِ الْمَعْرُوضَاتُ مِنْ قِطْعِ أَثَرِيَّةٍ، وَوَتَائِقَ تَعَكِّسُ تَارِيخَ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

27 اصْطَفَى 18 شَخْصًا لِلدُّخُولِ إِلَى الْمُتَحَفِ. فَإِذَا دَخَلَ 9 أَشْخَاصٍ مِنْهُمْ، فَمَا عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ مَا زَالُوا يَنْتَظِرُونَ؟ اكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحَلِّ الْمَسْأَلَةَ.

..... أشخاص = ..... - .....



## أحل المسألة أخمن وأتحقق



في حديقة الحيوانات ٩ قطط برية،  
بعضها بُني اللون وبعضها الآخر أسود.  
فإذا كان عدد القطط السوداء أكثر من  
عدد القطط البنية بثلاث قطط، فما  
عدد القطط من كل لون؟

فكرة الدرس  
أحل المسألة  
بال تخمين والتحقق.

### أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

### أنظط

كيف سأحل المسألة؟

### أحل

سأحل المسألة بالتخمين والتحقق.

هناك ..... قطط بنية و ..... قطط سوداء.

### أتدقق

هل إجابتي معقولة؟

انذكر  
افهم  
انظروا  
اذن  
اتحقق

## أحاول

أحلُّ المسألة بالتَّخمينِ والتَّحْقِيقِ

٧ أعطى سليم ١٣ بُلُوتًا مِثلُونًا لِأَخِيهِ وَأُخْتِهِ. فَإِذَا أُعْطِيَ أَخَاهُ ٣ بُلُوتَاتٍ أَكْثَرَ مِمَّا أُعْطِيَ أُخْتَهُ. فَكَمَّ بُلُوتًا أُعْطِيَ أَخَاهُ، وَكَمَّ بُلُوتًا أُعْطِيَ أُخْتَهُ؟

بُلُوتَاتٍ لِأَخِيهِ وَ بُلُوتَاتٍ لِأُخْتِهِ



بُلُوتَاتٍ لِأَخِيهِ

٨ مَحَلٌّ يَبِيعُ البُرْتُقَالَ فِي أَكْيَاسٍ مُخْتَلِفَةِ الأَحْجَامِ؛ فَبَعْضُهَا يَحْوِي ٤ بُرْتُقَالَاتٍ، وَبَعْضُهَا ٨، وَبَعْضُهَا الأَخرُ ١٠. فَإِذَا اشْتَرَى سَعْدٌ ١٢ بُرْتُقَالَةً، فَمَا الكَيْسَانِ اللَّذَانِ اشْتَرَاهُمَا؟

كَيْسٌ يَحْتَوِي عَلَى بُرْتُقَالَاتٍ، وَكَيْسٌ يَحْتَوِي عَلَى بُرْتُقَالَاتٍ



بُرْتُقَالَاتٍ

## أقدِّر

أحلُّ المسألة بالتَّخمينِ والتَّحْقِيقِ

٩ تُعْرَضُ بُدُورٌ زَهْرَةٌ تَبَاعُ الشَّمْسِ لِلبَّيْعِ فِي أَكْيَاسٍ مُخْتَلِفَةِ الأَحْجَامِ؛ يَحْوِي الوَاحِدُ مِنْهَا: ٧ أَوْ ٩ أَوْ ١١ بَدْرَةً. فَإِذَا أَرَادَ مَحْمُودٌ أَنْ يَزْرَعَ ١٦ بَدْرَةً، فَأَيُّ كَيْسَيْنِ يَجِبُ أَنْ يَشْتَرِي؟

كَيْسٌ يَحْتَوِي عَلَى بُدُورٍ، وَكَيْسٌ يَحْتَوِي عَلَى بُدُورٍ



بُدُورٍ



لُعْبَةٍ

١٠ عِنْدَ مَنَالٍ ١٨ لُعْبَةً وَ ٣ صِنَادِيْقٍ. فَإِذَا وَرَعَتِ اللُّعْبَ بِالسَّوَابِي فِي الصِّنَادِيْقِ الثَّلَاثَةِ، فَكَمَّ لُعْبَةً وَصَعَّتْ فِي الصِّنَادِيْقِ الوَاحِدِ؟

نشاط منزلي



استعد

فكرة الدرس

أطرح مستعملاً  
حقائق الجمع.

المضردات

العكس

عملية الجمع  
عكس عملية الطرح.



$$9 = 4 + 5$$



$$5 = 9 - 4$$

$$4 = 9 - 5$$



تأكد

أجد ناتج الطرح مستعملاً حقائق الجمع:



$$\dots = 7 - 12 \quad \dots = 7 + 5$$

$$7 = 6 - 13 \quad 13 = 7 + 6$$

$$\dots = 5 - 12$$

$$\dots = 7 - 13$$



$$\dots = 4 - 11 \quad \dots = 4 + 7$$

$$\dots = 6 - 10 \quad \dots = 6 + 9$$

$$\dots = 7 - 11$$

$$\dots = 9 - 10$$

أشرح العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح.

أتحدث

## أذكر

أَسْتَعْمِلُ الأَعْدَادَ نَفْسَهَا فِي الحَقَائِقِ  
المُتَرَابِعَةِ.

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ + 5 \\ \hline \end{array} \quad \text{7}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \text{7}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ + 9 \\ \hline \end{array} \quad \text{7}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \quad \text{11}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \text{11}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \text{9}$$

$$\dots = 6 + 5 \quad \text{12}$$

$$\dots = 9 + 7 \quad \text{12}$$

$$\dots = 6 - 11$$

$$\dots = 9 - 16$$

$$\dots = 5 - 11$$

$$\dots = 7 - 16$$

$$\dots = 4 + 9 \quad \text{12}$$

$$\dots = 8 + 6 \quad \text{12}$$

$$\dots = 4 - 13$$

$$\dots = 8 - 14$$

$$\dots = 9 - 13$$

$$\dots = 6 - 14$$

## أخُذْ المَسْأَلَةَ

الحِسُّ العَدَدِيُّ: أَجِطُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِلتَّحْقِيقِ مِنْ عَمَلِيَّةِ الجَمْعِ:

$$13 = 4 + 9 \quad \text{16}$$

$$7 = 4 - 10$$

$$9 = 4 - 13$$

$$12 = 1 - 13$$

$$12 = 5 + 7 \quad \text{12}$$

$$7 = 5 - 12$$

$$11 = 1 - 12$$

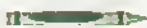
$$8 = 4 - 12$$

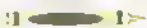
## نشاط منزلي

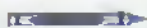
اطلب إلى طفلك أن يكون جملة جمع مستعملاً للعلاقة،  
ثم اطلب إليه أن يكتب حقائق الطرح المترابطة بها.



أَجِدْ نَتَائِجَ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:

 أَلْوَنُ الإِجَابَةِ الَّتِي تَزِيدُ عَلَى الْعَدَدِ ١٠ بِاللَّوْنِ

 أَلْوَنُ الإِجَابَةِ الَّتِي تَقِلُّ عَنِ الْعَدَدِ ١٠ بِاللَّوْنِ

 أَلْوَنُ الإِجَابَةِ الَّتِي تُسَاوِي الْعَدَدَ ١٠ بِاللَّوْنِ



٥  
٥ +

٩  
٣ -

٩  
٠ +

٨  
٣ +

٧  
٢ +

٧  
٧ +

٣  
٥ +

٩  
١ +

٥  
٨ +

٩  
٢ +

٤  
٨ +

٨  
٢ -

١٠  
٠ -

٨  
٨ -

٨  
٤ -




# لعبة الغيوم

حقائق الجمع والطرح المترابطة

اللعبة مع زميلي وأتبادل الأدوار معه،

أضع  عند نقطة البداية.

أنتي  ثم أحرك .

أدحر حبيبة الخبز المترابطة بمسافة الطرح التي يصل إليها .

مثال: إذا وصلت إلى ٧ - ٦، فإن حبيبة الخبز المترابطة بها من ٦ + ٧ =

إذ كانت الحبيبة التي وصلت إليها تتكون من عدد ونفسه فأنتي أنتقدم

مسافة واحدة إلى الأمام.

تفوز اللاعب الذي يصل إلى نقطة النهاية أولاً.

## مواد اللعبة

 (مرقم من ١ إلى ٦)



٣ - ١٢

٧ - ١٤

٣ - ٩

البداية

٣ - ١١

٠ - ٥

أخسر  
دوري

٨ - ١٦

٠ - ١٥

١٠ - ١٠

٦ - ١٢

٢ - ٧

أرجع مسافتيين

إلى الوراء

٢ - ١١

٥ - ١٠

أخسر دوري



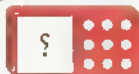
٩ - ١٨

٢ - ١٠

## استعد

العَدَدُ ٩

هُوَ أَحَدُ الْعَدَدَيْنِ الْمُضَافَيْنِ فِي  
جُمْلَةِ الْجَمْعِ، لَكِنَّ الْعَدَدَ الْآخَرَ تَفْقُدُ.



$$١٥ = \square + ٩$$

أَفَكِّرْ:  $٦ = ٩ - ١٥$

إِذَنْ:  $١٥ = \square + ٩$

٦ هُوَ الْعَدَدُ الْمَفْقُودُ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ.

## فكرة الدرس

أَجِدْ عَدَدًا مَفْقُودًا

فِي جُمْلَةٍ جَمْعٍ

مُسْتَعْمِلًا خَطَائِرَ

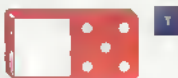
الطَّرْحِ الْمُرَابِطَةِ بِهَا.

## المفردات

العَدَدُ الْمَفْقُودُ

## اتأكد

أَجِدْ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ مُسْتَعِينًا بِرَسْمِ النُّقَاطِ:



$$\square = ٥ - ١١ \quad ١١ = \square + ٥$$



$$\square = ٨ - ١٤ \quad ١٤ = \square + ٨$$



$$\square = ٧ - ١٥ \quad ١٥ = \square + ٧$$



$$\square = ٤ - ٨ \quad ٨ = \square + ٤$$

أَبِينِ كَيْفَ أَجِدُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ  $١٣ = \square + ٥$

## اتحدث

انتدبر

$$5 = 9 - 14$$

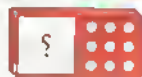
$$14 = 5 + 9$$

حقيقتان متساويتان.

أجد العدد المفقود في جملة الجمع:

$$\square = 9 - 14$$

$$14 = \square + 9$$



٦

$$\square = 7 - 8 \quad \text{٨}$$

$$8 = \square + 7$$

$$\square = 6 - 12 \quad \text{٧}$$

$$12 = 6 + \square$$

$$\square = 2 - 7 \quad \text{١٠}$$

$$7 = 2 + \square$$

$$\square = 9 - 12 \quad \text{٨}$$

$$12 = \square + 9$$

$$7 = 7 - \square \quad \text{١٢}$$

$$14 = \square + 7$$

$$7 = \square - 10 \quad \text{١٤}$$

$$10 = \square + 7$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \square - \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \square + \\ 13 \end{array} \quad \text{١٤}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ \square - \\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \square + \\ 18 \end{array} \quad \text{١٥}$$

## مسائل مهارات التفكير العليا

١٢ الجبر: في الحديقة ١١ طفلاً. فإذا كان ٥ منهم يرتدون قمصانا زرقاء، و ٤ منهم يرتدون قمصانا بيضاء، والباقي يرتدون قمصانا خضراء. فكم طفلاً يرتدي

قميصاً أخضر؟

$$11 = \square + 4 + 5$$

نشاط منزلي

اسأل طفلك عن حفيضة العُرج التي تساعد على إيجاد العدد المفقود في جملة الجمع:  $10 = \square + 7$ .



استعد

فكرة الدرس

أكون الحقائق المترابطة.

المفردات

الحقائق المترابطة

أستفيد من حقتي الخبز والطرح لأكون الحقائق المترابطة.

الحقائق المترابطة: هي مجموعة من الحقائق التي تربط بين ثلاثة أعداد.

$$12 = 3 + 9$$

$$12 = 9 + 3$$

$$3 = 9 - 12$$

$$9 = 3 - 12$$



تأكد

أكمل الحقائق المترابطة الآتية:

$$= 9 - 16$$

$$= 9 + 7$$



$$= 7 - 16$$

$$= 7 + 9$$

$$= 9 - 17$$

$$= 8 + 9$$



$$= \dots - \dots$$

$$= \dots + \dots$$



$$= 9 - 18$$

$$= 9 + 9$$

أشرح لماذا اقتصرت الإجابة في السؤال 3 على ، حقيقتي فقط.

أتحدث

أَتَذَكَّرُ

نُشْرِكُ الحَقَائِقَ المُتَرابِطَةَ بالأَعْدَادِ  
الْثَلَاثَةَ نَفْسِهَا.

أَحْمِلُ الحَقَائِقَ المُتَرابِطَةَ الآتِيَةَ:

..... = ..... - .....

..... = ..... + .....



..... = ..... - .....

..... = ..... + .....

..... = ..... - .....

..... = ..... + .....

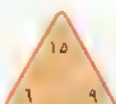


..... = ..... - .....

..... = ..... + .....

..... = ..... - .....

..... = ..... + .....



..... = ..... - .....

..... = ..... + .....

..... = ..... - .....

..... = ..... + .....



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّضْكِيرِ العُلْيَا

الجِبْرُ: اَكْتُبِ الأَعْدَادَ المَقْقُودَةَ فِي □

10 = 3 - □

13 = □ + 3

3 = □ - 13

13 = □ + 10





أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ، مُسْتَعْمِلًا حَظَّ الْأَعْدَادِ:



$$\dots = 3 - 9 \quad \boxed{9}$$

$$= 2 - 10 \quad \boxed{9}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ كُلَّ مَسْأَلَةٍ يَكُونُ نَاتِجَ الطَّرْحِ فِيهَا يُسَاوِي صِفْرًا:

$$\begin{array}{r} 7 \\ 1 - \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 - \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 - \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 - \end{array} \quad \boxed{9}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ كُلَّ مَسْأَلَةٍ أَسْتَعِينُ لِطَرَجِهَا بِحَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ:

$$\dots = 8 - 12 \quad \boxed{9}$$

$$= 4 - 8 \quad \boxed{9}$$

$$= 0 - 9 \quad \boxed{9}$$

$$0 = \dots - 10 \quad \boxed{9}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 14 \\ 0 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 0 + \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ 9 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 7 + \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 6 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 6 + \end{array} \quad \boxed{12}$$

١٨ أحوطُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ المُرَابِطَةَ بِجُمْلَةِ الجَمْعِ :  $١٣ = ٥ + ٨$

$$٨ = ٨ - ١٦$$

$$٧ = ٥ - ١٢$$

$$٣ = ١٥ - ١٨$$

$$٨ = ٥ - ١٣$$

أجِدْ العَدَدَ المفقُودَ:

$$١١ = \square + ٥ \quad ١٢$$

$$١٤ = \square + ٧ \quad ١٥$$

$$\square = ٥ - ١١$$

$$\square = ٧ - ١٤$$

أكمِلِ الحَقَائِقَ المُرَابِطَةَ الآتِيَةَ:

$$\dots = \dots - \dots \quad \dots = \dots + \dots$$

$$= \dots - \dots \quad = \dots + \dots$$



١٧

## أدِلْ المَسْأَلَةَ

١٩ عَرَسَ مُحَمَّدٌ بَعْضَ البُدُورِ فِي

حَدِيقَةِ مَنزِلِهِ، فَتَبَّتْ مِنْهَا ٣،

وَلَمْ تَبْتِ ٦. مَا عَدَدُ البُدُورِ الَّتِي

عَرَسَهَا مُحَمَّدٌ؟

بُدُورٍ.

١٨ رَسَمَتْ إِهَامٌ ١٤ وَرَدَّةً. فَإِذَا

لَوَّتْ ٩ مِنْهَا بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ،

وَلَوَّتْ الْبَاقِي بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ،

فَكَمْ وَرَدَّةً لَوَّتْ إِهَامٌ بِاللَّوْنِ

الْأَحْمَرِ؟

وَرَدَاتٍ.

## الألعاب المفضلة

اللعبة المفضلة	العدد
الترجل	٣
الشيكل	٥
الفقر	٦

## استكشف

أنظر إلى الجدول، ثم أذكر  
اللعبة المفضلة أكثر.

## نشاط

اطلب إلى طفلك أن يختار خمسة  
ألوان، ثم يعد السيارات من كل  
لون من أحد مواقف السيارات.

## التسوي الحركية



أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع، وسأعلم فيه طرقاً  
مختلفة لعرض البيانات، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه  
منا.

مع وافر الحب، انكم / ابنتكم



أحِطْ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي فِيهَا أَكْثَرُ:



العدّد	الهواية
٣	المشي
٤	السباحة
٧	القراءة
٢	الرّسْم

٢ مَا الْهَوَايَةُ الَّتِي يُفَضِّلُهَا ٤ أَشْخَاصٍ؟

٤ كَمْ شَخْصًا هَوَايَتُهُ الْمَشْيُ؟

أشخاص .....



٤ كَمْ بَالُونًا أَرَزَقَ اللّٰهُ فِي الصُّورَةِ؟

بالبونات

النقطة	اللاعب
٦	خالد
٨	عبد الله
٢	سعيد
٥	محمد

٦ لَعِبَ خَالِدٌ وَعَبْدُ اللَّهِ وَسَعِيدٌ وَمُحَمَّدٌ لَعِبَ، فَسَجَلُوا  
النَّقَاطَ الَّتِي أَحْرَزُوهَا فِي الْجَدُولِ الْمُجَاوِرِ.  
أَرْتَبُ أَسْمَاءَ اللَّاعِبِينَ حَسَبَ النَّقَاطِ مِنَ الْأَصْغَرِ  
إِلَى الْأَكْبَرِ.

## استعد

### فكرة الدرس

أجمع البيانات، ثم أنظّمها لتفميلاً إشارات العد.

### المفردات

البيانات

إشارات العد

جدول الإشارات

ما نوع الكتاب المفضل لديك؟



أطرح سؤالاً، ثم أستعمل جدول الإشارات لأسجل البيانات التي حصلت عليها.

خطوات جمع البيانات:

١. أكتب سؤالاً.

٢. أطرح السؤال.

٣. أسجل كل إجابة بإشارة عد.

٤. أعد الإشارات.

نوع الكتاب	إشارات العد	العدد
موسوعات		٢
قصص		٨
مغامرات		٥

## انكس

أسأل عشرة طلبة عن أي فصول السنة الأربعة هو المفضل لديهم، ثم أسجل البيانات بالإشارات لأستعملها في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

٢ ما الفصل الذي يفضلهُ أكثر الطلبة؟

التصل المفضل	إشارات العد	العدد
الشتاء ❄️		
الربيع 🌱		
الصيف ☀️		
الخريف 🍂		

٢ ما عدد الطلبة الذين يفضلون فصلي الشتاء والخريف؟  
أكتب جملة عددية لحل هذا السؤال.

= ○

٣ **أتحدث** أوضح كيف تساعدني إشارات العد على تنظيم البيانات.

أَفْذَكُرْ

{ تَغْنِي ١

||| تَغْنِي ٥

أَسْأَلُ عَشْرَةَ طَلَبَةٍ: مَا وَجِبَةُ الْإِنْفَاطِرِ الْمُفَضَّلَةِ لَدَيْهِمْ؟

أَجْمَعُ الْبَيِّنَاتِ حَوْلَ ذَلِكَ ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ الْإِشَارَاتِ لِأَسْجَلِ تِلْكَ الْبَيِّنَاتِ:



نوع الإنفطار	إشارات العَدَد	العَدَد

أَسْتَعْمِلُ الْبَيِّنَاتِ فِي الْجَدُولِ أَعْلَاهُ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٤ كَمْ طَالِيًا يُفَضِّلُ الْحَلِيبَ وَالْبَيْضَ؟

٥ كَمْ طَالِيًا يُفَضِّلُ الْحَلِيبَ وَالْعَجِينَ؟ ... ..

٦ مَا الْإِنْفَاطِرُ الْأَكْثَرُ تَفْضِيلًا لَدَى الطَّلَبَةِ؟ .....

٧ كَيْفَ يَتَغَيَّرُ الْجَدُولُ إِذَا أُضِيفَ إِلَيْهِ إِفْطَارِي الْمَفْضَلُ؟ ... ..

## أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

الإشارات	النشاط
	نزهة بريئة
	زيارة حديقة الحيوانات
	زيارة المتحف

٨ أَسْتَعْمَلُ الْبَيِّنَاتِ: جَمَعَ طَلَبَةُ الصَّفِّ الثَّانِي

بَيِّنَاتِ حَوْلَ نَشَاطٍ سَتَقُومُ بِهِ الْمُدْرَسَةُ يَوْمَ

الخميس، فَأَخْتَارَ سَبْعَةَ طَلَبَةِ الذَّهَابِ فِي نَزْهَةِ

بريئة، وَأَخْتَارَ خَمْسَةَ مِنْهُمُ الذَّهَابِ إِلَى حَدِيقَةِ

الحيوانات، وَأَخْتَارَ ثَمَانِيَةَ الذَّهَابِ إِلَى الْمُتَحَفِ.

أَيُّ الْجَدُولَيْنِ الْمُجَاوِزِينَ يُبَيِّنُ ذَلِكَ؟

أَحِيطُ الْجَدُولُ الصَّحِيحُ.

٩ مَا عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ أَجَابُوا عَنِ السُّؤَالِ؟

الإشارات	النشاط
	نزهة بريئة
	زيارة حديقة الحيوانات
	زيارة المتحف

طَالِيًا. ....



التَّمثِيلُ

هِكْمَةُ الدَّرْسِ

أُمِّلُ الْبَيِّنَاتِ  
بِالصُّورِ مِنْ جَدْوَلِ  
الْإِسَارَاتِ.

الْمُضْرَدَاتُ

التَّمثِيلُ بِالصُّورِ  
وَالْفَتْحُ

أُمِّلُ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّورِ.

وَأَسْتَعْمِلُ الْفَتْحَ لِأَيِّنْ عَدَّةِ الاسْتِجَابَاتِ الَّتِي تُمَثِّلُهَا كُلُّ صُورَةٍ.

جَمَعْتُ سَلْمَى بَيِّنَاتِ حَوْلِ الطَّائِرِ  
الْمُفْصَّلِ، وَوَضَعْتُ النَّتَائِجَ فِي جَدْوَلِ  
الْإِسَارَاتِ الْمُجَاوِرِ.





الطَّائِرُ الْمُفْصَّلُ	الْإِسَارَاتُ
 حَمَامَةٌ	
 عُصْفُورٌ	

بَعْدَ ذَلِكَ مَثَلْتُ سَلْمَى يَلِكَ  
الْبَيِّنَاتِ بِالصُّورِ لِعَرَضِهَا  
بِطَرِيقَةٍ مُخْتَلِفَةٍ، كَمَا فِي  
الْجَدْوَلِ الْمُجَاوِرِ.

الطَّائِرُ الْمُفْصَّلُ			
			
			
الْفَتْحُ: كُلُّ طَائِرٍ يُمَثَّلُ اسْتِجَابَةً وَاحِدَةً.			

تَأَكَّدْ

أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلِ الْإِسَارَاتِ لِأُمِّلِ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّورِ :

الْحَيَوَانُ الْمُفْصَّلُ			
			 حَبَابَةُ الْعَنْكَبُوتِ
			 الطَّائِرُ
			 الثَّعْلَبُ
			 الْأَرْنَبُ
الْفَتْحُ: كُلُّ حَيَوَانٍ يُمَثَّلُ اسْتِجَابَتَيْنِ			

الْإِسَارَاتُ	الْحَيَوَانُ الْمُفْصَّلُ
	 الْعَنْكَبُوتُ
	 الطَّائِرُ
	 الثَّعْلَبُ
	 الْأَرْنَبُ

كَيْفَ أَفْرُقُ بَيْنَ التَّمثِيلِ بِالصُّورِ وَجَدْوَلِ الْإِسَارَاتِ؟

أَتَحَدَّثُ

استعمل جدول الإشارات لتمثيل البيانات بالصورة:

الفراجة المفضلة				
				برتقال
				عنب
				موز
				فراولة
				تفاح

النتائج: كل صورة = استجابة واحدة

الإشارات	الفراجة المفضلة
1 IIIII	برتقال
I	عنب
IIII	موز
II	فراولة
IIIIII	تفاح

طريقة الذهاب إلى المدرسة				
				الحافلة
				المشي على الأقدام
				السيارة

النتائج: كل صورة = استجابتين

العدد	الإشارات	طريقة الذهاب إلى المدرسة
4	IIII	الحافلة
	IIII IIIII	المشي على الأقدام
	IIII	السيارة

## أدخل المسألة

استعمل البيانات:

صوت 9 طلاب لمادة الرياضيات.

ما المفتاح المناسب لتمثيل ذلك العدد؟

المفتاح: كل صورة = ..... استجابات

أكمل جدول الإشارات.

كم طالبًا اختار الترتيب البدني؟ ..... طالبًا

المادة المفضلة				
/	/	/		الرياضيات
				القراءة
☺	☺	☺	☺	البدنية

النتائج: كل صورة = ..... استجابات

الإشارات	المادة المفضلة
	الرياضيات
	القراءة
	البدنية

استعد

فكرة الدرس

استخلص نتائج، وأجيب عن أسئلة اعتماداً على التمثيل بالصور.



أحصل على الكثير من المعلومات من خلال قراءتي للتمثيل بالصور.

الخضراوات المفضلة

							البازلاء	
							الكوسة	
							الفاصوليا	
							البنطاطا	

المفتاح: كل خبة حنظل = استجابة واحدة

أفكر

ماذا يمكن أن نتعلم من هذا التمثيل؟

اتخذ

استعمل التمثيل بالصور أعلاه للإجابة عما يأتي:

- ١ ما عدد أنواع الخضراوات المعروضة؟ ... أنواع.
- ٢ ما مجموع الأشخاص الذين يفضلون البازلاء والبطاطا؟ شخصاً.
- ٣ كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الكوسة على عدد الذين اختاروا الفاصوليا؟ ... شخص.
- ٤ أي أنواع الخضراوات حصل على أقل عدد من الاستجابات؟ ...
- ٥ ما عدد الأشخاص الذين استجابوا لسؤال جمع البيانات؟ ... شخصاً.
- ٦ كيف سيصبح هذا التمثيل إذا أضفت إليه جباراً آخر؟

أوضح من يمكن أن يستفيد من تلك المعلومات.

أحدث

أَفْذَكِّرْ

الافتتاح مُرَعَّدُ الاستجابات  
الَّذِي نَمْتَلُهُ كُلُّ صُورَةٍ.

اتَدْرِبْ

أَسْتَعْمِلُ التَّمَجِيلَ بِالصُّورِ لِلإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئَلَةِ:

الرَّبَاضَاتُ الَّتِي نَلْعِبُهَا										
										كُرَّةُ القَدَمِ
										كُرَّةُ الشَّلَّةِ
										الكُرَّةُ الطَّائِرَةُ
										تِيْسُ الطَّائِرَةِ

الافتتاح: كُلُّ صُورَةٍ تُكْمَلُ اسْتِجَابَتَيْنِ

٨ كَمْ طَالِيًا يَلْعَبُ كُرَّةَ القَدَمِ؟ طُلَّابٍ .

٩ مَا الرَّبَاضَةُ الَّتِي يَلْعَبُهَا ١٠ طُلَّابٍ؟

١٠ إِذَا كَانَ عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلسُّؤَالِ ٢٨ طَالِيًا، فَكَمْ طَالِيًا لَا يَلْعَبُ تِيْسَ

الطَّائِرَةِ؟ طَالِيًا

١١ هَلْ مِنْ المُمْكِنِ أَنْ يَكُونَ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلسُّؤَالِ هُمْ ٥ فَقَطُّ؟

أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

## مسائل مهارات التفكير العليا

١٢ أَصَحِّحِ الخَطَأَ: أَجَابَ جَمَالٌ عَنِ السُّؤَالِ التَّامِّينِ بِالْعَدَدِ ٧.

لِمَاذَا كَانَتْ إِجَابَتُهُ جَمَالٌ غَيْرَ صَحِيحَةٍ؟ أَصَحِّحِ الإِجَابَةَ.



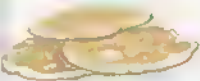
## أحلّ المسألة

أنتهى جدولاً

فكرة الدرس

أنتهى جدولاً  
لأحلّ المسألة.

يُقدِّم أحد المَطاعِمِ ٣ أرغفة خُبزٍ مع كُلِّ وجبةٍ  
إفطارٍ. فإذا طَلَبَ ٥ أشخاصٍ وجبةً واحدةً  
لكُلِّ منهم، فكَمَ رَغيفاً يُقدِّمُ لهم جميعاً؟



## أفهم

ما مُعطيات المسألة؟ أضعُ خطاً تحتها.  
ما المطلوبُ في المسألة؟ أحرطُه.

## أخطّ

كَيْفَ سأحلُّ المسألة؟

## أحلّ

أعمَلُ جدولاً

رَغيفاً .....

## أتحقّق

هلّ إجابتي معقولة؟



أذكر  
أفهم  
أخط  
أقل  
أتفق

### أحاول

أُنشئُ جدولًا لأحلَّ المسألة:

- ١ يُحبُّ علاءٌ أن يلعبَ كرة السلة في ساحة منزله؛  
لذا فهو يرمي الكرة نحو السلة ٢٠ مرة في اليوم.  
كم يومًا يحتاج حتى يرمي الكرة ١٠٠ مرة؟

أيام



جوارب

- ١ لدى ذكري ٤ أزواج من الجوارب في درج  
يجزأتها. كم جوربًا في الدرج؟

### أدرب

أُنشئُ جدولًا لأحلَّ المسألة:

- ١ يريد حسين أن يوصل ٦٠ صندوقًا إلى أصحابها،  
لكن سيارته تسع ١٠ صناديق فقط. كم مرة  
سبستعمل سيارته ليوصل الصناديق جميعها؟

مرات



صناديق

- ٤ يتسلم متجر بسام علب العصير في صناديق تسع  
كل منها ٤ علب. فإذا كان أحمد بحاجة إلى ٢٠ علب  
من العصير، فكم صندوقًا يجب أن يشتري؟



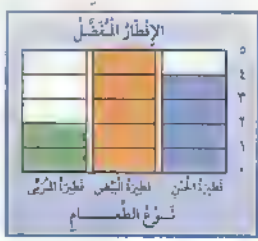
## استعمِد

### فكرة الدرس

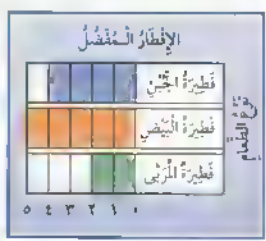
أمثل البيانات بالأعمدة في جدول الإشارات.

أستعمل التَّمثِيلُ بِالْأَعْمِدَةِ لِعَرْضِ الْبَيِّنَاتِ. وَلَكِي أَنْفَذْتُ تَمثِيلًا بِالْأَعْمِدَةِ فَاتَّتِي أَلْوَنٌ مُرْتَبَعًا وَاحِدًا لِكُلِّ اسْتِجَابَةٍ. وَيُظْهِرُ التَّمثِيلُ بِالْأَعْمِدَةِ فِي شَكْلَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.

الشكل الثاني



الشكل الأول



المفردات:

التَّمثِيلُ بِالْأَعْمِدَةِ.

## أناكل

أستعملُ جَدْوَلَ الْإِسَارَاتِ لِتَمثِيلِ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمِدَةِ:

الإفطار المُفَضَّل

				القول
				الجبن
				القلقل
				الزُّعْتَرُ
				البيض

نوع الطعام

الإشارات	الإفطار المُفَضَّل
	القول
	الجبن
	القلقل
	الزُّعْتَرُ
	البيض

أبين أوجه الاختلاف بين التَّمثِيلِ بِالْأَعْمِدَةِ وَالتَّمثِيلِ بِالصُّورِ.

## أناحد

أحْمِلْ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ، ثُمَّ اسْتَعْمِلْهُ لَتُمَثِيلِ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمِدَةِ:

لَوْنُ الْقُبَيْصِ						
						أَحْمَرٌ
						أَزْرَقٌ
						أَسْوَدٌ
						أَخْضَرٌ
						أَبْيَضٌ
٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
عَدَدُ الطَّلَبِ						

العَدَدُ	الْإِشَارَاتُ	لَوْنُ الْقُبَيْصِ
		أَحْمَرٌ
		أَزْرَقٌ
		أَسْوَدٌ
		أَخْضَرٌ
		أَبْيَضٌ

يَكْتُبُ بِالْيَمِينِ أَوْ الْبَيْسَى	
٧	٦
٥	٤
٣	٢
١	٠
عَدَدُ الطَّلَبِ	
عَدَدُ الْبَيْسَى	عَدَدُ الْيَمِينِ

العَدَدُ	الْإِشَارَاتُ	يَكْتُبُ بِالْيَمِينِ
		الْبَيْسَى
		الْيَمِينِ

أَقْدِرْ  
الْوَدْنَ مَرْبَعًا وَاحِدًا لِكُلِّ  
إِشَارَةٍ مِنَ الْإِشَارَاتِ.

لِمَاذَا أَحْتَاجُ إِلَى تُمَثِيلِ الْبَيِّنَاتِ فِي أَعْمِدَةٍ بَدَلًا مِنْ جَدْوِلِ الْإِشَارَاتِ؟



استمع

فكرة الدرس

استخلص نتائج

ثم أجب عن أسئلة

اعتمادًا على التمثيل

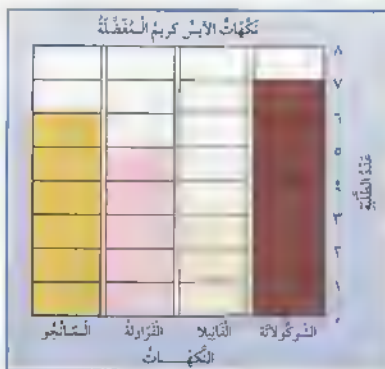
بالأعمدة.

سألت زتلاني  
في الصف عن نكهة الأيس كريم  
المفضلة لديهم.



أفكر

ماذا يمكن أن نتعلم  
من هذا التمثيل؟



اتأكد

استعمل التمثيل بالأعمدة لأجمل الجمل الآتية:

- ١ النكهة التي حصلت على أقل عددٍ من الاستجابات، هي
- ٢ يزيد عدد من فصل نكهة الشوكولاتة ٢ على عدد الذين فضلوا نكهة
- ٣ مجموع الطلاب الذين فضلوا نكهتي و بساوي ١١ طاليًا.
- ٤ طرح الطالِب السؤَال على طاليًا.

أوضح: كيف يُفيد هذا التمثيل مُعلِّمًا يُخطِّط لإقامة حفلة لطلاب الفصل.

اتحدث

القائمة المتفصلة

بُرْنَقَال	بُرْنَقَال	بُرْنَقَال	بُرْنَقَال	بُرْنَقَال	بُرْنَقَال	بُرْنَقَال	بُرْنَقَال	بُرْنَقَال	بُرْنَقَال
تَفَّاح	تَفَّاح	تَفَّاح	تَفَّاح	تَفَّاح	تَفَّاح	تَفَّاح	تَفَّاح	تَفَّاح	تَفَّاح
تَوْر	تَوْر	تَوْر	تَوْر	تَوْر	تَوْر	تَوْر	تَوْر	تَوْر	تَوْر
قِرَاوَلَة	قِرَاوَلَة	قِرَاوَلَة	قِرَاوَلَة	قِرَاوَلَة	قِرَاوَلَة	قِرَاوَلَة	قِرَاوَلَة	قِرَاوَلَة	قِرَاوَلَة

عند الطلبة ٤ ٣ ٢ ١

أَسْتَعْمِلُ التَّمْيِيلَ بِالْأَعْمِدَةِ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ  
لِلْحَيْوَلِ الْجَمَلِ الْآتِيَةِ:

- ١ خَمْسَةُ طَلَبَةٍ يُفَضَّلُونَ
- ٧ أَرْبَعَةُ طَلَبَةٍ يُفَضَّلُونَ
- ٨ عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ يُفَضَّلُونَ التَّفَّاحَ يُسَاوِي عَدَدَ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ يُفَضَّلُونَ
- ٩ عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلسُّؤَالِ
- ١٠ كَيْفَ سَتَغَيِّرُ هَذَا التَّمْيِيلَ إِذَا طُرِحَ السُّؤَالُ عَلَى ٢٠ طَالِبًا؟

### ملف البيانات



تَمَّازُ الْخَيْوَلُ الْعَرَبِيَّةُ بِجَمَالِهَا عَنْ سَائِرِ الْخَيْوَلِ الْآخَرَى،  
فَمَنْظَرُهَا حَسَنٌ جَوِيْلٌ وَجِلْدُهَا رَقِيْقٌ وَنَاعِمٌ كَمَا تَمَّازُ  
بِالصَّلَابَةِ وَسُرْعَتِهَا فِي الْعَدْوِ.

أَسْتَعْمِلُ التَّمْيِيلَ الْمُجَاوِرَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ الْآتِيَيْنِ:  
١١ مَا الْفَرَسُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا ٦ أَصْوَاتٍ؟

### تسبقة الجبال بالخيل

العنود	العنود	العنود	العنود	العنود	العنود	العنود	العنود	العنود	العنود
الشهنا	الشهنا	الشهنا	الشهنا	الشهنا	الشهنا	الشهنا	الشهنا	الشهنا	الشهنا
الأحيلة	الأحيلة	الأحيلة	الأحيلة	الأحيلة	الأحيلة	الأحيلة	الأحيلة	الأحيلة	الأحيلة
العاصفة	العاصفة	العاصفة	العاصفة	العاصفة	العاصفة	العاصفة	العاصفة	العاصفة	العاصفة
البرقي	البرقي	البرقي	البرقي	البرقي	البرقي	البرقي	البرقي	البرقي	البرقي

عند الأصوات ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

عند الأصوات

١١ أَيُّ الْخَيْوَلِ حَصَلَتْ عَلَيْهَا عَدَدٌ مُتَسَاوٍ مِنْ  
الْأَصْوَاتِ؟



## الاستعداد

انظُرْ إِلَى وِعَاءِ الْمُكْعَبَاتِ

اخْتِيَارُ أَكِيدُ

اخْتِيَارُ مُسْتَجِيلُ



هتكرة الدرس

أخذة الحدث

الأكيد والحدث

المستجيل.

المفردات

أكيد

مستجيل

## التأكد

أحِطُ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ (أكيد، مستجيل):

مُسْتَجِيلُ	أكيد			1
مُسْتَجِيلُ	أكيد			2

أَلَوْنُ الْمُكْعَبَاتِ لِكَيْ تَكُونَ الْجُمْلَتَانِ صَحِيحَتَيْنِ:



اخْتِيَارُ أَكِيدُ.

اخْتِيَارُ مُسْتَجِيلُ.

انقذت يحوي كيس مكعبات ومكعبات. فهل اختيار مكعب

يكون أكيدا أو مستجيلا؟ أشرح.

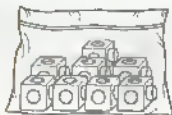
أَحْوَطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَكِيدُ، مُسْتَجِيلٌ):

مُسْتَجِيلٌ	أَكِيدُ			٦
مُسْتَجِيلٌ	أَكِيدُ			٦
مُسْتَجِيلٌ	أَكِيدُ			٦

الْوَنُ الْمَكْتَبَاتِ لِكَيْ تَكُونَ الْجُمْلَتَانِ صَاحِبَتَيْنِ:



إِخْتِيَارٌ  أَكِيدُ.



إِخْتِيَارٌ  مُسْتَجِيلٌ.

## مسائل مهارات التفكير العليا

١١ التفكير الرياضي: وضع سُعودٌ ٤  و٤  في كيسٍ.

هل إختيارٌ  أكيدٌ؟ أشرح.

نشاهد منزلي

ضع ٤ قطع أوراق حمراء، و٤ قطع أوراق صفراء، بلا وعاء. ثم اسأل طفلك: هل سحب قطعة زرقاء من الوعاء

أكيدٌ أو مستحيلٌ؟ ثم اطلب إليه أن يشرح إجابته.



استعمل

أصِفْ إمكانيةً وَفُوعَ حَدِيثٍ مَا بِأَكْثَرَ إِسْكَانِيَّةً، أَوْ أَقْلَ إِسْكَانِيَّةً، وَذَلِكَ بِحَسَبِ فُرْصَةِ حُدُوثِهِ.

يَسْحَبُ جَمَالَ وَاحِدًا مِنْ أَفْلامِ الْأَلْوَانِ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهَا. فَأَيُّهُمَا



أَكْثَرَ إِسْكَانِيَّةً أَنْ يُسْحَبَ — أم — ؟

عَدَدٌ — يَزِيدُ عَلَى عَدَدِ — .

إِذَنْ، إِسْكَانِيَّةُ سَحَبٍ — هِيَ الْأَكْبَرُ.

يَسْحَبُ جَمَالَ قَلَمِ أَلْوَانٍ مِنَ الْكَيْسِ.

ثُمَّ يُسَجِّلُ اللَّوْنُ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ.

ثُمَّ يُعِيدُ الْقَلَمَ إِلَى الْكَيْسِ. وَيُكْرِّرُ الْعَمَلِيَّةَ ١٠ مَرَّاتٍ.

اللُّونُ	الإِشَارَاتُ
الْأَخْضَرُ	
الْأَمْرَءُ	

فكرة الدرس

أصِفْ الحوادثَ وَفَقْدَ إِسْكَانِيَّةِ وَفُوعِهَا.

المفردات

أكثر إمكانية  
أقل إمكانية

تأكد

أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرَ إِسْكَانِيَّةً، أَقْلَ إِسْكَانِيَّةً)، مُتَّبِعًا الْخُطَوَاتِ فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ ثُمَّ أَكْرَرُهَا ١٠ مَرَّاتٍ؛ لِأَكْمِيلَ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ:

الخطوات

- ١) اسحب مكعبًا.
- ٢) أسجل اللون في جدول الإشارات.
- ٣) أعيد المكعب إلى الكيس.

يُوجَدُ ٤ مكعباتٍ خضراءٍ و ٢ مكعباتٍ حمراءٍ في كيسٍ.

اللُّونُ	الإِشَارَاتُ
الْأَخْضَرُ	
الْأَمْرَءُ	



يُوجَدُ ٤ مكعباتٍ خضراءٍ و ٢ مكعباتٍ حمراءٍ في كيسٍ.

سحبُ ..... من سحبِ

أكثر إمكانية  
أقل إمكانية

هَلْ تَتَّفِقُ النَّاتِجُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ مَعَ إِجَابَتِي عَنِ السُّؤَالِ (١)؟ أَسْرُحُ.

أتحدث



الخطوات

- ١) اسحب مكثبا.
- ٢) استجّل اللّون في جدولّ الإشارات.
- ٣) أعبدّ المكثب إلى الكيس.

أجِبْ الإجابة الصّحيحة: (أكثر إمكانيّة، أقل إمكانيّة)،  
مُتبعًا الخُطوات في الشّكل المُقابلِ ثُمَّ أَكثُرْها ١٠  
مَرّات؛ لِأَكْمِلْ جَدْوَلِ الإشارات:

٦. أَضَعُ ٢- و ٦ في كيس.



الإشارات	اللّون
	أخضر
	أصفر

٥. يُوجَدُ ٢- و ٦ في كيس.

سحبُ ... من سحب

أكثر إمكانيّة أقل إمكانيّة

٧. أَضَعُ ٥- و ٤ في كيس.



الإشارات	اللّون
	أخضر
	أصفر

٥. يُوجَدُ ٥- و ٤ في كيس.

سحبُ ... من سحب

أكثر إمكانيّة أقل إمكانيّة

أدخل المسألة




التفكير المنطقي؛ وَصَعْتُ لِبَلِي ٥- وَ ٥- في كيس. أَيُّهُمَا إمكانيّةُ خُدُوثِهِ  
أكثر من الآخر: سحبُ أم؟ أَوْضِحْ إجابتي

نشاهد منزلي

اطلب إلى مفلّك أن يضع قلمين أحمرين، وأربعة أقلام زرقاء في كيس، ثم أسأله عن القلم الأكثر  
إمكانيّة في الظهور فيما لو سحب قلمًا من الكيس.



صَوَّتْ رُمْلَاءُ أَحْمَدَ لِاخْتِيَارِ الْحَيَوَانَ الْمُتَمَضِّلِ لَدَى كُلِّ مِنْهُمْ.  
أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ الْآتِي لِأَمَثَلِ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّورِ:

الحيوان المتفضل				
				الزرافة
				الغزاة
				الفيول

المفتاح: كل صورة = استجابتين

الإشارات	الحيوان المتفضل
	الزرافة
	الغزاة
	الفيول

أَسْتَعْمِلُ التَّمْيِيلَ بِالصُّورِ فِي الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٢ ما مَجْمُوعُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْغَزَاةَ وَالْفَيْلَ؟ طَالِبًا

٣ كَمْ طَالِبًا أَجَابَ عَنِ السُّؤَالِ؟ طَالِبًا

١ كَمْ يَزِيدُ عَدَدَ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ اخْتَارُوا الْغَزَاةَ عَلَى الَّذِينَ اخْتَارُوا الزَّرَافَةَ؟ طَالِبًا

أُحِبُّ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً، أَقَلَّ إِمْكَانِيَّةً):

١ يُوجَدُ ٦ ■ وَ ٣ ■ فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ ■ مِنْ سَحَبٍ ■ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلَّ إِمْكَانِيَّةً

١ يُوجَدُ ٤ ■ وَ ٥ ■ فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ ■ مِنْ سَحَبٍ ■ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلَّ إِمْكَانِيَّةً

يُبيِّنُ جَدْوُلُ الإِشَارَاتِ الآتِي عَدَدَ الطَّلِيَّةِ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ. اسْتَعْمِلْهُ؛  
لَأَمَثَلَ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمِدَةِ:

قُلْ ذَهَبْتُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟										
										نَعَمْ
										لَا
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
عَدَدُ الطَّلِيَّةِ										

الإِشَارَاتُ	قُلْ ذَهَبْتُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟
	نَعَمْ
	لَا

اسْتَعْمِلُ التَّمَثِيلَ بِالْأَعْمِدَةِ، ثُمَّ أَكْمِلِ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

طَلِيَّةٌ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ.

عَدَدُ الطَّلِيَّةِ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ يَزِيدُ ب... عَلَى عَدَدِ أَوْلِيكَ الَّذِينَ لَمْ يَذْهَبُوا إِلَيْهَا.

## أخِذْ الْمَسْأَلَةَ

وَضَعْتَ سَارَةَ ■■■ وَ ■■■ فِي كَيْسٍ. فَهَلْ اخْتِيَارُ ■■■ أَكْبَدُ أَمْ مُسْتَحِيلٌ؟ أَسْرُحْ.



أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ :

1 أنظرُ إلى النمطِ . وأجدُ العددَ التالي :

\_\_\_\_ ، ٥٨ ، ٦٨ ، ٧٨

٨٤    ٤٨    ٤٢    ٣٨

1 ما الطريقةُ الأخرى التي تُعبّرُ عن العددِ "تسعة وثمانين" ؟

٤٠+٩

٩+٨

٨٠+٩

٩٠+٨

1 أي الجملة الآتية تستعمل للتحقق من صحة حلّ : ٥-١٢ ؟

٧ = ٥-١٢

١٧ = ٥+١٢

١٢ = ٧+٥

١٠ = ٥+٥

2 ما حقيقة جمع العدد إلى نفسه التي لها ناتج الجمع نفسه للجملة :  
٧+٩ ؟

٨+٨

٩+٩

٦+٦

٧+٧

٦ أَنْظُرْ إِلَى الشَّكْلِ الْآتِي الَّذِي يُبَيِّنُ عَدَدَ  
الأهداف التي أحرزها كل لاعب في هذه السنة. ثم أجدكم يزيد عدد  
أهداف كمال على عدد أهداف  
سلمان.

الفائدة النقطة	
●	الضاح
○	البرئان
↗	الموز

المفتاح: كل صوزة = صونا واحدا

٧ ٦ ٥ ٤  
○ ○ ○ ○

الأهداف المتجددة	
■	سلمان
■	عادل
■	شبان

عَدَدُ الأَمْدَابِ  
٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

٧ ٤ ٣ ٢  
○ ○ ○ ○

٧ يُبَيِّنُ جَدْوَلُ الإِشَارَاتِ الْآتِي عَدَدَ  
السيارات التي تمتلكها إحدى  
الشركات في ٤ مدن مختلفة. ما العدد  
الكلي للسيارات المملوكة للشركة؟

الإشارات	البلد
	أبيا
	الرياض
	الدمام
	جدة

سيارة

٧ أَنْظُرْ إِلَى الْمُصَصَّاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي  
الدراج. اختارت بايصة مُلصقا دون  
أن تنظر إليه. ما المُلصق الذي يكون  
التقاطه أكثر إمكانيةً؟



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

## جمع الأعداد المكوّنة من رقمين

## استكشف

استعمل الصورة؛ لأقدر عدّة ما يأتي:

(١) عدّة الخراف = تقرينا

(٢) عدّة الأذان = تقرينا

(٣) عدّة الأرجل = تقرينا

## نشاط

املت إلى طمك أن يعد الأذنية والعقابب الموجودة في المنزل، ثم يضمها على شكل مجموعات، كل مجموعة تتكون من ١٠ أشياء. ثم اسألهم كم مجموعة قد استطاع أن يكون؟ وما عدد ما تبقى منها؟

## التربّي الحركيّة



أبدأ اليوم بدارسة الفصل الخامس، وسأتعلم فيه جمع أعداد كل منها مكوّن من رقمين، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معا.

مع واعر الحبة، انكم / ايلتكم

أَكْمِلُ الْفَرَاغَ:

$$\boxed{1} = 18 \dots \text{أَحَادٍ} \dots \text{عَشْرَاتٍ} \boxed{2} = 26 \text{ أَحَادٍ} \text{ عَشْرَاتٍ}$$

أَجْمَعُ:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 + \end{array} \boxed{1}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 + \end{array} \boxed{2}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 + \end{array} \boxed{2}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 + \end{array} \boxed{2}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 + \end{array} \boxed{1}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 + \end{array} \boxed{2}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 + \end{array} \boxed{2}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 7 + \end{array} \boxed{2}$$

$$= 3 + 2 + 4 \boxed{2}$$

$$= 1 + 3 + 3 \boxed{1}$$

أَحْوِطُ الْعَدَدَ الْأَقْرَبَ:

 $35$  أَقْرَبُ إِلَى:  $\boxed{12}$ 
 $20$  أَوْ  $40$ 
 $87$  أَقْرَبُ إِلَى:  $\boxed{13}$ 
 $70$  أَوْ  $90$ 
 $\boxed{14}$  لَدَى أَحْمَدَ 5 كُرَاتٍ حُمْرَاءَ، وَلَدَى سَامِي 3

كُرَاتٍ زُرْقَاءَ، أَمَّا هَانِي فَلَدَيْهِ كُرَتَانِ خَضْرَاوَانِ.

كَمْ كُرَّةً لَدَى الْجَمِيعِ؟

كُرَاتٍ

## استعداد

### فكرة الدرس

استعمل حقائق الجمع لجمع العشرات.

حقائق الجمع تساعدني على جمع العشرات.

أذكر  
 $8 = 3 + 5$

أجد ناتج  $30 + 50$



$8$  عشرات =  $3$  عشرات +  $5$  عشرات

$80$  =  $30$  +  $50$



## تأكد

أجد ناتج الجمع مستعملاً



$6$  عشرات =  $1$  عشرات +  $6$  عشرات

$70$  =  $10$  +  $60$



$4$  عشرات =  $2$  عشرات +  $4$  عشرات

$60$  =  $20$  +  $40$

$3$  عشرات =  $2$  عشرات +  $3$  عشرات

$50$  =  $30$  +  $20$

$3$  عشرات =  $4$  عشرات +  $3$  عشرات

$70$  =  $40$  +  $30$

$4$  عشرات =  $20$  +  $20$

$70$  =  $50$  +  $20$

أشرح كيف أستفيد من حقيقة الجمع  $5 + 4$

لأعرف ناتج الجمع  $50 + 40$

## أتحدث



أوجد ناتج الجمع مُستعملًا  :



$$3 \text{ عَشْرَاتٍ} + 1 \text{ عَشْرَاتٍ} = 4 \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$= 30 + 10$$



$$7 \text{ عَشْرَاتٍ} + 1 \text{ عَشْرَاتٍ} = 8 \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$= 70 + 10$$

$$6 \text{ عَشْرَاتٍ} + 3 \text{ عَشْرَاتٍ} = 9 \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$= 60 + 30$$

$$2 \text{ عَشْرَاتٍ} + 5 \text{ عَشْرَاتٍ} = 7 \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$= 20 + 50$$

$$20 + 40 = 60$$

$$10 + 50 = 60$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

## مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ الحسُّ العَدَدِيّ: جَمَعْتَ أَيْنَهُ ٥٠ جَزْرَةً يَوْمَ الْخَمِيسِ، ثُمَّ جَمَعْتَ ١٠ جَزْرَاتٍ أُخْرَى يَوْمَ الْجُمُعَةِ. كَمْ جَزْرَةً جَمَعْتَ أَيْنَهُ فِي الْيَوْمَيْنِ؟

$$\text{جَزْرَةٌ} = \dots + \dots$$



نشاط منزلي

كون محرومين إحداهما من ١٠ أزرار، والأخرى مكونة من ٢٠ زرا، ثم ادعهما معا. واطلب إلى طفلك أن

يكتب جملة الجمع المناسبة.



استعد

فكرة الدرس

أجمع بالعدّ  
التصاعديّ.

أجدُ ناتجَ الجَمْعِ  $30 + 26$

أعدُّ تصاعديّاً بالعشرات.

$$56 = 30 + 26$$



أجدُ ناتجَ  $3 + 26$

أعدُّ تصاعديّاً بالأحاد.

$$29 = 3 + 26$$

أفكر

أبدأ بالعدّ ٢٦، ثم أعدُّ

تصاعديّاً ٢٦، ٢٨، ٢٩.

أفكر

أبدأ بالعدّ ٢٦، ثم أعدُّ

تصاعديّاً ٢٧، ٢٨، ٢٩.

اتأكد

أجمعُ بالعدِّ التصاعديّ، مُستعمِلاً   و   :



$$\dots = 20 + 47$$



$$\leq 9 = 2 + 47$$



$$= 30 + 13$$



$$\dots = 3 + 13$$

$$\dots = 32 + 60$$

$$= 28 + 5$$

كَمْ عَشْرَةً أَعَدُّ تَصَاعُدِيّاً لِأَجْمَعِ  $40 + 32$  ؟ أَوْصَحْ إجابتي.

أنتحدث

## أَتَذَكَّرُ

لَكُنْ أَعَدَّ تَصَاعُدِيًّا بِالْعَشْرَاتِ  
فَإِنِّي أَصِفُ عَشْرَةَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

## التدريب

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ، مُسْتَعْمِلًا **و** :

$$... = 2 + 12 \quad 11$$

$$= 70 + 12 \quad 9$$

$$... = 3 + 66 \quad 8$$

$$..... = 14 + 3 \quad 17$$

$$..... = 20 + 53 \quad 16$$

$$..... = 10 + 25 \quad 13$$

$$..... = 1 + 32 \quad 16$$

$$..... = 76 + 20 \quad 16$$

$$..... = 30 + 66 \quad 14$$

$$..... = 44 + 40 \quad 14$$

$$..... = 32 + 3 \quad 18$$

$$..... = 32 + 30 \quad 18$$

$$32 \quad 17$$

$$1 \quad 16$$

$$10 \quad 16$$

$$3 \quad 18$$

$$20 +$$

$$88 +$$

$$88 +$$

$$44 +$$

## أحل المسألة

18 الحسُّ العَدَدِيُّ: سجَّلَ كُلُّ مِنَ الفَرِيقِ الأَحْمَرِ وَالفَرِيقِ الأَخْضَرِ

25 نَقْطَةً لِكُلِّ مِنْهُمَا فِي الشُّوْطِ الأَوَّلِ مِنْ مُبَارَاةٍ لِكُرَّةِ السَّلَاةِ، وَقَبْلَ

انْتِهَاءِ الشُّوْطِ الأَوَّلِ سَجَّلَ الفَرِيقُ الأَحْمَرُ 3 نِقَاطٍ أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ

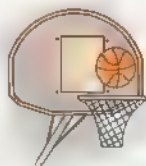
النِّقَاطِ الَّتِي أَحْرَزَهَا الفَرِيقُ الأَحْمَرُ؟

أَحْرَزَ الفَرِيقُ الأَحْمَرُ ..... نَقْطَةً

وَفِي الشُّوْطِ الثَّانِي أَحْرَزَ الفَرِيقُ الأَخْضَرُ 30 نَقْطَةً أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ

النِّقَاطِ الَّتِي أَحْرَزَهَا الفَرِيقُ الأَخْضَرُ؟

أَحْرَزَ الفَرِيقُ الأَخْضَرُ ..... نَقْطَةً



نشاط منزلي

احتر عددًا بين ١٠ و ٥٠، واعلِبْ إلى طمأنينة أن بعد تصاعديًّا: ( واحدًا واحدًا، أو اثنين اثنين، أو ثلاثة ثلاثة.

ثم عشرة عشرة، أو عشرين عشرين، أو ثلاثين ثلاثين).

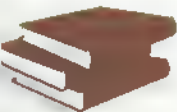


## أحل المسألة أحل عكسيًا

فكرة الدرس

أحل المسألة  
عكسيًا.

مع إبراهيم مجموعة من الكتب العلمية. فإذا أعطى  
٣ منها لأخيه هناء، ثم أعطى كتابين منها لأخيه بندر،  
وَبَقِيَ مَعَهُ ٤٤ كِتَابًا، فَكَمْ كِتَابًا كَانَ مَعَ إِبْرَاهِيمَ فِي  
الْبِدَايَةِ؟



### أفهم

ما مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أضع خطأ تحتها.  
ما الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أحوطه.

### أخط

كيف سأحل المسألة؟

### أحل

أحلُّ بِاتِّجَاهِ عَكْسِيٍّ.  
أبدأُ بِعَدَدِ الْكُتُبِ الَّتِي بَقِيَتْ مَعَ إِبْرَاهِيمَ، ثُمَّ أَجْمَعُ إِلَيْهَا عَدَدَ الْكُتُبِ الَّتِي وَرَّعَهَا.

كَانَ مَعَ إِبْرَاهِيمَ كِتَابًا.

### أتحقق

هل إجابتي معنوية؟

أفهم  
أفهم  
أفهم  
أفهم  
أفهم

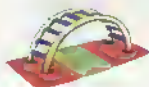
أحاول

أحل المسألة باتجاه عكسي



نظارة

١ ورّع المعلم على طلابه ٢٣ نظارة للسباحة، وبقي معه ١٠ نظارات. كم نظارة كانت معه قبل التوزيع؟



بطاقة

١ أعطت خلود أختها خالدًا ٥ بطاقات لدخول مدينتي الألعاب، ثم أعطت ٣ بطاقات لأختها هدى، وبقي معها ٥ بطاقات فقط. كم بطاقة كانت مع خلود في البداية؟

أدرب

أحل المسألة باتجاه عكسي



بالونا

١ بمناسبة اليوم الوطني علّق الطلبة في غرفة الفصل ٢٠ بالونا أخضر، و ٢٢ بالونا أبيض، وبقي على الأرض ٤ بالونات أخرى. ما مجموع بالونات التي أحضرها الطلبة إلى غرفة الصف؟



رُجاجة

١ ورعت معلّمة التربية الفنية ١٥ رُجاجة صمغ على طليّاتها، وبقي معها ٤ رُجاجات أخرى. كم رُجاجة كانت مع المعلّمة قبل التوزيع؟

نشاط منزلي

اطلب إلى دلتك أن يشرح الطريقة التي استعملها في حل السؤال الرابع.



استعد

هكرة الدرس

أجد ناتج الجمع



بإعادة التجميع.

المفردات

إعادة التجميع

أجد ناتج الجمع  $5 + 27$

الخطوة ١،

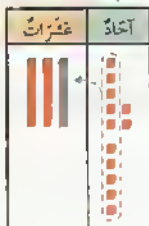
استعمل  و  لأمثل العدد ٢٧ والعدد ٥.

الخطوة ٢،

إذا كان عدد الأحاد عشرة أو أكثر، أعيد تجميع عشرة أحاد إلى عشرة واحدة.

الخطوة ٣،

أكتب عدد العشرات والأحاد.



أحاد ٢٧ = ٥ + ٢٧  
عشرات ٣

اتأكد

استعمل ورقة العمل (٧) و  و  لأجد ناتج الجمع:

أكتب ناتج الجمع	هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحرط الإجابة)	أجمع الأحاد، وأجمع العشرات	
	نعم لا	عشرات . أحادًا .	$8 + 15$ ١
	نعم لا	عشرات . أحاد .	$6 + 23$ ٢

أوضح متى أحتاج إلى إعادة التجميع.

اتحدث

## أنتظر

١٠ آحادٍ تُساوي عَشْرَةَ وَاجِدَةً

## أنتدرب

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) وَ ..... وَأَجِدُ نَائِجَ الْجَمْعِ:

أنتبُ نائِجَ الجمعِ	هل العشرة تساوي عشرة آحاد؟	اي العشرة ناتج الجمع	
	نعم لا	عَشْرَاتٍ آحَادٍ .....	٤ + ٧٦
	نعم لا	عَشْرَاتٍ آحَادٍ .....	٦ + ٣٢
	نعم لا	عَشْرَاتٍ آحَادًا .....	٥ + ٥٩
	نعم لا	عَشْرَاتٍ آحَادًا .....	٩ + ١٣
	نعم لا	عَشْرَاتٍ آحَادٍ .....	٨ + ٣١
	نعم لا	عَشْرَاتٍ آحَادًا .....	٦ + ٢٥

إِذَا أَصْفَتْ ٨ إِلَى ٣٨، فَهَلْ يَكُونُ نَائِجَ الْجَمْعِ أَصْغَرَ مِنْ ٤٠ أَمْ أَكْبَرَ؟ أَوْضِحْ إِجَابَتِي.

## أنتب

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يريك كيف يجمع ٢٥ + ٥ مستعملًا الحصى أو حبات الفاصولياء، ثم أسأله عن عدد العشرات في ناتج الجمع.



استعد

فكرة الدرس

أجمع عددًا مكونًا من رقم واحد إلى عدد مكون من رقمين.

أجد ناتج الجمع  $17 + 5$

الخطوة ١، أجمع الآحاد

$12 = 5 + 7$

الخطوة ٢، أعيد التجميع عند الضرورة، ثم أكتب المجموع.

الخطوة ٣، أجمع العشرات

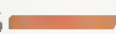
$2 = 1 + 1$

عشرات	آحاد
□	7
1	5
+	
2	2

عشرات	آحاد
□	7
1	5
+	
	2

عشرات	آحاد
□	7
1	5
+	

اتأكد

استعمل ورقة العمل (٧) و  ولأجد ناتج الجمع:

عشرات	آحاد
□	3
4	3
+	

عشرات	آحاد
□	8
1	6
+	
2	4

عشرات	آحاد
□	6
3	5
+	

عشرات	آحاد
□	9
1	6
+	

أوضح كيف أقوم بإعادة التجميع.

أتحدث



أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) وَ  وَ لِأَجْدَ نَائِجِ الْجَمْعِ:

عشرات	أحاد
<input type="checkbox"/>	
٥	٦
	١
	+

عشرات	أحاد
<input type="checkbox"/>	
٣	٥
	٥
	+

عشرات	أحاد
<input type="checkbox"/>	
٢	٤
	٧
	+

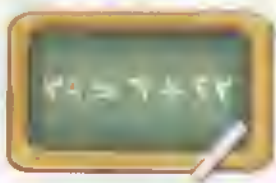
عشرات	أحاد
<input type="checkbox"/>	
١	٣
	٧
	+

عشرات	أحاد
<input type="checkbox"/>	
٢	٤
	٤
	+

عشرات	أحاد
<input type="checkbox"/>	
٣	٨
	٨
	+

## مسائل مهارات التفكير العليا

١٢ نقول إنسراء: إن نايج جمع ٢٣ و ٦ يساوي ٣٩. فلماذا أخطأت إنسراء؟ أصحح خطأها.



استعداد

مفكرة الدرس

اجتمع عددان  
يتكوّن كلٌّ منهما  
من رقمين.

أجدُ نايحَ الجَمْعِ ١٨ + ٢٥

الخطوة ٣.

أجمع العشرات

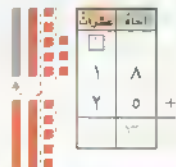
$$4 = 2 + 1 + 1$$



الخطوة ٢.

أعيد التجميع عند الضرورة،

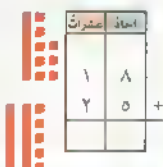
ثم أكتب نايحَ الجَمْعِ.



الخطوة ١.

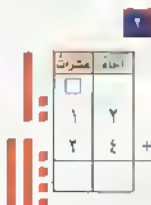
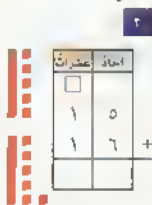
أجمع الأعداد

$$13 = 5 + 8$$



اتأكد

أستعمل ورقة النمط (٧) و و لأجد نايحَ الجَمْعِ:



أشرح أول خطوة قمتُ بها لأحل السؤال الثاني.

أنتحدث

## أنتذكر

أكتب العشرة الناتجة عن جمع  
الأحاد في منزلة العشرات.

## أدرب

أستعمل ورقة العمل (٧) و لأجد ناتج الجمع:

عشرات	أحاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>
١	٩
٤	٦
+	

١١

عشرات	أحاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٣	٢
٣	٨
+	

١٢

عشرات	أحاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>
١	٤
٣	٥
+	

١٤

<input type="text"/>	<input type="text"/>
٦	٦
٣	٢
+	

١٣

<input type="text"/>	<input type="text"/>
٢	٣
٣	٩
+	

١٥

<input type="text"/>	<input type="text"/>
٨	١
١	٦
+	

١٦

## أحل المسألة

الحس العددي:

أكتب جملة عددية لكي أجد مجموع طلاب الصف الثاني في مدرستي:

١٧

عدد طلبة الصف الثاني الابتدائي في مدرستي	
٢٧	الصف الثاني (أ)
٢٦	الصف الثاني (ب)

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_



أَعْتَدُ أَنْ عَلَيَّ  
٣٠ كُرَّةً تَقْرِيبًا

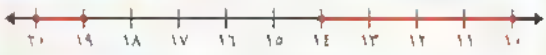


إِذَا لَمْ أَكُنْ بِحَاجَةٍ إِلَى إِجَابَةٍ دَقِيقَةٍ فَإِنِّي أَقْدِرُ الإِجَابَةَ.

أَقْدُرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ١٤ + ١٩

الْحُطْوَةُ ١٠: أَقْرَبُ كُلَّ عَدَدٍ فِي بُعْدَةِ الْجَمْعِ إِلَى أَقْرَبِ ١٠.

١٤ أَقْرَبُ إِلَى ١٠. لِذَلِكَ  
أَقْرَبُهُ إِلَى ١٠.



الْحُطْوَةُ ١٠: أَجْمَعُ العَشْرَاتِ لِكَيْ أَقْدُرَ نَاتِجَ الْجَمْعِ.

١٩ أَقْرَبُ إِلَى ٢٠. لِذَلِكَ  
أَقْرَبُهُ إِلَى ٢٠.

١٠	عَشْرَاتِ إِلَى	١٤
٢٠	عَشْرَاتِ إِلَى	١٩
+		+
٣٠		

إِذَنْ، ١٤ + ١٩ يُسَاوِي ٣٠ تَقْرِيبًا.

## أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الْمُدْرَسِ

أَقْدُرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ.

المَضْرُوبَاتِ

التَّقْرِيْبِ

## أَتَأَكَّدُ

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدُرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



$\begin{array}{r} 23 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$
---	---	---

٣ أَتَحَدَّثُ أَوْضَحُ كَيْفَ أَقْدُرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ.

أَقْرَبُ إِلَيَّ أَقْرَبُ عَشْرَةَ، ثُمَّ أَقْدِرُ نَتَائِجَ الْجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 34 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$$

## أَدْخِلِ الْمَسْأَلَةَ

١١ التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ: أَرَادَ بِلَالٌ وَأَخُوهُ عَلِيُّ أَنْ يَشْتَرِيَا لُعْبَةَ الْمَكْعَبَاتِ، وَكَانَ هُنَاكَ مَجْمُوعَتَانِ مِنْهَا، وَلِمَعْرِفَةِ تَمَنِ الْمَجْمُوعَتَيْنِ مَعًا، أَقْدِرُ تَمَنَّهُمَا مُسْتَعْمِلًا:

الْجَدْوَلُ الْآتِي:



لُعْبَةُ الْمَكْعَبَاتِ	
المَجْمُوعَةُ الْكَبِيرَةُ	٤٧ رِيَالًا
المَجْمُوعَةُ الصَّغِيرَةُ	٢٩ رِيَالًا

التَّمَنُ \_\_\_\_\_ رِيَالًا تَقْرِيبًا.



# جَمْعُ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ كُلِّ مِنْهَا مُكوِّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ

## استخدم

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ  
يَتكوَّنُ كُلُّ مِنْهَا  
مِنْ رَقْمَيْنِ عَلَى  
الْأَكْثَرِ.



أَجِدْ نَاتِجَ  $24 + 14 + 36$

### الطَّرِيقَةُ ٢٠:

أَبْحَثْ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتساوِيَيْنِ

$$\begin{array}{r} 3 \ 6 \\ 1 \ 4 \\ \hline 2 \ 4 \end{array} + \begin{array}{r} 1 \ 4 \\ \hline 2 \ 4 \end{array} = 8 = 4 + 4$$

$$14 = 6 + 8$$

### الطَّرِيقَةُ ١٠:

أَبْحَثْ عَنْ عَشْرَةٍ

$$\begin{array}{r} 3 \ 6 \\ 1 \ 4 \\ \hline 2 \ 4 \end{array} + \begin{array}{r} 1 \ 4 \\ \hline 2 \ 4 \end{array} = 10 = 4 + 6$$

$$14 = 4 + 10$$

## اتكلم

أَبْحَثْ فِي مَنزِلَةِ الْأَحَادِ عَنْ عَدَدَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا عَشْرَةٌ، أَوْ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتساوِيَيْنِ، وَأَحْبِطُهُمَا، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 4 \ 2 \\ 8 \\ \hline 3 \ 6 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 2 \\ 3 \ 3 \\ \hline 1 \ 3 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 2 \\ 4 \ 2 \\ \hline 1 \ 6 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 4 \\ 9 \\ \hline 3 \ 1 \\ \hline 0 \ 4 \end{array} +$$

أَيُّنِ وَجْهَ التَّشَابُهِ بَيْنَ جَمْعِ عَدَدَيْنِ يَتكوَّنُ كُلُّ مِنْهُمَا مِنْ رَقْمَيْنِ، وَبَيْنَ جَمْعِ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ يَتكوَّنُ كُلُّ مِنْهَا مِنْ رَقْمَيْنِ.

## أَتحدَّثُ

أَبْحَثْ فِي خَافَةِ الْأَحَادِ عَنِ عَدَدَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا عَشْرَةٌ أَوْ عَنِ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنَيْنِ،  
وَأَحِيطْهُمَا، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 13 \\ 33 \\ \hline 45 + \end{array}$$

9

$$\begin{array}{r} 31 \\ 19 \\ \hline 20 + \end{array}$$

8

$$\begin{array}{r} 51 \\ 12 \\ \hline 32 + \end{array}$$

7

$$\begin{array}{r} 25 \\ 1 \\ \hline 15 + \end{array}$$

1

$$\begin{array}{r} 43 \\ 17 \\ \hline 20 + \end{array}$$

13

$$\begin{array}{r} 71 \\ 10 \\ \hline 9 + \end{array}$$

16

$$\begin{array}{r} 2 \\ 25 \\ \hline 42 + \end{array}$$

14

$$\begin{array}{r} 18 \\ 32 \\ \hline 13 + \end{array}$$

10

$$\begin{array}{r} 32 \\ 15 \\ \hline 38 + \end{array}$$

14

$$\begin{array}{r} 15 \\ 49 \\ \hline 15 + \end{array}$$

16

$$\begin{array}{r} 34 \\ 18 \\ \hline 26 + \end{array}$$

14

$$\begin{array}{r} 34 \\ 13 \\ \hline 3 + \end{array}$$

14

## ملفُّ البهائم

يُعْرِفُ الطَّائِرُ الْمُتَلَدِّ بِقُدْرَتِهِ عَلَى تَقْلِيدِ أَصْوَاتِ الطُّيُورِ الْأُخْرَى، وَتَسْتَطِيعُ  
هَذَا الطَّائِرُ أَنْ يَتَذَكَّرَ مَا بَصَلَ إِلَى ٣٠ نَوْعًا مِنَ التَّعْرِيدِ.

14 في الحديقة 3 شجرات، فإذا وقفت على كلٍّ منها 15 طائرًا من هذه  
الطيور. أكتب جملة عددية تبين مجموع الطيور على الأشجار الثلاث.

طائرًا ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_



## استقضاء حل المسألة

اختار خطة مناسبة



أفكر في عددين  
نجمو عنهما ١٦، والفرق بينهما ٤.  
فما هذان العددين؟

المطلوب:  
أجد العددين.

فكرة الدرس

اختار خطة مناسبة  
لأحل المسألة.

أفهم

ما مُعطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

يمكن أن أحل المسألة بالتخمين والتحقق.

العددين هما .. .. و

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟



أَخْطُطُ لِحُلِّ الْمَسْأَلَةِ  
 • أَخْمَنُ وَأَتْحَفُ .  
 • أَسْئَلُهَا .  
 • أَتَخْتَبُ جَمْعَهُ عَدَدِيَّةً .

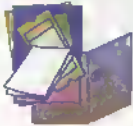
## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

أَخْتَارُ حُطَّةً، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:



١ رَسَمَ بَكْرٌ ١٧ صُورَةً، وَرَسَمَ زِيَادٌ أَكْثَرَ مِمَّا رَسَمَ بَكْرٌ بِصُورَتَيْنِ. كَمْ صُورَةً رَسَمَ زِيَادٌ؟

صُورَةً.



١ جَمَعَتْ رِيَابُ وَصَدِيقَتُهَا سُمَيَّةُ ٤٥ بَطَاقَةً مَلْوَوَةً. وَجَمَعَتْ سَمِيرَةُ وَصَدِيقَتُهَا هَيَامُ الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الْبَطَاقَاتِ. مَا مَجْمُوعُ الْبَطَاقَاتِ الَّتِي جَمَعَتْهَا الْفَتَاتُ الْأَرْبَعُ؟

... بَطَاقَةً.



٣ طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ سَعِيدٍ أَنْ يَرْتَبَّ مُكْعَبَاتِهِ وَيَضَعَهَا فِي حَقِيصَتِهِ. فَإِذَا كَانَ عِنْدَ سَعِيدٍ ٥٠ مُكْعَبًا أَحْمَرَ، وَ ٢٠ مُكْعَبًا أَزْرَقَ، وَ ٣٠ مُكْعَبًا أَصْفَرَ، فَمَا عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ الَّتِي عِنْدَ سَعِيدٍ؟

... مُكْعَبًا.

٣ فِي مَدْرَسَتِنَا ٣٠ كُرَّةَ قَدَمٍ، وَ ٣٠ كُرَّةَ طَائِرَةٍ. مَا مَجْمُوعُ الْكُرَاتِ فِي مَدْرَسَتِنَا؟



كُرَّةً.

نشاط منزلي

استعد من النشاطات اليومية الروتينية، مثل ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتعضير للمدرسة، وغير ذلك من

النشاطات، واستعملها مع طفلك كذات عملية لحل المسائل.





أجمع بالمد التصاعدي، ثم اكتب نتائج الجمع:

$$.. = ٦٢ + ٢ \quad \boxed{٢}$$

$$= ٣ + ٢٧ \quad \boxed{١}$$

$$= ١ + ٥٩ \quad \boxed{١}$$

$$.. = ٣ + ٨٢ \quad \boxed{٧}$$

أجد نتائج الجمع:

$$\text{عَشْرَات} = ٦ \text{ عَشْرَات} + ٣ \text{ عَشْرَات} = ٤ \text{ عَشْرَات} + ٤ \text{ عَشْرَات} \quad \boxed{١}$$

$$= ٤٠ + ٤٠$$

$$= ٣٠ + ٦٠$$

أجد نتائج الجمع:

$$\begin{array}{r} ٢٥ \\ ٥ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١}$$

$$\begin{array}{r} ٨٤ \\ ٢ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٦}$$

$$\begin{array}{r} ٣٨ \\ ٦ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٤}$$

$$\begin{array}{r} ١٦ \\ ٤ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٤}$$

$$\begin{array}{r} ٤٦ \\ ٧ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٦}$$

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ ٧ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٦}$$

$$\begin{array}{r} ١٨ \\ ٣٦ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٤}$$

$$\begin{array}{r} ٧٢ \\ ٨ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٤}$$

$$\begin{array}{r} ٦٦ \\ ٥ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٤}$$

$$\begin{array}{r} ٢٩ \\ ٨ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٨}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣ \\ ٤٩ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٨}$$

$$\begin{array}{r} ٥٥ \\ ١١ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٦}$$

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدُرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



$$\underline{\quad\quad} + \begin{array}{r} 28 \\ 34 \\ \hline \end{array} \quad \text{٢١}$$

$$\underline{\quad\quad} + \begin{array}{r} 22 \\ 37 \\ \hline \end{array} \quad \text{٢١}$$

أَبْحَثُ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ عَنْ رَقْمَيْنِ نَاتِجِ جَمْعِهِمَا عَشْرَةً، أَوْ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنِ، وَأَحِيطُهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 16 \\ 43 \\ \hline 24 \end{array} \quad \text{٢٤}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 55 \\ \hline 31 \end{array} \quad \text{٢١}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ 18 \\ \hline 30 \end{array} \quad \text{٢٢}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ 15 \\ \hline 12 \end{array} \quad \text{٢١}$$

## أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

٢٩ مَعَ كَرِيمَةَ ١٤ قَلَمًا، أَحْضَرْتُ صَدِيقَتَهَا عَلِيَاءَ إِلَى الصَّفِّ ١٢ قَلَمًا آخَرَ، ثُمَّ أَحْضَرْتُ الْمُعَلِّمَةَ ٢٠ قَلَمًا. كَمْ قَلَمًا أَصْبَحَ فِي الصَّفِّ؟

قَلَمًا.

٢٩ مَعَ مَالِكِ ٥٨ مُلْصَقًا، وَقَعَ نَاهِرِ ٢٣ مُلْصَقًا. كَمْ مُلْصَقًا مَعَهُمَا؟

مُلْصَقًا.

# طرح الأعداد المكوّنة من رقمين

استكشف

استعملت المضعد في الطابقي ٢٥،  
وضعت على زر الطابقي ٢٠. ما عدد  
الطرابقي التي سأنزلها؟ طرابقي.

## نشاط

اطلب إلى طملك أن يمد ٥٠ حبة ماصوليا،  
أو مشبكاً ورقياً أو ذوا. ثم اطلب إليه أن يعلق  
عينيه وهم باستعداد بعضها. ثم اطلب إليه بعد  
ذلك عد الباقي ومعرفة العدد المستبد.



أبدأ اليوم دراسة الفصل السادس، وسأعلم فيه  
كيف طرح الأعداد المكوّنة من رقمين، وهذا نشاط  
يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

أكتب العدد في الفراغ:

١ ما عدد العشرات في ٣٠؟

٢ ما عدد العشرات في ٧٠؟

٣ ما عدد العشرات في ٩٠؟

أستعمل خط الأعداد لأقرب إلى أقرب عشرة:



٤ ٢٦

٥ ١٣

٦ ٣٧

٧ ١٨

٨ ٣١

٩ ٢٢

أجد ناتج الطرح:

١٠ ٣ - ٤

١١ ٣ - ٥

١٢ ٦ - ٩

١٣ ٢ - ٧

١٤ ٢ - ٨

١٥ ٥ - ٦

أحل:

١٦ لدى مريم ١٠ قطع من البسكويت. فإذا أكلت ٤ قطع منها، فكم قطعة بقيت معها؟

قطع      ○      ○

أَعْرِفْ أَنَّ  $٤ - ١ = ٥$ ، إِذَنْ  
 $٤٠ - ١٠ = ٥٠$

حَقَائِقُ الطَّرْحِ تُسَاعِدُنِي عَلَى طَرْحِ العَشْرَاتِ.



$$٥ \text{ عَشْرَاتٍ} - ١ \text{ عَشْرَاتٍ} = ٤ \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$٤٠ - ١٠ = ٥٠$$

## استعمل

## فكرة الدرس

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقُ  
 الطَّرْحِ فِي طَرْحِ  
 العَشْرَاتِ.

## التأكد

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقُ الطَّرْحِ وَ لَأَجِدَ نَتَائِجَ الطَّرْحِ:



$$٤ \text{ عَشْرَاتٍ} - ٢ \text{ عَشْرَاتٍ} = ٢ \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$٤٠ - ٢٠ = ٢٠$$



$$٦ \text{ عَشْرَاتٍ} - ٤ \text{ عَشْرَاتٍ} = ٢ \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$٦٠ - ٤٠ = ٢٠$$

$$٥ \text{ عَشْرَاتٍ} - ٢ \text{ عَشْرَاتٍ} = ٣ \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$٥٠ - ٢٠ = ٣٠$$

$$٣ \text{ عَشْرَاتٍ} - ١ \text{ عَشْرَاتٍ} = ٢ \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$٣٠ - ١٠ = ٢٠$$

$$٧٠ - ٣٠ = ٤٠$$

$$٨٠ - ٤٠ = ٤٠$$

أَوْضِحْ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ مِنْ حَقِيقَةِ الطَّرْحِ ٩ - ٦ لَأَجِدَ نَتَائِجَ  
 الطَّرْحِ ٩٠ - ٦٠؟

## أَتحدّث

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ وَ لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



٩

$$\begin{array}{r} 6 \text{ عَشْرَاتٍ} - 3 \text{ عَشْرَاتٍ} \\ \text{عَشْرَاتٍ} \\ \hline = 30 - 60 \end{array}$$



٨

$$\begin{array}{r} 4 \text{ عَشْرَاتٍ} - 3 \text{ عَشْرَاتٍ} \\ \text{عَشْرَاتٍ} \\ \hline = 30 - 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \text{ عَشْرَاتٍ} - 1 \text{ عَشْرَاتٍ} \\ \dots \text{ عَشْرَاتٍ} \\ \hline = 10 - 60 \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 5 \text{ عَشْرَاتٍ} - 3 \text{ عَشْرَاتٍ} \\ \dots \text{ عَشْرَاتٍ} \\ \hline = 30 - 50 \end{array}$$

٢٠

$$\dots = 40 - 70$$

١٤

$$\dots = 40 - 60$$

١٩

$$\begin{array}{r} 90 \\ 50 - \\ \hline \end{array}$$

٢٥

$$\begin{array}{r} 70 \\ 60 - \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 80 \\ 30 - \\ \hline \end{array}$$

١٨

$$\begin{array}{r} 20 \\ 10 - \\ \hline \end{array}$$

٢٨

$$\begin{array}{r} 60 \\ 20 - \\ \hline \end{array}$$

٢٦

$$\begin{array}{r} 90 \\ 60 - \\ \hline \end{array}$$

٢٥

$$\begin{array}{r} 80 \\ 20 - \\ \hline \end{array}$$

٢٨

$$\begin{array}{r} 50 \\ 20 - \\ \hline \end{array}$$

١٨

## أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ

٢٧ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: اشْتَرَتْ نُورَةُ ٦٠ قَلَمًا؛ مِنْهَا ٢٠ قَلَمًا أَزْرَقَ، وَالْبَاقِي أَقْلَامٌ خَضْرَاءُ. كَمْ قَلَمًا أَحْضَرَ اشْتَرَتْ نُورَةُ؟ قَلَمًا أَحْضَرَ



نشاط منزلي

ضع ٦ أوراق تفضيئة من فئة ١٠ ريالات، ثم اعزل ٤ أوراق منها (أي ٤ عشرات)، واسأل طفلك كم ريالاً بقية؟



استعد

فكرة الدرس  
أطرح بالعد التنازلي.

لأجد الناتج  $٥٧ - ٣$   
أعد تنازليًا بالآحاد



$٥٧ - ٣ = ٥٤$

أفكر

أبدأ بالعد  $٥٧$ ، ثم أعد تنازليًا  
 $٥٦، ٥٥، ٥٤$

لأجد ناتج  $٣٠ - ٥٧$   
أعد تنازليًا بالعشرات



$٣٠ - ٥٧ = ٢٧$

أفكر

أبدأ بالعد  $٥٧$ ، ثم أعد  
تنازليًا  $٤٧، ٣٧، ٢٧$

اتأكد

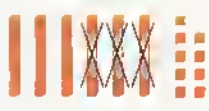
أطرح بالعد التنازلي (بمكثتي أن استعمل و ):



$٢٠ - ٢٧ = ٠$



$٣٥ = ٢ - ٢٧$



$٣٠ - ٦٩ = ٠$



$٣ - ٦٩ = ٠$

أشرح كيف توصلت إلى الإجابة عن السؤالين ٣، ٤.

أتحدث



أفذكر  
اعدت تنازليًا بالمشرات،  
اطرح ١٠ في كل مرة.

اطرح بالعدّ التنازلي (يُمكِنُ أَنْ أُسْتَعْمَلَ) وَ ( ) :

$$\dots\dots\dots = 20 - 24 \quad \mathbf{7}$$

$$\dots\dots\dots = 2 - 24 \quad \mathbf{6}$$

$$\dots\dots\dots = 30 - 79 \quad \mathbf{6}$$

$$\dots\dots\dots = 3 - 79 \quad \mathbf{8}$$

$$\dots\dots\dots = 10 - 96 \quad \mathbf{11}$$

$$\dots\dots\dots = 1 - 96 \quad \mathbf{10}$$

$$\dots\dots\dots = 30 - 54 \quad \mathbf{22}$$

$$\dots\dots\dots = 3 - 54 \quad \mathbf{12}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 1 \\ \hline \end{array} \quad \mathbf{22}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \mathbf{26}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \mathbf{18}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 1 \\ \hline \end{array} \quad \mathbf{10}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 1 \\ \hline \end{array} \quad \mathbf{10}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \mathbf{10}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 20 \\ \hline \end{array} \quad \mathbf{22}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 30 \\ \hline \end{array} \quad \mathbf{28}$$

## مسائل مهارات التفكير العليا

**22** التفكير الرياضي: لدى كل من حميد وسلمان ٥ أوراق نقدية من فئة عشرة ريالات و ٧ أوراق من فئة الريال. فإذا أنفق حميد ٣ ريالات، وأنفق سلمان ورقتين من فئة عشرة ريالات، فمن معه نقود أكثر من الآخر الآن؟ أفسر كيف توصلت إلى الإجابة؟



.....  
.....  
.....





استعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الطرح بإعادة التجميع.

أجد ناتج الطرح ٢٤ - ٨

الخطوة ١:

استعمل  و  لأتمل العدد ٢٤



٤ آحاد و ٢ عشرات

الخطوة ٢:

و ألا حظ أن عدد الآحاد غير كافٍ لأطرح منه؛ لذلك أعيد التجميع.



١٤ آحاد و ١ عشرات

الخطوة ٣:

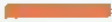

أطرح ٨ آحاد



٦ آحاد و ١ عشرات

$7 = 8 - 24$

تأكد

استعمل ورقة العمل (٧) و  و  لأجد ناتج الطرح:

التمرين	هل تحتاج إلى إعادة التجميع؟	النتيجة
$4 - 31 =$	لا نعم	٤ - ٣١
$5 - 27 =$	لا نعم	٥ - ٢٧

أوضح متى أحتاج إلى إعادة التجميع؟

أحدث

## أَتَذَكَّرُ

إذا لم تكن الآحاد كافية للطرح، أعيد  
تسمية عشرة وواحدة إلى ١٠ آحاد.

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) وَ ..... وَ ..... لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

العدد الأول	العدد الثاني	النتيجة	نعم / لا	رقم الورقة
٤٢ - ٦ =	٤٢ - ٦ =	٣٦	لا	١
٣٥ - ٩ =	٣٥ - ٩ =	٢٦	لا	٢
٤٠ - ٨ =	٤٠ - ٨ =	٣٢	لا	٣
٥٦ - ٥ =	٥٦ - ٥ =	٥١	لا	٤
٢٢ - ٦ =	٢٢ - ٦ =	١٦	لا	٥
٤٣ - ٣ =	٤٣ - ٣ =	٤٠	لا	٦

إذا طَرَحْتُ ٥ مِنْ ٢٣، فَهَلْ يَكُونُ نَاتِجِ الطَّرْحِ أَصْغَرَ مِنْ ٢٠ أَمْ  
أَكْبَرَ؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

التدريب

١٠



## أحل المسألة أكتب جملةً عديدةً



**فكرة الدرس**

أكتب جملةً عديدةً  
لأحل المسألة.

وقفت ١٠ نحلاتٍ على زهرةٍ، طارَ  
منها ٤. كم نحلةً بقيت على الزهرة؟

### أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضعُ خطاً تحتها.  
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطُه.

### أخطط

كيف سأحل المسألة؟

### أحل

أكتبُ جملةً عديدةً.

... = ... .. نحلاتٍ

### أتدقق

هل إجابتي معقولة؟

أذكر  
أفهم  
أخطط  
أذل  
أتحقق

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدْوِيَّةً لِأَحْلَى الْمَسْأَلَةِ

١ نَمْلَةٌ ١٥ نَمْلَةً خَارِجَ بَيْتِ النَّمْلِ. فَإِذَا دَخَلَ ٣ نَمَلَاتٍ مِنْهَا، فَكَمْ نَمْلَةً بَقِيَتْ فِي الْخَارِجِ؟



نَمْلَةٌ



٢ التَّقَطَّ سِنَجَابٌ ١٢ نَمْرَةً، ثُمَّ التَّقَطَّ ٥ نَمْرَاتٍ أُخْرَى. كَمْ نَمْرَةً أَصْبَحَتْ عِنْدَ السَّنَجَابِ؟



نَمْرَةٌ



### أَتَدْرِبُ

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدْوِيَّةً لِأَحْلَى الْمَسْأَلَةِ

٢ فِي سَاحَةِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ ١٨ أَسَدًا. فَإِذَا دَخَلَتْ ٨ أَسُودٍ إِلَى أَقْفَاصِهَا، فَكَمْ أَسَدًا بَقِيَ فِي سَاحَةِ الْحَدِيقَةِ؟



أَسُودٌ



١ رَفَقَتْ ٢٢ طَائِرًا مِنْ طُيُورِ الْبَيْغَاءِ عَلَى شَجَرَةٍ، ثُمَّ حَطَّتْ ٣ بَيْغَاوَاتٍ أُخْرَى عَلَى هَذِهِ الشَّجَرَةِ. مَا عَدَدُ الْبَيْغَاوَاتِ عَلَى الشَّجَرَةِ الْآنَ؟



بَيْغَاءٌ



٥ زَرَعَ بِلَالٌ ١٢ شَتْلَةً فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ، وَزَرَعَتْ أُخْتُهُ سَارَةُ ٩ شَتَلَاتٍ أُخْرَى. كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الشَّتَلَاتِ الَّتِي زَرَعَهَا بِلَالٌ عَلَى عَدَدِ الشَّتَلَاتِ الَّتِي زَرَعَتْهَا سَارَةُ؟



شَتَلَاتٍ



استعد

فكرة الدرس

أَطْرَحَ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ مِنْ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمَيْنِ.

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ٦ - ٣٤

الخطوة ١:

أُنْثَلِ الْعَدَّةَ ٣٤

هَلْ اسْتَطَعْتُ أَنْ أَطْرَحَ ٦ أَخَادٍ؟



الخطوة ٢:

أَعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى ١٠ أَخَادٍ.

٤ أَخَادٍ + ١٠ أَخَادٍ = ١٤ أَخَادٍ



الخطوة ٣:

أَطْرَحُ الْأَحَادَ



الخطوة ٤:

أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ



$8 = 6 - 34$

أتأكد

اسْتَعْمَلْتُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) وَ... لِأَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٢

عشرات	أحاد
□	□
٢	٣
	٥

٢

عشرات	أحاد
□	□
٥	٨
	٤

٣

عشرات	أحاد
□	□
٢	٦
	٩

أَوْضَحُ كَيْفَ أَعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.

أنتحدث

أستعمل ورقة العمل (٧) و **٥** لأجد نتائج الطرح:

عشرات	آحاد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣	٦
	٥
	-

٧

عشرات	آحاد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣	٢
	٧
	-

٦

عشرات	آحاد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢	٧
	٨
	-

٥

عشرات	آحاد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥	٤
	٤
	-

١٠

عشرات	آحاد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٧	٤
	٣
	-

٦

عشرات	آحاد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣	٤
	٧
	-

٧

## أحل المسألة

١١ التّفكير الناقد: لَدَيَّ ٤ عَشْرَاتٍ وَ ٦ آحَادٍ فِي الْجَدْوَلِ الْمُجَاوِرِ. مَا أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الْآحَادِ يُمَكِّنُ أَنْ أَطْرَحَهُ دُونَ الْحَاجَةِ إِلَى إِعَادَةِ التّجْمِيعِ؟ كَبِّفْ أَعْرِفْ ذَلِكَ؟

عشرات	آحاد
	.....



استعد

فكرة الدرس

أطرح عددين  
مكوَّنين من رقمين.

أجدُ نَتَاجِ الطَّرْحِ ٥٢ - ١٧

الخطوة ١:

أُنزِلُ العِدَّةَ ٥٢

هل أستطيع أن أطرح ٧ أحادًا؟



الخطوة ٢:

أعيدُ تجميعَ عشرةٍ واحدةٍ إلى ١٠ أحادٍ

٢ أحادٍ + ١٠ أحادٍ = ١٢ أحادًا



الخطوة ٣:

أطرح الأحاد



الخطوة ٤:

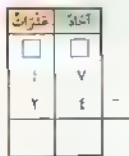
أطرح العشرات



$3 \text{ tens } 5 \text{ ones} = 35 = 52 - 17$

اتخذ

استعمل ورقة العمل (٦) و و لأجد نَتَاجِ الطَّرْحِ:



أرِّضْ كَيْفَ بِخَتْلَفِ طَرُحِ ٤١ - ١٦ عَنْ طَرُحِ ٤١ - ٦.

انقذت



عشرات	آحاد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣	٧
٢	٩
-	

١٠

عشرات	آحاد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٨	٢
٣	٧
-	

١١

عشرات	آحاد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥	٠
٢	٤
-	

١٢

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤	٦
٢	٣
-	

١٣

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٧	٤
١	٨
-	

١٤

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢	٦
١	٩
-	

١٥

$$\begin{array}{r} ٤٧ \\ - ٣٦ \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} ٣٤ \\ - ٢٦ \\ \hline \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} ٨٧ \\ - ٧٢ \\ \hline \end{array}$$

١٨

## أحل المسألة

١٩ استعملُ اثباتات: أضع سؤالاً على الإجابة المُعطاة مُستعملاً التمثيل الآتي:

قائد الأصدقاء الذي لم يمت									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
إيمان									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
أمي									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
كريمة									
١٦	١٥	١١	١٠	٨	٦	٤	٢	٠	

إذا كانت الإجابة «إيمان»، فالسؤال هو:

وإذا كانت الإجابة ٢٤، فالسؤال هو:



أَجِدْ نَائِجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 17 \\ \underline{\phantom{0}8} - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \underline{\phantom{0}70} - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ \underline{\phantom{0}53} - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \underline{\phantom{0}5} - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ \underline{\phantom{0}47} - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ \underline{\phantom{0}59} - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \underline{\phantom{0}25} - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ \underline{\phantom{0}39} - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \underline{\phantom{0}59} - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \underline{\phantom{0}79} - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \underline{\phantom{0}19} - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \underline{\phantom{0}58} - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \underline{\phantom{0}13} - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ \underline{\phantom{0}57} - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ \underline{\phantom{0}19} - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \underline{\phantom{0}27} - \end{array}$$

## أضرب الهدف أطوخ

العب مع زميل أو وأبدا الأذوار حبه

- أضخ كل على الرقم ٢٥
- ألقى
- أجد المرق بين العدد الذي أضف عليه الظاهر على السهم.
- أخذ قطعة عد واحدة إذا كنت بحاجة إلى إعادة التجميع
- انتقل إلى المثلث أو تس قايها.
- يستمر اللعب حتى يصل اللاعب إلى مركز الهدف.
- يفوز اللاعب الذي يتصل على أكبر عدد من قطع العد.

### أختاخ إلى

ط  
٥ (مرفق من ٣ إلى ٨)



اشغلك

فكرة الدرس

أستعمل الجمع للتحقق من صحّة ناتج الطرح.

أتحقق من أن  $10 - 25 = 15$   
أجد ناتج الطرح:

أتحقق مستعملاً الجمع:

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 10 \\ \hline 25 \end{array}$$

أجمع مئتين  
المعددين ليكن  
أتحقق

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 10 \\ \hline 15 \end{array}$$

إذا كان ناتج الجمع يُساوي ٢٥  
فإن الإجابة صحيحة.



اتأكد

أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق مستعملاً الجمع:

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 20 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

أبين لماذا أستخدم الجمع للتحقق من صحّة ناتج الطرح.

أنتحدث

## أَتَذَكَّرُ

للتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ نَتَائِجِ الطَّرْحِ أَمْسَحِ  
العِدَّةَ المَطْرُوحَ وَنَتَائِجَ الطَّرْحِ.

## التَّحْرِيْبُ

أَجِدْ نَتَائِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ:

$$\begin{array}{r} 42 \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} 10 \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} 9 \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 30 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} 8 \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} 13 \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} 15 \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 41 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} 11 \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 31 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} 11 \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} 17 \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} 15 \\ \square \end{array}$$

## ملف البيانات

حَبَا اللَّهُ الْمَمْلَكَةَ الْعَرَبِيَّةَ السُّعُودِيَّةَ بَيْتَهُ بَحْرِيَّةٌ غَنِيَّةٌ وَمُنْتَوَعَةٌ؛  
فِيهَا تَزْخُرُ بِأَنْوَاعٍ مُتَعَدِّدَةٍ مِنَ الْأَسْمَاكِ، يَخْرُجُ صَيَادٌ إِلَى الْبَحْرِ  
لِيَصِيدَ الْأَسْمَاكِ يَوْمَي الْأَرْبَعَاءِ وَالْخَمِيسِ. وَالْجَدَوْلُ الْآتِي يُبَيِّنُ  
عَدَدَ الْأَسْمَاكِ الَّتِي اصْطَادَهَا.

العِدَّةُ الْأَسْمَاكِ	اليَوْمُ
97	الأَرْبَعَاءُ
38	الْخَمِيسِ

19 كَمْ يَزِيدُ عَدَدَ الْأَسْمَاكِ الَّتِي اصْطَادَهَا الصَّيَادُ يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ عَلَى عَدَدِ الْأَسْمَاكِ  
الَّتِي اصْطَادَهَا يَوْمَ الْخَمِيسِ؟ سَمِّكَةَ



## استعد

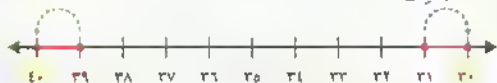
إذا لم أكن بحاجة إلى إجابة دقيقة فإنني أقدر الإجابة.

أقدر ناتج الطرح: ٣٩ - ٣١

الخطوة ١ أقرب كل عدد إلى أقرب ١٠

٣٩ أقرب إلى ٤٠

٣١ أقرب إلى ٣٠



الخطوة ٢ أطرح العشرات لأقدر ناتج الطرح.

٤٠	← تقريب إلى	٣٩
٣٠ -	← تقريب إلى	٣١ -

## التأكد

أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الطرح:



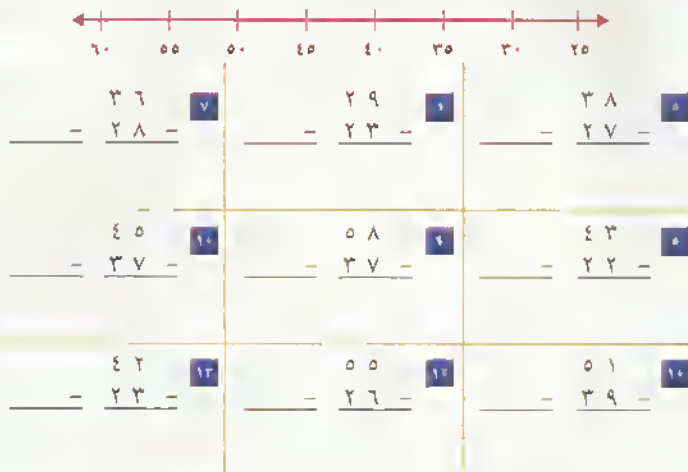
$\begin{array}{r} 40 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$	<div style="background-color: #333; color: white; padding: 2px 5px; display: inline-block;">٣</div>	$\begin{array}{r} 22 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$	<div style="background-color: #333; color: white; padding: 2px 5px; display: inline-block;">٢</div>	$\begin{array}{r} 31 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$	<div style="background-color: #333; color: white; padding: 2px 5px; display: inline-block;">١</div>
---	---	---	---	---	---

أشرح كيف أقدر ناتج طرح ٢١ من ٣٩.

## أتحدث

٣

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدُرُ نَائِجَ الطَّرْحِ:



## مسائل مهارات التفكير العليا

أعمار الأخوة بالشتوات	
13	صالح
15	تامر
10	مازن
11	بدر

10 التفسير الرياضي: أنظر إلى الجدول؛ لا تعرف أكبر هؤلاء الأخوة سناً، وأصغرهم سناً، والفرق بين عمر أكبرهم وأصغرهم .



أجدُ ناتج الطرح:

$$= 20 - 40 \quad \boxed{3}$$

$$= 20 - 90 \quad \boxed{4}$$

$$= 10 - 80 \quad \boxed{1}$$

أطرحُ بالعدِّ التَّارُّدِيَّ، ثُمَّ أَكْتُبُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$= 1 - 36 \quad \boxed{1}$$

$$= 2 - 75 \quad \boxed{7}$$

$$= 10 - 74 \quad \boxed{4}$$

أطرحُ:

$$\begin{array}{r} 27 \\ 8 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ 29 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ 24 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ 23 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{4}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ 8 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 7 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{13}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 8 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ 5 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{15}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ 17 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{18}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ 19 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ 28 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{16}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ 9 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{14}$$

١٦ أحلُّ المسألة الآتية: في مباراة لكرة اليد سجل فريق ٣٦ هدفاً. فإذا كان قد سجل ٢١ هدفاً في الشوط الأول فكم هدفاً سجل في الشوط الثاني؟ \_\_\_\_\_ هدفاً



أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 32 \\ 28 - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 21 - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ 37 - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ 47 - \end{array}$$

اَكْتُبْ جُمْلَةً جَمَعَ لِكَيْ اَتَحَقَّقَ مِنْ صِحَّةِ نَائِجِ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 57 \\ 30 - \\ 27 \end{array}$$

اُقْرِبْ اِلَى اَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ اَقْدِرْ نَائِجِ الطَّرْحِ:

$$29 - 33$$

$$22 - 28$$

## اَدْخُلِ الْمَسْأَلَةَ



١٩ إِذَا كَانَ خَارِجَ الْبِرْكَةِ ١٨ تَمْسَاحًا. ثُمَّ عَادَتْ  
١٠ تَمْسَاحٍ مِنْهَا إِلَى الْمَاءِ، فَكَمْ تَمْسَاحًا بَقِيَ  
خَارِجَ الْبِرْكَةِ؟

تَمْسَاحٍ ...

٢٢ خَبَّرَ الْحَبَّارُ ٢٤ رَغِيفًا، فَإِذَا بَاعَ مِنْهَا ١٥ رَغِيفًا.  
فَكَمْ رَغِيفًا بَقِيَ عِنْدَهُ؟

أَرْغِفَةً



استكشف

ما فئات الأوراق النقدية الظاهرة في الصورة؟



نشاط

انظر مع طلائفك إلى أوراق نقدية مختلفة. وناقش معه طرائق تفرقيتها. ثم اطلب إليه أن يخبرك شيئاً واحداً عن كل ورقة. مثل اسم الورقة أو قيمتها أو ما نقش عليها.

التمرين العملي



أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، وسأعلم فيه عد النقود والتحويل من فئة إلى أخرى، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع واخر الحبة، ابنكم / ابنتكم



أَصِلْ بَيْنَ صُورَةِ الْوَرَقَةِ النَّقْدِيَّةِ وَقِيَمَتِهَا:

١٠ رِيَالَاتٍ



٥ رِيَالَاتٍ



رِيَالٌ وَاحِدٌ



أَعِدُّ، ثُمَّ اكْتُبِ الْمَجْمُوعَ:



رِيَالاً

أَعِدُّ قَفْزِيًّا بِالْخُمْسَاتِ، وَأَمَلِّ الْقَرَاعَ:

٥، ١٠، ١٥، ٢٥، ٣٥

إِذَا وَقَرَّ سُلَيْمَانُ ١٠ رِيَالَاتٍ فِي كُلِّ يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ، فَكَمْ رِيَالًا سَيَكُونُ مَعَهُ أَيَّامَ الْأَرْبَعَاءِ، وَالْخَمِيسِ، وَالْجُمُعَةِ؟

السَّبْتِ	الأخْد	الْاِثْنَيْنِ	الثَّلَاثَاءِ	الأَرْبَعَاءِ	الْخَمِيسِ	الْجُمُعَةِ
١٠	٢٠	٣٠	٤٠	_____	_____	_____
رِيَالَاتٍ	رِيَالًا	رِيَالًا	رِيَالًا	رِيَالًا	رِيَالًا	رِيَالًا

استمع

فكرة الدرس

أخذت نعمة بخرقة من الأوراق النقدية بالمد التفاعلي.



٥٠ ريالاً

٥ ورقان من فئة ١٠ ريالان

١٠ ورقان من فئة ٥ ريالان

٥٠ ورقة من فئة الريال



المفردات

ريال

٥ ريالان

١٠ ريالان

٥٠ ريالاً

أجد قيمة الأوراق الآتية، أبدأ بالورقة ذات القيمة الأكبر:



ريالاً

تأكد

استعمل الأوراق النقدية. أعد ثم أكتب المجموع:



ريالاً



ريالاً

أصِف علاقة الورقة النقدية من فئة ٥٠ ريالاً بالأوراق من الفئات الأخرى: ١٠ ريالان، ٥ ريالان، ريال واحد.

اتحدث

أستعملُ الأوراقَ التَّقْدِيمةَ . أعدُّنُمُ أكتبُ الشَّعْرَ على البِطَاقَةِ :



رباعياً -



رباعياً -



رباعياً -



## مسائلُ مهاراتِ التَّفكيرِ العُلْيَا

أصَحِّحِ الخَطَأَ: عَدَّ جَمَالَ نَقُودَهُ بِالطَّرِيقَةِ الَّتِي تَظْهَرُ  
عَلَى الشَّبُورَةِ . أجدُ خَطَأً جَمالاً، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ .



تَشَاكُرُكَ مَشْرُوقٌ



عند دعائك فلنلك إلى السوق معك، اطلب إليه أن يعثار العنات النقدية الكافية لشراء سرة ماء.

## فكرة الدرس

**فكرة الدرس**  
أحده قسمة تجزئة  
من الأوراق النقدية  
بالعدّ المتضاعف.



٧٦ ريالاً

أجدُ القِيمَةَ الكَلِيَّةَ لِهَذِهِ  
الأوراقِ النَقْدِيَّةِ، مُبْتَدِئًا بِالْوَرَقَةِ  
ذَاتِ القِيَمَةِ الكُبْرَى. هَلْ هُنَاكَ  
مَا يَكْفِي لِشِرَاءِ الحَقِيْبَةِ؟

نعم



لا

٧٦ ريالاً

٧٥ ريالاً

٧٠ ريالاً

٦٠ ريالاً

٥٠ ريالاً

## اتأكد

أعدُّ الأوراقَ النَقْدِيَّةَ لِكَيْ أَجِدَ قِيَمَتَهَا. هَلْ يَكْفِي العَجْمُوعُ لِأَشْرِي الشَّيْءَ المُبَيَّنَّ فِي  
الصُّورَةِ؟ أحيطُ الإجابةَ الصَّحِيْحَةَ، نَعَم أَوْ لا:

نعم لا	 ٦٨ ريالاً	 ٥٠ ريالاً، ٦٠ ريالاً، ٦٥ ريالاً، ٦٦ ريالاً
نعم لا	 ٣٠ ريالاً	 ريالات، ٦٠ ريالاً، ٧٠ ريالاً، ٨٠ ريالاً، ٩٠ ريالاً

أبينُ الفائدةُ من تَرْتِيبِ الأوراقِ النَقْدِيَّةِ حَسَبَ قِيَمَتِهَا قَبْلَ أَنْ أَعْدَهَا.

أنتحدث

## اتذکر

أرثب الأوزان النقدية حسب قيمتها،  
مبتدئاً بالورقة ذات القيمة الأكبر -

أعد الأوزان النقدية لكي أجد قيمتها. هل يكفي المجموع لأشتري الشيء المبين في الصورة؟ أحيط الإجابة الصحيحة، نعم أو لا:

نعم لا			٤
نعم لا			٥
نعم لا			٦

## أحل المسألة

٧ الحس العددي: مع عبء الله ورقة من فئة ٥٠ ريالاً، وورقتان من فئة الريال، وورقتان من فئة ١٠ ريالاً. وهو يريد أن يشتري سماعاً ثمنه ٧٥ ريالاً. فهل مع عبء الله ما يكفي من المال ليشراء هذا السماع؟ أشرح إجابتي.



٧٥ ريالاً



## أحل المسألة أمثلها

شكره الدرس

أمثل المسألة لأحلها.

مع أمّل ورقة من فئة ٥٠ ريالاً، وورقة من  
فئة ١٠ ريالاً، وورقتان من فئة ٥ ريالاً،  
وورقة من فئة الريال. هل مع أمّل ما يكفي  
لشراء الحقيبة الظاهرة في الصورة؟



٦٩ ريالاً

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب في المسألة؟ أحيطه.

## أنظّم

كيف أحل المسألة؟  
استعمل أوراقاً نقدية لأمثل المبلغ الذي مع أمّل، ثم أحسب مجموع  
النقود، ثم أفرّنه بسعر الحقيبة.

## أحلّ

أمثل المسألة.  
هل مع أمّل ما يكفي لشراء الحقيبة؟

## أتحقّق

هل إجابتي معقولة؟



## أَحْوَالٌ

أَمْثَلُ الْمَسْأَلَةَ لِأَحْلِهَا:

١ في حَصَالَةِ هُدَى وَرَقَّةٍ مِنْ فِئَةِ ٥٠ رِبَالًا. فَإِذَا أُعْطِيَتْهَا  
أُمُّهَا وَرَقَّةً مِنْ فِئَةِ ١٠ رِبَالَاتٍ، كَمَا أُعْطَاهَا أَبُوهَا وَرَقَّةً  
مِنْ فِئَةِ ٥ رِبَالَاتٍ. كَمْ رِبَالًا أَصْبَحَ مَعَ هُدَى؟

ربالاً

٢ مَعَ عُمَرِ وَرَقَّةٍ مِنْ فِئَةِ ٥٠ رِبَالًا، وَوَرَقَّةٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِبَالَاتٍ،  
وَوَرَقَّةٍ مِنْ فِئَةِ الرِّبَالِ الْوَّاحِدِ، فَإِذَا أَرَادَ أَنْ يَشْتَرِيَ السَّيَّارَةَ  
الظَّاهِرَةَ فِي الصُّورَةِ فَهَلْ مَعَهُ مَا يَكْفِي لِشِرَائِهَا؟



أَمْثَلُ الْمَسْأَلَةَ لِأَحْلِهَا:

٢ مَعَ وُلَيْدِ وَرَقَّةٍ مِنْ فِئَةِ ٥٠ رِبَالًا، وَثَلَاثَ وَرَقَاتٍ مِنْ فِئَةِ  
١٠ رِبَالَاتٍ، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِبَالَاتٍ. مَا أَعْلَى سِعْرِ  
مُمْكِنٍ لِسَيَّارَةِ السَّبَاقِ الَّتِي يَسْتَطِيعُ شِرَاءَهَا؟

ربالاً

٤ مَعَ سَعِيدِ وَرَقَّةٍ مِنْ فِئَةِ ٥٠ رِبَالًا، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠  
رِبَالَاتٍ، وَوَرَقَّةٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِبَالَاتٍ. كَمْ رِبَالًا يَحْتَاجُ لِشِرَائِ  
اللَّعْبَةِ فِي الصُّورَةِ الْمَجَاوِرَةِ؟

ربالات



أَسْتَعِدُّ

هِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَمِيعُ أَوْزَانًا تَقْدِيرِيَّةً  
مُخْتَلِفَةً الْفَيْضَةَ لِأَكُونَ  
١٠٠ رِيَالٍ.

الْمُضْرَدَاتُ

١٠٠ رِيَالٍ



١٠٠ رِيَالٍ

٢٠ وَزْنَةً مِنْ قَبْلِ ٥٠ رِيَالًا



١٠ أَوْزَانٍ مِنْ قَبْلِ ١٠ رِيَالَاتٍ



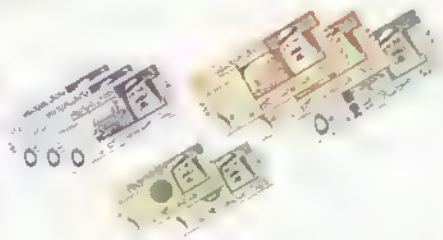
وَزْنَتَانِ مِنْ قَبْلِ ٥٠ رِيَالًا



١٠٠ وَزْنَةً مِنْ قَبْلِ الرِّيَالِ



يَحْتَاجُ خَالِدٌ إِلَى ١٠٠ رِيَالٍ لِشِرَاءِ ثَوْبٍ جَدِيدٍ. فَإِذَا كَانَ مَعَ خَالِدٍ الْأَوْزَانُ  
النَّعْدِيَّةُ الْآتِيَةُ:



فَمَا الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ خَالِدٍ؟ رِيَالًا.

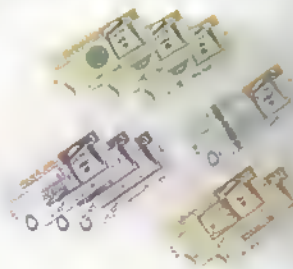
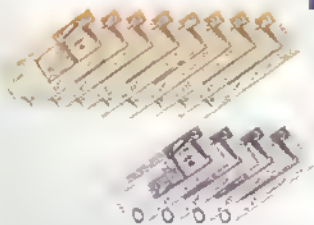
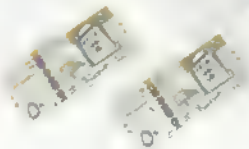
نَعَمْ  
(لا)

هَلْ يَكْفِي الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ خَالِدٍ لِشِرَاءِ الثَّوْبِ الْجَدِيدِ؟

أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَوْزَاقِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةِ لِأَكْثُونَ ١٠٠ رِيَالٍ:



أَحْتَاجُ إِلَى ١٠٠ رِيَالٍ لِشِرَاءِ جِذَاءٍ جَدِيدٍ. أُحِيطُ الْمَجْمُوعَاتِ الَّتِي تُسَاوِي ١٠٠ رِيَالٍ:



أَتَحَدَّثُ أَيْبِنُ كَيْفَ أَتَمَلُّ ١٠٠ رِيَالٍ بِطَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ.

أختار إلى ١٠٠ ريال لبراءة لعية. أحيط المجموعات التي تساوي ١٠٠ ريال:



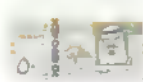
٨



٧



١٠



٩



### ملف اليبات



هَلْ تَعْلَمُ: أَنَّهُ فِي عَهْدِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ آلِ سَعُودٍ يَرَحِمُهُ اللَّهُ تَمَّتْ طِبَاعَةُ أَوَّلِ أَشْكَالِ الْعُمَلَاتِ الْوَرَقِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، الَّتِي اتَّخَذَتْ سَكْلَ الْإِبْصَالِ، وَأُطْلِقَ عَلَيْهَا اسْمُ إِبْصَالَاتِ الْحُجَّاجِ، وَكَانَ ذَلِكَ فِي عَامِ ١٣٧٢ هـ.

١١ لَدَى سَعِيدِ ١٠ أَوْزَاقٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ. كَمْ رِيَالًا مَعَهُ؟



أعدُّ الأوراق النقدية لكي أجد قيمتها:



المجموع ريالاً

أعدُّ الأوراق النقدية لأجد قيمتها. وهل تكفي هذه القيمة لأشترى الشيء المبيّن في الصورة؟ أحيط الإجابة الصحيحة (نعم أو لا):

نعم

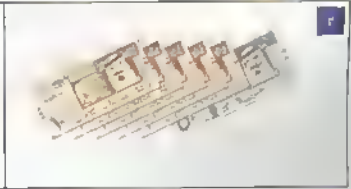
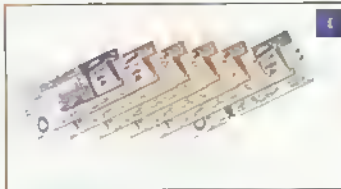
لا



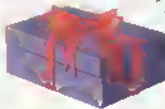
٨٠ ريالاً



أحتاج إلى ١٠٠ ريال لشراء ثوب جديد. أحيط المجموعة التي تساوي ١٠٠ ريال.



أدخل المسألة



٧٦ ريالاً

أريدُ منها أن تشتري هدية لوالديها ثمنها ٧٦ ريالاً. ما الأوراق

النقدية التي يمكن أن تدفعها للبائع؟



أختار الإجابة الصحيحة:

٢ أيُّ جُمْلِ الجَمْعِ الآتِيَةِ لَهَا النَّاتِجُ نَفْسُهُ:

$$59 = 19 + 14 + 26$$

26 + 14 + 19

19 + 14 + 59

12 + 19 + 26

20 + 19 + 14

١ حَقِيقَةُ الجَمْعِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي لِأَجْدِ نَاتِجِ الجَمْعِ ٣٠ + ٥٠ هِيَ:

٢ + ٩

٣ + ٥

٣٠ + ٥٠

٢ + ٧

٤ = ٢٨ - ٤٦

٤ نَاتِجِ الطَّرْحِ الآتِي هُوَ:

٦٩

٢٣

١٩

١٣

مُسَدَّدٌ	أَخَذَ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٥	٠
٢	٣
<input type="text"/>	<input type="text"/>

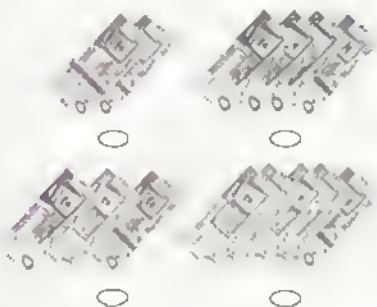
٧٣

٣٧

٢٧

١٧

٨ أي المجموعات الآتية لها أكبر قيمة؟



٧ أعدّ تصاعدياً على خط الأعداد

لأجد نتائج الجمع:  $4 + 25$



30      29      28      26

٦ ما الإشارة التي تجعل الجملة الآتية

صحيحة:

$$69 = 6 \square 75$$

+      =      <      -

٦ مع عليّ ورقة واحدة من فئة ٥٠

ريالاً، وورقتان من فئة ١٠ ريالاً،

ورقة من فئة ٥ ريالاً، وثلاث

ورقات من فئة الريال الواحد. ما

المبلغ الذي مع عليّ؟ ريالاً

٧ أصع الإشارة المناسبة في ■ :

$$69 \quad 28 + 34$$

>      =      +      <

١٠ مع ليلى ٣٥ ريالاً، اشترت عصيراً بـ ٦

ريالاً، ثم اشترت وجبةً، بقيت معها

١٨ ريالاً. ما ثمن الوجبة؟

ريالاً

# الرياضيات

٢

## الأسئلة

### السؤال الأول

- ١- اكتب العدد الذي يليه
- ٢- اكتب العدد الذي يسبقه
- ٣- اكتب العدد الذي يليه
- ٤- اكتب العدد الذي يسبقه
- ٥- اكتب العدد الذي يليه
- ٦- اكتب العدد الذي يسبقه
- ٧- اكتب العدد الذي يليه
- ٨- اكتب العدد الذي يسبقه

الاسم: \_\_\_\_\_

الترقية: \_\_\_\_\_